



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**TÍTULO:
TALLERES DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR Y
PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:
AGUSTINA LEONOR ALCÍVAR ORDOÑEZ**

**TUTOR:
DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

CHONE – MANABI- ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Agustina Leonor Alcívar Ordoñez está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Agustina Leonor Alcívar Ordoñez, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Agustina Leonor Alcívar Ordoñez

C.I 1306546365

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Agustina Leonor Alcívar Ordoñez.

Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

Dr. Herman Billy Loján Maldonado

Tutor

Miembro del Tribunal.

Miembro del Tribunal.

Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia que necesitaba para completar este importante proceso académico. Estoy muy agradecida con la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí por abrirme las puertas del conocimiento y por formar profesionales comprometidos con la educación. De manera especial, quiero agradecer a mi tutor, Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD, por su orientación, paciencia y valioso acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo. También quiero expresar mi gratitud al Centro de Atención Infantil Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Carita Feliz” del Ministerio de Inclusión Económica y Social, a sus autoridades, y a las familias participantes, quienes hicieron posible esta experiencia educativa. Por último, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, brindaron su apoyo y motivación para lograr esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien ha guiado mi camino y me ha brindado la fortaleza necesaria para superar cada desafío en mi formación profesional. A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, siendo el pilar fundamental para alcanzar mis metas. De manera especial, a mis hijos y en memoria de mi esposo, quienes con su esfuerzo y sacrificio me han enseñado el valor de la responsabilidad y la perseverancia. También dedico este logro a los niños y niñas del centro, quienes cada día inspiran mi compromiso de contribuir a una educación más humana, inclusiva y significativa. Que este trabajo sea un pequeño aporte al fortalecimiento de la participación familiar en la educación de la primera infancia.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción	8
2. Descripción inicial de la propuesta	11
2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización.....	11
2.2. Actores involucrados	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	13
Tabla 1: Matriz de hitos de la experiencia	13
Tabla 2: Matriz de recogida de información	14
Tabla 3: Matriz de vaciamiento de la información.....	15
Tabla 4: Matriz de síntesis.....	16
4. Análisis y reflexión de la experiencia	17
4.1. Diagnóstico participativo	17
4.2. Transformaciones o mejoras producidas	21
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	22
5. Lecciones aprendidas	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	23
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de la docente facilitadora.....	24
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las autoridades y la institución.....	25
6. Bibliografía	26
7. Anexos.....	27
7.1 Oficio a la autoridad.....	27
7.2. Planificación del taller seleccionado	30
7.3. Invitación al taller	32
7.4. Registro de asistencia del taller.....	33
7.5. Materiales o recursos utilizados	34
7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes	35
7.8. Tabulación de evaluación para padres y representantes	38

1. Introducción

La sistematización de experiencias constituye una estrategia metodológica orientada a recuperar, analizar críticamente y producir conocimiento a partir de prácticas educativas concretas, con el fin de mejorar la intervención pedagógica y fortalecer procesos futuros. Según Jara (2018), sistematizar implica interpretar de manera reflexiva una experiencia vivida para identificar aprendizajes significativos, comprender las decisiones tomadas y extraer lecciones que puedan ser replicadas en contextos similares. En este sentido, el objetivo de sistematizar la experiencia del proyecto “Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial” responde a la necesidad de transformar una práctica socioeducativa en conocimiento organizado y validado, capaz de orientar nuevas acciones en educación inicial.

Diversos estudios resaltan que la participación activa de la familia es un factor determinante en el desarrollo integral de niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987), el entorno familiar constituye un microsistema clave que influye directamente en el aprendizaje y la adaptación socioemocional. Asimismo, la UNESCO (2017) subraya que la corresponsabilidad entre familia e institución educativa fortalece la equidad, la inclusión y la calidad educativa. Por ello, el objetivo de esta sistematización se fundamenta teóricamente en la necesidad de comprender cómo las estrategias de mediación pedagógica con adultos, basadas en la experiencia y la flexibilidad metodológica, favorecen la participación parental y el fortalecimiento familiar, permitiendo proponer un modelo de talleres replicable y contextualizado.

El presente proceso de sistematización tiene como propósito central reconstruir, analizar e interpretar de manera crítica la experiencia vivida durante la ejecución del proyecto “Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial”, desarrollado en el Centro de Atención Infantil Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Carita Feliz” del Ministerio de Inclusión Económica y Social. A través de este ejercicio reflexivo, se busca transformar la práctica educativa en conocimiento pedagógico significativo, permitiendo identificar los aprendizajes generados, las decisiones metodológicas adoptadas y los factores que incidieron en los resultados obtenidos. De esta manera, la sistematización se concibe como una herramienta que posibilita ordenar la experiencia y convertirla en un modelo de intervención validado y replicable en contextos similares de educación inicial.

De forma complementaria, el trabajo se orienta a reconstruir el proceso de implementación de los talleres, identificando de manera cronológica los hitos, acciones y

momentos clave que marcaron el desarrollo de la experiencia. Esta reconstrucción permite comprender cómo se fue configurando la propuesta pedagógica desde el diagnóstico inicial de la baja participación parental hasta la aplicación de estrategias de mediación con adultos, facilitando una lectura integral del proceso y evitando la pérdida de elementos significativos que aportan sentido a la experiencia vivida.

Asimismo, la sistematización pretende analizar los elementos contradictorios, las tensiones y los desafíos enfrentados durante la ejecución del proyecto, especialmente aquellos relacionados con la limitada disponibilidad de tiempo de las familias debido a compromisos laborales. Este análisis crítico permite reconocer las dificultades no como obstáculos aislados, sino como oportunidades de aprendizaje que impulsaron ajustes metodológicos, tales como la flexibilización de horarios y el uso de recursos comunicativos digitales, los cuales resultaron determinantes para fortalecer la participación familiar.

Finalmente, el proceso busca identificar, organizar y conceptualizar los conocimientos generados en torno a la mediación pedagógica con adultos y la gestión de la participación parental en la educación inicial. A partir de la experiencia práctica, se pretende extraer lecciones aprendidas que orienten futuras intervenciones, contribuyendo a la mejora de las prácticas educativas y al fortalecimiento del rol de la familia como actor corresponsable en el desarrollo integral de los niños y niñas. De este modo, los objetivos del trabajo se articulan como un proceso reflexivo que no solo describe lo ocurrido, sino que produce saber pedagógico con valor formativo y transformador.

Los ejes de sistematización se enfocaron en examinar la participación de los padres y el fortalecimiento de la familia en el ámbito de la educación inicial, basándose en la experiencia de los talleres realizados. Estos ejes facilitaron la reflexión sobre las estrategias pedagógicas implementadas, el grado de compromiso de las familias y el efecto de la mediación docente en la corresponsabilidad educativa. Así, los ejes orientaron el proceso de análisis y estructuraron la interpretación de la experiencia vivida.

Los hitos de la experiencia se determinaron a partir de los momentos más relevantes del proyecto, como el diagnóstico inicial de la escasa participación familiar, la planificación de los talleres, su implementación con madres, padres y representantes, y la evaluación de los resultados obtenidos. Estos hitos permitieron identificar avances, obstáculos y decisiones cruciales que influyeron en el desarrollo de la experiencia, facilitando una comprensión integral del proceso de fortalecimiento familiar.

El proceso de trabajo de campo se llevó a cabo mediante la participación activa en la planificación y ejecución de los talleres, la observación de la interacción entre las familias y la institución educativa, y la utilización de herramientas como encuestas y registros descriptivos. Este proceso permitió reunir información relevante sobre la participación parental y las percepciones de las familias, asegurando una base empírica para el análisis y la sistematización de

La propuesta nace de la necesidad de reforzar la implicación de las familias en el proceso educativo de la educación inicial, reconociendo su papel esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas. Los talleres de fortalecimiento familiar y participación parental se presentan como una estrategia pedagógica destinada a crear espacios de reflexión, diálogo y aprendizaje conjunto entre la institución educativa y las familias. Esta iniciativa tiene como objetivo fomentar la corresponsabilidad educativa, fortaleciendo los lazos entre el hogar y el centro infantil, y se basa en directrices normativas nacionales y enfoques teóricos que subrayan la relevancia de la participación familiar como un eje fundamental para mejorar la calidad de los procesos educativos en la primera infancia.

La experiencia desarrollada se reconstruye a partir de una recuperación ordenada de las acciones llevadas a cabo durante la implementación de los talleres, abarcando desde el diagnóstico inicial de la escasa participación parental hasta la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades formativas dirigidas a madres, padres y representantes. En este proceso se incluyen momentos significativos como la organización de los encuentros, la aplicación de estrategias de mediación pedagógica con adultos, el uso de recursos comunicativos y la participación activa de las familias. Esta reconstrucción permite entender la secuencia del proceso vivido y el papel que desempeñaron los diferentes actores en el fortalecimiento de la relación familia–institución educativa.

El análisis de la experiencia se enfoca en identificar los aprendizajes, logros y desafíos que surgieron durante el desarrollo de los talleres. La reflexión crítica facilita la comprensión de cómo las estrategias implementadas impactaron en el nivel de participación de los padres y en el fortalecimiento de las relaciones familiares relacionadas con el proceso educativo. Además, se identifican dificultades vinculadas al tiempo disponible de las familias y a las condiciones contextuales, lo que llevó a realizar ajustes metodológicos que enriquecieron la experiencia. Este análisis permite transformar la práctica vivida en conocimiento pedagógico, proporcionando criterios para mejorar futuras intervenciones en educación inicial.

Las lecciones aprendidas subrayan el valor de la experiencia como una oportunidad para el aprendizaje colectivo y la construcción de saber pedagógico. Entre los aprendizajes más destacados se encuentra la necesidad de crear espacios flexibles y contextualizados que promuevan la participación activa de las familias, así como el papel del docente como mediador entre la institución educativa y el entorno familiar. Se reconoce que el fortalecimiento familiar y la participación de los padres requieren un acompañamiento continuo y estrategias adecuadas que se ajusten a las realidades de las familias. Estas lecciones se transforman en orientaciones prácticas que pueden ser adaptadas y replicadas en otros contextos de educación inicial, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas y participativas.

2. Descripción inicial de la propuesta

2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización

La presente sistematización se desarrolla en el marco del Módulo de Integración Curricular del Programa de Licenciatura en Educación, modalidad Validación por Ejercicio Profesional, de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM). Surge a partir de la experiencia vivida en la ejecución del proyecto “Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial”, cuyo propósito es promover la corresponsabilidad entre la familia y el centro educativo como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

La experiencia tuvo lugar en el Centro de Atención Infantil Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Carita Feliz” del Ministerio de Inclusión Económica y Social, institución que brinda atención a niños y niñas de educación inicial en un contexto comunitario caracterizado por diversas realidades sociales, económicas y familiares. Este centro cumple una función importante en la atención y acompañamiento de la primera infancia, no solo desde el cuidado y la estimulación temprana, sino también desde el trabajo articulado con las familias, reconociendo que estas constituyen el primer espacio de formación y socialización de los niños.

En esta institución se evidenció que muchas familias, debido a sus jornadas laborales, responsabilidades domésticas, condiciones económicas y múltiples ocupaciones cotidianas, presentan dificultades para mantener una participación constante en las actividades formativas y educativas propuestas por el centro infantil. En algunos casos, los padres, madres o representantes delegan gran parte del proceso educativo a la institución, limitando su involucramiento en acciones de acompañamiento, comunicación y seguimiento del desarrollo

de sus hijos e hijas. Esta realidad hizo visible la necesidad de generar estrategias que permitan fortalecer el vínculo entre la familia y el centro educativo.

En este contexto, los talleres se plantearon como espacios de encuentro, diálogo y reflexión dirigidos a madres, padres y representantes, con la finalidad de fortalecer sus capacidades de acompañamiento, sensibilizarlos sobre la importancia de su participación activa en la educación inicial y promover prácticas de crianza más conscientes y afectivas. Asimismo, la propuesta buscó consolidar una relación más cercana entre las familias y la institución, favoreciendo procesos de comunicación, confianza y corresponsabilidad educativa.

En relación con el contexto temporal, la sistematización comprende el período correspondiente al año lectivo 2025–2026, tiempo durante el cual se planificaron, ejecutaron y reflexionaron los talleres desarrollados con las familias. Esta temporalidad permitió registrar la experiencia en un ciclo educativo vigente, identificar avances, dificultades y aprendizajes derivados de la implementación del proyecto, así como valorar sus efectos en la participación parental y en la dinámica institucional.

De igual manera, el período seleccionado se articula con las exigencias académicas del proceso de titulación de la ULEAM y con los lineamientos orientados al fortalecimiento de la educación inicial y la vinculación con la comunidad, reconociendo la importancia de la participación familiar como un componente esencial dentro de la formación integral de los niños y niñas.

2.2. Actores involucrados

La experiencia de sistematización del proyecto “Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial” constituye un proceso colectivo en el que intervienen distintos actores de la comunidad educativa, cada uno con funciones y niveles de participación específicos. Su articulación hizo posible el desarrollo de la experiencia y su posterior análisis reflexivo.

1. Identificación y rol de los actores

Los actores involucrados en la sistematización pueden organizarse en los siguientes niveles:

Actores directos (núcleo de la experiencia):

- **Docente en proceso de validación:** Cumple el rol de facilitadora de los talleres y, al mismo tiempo, de docente sistematizadora de la experiencia. Es responsable de planificar, ejecutar, acompañar y reconstruir el proceso vivido, recogiendo información relevante sobre las actividades desarrolladas, la participación de las familias, las reacciones observadas y los aprendizajes generados a partir de la práctica.
- **Padres, madres y representantes legales:** Constituyen los participantes principales de los talleres. Su rol es fundamental, ya que intervienen de manera directa en las actividades propuestas, comparten experiencias, reflexionan sobre sus prácticas de crianza y fortalecen su compromiso con el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- **Niños y niñas de educación inicial:** Aunque no participan directamente en todos los talleres, son los beneficiarios principales del proceso, puesto que el fortalecimiento de la participación familiar repercute en su desarrollo integral, bienestar emocional y acompañamiento educativo.

Actores de apoyo y acompañamiento:

- **Tutor académico:** Brinda orientación metodológica y académica durante el proceso de sistematización, aportando en la organización, análisis e interpretación de la experiencia.
- **Autoridades del Centro de Atención Infantil CNH MDH Carita Feliz:** Ofrecen respaldo institucional para el desarrollo del proyecto, facilitan los espacios, coordinan aspectos organizativos y contribuyen a promover la participación de las familias.

3. Recuperación del desarrollo del proceso.

Tabla 1: Matriz de hitos de la experiencia

Hitos de la Experiencia	Testimonios (Voz de los actores)	Registros (Evidencias)	Apreciaciones (Reflexión del docente)
Hito 1: Diagnóstico de la participación parental	"Al principio no entendíamos cómo nuestra participación impactaba en la educación de nuestros hijos." (Padre de familia)	Ficha de diagnóstico inicial de la participación parental y familiar.	Se evidenció que las familias no comprendían el impacto directo de su participación en el proceso educativo.

Hito 2: Planificación de los talleres	"Es importante saber qué vamos a hacer y cómo, para que todos los padres se sientan parte del proceso." (Madre de familia)	Documento de planificación del taller y cronograma de actividades.	La planificación clara y la estructura de los talleres son claves para lograr el compromiso familiar.
Hito 3: Ejecución de los talleres	"Me sorprendió ver cómo los padres se involucraron tanto, se sentían parte de la educación." (Docente facilitador)	Fotografías de las actividades realizadas, materiales didácticos utilizados, registros de participación.	La interacción dinámica y participativa entre los padres fue fundamental para fortalecer el proceso.
Hito 4: Evaluación de resultados	"Los cambios en los hábitos de nuestros hijos han sido notables, ahora comen mejor y son más responsables." (Padre de familia)	Encuestas de satisfacción, observación directa en el aula, testimonios de los padres.	Los cambios en la participación familiar y en los hábitos fueron graduales pero significativos, indicando la efectividad del taller.
Hito 5: Reflexión final y cierre	"Este proceso me permitió ver la importancia de la familia en la educación y cómo podemos mejorar como padres." (Madre de familia)	Informe final de sistematización, matrices de análisis de la experiencia, producto educativo.	La reflexión final demuestra que los talleres no solo fueron educativos para los niños, sino también transformadores para las familias.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2: Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto (¿Qué resultado se espera obtener?)	Medios de Verificación (¿Cómo se comprueba?)	Fuentes (¿De dónde proviene la info?)
Dimensión 1: Gestión y planificación	Planificación detallada de los talleres y cronograma de actividades.	Documento de planificación y cronograma aprobado, oficios de convocatoria.	Proyecto original de la ULEAM, archivos institucionales.
Dimensión 2: Ejecución pedagógica	Talleres implementados con materiales didácticos adecuados, metodología activa y participativa.	Fotografías del taller, materiales didácticos (láminas, guías, material lúdico), registros de las actividades realizadas.	Docente en validación (Agustina Leonor Alcívar Ordoñez), observación directa del taller.
Dimensión 3: Participación familiar	Registro de la asistencia y nivel de compromiso de las familias en los talleres.	Listas de asistencia, actas de compromiso firmadas, encuestas de satisfacción.	Padres y madres de familia, observaciones del docente facilitador.

Dimensión 4: Resultados y transformación	Evidencias de cambios en los hábitos de salud y participación de las familias.	Encuestas de satisfacción, observación directa, testimonios de padres y cambios observados en los niños.	Estudiantes, familias, observación directa del taller.
Dimensión 5: Reflexión crítica	Informe final sobre la sistematización y lecciones aprendidas del proceso.	Informe final de sistematización, producto educativo (infografía, video, folleto), matriz de análisis de la experiencia.	Reflexión del docente facilitador, tutor académico, actores involucrados.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Matriz de vaciamiento de la información.

Variables / Preguntas Orientadoras	Datos Relevantes (Hallazgos de la práctica)	Puntos de Reflexión (Análisis crítico)	Otros temas planteados (Emergentes)
¿Cómo influyó la metodología en la participación de los padres?	Los padres mostraron mayor interés y participación cuando las actividades fueron prácticas y dinámicas.	La metodología activa fue clave para romper la barrera entre docentes y padres, facilitando su involucramiento.	La necesidad de adaptar las dinámicas a los contextos sociales y culturales específicos de las familias.
¿Qué cambios se observan en los hábitos de salud de las familias?	Un 70% de las familias reportaron un aumento en el consumo de frutas y en el cuidado de la higiene.	El cambio en los hábitos fue progresivo, pero significativo. Sin embargo, el factor económico fue una barrera para algunas familias.	La influencia de la publicidad de alimentos no saludables en los hábitos familiares.
¿Cómo se percibió el rol del docente en el proceso?	Los padres valoraron el enfoque cercano y práctico del docente, quien fue visto como un mediador efectivo entre la escuela y la familia.	El docente es fundamental para facilitar la comunicación y el aprendizaje, pero también debe ser flexible frente a las realidades de las familias.	La importancia de la formación continua de los docentes en estrategias de mediación educativa y familiar.
¿Qué impacto tuvo la participación familiar en el aprendizaje de los niños?	Los niños mostraron un aumento en la motivación y el rendimiento, reflejado en una mayor disposición para realizar actividades escolares.	La implicación de los padres en la educación no solo beneficia el desempeño académico de los niños, sino también su bienestar emocional.	El impacto de la participación parental en el ambiente familiar y cómo puede extenderse a otros aspectos de la vida escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Matriz de síntesis

Variables (Hitos/Actividades)	Aspectos Coincidentes (Acuerdos entre actores)	Aspectos No Coincidentes (Tensiones o versiones distintas)	Aspectos Aislados (Sucesos únicos o particulares)	Reflexiones y Observaciones (Interpretación de la autora)
Hito 1: Diagnóstico de Participación	Todos los actores reconocen que la participación de los padres fue baja al inicio del proceso.	Los padres consideran que sus jornadas laborales son la principal barrera para la participación.	Un padre mencionó que la falta de acceso a Internet dificultaba la participación.	La participación no es solo una cuestión de interés, sino también de accesibilidad y disponibilidad de tiempo.
Hito 2: Planificación de los Talleres	Todos los actores coincidieron en la necesidad de planificar bien las actividades para asegurar la participación.	Algunos padres se mostraron inciertos sobre la efectividad del taller debido a sus horarios laborales.	Una madre propuso cambiar la estructura del taller para incluir actividades prácticas en casa.	La planificación debe ser flexible, ajustándose a las necesidades reales de los participantes, especialmente en términos de horarios.
Hito 3: Ejecución de los Talleres	La metodología activa fue valorada positivamente, ya que permitió la participación activa de los padres.	Algunos padres se sintieron inseguros en las primeras actividades debido a la falta de familiaridad con el enfoque.	Un padre comentó que, al principio, no entendía bien cómo la participación activa mejoraba la educación de sus hijos.	La metodología activa es crucial, pero requiere un proceso de sensibilización para que los padres se sientan cómodos participando.
Hito 4: Evaluación de Resultados	Todos coincidieron en que los talleres mejoraron los hábitos de los niños y el compromiso de los padres.	Algunos padres expresaron que los cambios fueron graduales y no inmediatos.	Un grupo pequeño de padres mencionó que se sintieron más empoderados para tomar decisiones sobre la educación de sus hijos.	La evaluación muestra que el cambio no es instantáneo, pero los pequeños avances demuestran la efectividad de la intervención.

Hito 5: Reflexión Final y Cierre	Todos los actores coincidieron en que la "Escuela para Padres" debería ser un proceso continuo.	Algunos padres pidieron más talleres prácticos y menos teóricos, mientras que otros valoraron la teoría como fundamental.	Una madre sugirió la creación de un grupo de apoyo entre padres para continuar con el aprendizaje.	El cierre reflexivo es fundamental para consolidar el aprendizaje, y la creación de grupos de apoyo podría fortalecer el proceso a largo plazo.
---	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo constituyó el punto de partida del proyecto “Talleres de fortalecimiento familiar y participación parental en la educación inicial”, desarrollado en el Centro de Atención Infantil Creciendo con Nuestros Hijos (CNIH) “Carita Feliz” del Ministerio de Inclusión Económica y Social. Este proceso permitió identificar, desde la voz de los propios actores, las principales dificultades, necesidades y expectativas relacionadas con la participación parental en la educación inicial.

Para el levantamiento de la información se trabajó con 16 padres y madres de familia, quienes participaron en encuestas diagnósticas, conversatorios grupales y espacios de observación durante las actividades iniciales. Esto permitió recopilar información directa sobre sus percepciones, limitaciones y prácticas familiares vinculadas al acompañamiento educativo de sus hijos e hijas.

A diferencia de una evaluación centrada únicamente en resultados, el diagnóstico se concibió como un espacio de escucha y diálogo, en el que madres, padres y representantes expresaron cómo percibían su papel dentro del proceso educativo y cuáles eran las dificultades reales para participar en las actividades promovidas por la institución. Para ello se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- encuestas diagnósticas iniciales aplicadas a 16 representantes;
- conversatorios grupales;
- observación directa de la asistencia y participación;
- registros descriptivos de opiniones, actitudes e intervenciones espontáneas.

Principales hallazgos del diagnóstico

1. Baja participación inicial de las familias

En la fase diagnóstica se evidenció una asistencia irregular de las familias a reuniones, convocatorias y actividades institucionales. De los 16 padres y madres encuestados, varios manifestaron que no siempre podían asistir a los encuentros convocados por el centro infantil, aun cuando reconocían su importancia.

Las principales barreras reales de participación identificadas fueron las siguientes:

- **jornadas laborales extensas**, especialmente en actividades de comercio informal, agricultura, trabajos eventuales o labores domésticas remuneradas;
- **horarios poco compatibles con la disponibilidad de las familias**, sobre todo cuando las reuniones se convocaban en la mañana o en horas en que los representantes aún se encontraban trabajando;
- **responsabilidades domésticas y de cuidado**, como atender otros hijos, adultos mayores o tareas del hogar;
- **falta de organización del tiempo familiar**, lo que dificultaba priorizar la participación en las actividades institucionales;
- **dificultades de movilización o traslado**, en algunos casos;
- **limitaciones de comunicación inmediata**, cuando no todos los representantes revisaban con frecuencia mensajes o avisos.

Este hallazgo permitió comprender que la baja participación no respondía únicamente a falta de interés, sino también a condiciones laborales, familiares y contextuales que limitaban la presencia de los representantes en los espacios formativos.

1. Desconocimiento del impacto de la participación parental

Un hallazgo importante del diagnóstico fue que varios de los 16 padres y madres encuestados manifestaron no comprender claramente cómo su participación influía en el aprendizaje, el comportamiento, la formación de hábitos y el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. En este caso, es más adecuado utilizar la palabra participación en lugar de “involucramiento”, porque es más clara, directa y coherente con el lenguaje del trabajo.

Algunos representantes consideraban que la educación era principalmente responsabilidad del centro infantil, mientras que el papel de la familia se limitaba al cuidado,

la alimentación y el cumplimiento de tareas básicas. Esta percepción evidenció la necesidad de fortalecer la comprensión de la corresponsabilidad educativa entre familia e institución.

Indicador del hallazgo: respuestas verbales y escritas de padres y madres que expresaban desconocimiento sobre la relación entre su participación y el desarrollo integral de sus hijos.

3. Necesidad de orientación en prácticas familiares.

Durante los conversatorios y encuestas, las familias expresaron dudas y necesidades relacionadas con la crianza y el acompañamiento diario de los niños y niñas. Entre los temas más mencionados estuvieron:

- establecimiento de rutinas de higiene;
- consumo de alimentos más saludables;
- organización de horarios para dormir, comer y realizar actividades;
- establecimiento de normas y límites en casa;
- manejo de emociones infantiles;
- acompañamiento en actividades educativas desde el hogar.

Este hallazgo confirmó la necesidad de desarrollar talleres no solo informativos, sino también prácticos, sencillos y contextualizados, que ofrecieran orientaciones aplicables a la vida diaria de las familias.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo permitió orientar la intervención con mayor claridad, porque no solo describió una situación inicial, sino que ayudó a tomar decisiones concretas para mejorar la ejecución del proyecto. Sus principales aportes fueron los siguientes:

a) Identificación de barreras reales de participación

Las barreras reales identificadas fueron:

- jornadas laborales extensas;
- coincidencia entre el horario de trabajo de las familias y el horario de las reuniones;
- responsabilidades domésticas y familiares;

- escaso tiempo para trasladarse o permanecer durante toda la actividad;
- dificultades de comunicación o aviso oportuno.

b) Ajuste de horarios de los talleres

Se observó que algunos horarios inicialmente planteados no eran adecuados para la mayoría de las familias, especialmente aquellos ubicados en la mañana o en momentos coincidentes con la jornada laboral. Por ello, fue necesario reorganizar algunos encuentros en horarios más accesibles, previamente comunicados y mejor consensuados con los representantes.

Horarios desajustados identificados: reuniones convocadas en momentos en que los padres y madres estaban trabajando o realizando labores domésticas prioritarias.

Indicador del ajuste: mejor respuesta de asistencia cuando las convocatorias se realizaron en horarios más compatibles con la disponibilidad de las familias.

c) Ajuste de metodologías de los talleres

También fue necesario adecuar la metodología. En lugar de actividades largas o excesivamente teóricas, se priorizaron estrategias más breves, participativas y prácticas, con lenguaje sencillo, ejemplos cotidianos y espacios de diálogo.

Entre los ajustes metodológicos realizados estuvieron:

- actividades más dinámicas;
- uso de ejemplos de la vida diaria;
- lenguaje claro y comprensible;
- mayor participación oral de padres y madres;
- énfasis en situaciones reales del hogar;
- comunicación complementaria mediante avisos y recordatorios.

Indicador del ajuste metodológico: mayor participación verbal, mejor disposición durante las actividades y mayor interacción entre docente y familias.

d) Diseño de actividades contextualizadas

La información recogida permitió organizar talleres más cercanos a la realidad de las familias, abordando temas como higiene, alimentación, rutinas, normas y acompañamiento afectivo.

En síntesis, el diagnóstico permitió comprender que fortalecer la participación familiar no dependía únicamente de convocar a las familias, sino de reconocer sus condiciones reales, adaptar la propuesta pedagógica y ofrecer orientaciones pertinentes.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

La implementación de los talleres generó transformaciones progresivas en el ámbito familiar, institucional y pedagógico. Estas mejoras no fueron inmediatas ni uniformes en todos los casos, pero sí se evidenciaron cambios concretos en la participación de las familias y en algunas rutinas del hogar vinculadas al bienestar y desarrollo de los niños y niñas.

Para que estas mejoras tengan valor académico dentro del documento, es importante describirlas junto con sus evidencias e indicadores.

a) Mejora en la participación parental

Uno de los principales cambios observados fue el aumento gradual de la participación de madres, padres y representantes en los espacios convocados por el centro infantil. A medida que se desarrollaron los talleres, las familias mostraron mayor disposición para asistir, escuchar, opinar, compartir experiencias y asumir compromisos relacionados con la educación de sus hijos e hijas.

Esta mejora no debe expresarse solo de manera general. Debe explicarse con mayor claridad:

- hubo más apertura al diálogo;
- se incrementó la disposición a participar en dinámicas grupales;
- algunos padres que al inicio se mostraban callados o inseguros comenzaron a expresar sus opiniones;
- se evidenció mayor interés por conocer cómo apoyar a sus hijos en casa.

Indicador de mejoría en la participación: mayor asistencia a los talleres, mayor intervención oral durante las actividades y mayor disposición para asumir compromisos familiares.

b) Cambios en hábitos familiares

Las mejoras en las familias se observaron principalmente en tres aspectos: rutinas de higiene infantil, consumo de alimentos saludables y establecimiento de horarios. Estos cambios deben explicarse de forma concreta.

c) Fortalecimiento del vínculo familia–institución

Otro resultado importante fue el fortalecimiento de la relación entre las familias y el centro infantil. Los padres y madres empezaron a percibir a la institución no solo como un espacio de cuidado, sino también como una guía y apoyo en la formación de sus hijos.

d) Transformación profesional de la docente

La experiencia fortaleció competencias en:

- Mediación pedagógica con adultos.
- Adaptación metodológica flexible.
- Comunicación empática.
- Reflexión crítica sobre la práctica.

La docente pasó de ejecutar actividades planificadas a convertirse en investigadora de su propia práctica.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

a) En las familias

- Mayor conciencia de su rol formador.
- Incremento del acompañamiento afectivo.
- Compromisos firmados y asumidos.
- Participación más activa en espacios institucionales.

b) En los niños y niñas

Aunque no fueron participantes directos, se observaron efectos indirectos como:

- Mayor disposición para participar en actividades.
- Mejora en hábitos de higiene y alimentación.

- Mayor seguridad emocional.

c) En la institución

- Reconocimiento de la Escuela para Padres como estrategia permanente.
- Propuesta de incorporar talleres en la planificación anual.
- Mayor apertura institucional hacia la participación comunitaria.

d) Limitaciones identificadas

- No todas las familias mantuvieron la misma constancia.
- Persisten barreras económicas y laborales.
- Se requiere un sistema de seguimiento más estructurado.

5. Lecciones aprendidas

La sistematización de esta experiencia permitió reconocer aprendizajes significativos surgidos tanto de la asistencia a la conferencia y taller desarrollados en la ULEAM como de la organización y ejecución de los talleres con padres y representantes. En un inicio, la participación de algunas familias fue limitada debido a factores como la falta de tiempo, el desinterés o el desconocimiento sobre la importancia de su involucramiento en el proceso educativo. No obstante, a través del diálogo, la escucha activa y la reflexión compartida, se lograron compromisos y cambios progresivos en la relación entre la escuela y las familias. Por ejemplo, varios representantes que al inicio no asistían a las actividades posteriores comenzaron a participar con mayor frecuencia y a mostrar interés en acompañar las tareas escolares de sus hijos. Este proceso evidenció que la participación familiar, el acompañamiento docente y el respaldo de las autoridades e institución son fundamentales para fortalecer la corresponsabilidad educativa.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Desde la perspectiva de las familias, se aprendió que la participación de los padres requiere orientación y acompañamiento constante, ya que muchas veces desean involucrarse, pero no siempre saben de qué manera hacerlo. Por ejemplo, durante los talleres varios representantes manifestaron que pensaban que apoyar la educación de sus hijos consistía únicamente en enviarlos puntuales a clases o revisar que llevaran los útiles escolares, pero

luego comprendieron que también implica conversar con ellos sobre lo aprendido, supervisar tareas y mantener comunicación con la docente.

Se evidenció que el diálogo respetuoso fortalece la confianza y favorece una relación más cercana entre la escuela y el hogar. Un ejemplo de ello fue que, a medida que avanzaron los encuentros, algunos padres comenzaron a expresar con mayor apertura sus dificultades para acompañar a sus hijos por motivos laborales, lo que permitió buscar alternativas más realistas de apoyo desde casa.

También se comprendió que la corresponsabilidad educativa es un proceso progresivo que requiere tiempo, reflexión y compromiso. Esto se reflejó en cambios paulatinos de actitud, como el mayor interés de algunas familias por asistir a reuniones, participar en actividades escolares o prestar más atención a los hábitos de estudio de sus hijos. Finalmente, la experiencia mostró que los cambios en la dinámica familiar solo pueden sostenerse con constancia y apoyo institucional, por ejemplo, mediante el seguimiento continuo de acuerdos y la motivación permanente desde la escuela.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de la docente facilitadora

Desde la perspectiva de la docente facilitadora, la experiencia permitió comprender que la mediación pedagógica con adultos requiere empatía, escucha activa y flexibilidad. Por ejemplo, durante los talleres fue necesario adaptar el lenguaje y la forma de presentar los contenidos para que estos resultaran comprensibles, cercanos y útiles para las familias, evitando términos demasiado técnicos o académicos.

También se aprendió que la planificación de estas actividades debe responder a las condiciones sociales y laborales de los representantes para lograr una mayor participación. Un ejemplo concreto fue reconocer que muchos padres no podían asistir con facilidad en determinados horarios debido a sus jornadas de trabajo, lo cual evidenció la necesidad de proponer estrategias más accesibles y contextualizadas.

Del mismo modo, la reflexión sistemática sobre la práctica permitió transformar la experiencia en aprendizaje pedagógico. A partir de lo vivido en cada encuentro, la docente pudo analizar qué estrategias favorecieron la participación y cuáles debían modificarse. Por ejemplo, se observó que las actividades basadas en preguntas, ejemplos cotidianos y espacios de diálogo generaban mayor interés que aquellas centradas únicamente en explicaciones expositivas. En

este sentido, la sistematización fortaleció el perfil profesional de la docente, al permitirle analizar, valorar y proyectar su práctica educativa con una visión más crítica y reflexiva.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las autoridades y la institución

Desde la perspectiva de las autoridades y de la institución educativa, se evidenció que la participación familiar debe asumirse como un eje estratégico y permanente, y no como una actividad aislada. Por ejemplo, esta experiencia permitió reconocer que cuando la escuela convoca a las familias de manera ocasional, sin continuidad ni seguimiento, la participación tiende a ser menor; en cambio, cuando estas acciones se planifican e integran al trabajo institucional, se generan mayores posibilidades de compromiso y corresponsabilidad.

Se identificó la importancia de incluir este tipo de actividades dentro del POA institucional, de modo que no dependan únicamente de la iniciativa individual de un docente, sino que formen parte de una política educativa interna con objetivos, responsables y seguimiento definidos. También se reconoció la necesidad de fortalecer canales de comunicación accesibles, claros y bidireccionales entre la institución y las familias. Un ejemplo de ello fue la importancia de mantener informados a los representantes sobre los objetivos de los talleres y los beneficios de su participación, para evitar confusiones o interpretaciones erróneas.

La experiencia confirmó que la alianza entre la universidad y la institución educativa aporta herramientas valiosas, enriquece la práctica pedagógica y fortalece la calidad educativa en beneficio de toda la comunidad. En este caso, la participación en la conferencia y taller de la ULEAM permitió ampliar la comprensión sobre la corresponsabilidad educativa y trasladar esos aprendizajes al contexto escolar mediante acciones concretas con las familias. Esto demuestra que el trabajo articulado entre actores educativos favorece procesos formativos más sólidos y contextualizados.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion>

7. Anexos

7.1 Oficio a la autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD LATACUNGA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Ing. Ligia Rosario Londoño Moreira
DIRECTORA DEL DISTRITO 13D07 CHONE FLAFIO ALFARO.
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Trilga. Agustina Leonor Alcivar Ordoñez
DOCENTE DEL PROGRAMA DE VALIDACIÓN
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
agustina.alcivar@cz.inclusion.gob.ec
0980507213



MINISTERIO DE INCLUSIÓN, ECONOMÍA Y SOCIAL DIRECCIÓN DISTRITAL 13D07 Chone - Flafio Alfaro
RECIBIDO
Adjunto: <i>FEOP</i>
Fecha: <i>11/08/2025</i>
Hora: <i>16:00</i>
FIRMA

Uleam

Zimbra:

ligia.londono@inclusion.gob.ec

Autorizacion para capacitacion a al os usuarios de mi unidad de atencion caritas feliz

De : Ligia Rosario Londono Moreira
<ligia.londono@inclusion.gob.ec>

mar, 19 de ago de 2025 16:19

1 ficheros adjuntos

Asunto : Autorizacion para capacitacion a al os usuarios de mi unidad de atencion caritas feliz

Para : 3.5 Million Euro <stefanerlingps2@gmail.com>

Para o CC : Ketty Maricela Romero Alume
<ketty.romero@inclusion.gob.ec>, gabriela santos
<gabriela.santos@cz.inclusion.gob.ec>, Maria
Gabriela Mendoza Cedeño
<mgabriela.mendoza@inclusion.gob.ec>, Maryuri
Karina Zambrano Villaprado
<maryuri.zambrano@inclusion.gob.ec>

Saludos

En respuesta a correo que antecede y Oficio Adjunto estimada Compañera Autorizo realizar los talleres en virtud de fortalecer las capacidades de madres, padres de familia y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles de familia.

Se sugiere coordinar con las Familias.

Particular que Autorizo para fines pertinentes.

Atentamente

Ing: Ligia Londoño Moreira
DIRECTORA DISTRITAL CHONE - FLAVIO ALFARO
Coordinadora Zonal 4 (E)
Dirección: Avd: Marcos Aray Dueñas / Barrio Sta. Martha
Teléfono: 052698111
Correo: ligia.londono@inclusion.gob.ec



EL NUEVO
ECUADOR
RESUELVE

Ministerio de Inclusion
Económica y Social

De: "3.5 Million Euro" <agustina.alcivar@cz.inclusion.gob.ec>

Para: "Ligia Rosario Londono Moreira" <ligia.londono@inclusion.gob.ec>

CC: "Ketty Maricela Romero Alume" <ketty.romero@inclusion.gob.ec>, "gabriela santos" <gabriela.santos@cz.inclusion.gob.ec>

Enviados: Martes, 19 de Agosto 2025 16:14:27

Asunto: solicitud de autorizacion para capacitacion a al os usuarios de mi unidad de atencion caritas feliz

<https://mail.inclusion.gob.ec/v/printmessage?id=C:71000&tz=America/Bogota&sim=1>

1/3

Saludos cordiales ,deseándoles éxitos en sus funciones se solicita su autoridad se me permita realizar los talleres en virtud de fortalecer las capacidades de madres , padres de familia y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles de familia.

particular solicito su autorización, para tramite pertinente adjunto oficio ULEAM

Dear Email Owner:

3.5 Million Euro have been donated to you by Erling-Persson Foundation, Email: [stefanerlings2@gmail.com] For Claim

Nota de descargo: La información contenida en este mensaje y sus anexos tiene carácter confidencial, y esta dirigida únicamente al destinatario de la misma y solo podrá ser usada por este. Si el lector de este mensaje no es el destinatario del mismo, se le notifica que cualquier copia o distribución de este se encuentra totalmente prohibida. Si usted ha recibido este mensaje por error, por favor notifique inmediatamente al remitente por este mismo medio y borre el mensaje de su sistema. Las opiniones que contenga este mensaje son exclusivas de su autor y no necesariamente representan la opinión oficial del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Nota de descargo: La información contenida en este mensaje y sus anexos tiene carácter confidencial, y esta dirigida únicamente al destinatario de la misma y solo podrá ser usada por este. Si el lector de este mensaje no es el destinatario del mismo, se le notifica que cualquier copia o distribución de este se encuentra totalmente prohibida. Si usted ha recibido este mensaje por error, por favor notifique inmediatamente al remitente por este mismo medio y borre el mensaje de su sistema. Las opiniones que contenga este mensaje son exclusivas de su autor y no necesariamente representan la opinión oficial del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

--
Ing: Ligia Londoño Moreira
DIRECTORA DISTRITAL CHONE - FLAVIO ALFARO
Coordinadora Zonal 4 (E)
Dirección: Avd: Marcos Aray Dueñas / Barrio Sta. Martha
Teléfono: 052698111
Correo: ligia.londono@inclusion.gob.ec



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



De : 3.5 Million Euro
<agustina.alcivar@cz.inclusion.gob.ec>

mar, 19 de ago de 2025 16:14

📎 2 ficheros adjuntos

Asunto : solicitud de autorizacion para capacitacion a al os usuarios de mi unidad de atencion caritas feliz

Para : ligia londono <ligia.londono@inclusion.gob.ec>

Para o CC : ketty romero
<ketty.romero@inclusion.gob.ec>, gabriela

7.2. Planificación del taller seleccionado

Nombre del taller: Los roles de la familia

Fecha: 31 de julio de 2025

Nivel: Educación Inicial 1 – Grupo de 3 años

Docente responsable: Agustina Leonor Alcívar Ordoñez

Participantes: 24 padres de familia

Duración: 1 hora aproximadamente

Objetivo del Taller

Fomentar en los padres de familia una reflexión acerca de los roles fundamentales que cumplen dentro del núcleo familiar y cómo su cumplimiento influye en el desarrollo integral de los hijos, promoviendo prácticas de crianza responsables, comunicación efectiva y participación activa en la formación de los niños.

Contenidos

- Concepto de familia.
- Roles de los miembros de la familia.
- Importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos.
- Valores familiares: respeto, responsabilidad, solidaridad y comunicación.

Metodología

El taller se desarrolló mediante una metodología participativa, dinámica y reflexiva, en la cual los padres de familia pudieron compartir experiencias, opiniones y reflexiones acerca de su rol dentro del hogar. Se utilizaron dinámicas grupales, trabajo en parejas y actividades simbólicas que permitieron generar un ambiente de confianza y aprendizaje colectivo.

Desarrollo de Actividades

1. Inicio

Actividad: Dinámica “Mi familia ideal”.

Descripción:

Se dio la bienvenida a los padres de familia y se realizó una dinámica de presentación

utilizando una lana, donde cada participante mencionó su nombre y sus expectativas respecto al taller. Posteriormente, los padres trabajaron en parejas para describir cómo imaginan una familia ideal, ya sea mediante palabras o dibujos, promoviendo la reflexión sobre los valores y funciones que deben existir en el hogar.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Lana, hojas de papel, marcadores.

2. Desarrollo

Actividad: Análisis de roles familiares.

Descripción:

Los participantes analizaron diferentes situaciones relacionadas con padres ausentes, permisivos o desinteresados, identificando las consecuencias que estas actitudes pueden tener en el desarrollo de los hijos.

Posteriormente, se realizó la actividad denominada “**El Árbol de los Roles Familiares**”, donde se presentó un árbol sin hojas en un papelógrafo que representaba a la familia. Cada padre recibió dos hojas de colores: en una escribió una fortaleza de su familia y en la otra una acción de mejora en su rol como padre o madre. Las hojas fueron colocadas en el árbol, simbolizando el fortalecimiento del núcleo familiar a través del compromiso de cada miembro.

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Papelógrafo, hojas de colores, marcadores, cinta adhesiva.

3. Cierre

Actividad: Compromiso familiar.

Descripción:

Para finalizar, cada participante completó la frase “**Me comprometo a...**”, escribiendo una acción concreta que realizará para mejorar su rol dentro de la familia. Los compromisos se colocaron en un mural en forma de cruz, generando un espacio visual que representó los acuerdos y responsabilidades asumidas por los padres.

Tiempo: 15 minutos

Recursos: Tarjetas de papel, marcadores, mural.

Evaluación

La evaluación se realizó mediante la observación de la participación activa de los padres durante las actividades, el intercambio de experiencias y los compromisos asumidos al finalizar el taller.

Recursos Utilizados

- Papelógrafos
- Hojas de colores
- Marcadores
- Lana
- Cinta adhesiva
- Tarjetas de papel

7.3. Invitación al taller

INVITACIÓN AL TALLER



LOS ROLES DE LA FAMILIA

Estimados padres de familia;

Con mucho gusto les invitamos a participar en el taller:

LOS ROLES DE LA FAMILIA

- Analizaremos juntos la importancia de cada miembro de la familia en el desarrollo de los hijos.
- Reflexionaremos acerca de cómo mejorar la crianza en el hogar.
- Compartiremos experiencias y soluciones.

 **FECHA:** Jueves, 31 de julio de 2025

 **HORA:** 10:00 AM

 **LUGAR:** Espacio designado

¡Esperamos contar con su participación!



7.4. Registro de asistencia del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
Fecha: 31-03-2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	INGRID ALEXANDRA ZAMBRANO MORALES	131551960-1	Ingrid E
2	Georgina Andrea Zambrano Mondago	172468268	Andrea Zambrano
3	Geisselli Estefanía Zambrano Mondago	1315519593	Geisselli Zambrano
4	Rebeca Constanza Conzatti Vaca	1350421143	Rebeca Conzatti
5	Sabrina Vélez Ferrás	1313609099	Sabrina
6	Lorenda Conzatti Verduga	1323680161	Lorenda Conzatti
7	Enika Mariana Marzamba	1313565565	Enika Marzamba
8	Paulina Dayana Semerethes Alfaro	1722055230	Paulina
9	Daniela Jamileth Varela Muñoz	1313409111	Daniela Varela
10	Melany Mirela Esmeralda A	1714138932	Melany E.A
11	Molly Semerethes Conzatti Vaca	145540403	Molly Conzatti
12	Sandra Milena Sabazar Mondago	131551771-5	Sandra Sabazar

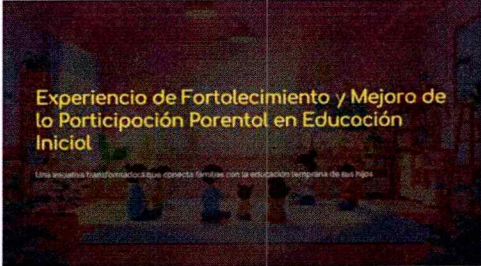


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	Diana Cristiana Zambrano Dequeo	17289910077	Diana Z
14	Marilyn Marilgo Mondago Vardola	131413922-9	Marilyn
15	Diana Semerethes Vera Garcia	131804259-8	Diana
16	Milly Mariana Mejia Olmedo	131294420-7	Mariana Mejia
17	Yanira Milena Gomez Vilaris	131430860-8	Yanira
18	Maria Elizabeth Andrade Mejia	1316531393	Maria Andrade
19	Angélica Lisbeth Amador de Torres	1351059649	Angélica Amador
20	Ana Jahira Mejia Olmedo	1314198361	Ana Mejia
21	Andrea Vanessa Leon Ferrás	131466192-7	Andrea Leon
22	Molly Dayana Andrade Camburano	131442107-2	Molly Andrade

Sandra Milena Sabazar
DOCENTE
RESPONSABLE

7.5. Materiales o recursos utilizados



Experiencia de Fortalecimiento y Mejora de la Participación Parental en Educación Inicial

Una experiencia transformadora que conecta familias con la educación temprana de sus hijos

El Contexto: Educación Inicial en Español

Situación Actual
La participación parental en educación inicial es un tema desafiante y significativo en Ecuador. Muchas familias carecen de información clara sobre el desarrollo infantil y las oportunidades educativas disponibles.

Impacto en Niños
La falta de involucramiento familiar afecta directamente el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en edades tempranas, momentos críticos para su aprendizaje.

Componentes Clave del Programa

<p>01 Talleres Educativos Sesiones prácticas sobre desarrollo infantil, juego como aprendizaje y técnicas de apoyo educativo.</p>	<p>02 Reuniones Familia-Escuela Encuentros regulares para compartir progresos, establecer objetivos y construir confianza.</p>
<p>03 Recursos Digitales Plataforma online con materiales educativos, consejos prácticos y canales de comunicación.</p>	<p>04 Actividades Conjuntas Eventos donde familias y educador/a aprenden juntos a través de experiencias prácticas.</p>

Beneficios para las Familias

<p>Mayor Confianza Los padres se sienten más seguros en su rol educativo y comprenden mejor las necesidades de sus hijos.</p>	<p>Conocimiento Práctico Adquieren estrategias concretas para apoyar el aprendizaje en casa de manera efectiva.</p>	<p>Red de Apoyo Conectan con otras familias, compartiendo experiencias y construyendo comunidad.</p>
--	--	---

7.6. Acta de compromisos firmada por los padres o representantes



Uleam
UNIVERSIDAD LATAK
BLVD ALFARO DE MANABI

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: ROL DE LA FAMILIA
Fecha de ejecución: 31-07-2025
Institución donde se replicó: COMUNIDAD SAN PABLO "CAH"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
INGRID ALEXANDER ZAMBRANO MENDOZA	DEDICAR TIEMPO DE CALIDAD PARA CONVIVIR, JUGAR Y REALIZAR ACTIVIDADES A MIS HIJOS A PARTIR
JORDIN ANDREA ZAMBRANO MENDOZA	CUIDAR Y RESPETAR
GISELLE ESTEFANIA ZAMBRANO MENDOZA	RESPECTAR A LOS DEMÁS
ROCIO BENVENIDA CUSMI YERA	SER MAS RESPONSABLE
SILENA KARINA VÉLEZ FARIAS	REALIZAR ACTIVIDADES JUNTOS LO CUAL FORTALECE LOS VÍNCULOS
ISABEL GARAY VASQUEZ	TRANSMITIR VALORES ÉTICOS Y MORALES
ERIKY MENDOZA MAZAMBA	APOYARLOS Y DARLE TIEMPO
PAULINA DAYANA ESTEFANIA SIZEMARAS	AYUDAR A MIS HIJOS CON LAS TAREAS
ORIELA JAMILETH VARELA BLANCO	MANTENER MAS COMUNICACION EN FAMILIA
MELANY MICAELA ESMEERALDA A.	COMPARTIR CON LO MAS NECESARIO
MARLY JONATHAN ZAMBRANO VARELA	PARTICIPAR EN LAS REUNIONES
SANDRA MILENA SALAZAR MENDOZA	COMUNICARME CON MIS HIJOS DE MANERA EFECTIVA
DIANA CATHYNN ZAMBRANO BRAVO	RESPECTAR Y COLABORAR CON LA APLICACION DE LAS NORMAS ESTABLECIDAS
MARILEY MARITZA MENDOZA VARELA	PROMOVER EL RESPETO
DIANA CONSUELO ARAUJO GARCIA	INVOLUCRAR A MIS HIJOS EN LOS DEBERES DEL HOGAR

Ltda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guluseely.andrade@uleam.edu.ec



Uleam
UNIVERSIDAD LATAK
BLVD ALFARO DE MANABI

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

MARLY MARIN MORA OLMEDO	CAMBIA EL CARACTER PARA DARLE A MI HIJA BUENOS VALORES
MARITZA MILENA GONZALEZ VILLACRES	DARLE UNA BUENA EDUCACION
MARIN ELIZABETH ANDRADE MORA	APORTARLO EN SU EDUCACION
ANGELICA LISBETH DE JARRISTA BARRERA	SER UNA BUENA MADRE
ANA JAHIRA MORA OLMO	DARLE UN BUEN TRATO
ANDREA VANESSA LOCH FORTAN	BUENA ALIMENTACION Y HIGIENE
LADY DAYANA ANDRADE ZAMBRANO	DARLE LA LACTANCIA MATERNA HASTA LOS DOS AÑOS ALIMENTACION MAS Y ASO

7.7. Cuestionario para la evaluación para padres y representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señora padre o madre de familia, en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o NO. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela donde estudian sus hijos: _____

Ubicación de la institución: Distrito Chone - Flavio Alfaro Otro Distrito: _____

Sector Urbano: _____ Sector Rural: _____

Tipo de Institución Educativa: Un docente _____ Dos docentes _____ De 2 a 5 docentes _____

Un docente por cada grado _____ Un docente por asignatura _____

Nro.	Familia y educación	Si	No
Familia y educación			
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Le interesa saber por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio, le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo/a un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? [escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción: TV, celulares, equipos de sonido, etc.]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? ¿Su hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nro.	Familia y educación	Si	No
	los ve continuamente leer, estudiar, aprender?		
6	¿Puede la familia aborrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de sus hijos/as, bachillerato o de universidad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a, lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respeto a los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿aviso bien a donde fue y con quiénes va?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿ocurrenos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vimos juntos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familia y Educación			
	Disciplina familiar adecuada, normas: clara: de conducta dentro de la familia		

Nro.	Familia y educación	Si	No
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Con mi pareja [esposa/a]: ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Con mi pareja [esposa/a]: ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa [estudio, salidas, horarios, conductas], así como las consecuencias si no las cumple?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Los castigos, por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta? Falta leve, castigo leve. Falta mayor castigo mayor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Material adaptado por el equipo de familiares de Escuela para padres

Muchas gracias por su cooperación

7.8. Tabulación de evaluación para padres y representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
		22			-	
Sector	Urbano	20		Rural	-	
Docentes	1 docente	17		2 o más docentes	5	
	1 docente por grado	17		1 docente por asignatura	5	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	□□□□	20		L	2	
2	¿Se interesa usted	□□□□	20		L	2	
3	¿Controla usted	□□□□L	22			0	
4	¿Le hace sentir	□□□□L	22			0	
5	¿Es usted exigente	□□□□L	22			0	
6	¿Le importa mucho	□□□□L	22			0	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) espacio	□□□□	15		□L	7	
2	Disponer su hijo(a)	□□□□U	18		□	4	
3	¿Tiene su hijo/a en casa	□□□□	20		L	2	
4	Realiza actividades	□□□□U	18		□	4	
5	¿Se considera	□□□□L	22			0	
6	¿Puede la familia	□□□□	15		□L	7	
7	¿Acostumbra la familia	□□□□	15		□L	7	

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	□□□□	20		L	2	
2	Como padre soy respetuoso	□□□□L	22			0	
3	Como padre le dedico tiempo	□□□□L	22			0	
4	Le dedico tiempo especial	□□□□	20		L	2	
5	Conozco bien los problemas	□□□□L	22			0	
6	Como familia nos reunimos	□□□□L	22			0	
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas	□□□□	20		L	2	
2	Controlo el contenido	□□□□L	18		□	4	
3	Controlo uso de redes	□□□□U	18		□	4	
4	Cuando sale, averiguo	□□□□L	22			0	
5	Logro controlar uso celular	□□□□L	22			0	
6	Comemos juntos 4 veces	□□□□	20		L	2	
7	Comemos y conversamos	□□□□	19		U	3	
8	Conozco a los amigos	□□□□	20		L	2	
9	Vemos juntos películas	□□□□	15		□L	7	
10	Recuerdo la última película	□□□□	15		□L	7	

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	□□□□U	18		□	4	
2	Hay acuerdo con las reglas	□□□□U	18		□	4	
3	Recordamos y cumplimos regla	□□□□	20		L	2	
4	Hijos conocen las reglas	□□□□L	22			0	
5	Reglas según la edad	□□□□	20		L	2	
6	Castigos adecuados	□□□□I	21		I	1	

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Ubicación de la escuela	Districto Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta		3				
2	¿Se interesa usted		3				
3	¿Controla usted		3				
4	¿Le hace sentir		3				
5	¿Es usted exigente		3				
6	¿Le importa mucho		3				
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) espacio		2			1	
2	Dispone su hijo(a)		3				
3	¿Tiene su hijo(a) en casa		3			3	
4	Realiza actividades		2			1	
5	¿Se considera		2			1	
6	¿Puede la familia		3				
7	¿Acostumbra la familia		1			2	

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso		3				
2	Como padre soy respetuoso		3				
3	Como padre le dedico tiempo		3				
4	Le dedico tiempo especial		3				
5	Conozco bien los problemas		3				
6	Como familia nos reunimos		3				
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas		3				
2	Controlo el contenido		3				
3	Controlo uso de redes		3				
4	Cuando sale, averiguo		3				
5	Logro controlar uso celular		3				
6	Comemos juntos 4 veces		3				
7	Comemos y conversamos		3				
8	Conozco a los amigos		3				
9	Vemos juntos películas		1			2	
10	Recuerdo la última película		1			2	

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas		3				
2	Hay acuerdo con las reglas		3				
3	Recordamos y cumplimos regla		3				
4	Hijos conocen las reglas		1			2	
5	Reglas según la edad		3				
6	Castigos adecuados		1			2	

total
3 participantes
Sandra Salazar
Diana Loor
Jovanka Govey

SI 89
NO 16

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	✓	
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta		2			2	
2	¿Se interesa usted		4			0	
3	¿Controla usted		4			0	
4	¿Le hace sentir		4			0	
5	¿Es usted exigente		2			2	
6	¿Le importa mucho		4			0	
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo(a) espaci		1			3	
2	Dispone su hijo/		3			1	
3	¿Tiene su hijo/a en cas		3			1	
4	Realiza actividades		3			1	
5	¿Se considera		2			2	
6	¿Puede la familia		4			0	
7	¿Acostumbra la familia		2			2	

Integrantes 4
Elena
Micaela
Mayra
Sofía Enka.

Total 22

Total 23

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso		4			0	
2	Como padre soy respetuoso		4			0	
3	Como padre le dedico tiempo		3			1	
4	Le dedico tiempo especial		4			0	
5	Conozco bien los problemas		4			0	
6	Como familia nos reunimos		4			0	
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas		4			0	
2	Controlo el contenido		4			0	
3	Controlo uso de redes		4			0	
4	Cuando sale, averiguo		4			0	
5	Lagro controlar uso celular		4			0	
6	Comemos juntos 4 veces		3			1	
7	Comemos y conversamos		4			0	
8	Conozco a los amigos		3			1	
9	Vemos juntos películas		2			2	
10	Recuerdo la última película		1			3	

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas		3			1	
2	Hay acuerdo con las reglas		4			0	
3	Recordamos y cumplimos regla		4			0	
4	Hijos conocen las reglas		3			1	
5	Reglas según la edad		4			0	
6	Castigos adecuados		3			1	