



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES A TRAVÉS DE
EDUCACIÓN Y LA INTEGRACIÓN FAMILIAR**

AUTORA:

ANGÉLICA MARÍA ANCHUNDIA MENDIETA

TUTOR:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Billy Herman Loján Maldonado, PhD; en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Fortaleciendo lazos familiares a través de educación y la integración familiar" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Angélica María Anchundia Mendieta está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: **Angélica María Anchundia Mendieta**, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Fortaleciendo lazos familiares a través de educación y la integración familiar" es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

Angélica María Anchundia M.

Angélica María Anchundia Mendieta

C.I 1311492720

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " Fortaleciendo lazos familiares a través de educación y la integración familiar" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Angélica María Anchundia Mendieta.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

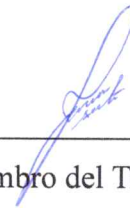


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y fortalecerme en este camino de éxito. Un especial agradecimiento a mi tutor, Dr. Herman Billy Loján Maldonado, por su valioso conocimiento y orientación constante, al Dr. Marcos Tulio Zambrano Zambrano por la oportunidad y a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

También al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y la (ULEAM) por la oportunidad brindada y por los recursos esenciales.

Expreso mi gratitud a mi esposo quien me apoyo en todo, con su ayuda y motivación para salir adelante justo en los momentos difíciles, Mis hijos, padres y esposo, su sabiduría fue mi motor y mi razón constante, Finalmente, agradezco a mi familia, el pilar de todo lo que hago. A mis compañeras, con quienes forjé una amistad y una familia, gracias por su colaboración y por compartir vivencias.

Gracias por su paciencia, comprensión y, sobre todo, por su amor inmenso.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a Dios por ser mi inspiración y guía en todo momento y en este camino. A mi mamá que sé que desde el cielo me ha guiado por el camino del bien y que está orgullosa de mí, a mi padre, hermano e hijos, por su amor y apoyo incondicional.

A mi amado esposo, por su cariño, confianza y por darme el tiempo para crecer profesionalmente.

Al Dr. Herman Billy Loján Maldonado por brindarme la confianza en todo este proceso y sus conocimientos, sabiduría que me ayudó a desarrollarme personal y profesionalmente, sus enseñanzas son ejemplos que guiarán mi vida. Gracias a ustedes he llegado hasta aquí, logrando lo que siempre he deseado.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción.....	9
2. Descripción inicial de la experiencia.....	12
3. Recuperación del desarrollo del proceso.....	16
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	16
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	17
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	18
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	19
4. Análisis y reflexión de la experiencia.....	20
4.1. Diagnóstico participativo.....	21
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	23
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	24
5. Lecciones Aprendidas.....	27
6. Referencias Bibliográficas.....	32
7. Anexos.....	33
7.1. Plantilla.....	33
7.2. Cronograma.....	33
7.3. Oficio a la Autoridad.....	34
7.4. Planificación.....	34
7.5. Invitación al taller.....	35
7.6. Registro de Asistencia.....	36
7.7. Materiales o Recursos Utilizados.....	37
7.8. Actas de Compromisos.....	38
.....	38
7.9 Acta de Compromiso Docente.....	38
.....	38
7.10. Testimonios.....	39

7.11. Registro Fotográfico.....	40
7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	41
7.13. Tabulación	42

1. Introducción

La educación en la primera infancia representa una de las etapas más trascendentales en la formación integral de niñas y niños. Durante estos primeros años no solo se desarrollan habilidades cognitivas básicas, sino que también se construyen los cimientos emocionales, sociales y afectivos que acompañarán a las personas a lo largo de su vida. En este periodo, cada experiencia cotidiana; una palabra de aliento, un gesto de afecto, un momento de juego compartido o una conversación sencilla dentro del hogar; puede influir profundamente en la forma en que los niños comprenden el mundo y se relacionan con quienes los rodean. Diversas investigaciones han señalado que los primeros años de vida constituyen una etapa crítica para el desarrollo humano, ya que las experiencias tempranas influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños (Britto et al., 2017). Por esta razón, cuando se reflexiona sobre la educación inicial resulta imprescindible reconocer que el proceso educativo no se limita al espacio escolar, sino que se construye de manera permanente en la interacción entre la familia, la escuela y la comunidad.

Cuando estos tres espacios logran articularse de manera armoniosa, se generan condiciones más favorables para el desarrollo infantil y para la construcción de vínculos afectivos seguros. Sin embargo, en muchos contextos esta relación no siempre se desarrolla de forma natural, ya sea por las dinámicas de vida de las familias, las responsabilidades laborales o las condiciones socioeconómicas que influyen en la organización cotidiana del hogar. En estos escenarios, la escuela adquiere un rol fundamental no solo como espacio de aprendizaje para los niños, sino también como un punto de encuentro que permite acompañar a las familias en la comprensión de su papel dentro del proceso educativo. En este sentido, se reconoce que las prácticas de crianza y la calidad de las interacciones familiares influyen de manera directa en el bienestar emocional y en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia (Bornstein, 2012).

Bajo esta perspectiva, la presente sistematización de experiencia surge a partir del proyecto “Fortaleciendo lazos familiares a través de la educación y la integración familiar”, desarrollado en el marco del Programa Escuela para Padres impulsado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como parte del proceso de Validación por Ejercicio Profesional en la carrera de Educación Inicial.

Esta iniciativa se implementó en la Unidad de Atención del Centro de Desarrollo Infantil (CNH) “Carita de Ángel”, perteneciente al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del Ministerio de Inclusión Económica y Social, ubicado en la parroquia Zapallo, cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí. Las comunidades rurales de la provincia presentan dinámicas familiares particulares en las que las actividades productivas, el trabajo diario y las responsabilidades domésticas ocupan gran parte del tiempo de los adultos.

En muchas ocasiones, estas condiciones reducen las oportunidades para compartir momentos de diálogo o interacción afectiva con los hijos. No obstante, estas realidades no necesariamente reflejan desinterés por parte de los padres en la educación de los niños; más bien evidencian los desafíos cotidianos que enfrentan muchas familias para equilibrar sus responsabilidades con el acompañamiento emocional y educativo que los niños requieren. Frente a esta realidad, surge la necesidad de generar espacios formativos que permitan orientar, acompañar y fortalecer el rol de las familias dentro del desarrollo infantil. En este sentido, el Programa Escuela para Padres se constituyó como una estrategia pedagógica orientada a generar mayor conciencia sobre la influencia que tienen las acciones cotidianas de los adultos en el desarrollo emocional y social de los niños.

A través del desarrollo del taller “Roles de la Familia”, se buscó abrir un espacio de encuentro en el que madres y padres pudieran dialogar sobre sus propias experiencias de crianza, compartir inquietudes relacionadas con el desarrollo de sus hijos y reflexionar sobre la importancia del acompañamiento afectivo durante los primeros años de vida.

Durante las primeras sesiones fue posible observar que algunos representantes acudían con una percepción tradicional de este tipo de encuentros, asociándolos principalmente a espacios de información o cumplimiento institucional. Sin embargo, a medida que se desarrollaban las dinámicas participativas, el ambiente comenzó a transformarse. Las actividades reflexivas, las conversaciones grupales y los momentos de intercambio de experiencias generaron progresivamente un clima de confianza que permitió a las familias expresar inquietudes, compartir vivencias personales y reconocer desafíos comunes dentro de la crianza. En ese proceso comenzaron a emerger preocupaciones relacionadas con la adaptación de los niños al entorno educativo, las dificultades para organizar el tiempo familiar y la sensación de no saber siempre cómo responder adecuadamente a las necesidades emocionales de los hijos.

Este diálogo permitió comprender que muchas familias comparten inquietudes similares y que, cuando encuentran un espacio seguro para expresarlas, se abre la posibilidad de construir aprendizajes significativos a partir de la experiencia colectiva.

La metodología participativa aplicada durante los talleres permitió evidenciar que el aprendizaje en adultos se fortalece cuando las actividades formativas logran conectarse con su realidad cotidiana. Las dinámicas de reflexión y las actividades lúdicas propiciaron momentos en los que los padres pudieron detenerse a pensar sobre sus propias prácticas de crianza. En muchos casos, esto permitió reconocer que acciones aparentemente simples como escuchar con atención a los hijos, dedicar algunos minutos al juego compartido o mantener conversaciones afectivas dentro del hogar, tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional de los niños y en la calidad de las relaciones familiares.

A lo largo del proceso también se observaron cambios progresivos en la forma en que algunas familias comprendían su papel dentro del proceso educativo. Varios participantes manifestaron que, antes de participar en el taller, consideraban que la educación de los niños dependía principalmente de la institución educativa. Sin embargo, a medida que avanzaban las actividades reflexivas, fue emergiendo una comprensión más amplia del papel que desempeña el hogar como primer espacio de aprendizaje, donde se construyen valores, hábitos y formas de relacionarse con los demás. Esta toma de conciencia motivó a varias familias a asumir pequeños compromisos orientados a fortalecer la convivencia familiar, mejorar la comunicación dentro del hogar y dedicar mayor tiempo a compartir experiencias con sus hijos.

Asimismo, la interacción directa con las familias permitió comprender con mayor profundidad las realidades sociales y culturales que influyen en la dinámica del hogar. Esta comprensión evidenció la importancia de diseñar estrategias pedagógicas sensibles al contexto de vida de las familias, reconociendo sus desafíos, pero también valorando sus capacidades y el interés genuino que muchas de ellas tienen por el bienestar de sus hijos; además, fue posible reafirmar que el fortalecimiento de los vínculos familiares constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños. Cuando las familias encuentran espacios de acompañamiento, reflexión y orientación, aumenta su disposición para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Finalmente, la reconstrucción de esta experiencia permitió reconocer que escuchar a las familias, comprender sus realidades y acompañarlas en la reflexión sobre su papel dentro del desarrollo infantil permitió identificar lecciones profundamente significativas relacionadas con la comunicación afectiva,

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1. Contexto espacial y temporal

La sistematización de la experiencia se desarrolló en el marco del Programa Escuela para Padres impulsado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en articulación con la carrera de Educación Inicial, como una estrategia orientada a fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela en los procesos formativos de la primera infancia. La experiencia se implementó en la Unidad de Atención del Centro de Desarrollo Infantil (CNH) “Carita de Ángel”, adscrita al programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del Ministerio de Inclusión Económica y Social, ubicada en la parroquia Zapallo, cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí.

El contexto espacial en el que se desarrolló la intervención constituye un elemento clave para comprender la naturaleza y pertinencia del proyecto. La parroquia Zapallo se caracteriza por ser una zona rural donde las oportunidades de formación dirigidas a madres y padres de familia son limitadas y donde las dinámicas económicas y sociales influyen directamente en la participación familiar dentro de los procesos educativos. En este escenario, la educación inicial enfrenta desafíos particulares, ya que muchas familias priorizan actividades productivas o presentan escasos espacios de orientación sistemática sobre crianza positiva y acompañamiento emocional. Por ello, el Programa Escuela para Padres no solo respondió a una necesidad formativa, sino que se posicionó como un espacio de encuentro comunitario que permitió visibilizar la importancia del rol parental en el desarrollo integral de niñas y niños.

La dimensión temporal de la experiencia se enmarca en el año lectivo 2025–2026, periodo que permitió estructurar el proceso de manera progresiva, desde la planificación inicial hasta la evaluación reflexiva de los resultados alcanzados. Este lapso no fue únicamente un marco cronológico, sino una condición que permitió observar transformaciones graduales en la dinámica familiar.

A lo largo del tiempo, los talleres fueron generando mayor apertura al diálogo, participación más constante de los padres y una comprensión más clara de su corresponsabilidad educativa. La continuidad durante el año lectivo permitió identificar cambios sostenidos y no solo reacciones momentáneas, lo que otorgó mayor profundidad al proceso de sistematización.

En cuanto a los actores involucrados, la experiencia evidenció que la transformación educativa se construye colectivamente. Los facilitadores vinculados a la Universidad aportaron contenidos formativos relacionados con el rol de la familia, la relación familia–escuela–sociedad, la salud y los estilos de vida, y la sexualidad humana, proporcionando fundamentos conceptuales que enriquecieron los talleres. No obstante, el proceso trascendió la simple transmisión de información, ya que se promovieron espacios participativos donde las familias pudieron analizar críticamente sus propias prácticas de crianza.

La docente Angélica Anchundia desempeñó un rol central en la experiencia, asumiendo la planificación y ejecución de las actividades, así como la mediación pedagógica durante los encuentros formativos. Su participación integró la dimensión práctica y reflexiva, ya que no solo dinamizó los talleres, sino que también analizó críticamente el desarrollo del proceso, identificando aprendizajes, fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. Desde esta perspectiva, su rol se configuró como el de una profesional que articula la práctica educativa con la reflexión investigativa, reconociendo la sistematización como una oportunidad para generar conocimiento pedagógico situado.

Las madres y padres de familia se constituyeron en actores protagónicos del proceso. Su participación activa en los talleres permitió evidenciar que, cuando se generan espacios de confianza y orientación adecuada, las familias manifiestan disposición para fortalecer sus vínculos afectivos y mejorar sus prácticas de crianza. La experiencia demostró que el acompañamiento formativo favorece la construcción de acuerdos familiares y promueve una mayor coherencia entre las orientaciones brindadas en la Unidad de Atención y las acciones desarrolladas en el hogar. En consecuencia, los niños y niñas se convirtieron en los beneficiarios directos de estas transformaciones, reflejando mejoras en la convivencia y en el acompañamiento emocional recibido.

El respaldo institucional también fue determinante para la consolidación del proceso. Las autoridades de la Unidad de Atención facilitaron el espacio físico y apoyaron la convocatoria de las familias, mientras que el acompañamiento académico garantizó rigurosidad metodológica en la reconstrucción y análisis de la experiencia. Esta articulación permitió que el proyecto no se limitara a una intervención aislada, sino que se integrara dentro de un marco formativo más amplio.

En síntesis, la experiencia desarrollada durante el año lectivo 2025–2026 en el contexto rural de la parroquia Zapallo evidenció que la corresponsabilidad educativa se construye mediante procesos sostenidos en el tiempo, sustentados en la participación activa de los actores y en la reflexión crítica sobre la práctica. La sistematización permitió comprender que los cambios en la dinámica familiar no ocurren de manera inmediata, sino que requieren acompañamiento, diálogo continuo y compromiso compartido. De esta manera, el Programa Escuela para Padres se consolidó como una estrategia pertinente para fortalecer los vínculos familiares, promover el desarrollo integral de niñas y niños y enriquecer la práctica educativa desde una perspectiva contextualizada y transformadora.

2.2 Actores involucrados

La experiencia contó con la participación articulada de diversos actores cuya intervención resultó determinante para el desarrollo y sostenibilidad del proceso. En primer lugar, las autoridades del Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través de la Unidad de Atención CNH “Carita de Ángel”, brindaron el respaldo institucional necesario para la ejecución del proyecto. Su apoyo se evidenció en la facilitación del espacio físico, la coordinación logística y el fortalecimiento de la convocatoria a las familias, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo de los talleres. Esta gestión institucional no solo permitió la operatividad del programa, sino que consolidó un marco de corresponsabilidad entre las instancias educativas y comunitarias.

En el ámbito académico, el conferencista experto Dr. Marcos Zambrano Zambrano, quien es además rector de la Universidad y mente fundadora de esta iniciativa, enriqueció el proceso con fundamentos conceptuales que orientaron las reflexiones desarrolladas durante los encuentros.

A su vez, el acompañamiento metodológico del tutor académico, Dr. Herman Billy Loján, aseguró que la sistematización se realizara bajo criterios de rigor académico, promoviendo una reflexión crítica que trascendiera la simple descripción de actividades y permitiera interpretar la experiencia desde una perspectiva pedagógica contextualizada.

La docente Angélica Anchundia tuvo una intervención clave en el desarrollo del proyecto, al asumir la replicación y ejecución del taller Roles de la Familia del Programa Escuela para Padres. Su trabajo se centró en generar espacios de diálogo y confianza, propiciando que las familias compartieran vivencias, cuestionaran prácticas tradicionales de crianza y reconocieran la importancia del acompañamiento emocional en el desarrollo integral de sus hijos. Además, su implicación en el proceso permitió analizar los avances y desafíos emergentes, fortaleciendo su práctica profesional a partir de la reflexión sobre la experiencia vivida.

Las madres y padres de familia constituyeron el núcleo del proceso formativo. Su participación activa de 16 integrantes en los espacios de encuentro evidenció apertura al aprendizaje y disposición para mejorar sus prácticas de crianza. A través del intercambio de experiencias y la aplicación de las orientaciones recibidas en el entorno familiar, se promovió una mayor coherencia entre el trabajo pedagógico desarrollado en la Unidad de Atención y las dinámicas del hogar. Este compromiso progresivo permitió fortalecer la comunicación afectiva y la integración familiar, elementos esenciales para el desarrollo infantil.

Aunque los talleres estuvieron dirigidos principalmente a los adultos, los niños y niñas de la Unidad de Atención se configuraron como los beneficiarios directos del proceso, al verse favorecidos por un mayor acompañamiento familiar y por acuerdos más consistentes en su formación. En este sentido, los usuarios de la unidad no solo participaron como parte del contexto de intervención, sino que se integraron activamente a una experiencia que buscó incidir de manera positiva en la convivencia y en el bienestar comunitario. En conjunto, la articulación entre autoridades institucionales, actores académicos, docente responsable y familias permitió consolidar una experiencia participativa sustentada en la responsabilidad compartida. La interacción constante entre estos actores evidenció que los procesos formativos orientados al fortalecimiento familiar requieren cooperación, compromiso y continuidad para generar impactos sostenibles en la comunidad educativa.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Desarrollo de talleres prácticos en lazos familiares	No sabía reconocer a su familia como principal fuente de amor, cuidado y protección, fortaleciendo su seguridad emocional.(madre participante)	. Hojas, Colores, Crayones imágenes de la familia Fotografías de los talleres, listas de asistencia.	Se evidenció una buena participación e interés de las familias, quienes sintieron la importancia de dar amor y el tiempo a la familia
Participación activa de padres y madres	“Ahora comprendo que la práctica básica de respeto, afecto y cooperación es muy impórtate en el entorno familiar ” (padre participante).	Tarjetas de emociones, muñecos, y registros de intervención oral de los participantes.	. Los padres asumieron un rol más consciente como primeros educadores, nos expresamos con cariño y juegos simbólicos representando situaciones familiares positivas
Compromisos familiares adquiridos	“Voy a escuchar con atención las emociones e ideas y necesidades de nuestros hijos, promoviendo la expresión de sentimiento y dialogo respetuoso” (madre y padre de familia).	Compromisos escritos y acuerdos grupales.	Se generó reflexión sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad para compartir actividades familiares que fortalezcan los lazos afectivos y la convivencia en el hogar cambios sostenidos en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Planificación del taller	Planificación y guía metodológica	Documentos impresos y digitales	Facilitador y observadores.
Comunicación escuela-familia	Espacios de diálogo y acuerdos conjuntos	Actas, registros.	Padres, madres y facilitadores
Cambios percibidos tras el taller	Mejora en la integración familiar ya que es fundamental para su bienestar, aprendizaje y desarrollo integral.	Testimonios y observación directa	Familias participantes
Aprendizajes del facilitador	Reflexiones pedagógicas y ajustes metodológicos	Cuaderno de campo.	Facilitador.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Primeramente, medio, fortaleciéndose durante el proceso.	La corresponsabilidad de los padres es fundamental porque fortalece el desarrollo emocional, social y educativo de los niños mediante el acompañamiento, el amor y la participación activa.	Organización del tiempo familiar.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Falta de espacios de diálogo y de compartir inexperiencia del rol formativo del hogar.	Es necesario involucrar activamente la comunicación efectiva entre escuela y familia.	Estrés financiero y laboral y profesional.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Alta aprobación por su representación práctico y contextualizado.	Educarse genera mayor apropiación del conocimiento.	Mayor compromiso familiares.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Se evidenció la importancia del amor, el respeto, la comunicación afectiva y el tiempo de calidad en la familia.	La responsabilidad de los padres es el punto clave para que Pequeños cambios pueden generar grandes impactos en el desarrollo infantil.	Autocuidado y Salud emocional.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Reconocen que son los primeros en el desarrollo integral del niño.	No todos mantienen una participación constante y activa.	Cuestiones de reducida asistencia.	La corresponsabilidad es un factor clave para fortalecer lazos familiares. Y requiere seguimiento continuo y motivación constante
Comunicación escuela-familia	Mejora el diálogo entre padres e hijos.	Limitada comunicación en ciertos hogares.	Algunas familias mantienen prácticas tradicionales de crianza con poca expresión.	El éxito es sostener la comunicación afectiva ya que favorece el desarrollo y la confianza familiar y en especial de los niños.
Metodología del taller	Aprendizaje significativo y participativo.	No todas las familias participan de manera activa.	La participación se limita en alguno de los padres y madres.	Implementar estrategias flexibles que faciliten una mayor participación familiar

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Cambios tras el taller	Se evidenció importancia del amor, el respeto, la comunicación afectiva y el tiempo de calidad.	El cambio de actitud de los padres influye en el desarrollo emocional de los niños.	Resistencia al cambio en algunos hogares.	El acompañamiento continuo es fundamental para fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

El análisis y reflexión de la experiencia permitió trascender la descripción operativa del taller “Roles de la Familia” para interpretar críticamente los procesos vividos, los aprendizajes construidos y las transformaciones generadas en el contexto comunitario. A partir de la información recogida en testimonios, registros de campo, matrices de síntesis y medios de verificación, se reconstruyó el sentido pedagógico de la intervención, identificando no solo resultados inmediatos, sino también tensiones, avances progresivos y desafíos que emergieron durante el desarrollo del proceso.

La sistematización evidenció que la corresponsabilidad educativa no se consolida únicamente mediante la transmisión de contenidos, sino a través de experiencias participativas que promuevan reflexión, diálogo y compromiso. El taller se constituyó en un espacio formativo donde las familias resignificaron su rol como primeros educadores, fortaleciendo la relación entre escuela y hogar. En este marco, el análisis se organiza a partir del diagnóstico participativo inicial, las transformaciones producidas y los cambios observados en los agentes comunitarios y educativos.

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar las condiciones iniciales en las que se desarrolló la experiencia. A partir de dinámicas grupales, debates guiados, testimonios y registros sistematizados, se evidenció que la participación familiar presentaba un nivel medio de corresponsabilidad, el cual fue fortaleciéndose progresivamente durante el proceso. Si bien existía disposición para involucrarse, se identificaron limitaciones asociadas a condiciones laborales, factores socioeconómicos y escasos espacios previos de orientación sobre el rol formativo del hogar.

Uno de los hallazgos centrales fue el desconocimiento parcial del papel que cumple la familia como principal fuente de amor, cuidado y protección emocional. Algunos testimonios reflejaron que no se reconocía plenamente la influencia directa de las prácticas de crianza en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se identificaron dificultades relacionadas con la comunicación familiar, particularmente la ausencia de espacios de diálogo sistemático y la influencia del estrés financiero y laboral en la dinámica del hogar.

El diagnóstico también evidenció que la comunicación entre la institución y las familias era funcional, pero no siempre constante ni profunda. Esta situación reveló la necesidad de fortalecer canales bidireccionales que permitieran construir acuerdos y consolidar una participación más activa.

La metodología empleada durante el diagnóstico basada en la participación, la representación práctica y la contextualización de las situaciones familiares, fue valorada positivamente por los padres y madres, quienes manifestaron alta aprobación hacia el enfoque dinámico del taller. Este proceso permitió no solo identificar problemáticas, sino también reconocer potencialidades existentes en las familias, como la disposición al cambio y el deseo de mejorar la convivencia y el acompañamiento emocional.

Resultados del diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permitió identificar tanto las necesidades como las potencialidades presentes en las familias participantes antes y durante el desarrollo del taller. A partir de la información recogida en testimonios, registros de intervención oral, observación directa y matrices de síntesis, se evidenciaron los siguientes resultados centrales:

En primer lugar, se determinó que el nivel de corresponsabilidad educativa era inicialmente medio, caracterizado por una participación intermitente de los padres en los procesos formativos de sus hijos. Sin embargo, a medida que avanzó el taller, se observó un fortalecimiento progresivo de esta corresponsabilidad, reflejado en mayor disposición para asumir compromisos y en la toma de conciencia sobre su papel como primeros educadores.

En segundo lugar, se identificaron debilidades en la comunicación familiar y en la relación escuela-familia. Algunos padres manifestaron la ausencia de espacios sistemáticos de diálogo en el hogar, así como limitaciones para expresar emociones y escuchar activamente a sus hijos. De igual forma, aunque existía comunicación con la institución, esta no siempre era constante ni profundamente reflexiva. El diagnóstico permitió reconocer que fortalecer estos canales constituía una necesidad prioritaria.

Otro resultado relevante fue el reconocimiento del desconocimiento parcial sobre el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo emocional y social de los niños. Algunos testimonios evidenciaron que no se valoraba plenamente la familia como principal fuente de seguridad afectiva. Esta situación reveló la importancia de promover procesos formativos que sensibilicen a los padres sobre la influencia de pequeñas acciones cotidianas en la construcción del bienestar infantil. Asimismo, se constató que factores como el estrés financiero, las responsabilidades laborales y la organización del tiempo familiar inciden directamente en la participación y en la calidad del acompañamiento educativo. Estos elementos fueron identificados como condicionantes que deben ser considerados en la planificación de futuras intervenciones.

Finalmente, el diagnóstico permitió reconocer fortalezas significativas. Se evidenció apertura al aprendizaje, alta valoración de la metodología participativa y disposición para generar cambios en las dinámicas familiares. Los padres mostraron interés en mejorar la convivencia, fortalecer el respeto y dedicar mayor tiempo de calidad a sus hijos, lo que constituye una base favorable para la consolidación de procesos formativos sostenidos.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Las transformaciones observadas se manifestaron en distintos niveles. En el ámbito familiar, se evidenció una mayor conciencia sobre la importancia del amor, el respeto, la comunicación afectiva y el tiempo de calidad en el hogar. Los compromisos adquiridos durante el taller, así como los acuerdos grupales registrados, reflejaron una intención concreta de escuchar con mayor atención las emociones e ideas de los hijos, promoviendo el diálogo respetuoso y la expresión de sentimientos.

Se identificó también una mejora en la integración familiar, asociada a la comprensión de que pequeños cambios en las prácticas cotidianas pueden generar impactos significativos en el desarrollo emocional de los niños. La reflexión sobre la corresponsabilidad permitió que los padres asumieran con mayor claridad su papel como primeros educadores, fortaleciendo la supervisión, el acompañamiento y la coherencia en la crianza.

En el ámbito profesional, la experiencia permitió ajustar estrategias metodológicas, confirmando que las dinámicas participativas favorecen mayor apropiación del conocimiento y compromiso familiar. El facilitador consolidó aprendizajes relacionados con la necesidad de contextualizar los contenidos y generar espacios de confianza para promover la participación activa.

A nivel institucional, se fortaleció el vínculo escuela-familia, reconociendo que la comunicación afectiva y el acompañamiento continuo constituyen pilares fundamentales para sostener los avances alcanzados. La experiencia demostró que la implementación de talleres formativos puede convertirse en una estrategia efectiva para dinamizar la relación entre comunidad educativa e institución.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Los cambios producidos se evidenciaron principalmente en el plano actitudinal y procedimental. En los padres y madres se observó una reconfiguración progresiva de su percepción sobre el rol formativo que desempeñan. La reflexión generada durante el taller permitió reconocer que la educación no se limita al ámbito escolar, sino que se construye en la interacción diaria del hogar. Esta toma de conciencia se tradujo en mayor disposición para escuchar, dialogar y compartir tiempo de calidad con sus hijos.

En el plano procedimental, se identificó una mayor formalización de acuerdos familiares y una intención explícita de fortalecer la comunicación bidireccional con la institución. Los registros evidencian que la participación activa en las dinámicas permitió a las familias representar situaciones cotidianas y analizar alternativas de mejora en la convivencia.

En el ámbito educativo, el personal docente reforzó la importancia de implementar metodologías participativas y contextualizadas, reconociendo que la construcción colectiva del conocimiento favorece aprendizajes más significativos. Asimismo, se evidenció que el acompañamiento continuo resulta indispensable para evitar retrocesos y consolidar los avances logrados.

En los niños y niñas, aunque de manera indirecta, se percibieron beneficios asociados a un mayor acompañamiento familiar y a una mejora en la comunicación afectiva en el hogar. No obstante, también se identificaron límites, como la participación irregular de algunas familias y la resistencia al cambio en ciertos casos, lo que evidencia la necesidad de mantener procesos de seguimiento y motivación constante.

Esto permitió confirmar que la corresponsabilidad educativa es un proceso gradual que requiere continuidad, diálogo y compromiso sostenido. Los cambios observados constituyen avances significativos; sin embargo, su consolidación dependerá de la permanencia de espacios formativos que fortalezcan la relación escuela-familia y promuevan prácticas de crianza coherentes con el desarrollo integral infantil.

Evidencias y límites

Las evidencias del proceso se sustentan en los registros sistematizados durante el desarrollo del taller “Roles de la Familia”, los testimonios de madres y padres participantes, las listas de asistencia, los compromisos escritos, las actas grupales, el cuaderno de campo y el registro fotográfico. Estos insumos permitieron constatar la participación activa de 16 representantes, la apropiación progresiva de los contenidos abordados y la generación de acuerdos orientados al fortalecimiento de la comunicación y el acompañamiento familiar.

Los testimonios recogidos evidencian cambios en la percepción del rol parental, particularmente en lo relacionado con la importancia del respeto, el afecto y el tiempo de calidad en el hogar. Asimismo, los compromisos firmados reflejan la intención de escuchar con mayor atención las emociones e ideas de los hijos, promoviendo espacios de diálogo respetuoso. Las matrices de síntesis muestran coincidencias en torno al reconocimiento de la corresponsabilidad educativa como un factor clave para el desarrollo integral de los niños.

La observación directa durante las dinámicas permitió identificar mayor apertura al intercambio de experiencias y una valoración positiva de la metodología participativa. Los resultados del cuestionario aplicado también evidencian una alta aprobación del taller en términos de claridad, utilidad e importancia para fortalecer la relación escuela-familia.

No obstante, el proceso presentó ciertos límites. Se identificó participación irregular en algunos casos, así como dificultades para sostener la asistencia constante debido a factores laborales y socioeconómicos. Asimismo, aunque se evidenciaron cambios actitudinales, estos requieren seguimiento continuo para consolidarse como prácticas permanentes en el hogar. La resistencia al cambio en determinados contextos familiares constituye un desafío que demanda acompañamiento sostenido y estrategias complementarias de motivación. En consecuencia, las evidencias permiten afirmar que la experiencia generó impactos positivos, aunque su consolidación dependerá de la continuidad institucional y del fortalecimiento de mecanismos de seguimiento.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Con el propósito de garantizar la sostenibilidad de los avances alcanzados, se recomienda institucionalizar el Programa Escuela para Padres como una estrategia permanente dentro de la Unidad de Atención, evitando que los talleres se conviertan en acciones aisladas o esporádicas. La continuidad permitirá fortalecer progresivamente la corresponsabilidad educativa y consolidar cambios en las prácticas familiares.

- ✓ Se sugiere establecer un sistema de monitoreo con indicadores claros que permitan evaluar el impacto del proceso en el tiempo, tales como: porcentaje de asistencia de representantes a actividades formativas, nivel de cumplimiento de compromisos adquiridos, frecuencia de comunicación bidireccional entre docentes y familias, y percepción de mejora en la convivencia familiar. Este seguimiento facilitará la toma de decisiones fundamentadas y el ajuste oportuno de estrategias.
- ✓ Se diversificar las metodologías de trabajo, incorporando estrategias flexibles que consideren los horarios laborales de las familias y sus condiciones socioeconómicas, con el fin de ampliar la participación. La implementación de encuentros breves, sesiones virtuales complementarias o actividades integradoras familiares podría favorecer mayor inclusión.
- ✓ Se propone fortalecer los canales de comunicación entre la institución y las familias mediante medios accesibles y constantes, promoviendo una interacción más cercana y empática. La comunicación sostenida contribuye a prevenir dificultades y refuerza el sentido de comunidad educativa.
- ✓ Se recomienda ampliar los temas abordados en futuros talleres, incorporando contenidos relacionados con salud emocional, organización del tiempo familiar, uso responsable de la tecnología y estrategias de disciplina positiva, respondiendo a las necesidades expresadas por los propios padres en los cuestionarios de evaluación.

5. Lecciones Aprendidas

La sistematización del proyecto “Fortaleciendo lazos familiares a través de la educación y la integración familiar”, desarrollado bajo la tutoría del Dr. Herman Billy Lojan Maldonado, se estructuró a partir de la experiencia formativa recibida durante la conferencia y el taller impartidos en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Dicho espacio académico permitió comprender la importancia de trasladar los conocimientos teóricos hacia contextos educativos reales, generando experiencias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela.

Este proceso orientó metodológicamente la organización, ejecución y evaluación de los talleres desarrollados con las familias, posibilitando articular la práctica educativa con un ejercicio constante de reflexión crítica. En este sentido, la experiencia no solo se centró en la realización de actividades formativas, sino en la comprensión profunda de las dinámicas familiares que influyen en el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida.

La intervención tuvo como eje central la integración familiar como pilar fundamental en los primeros años de escolaridad, comprendiendo que en Educación Inicial el vínculo afectivo constituye la base sobre la cual se construyen los procesos cognitivos, emocionales y sociales. A lo largo de la ejecución de los talleres se evidenció inicialmente una actitud reservada por parte de algunos padres de familia, quienes acudieron con la expectativa de participar en una reunión informativa tradicional. Sin embargo, el uso de una metodología participativa, acompañada de un lenguaje cercano y dinámicas vivenciales, permitió generar progresivamente un ambiente de confianza que favoreció la escucha activa, el intercambio de experiencias y la construcción de aprendizajes significativos.

Este proceso de diálogo permitió identificar preocupaciones frecuentes en las familias, especialmente relacionadas con la adaptación escolar de los niños, la ansiedad de separación y las dificultades para compartir tiempo de calidad en el hogar debido a las exigencias laborales y cotidianas. A partir de estas reflexiones compartidas, se establecieron compromisos orientados al fortalecimiento del juego compartido, la comunicación afectiva y la participación activa en las actividades institucionales.

Como resultado, se observaron cambios positivos en la actitud de las familias hacia la escuela, mayor disposición para participar en convocatorias institucionales y una adaptación emocional más segura por parte de los niños. A partir de este proceso emergen diversas lecciones aprendidas, las cuales se presentan a continuación desde distintas perspectivas.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Comunicación en la Primera Infancia

Una de las lecciones más significativas que emergió durante el desarrollo del proyecto fue la comprensión de que la comunicación en los primeros años de vida trasciende el lenguaje verbal. Los niños pequeños interpretan el mundo a través de gestos, miradas, tonos de voz y actitudes que transmiten seguridad o inseguridad en su entorno cotidiano. Muchos padres expresaron que consideraban que la comunicación con sus hijos se limitaba a dar indicaciones o corregir comportamientos. Sin embargo, al reflexionar sobre las dinámicas afectivas en el hogar, lograron reconocer que la calidad del vínculo emocional tiene un impacto profundo en la seguridad y autoestima del niño.

Durante una de las actividades reflexivas, una madre compartió que su hijo lloraba cada mañana al ingresar a la institución. Inicialmente interpretaba este comportamiento como un simple “capricho”. Después del taller comprendió que su hijo necesitaba despedidas más afectivas y seguras. Decidió dedicar algunos minutos cada mañana para abrazarlo, mirarlo a los ojos y transmitirle tranquilidad antes de ingresar al aula. Con el paso de los días, el niño comenzó a ingresar con mayor seguridad, evidenciando cómo pequeños gestos afectivos pueden transformar la experiencia emocional del niño.

Involucramiento Definitivo

Otra lección relevante surgió en relación con la percepción que tenían las familias sobre su rol dentro del proceso educativo. Inicialmente, algunos representantes consideraban que la educación de sus hijos era responsabilidad exclusiva de la institución, limitando su participación a cumplir con tareas o asistir a reuniones ocasionales.

A través de las actividades desarrolladas en el taller, los padres lograron reconocer que la escuela y la familia no actúan de manera independiente, sino como aliados en la formación integral del niño. Esta comprensión generó una transformación en su manera de concebir la educación, pasando de una postura pasiva a una actitud más participativa y corresponsable.

Un padre comentó durante el cierre del taller que, antes de participar en estas actividades, consideraba que asistir a reuniones escolares era suficiente para cumplir con su rol. Sin embargo, después de reflexionar sobre la importancia del acompañamiento familiar, decidió comenzar a dedicar diariamente algunos minutos para revisar con su hijo lo aprendido en clase y conversar sobre sus experiencias en la escuela. Este cambio fortaleció el vínculo entre ambos y permitió que el niño se sintiera más motivado para compartir sus vivencias escolares.

Revalorización del Juego

El desarrollo del taller también permitió resignificar el valor del juego dentro de la educación infantil. Muchos padres asociaban el juego únicamente con momentos de entretenimiento o descanso, sin reconocer su profundo valor pedagógico. A través de las actividades lúdicas realizadas durante el taller, las familias pudieron experimentar directamente cómo el juego favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la expresión emocional y las habilidades sociales.

Durante una dinámica grupal, se invitó a los padres a participar en una actividad de juego simbólico similar a las que realizan los niños en el aula. Al finalizar, varios representantes manifestaron sorpresa al notar cómo una actividad aparentemente sencilla generaba risas, interacción y comunicación entre ellos. Esta experiencia les permitió comprender que, para un niño, el juego es una forma natural de aprender y de fortalecer el vínculo con quienes lo rodean. A partir de esta reflexión, muchos padres expresaron su intención de incorporar momentos de juego compartido dentro de la rutina familiar, comprendiendo que jugar con los hijos no solo fortalece el aprendizaje, sino también el vínculo afectivo.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El Docente como Facilitador y Puente

La experiencia permitió reafirmar que el rol del docente en Educación Inicial va más allá de la transmisión de contenidos. El educador actúa como mediador entre la institución educativa y las familias, orientando prácticas de acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral del niño.

Durante uno de los encuentros, un padre expresó dudas sobre cómo manejar los momentos de frustración de su hijo cuando no logra realizar una actividad. A partir del diálogo, el docente pudo orientarlo sobre estrategias sencillas de acompañamiento emocional, como validar los sentimientos del niño y motivarlo a intentar nuevamente. Este intercambio evidenció cómo el docente puede convertirse en una guía para las familias en aspectos relacionados con el desarrollo infantil. Esto demuestra que cuando las familias perciben apertura, cercanía y apoyo por parte del docente, aumenta su disposición para participar activamente en los procesos educativos.

Empatía y Escucha Activa

Otra lección fundamental fue reconocer el valor de la escucha activa como estrategia para comprender las realidades familiares. Cada familia enfrenta contextos distintos, por lo que generar espacios de diálogo permite identificar necesidades reales y diseñar estrategias educativas más pertinentes.

Durante una conversación grupal, una madre compartió que debido a sus horarios laborales le resultaba difícil acompañar a su hijo en todas las actividades escolares. En lugar de juzgar esta situación, el espacio permitió reflexionar colectivamente sobre pequeñas acciones que pueden fortalecer el vínculo familiar incluso en tiempos limitados, como leer un cuento antes de dormir o conversar durante la cena.

Organización y Seguimiento Institucional

La experiencia también evidenció la importancia de planificar, ejecutar y evaluar sistemáticamente los talleres dirigidos a las familias. La organización adecuada de estos espacios permite garantizar su impacto y continuidad dentro de la institución educativa.

La aplicación de encuestas de satisfacción al finalizar el taller permitió conocer las percepciones de los padres sobre la experiencia. Muchos manifestaron que este tipo de espacios les brindaba herramientas prácticas para fortalecer la relación con sus hijos, lo que reforzó la necesidad de continuar desarrollando actividades similares dentro del calendario institucional.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional y comunitaria

Sostenibilidad de los Talleres

La experiencia permitió identificar que los espacios de formación dirigidos a las familias no deben ser eventos aislados, sino procesos continuos que fortalezcan progresivamente la relación entre escuela y comunidad. Al finalizar el taller, varios padres manifestaron su interés en participar en futuras actividades que les permitan seguir aprendiendo sobre crianza, comunicación y desarrollo infantil. Esta respuesta evidencia que cuando las instituciones generan espacios de participación genuina, las familias se sienten motivadas a involucrarse de manera constante.

Redes de Apoyo en Educación Inicial

El fortalecimiento de la integración familiar en los primeros años de escolaridad actúa como un factor protector frente a diversas problemáticas educativas futuras. Una adaptación escolar positiva contribuye a reducir riesgos de deserción, desmotivación o dificultades de convivencia en etapas posteriores. Durante el proceso del taller, algunos padres comenzaron a compartir experiencias entre ellos, generando conversaciones espontáneas sobre estrategias de crianza y acompañamiento escolar. Este intercambio permitió construir pequeñas redes de apoyo entre familias que enfrentaban desafíos similares.

Bienestar Comunitario

la experiencia evidenció que el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo dentro de las familias tiene un impacto que trasciende el ámbito escolar. Una familia que cultiva el diálogo, el respeto y la empatía contribuye a la formación de ciudadanos más sensibles y responsables dentro de la comunidad.

6. Referencias Bibliográficas

Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., Yousafzai, A. K., Matthews, S. G., Vaivada, T., MacMillan, H. (2017). Nurturing care: Promoting early childhood development. *The Lancet*, 389(10064), 91–102. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31390-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31390-3)

Bornstein, M. H. (2012). Cultural approaches to parenting. *Parenting: Science and Practice*, 12(2–3), 212–221. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00239.x>

7. Anexos

7.1. Plantilla

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. ESCUELA PARA PADRES. ULEAM CHONE.

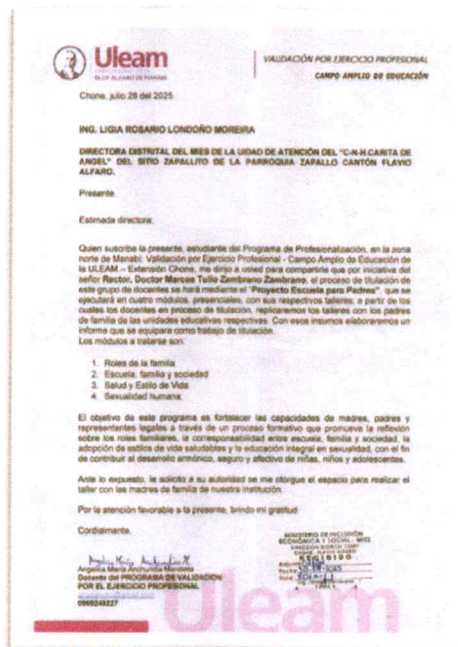
SEMANA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO
1	Compartir con los docentes el Proyecto Escuela para Padres para explicar sus objetivos, estrategias, metodología, actividades y tareas.	Inducción del Programa Escuela para Padres con los docentes participantes para que reciban la información del módulo Integración Curricular y Proyecto escuela para Padres. Eco. Anita Piley	1 hora	Coordinación del Proyecto Equipo de proyección y logística Auditorio Cinco de Mayo	Docentes informados acerca del Proyecto escuela para padres.
	Capacitar a los docentes en el tema Roles de la familia en la educación para que repliquen el taller en sus escuelas con los padres de familia	Conferencia 1 Roles de la familia Conferencista. Dr. Marcos Zambrano	2 horas	Conferencista. Equipo técnico y de logística Salón auditorio	Docentes informados para replicar la importancia de 1 Rol de la familia
	Recuperar y contextualizar la teoría de los roles de la familia para reflexionar acerca de los compromisos como docente en su escuela.	Taller de la Conferencia Roles de la Familia. El docente participa en la Lluvia de ideas para recuperar la teoría expuesta en la conferencia. Comparación de la teoría con la realidad de su escuela. Elaboración de sus compromisos como docente para atraer a los padres a la escuela	2 horas	Facilitadores Dra. Magni Andrade. Magistres. Cira Zambrano, Yadira Cedeño, Alexandra Zambrano, Billy Lojín	Resumen de la conferencia. Resumen contextualizado de la conferencia. Compromisos como docentes para recuperar la cooperación de los padres con la escuela.
	Socializar con los padres de familia la importancia del rol de la familia en la educación de los hijos y el trabajo conjunto con la escuela.	Réplica del taller con los padres de familia e informe Los docentes gestionan, organizan, planifican, ejecutan y elaboran el informe de la réplica del taller. El docente registra la asistencia y motiva a los padres. Explica la importancia de su rol en la educación. Provoca compromisos de los padres	2 horas	Docentes y padres de familia Aula de las escuelas.	Padres informados y comprometidos en acercarse a la escuela para cooperar con los docentes para la educación de sus hijos. Informe del taller replicado con evidencias.

7.2. Cronograma

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: PLANTILLA SEMANAL MÓDULO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. CONFERENCIA Y TALLER PRESENCIAL. RÉPLICA DEL TALLER: EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Objetivo	Capacitar a los docentes participantes, mediante reuniones presenciales con conferencias y talleres, para que logren sensibilidad a los padres de familia de su correspondencia educativa en su rol como padres, mediante la réplica del taller ROLES DE LA FAMILIA en las Unidades Educativas que laboran con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos.								
Reunión Presencial 1	Tema	Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje Experimental		Aprendizaje autónomo			
UNO	ROLES DE LA FAMILIA	Conferencista Especialista Dr. Marcos Zambrano Z Rector ULEAM		Taller	Dinámicas	Réplica del taller con los padres de familia			
Actividades	Conferencista					Planificación del taller	Ejecución del taller y Evidencias	Provoca Compromisos	Elabora Informe
	Expone Pregunta Interactúa	Participante Asiste y toma notas.	Hija de aprendiz	Resúmenes de la conferencia, participa en la lluvia de ideas. Resumen contextualizado a la realidad de su escuela.	Dinámicas Participación en las dinámicas de reflexión Compromisos como docente.	Permiso de la autoridad. Convocatoria a los padres Planificación de taller.	Bienvenida Explicación del rol de padres. (Resumen de la Conferencia) Dinámica de reflexión para valorar cumplimiento, reflexión y provocar compromisos de los padres. Evidencias	Compromiso de los padres De ser posible escritos por cada padre.	Reclecta mediante un acta el desarrollo de la reunión, la actitud de los padres y los compromisos de los mismos.
							Oficio: Permiso del taller Oficio invitación a los padres Planificación Registro de asistencia Resumen de la conferencia Registro de compromisos Fotografías. Informe		

7.3. Oficio a la Autoridad



7.4. Planificación

Planificación del taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO

PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: UNIDAD DE ATENCIÓN "CARITA DE ÁNGEL"			
GRADO: DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CNH-MIES "GRUPO DE 0 A 3 AÑOS"			
TIEMPO: 1:30		FECHA: JUEVES 31 DE JULIO DEL 2025	
OBJETIVO: Brindar a los padres de familia un espacio de reflexión y aprendizaje sobre los distintos roles que se asumen dentro del núcleo familiar, con el fin de fortalecer la comunicación, la corresponsabilidad y el desarrollo armónico de todos sus integrantes en el desarrollo integral de sus hijos.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACION

Roles	PRESENTACIÓN	Dispositivos Papelería, Marcadores, Lápiz, Hoja bond Esfregadero Pinta de familia	APLICACIÓN, INDICADORES DE EVALUACIÓN.
Facilitador	<p>Bienvenida e introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> Les brinda la cordial bienvenida a los padres y madres de familia por el compromiso que tienen con sus pequeños y la familia Interactúa con una canción de Barry Manilow "Me quiero yo y tú a mí" Luego realizamos un juego del tipo juego de presentación la cual utilizamos una pinta de papel (lanzamos la pinta de papel al aire y cada uno se va presentando y expresa lo que espera del taller) En parejas la docente describe (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia Realizar un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia papá en la formación de los hijos. <p>DESARROLLO DEL TALLER</p> <p>Análisis de problemas y soluciones: "Cuando los roles fallan"</p> <ul style="list-style-type: none"> En pequeños grupos presentar ejemplos de padres: ausentes, permisivos, o desinteresados y determinar las consecuencias de estos tipos de padre en los niños. Escribir en el papelito los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. Elaborar la cruz representó paso a paso cada uno de los pliegos en la hoja de papel. Encuentra una solución a cada uno de los problemas. Por cada solución se rasgado la hoja de papel hasta formar la cruz. Mostrar el significado de la cruz. Pregunta: "¿Qué podemos hacer?" 		

	<ul style="list-style-type: none"> En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada madre o padre completa la frase "Mi compromiso es..." para fortalecer el vínculo con los miembros de la familia" El compromiso lo colocan en la cruz Leer en voz alta el compromiso y pegarlo en el papelito 		
MARCO TEÓRICO.			
<p>La familia siempre juega un rol fundamental en la comunidad educativa, cuando actúa de manera correcta como un agente esencial para el desarrollo integral de sus hijos, logrando la participación activa tanto en el hogar como en la escuela, también influye positivamente en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades sociales de los jóvenes</p>			
<p>Angélica María Anchaudio Mendicuti RESPONSABLE</p>			

7.5. Invitación al taller

¡QUERIDAS FAMILIAS DEL M.I.E.S.C-N-H. CARITA DE ÁNGEL!

LES INVITAMOS CON MUCHO CARIÑO A NUESTRO TALLER, DONDE COMPARTIREMOS SOBRE UN TEMA MUY ESPECIAL:

"LOS ROLES DE LA FAMILIA"

 **JUEVES, 31 DE JULIO DE 2025**
 **HORA: 09H00**
 **SITIO ZAPALLITO EN EL CNH CARITA DE ÁNGEL**


¡SU PRESENCIA ES MUY IMPORTANTE! JUNTOS CONSTRUIMOS UN MEJOR FUTURO Y DESARROLLO PARA NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS.



En equipo las cosas salen mejor

Feliz Día!

7.6. Registro de Asistencia


VIA UNIDAD EDUCATIVA MANABÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN

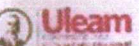
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN OJONE
INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: C.N.E. MIES CARITA DE ANGEL

Fecha: 31-07-2025

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Edyda Isabel Olano Cordero	1985193900	Edyda Olano
2	Shelley Luzerna Cordero Cordero	1985193900	Shelley Luzerna
3	Patricio Francisco Sandoval Sandoval	2300000000	Francisco Sandoval
4	María Alejandra Cordero	1985193900	María Cordero
5	Angela María Paz Sandoval	1985193900	Angela Paz
6	María Victoria Sandoval	1985193900	María Victoria
7	Carolina Mariana Sandoval Sandoval	1985193900	Carolina Sandoval
8	Gerardo del Rosario Sandoval	1985193900	Gerardo Sandoval
9	José María Sandoval	1985193900	José María
10	Shelley Luzerna Cordero	1985193900	Shelley Luzerna
11	María Victoria Sandoval	1985193900	María Victoria


VIA UNIDAD EDUCATIVA MANABÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN

12	Angela María Paz Sandoval	1985193900	Angela Paz
13	Carolina Mariana Sandoval Sandoval	1985193900	Carolina Sandoval
14	María Alejandra Cordero	1985193900	María Cordero
15	Shelley Luzerna Cordero	1985193900	Shelley Luzerna
16	María Victoria Sandoval	1985193900	María Victoria
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Angélica María Sandoval Sandoval
 Docente
 RESPONSABLE

7.7. Materiales o Recursos Utilizados



Papelógrafos y marcadores



Hojas bonds para la dinámica “La Cruz”



Carteles Informativos

7.10. Testimonios

Testimonios de madres de familias

- Como padre considero que la educación de mis hijos empieza en casa. Nosotros les enseñamos valores, respeto y responsabilidad, mientras que la escuela refuerza esos aprendizajes.
- Pienso que nuestro rol como padres es acompañar a los niños en sus tareas y motivarlos a estudiar. Cuando mostramos interés por su educación, ellos también se esfuerzan más.
- Para mí es importante mantener comunicación con los docentes, porque así puedo saber cómo va mi hijo en la escuela y cómo puedo apoyarlo desde el hogar.
- La familia tiene el deber de inculcar disciplina y hábitos de estudio. Si los niños tienen una rutina en casa, les resulta más fácil cumplir con sus responsabilidades escolares.
- Creo que los padres debemos ser un ejemplo para nuestros hijos. Si ellos ven que valoramos la educación, también aprenderán a darle importancia.
- Mi papel como madre es apoyar emocionalmente a mis hijos. Cuando tienen dificultades en la escuela, trato de escucharlos y ayudarlos a buscar soluciones.
- Considero que la educación es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela. Ambos debemos trabajar juntos para el bienestar de los niños.
- En casa tratamos de enseñar valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad, porque sabemos que esos aprendizajes también influyen en su desempeño escolar.
- Como padre trato de dedicar tiempo para conversar con mis hijos sobre lo que aprendieron en clases. Esto nos ayuda a fortalecer la confianza y el interés por aprender.
- La familia cumple un rol fundamental en la formación de los niños, porque somos quienes los guiamos en sus primeras experiencias de aprendizaje.
- Pienso que cuando los padres participan en actividades escolares, los niños se sienten más motivados y seguros.
- En nuestro hogar procuramos crear un ambiente tranquilo para que nuestros hijos puedan estudiar y realizar sus tareas.
- La educación no solo se aprende en la escuela. En la familia también enseñamos valores, normas y formas de convivir con los demás.
- Creo que los padres debemos orientar a nuestros hijos para que comprendan la importancia del estudio para su futuro.
- Como madre trato de reforzar en casa lo que mi hija aprende en la escuela, revisando sus tareas y animándola cuando se siente cansada.

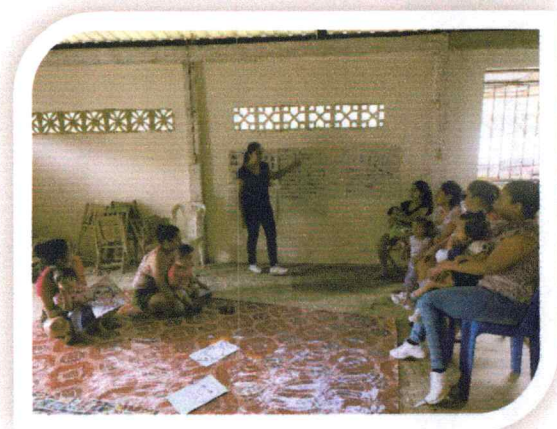
7.11. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS

DESCRIPCIÓN



Asistencia de las madres de familia al taller.



Socialización del Desempeño Emocional y Vínculo Afectivo



Actividades Grupales

7.12. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Si o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela donde estudian sus hijos
Unidad de Atención CNH Carita de Angel

Ubicación de la : Distrito Chone- Flavio Alfaro Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural

Tipo de Institución Educativa: Un-docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

Nro.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.13. Tabulación

Questionario de encuesta para padres de familia
Hoja de tabulación manual

Objetivo: Ordenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS DEMOGRÁFICOS

Ubicación de la escuela	Distrito Urbano	Numero	%	Otro Distrito	Numero	%
Sexo	Urbano	0		Rural	16	
Docentes	1 docente	1		2 o más docentes	0	
	1 docente por grado	1		1 docente por asignatura	0	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

No	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	«Ella pregunta	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
2	«Ella informa sobre	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
3	«Controla sobre	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
4	«Ella hace sentir	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
5	«Ella solicita sugerencias	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
6	«Ella muestra interés	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

No	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	«Tiene un hijo(a) especial	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
2	«Dispone de tiempo libre	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
3	«Tiene un hijo(a) en casa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
4	«Realiza actividades deportivas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
5	«A su costumbre	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
6	«Puede la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
7	«Acostumbra la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	

Fortaleza de los vínculos a nivel familia

No	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	Como padre soy afectivo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13			3	
2	Como padre soy respetuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	
3	Como padre le dedico tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14			2	
4	«Le dedico tiempo especial	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15			1	
5	«Comparto con los problemas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15			1	
6	«Como familia nos reunimos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11			5	

Padres comprometidos con la educación de sus hijos

No	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	«Revisar las tareas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12			4	
2	«Controlo en casa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14			2	
3	«Controlo uso de redes	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10			6	
4	«Cuando sale, acompaña	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10			6	
5	«Llega controlado sus celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11			5	
6	«Comeramos juntos 4 veces	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12			4	
7	«Comeramos conversando	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10			6	
8	«Comeramos a los amigos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13			3	
9	«Vamos juntos películas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12			4	
10	«Recordamos la última película	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14			2	

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia

No	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	«Existen reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12			4	
2	«Hay acuerdo con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8			8	
3	«Recordamos y cumplimos reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8			8	
4	«Hay consenso con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8			8	
5	«Reglas según la edad	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7			9	
6	«Castigos adecuados	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16			0	