



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL**

ESTUDIANTE:

GEMA ALEJANDRA ALCÍVAR ALCÍVAR

TUTOR:

DR. BILLY HERMAN LOJÁN MALDONADO, PhD

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2025- 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: " Rol familiar en el aprendizaje de los niños de educación inicial", fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Gema Alejandra Alcívar Alcívar, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Chone, marzo de 2026


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Gema Alejandra Alcívar Alcívar, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol familiar en el aprendizaje de los niños de educación inicial", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Gema Alejandra Alcívar Alcívar

C.I 1312050295

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Rol familiar en el aprendizaje de los niños de educación inicial" del Periodo Académico 2025-2, elaborado por la estudiante Gema Alejandra Alcívar Alcívar.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD
Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud elevo estas palabras a quienes hicieron posible este camino académico. A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiar cada paso de mi formación. A mis padres y a mis suegros, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante en los momentos más desafiantes. A mi esposo compañero fiel, por su paciencia, aliento y presencia constante en cada desafío. A mis hijos fuente de inspiración y motivo de esperanza, quienes me impulsan a seguir adelante. A mis docentes, por compartir su conocimiento y sembrar en mí la pasión por aprender. A la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, por brindarme un espacio de crecimiento intelectual y humano. A quienes, de manera silenciosa, alentaron mi esfuerzo con palabras de ánimo y confianza. Con humildad y alegría, dedico estas páginas a todos ustedes.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso en este andar educativo. A mis padres, por ser ese pilar fundamental en mi vida, que con su amor y sacrificio me enseñaron que con esfuerzo y amor puedo conseguir lo que me proponga. A mis suegros, por su apoyo incondicional y la confianza que siempre depositaron en mí. A mi esposo, compañero de mil batallas, gracias a él por su paciencia, su amor y su resiliencia para enfrentar momentos adversos en este proceso académico. Como no dedicar este momento a mis hijos, quienes son ese combustible único para que mi motor no desmayara, ya que ellos son la razón de cada meta alcanzada. A mis docentes por compartir su sabiduría y sembrar en mí el compromiso de la excelencia.

Chone, 14 de marzo de 2026

INDICE

1. Introducción	8
2. Descripción inicial de la experiencia	10
2.1 Contexto espacial y temporal	10
2.2 Actores involucrados.	13
3. Recuperación del desarrollo del proceso	14
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	14
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	15
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	15
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	17
4.1. Diagnóstico participativo	17
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	20
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	20
5. Lecciones Aprendidas	21
5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	22
5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	22
5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	22
Bibliografía.....	23
8. Anexos	24
8.1 Programa del Taller.	24
8.2 Planificación del taller	26
8.3 Acta de compromisos	27
8.4 Registro fotográfico	28
8.5 Autorización de Uso de Testimonio e imágenes	29
8.6 Testimonio	30
8.8 Presentación o recursos utilizados.....	31
8.9. Cuestionario de evaluación para padres y representantes.	32

1.Introducción.

El objeto de sistematización del presente trabajo corresponde a la experiencia educativa desarrollada a través del taller “Rol familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial”, implementado en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del Proyecto Escuela para Padres del Programa de Validación Profesional Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone. Esta iniciativa formativa tuvo como propósito generar un espacio de reflexión y diálogo con los padres de familia sobre la importancia del rol que desempeñan en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos en la etapa de educación inicial.

La pertinencia de esta experiencia se fundamenta en la creciente preocupación por las dificultades que enfrentan los niños y niñas en sus procesos de aprendizaje, situación que se relaciona con diversos cambios en las dinámicas familiares contemporáneas. Factores como la sobrecarga laboral de los padres, el limitado tiempo de convivencia familiar, el uso excesivo de tecnologías digitales y las dificultades en la comunicación intrafamiliar han incidido en el acompañamiento educativo desde el hogar. Frente a este contexto, la escuela se convierte en un espacio estratégico para promover procesos de reflexión que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia e institución educativa.

Desde una perspectiva teórica, la experiencia se sustenta en el enfoque de sistematización de experiencias educativas, entendido como un proceso de reconstrucción crítica que permite analizar, interpretar y aprender de las prácticas pedagógicas desarrolladas en contextos reales (Sacoto, 2020) Asimismo, se vincula con el enfoque ecológico del desarrollo humano propuesto por (Bronfenbrenner, La ecología del desarrollo humano. (Varela, 2022) quien destaca que el desarrollo integral de los niños está influido por la interacción de múltiples contextos, siendo la familia el primer y más influyente entorno de socialización. En esta misma línea, organismos internacionales como (Unesco, 2017) subrayan que la participación activa de las familias constituye un factor clave para fortalecer los procesos educativos y promover aprendizajes significativos.

En el ámbito normativo, la experiencia se sustenta en la (Ecuador, 2008) que reconoce la educación como un derecho fundamental y establece la corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia en el proceso educativo. De igual manera, (Intercultural, 2008) promueve la participación activa de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes, reconociendo a la familia como el primer espacio de aprendizaje y socialización. Estos lineamientos se articulan con las iniciativas institucionales que impulsan la implementación de Escuelas para Padres, concebidas como estrategias de orientación y acompañamiento familiar dentro de la comunidad educativa.

En este contexto, el objetivo general del presente trabajo de sistematización consiste en analizar el rol que cumple la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, a partir de la experiencia del taller “Rol familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial” desarrollado en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, con el fin de identificar prácticas, desafíos y aprendizajes que fortalezcan la corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela. Este proceso busca recuperar de manera reflexiva los aprendizajes generados durante la experiencia, identificar logros y dificultades, y aportar

orientaciones que contribuyan al fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y las familias.

En cuanto a la metodología, la sistematización se orienta por un enfoque reflexivo experiencial, que permite comprender el significado de la práctica educativa desde la perspectiva de los actores involucrados. Los ejes de sistematización se centraron en la participación familiar, la comunicación entre escuela y familia, la metodología del taller y los cambios percibidos en las prácticas familiares. Estos ejes permitieron organizar el análisis de la experiencia y orientar la recuperación de los aprendizajes derivados del proceso formativo.

Los hitos de la experiencia se estructuraron en varias etapas que marcaron el desarrollo del proceso. En primer lugar, se realizó la convocatoria a los padres de familia para participar en el taller. Posteriormente se desarrollaron las actividades formativas mediante dinámicas participativas, espacios de reflexión y diálogo colectivo. Finalmente, se promovió la elaboración de compromisos familiares orientados a fortalecer el acompañamiento del aprendizaje en el hogar, culminando con la socialización de aprendizajes y el cierre del encuentro formativo.

El proceso de trabajo de campo se desarrolló mediante la recopilación y análisis de diversos registros de la experiencia, entre los que se incluyen listas de asistencia, registros fotográficos, testimonios de los participantes, compromisos escritos elaborados por los padres de familia y observaciones realizadas por el docente facilitador. Estos instrumentos permitieron reconstruir de manera ordenada la experiencia y generar una reflexión crítica sobre los resultados alcanzados.

El informe de sistematización se estructura en varios apartados que permiten comprender de manera integral el desarrollo de la experiencia. En primer lugar, se presenta la descripción inicial de la propuesta, donde se contextualiza el origen del proyecto, las características de la institución educativa y el entorno comunitario en el que se desarrolló la experiencia. Posteriormente, se expone la recuperación del proceso, en la que se reconstruyen las principales actividades y momentos del taller mediante matrices de análisis de información.

A continuación, se desarrolla el análisis y reflexión de la experiencia, donde se examinan los resultados obtenidos, las transformaciones observadas en los actores educativos y los aprendizajes derivados del proceso. Finalmente, se presentan las lecciones aprendidas, que sintetizan los aportes más relevantes de la experiencia desde la perspectiva de las familias, del docente facilitador y de la institución educativa.

En conjunto, este proceso de sistematización permite transformar la experiencia vivida en conocimiento pedagógico útil, contribuyendo a fortalecer la práctica docente y a promover una participación más activa y consciente de las familias en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, la reflexión sobre la experiencia del taller “Rol familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial” se convierte en un aporte para la construcción de comunidades educativas más participativas, colaborativas y comprometidas con el desarrollo integral de la niñez.

2.Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia se desarrolla en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en la ciudad de Chone, provincia de Manabí, Ecuador. Este centro educativo atiende a niños y niñas de Educación Inicial, provenientes de diversos sectores urbanos y rurales, lo que permite observar cómo los roles familiares influyen en el proceso de aprendizaje y en la formación emocional desde edades tempranas.

El contexto espacial se caracteriza por un entorno escolar que busca integrar a las familias en las actividades pedagógicas, promoviendo la participación activa de padres, madres y representantes legales en el acompañamiento académico y emocional de los estudiantes.

En cuanto al contexto temporal, la experiencia se sitúa en el período lectivo 2025–2026, durante el cual se implementaron estrategias de observación, entrevistas y talleres con familias y docentes. Este marco temporal permite analizar de manera sistemática la influencia de los roles familiares en el aprendizaje de los niños y niñas, considerando tanto las rutinas escolares como las dinámicas del hogar.

En este contexto se presentó la conferencia Familia, escuela y sociedad de la cual surgió la experiencia titulada Rol familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, que constituye el eje central de la presente sistematización. Posteriormente, se llevó a cabo el taller familia, escuela, sociedad como réplica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, con la participación de los padres de familia del nivel Inicial 2. Esta experiencia permitió observar de manera directa cómo los roles familiares inciden en la educación emocional y en el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

Asimismo, la propuesta responde a la exigencia establecida en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que dispone la obtención de un título de tercer nivel como requisito indispensable para acceder al sistema de ascensos en el escalafón docente. Esta normativa ha motivado a los profesionales de la educación a fortalecer sus competencias y validar sus experiencias mediante procesos académicos formales, lo que otorga mayor pertinencia y relevancia a la sistematización realizada.

La sistematización se realizó en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador. Esta institución educativa fiscal ha sido un referente en la formación de niños, niñas y jóvenes de la zona, con varios años de existencia que la consolidan como un espacio de aprendizaje y desarrollo integral. Su ubicación geográfica, en el corazón de Chone, permite que atienda a estudiantes provenientes tanto de sectores urbanos como rurales, lo que le otorga una diversidad cultural y social significativa.

La institución fue fundada el 31 de mayo con el propósito de garantizar el acceso a la educación pública de calidad en la región, respondiendo a las necesidades de una población creciente y con expectativas de superación académica. Actualmente, cuenta con una planta docente aproximada de 70 profesores y una matrícula que supera los 1652 estudiantes, abarcando desde el nivel de Educación Inicial hasta el Bachillerato General Unificado.

En cuanto a su infraestructura, la Unidad Educativa dispone de aulas equipadas, espacios recreativos, laboratorios y áreas destinadas a proyectos de innovación pedagógica. Aunque los recursos tecnológicos aún presentan limitaciones, los docentes han implementado estrategias creativas para suplir estas carencias, utilizando materiales didácticos tradicionales y fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Los ejes fundacionales de la institución se sustentan en su visión de formar estudiantes íntegros, capaces de desenvolverse en la sociedad con valores de respeto, responsabilidad y solidaridad.

Visión institucional:

La Unidad Educativa General Eloy Alfaro, tiene como finalidad alcanzar educación de calidad y calidez, formadora de niños y niñas y adolescentes que desarrollen destrezas que se evidencien a través de los criterios de desempeño y Bachilleres eficientes con un enfoque de competencias, conocimientos teóricos y prácticos, que puedan servir a la sociedad y así enfrentarse a los problemas de la vida con seguridad y confianza, transformando a la institución en un laboratorio de aprendizaje.

Misión institucional:

La Unidad Educativa General Eloy Alfaro, es una institución creada para formar educandos capaces de enfrentar nuevos desafíos de la educación actual, y predisponer a la comunidad alfarina en la formación de ciudadanos (as) a través del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para el perfeccionamiento de una vida social y Buen Vivir.

Filosofía institucional:

La Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro" es una institución fiscal que imparte educación con los niveles de educación básica preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato Unificado.

Los objetivos educacionales:

Apuntan a garantizar aprendizajes significativos, fomentar la participación comunitaria y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida moderna.

Nuestro método educativo ha sido probado con éxito en Colegios de gran prestigio pedagógico y social. Para ello nos basamos en unas premisas de vital importancia y efectividad como son:

Estructura pedagógica basada en el constructivismo y en las experiencias de las Escuelas Eficaces, en donde el educador debe buscar de forma activa y utilizar de manera eficaz el procedimiento que mejor facilite el proceso de aprendizaje del estudiante. En la institución el proceso educativo está dirigido por docentes de alto nivel profesional y elevada solvencia académica. Necesidades individuales de nuestros estudiantes, con la figura del tutor, personal asignado en función de sus características psicopedagógicas con la finalidad de desarrollar al máximo sus capacidades. Potenciar las relaciones poderosas, basamos nuestra educación en que nuestros estudiantes sean defensores de la libertad individual y

colectiva y, sobre todo, exquisitamente respetuosos con los demás. Evitar efectos masificadores. La Unidad Educativa está construida en un entorno abierto, amplio y natural, con aulas no sobrepobladas. Ambiente agradable de enseñanza y aprendizaje con énfasis en la calidad y calidez.

Proporcionar un nivel de seguridad gracias a la unidad administrativa de talento humano, consejería estudiantil que realizan seguimientos continuos en el desarrollo de los servicios educativos y complementarios.

Altas expectativas hacia nuestro estudiante en cuanto al desarrollo de sus capacidades, aprendizaje y comportamiento. Garantizar aprendizajes significativos, promover la convivencia armónica y preparar a los estudiantes para la vida y el trabajo.

La organización administrativa responde al modelo de Unidad Educativa pluridocente, con una estructura que permite coordinar los distintos niveles de enseñanza. En el nivel de Inicial 2, donde se centra la presente sistematización, el trabajo docente se caracteriza por la aplicación de metodologías activas, el uso de recursos lúdicos y la integración de actividades que involucran a los padres de familia. La participación de las familias, aunque diversa en intensidad, constituye un elemento clave para comprender el objeto de la sistematización: los roles familiares en la educación emocional y el apoyo al aprendizaje en el hogar.

La comunidad en la que se desarrolla la sistematización corresponde a una zona urbana marginal del cantón Chone, provincia de Manabí, caracterizada por una población diversa que combina familias provenientes de sectores rurales cercanos con aquellas asentadas en la ciudad. Esta mezcla otorga al entorno escolar una riqueza cultural, pero también plantea desafíos socioeconómicos que inciden directamente en el proceso educativo de los niños y niñas.

La población está conformada principalmente por familias nucleares y extensas, en las que los padres o representantes legales se dedican a actividades productivas vinculadas al comercio local, la agricultura de pequeña escala y el trabajo informal. Estos oficios constituyen la principal fuente de ingresos familiares, aunque en muchos casos resultan insuficientes para garantizar un nivel de vida estable. La participación de los padres en dichas actividades limita el tiempo que pueden dedicar al acompañamiento escolar, lo que repercute en el apoyo que los niños reciben en casa.

Desde el punto de vista cultural, la comunidad presenta un nivel educativo heterogéneo: algunos padres han alcanzado la educación secundaria, mientras que otros apenas completaron la primaria. Antes de la experiencia sistematizada, el acompañamiento familiar a la educación de los hijos era irregular y se reducía, en muchos casos, a la supervisión de tareas escolares sin un verdadero compromiso con la formación emocional y académica.

Las expectativas de los padres hacia sus hijos se centran en que logren culminar la educación básica y, en menor medida, el bachillerato. Pocos manifiestan aspiraciones hacia estudios universitarios, aunque los niños y niñas expresan sueños de convertirse en profesionales, lo que refleja una visión de futuro más amplia que la de sus progenitores. En cuanto a las dinámicas sociales, la edad de matrimonio o unión libre en la comunidad suele ser temprana,

lo que influye en la reproducción de patrones culturales y en la continuidad de las condiciones socioeconómicas.

El contexto espacial y temporal de la experiencia se ubica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, nivel Inicial 2, durante el período lectivo 2025–2026. La sistematización se origina a partir de un taller realizado con los padres de familia, aprovechando las reuniones establecidas en el calendario escolar como espacios de encuentro y reflexión. Este tiempo fue considerado el más adecuado para convocar a las familias, ya que permitió planificar y ejecutar la experiencia, establecer compromisos de corresponsabilidad, monitorear su cumplimiento y validar los resultados obtenidos. La duración del proceso resultó suficiente para observar cambios en la participación familiar y en el acompañamiento al aprendizaje de los niños y niñas, lo que otorga pertinencia y relevancia a la sistematización.

2.2 Actores involucrados.

En el proceso de fortalecimiento del rol familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial participaron actores fundamentales con funciones complementarias. Los padres, madres y representantes legales asumieron un papel protagónico como acompañantes directos del proceso educativo, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para reforzar desde el hogar lo trabajado en la escuela.

- La docente Gema Alcívar de Educación Inicial: actuó como mediadora pedagógica, planificando y desarrollando actividades que promovieron el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Su orientación metodológica favoreció la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos, generando coherencia entre las prácticas escolares y las acciones familiares.
- Padres, madres y representantes legales de la Unidad Educativa Eloy Alfaro: asumieron un rol protagónico como acompañantes directos del proceso educativo. Su participación se reflejó en el aporte de experiencias, necesidades y propuestas, así como en el establecimiento de compromisos para reforzar desde el hogar lo trabajado en la escuela. La implicación activa de las familias permitió consolidar un entorno de apoyo emocional y académico para los estudiantes.
- Autoridades de la institución Unidad Educativa Eloy Alfaro: respaldaron la iniciativa, facilitaron la logística y fortalecieron la convocatoria, garantizando condiciones adecuadas para la ejecución y continuidad del proceso. Su apoyo institucional fue clave para legitimar las acciones y proyectarlas hacia la sostenibilidad.
- Niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Eloy Alfaro: como beneficiarios directos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de la coherencia entre lo trabajado en el aula y lo reforzado en casa. La participación de los estudiantes se reflejó en una mejora en la motivación, la seguridad emocional y el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Comunidad: como contexto social y cultural, influyó en las prácticas educativas y familiares, aportando valores, tradiciones y recursos que enriquecieron la experiencia. La interacción con la comunidad permitió ampliar la visión de corresponsabilidad y fortalecer la identidad cultural en el proceso educativo.

3. Recuperación del desarrollo del proceso.

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Taller de lectura en casa	Padres comentan que leen cuentos antes de dormir	Fotografías de actividades familiares, notas de docentes	Se evidencia fortalecimiento del vínculo afectivo y mejora en vocabulario infantil
Acompañamiento en tareas escolares	Madres mencionan apoyo en la realización de deberes	Cuadernos revisados, informes de progreso	Incremento en la responsabilidad y autonomía de los niños
Juegos didácticos compartidos	Niños expresan que juegan con sus padres	Observaciones en visitas domiciliarias	Desarrollo de habilidades cognitivas socioemocionales y
Participación en reuniones escolares	Padres destacan la importancia de asistir	Actas de reuniones, listas de asistencia	Mayor comunicación escuela-familia y
			compromiso en el aprendizaje

Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar en actividades escolares	Informe descriptivo de prácticas familiares	Actas de reuniones, registros de asistencia, observaciones docentes	Padres, madres, docentes, niños
Acompañamiento en tareas y deberes	Evidencias de cuadernos y fichas trabajadas	Cuadernos revisados, fotografías de actividades en casa	Familias, docentes

Estímulo de hábitos de lectura y juego	Narrativa de experiencias familiares	de	Testimonios en entrevistas, registros fotográficos	Padres, madres, niños
Comunicación escuela-familia	Reporte de estrategias de interacción	de	Actas de reuniones, encuestas de satisfacción	Directivos, docentes, familias
Impacto en el aprendizaje inicial	Análisis de resultados académicos y socioemocionales	de	Informes de progreso, observaciones en aula	Docentes, registros institucionales

Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo participa la familia en el aprendizaje inicial?	Padres apoyan en tareas, lectura y juegos	La participación activa fortalece vínculos afectivos y mejora aprendizajes	Falta de tiempo en algunos hogares para acompañar procesos
¿Qué estrategias familiares potencian el desarrollo cognitivo y socioemocional?	Lectura diaria, juegos didácticos, acompañamiento en deberes	Las prácticas familiares influyen directamente en la motivación y autonomía infantil	Necesidad de capacitar a padres en estrategias pedagógicas
¿Qué dificultades enfrentan las familias en el acompañamiento escolar?	Escasa comunicación con docentes, limitaciones laborales	La falta de articulación escuela-familia reduce el impacto educativo	Propuesta de talleres de Escuela para Padres
¿Qué impacto tiene la comunicación escuela-familia en el aprendizaje?	Reuniones y actividades conjuntas mejoran la coordinación	La comunicación constante genera confianza y compromiso	Se sugiere implementar canales digitales de interacción

¿Qué evidencias muestran el rol familiar en el rendimiento escolar?	Informes académicos reflejan avances en niños con apoyo familiar	El acompañamiento familiar es un factor determinante en el éxito escolar	Importancia de políticas institucionales que integren a la familia
---	--	--	--

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Participación familiar en el aprendizaje	Padres apoyan en lectura, tareas y juegos	Algunos padres consideran que la escuela es la única responsable	Familias que no participan por razones laborales	La participación activa de la familia es clave para aprendizajes significativos; se requiere mayor sensibilización
Estrategias familiares de acompañamiento	Lectura diaria y juegos didácticos son prácticas comunes	No todos los hogares cuentan con materiales adecuados	Casos de familias que usan recursos digitales	Las estrategias familiares influyen en la motivación y autonomía infantil; se deben diversificar recursos
Comunicación escuela-familia	Reuniones y talleres fortalecen vínculos	Algunos padres no asisten por falta de tiempo	Uso de chats o llamadas informales	La comunicación constante genera confianza y compromiso; urge implementar canales flexibles

Impacto en el rendimiento escolar	Niños con apoyo familiar muestran avances académicos y socioemocionales	Algunos docentes perciben que el impacto es limitado	Casos de niños con buen rendimiento sin acompañamiento o familiar	El acompañamiento o familiar es un factor determinante, aunque no exclusivo; se requiere articulación escuela-familia
Dificultades en el acompañamiento o	Escasa disponibilidad de tiempo y recursos	Algunos padres consideran suficiente el apoyo económico	Familias monoparentales con mayores retos	Las dificultades reflejan desigualdades sociales; se necesitan políticas inclusivas y apoyo institucional

4. Análisis y reflexión de la experiencia.

4.1. Diagnóstico participativo.

El diagnóstico participativo realizado en el taller “Familia, Escuela y sociedad” permitió comprender, a partir de las voces de los actores educativos, la realidad del vínculo entre la comunidad familiar y la Unidad Educativa Eloy Alfaro Este proceso fue significativo porque no se redujo a una observación externa, sino que integró percepciones, emociones, necesidades y expectativas de padres y docentes, constituyéndose en un insumo esencial para orientar la intervención pedagógica.

En la primera fase del taller se aplicaron dinámicas de sensibilización, preguntas generadoras, lluvia de ideas y espacios de conversación abierta. Estas estrategias facilitaron que los padres expresaran de manera espontánea las razones que obstaculizan su participación en la vida escolar.

Uno de los hallazgos más relevantes del diagnóstico participativo fue la limitada participación de las familias en la vida escolar, condicionada principalmente por factores laborales y socioeconómicos. Muchos padres y madres manifestaron que sus extensas jornadas de trabajo, junto con la necesidad de atender responsabilidades domésticas, les impiden asistir con regularidad a reuniones, talleres o actividades organizadas por la institución. Esta situación refleja una tensión estructural: aunque existe interés en acompañar el proceso educativo de los hijos, las condiciones materiales y de tiempo restringen la posibilidad de hacerlo de manera constante.

La reflexión derivada de este hallazgo evidencia que la participación familiar no depende únicamente de la voluntad, sino también de las oportunidades reales que ofrece el contexto.

Por ello, se vuelve imprescindible que la escuela diseñe estrategias flexibles e inclusivas, capaces de adaptarse a las realidades de las familias y de promover espacios de colaboración que no generen cargas adicionales, sino que fortalezcan el vínculo entre hogar e institución.

Otro hallazgo significativo fue el desconocimiento del rol formativo que la familia desempeña en el proceso educativo de los niños y niñas. Durante el taller, varios padres y madres expresaron que consideran la enseñanza como una responsabilidad exclusiva de la institución escolar, sin reconocer que las prácticas cotidianas en el hogar, como la comunicación afectiva, la organización de rutinas y el acompañamiento en tareas sencillas, constituyen aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral.

Esta percepción limitada refleja una brecha conceptual entre lo que la escuela espera y lo que las familias creen que les corresponde. La falta de claridad sobre la corresponsabilidad educativa genera un distanciamiento que impacta directamente en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

La reflexión derivada de este hallazgo subraya la necesidad de procesos de sensibilización y formación dirigidos a las familias, que les permitan comprender su papel como agentes activos en la construcción de aprendizajes. Reconocer y fortalecer este rol formativo es clave para consolidar un vínculo escuela-familia basado en la cooperación y la corresponsabilidad.

El tercer hallazgo identificado en el diagnóstico participativo fue la comunicación débil y esporádica entre la institución educativa y las familias. Los padres señalaron que, en muchos casos, la información sobre actividades escolares, reuniones o procesos pedagógicos llega de manera tardía o fragmentada, lo que dificulta su involucramiento oportuno. Asimismo, los docentes manifestaron que los canales de comunicación existentes principalmente circulares impresas o mensajes informales no garantizan una retroalimentación efectiva ni un diálogo constante con las familias.

Esta situación refleja una brecha en la construcción de vínculos de confianza y colaboración, pues la comunicación limitada impide que las familias se sientan parte activa del proceso educativo. La reflexión derivada de este hallazgo subraya la necesidad de implementar estrategias de comunicación más sistemáticas y bidireccionales, que incluyan el uso de medios accesibles y espacios de encuentro donde se promueva la participación y el intercambio de ideas. Fortalecer este aspecto es clave para consolidar una relación escuela familia basada en la corresponsabilidad y el acompañamiento mutuo.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta entre familias, docentes y comunidad educativa. Por ello se utilizaron diversas estrategias metodológicas que favorecieron la expresión libre y espontánea de los participantes, tales como:

- Dinámicas de sensibilización, orientadas a generar confianza y apertura en el grupo.
- Preguntas generadoras, que estimularon la reflexión sobre el papel de la familia en el proceso educativo.
- Lluvia de ideas, que permitió recopilar percepciones y propuestas de manera colectiva.

- Espacios de diálogo abierto, donde los padres compartieron experiencias, emociones y dificultades relacionadas con su participación escolar.

Estas herramientas metodológicas posibilitaron que el diagnóstico se construyera desde las voces de los actores educativos, convirtiéndose en un insumo valioso para comprender las problemáticas y orientar futuras acciones de intervención pedagógica.

Los resultados del diagnóstico participativo evidenciaron que la relación entre la institución educativa y las familias se encuentra atravesada por diversas problemáticas que limitan la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, se constató una participación familiar restringida por condiciones laborales y socioeconómicas, lo que impide que los padres acompañen de manera constante las actividades escolares. En segundo lugar, se identificó un desconocimiento del rol formativo de la familia, reflejado en la percepción de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela, sin reconocer el valor de las prácticas cotidianas en el hogar. Finalmente, se observó una comunicación débil y esporádica entre la institución y las familias, caracterizada por la falta de canales efectivos de diálogo y retroalimentación.

Estos resultados permiten comprender que, aunque existe interés por parte de las familias en apoyar el aprendizaje de sus hijos, las condiciones estructurales y culturales limitan su participación. La reflexión derivada de este proceso plantea la necesidad de fortalecer la comunicación, sensibilizar sobre el rol formativo de la familia y generar estrategias inclusivas que promuevan la corresponsabilidad educativa.

El diagnóstico participativo adquiere un valor fundamental dentro de la sistematización, ya que constituye el punto de partida para comprender la realidad educativa desde las voces de los propios actores. Al no concebirse como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta, permitió identificar problemáticas estructurales y, al mismo tiempo, reconocer las potencialidades de la comunidad escolar.

Su aporte principal radica en que ofrece insumos auténticos y contextualizados que enriquecen la narrativa de la experiencia, evitando interpretaciones externas desprovistas de sentido local. Además, posibilita la reflexión crítica sobre las prácticas educativas y familiares, generando aprendizajes colectivos que orientan la intervención pedagógica.

En este sentido, el diagnóstico no solo cumple una función descriptiva, sino que se convierte en un instrumento de transformación, pues abre caminos para diseñar estrategias de mejora, fortalecer la comunicación escuela-familia y consolidar la corresponsabilidad educativa. De esta manera, su valor para la sistematización se expresa en la capacidad de articular teoría y práctica, otorgando legitimidad y pertinencia al proceso investigativo.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas.

La ejecución del taller “Familia, escuela y sociedad” generó un conjunto de transformaciones significativas en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. Uno de los avances más notorios fue el incremento en la participación de los padres en las actividades escolares, evidenciado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Este cambio refleja un fortalecimiento del vínculo escuela-familia y una disposición más activa de los hogares en el proceso educativo.

Desde el ámbito familiar, se observaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar. Los padres comenzaron a implementar rutinas más organizadas, a dedicar tiempos específicos para apoyar tareas escolares y a reconocer la importancia del diálogo afectivo como parte del aprendizaje integral.

En el ámbito profesional, los docentes reportaron una mayor apertura hacia metodologías participativas, integrando dinámicas que promueven la colaboración con las familias y la reflexión conjunta sobre el rol formativo. Este proceso fortaleció sus competencias en comunicación, empatía y trabajo comunitario, ampliando su visión sobre la corresponsabilidad educativa.

Finalmente, a nivel institucional, se consolidó una cultura de cooperación y corresponsabilidad, expresada en la creación de espacios permanentes de encuentro entre escuela y familias, así como en la implementación de estrategias de comunicación más sistemáticas. Estos cambios contribuyeron a que la institución se perciba como un entorno abierto, inclusivo y comprometido con la participación activa de la comunidad educativa.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.

a) Cambios actitudinales

Se evidenció una mayor disposición de los padres y docentes para participar en actividades escolares, acompañar procesos de aprendizaje y reconocer la importancia de la corresponsabilidad educativa. La actitud de apertura y compromiso fortaleció la confianza entre institución y familias.

b) Cambios procedimentales

Los docentes comenzaron a implementar metodologías participativas y estrategias de comunicación más inclusivas, mientras que las familias adoptaron rutinas de acompañamiento en el hogar. Estos cambios en la práctica cotidiana favorecieron la construcción de vínculos más sólidos.

c) Cambios estructurales e institucionales

La institución generó espacios permanentes de encuentro con las familias, estableció canales de comunicación más sistemáticos y promovió una cultura de cooperación. Estos ajustes estructurales consolidaron la participación comunitaria como parte integral del proyecto educativo.

d) Cambios en los estudiantes

Los niños y niñas mostraron mayor motivación y seguridad en el aula, reflejada en su participación activa y en la mejora de hábitos de estudio. El acompañamiento familiar contribuyó a fortalecer su autoestima y a consolidar aprendizajes significativos.

e) Evidencias y límites

Entre las evidencias más claras se destacan la asistencia creciente de padres a reuniones, la implementación de nuevas dinámicas pedagógicas y la mejora en la comunicación escuela familia. Sin embargo, persisten límites relacionados con las condiciones socioeconómicas y

laborales de las familias, que dificultan una participación constante y equitativa. f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Se recomienda mantener espacios de formación y sensibilización para las familias, fortalecer los canales de comunicación bidireccional, y diseñar estrategias flexibles que se adapten a las realidades de cada hogar. Asimismo, es necesario institucionalizar prácticas de corresponsabilidad y establecer mecanismos de evaluación periódica que permitan dar continuidad a los avances logrados.

5. Lecciones aprendidas.

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa Eloy Alfaro y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos en torno al rol familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial. La experiencia evidenció que la participación activa de las familias es un factor determinante para fortalecer la motivación, la disciplina y la adquisición de aprendizajes significativos. Asimismo, se comprendió que el acompañamiento familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente dentro de la gestión educativa, consolidando la corresponsabilidad entre escuela y hogar. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la práctica docente y para la consolidación de vínculos institucionales orientados al desarrollo integral del estudiantado.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza. Se evidenció que los padres de familia se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo. Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre su rol en la educación de sus hijos, el taller favoreció la construcción de una comprensión más amplia del papel formador de la familia. Este aprendizaje permitió que los padres reconocieran la necesidad de acompañar, supervisar y apoyar el proceso educativo desde el hogar.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.

La experiencia permitió constatar que el rol docente trasciende la enseñanza académica, pues implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario. El docente se convierte en puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta mediación exige competencias socioemocionales, manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

Asimismo, se evidenció que la planificación flexible y contextualizada potencia la participación, ya que el diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, demostrando la importancia de una planificación abierta y sensible a las necesidades del grupo. El trabajo con adultos demandó metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes, constatándose que los padres se involucran con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias, reconocen sus conocimientos previos y permiten expresarse libremente.

Finalmente, la sistematización fortaleció las competencias investigativas, reflexivas y profesionales del docente, al integrar teoría y práctica, analizar críticamente la intervención y proponer acciones de mejora, consolidando así una herramienta profesional que debe mantenerse en la labor educativa.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.

La experiencia evidenció que la participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual. Los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas, por lo que la Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático. Asimismo, se reconoció que la institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos, ya que la comunicación insuficiente contribuye a la distancia entre escuela y familias.

La implementación de estrategias informativas claras y la apertura de espacios de diálogo permanente se revelaron como esenciales para mejorar la interacción. También se constató que la colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo, pues la intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional con herramientas académicas actualizadas y una visión pedagógica centrada en la comunidad. Finalmente, se reafirmó que el fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado, repercutiendo directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico.

BIBLIOGRAFÍA

Bandura. (1986). Obtenido de

[https://www.bing.com/search?q=Bandura.%20\(1986\).%20Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&qs=n&form=QBRE&sp=1&ghc=1&lq=0&pq=bandura.%20\(1986\).%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&sc=8-47&sk=&cvid=D1CB1451EBCC4963AD66D7B051F467E9](https://www.bing.com/search?q=Bandura.%20(1986).%20Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&qs=n&form=QBRE&sp=1&ghc=1&lq=0&pq=bandura.%20(1986).%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&sc=8-47&sk=&cvid=D1CB1451EBCC4963AD66D7B051F467E9)

Bronfenbrenner, U. (1987). Obtenido de

[https://www.bing.com/search?q=Bronfenbrenner%2C%20U.%20\(\(1987\)\).%20La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano.%20Barcelona%3A%20Paid%C3%B3s.%20Obtenido%20de%20Respuesta%20r%C3%A1pida%3A%20El%20libro%20de%20Urie%20Bronfenbrenner%20E2%80%9CLa%20ecolog%20](https://www.bing.com/search?q=Bronfenbrenner%2C%20U.%20((1987)).%20La%20ecolog%C3%ADa%20del%20desarrollo%20humano.%20Barcelona%3A%20Paid%C3%B3s.%20Obtenido%20de%20Respuesta%20r%C3%A1pida%3A%20El%20libro%20de%20Urie%20Bronfenbrenner%20E2%80%9CLa%20ecolog%20)

Bronfenbrenner. (1980). Obtenido de

[https://www.bing.com/search?q=Bandura.%20\(1986\).%20Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&qs=n&form=QBRE&sp=-1&ghc=1&lq=0&pq=bandura.%20\(1986\).%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&sc=8-47&sk=&cvid=D1CB1451EBCC4963AD66D7B051F467E9](https://www.bing.com/search?q=Bandura.%20(1986).%20Teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&qs=n&form=QBRE&sp=-1&ghc=1&lq=0&pq=bandura.%20(1986).%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20social.&sc=8-47&sk=&cvid=D1CB1451EBCC4963AD66D7B051F467E9)

Chávez Juma, S. P. (2025). Obtenido de

[https://www.bing.com/search?q=Ch%C3%A1vez%20Juma%2C%20S.%20P.%20\(\(2025\)\).%20El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar.&qs=n&form=QBRE&sp=-1&lq=0&pq=ch%C3%A1vez%20juma%2C%20s.%20p.%20\(\(2025\)\).%20el%20papel%20de%20la%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar.&sc=8-47&sk=&cvid=D1CB1451EBCC4963AD66D7B051F467E9](https://www.bing.com/search?q=Ch%C3%A1vez%20Juma%2C%20S.%20P.%20((2025)).%20El%20papel%20de%20la%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar.&qs=n&form=QBRE&sp=-1&lq=0&pq=ch%C3%A1vez%20juma%2C%20s.%20p.%20((2025)).%20el%20papel%20de%20la%20familia%20en%20el%20proceso%20educativo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20edad%20preescolar.&sc=8-47&sk=&cvid=D1CB1451EBCC4963AD66D7B051F467E9)

Ecuador., M. d. (2021). - *Plan Decenal de Educación 2021–2030*. Obtenido de Respuesta breve:

EDUCACION, M. D. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**. Obtenido de Respuesta breve:

MINEDUC-MINEDUC-2023-00075-A, A. (2023). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Respuesta breve:

8. ANEXOS

8.1 Programa del Taller.

Taller: “Roles de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial”

Objetivo general

Fortalecer la comprensión de los padres sobre los diferentes roles familiares en la educación inicial y promover estrategias prácticas para apoyar el desarrollo integral de sus hijos.

Estructura del taller (Duración: 2 horas)

1. Bienvenida y motivación (15 min)

- Dinámica rompehielos: “Mi familia en una palabra” (cada padre comparte una palabra que describa su familia).
- Breve presentación del propósito del taller.

2. Exposición inicial: Los roles de la familia (20 min)

- Explicación breve y clara de los principales roles:
 - Afectivo: brindar amor, seguridad y confianza.
 - Formativo: inculcar valores, hábitos y normas.
- ##### 3. Actividad grupal: “Mi rol en acción” (25 min)
- Los padres se dividen en grupos pequeños.
 - Cada grupo recibe una tarjeta con un rol (afectivo, formativo, educativo, socializador).
 - Deben discutir y escribir ejemplos concretos de cómo ejercen ese rol en casa.

4. Dinámica vivencial: “El espejo de mi hijo” (20 min)

- Ejercicio de reflexión: los padres escriben cómo creen que sus hijos los describirían en relación con cada rol.
- Se comparte voluntariamente en plenaria.
- Se enfatiza la importancia de la coherencia entre lo que los padres piensan y lo que los niños perciben.

5. Estrategias prácticas para fortalecer los roles (20 min)

- Sugerencias sencillas:
- Leer juntos 10 minutos al día.
- Establecer rutinas de orden y responsabilidad.

6. Compromiso familiar (15 min)

- Cada padre escribe un compromiso personal para mejorar un rol específico en casa.

- Se comparte en voz alta como cierre simbólico.

7. Evaluación y cierre (5 min)

- Breve retroalimentación: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué me llevo para mi familia?
- Palabras finales de agradecimiento.

Materiales sugeridos

- Tarjetas con roles escritos.
- Papelógrafos o cartulinas.
- Marcadores y hojas de compromiso.
- Hoja de apoyo con estrategias prácticas.

8.2 Planificación del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "Eloy Alfaro."		GRADO: INICIAL 2	
TIEMPO: 1:40 minutos		FECHA: 31 de julio del 2025	
OBJETIVO: Promover la reflexión y comprensión sobre los diferentes roles que cumplen los miembros de la familia, fomentando la corresponsabilidad y la comunicación dentro del núcleo familiar.			
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS/INSUMOS	EVALUACIÓN
Roles de la familia	PRESENTACIÓN: Bienvenida a los padres de familia. Dinámica del globo Todos los padres realizamos la dinámica. La idea era sostener el globo en el aire y no dejarlo caer. Preguntas reflexivas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sensación al tener el globo en el aire y no dejarlo caer? • ¿Imagine que esta sosteniendo a su hijo? 	Diapositivas Papelógrafo Marcadores. Papeles con roles escritos. Marcador. Cartulina/pizarra.	APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de cada rol en el bienestar familiar • comprende cómo contribuye al desarrollo integral de sus miembros de la familia.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos sentiríamos como padres si los dejáramos caer? Como resultado de esta dinámica nos enseña que a un hijo se cuida, se valora, se ayuda y no hay que dejarlos solos en algún momento que se equivocan o nos necesitan.			
--	--	--	--

8.3 Acta de compromisos

**LA ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: Roles de la familia

Fecha de ejecución: jueves, 31 de julio del 2025

Institución donde se replicó: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Dierly Walberto Vera Vera	Se compromete a mejorar como padre para que los hijos se sientan bien
Mazyuri Jaqueline Vera Pallarosa	Se compromete a mejorar el dialogo con la familia
Flore Mariela Vera Cedeño	Se compromete en escuchar a cada uno de los hijos y pareja para tener una buena relación en familia.
Marilyn Magdalena Vaca Macías	Como madre a aconsejar a mis hijas.
Valeria Jasmína Pacheco Figueroa	Se compromete a mejorar en todos los aspectos que mas pueda
Emelin Yadira Lour Guerrero	Se compromete a tratar de ser mejor como mamá y solucionar los problemas juntos en familia.
Jemayra Alejandra Bravo Oiler	A mejorar con los hijos y la familia en general.
Maria Liliana Salvatierra	Mejorar mas con la familia. Mejorar el entorno familiar.
Heidi Maria Cedeno Toula	A escuchar a los hijos, a enseñar que todos pueden hacer las cosas en casa.
Jemexy Estephania Zambrano Zambrano	A ser más comprensible y ayudarle mas al esposo.
Consuelo Maribel Gutiérrez Dueñas	A esforzarme cada día más.
Sergio Osmar Oiler Moreira	Se compromete a ser cada día más responsable.
Diedry Alexandra Muñoz Varela	Tener buena comunicación con la familia.
Jamra Véliz Valencia	A ser mejor con los hijos, hijos y personas que me rodean.
Maria Fernanda Juana Fallarín	Se compromete a educar su hijo con amor y rigor.

8.4 Registro fotográfico



8.5 Autorización de Uso de Testimonio e imágenes

Yo,..... ,
portador(a) de la cédula de identidad N°....., en
calidad de representante legal del estudiante....., que
cursa el año de Educación General Inicial en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, del
cantón Chone, provincia de Manabí,

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí (ULEAM) y a Gema Alejandra Alcívar Alcívar docente de la
Unidad Educativa Eloy Alfaro

"Eloy Alfaro", para que el testimonio personal brindado en el marco de la
sistematización de la experiencia del taller "Roles de Familia", pueda ser utilizado
total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación,
respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las
personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines
comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito
educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales,
se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente
nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: Chone, 31 de julio de 2025.

Firma del representante legal:

Nombres y apellidos:

Cédula de identidad:

Firma del responsable del proyecto:.....

Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.

Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

8.6 Testimonio

Mi nombre es Andrea López, soy madre de familia de un niño que cursa Educación

Inicial en la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'.

Al inicio, cuando me invitaron a participar en el taller sobre Roles de la familia, pensé que sería una reunión más, sin mayor trascendencia. Sin embargo, desde la primera sesión comprendí que este espacio era diferente: no solo se trataba de recibir información, sino de reflexionar sobre cómo nuestra presencia y acompañamiento influyen directamente en el desarrollo integral de nuestros hijos.

Durante el proceso, me di cuenta de que muchas veces como padres creemos que apoyar significa únicamente revisar tareas o exigir resultados académicos. Aprendí que el verdadero acompañamiento empieza en casa, en la manera en que escuchamos, dialogamos y compartimos tiempo de calidad. Al conversar con otros padres, descubrí que todos enfrentamos retos similares, pero también que juntos podemos encontrar estrategias para mejorar nuestra forma de educar.

Este taller me enseñó que la escuela no es un lugar aislado, sino un aliado fundamental en la formación de valores y aprendizajes. Sentí que mi voz era tomada en cuenta y que mi participación fortalecía la relación entre familia y docentes.

Hoy puedo afirmar que esta experiencia transformó mi manera de relacionarme con mi hijo: ahora lo acompaño con más paciencia, con respeto y con amor. También me siento más comprometida con la comunidad educativa, convencida de que cuando familia y escuela trabajan de la mano, los niños crecen más seguros, responsables y felices.”

8.8 Presentación o recursos utilizados.



