



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**FORTALECIENDO LOS ROLES FAMILIARES, LA  
CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

**AUTOR:**

**MICHAEL ALEJANDRO ZAMBRANO ZAMBRANO**

**TUTOR/A:**

**Dr. HERMAN BILLY LOJAN MALDONADO. PhD**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 - 2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

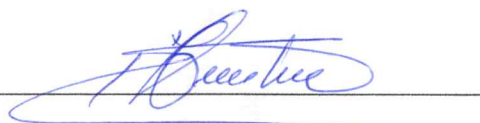
Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD. en calidad de docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Fortaleciendo los roles familiares, la convivencia y el aprendizaje estudiantil” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Michael Alejandro Zambrano Zambrano está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a. en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD.

**TUTOR/A**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Michael Alejandro Zambrano Zambrano, estudiante de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Fortaleciendo los roles familiares, la convivencia y el aprendizaje estudiantil", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

Michael Alejandro Zambrano Zambrano

C.I 1309492799

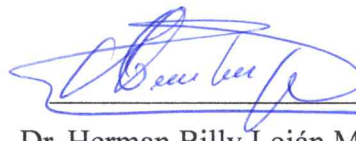
## LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Fortaleciendo los roles familiares, la convivencia y el aprendizaje estudiantil” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Michael Alejandro Zambrano Zambrano



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaría

Chone, junio de 2026

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar con éxito este proceso académico y profesional. Expreso también mi profundo agradecimiento a mis padres, Juan Francisco y Egly Zambrano, quienes con su ejemplo, apoyo incondicional y valores inculcados han sido un pilar fundamental en mi formación personal y profesional. De manera muy especial, a mi esposa Claribel Calderón, por su amor y constancia durante el desarrollo de este trabajo, así como a mis hijas, quienes representan mi mayor inspiración para seguir creciendo y superándome cada día. Asimismo, extiendo mi gratitud a toda mi familia por su respaldo y confianza en cada etapa de este proceso. Reconozco también el importante aporte de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, institución que a través de sus programas de formación contribuye al desarrollo profesional de los docentes. De manera especial, al Marcos Zambrano, rector de esta prestigiosa universidad.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ser mi guía, darme fortaleza y permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi vida profesional. A mis queridos padres, Juan Francisco y Egly Zambrano, quienes con su amor, sacrificio y ejemplo de vida han sido el pilar fundamental de mi formación y me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. De manera muy especial, dedico este logro a mi esposa Claribel Calderón, por su amor, comprensión y apoyo constante durante todo este proceso, siendo siempre una motivación para seguir adelante. A mis hijas, quienes representan la mayor inspiración de mi vida y la razón para continuar superándome cada día. También dedico este trabajo a toda mi familia, por su respaldo, confianza y palabras de aliento en cada etapa de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la experiencia.....	12
2.1 Contexto espacial y temporal .....	12
2.2 Actores involucrados .....	13
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	15
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	15
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	16
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	17
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	18
4. Análisis y reflexión de la experiencia .....	19
4.1. Diagnóstico participativo .....	19
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	23
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	24
5. Lecciones Aprendidas.....	27
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias- .....	28
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	29
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	30
6. Bibliografía.....	31
7. Anexos.....	33
7.1. Oficio a la autoridad de la Unidad educativa .....	33
7.2. Planificación del taller.....	34
7.3. Invitación al taller.....	38
7.4. Registro de asistencia al taller.....	39
7.5. Materiales o recursos utilizados .....	41
7.6. Acta de Compromisos firmadas por los padres o representantes.....	42
7.8. Registro Fotográfico.....	46

7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes .....47

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo tiene como propósito que los docentes en servicio reflexionen de manera crítica sobre su práctica pedagógica mediante la reconstrucción, análisis e interpretación de experiencias educativas desarrolladas en su contexto profesional. A través de este ejercicio académico se busca fortalecer las competencias profesionales del docente, promover la mejora continua de la práctica educativa y aportar al desarrollo institucional de las comunidades educativas.

La experiencia sistematizada se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco González Álava, ubicada en el sitio El Arrastradero de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, Manabí, en la provincia de Manabí, Ecuador. En esta institución educativa se implementó un taller dirigido a padres, madres y representantes legales de los estudiantes de **octavo año de Educación General Básica**, con el propósito de promover una reflexión sobre la importancia del rol que desempeña la familia en el proceso educativo de los estudiantes y fortalecer su participación en el acompañamiento académico y formativo de sus hijos.

El taller desarrollado llevó por título “**Roles de la familia en el acompañamiento educativo**”, el cual se planteó como un espacio de formación, reflexión y diálogo entre la escuela y las familias. Este tipo de iniciativas educativas reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje no depende únicamente de la institución educativa, sino que requiere de la participación conjunta y corresponsable de todos los actores que intervienen en la formación integral de los estudiantes. En este sentido, la familia constituye el primer entorno educativo en el que los niños y adolescentes adquieren valores, hábitos, normas de convivencia y actitudes que influyen significativamente en su desarrollo personal y académico.

Diversos estudios en el ámbito educativo han demostrado que la participación de la familia en la educación de los estudiantes tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, motivación escolar y desarrollo socioemocional. Según Hermenejildo et al. (2025), la familia cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que es el primer espacio donde los estudiantes adquieren las bases para su desarrollo cognitivo, social y afectivo, elementos que posteriormente se fortalecen

dentro del entorno escolar. De igual manera, estos autores señalan que cuando existe un acompañamiento familiar constante, los estudiantes presentan mayor compromiso con sus responsabilidades académicas y desarrollan actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En este mismo sentido, Alcívar et al. (2023) destacan que la relación entre la familia y la escuela constituye un factor determinante para la efectividad del proceso educativo, debido a que la participación de los padres en las actividades escolares contribuye a mejorar la comunicación con los docentes, fortalecer el seguimiento académico de los estudiantes y generar un ambiente de apoyo que favorece el desarrollo educativo. Esta interacción entre escuela y familia permite establecer estrategias conjuntas que facilitan el logro de los objetivos educativos y promueven una formación integral en los estudiantes.

Asimismo, la educación familiar representa un elemento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las experiencias vividas en el entorno familiar influyen directamente en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento, con sus compañeros y con sus docentes. De acuerdo con De La Torre et al. (2023), la familia desempeña un rol fundamental en la formación de hábitos de estudio, la transmisión de valores y la construcción de actitudes positivas hacia la educación, aspectos que inciden de manera significativa en el desempeño académico y en la formación integral de los educandos.

Por otra parte, la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico ha sido ampliamente reconocida en la literatura educativa. Cevallos et al. (2025) señalan que los estudiantes que reciben acompañamiento familiar en sus actividades escolares tienden a mostrar mejores resultados académicos, mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Esto se debe a que el apoyo familiar genera un ambiente emocionalmente favorable que fortalece la motivación y la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades.

En este contexto, el taller **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo”** se planteó como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la corresponsabilidad educativa entre la institución escolar y las familias. A través de esta iniciativa se buscó promover la reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo, identificar las responsabilidades que las familias pueden asumir desde el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos y fomentar una comunicación más cercana y efectiva entre padres, representantes y docentes.

Durante el desarrollo del taller se implementaron diversas estrategias participativas que permitieron a los asistentes compartir experiencias, analizar situaciones relacionadas con el acompañamiento educativo y reflexionar sobre las acciones que pueden realizar desde el hogar para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Estas actividades favorecieron la construcción de un espacio de diálogo y aprendizaje colectivo, en el cual los padres y representantes pudieron reconocer la importancia de su participación dentro del proceso educativo.

La sistematización de esta experiencia se concibe como un **proceso crítico, reflexivo y experiencial** que permite recuperar y analizar de manera organizada las acciones desarrolladas durante el taller, identificar los momentos más significativos del proceso y valorar los aprendizajes generados tanto en los participantes como en el docente facilitador. Asimismo, este proceso permite reconocer las fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora que se presentan en la implementación de iniciativas orientadas a fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

El objetivo principal de esta sistematización es **analizar la experiencia del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”**, con el fin de **identificar los aprendizajes generados, las transformaciones observadas en los participantes y los aportes de esta experiencia al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la institución educativa**. De manera complementaria, se busca promover una reflexión sobre la importancia de consolidar espacios de formación dirigidos a las familias, que contribuyan al fortalecimiento del acompañamiento educativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, el presente informe no solo documenta el desarrollo del taller realizado en la Unidad Educativa Francisco González Álava, sino que también constituye un aporte significativo para la reflexión educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer la participación familiar. En este sentido, la experiencia evidencia que cuando la familia y la escuela trabajan de manera conjunta, se generan mejores condiciones para el aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

## 2. Descripción inicial de la experiencia

### 2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del proyecto “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Francisco González Álava, ubicada en el sitio El Arrastradero, de la ciudad de Calceta, del cantón Bolívar, en la provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, **con la participación de padres madres de familia y/o representantes de estudiantes de octavo año de Educación General Básica. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil algo numerosa y heterogénea**, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de básica elemental y media con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la institución o comunidad se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación y corresponsabilidad familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos de responsabilidad. La institución, orientada por su **misión** La Unidad Educativa Francisco González Álava, es una institución que oferta desde el nivel de inicial hasta bachillerato, impartiendo conocimientos sólidos y eclécticos para formar integralmente estudiantes con mentalidad creadora, solidaria y productiva: a través de un modelo de gestión académico eficiente y sostenible para el fortalecimiento del pensamiento crítico, mediante la práctica de valores,

con la finalidad de proveer seres humanos competentes, que contribuyan al desarrollo de la sociedad, y por su **visión** de ser una institución pionera en conocimientos eléctricos, con profesionales facilitadores de aprendizajes significativos, desarrollando en los estudiantes las inteligencias múltiples cimentadas en fundamentos pedagógicos holísticos, pensamientos renovadores, tecnologías modernas, considerando la oferta educativa en Aplicaciones informáticas, que permitan una formación sustentable, productiva y humanística para nuestros educandos; cuenta con una organización que articula **equipo de directivos**, docentes, **DECE**, comité de padres de familia y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características de ubicación, socioculturales y socioeconómicas del entorno, la disponibilidad de tiempo de los padres y madres de familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo entre los actores del programa.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que dicho intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de recordar o establecer los roles de cada miembro de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo en el transcurso de este proceso evaluar los compromisos establecidos, lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela-familia-sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone brindaron apoyo

académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, **las autoridades de la Unidad Educativa Francisco González Álava** respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un adecuado desempeño en el rol de la familia y de compromisos coherentes entre lo trabajado en la institución y lo aplicado en casa. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la responsabilidad, el bienestar y la ejecución de acciones sostenibles que generen una mejor eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes y comunicación asertiva con los actores de la comunidad educativa.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”</b>	Padres mencionan que recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	Convocatoria escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	Se evidencia disposición inicial, pero también barreras estructurales para asistir a otro taller, lo que afectan la participación.
<b>Inicio del taller y dinámica integradora “Construyendo Puentes”</b>	Padres y madres indican que la dinámica ayudo a entender la importancia de roles en el acompañamiento educativo, tales como: comunicación, supervisión de tareas, motivación, normas, apoyo emocional, seguimiento académico.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación.
<b>Exposición central basada en la conferencia “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”</b>	Comprenderán que su apoyo constante es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Reconocerán la importancia de trabajar en conjunto con la escuela	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia, videos reflexivos.	La presentación y la conferencia generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad y la importancia del rol de la familia en la educación.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Trabajo grupal sobre compromisos de cumplir roles familiares.</b>	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar la importancia del cumplimiento del rol de la familia, en el aprendizaje de los estudiantes.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió reconocer y fortalecer los roles de la familia en el acompañamiento educativo, estableciendo compromisos claros,
<b>Socialización, acuerdos institucionales y cierre.</b>	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres, cuestionarios.	Padres, docentes, directivos.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.	Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones.	Facilitador y observadores.
<b>Rol formativo de la familiar en el aprendizaje</b>	Compromisos familiares escritos. Plan de apoyo en el hogar	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe de transformaciones actitudinales y prácticas familiares.	Testimonio escrito, reflexión colectiva, compromisos firmados.	Padres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites,

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
			disciplina y tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Acompañamiento familiar</b>	Padres reconocen su rol formativo desde la familia; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con dificultad de asistencia	Requiere asumir rol de cada miembro de la familia
<b>Proceso de aprendizaje del estudiante</b>	Todos reconocen su importancia.	Docentes consideran que informan suficiente; familias no siempre lo sienten.	Falta de control en el hogar, no se ejecutan los roles de la familia.	Se necesita que la familia cumpla su rol, para fortalecer el aprendizaje.
<b>Metodología del taller</b>	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño fue muy tímido y le costó integrarse a las actividades.	Padres confundidos por las normas explicadas en taller y las explicadas por el DECE.	Debe solicitarse a los DECE institucionales realizar este tipo de talleres
<b>Cambios tras el taller</b>	Mayor compromiso y participación activa de los	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres en otros temas.	Indica necesidad de continuidad institucional.

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
	padres en el proceso educativo de sus hijos.			

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1. Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo”** permitió comprender, desde las voces de los propios actores educativos, la situación real de la importancia del rol de la familia y la **Unidad Educativa Francisco González Álava**. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de los padres, docentes, convirtiéndose en un insumo clave para orientar la intervención pedagógica. Durante la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas detonantes, lluvia de ideas y espacios de diálogo abierto. Estas estrategias favorecieron que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan cumplir con los roles de la familia y el aprendizaje educativo. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

##### **1. Objeción en la participación de padres y madres de familia, debido a condiciones laborales y desinterés en el tema.**

Muchos representantes señalaron que sus horarios extensos, trabajos informales o jornadas rotativas dificultan asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación se agravaba en familias monoparentales, donde un solo adulto asumía todas las responsabilidades del hogar. Este factor no solo limitaba la asistencia, sino también el acompañamiento académico en casa y conlleva a no cumplir con el rol de la familia en el aprendizaje educativo.

## **2. Desconocimiento del rol de la familia en la formación educativa de sus hijos e hijas.**

Un número considerable de padres evidenció desconocimiento respecto al rol que desempeña la familia en la formación educativa de sus hijos e hijas. Si bien reconocían que la educación es un elemento fundamental para el futuro, muchos no lograban identificar con claridad cómo su participación diaria influye en el desarrollo académico y personal. En varios casos, su responsabilidad se limitaba a aspectos básicos como cumplir con la matrícula, enviar a sus hijos a clases o preguntar ocasionalmente sobre las tareas, sin considerar la importancia del acompañamiento constante, el diálogo formativo, la supervisión de cumplimiento de tareas y la orientación en valores.

Esta visión reducida del rol familiar reflejaba la necesidad de profundizar en el concepto de corresponsabilidad educativa, entendiendo que la formación no es exclusiva de la institución escolar. Durante el taller se trabajó esta problemática mediante dinámicas participativas, análisis de situaciones reales y espacios de reflexión colectiva que permitieron a los padres reconocer que su influencia va más allá del apoyo académico puntual. Se destacó que la familia constituye el primer y más permanente agente formador, ya que desde el hogar se construyen hábitos de estudio, actitudes frente al aprendizaje, autoestima y principios éticos que impactan directamente en el rendimiento escolar y en la convivencia.

A partir de estas actividades, los participantes comenzaron a replantear su papel dentro del proceso educativo, comprendiendo que su presencia activa, motivación constante y ejemplo personal son factores determinantes para el éxito académico y el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

## **3. Falta de capacitaciones o talleres a padres y madres de familia, para recordar la importancia de que las familias cumplan con su rol**

Un grupo significativo de padres y madres manifestó que la **falta de capacitaciones o talleres formativos** ha limitado la comprensión profunda de su rol en el acompañamiento educativo de sus hijos. Aunque reconocen la importancia de la educación, señalaron que no siempre cuentan con espacios de orientación que les permitan actualizarse y reflexionar sobre cómo fortalecer hábitos, valores y apoyo

académico desde el hogar. En muchos casos, su participación se reduce a reuniones informativas o a llamados ante dificultades, lo que evidencia la necesidad de procesos formativos más constantes y preventivos.

Ante esta situación, el taller se convirtió en un espacio de sensibilización y aprendizaje compartido, donde se promovió el diálogo abierto y la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en la educación. A través de actividades participativas y ejemplos prácticos, los padres lograron reconocer la importancia de capacitarse continuamente para ejercer con mayor compromiso y seguridad su rol formativo, comprendiendo que su acompañamiento activo es clave para el desarrollo integral y el éxito académico de sus hijos.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- **Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.**
- **Videos ejemplificadores en el desempeño del rol familiar.**
- **Debates guiados para contrastar experiencias de roles familiares.**
- **Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.**

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la formación educativa de sus hijos e hijas, basados en el cumplimiento de los roles familiares.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. **La claridad en los roles familiares fortalece la estabilidad emocional del estudiante**, cuando cada miembro de la familia asume responsabilidades definidas (padres como guías, hijos como aprendices responsables), se genera un ambiente de seguridad, confianza y afecto. Esta estabilidad emocional impacta positivamente en el comportamiento y en el rendimiento académico.

2. **La corresponsabilidad familiar mejora la convivencia y el proceso educativo**, el acompañamiento activo de la familia en las tareas escolares, normas y valores fomenta

hábitos de disciplina, respeto y compromiso. La educación no es exclusiva de la escuela; es un trabajo conjunto entre hogar e institución

3. **Los roles familiares basados en el diálogo y el ejemplo promueven aprendizajes significativos**, más que imponer normas, el ejemplo, la comunicación asertiva y el apoyo constante permiten que los estudiantes desarrollen autonomía, responsabilidad y habilidades sociales que fortalecen su desempeño integral.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

El diagnóstico aplicado en el taller permitió comprender cómo las familias están asumiendo actualmente sus roles formativos dentro del hogar y cómo estos influyen en la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso posibilitó:

- Identificar debilidades en la definición de responsabilidades parentales y en el acompañamiento académico de los hijos.
- Reconocer fortalezas familiares relacionadas con el afecto, el compromiso y el interés por mejorar la convivencia.
- Detectar la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva y el establecimiento de normas claras en el hogar.
- Orientar el diseño de actividades reflexivas centradas en la corresponsabilidad, el ejemplo y el apoyo permanente al proceso educativo.
- Generar compromisos concretos por parte de los padres para fortalecer su rol como primeros educadores.

De esta manera, el diagnóstico no solo permitió recopilar información, sino que se convirtió en una herramienta clave para estructurar el taller en función de las necesidades reales de las familias participantes.

En síntesis, el diagnóstico desarrollado en el taller **“Fortaleciendo los roles familiares, la convivencia y el aprendizaje estudiantil”** no solo permitió identificar cómo se están ejerciendo los roles dentro del hogar, sino que promovió una reflexión profunda sobre la responsabilidad formativa de la familia. Este proceso favoreció la toma de conciencia sobre la importancia del acompañamiento, el ejemplo y la comunicación en el entorno familiar, consolidando la corresponsabilidad como eje fundamental para

fortalecer la convivencia y potenciar el aprendizaje estudiantil en la **Unidad Educativa Francisco González Álava**.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

La ejecución del taller **“Roles de la familia en el aprendizaje estudiantil”** generó transformaciones significativas en los ámbitos formativo, convivencial y comunitario. En primer lugar, se evidenció un fortalecimiento en la comprensión y asunción de los roles familiares, ya que los padres y representantes reflexionaron sobre su responsabilidad como primeros educadores y agentes activos en el desarrollo integral de sus hijos.

Asimismo, se promovió una mejora en los procesos de comunicación y acompañamiento académico, dado que las familias manifestaron mayor disposición para establecer normas claras, brindar apoyo emocional y supervisar las actividades escolares. Este cambio favoreció un ambiente de mayor armonía en el hogar y una relación más colaborativa con la institución educativa.

Finalmente, el taller contribuyó a consolidar la corresponsabilidad entre familia y escuela, fortaleciendo el compromiso compartido hacia la mejora de la convivencia y el aprendizaje estudiantil, y generando acuerdos orientados al bienestar integral de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los testimonios recogidos dan cuenta de la incorporación de pautas más asertivas de comunicación intrafamiliar, estrategias de apoyo escolar más consistentes y una mayor conciencia del rol afectivo y formativo que desempeñan los padres. Dichos cambios repercutieron favorablemente en el comportamiento, la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adultos, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de padres y representantes se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la responsabilidad o roles que cumple la familia desde casa para apoyar a la escuela en el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre los cambios más relevantes se evidenció una mayor toma de conciencia sobre la importancia del acompañamiento constante en la formación académica de los hijos, reconociendo que el aprendizaje no es únicamente responsabilidad de la escuela, sino también del hogar. Los participantes manifestaron una actitud más participativa y comprometida en el seguimiento de las tareas escolares, así como la disposición de establecer horarios y rutinas de estudio que favorezcan la organización y el hábito de aprendizaje. Asimismo,

se fortaleció la valoración del diálogo y la comunicación asertiva con los docentes para conocer el progreso académico y conductual de los estudiantes. De igual manera, los padres reflexionaron sobre la necesidad de ejercer su rol desde el ejemplo, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto y la disciplina. Finalmente, se observó una mayor apertura para generar espacios de apoyo emocional y motivación en el hogar, comprendiendo que el acompañamiento familiar influye significativamente en la autoestima, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Entre el personal docente se evidenció un fortalecimiento en la práctica educativa orientada a la colaboración con las familias, promoviendo una actitud más comprensiva y participativa frente al acompañamiento educativo de los estudiantes. A partir del desarrollo del taller “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”, los docentes reforzaron la importancia de generar espacios de diálogo, orientación y apoyo dirigidos a los padres y representantes, con el propósito de guiarlos en su rol formativo desde el hogar. Asimismo, se fomentó una mayor disposición para mantener canales de comunicación abiertos y constantes con las familias, reconociendo que el trabajo conjunto entre escuela y hogar es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque permitió consolidar una relación más cercana y colaborativa entre docentes y representantes, orientada al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

#### **b) Cambios procedimentales**

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “**Roles de la familia en el acompañamiento educativo**”. Entre ellos:

- **Formalización de acuerdos** y actas de compromisos entre padres y escuela, que permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.
- **Implementación de canales de comunicación** más frecuentes y bidireccionales, compromisos familiares, acompañamiento y vigilancia de tareas y recursos didácticos, con supervisión de docentes y autoridades institucionales.
- **Ajustes metodológicos en la práctica docente** para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la **planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres**. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a las familias, se observaron efectos positivos indirectos en los estudiantes. A partir del fortalecimiento del rol de los padres en el acompañamiento educativo, se evidenció una mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades escolares, así como una actitud más participativa durante las clases. De igual manera, algunos estudiantes mostraron mayor motivación hacia el aprendizaje, reflejada en una mejor disposición para realizar sus trabajos académicos y colaborar en las actividades grupales. Asimismo, se percibieron mejoras en la convivencia escolar, manifestándose en relaciones más respetuosas entre compañeros y en una disminución de conductas conflictivas dentro del aula. Estos cambios se relacionan con el mayor apoyo, orientación y seguimiento que los estudiantes comenzaron a recibir desde el hogar, lo cual contribuyó a fortalecer su compromiso con el proceso educativo y su desarrollo integral

### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Para garantizar la continuidad y fortalecimiento de los resultados obtenidos en el taller "Roles de la familia en el acompañamiento educativo", se recomienda implementar acciones de seguimiento que permitan mantener el compromiso entre la escuela y las familias. Entre las principales recomendaciones se destacan:

- Promover la participación constante de los padres y representantes en reuniones, talleres y actividades organizadas por la institución educativa.
- Mantener canales de comunicación permanentes entre docentes y familias para informar sobre el progreso académico y conductual de los estudiantes.
- Fomentar el acompañamiento en el hogar mediante el establecimiento de rutinas de estudio, supervisión de tareas y motivación hacia el aprendizaje.
- Realizar nuevos espacios formativos o escuelas para padres que permitan continuar fortaleciendo las competencias parentales en el apoyo al proceso educativo.
- Evaluar periódicamente los avances observados en los estudiantes en aspectos como el rendimiento académico, la responsabilidad escolar y la convivencia, con el fin de identificar logros y aspectos que requieran fortalecimiento.

Estas acciones permitirán consolidar el trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa, favoreciendo un acompañamiento continuo que contribuya al desarrollo integral y al éxito académico de los estudiantes.

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

## 5. Lecciones Aprendidas

La implementación del taller **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo”** como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa Francisco Gonzales Álava** y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar una serie de aprendizajes significativos derivados de la interacción entre padres de familia, docentes y la comunidad educativa. Durante el desarrollo del proceso se generaron espacios de reflexión y diálogo que facilitaron el análisis de las prácticas familiares relacionadas con el apoyo académico de los estudiantes. Estas experiencias permitieron reconocer la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo educativo, emocional y social de los hijos, así como la necesidad de fortalecer la relación entre la escuela y el hogar. Las lecciones aprendidas constituyen un aporte importante

para mejorar las estrategias de participación familiar y para promover una educación basada en la corresponsabilidad entre todos los actores del proceso educativo.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias-**

Durante el desarrollo del taller se evidenció que muchos padres de familia inicialmente asociaban su rol educativo únicamente con la provisión de recursos materiales o con la supervisión ocasional de las tareas escolares. Sin embargo, a través de las actividades participativas y reflexivas se logró ampliar esta visión, permitiendo que los representantes comprendieran que el acompañamiento educativo implica una presencia activa y constante en la vida escolar de los estudiantes. Los padres reconocieron que el apoyo emocional, la motivación, el establecimiento de rutinas de estudio y el interés por el progreso académico de sus hijos son elementos fundamentales que influyen directamente en su rendimiento escolar y en su desarrollo personal.

Otro aprendizaje importante fue el reconocimiento del valor de la comunicación permanente entre la familia y la institución educativa. Muchos representantes manifestaron que anteriormente su participación en la escuela se limitaba a asistir a reuniones o acudir cuando existía algún problema académico o disciplinario. A partir del taller, se promovió una mayor conciencia sobre la importancia de mantener una relación de colaboración con los docentes, basada en el diálogo, la confianza y el respeto mutuo. Esta interacción permite conocer de manera más oportuna las necesidades de los estudiantes y trabajar conjuntamente en la búsqueda de soluciones que favorezcan su aprendizaje.

Las actividades realizadas durante el taller también permitieron reflexionar sobre la importancia del diálogo dentro del hogar. Muchos padres compartieron experiencias sobre las dificultades que enfrentan para dedicar tiempo a conversar con sus hijos debido a las responsabilidades laborales y familiares. Sin embargo, a través del proceso formativo se reconoció que la comunicación abierta y el acompañamiento emocional fortalecen la confianza entre padres e hijos. Este tipo de interacción favorece el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, mejora su motivación hacia el aprendizaje y contribuye a crear un ambiente familiar más armonioso.

Finalmente, los participantes reflexionaron sobre el impacto que tiene el comportamiento de los padres en la formación de valores y hábitos en los estudiantes. Se destacó que los hijos aprenden no solo a través de las orientaciones verbales, sino principalmente mediante la observación de las actitudes y comportamientos que se practican en el hogar. Por esta razón, los padres reconocieron la importancia de promover valores como la responsabilidad, el respeto, la disciplina y el compromiso con la educación mediante el ejemplo cotidiano.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

El docente como mediador y motivador entre familia y escuela, la experiencia del taller permitió evidenciar que el docente desempeña un papel fundamental como mediador entre la institución educativa y las familias. Además de su función académica dentro del aula, el docente tiene la responsabilidad de generar espacios de orientación y acompañamiento que permitan fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo. A través del taller se promovieron estrategias de diálogo y reflexión que facilitaron la construcción de una relación más cercana entre docentes y representantes.

La planificación contextualizada favorece la participación, otro aprendizaje relevante fue la importancia de planificar las actividades considerando las características sociales, culturales y económicas de las familias participantes. La adaptación de los contenidos y metodologías permitió que los padres se sintieran identificados con los temas abordados y participaran activamente en las dinámicas propuestas. Esta experiencia demuestra que una planificación flexible y contextualizada favorece la participación y el interés de los representantes.

Las metodologías participativas fortalecen el aprendizaje, las dinámicas grupales utilizadas durante el taller permitieron que los padres compartieran experiencias personales relacionadas con la educación de sus hijos. Este intercambio de vivencias favoreció la construcción colectiva de conocimientos y permitió que los participantes reflexionaran sobre sus propias prácticas educativas. Se evidenció que las metodologías participativas generan un ambiente de confianza y facilitan la comprensión de los temas tratados.

La sistematización fortalece la práctica docente, el proceso de sistematización de la experiencia permitió analizar de manera crítica el desarrollo del taller, identificar los logros alcanzados y reconocer las áreas que pueden mejorarse en futuras intervenciones. Este ejercicio contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas del docente y promueve una práctica educativa basada en la reflexión y la mejora continua.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

El fortalecimiento del vínculo familia–escuela es fundamental para mejorar la educación, la experiencia del taller evidenció que la participación de las familias y la responsabilidad de asumir sus roles, contribuye significativamente al desarrollo académico y social de los estudiantes. Cuando la escuela promueve espacios de encuentro y diálogo con los representantes, se generan condiciones favorables para el trabajo conjunto en beneficio del aprendizaje.

La Escuela para Padres debe consolidarse como un proceso permanente, el taller demostró que los espacios formativos dirigidos a las familias generan cambios positivos en las actitudes y prácticas educativas en el hogar. Sin embargo, estos procesos requieren continuidad para lograr transformaciones sostenibles.

Por esta razón, se recomienda que las actividades de Escuela para Padres se integren de manera permanente en la planificación institucional.

La comunicación efectiva fortalece la relación entre docentes y familias, la experiencia permitió reconocer que la falta de comunicación puede generar distanciamiento entre la escuela y los representantes. En cambio, cuando se establecen canales de diálogo abiertos y respetuosos, las familias se sienten parte del proceso educativo y participan con mayor compromiso.

La corresponsabilidad educativa favorece el desarrollo integral del estudiante, el trabajo conjunto entre familia y escuela contribuye a mejorar el clima escolar, fortalecer la convivencia y promover un mayor compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Esta experiencia reafirma que la educación es una responsabilidad compartida entre todos los actores de la comunidad educativa.

## 6. Bibliografía

Dr. Marcos Tulio Zambrano Zambrano. PhD, conferencista, “Roles de la familia en el acompañamiento educativo”. Conferencia impartida el 03 de agosto de 2025.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.

Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad* (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>

Hermenejildo, S. M. G., Pozo, L. C. A., Ninabanda, L. P. A., Varas, K. L. C., & Peña, A. M. O. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2002-2015. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/180>


Alcivar, H. A. G., Moreira, S. M. M., Merchán, A. P. V., & Cedeño, R. W. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 321-328. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/542>

De La Torre, R. W. Z., Mendoza, G. S. B., de la Torre Mendoza, R. G., & Mendoza, G. I. D. L. T. (2023). La educación familiar en el proceso de enseñanza–aprendizaje del educando. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 23(1), 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249291>

Cevallos, V. L. S., Palma, S. P. Z., Cagua, G. C. G., & Mejia, G. L. V. (2025). El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 2064-2075. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9434>

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio a la autoridad de la Unidad educativa

 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LEON DE  
ELCÓY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 29 del 2025.

Mg. Virgilio Alcívar  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO GONZÁLEZ ÁLAVA".  
Presente.

Estimado director:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.


Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.


El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el décimo año de educación general básica de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente, 

Ing. Michael Zambrano Zambrano  
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
micahel140308@hotmail.com  
0986528679





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar dispositivos sobre las problemáticas más recurrentes en las familias y sus posibles soluciones.</li> <li>• Presentación de los roles a los padres y madres de familia, para alcanzar el éxito, en los cuales se evidencian intervenciones de docentes.</li> <li>• El docente realiza una selección de todo lo tratado y solicita a los padres y madres de familia que realicen un análisis de su propia vida comparando con los roles de la familia.</li> </ul> <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicita a los padres de familia cumplir su rol parental y más compromiso para mejorar el desempeño del estudiante y controlar o manejar con el más mínimo nivel de riesgo, tales como: fumar, alcoholismo, maltrato o agresiones, consumo de la escuela, delincuencia de tiempo a sus hijos. Etc....</li> </ul>		
--	--	--	--

**Planificación para taller para padres, Madres de familia y representantes legales de estudiantes.**

**Taller:** Roles de la familia en el acompañamiento educativo

**Proyecto:** Escuela para Padres

**Institución:** Unidad Educativa Francisco González Alvea.

**Distrito:** EDOE Bolívar - Norte

**Provincia:** Morona.

**Duración:** 1 jornada de 3 horas.

**Dirigido a:** Padres, Madres y representantes legales de estudiantes de octavo año de E.O.B

**Responsable:** Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Universidad Latacunga Alta de Morona (ULEAM)

**Objetivo general:** Fortalecer la comprensión y práctica de los roles familiares para promover la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco González Alvea.

**PROGRAMA DEL TALLER.**

**1. Presentación (15 minutos).**

Realizar la presentación del docente que replica el taller por parte del rector y se explica el objetivo.

Explicar en qué consiste el programa de consultas para padres y la réplica de los talleres y cómo es la visión de la ULEAM, con su frase "hacer más a través de los demás"

Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia)

**2. Dinámica grupal: "Construyendo juntos el rol de la familia" (20 minutos).**

El objetivo es reflexionar sobre la importancia del rol que cumplen los padres y representantes en el acompañamiento educativo de sus hijos.

**3. Introducción del tema y Exposición causal (45 minutos).**

**DESARROLLO DEL TALLER:**

- Presentación de las diapositivas para iniciar con el taller donde se detallan preguntas relacionadas con el acompañamiento que surgen desde casa y los roles de cada miembro de la familia.

- Escuchar las respuestas y hacer intervenir a todos los padres y madres. (después de las preguntas)

- Pasar a los padres sus apreciaciones sobre la importancia del rol de la familia para una mejor educación. (antes de presentar diapositivas sobre este tema)

- Mostrar diapositivas sobre "ROLES DE LA FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO" para contrastar con sus opiniones.

- Presentar diapositivas sobre los problemas más comunes en las familias y sus posibles soluciones.

- Presentación de 2 videos a los padres y madres de familia, para afianzar el tema, en los cuales se evidencian testimonios de docentes.

- El docente realiza una reflexión de todo lo tratado y solicita a los padres y madres de familia que realicen un análisis de cuánto están cumpliendo con los roles de la familia.

**4. Trabajo Grupal, "Nuestro compromiso en el acompañamiento educativo" (20 minutos).**

El objetivo es reflexionar sobre la importancia del rol de la familia en el proceso educativo y proponer compromisos concretos que fortalezcan el acompañamiento de los hijos en su aprendizaje.

Se dividen a los participantes en grupos de 4 o 5 personas, cada grupo debe reflexionar y responder a las siguientes preguntas:

¿Qué acciones puede realizar la familia para apoyar el aprendizaje de los hijos desde el hogar?

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta los padres para acompañar el proceso educativo?

¿Qué compromisos podemos asumir como familia para mejorar el acompañamiento educativo?

Los participantes deberán escribir sus respuestas y elaborar una lista de compromisos familiares relacionados con el apoyo escolar, la comunicación con los hijos y la relación con la escuela.

**5. Socialización y diálogo abierto, (20 minutos).**

Cada grupo selecciona un representante para compartir sus conclusiones con

todos los participantes. El facilitador anota las ideas principales en la pizarra y realiza una reflexión final destacando la importancia del compromiso familiar, la comunicación y el acompañamiento constante en el aprendizaje de los estudiantes.

**6. Cierre y compromisos de padres y madres de familia con la institución educativa y sus representantes. (25 minutos).**

**RECURSOS E INSUMOS:**

- Autorización de la institución
- Convocatoria a padres
- Aula o laboratorio
- Dispositivos
- Pizarra
- Papulógrafo
- Marcadores
- Papel y tijeras
- Lapicero



**EVALUACIÓN:**

- Aplicación de *Solicitud de compromiso* a los padres y madres de familia o representantes legales.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**


- Preguntas y respuestas
- Análisis vocacional

### 7.3. Invitación al taller

	
<b>UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO GONZÁLEZ ÁLAVA"</b>	
Código A.M.E.: 512200746 Correo: <a href="mailto:nelsa2022@gmail.com">nelsa2022@gmail.com</a> Cafete - Bolívar - Manabí	
<b>CONVOCATORIA A JORNADA DE TRABAJO DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES:</b>	
Nombre del/la estudiante:	
Curso y paralelo:	Jornada: VESPERTINA
Fecha: : VIERNES 1 DE AGOSTO DEL 2025	
Sr/a _____ Sr/a. Padres/madres/representante legal, se convoca a una sesión de trabajo que, se realizará el día: <b>VIERNES 1 DE AGOSTO DEL 2025</b> , a las 15H:50PM, para tratar asuntos de mucho interés.	
<b>FIRMA:</b>	 MS. Virgilio Alcívar Solórzano <b>VIRGILIO ALCÍVAR SOLÓRZANO</b> RECTOR

#### 7.4. Registro de asistencia al taller

Octavo



**Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR SERVICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA**

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES**

Institución Educativa: U.E. Francisco González Alvarado  
Fecha: Agosto 2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Amalida Vidal	0711045-3	<i>Amalida Vidal</i>
20	Juanita Zambrano Zambrano	1272300419	<i>Juanita Z</i>
3	Mercades Velázquez	1723381277	<i>Mercades Velázquez</i>
4	Jessica Zambrano Vidal	036814013	<i>Jessica Vidal</i>
5	Diana Margarita Yáñez	131024979-2	<i>Diana Yáñez</i>
6	Miriam Auxiliadora Zambrano	1310553621	<i>Miriam Zambrano</i>
7	Diana González Obispo	1511955239	<i>Diana Obispo</i>
8	Luz María Gómez Karamba	0311382819	<i>Luz María Karamba</i>
9	Mercades González Malina	0312492208	<i>Mercades González</i>
10	Sandra Zambrano	131262684-3	<i>Sandra Zambrano</i>
11	Sandra Zambrano	131262684-3	<i>Sandra Zambrano</i>
12	Rosana Zambrano Anahardis	131494450-3	<i>Rosana Zambrano A.</i>



**Uleam**  
UNIVERSIDAD  
DEL ALFAR DE PICHINAHUA

EVALUACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	José Polanco Merino Siles	131206912-1	<i>[Signature]</i>
14	Madros Basulto Teresa Aurora	1309123086	Reformación
15	Geovani Wilson Basulto Lora	1316931057	<i>[Signature]</i>
16	Quindy Mercedes Lora Lora	1312051418	Reformación
17	Olivia Zambrano	1314065986	<i>[Signature]</i>
18	Andrés Zambrano	131118139-0	<i>[Signature]</i>
19	Alicia Salazar	131315524	<i>[Signature]</i>
20	Lissem Alejandra Muñoz Lora	131570056-7	<i>[Signature]</i>
21	Carmen Lizeth Páez Páez	131249233-1	Carmen Páez
22	Rita Soledad Zambrano	0429415528	Rita Soledad



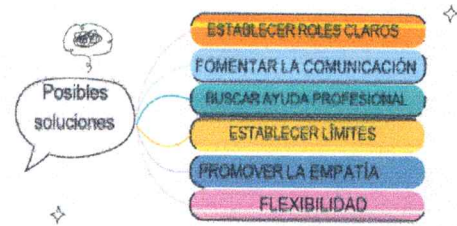
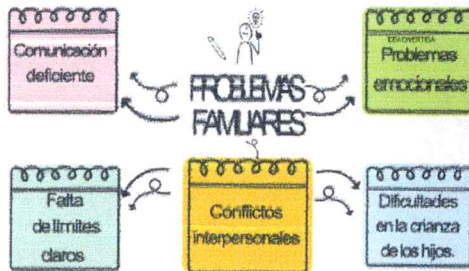
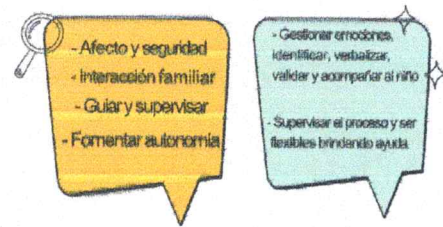
Michael Augusto Zambrano

DOCENTE  
RESPONSABLE

## 7.5. Materiales o recursos utilizados

¿Cuánto aporta la familia de hoy a la educación de sus hijos?

“YO LE DOY A MI HIJO, LO QUE NUNCA TUVE”



Cuántos están dispuestos a dedicar más tiempo a sus hijos, a controlar el cumplimiento de tareas, a asistir a la escuela en las convocatorias y actividades, para apoyar de cerca con la escuela y el profesor.



## 7.6. Acta de Compromisos firmadas por los padres o representantes



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER ROLES DE LA FAMILIA

Taller: Roles de la familia

Fecha: 01 de agosto de 2025

Unidad educativa Francisco González Álava

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Ana Vélez Vidal	Participar en proyectos "escuela para padres" al menos una vez por año.
Jacinto Zambrano Zambrano	Acompañar emocional y académicamente a mis hijos.
Mercedes Velázquez	Promover la convivencia familiar en la mesa.
Jessica Vanessa Vidal	Asistir puntualmente a todas las reuniones y citaciones escolares.
Ysraïna Bravo Manzaba	Mantener comunicación constante con los docentes
Mónica Auxiliadora Zambrano	Dedicar tiempo de calidad diario a la convivencia familiar sin distracciones tecnológicas.
Gloria Ormaza Ganchozo	Cuidar el lenguaje en casa, evitando palabras feas
Gema Katuska Looz Mera	Involucrar a mis hijos en actividades familiares del hogar para fortalecer la unión (limpieza).
Mercedes Ganchozo Molina	Buscar ayuda profesional (psicología, orientación) si se presentan problemas que ya no pueda resolver
Sandra Zambrano	Ante cualquier inquietud preguntar de manera respetuosa.
Roxana Zambrano Anchundia	Regular el uso de pantallas y dispositivos electrónicos en casa
Rosa Botta Moreira	Supervisar y acompañar las tareas escolares a mi hijo.
Dolores Francisca Velázquez	Acompañar emocional y académicamente a mis hijos.
Mariela Asuncion Vera Muñoz	Dedicar tiempo de calidad y empezar a dialogar más con mi hija

## 7.7. Testimonio de padres de familia

Yo, \_\_\_\_\_, portador(a) de la cédula de identidad N° \_\_\_\_\_, en calidad de representante legal del estudiante

\_\_\_\_\_, que cursa el año \_\_\_\_\_ de Educación General Básica en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, del cantón Chone, provincia de Manabí.

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a \_\_\_\_\_, docente de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Escuela, familia y sociedad", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

Firma del representante legal: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Cédula de identidad: \_\_\_\_\_

Firma del responsable del proyecto

Ing. Michael Alejandro Zambrano Zambrano,

Docente – Unidad Educativa Francisco González Álava

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

### Testimonio

“Mi nombre es **Ana Vélez Vidal**, soy madre de JDZV, estudiante de OCTAVO año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco González Álava. Recuerdo cuando nos invitaron a participar en el taller **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes”**. Al inicio pensé que sería una reunión más de la escuela, donde simplemente nos hablarían sobre las tareas o las calificaciones de nuestros hijos. Sin embargo, el taller fue una experiencia diferente que me hizo reflexionar sobre mi papel como madre en la educación de mi hijo.

Desde el primer momento, el facilitador nos explicó que la familia tiene un rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. Nos hizo pensar que acompañar a nuestros hijos no significa únicamente revisar sus cuadernos o exigirles buenas notas,

sino también escuchar lo que sienten, motivarlos cuando tienen dificultades y demostrar interés por lo que aprenden cada día.

Durante el taller también compartimos experiencias con otros padres y madres. Muchos coincidimos en que, por el trabajo y las responsabilidades diarias, a veces no dedicamos el tiempo necesario para conversar con nuestros hijos sobre la escuela. Sin embargo, entendimos que incluso pequeños momentos de diálogo pueden fortalecer mucho la relación familiar.

Recuerdo que un día, después de una de las sesiones, mi hijo me dijo:

**“Mamá, ahora me gusta más contarte cómo me fue en la escuela porque siento que me escuchas.”**

Esa frase me hizo comprender que el cambio debía empezar por mí. Aprendí que acompañar la educación de los hijos no es controlar todo lo que hacen, sino apoyarlos, orientarlos y caminar junto a ellos en su proceso de aprendizaje.

El taller también fortaleció mi relación con la escuela, porque ahora siento que los docentes y los padres trabajamos juntos para apoyar el desarrollo de nuestros hijos.”

“Mi nombre es **Jacinto Zambrano Zambrano**, soy padre de **MLZM**, estudiante de Octavo año de la Unidad Educativa Francisco González Álava. Cuando recibí la invitación para asistir al taller **“Roles de la familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes”**, pensé que sería una charla corta como las que se realizan en algunas reuniones escolares. Sin embargo, participar en este taller me permitió comprender mejor la importancia del rol que tenemos los padres en la formación de nuestros hijos.

Durante las sesiones, el docente facilitador nos motivó a reflexionar sobre cómo nuestras actitudes y comportamientos influyen en el aprendizaje y en la motivación de los estudiantes. Muchas veces creemos que la educación es responsabilidad únicamente de la escuela, pero en el taller entendimos que la familia es el primer espacio donde se forman los valores, los hábitos y el interés por aprender.

También fue muy interesante escuchar las experiencias de otros padres, porque nos dimos cuenta de que todos enfrentamos situaciones similares, como el poco tiempo disponible o las preocupaciones del trabajo. A pesar de ello, comprendimos que acompañar a nuestros hijos en su educación es una responsabilidad que no podemos dejar de lado.

Después de participar en el taller, traté de involucrarme más en las actividades escolares de mi hijo. Un día, mientras revisábamos sus tareas, él me dijo:

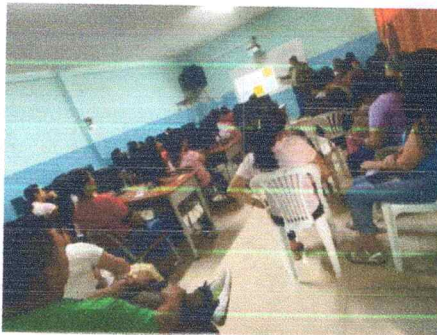
**“Papá, me gusta cuando me ayudas con mis trabajos porque siento que te importa lo que hago.”**

Ese momento me hizo pensar que el acompañamiento de los padres puede marcar una gran diferencia en la vida de los estudiantes.

El taller no solo me ayudó a fortalecer mi relación con mi hijo, sino también a valorar el trabajo que realizan los docentes y la importancia de mantener una comunicación constante con la escuela para apoyar mejor el aprendizaje de nuestros hijos.”

## 7.8. Registro Fotográfico

### FOTOGRAFIAS



### DESCRIPCIÓN

**Docente realizando inducción,  
previa al taller**



**Padres y madres de familia  
participando del taller**



**Docente realizando  
indicaciones para el trabajo grupal**



**Padres y madres de familia  
participando del trabajo grupal**



**Docente facilitador, Padres y  
madres de familia después de realizar  
los compromisos**

### **7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes**

Taller: "Roles de la familia en el acompañamiento educativo"

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: Francisco González Álava

Fecha: 01/08/2025

Facilitador: Ing. Michael Alejandro Zambrano Zambrano

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

#### **1. ¿Cómo se enteró del taller?**

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

#### **2. ¿Cómo califica la organización del taller?**

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

#### **3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?**

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

**4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?**

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

**5. ¿Participó activamente durante el taller?**

- Sí, participé en las actividades
- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

**6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?**

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

**7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?**

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: \_\_\_\_\_

**8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?**

- Sí, definitivamente
- Tal vez

No estoy seguro/a

No

**9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?**

Sí

No

No sé

**10. ¿Cómo se sintió durante el taller?**

A gusto y escuchado/a

Interesado/a

Indiferente

Incómodo/a

**11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?**

Comunicación familiar

Uso responsable de la tecnología

Normas y límites en el hogar

Salud emocional y convivencia

**12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar los roles de la familia en el acompañamiento educativo?**

Muy útil

Algo útil

Poco útil

Nada útil