



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN BÁSICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL**

AUTOR:

PABLO EDUARDO BARREIRO ZAMBRANO

TUTORA:

LCDA. MAGNI ANDRADE PALACIOS. MG

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc, en calidad de docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Participación familiar y su incidencia en el rendimiento académico estudiantil" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Pablo Eduardo Barreiro Zambrano está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

Chone, marzo de 2026

Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.
TUTORA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Pablo Eduardo Barreiro Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Participación familiar y su incidencia en el rendimiento académico estudiantil", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Pablo Eduardo Barreiro Zambrano

C.I 1313294504

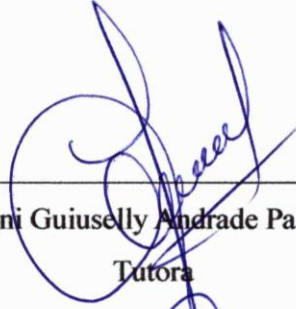
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Participación familiar y su incidencia en el rendimiento académico estudiantil" del Periodo Académico 2025 - 2006, elaborado por el estudiante Pablo Eduardo Barreiro Zambrano.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Lcda. Magni Guiuselly Andrade Palacios MSc.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en este camino para alcanzar mi meta. De manera especial, agradezco a mis abuelos, *Sulima Silvinia Herrera Acosta* y *Pablo Andrés Zambrano Toala*, quienes desde el cielo son mi luz e inspiración. Sus valores forman mi carácter y me impulsan a superar cada desafío. Este proceso ha sido un crecimiento académico invaluable y una etapa clave para mi desarrollo personal y profesional. Cada conocimiento hoy es una herramienta para servir con ética. Asumo este nuevo ciclo convencido de que el aprendizaje es un viaje infinito hacia la excelencia. Me honra recordar su memoria a través de mi dedicación y constante superación técnica. Su ejemplo vive en mis éxitos y en la pasión por mi vocación. Gracias por bendecir este fruto de mi esfuerzo y compromiso profesional.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico con infinito amor este proyecto a la memoria de mis amados abuelos, **Sulina Silvinia Herrera Acosta y Pablo Andrés Zambrano Toala**, quienes desde la eternidad **continúan** guiando cada uno de mis pasos con su luz. Este logro es el fruto de los valores y la integridad que sembraron en mí, siendo ellos el motor principal de mi superación constante. A Dios, por concederme la sabiduría y la fortaleza para transformar este camino en un **aprendizaje** académico invaluable y una etapa fundamental para mi desarrollo personal y profesional. Cada esfuerzo realizado en este trabajo honra su ejemplo de vida y su legado de perseverancia. Que este éxito sea un tributo a su memoria y el inicio de una trayectoria marcada por la excelencia y la vocación de servicio que siempre me inspiraron a alcanzar.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS.....	III
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
1. Introducción.....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	9
3. Recuperación del desarrollo del proceso	10
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	11
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	12
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	13
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	14
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	15
4.1. Diagnóstico participativo.....	15
4.2. Transformaciones o mejoras producidas.....	17
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	18
5. Lecciones Aprendidas.....	20
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	21
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	22
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	23
6. Bibliografía	23
7. Anexos	24
7.1. Programación del taller.	25
7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa.....	25
7.4. Invitación a padres de familia.....	25
7.5. Registro de asistencia.	25
7.7. Recursos utilizados y evidencias fotográficas.	27
7.8. Cuestionario de evaluación.....	30

1. Introducción

La educación contemporánea reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es una responsabilidad exclusiva del docente, sino un esfuerzo compartido donde la familia desempeña un papel determinante como primer núcleo de formación. El presente informe de sistematización de experiencias, titulado "Participación familiar y su incidencia en el rendimiento académico estudiantil", surge de la necesidad de analizar críticamente la dinámica relacional entre los representantes legales y el desarrollo pedagógico de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Flavio Alfaro #52", durante el periodo lectivo 2025.

El propósito central de esta sistematización es reconstruir de manera ordenada y reflexiva la experiencia vivida durante las prácticas pre-profesionales, trascendiendo la simple descripción de actividades para alcanzar una interpretación profunda de cómo el involucramiento afectivo y técnico de los padres influye en la consolidación de destrezas fundamentales como la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático. En este nivel educativo, la transición hacia la autonomía requiere de un "andamiaje" familiar sólido; sin embargo, durante el proceso se detectaron brechas significativas debido a factores socioeconómicos, jornadas laborales agrícolas extensas y una limitada comprensión de las estrategias de refuerzo académico en el hogar.

La metodología empleada para este trabajo se basa en el enfoque cualitativo y crítico-reflexivo propuesto por Mendoza y Sacotto (2020). A través de la recuperación de evidencias, la información en matrices técnicas y el diagnóstico participativo, se ha buscado no solo identificar las debilidades institucionales, sino potenciar las transformaciones logradas mediante la implementación del taller "El rol de la familia en el éxito escolar". Esta intervención permitió transitar de una comunicación reactiva y punitiva hacia un modelo de corresponsabilidad basado en la confianza mutua y el acompañamiento permanente.

El informe se estructura de la siguiente manera: en primera instancia, se detalla el contexto espacial, temporal y los actores involucrados; posteriormente, se presenta la recuperación del proceso mediante matrices de consistencia y síntesis; seguido de un análisis y reflexión crítica sobre las transformaciones producidas en los agentes educativos. Finalmente, se exponen las lecciones aprendidas y las recomendaciones que aseguren la sostenibilidad de la Escuela para Padres en la institución. En definitiva, este documento reafirma que cuando la escuela y la familia construyen puentes de comunicación asertiva, el rendimiento académico deja de ser una cifra estadística para convertirse en un reflejo del desarrollo integral y la estabilidad emocional del estudiante.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

El proyecto que fundamenta esta sistematización se centra en el fortalecimiento del eje **escuela–familia–sociedad**, ejecutado a través del programa formativo “Escuela para Padres”. Esta iniciativa surge como una respuesta estratégica a la necesidad de consolidar la corresponsabilidad educativa en la **Unidad Educativa "Flavio Alfaro"**, promoviendo un entorno donde la convivencia, el bienestar emocional y la continuidad del aprendizaje desde el hogar sean prioridades compartidas.

La experiencia se desarrolló en las instalaciones de la mencionada institución, ubicada en el **cantón Flavio Alfaro**, provincia de Manabí, durante el año lectivo **2025–2026**. La intervención se focalizó en los padres y representantes de los niveles de Educación General Básica, en un contexto institucional caracterizado por una población diversa. Esta heterogeneidad socioeconómica y las distintas dinámicas de crianza observadas influyen directamente en los niveles de participación familiar, lo que justificó la implementación de metodologías participativas, diálogos de saberes y el establecimiento de compromisos formales.

Argumentación desde la Identidad Institucional: La pertinencia de esta experiencia se sustenta en la alineación directa con los instrumentos de gestión de la institución:

- **Desde la Misión:** La Unidad Educativa "Flavio Alfaro" tiene como misión formar estudiantes con sólidos valores y competencias para la vida. Esta sistematización argumenta que dicha formación es incompleta sin el soporte familiar. Por ello, el taller actúa como el puente operativo que permite que la familia se convierta en el co-educador que la misión institucional demanda.
- **Desde la Visión:** La institución aspira a consolidarse como un referente de inclusión y compromiso social. Al fortalecer los canales de comunicación y apoyo mediante esta experiencia, se contribuye a una visión de comunidad educativa abierta y resiliente, donde la excelencia no es solo académica, sino participativa y comunitaria.

La delimitación temporal seleccionada permite observar el ciclo crítico de la intervención: desde el diagnóstico y la planificación hasta la ejecución y evaluación de impacto. Este periodo coincide con etapas clave del cronograma escolar donde la carga académica y los desafíos de convivencia exigen un mayor acompañamiento familiar, proporcionando así evidencias reales sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

2.2. Actores involucrados

Para el éxito del proceso de vinculación, se articularon diversos actores con roles diferenciados y complementarios:

- **Padres, madres y representantes legales:** Constituyeron el actor central y dinámico. Su rol trascendió la asistencia, convirtiéndose en sujetos activos que aportaron saberes previos, identificaron nudos críticos en la crianza y establecieron acuerdos prácticos para el hogar.
- **Estudiante Facilitador (Pablo Eduardo Barreiro Zambrano):** Responsable del diseño pedagógico y la ejecución de los talleres. Su función fue mediar el aprendizaje, garantizando un ambiente de confianza para la reflexión y la construcción colectiva de soluciones.
- **Docentes Tutores (ULEAM - Extensión Chone):** Actuaron como el soporte metodológico y académico, supervisando la estructura de la sistematización, la validez de los instrumentos de recolección de datos y la calidad del producto educomunicacional final.
- **Autoridades de la U.E. "Flavio Alfaro":** Facilitaron la plataforma logística y el respaldo institucional necesario para la convocatoria, legitimando la importancia del proyecto ante la comunidad.
- **Estudiantes:** Aunque son beneficiarios indirectos en esta fase, representan el fin último de la experiencia. Su bienestar y rendimiento académico son los indicadores donde se refleja la coherencia entre lo enseñado en la escuela y lo reforzado en casa.

Esta articulación de actores permitió que la sistematización no fuera un evento aislado, sino una experiencia de **corresponsabilidad compartida**, alineada con el objetivo de lograr una educación integral y sostenible.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Detección de falencias en lectoescritura	"Mi hijo no quiere leer en casa porque dice que se cansa y yo no sé cómo motivarlo".	Reportes de evaluación del primer parcial, fichas de observación de lectura.	Se evidencia que los padres confunden apoyo con presión académica, generando frustración.
Talleres "Aprendiendo juntos en casa"	"No sabía que jugar con rimas o cuentos cortos ayudaba tanto a su fluidez lectora".	Guías metodológicas de los talleres, fotos de actividades lúdicas, control de asistencia.	Los padres logran transitar de un rol de "vigilantes" a uno de "acompañantes lúdicos".
Implementación de la 'Agenda de Corresponsabilidad'	Los niños llegan más motivados y mencionan que leyeron con sus padres antes de dormir.	Agendas escolares firmadas con comentarios positivos, portafolio de evidencias.	El vínculo afectivo familia-escuela mejora notablemente la disposición al aprendizaje.
Cierre y evaluación de promedios finales	"Las notas han subido, pero lo mejor es que ahora disfrutamos el tiempo de estudio".	Cuadros comparativos de promedios de lengua y matemáticas entre quimestres.	La sistematización confirma que en 3ero de básica, el afecto familiar es el motor del rendimiento.

Fuente: Fuente: Elaboración propia, con base en Mendoza y Sacotto (2020).

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación y Corresponsabilidad	Diagnóstico cualitativo del nivel de involucramiento de los padres en el refuerzo escolar doméstico.	Cuestionarios de autoevaluación familiar, registros de asistencia a talleres lúdicos y actas de tutorías individuales.	Padres, madres y representantes legales de 3er año.
Desempeño en Lengua y Literatura	Reporte de progreso en la adquisición de fluidez lectora y comprensión de textos cortos.	Rúbricas de lectura en voz alta, dictados diagnósticos y portafolio de trabajos de escritura creativa.	Estudiantes de 3er año y docente de aula.
Desempeño en Matemática	Análisis del dominio de operaciones básicas (suma/resta con reagrupación) y resolución de problemas simples.	Pruebas de base estructurada, registros de desempeño en actividades de cálculo mental y tareas en casa.	Registro de calificaciones de la Unidad Educativa.
Gestión de la Experiencia	Sistematización crítica de las estrategias aplicadas durante la intervención pedagógica.	Diario de campo del investigador, cronograma de actividades ejecutadas y fotografías de evidencia.	Pablo Barreiro (Estudiante investigador).

Fuente: Elaboración propia, con base en Mendoza y Sacotto (2020).

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

17

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo influye el acompañamiento afectivo en el proceso lector?	Niños que practican lectura 15 min diarios con sus padres muestran un 40% más de fluidez que quienes no reciben apoyo.	La lectura en 3er año no debe ser una obligación, sino un momento de conexión emocional entre padre e hijo.	El miedo al error y la presión familiar como bloqueadores del aprendizaje.
¿Qué barreras socio-educativas limitan la participación?	El 60% de los padres trabaja jornadas completas, delegando el seguimiento a hermanos mayores o abuelos sin formación.	La escuela debe flexibilizar sus canales de comunicación (guías digitales, audios) para llegar a padres con poco tiempo.	Analfabetismo funcional en algunos representantes del sector rural.
¿Existe correlación entre el entorno familiar y la resolución de problemas?	Estudiantes con ambientes organizados y rutinas claras en casa resuelven problemas lógicos con mayor autonomía.	La disciplina positiva y la estructura en el hogar facilitan la estructura mental necesaria para las matemáticas.	Impacto de la desnutrición o falta de descanso en la concentración escolar.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos de la U.E. "Flavio Alfaro #52" y metodología de Mendoza y Sacotto (2020).

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Involucramiento Familiar	La mayoría de los padres reconoce la importancia de su rol, pero carecen de estrategias didácticas sencillas.	Un grupo minoritario de padres mantiene la idea de que "la enseñanza es responsabilidad exclusiva del profesor".	Familias en situación de movilidad o con padres ausentes que delegan el cuidado a terceros.	Se debe institucionalizar la "Escuela para Padres" con un enfoque práctico y no solo informativo.
Resultados Académicos	Se observa una mejora significativa en el cumplimiento de tareas cuando existe una firma de responsabilidad diaria.	Algunos niños, a pesar de tener apoyo familiar, presentan dificultades madurativas que requieren intervención DECE.	Estudiantes con alto coeficiente intelectual que se desmotivan por falta de retos en el entorno familiar.	El rendimiento académico en tercer año es multicausal: afecto, nutrición y pedagogía deben ir de la mano.
Comunicación Institucional	Los padres valoran la comunicación directa por WhatsApp para dudas rápidas sobre las tareas escolares.	Existe confusión entre "informar" y "educar": los padres reciben muchas notas pero pocos consejos pedagógicos.	Líderes comunitarios que ayudan a convocar a los padres que viven en zonas alejadas.	La sistematización permitió validar que la confianza familia-escuela es el pilar de la permanencia escolar.

Fuente: Elaboración propia, con base en datos de la U.E. "Flavio Alfaro #52" y metodología de Mendoza y Sacotto (2020).

4.1. Análisis y reflexión de la experiencia

El presente capítulo constituye el núcleo interpretativo de la sistematización, donde se trasciende la descripción de actividades para realizar una lectura crítica de los procesos de cambio generados en la **Unidad Educativa "Flavio Alfaro #52"**.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado mediante el taller **"El rol de la familia en el éxito escolar: Construyendo puentes de aprendizaje"** permitió comprender, desde las voces de los propios actores, la situación real del vínculo entre la comunidad familiar y la institución. Este proceso fue fundamental porque no se limitó a una observación externa, sino que integró percepciones, necesidades y expectativas de los padres de tercer año, convirtiéndose en el insumo clave para orientar la intervención pedagógica.

Durante la fase inicial se aplicaron dinámicas de sensibilización y lluvia de ideas, favoreciendo que los padres expresaran de forma espontánea las razones que dificultan su involucramiento. Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales: estructurales:

1. **Limitada participación por barreras laborales y geográficas:** Muchos representantes de la zona señalaron que sus jornadas en el sector agrícola o comercial, sumadas a las distancias de traslado, dificultan asistir físicamente a la escuela. Esto genera una brecha en el acompañamiento diario, donde el niño de 7 u 8 años que aún requiere supervisión constante, quedan a menudo bajo el cuidado de terceros que no poseen las herramientas pedagógicas necesarias.
2. **Brecha de competencias y "Pedagogía del Hogar":** Los padres manifestaron que, aunque el deseo de ayudar es alto, carecen de estrategias para consolidar la lectoescritura y el pensamiento lógico. Existe la creencia errónea de que el apoyo termina con la "revisión de la limpieza" de la tarea, ignorando el proceso de andamiaje cognitivo que el niño necesita en esta etapa de básica elemental.
3. **Comunicación reactiva y punitiva:** Se detectó que la relación histórica escuela-familia ha sido principalmente reactiva; es decir, la comunicación solo se activa ante el conflicto (bajo rendimiento o indisciplina). Esta falta de un diálogo preventivo y motivacional genera una barrera defensiva en los padres, quienes asocian el llamado de la escuela con la sanción.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica o una simple recolección de datos estadísticos, sino como una **construcción conjunta de saberes** entre el facilitador y las familias de la Unidad Educativa "Flavio Alfaro #52". Para garantizar que las voces de los padres fueran el eje central, se utilizaron las siguientes herramientas metodológicas:

- **Dinámicas grupales:** Implementadas para identificar percepciones comunes sobre el éxito escolar y romper el hielo frente a las tensiones que genera el bajo rendimiento académico en los niños de 7 y 8 años.
- **Cartografías sociales:** Utilizadas para explorar las realidades geográficas y entornos socioeconómicos donde se desenvuelven las familias, identificando factores de riesgo como la distancia a la escuela o la falta de conectividad.
- **Debates guiados:** Espacios diseñados para contrastar experiencias personales sobre la crianza y desmitificar prejuicios, como la idea de que la enseñanza es responsabilidad exclusiva del docente.
- **Registro sistematizado de testimonios:** Recolección de frases clave y acuerdos alcanzados, permitiendo que los participantes reconocieran problemas compartidos y asumieran una postura reflexiva frente a su rol como co-educadores.

Resultados del diagnóstico participativo Como producto de este proceso dialéctico, emergieron tres conclusiones centrales que guiaron el análisis crítico de la experiencia:

1. **Fortalecimiento de la corresponsabilidad:** La educación de calidad requiere ser impulsada mediante procesos de formación continua que permitan a los padres asumir activamente su papel como guías del aprendizaje en el hogar.
2. **Transformación de la comunicación:** El diálogo entre la familia y la institución debe ser bidireccional, eliminando el "miedo al reporte de notas" y sustituyéndolo por una escucha activa basada en la confianza mutua.
3. **Necesidad de la Escuela para Padres:** Se identifica esta instancia como una necesidad institucional permanente para generar espacios de encuentro y transformación colectiva frente a los retos pedagógicos de la básica elemental.

Valor del diagnóstico para la sistematización Este diagnóstico se consolidó como el punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, permitiendo:

- Contrastar la **realidad percibida** (el desinterés aparente de los padres) con la **realidad vivida** (la falta de tiempo y herramientas pedagógicas en el hogar).
- Identificar tensiones y oportunidades en la relación escuela-familia en el contexto rural/urbano de la zona.

- Orientar las estrategias del taller hacia un enfoque más humano, práctico y menos teórico.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos y firmados por los propios representantes, garantizando el compromiso real con el rendimiento de los estudiantes.

En **síntesis**, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial de los estudiantes de tercer año, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como el eje articulador de las mejoras educativas en la institución.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller **“El rol de la familia en el éxito escolar: Construyendo puentes de aprendizaje”** produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario, logrando que el apoyo académico en casa, tradicionalmente visto como una carga o una obligación mecánica, se convirtiera en un proceso dinámico de conexión y acompañamiento.

En primer término, se generó una **mejora sustantiva en los procesos de comunicación** entre la institución educativa y las familias. Los representantes de Tercer Año expresaron sentirse incluidos y valorados al ser integrados en la formación pedagógica de sus hijos desde un enfoque técnico pero accesible. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, permitiendo que los padres manifestaran sus dudas y temores frente a los nuevos métodos de enseñanza de la lectoescritura y matemática, lo que fortaleció de manera inédita el vínculo escuela-comunidad en la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52”.

Asimismo, se evidenció un **incremento significativo en la participación y el compromiso reflexivo**. La asistencia no fue un acto pasivo; el proceso reflexivo generado durante las dinámicas grupales permitió a los padres comprender que el éxito escolar en la básica elemental no depende solo de "cumplir con la tarea", sino de un acompañamiento afectivo y motivacional que es crucial para el desarrollo cognitivo del niño. Esta transformación se manifestó en la disposición proactiva de los padres para firmar actas de compromiso y en su solicitud formal de dar continuidad a estos espacios de capacitación sobre hábitos de estudio.

Desde el ámbito familiar, se identificaron **mejoras críticas en las prácticas de apoyo académico intrafamiliar**. Los testimonios recogidos en las matrices de sistematización dan cuenta de la incorporación de rutinas más organizadas y un lenguaje más motivador para abordar el estudio en el hogar. Los padres desarrollaron una mayor conciencia de su rol como

la "principal fuente de motivación y soporte", lo que repercutió favorablemente en la seguridad emocional de los estudiantes de tercer año, reduciendo la ansiedad frente a las evaluaciones y el desinterés por el aprendizaje.

En el ámbito profesional, la experiencia produjo una **transformación profunda en la práctica pedagógica del estudiante investigador**. Se desarrollaron competencias específicas para la andragogía (educación de adultos) y la mediación escolar, fortaleciendo la capacidad de transmitir estrategias didácticas complejas de forma sencilla y respetuosa. Esto permitió una intervención docente más efectiva, empática y coherente con las realidades socioeconómicas y las necesidades de refuerzo académico detectadas en el diagnóstico inicial.

Finalmente, a nivel institucional, se **consolidó el taller como un espacio formativo estratégico** que contrarresta el rezago escolar y la desmotivación estudiantil. La experiencia sembró las bases para la sostenibilidad del programa de Escuela para Padres, evidenciando que involucrar a la familia de manera técnica y saludable contribuye sustancialmente al mejoramiento del rendimiento académico y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, protectora y comprometida con el desarrollo integral del niño en sus primeros años de escolaridad.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller "**El rol de la familia en el éxito escolar: Construyendo puentes de aprendizaje**" produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia de Tercer Año, el cuerpo docente, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se categorizan en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes, se identificó una notable reconfiguración de actitudes hacia la corresponsabilidad educativa. Donde antes predominaba la delegación pasiva de la enseñanza a la escuela, emergió una postura más proactiva y reflexiva. Los padres comenzaron a reconocer que su interés cotidiano, expresado a través del acompañamiento en tareas y la motivación verbal, es el principal motor del rendimiento académico. Este cambio se manifestó en testimonios que validan la importancia de ser "aliados del docente" y en una disposición abierta para aprender métodos de refuerzo escolar sin los prejuicios de "no saber lo suficiente".

Entre el personal docente y facilitador, se detectó un desplazamiento hacia una práctica más empática y mediadora. Los docentes pasaron de un enfoque meramente informativo (reporte de notas) a uno que incorpora estrategias de acogida para las familias rurales y urbanas. Este ajuste incluyó el reconocimiento de que las familias necesitan herramientas didácticas sencillas y contextualizadas para enfrentar los retos del rezago escolar, mostrando una mayor disponibilidad para flexibilizar los canales de orientación familiar.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos reforzados que evidencian la aplicación de lo aprendido en el taller:

- **Formalización de compromisos pedagógicos:** La firma de actas de compromiso donde los padres registran su responsabilidad de revisar diariamente la agenda escolar y los avances en lectoescritura.
- **Implementación de canales de escucha activa:** Activación de grupos de comunicación y llamadas planificadas para resolver dudas puntuales de los padres sobre los nuevos métodos de cálculo y lengua, priorizando la orientación preventiva sobre la sancionatoria.
- **Ajustes metodológicos en la comunicación:** El uso de herramientas visuales, materiales concretos y dinámicas participativas en lugar de charlas magistrales, facilitando que el conocimiento técnico pedagógico sea digerible y replicable en el entorno del hogar.

c) Cambios estructurales e institucionales

a experiencia impulsó propuestas concretas de sostenibilidad: la intención de incluir ciclos de formación sobre "Hábitos de estudio y acompañamiento familiar" en la planificación anual (POA). Este cambio señala una orientación hacia la institucionalización de la Escuela para Padres como un recurso permanente para mejorar los índices de rendimiento académico y fortalecer la retención escolar en el sector.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller se centró en los adultos, se observaron efectos indirectos positivos en los estudiantes de Tercer Año. Al mejorar el clima relacional en el hogar y disminuir la tensión sobre el cumplimiento de deberes, los estudiantes mostraron una mejor disposición para el

trabajo en clase, mayor seguridad en su participación oral y un aumento en el cumplimiento de tareas, reflejando una mayor estabilidad emocional producto del respaldo informativo y afectivo de sus padres.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (matrices de síntesis, actas de compromiso y registros de asistencia) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que el impacto es heterogéneo; algunos hogares aún muestran resistencia debido a condiciones socioeconómicas extremas o falta de tiempo crónico. Por ello, la continuidad de los compromisos depende de un sistema de seguimiento que la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52” debe mantener activo.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de las mejoras, se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con los siguientes indicadores:

- **Asistencia a talleres de formación (%):** Nivel de participación en futuras convocatorias de refuerzo académico.
- **Índice de cumplimiento de tareas:** Reporte cualitativo sobre la mejora en la entrega de actividades escolares vinculadas al apoyo familiar.
- **Frecuencia de consulta Docente-Familia:** Número de padres que buscan orientación técnica sobre métodos de estudio ante dudas específicas.
- **Evolución del promedio grupal:** Seguimiento a largo plazo de las calificaciones en las áreas básicas (Lengua y Matemáticas).
- **Encuestas de percepción:** Evaluación anual sobre la eficacia de la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar.

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que el acompañamiento familiar se convierta en una práctica institucionalizada y estable en la institución.

5. Lecciones Aprendidas

El proceso de sistematización de la experiencia en la Unidad Educativa “Flavio Alfaro #52” ha permitido trascender la ejecución de actividades para alcanzar un nivel de reflexión

crítica sobre la práctica pedagógica y comunitaria. Las lecciones aprendidas que se presentan a continuación no son solo conclusiones del proyecto, sino nuevos saberes construidos a partir del diálogo, la observación directa y la evaluación de los cambios generados en el entorno escolar.

Este apartado sintetiza los hallazgos fundamentales que emergen del proceso de intervención, estructurados según los roles de los distintos actores involucrados. Estos aprendizajes constituyen una base de conocimiento empírico que permite comprender de mejor manera la complejidad del vínculo escuela-familia y ofrece pautas claras para futuras acciones orientadas a mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación efectiva requiere un entorno de confianza y horizontalidad.

Se aprendió que el involucramiento familiar no es un proceso automático; se construye eliminando las barreras jerárquicas entre el docente y el representante. Al sentirse valorados como actores clave y no señalados por las falencias de sus hijos, los padres transitan de una postura defensiva a una de colaboración activa, entendiendo que la escuela es un espacio de crecimiento compartido y no solo un ente fiscalizador.

Necesidad de estrategias pedagógicas prácticas para el hogar.

La teoría educativa debe traducirse a un lenguaje cotidiano y aplicable. Las familias demostraron que su apoyo es mucho más efectivo cuando cuentan con guías concretas, como rutinas de estudio, juegos de palabras y ejercicios de lógica simple. Se aprendió que el empoderamiento familiar surge cuando el representante se siente capaz de ayudar con herramientas que están a su alcance inmediato.

Impacto directo del vínculo afectivo en el rendimiento escolar.

El éxito académico es, en gran medida, un reflejo de la estabilidad emocional del estudiante. Las familias comprendieron que una palabra de aliento, un gesto de interés o un espacio de escucha en el hogar reduce significativamente la ansiedad escolar. Esta seguridad emocional permite que el niño de tercer año se concentre mejor en los procesos complejos de lectoescritura y cálculo.

Revalorización del rol educador de los padres en el ámbito doméstico.

Se logró romper el mito de que "la educación solo ocurre dentro del aula". Los padres aprendieron que ellos son los primeros motivadores y que su actitud frente al conocimiento moldea la predisposición del niño. La lección fundamental es que el éxito académico comienza con la organización del tiempo, la curiosidad compartida y el afecto en casa.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El docente como mediador social y líder de la comunidad educativa.

El facilitador aprendió que para transformar el rendimiento en el aula debe primero impactar en el entorno familiar. Esto requiere desarrollar habilidades blandas, como la escucha activa y la mediación de conflictos, dejando de lado el rol de autoridad rígida para convertirse en un guía que comprende las limitaciones y fortalezas de cada contexto socioeconómico.

Importancia de una planificación contextualizada y flexible.

La realidad del entorno exige que las estrategias no sean una copia de manuales genéricos. Se aprendió que una convocatoria exitosa depende de entender los ciclos de trabajo de los padres (como las faenas agrícolas o comerciales) y sus medios reales de comunicación. La lección es que la planificación debe "hablar" el mismo idioma que la realidad local para ser efectiva.

El valor científico de la sistematización sobre la propia práctica.

Reflexionar críticamente sobre lo ejecutado permitió identificar que muchas veces la baja asistencia no era falta de interés, sino falta de estrategias de comunicación asertivas. La sistematización enseñó que documentar y analizar los errores es un ejercicio académico tan valioso como celebrar los aciertos, pues permite corregir el rumbo en tiempo real.

La flexibilidad metodológica como herramienta de acercamiento.

Se aprendió que el plan original debe tener la capacidad de adaptarse al ritmo y las dudas del grupo. La capacidad de modificar una dinámica sobre la marcha para responder a una inquietud sentida de los padres resultó ser mucho más productiva que seguir un guion rígido, logrando una humanización profunda de la labor docente.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.

Hacia una institucionalización permanente de la Escuela para Padres.

La lección principal para la institución es que el bienestar estudiantil es insostenible sin una política de puertas abiertas. Estos espacios de formación no deben ser vistos como eventos aislados o requisitos burocráticos, sino como la base de la cultura organizacional y la planificación estratégica de la Unidad Educativa.

Fortalecimiento de una comunicación bidireccional y propositiva.

Se aprendió que los canales de comunicación deben usarse para construir puentes de reconocimiento y no solo para emitir citaciones por mal comportamiento. La institución descubrió que informar sobre los pequeños logros y avances de los estudiantes genera un compromiso y una lealtad mucho más sólida por parte de los padres de familia.

Sinergia interactoral para garantizar el éxito escolar.

La institución comprendió que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal que no depende solo del pizarrón. Al trabajar de la mano con las familias, se reducen las brechas de aprendizaje y se mejora la retención escolar, validando que la tríada educativa (estudiante, familia y escuela) es la única vía real para alcanzar la calidad.

Transición de una cultura de queja a una cultura de corresponsabilidad.

Se aprendió que el conflicto escolar disminuye drásticamente cuando hay claridad y respeto en los roles de cada actor. Al definir compromisos mutuos en un ambiente de cordialidad, se genera un clima escolar armónico donde el objetivo común es el desarrollo integral y la felicidad del niño en su etapa de formación básica.

6. Bibliografía

- ✓ Alaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad* (Conferencia). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone.
- ✓ Alaña, F. (2025, 10 de agosto). *Escuela, familia y sociedad*. Conferencia impartida.

- ✓ Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>.
- ✓ Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>.
- ✓ Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de: <https://www.routledge.com>.
- ✓ Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- ✓ González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>.
- ✓ Mendoza y Sacotto (2020). Metodología de sistematización de experiencias (Referenciada en matrices y metodología del informe).
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>.
- ✓ Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- ✓ UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org>.
- ✓ Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de: <https://www.academia.edu/>.

7. Anexos

7.1. Programación del taller.

3.6. Participación de los asistentes:

La intervención de los padres fue activa y enriquecedora, ya que compartieron sus vivencias y asumieron compromisos significativos. Se evidenció su interés durante las actividades de reflexión y una actitud receptiva hacia el aprendizaje.

3.7. Logros alcanzados:

Los resultados del taller fueron significativos, ya que los padres:

- Reconocieron los roles fundamentales dentro del entorno familiar.
- Detectaron situaciones problemáticas susceptibles de mejora.
- Plantearon soluciones prácticas y aplicables.
- Se reforzó la relación de colaboración entre la escuela y la familia.

3.8. Comentarios relevantes de los participantes:

Los asistentes compartieron opiniones valiosas sobre el taller, entre las que destacaron:

- "Mejorar las relaciones intra familiares."
- "Compromiso de fortalecer el diálogo con los hijos."
- "Pondré en práctica lo aprendido, especialmente en establecer límites con afecto."

3.9. Retroalimentación recibida:

Los participantes pidieron que se sigan realizando talleres similares y apreciaron el enfoque práctico de las actividades.

3.10. Compromisos de los participantes:

Los asistentes establecieron compromisos individuales que fueron plasmados por escrito y compartidos en voz alta, con el propósito de fortalecer la convivencia familiar.

7.2. Autorización de la autoridad de la institución educativa.



Chone, julio 28 del 2025.

Lcdo/a
MABEL CAROLY PAZMIÑO CRUZ
Presente.

Estimada autoridad:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de sus unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente


PABLO EDUARDO BARREIRO ZAMBRANO
DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
CORREO pablo30121989@hotmail.com
CONTACTO 0963075638



7.3. Planificación del taller:

PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMÁTICA: "SEXUALIDAD HUMANA"

INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "FLAVIO ALFARO #52" GRADO: TERCERO "A" E.G. B

TIEMPO: 1 HORA FECHA: 28/08/2025

OBJETIVO GENERAL: Brindar a los padres un espacio de reflexión y diálogo para fortalecer su rol en la orientación de la sexualidad desde el respeto, la confianza y el conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover la participación activa de los padres en actividades reflexivas que les permitan identificar creencias, dudas y actitudes personales frente a la sexualidad humana.
- Fomentar estrategias de comunicación familiar asertiva y respetuosa que faciliten el acompañamiento afectivo y educativo en el desarrollo sexual de niños, niñas y adolescentes.
- Promover en los padres la importancia de enseñar a sus hijos a valorar y cuidar su propio cuerpo, así como a respetar los límites y la integridad física de otras personas, fomentando actitudes de respeto y responsabilidad en las relaciones interpersonales.

TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Sexualidad Humana: Educación y Comunicación en la Familia.	<p>PRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres. • Presentación del facilitador y objetivos del taller. • Dinámica rompehielos: "Mi idea de sexualidad" (cada padre comparte una palabra o frase). 	Pizarra - Marcadores - Tarjetas para dinámica. Proyector y laptop - Presentación en PowerPoint - Material impreso con casos prácticos	Observación de participación activa durante dinámicas y debates. Revisión de los compromisos escritos por los padres. Retroalimentación

<p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición breve en diapositiva: Conceptos básicos de sexualidad humana, etapas del desarrollo y comunicación afectiva. • Actividad práctica: "Preguntas y respuestas" (los padres comentan dudas que podrían tener sus hijos y se discuten soluciones). • ¿Qué significa respetar mi cuerpo y el de los demás? • ¿Por qué es importante hablar de sexualidad en la familia? • ¿Qué hábitos ayudan a cuidar mi salud y mi higiene personal? • Mini debate: Cómo enseñar respeto, límites y autocuidado. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión individual sobre aprendizajes del taller. • Elaboración de compromisos personales de cada padre. <p>colocan cada compromiso en una cartelera.</p>		<p>oral al finalizar el taller</p>
--	--	------------------------------------



RESPONSABLE

7.4. Invitación a padres de familia.

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
LICENCIATURA - VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

ESCUELA PARA PADRES

Sexualidad Humana

TALLER

INSTITUCIÓN: U.E Flavio Alfaro #52

PADRE DE FAMILIA: Sindy Mera

DIA: 28/08/2025 HORA: 11h00

www.uleam.edu.ec (051) 259-9337

7.5. Registro de asistencia.

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FLAVIO ALFARO N-52
Fecha: 29 de julio de 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	DIANA GRACIELA BARREIRO VELIZ	1722117015	<i>[Signature]</i>
2	EUGENIA MARGARITA CEDENO SOLORZANO	1305228213	<i>[Signature]</i>
3	JENNY ARACELY VERA AVEIGA	1315139806	<i>[Signature]</i>
4	SANDRA JACQUELINE ZAMBRANO CHALACAMÁ	1309245817	<i>[Signature]</i>
5	JESSICA VIVIANA DELGADO CEDENO	1313394908	<i>[Signature]</i>
6	MARGARITA ELIZABETH ZAMBRANO MOREIRA	1313828871	<i>[Signature]</i>
7	MERA CEDENO SINDY ESTELA	1350450274	<i>[Signature]</i>
8	MOREIRA CEDENO MARÍA AUXILIADORA	1312806233	
9	CAGUA VILLALVA CARLINA JAQUELINE	1312374372	<i>[Signature]</i>
10	GENESIS DAMARIS PINARGOTE LAZ	1314671676	
11	ZOILA MARIA MONTES VERA	1311637258	<i>[Signature]</i>
12	MIGDELIA CEDENO	1313679258	<i>[Signature]</i>

7.6. Registro de compromisos.



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

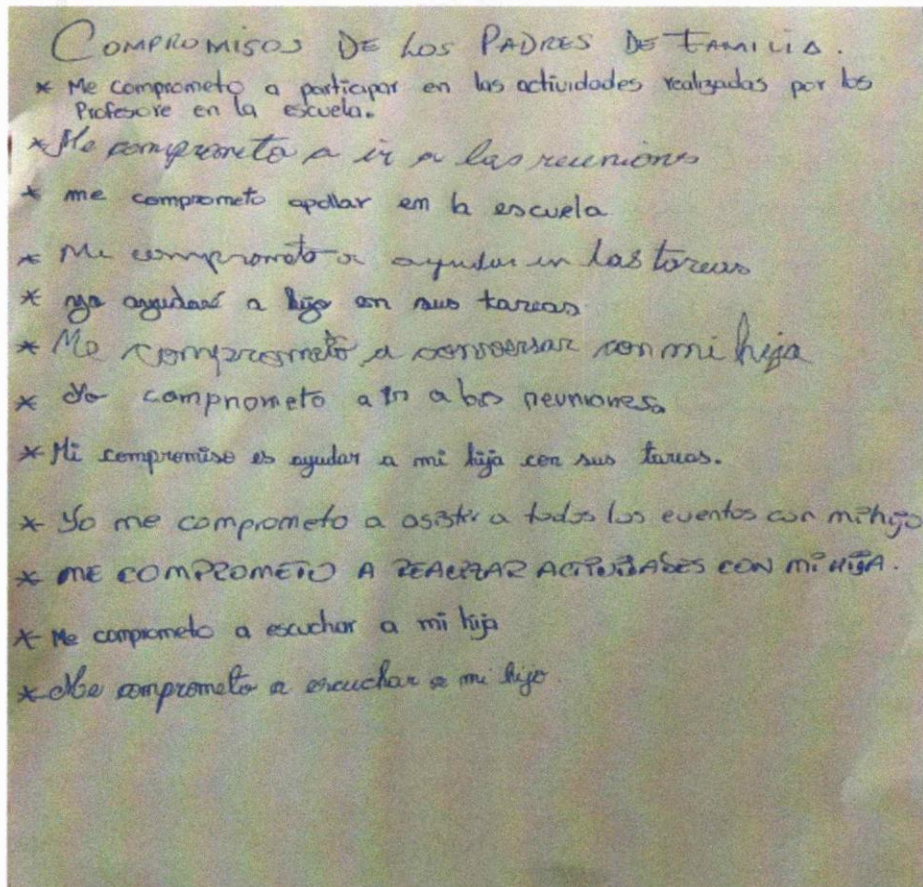
ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: ROLES DE LA FAMILIA

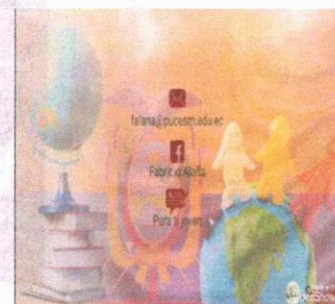
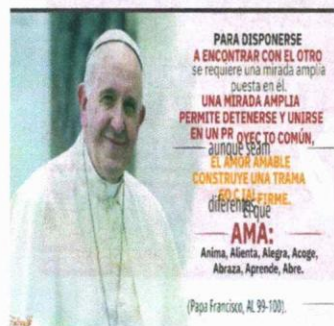
Fecha de ejecución: 29 DE JULIO

Institución donde se replicó: UE Flavio Alfaro #52

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:



7.7. Recursos utilizados y evidencias fotográficas.







7.8. Cuestionario de evaluación para padres de familia

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela: Flavio Alfaro N.52	Distrito: Chone Flavio Alfaro	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector Flavio Alfaro	Urbano			Rural	urbana	
Docentes	1 docente	1		2 o más docentes		
	1 docente por grado	20		1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	20					
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	20					
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	20					
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	20					
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	16			4		

6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	20					
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	19			1		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	19			1		

3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	15			5		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	18			2		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve	19			1		

	continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)						
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	18			2		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	13			7		
Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	20					
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	20					
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	19			1		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	20					
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	19			1		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	19			1		

Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	20					
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV, y los videojuegos de mi hijo/a?	20					
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	20					
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	19			1		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	20					
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	20					
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	20					
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	17			3		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	19			1		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento	19			1		

	la última película que vino juntos?						
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	20					
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	17			3		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	16			4		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	19			1		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	20					
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	16			4		