



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**TÍTULO:
ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

**AUTOR:
MARÍA LISSETH ANZULES ALCÍVAR**

**TUTOR:
DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO. PhD**

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol de la familia en la formación de valores" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Lisseth Anzules Alcívar, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026


Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.


TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Lisseth Anzules Alcívar, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol de la familia en la formación de valores", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



María Lisseth Anzules Alcívar

C.I 1312301623

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la familia en la formación de valores” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante María Lisseth Anzules Alcívar.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

"Agradezco profundamente a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente y por el acompañamiento académico recibido durante este proceso. A mis docentes y tutor, por su guía, paciencia y valiosas enseñanzas que enriquecieron mi formación y este trabajo de titulación. A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en mis capacidades, que fueron mi mayor fuente de fortaleza e inspiración. A mis compañeros y amigos, por compartir experiencias, consejos y momentos que hicieron más enriquecedor este camino. Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su tiempo, palabras y acciones a la culminación de este proyecto. Este logro representa no solo un esfuerzo personal, sino también el fruto de un acompañamiento colectivo que me impulsa a seguir creciendo y aportando desde la educación."

Chone, 14 de marzo de 2026

052 696 301 / 098 7754960

Av. Eloy Alfaro y Malecón Cinco de Junio

The logo for Uleam, featuring the word "Uleam" in a large, bold, orange-red sans-serif font. The letters are slightly shadowed, giving it a three-dimensional appearance. The logo is positioned in the bottom right corner of the page.

DEDICATORIA

"Dedico este proyecto de titulación, con profundo amor y gratitud, a mi familia, quienes han sido mi inspiración y mi mayor fortaleza en cada etapa de este camino. A mi abuela, por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la honestidad; a mis queridos hermanos, por su apoyo incondicional y confianza en mis sueños. A mis docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), por compartir su conocimiento y motivarme a crecer como profesional y como persona. Finalmente, dedico este logro a todos aquellos que creen en la educación como herramienta de transformación, pues este trabajo refleja la convicción de que el aprendizaje compartido construye un futuro mejor."

Chone, 14 de marzo de 2026

052 696 301 / 098 7754960

Av. Eloy Alfaro y Malecón Cinco de Junio

The logo for Uleam, featuring the word "Uleam" in a large, bold, sans-serif font. The letters are a light red or pink color. The "U" is significantly larger than the other letters, and the "a" has a unique shape with a dot. The logo is positioned in the bottom right corner of the page.

ÍNDICE

1. Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	12
2.1 Contexto espacial y temporal	12
2.2 Actores involucrados	13
3. Recuperación del desarrollo del proceso	15
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	15
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	16
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	17
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	18
4. Análisis y reflexión de la experiencia	19
4.1 Diagnóstico participativo	19
1. Limitaciones en el ejercicio consciente del rol formativo	19
2. Dificultades en la comunicación y el tiempo de calidad en el hogar	20
3. Necesidad de fortalecer la alianza escuela-familia	20
4.2 Transformaciones o mejoras producidas	21
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	23
5. Lecciones aprendidas	26
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	27
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	29
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	31
6. Bibliografía	34
7. Anexos	35
7.1. Programa del Taller	35
7.2. Planificación del Taller	36
7.3. Acta de Compromisos	37
7.4. Registro Fotográfico	38
7.5. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes	39

7.6. Testimonio.....	40
7.7. Presentación o recursos utilizados	41
7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	42

052 696 301 / 098 7754960

Av. Eloy Alfaro y Malecón Cinco de Junio



Ulearn

1. Introducción

El objeto de sistematización del presente trabajo corresponde a la experiencia educativa desarrollada a través del taller “Roles de familia”, implementado en la Unidad Educativa Bilingüe Leader Kids, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del Proyecto Escuela para Padres del Programa de Validación Profesional Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone. Esta iniciativa formativa tuvo como propósito generar un espacio de reflexión y diálogo con los padres de familia sobre la importancia del rol que desempeñan en la formación de valores éticos, sociales y emocionales de sus hijos.

La pertinencia de esta experiencia se fundamenta en la creciente preocupación por el debilitamiento de valores fundamentales en la niñez, situación que se relaciona con diversos cambios en las dinámicas familiares contemporáneas. Factores como la sobrecarga laboral de los padres, el limitado tiempo de convivencia familiar, el uso excesivo de tecnologías digitales y las dificultades en la comunicación intrafamiliar han incidido en la transmisión de valores y en el acompañamiento educativo desde el hogar. Frente a este contexto, la escuela se convierte en un espacio estratégico para promover procesos de reflexión que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia e institución educativa.

Desde una perspectiva teórica, la experiencia se sustenta en el enfoque de sistematización de experiencias educativas, entendido como un proceso de reconstrucción crítica que permite analizar, interpretar y aprender de las prácticas pedagógicas desarrolladas en contextos reales (Mendoza & Sacoto, 2020). Asimismo, se vincula con el enfoque ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien destaca que el desarrollo integral de los niños está influido por la interacción de múltiples contextos, siendo la familia el primer y más influyente entorno de socialización. En esta misma línea, diversos organismos internacionales como UNESCO (2017) subrayan que la participación activa de las familias constituye un factor clave para fortalecer los procesos educativos y promover aprendizajes significativos.

En el ámbito normativo, la experiencia se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), que reconoce la educación como un derecho fundamental y establece la

Educación Inicial

corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia en el proceso educativo. De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) promueve la participación activa de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes, reconociendo a la familia como el primer espacio de aprendizaje y socialización. Estos lineamientos se articulan con las iniciativas institucionales que impulsan la implementación de Escuelas para Padres, concebidas como estrategias de orientación y acompañamiento familiar dentro de la comunidad educativa.

En este contexto, el objetivo general del presente trabajo de sistematización consiste en analizar el rol que cumple la familia en la formación de valores éticos, sociales y emocionales en niños y niñas, a partir de la experiencia del taller “Roles de familia” desarrollado en la Unidad Educativa Bilingüe Leader Kids, con el fin de identificar prácticas, desafíos y aprendizajes que fortalezcan la corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela. Este proceso busca recuperar de manera reflexiva los aprendizajes generados durante la experiencia, identificar logros y dificultades, y aportar orientaciones que contribuyan al fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y las familias.

En cuanto a la metodología, la sistematización se orienta por un enfoque reflexivo-experiencial, que permite comprender el significado de la práctica educativa desde la perspectiva de los actores involucrados. Los ejes de sistematización se centraron en la participación familiar, la comunicación entre escuela y familia, la metodología del taller y los cambios percibidos en las prácticas familiares. Estos ejes permitieron organizar el análisis de la experiencia y orientar la recuperación de los aprendizajes derivados del proceso formativo.

Los hitos de la experiencia se estructuraron en varias etapas que marcaron el desarrollo del proceso. En primer lugar, se realizó la convocatoria a los padres de familia para participar en el taller. Posteriormente se desarrollaron las actividades formativas mediante dinámicas participativas, espacios de reflexión y diálogo colectivo. Finalmente, se promovió la elaboración de compromisos familiares orientados a fortalecer la práctica de valores en el hogar, culminando con la socialización de aprendizajes y el cierre del encuentro formativo.

Educación Inicial

El proceso de trabajo de campo se desarrolló mediante la recopilación y análisis de diversos registros de la experiencia, entre los que se incluyen listas de asistencia, registros fotográficos, testimonios de los participantes, compromisos escritos elaborados por los padres de familia y observaciones realizadas por el docente facilitador. Estos instrumentos permitieron reconstruir de manera ordenada la experiencia y generar una reflexión crítica sobre los resultados alcanzados.

El informe de sistematización se estructura en varios apartados que permiten comprender de manera integral el desarrollo de la experiencia. En primer lugar, se presenta la descripción inicial de la propuesta, donde se contextualiza el origen del proyecto, las características de la institución educativa y el entorno comunitario en el que se desarrolló la experiencia. Posteriormente, se expone la recuperación del proceso, en la que se reconstruyen las principales actividades y momentos del taller mediante matrices de análisis de información.

A continuación, se desarrolla el análisis y reflexión de la experiencia, donde se examinan los resultados obtenidos, las transformaciones observadas en los actores educativos y los aprendizajes derivados del proceso. Finalmente, se presentan las lecciones aprendidas, que sintetizan los aportes más relevantes de la experiencia desde la perspectiva de las familias, del docente facilitador y de la institución educativa.

En conjunto, este proceso de sistematización permite transformar la experiencia vivida en conocimiento pedagógico útil, contribuyendo a fortalecer la práctica docente y a promover una participación más activa y consciente de las familias en la formación integral de los estudiantes. De esta manera, la reflexión sobre la experiencia del taller “Roles de familia” se convierte en un aporte para la construcción de comunidades educativas más participativas, colaborativas y comprometidas con el desarrollo de valores en la niñez.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que da origen a esta sistematización se enmarca en el Proyecto Escuela para Padres, desarrollado como parte del Programa de Validación Profesional Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone. Este programa promueve la reflexión sobre la práctica docente y la recuperación de experiencias significativas como una vía para fortalecer las competencias pedagógicas, investigativas y reflexivas de los docentes en ejercicio.

El Proyecto Escuela para Padres tuvo como propósito central sensibilizar a las familias sobre su rol corresponsable en la educación de sus hijos, recordándoles que son los primeros educadores y que su participación activa resulta esencial para la formación en valores, hábitos y actitudes desde las primeras etapas escolares. Dentro de este proyecto se desarrollaron varias conferencias y talleres, entre ellas la conferencia “Roles de la familia”, de la cual surge la experiencia sistematizada titulada “Rol de la familia en la formación de valores”.

La necesidad de implementar el taller se evidenció a partir de la observación de situaciones recurrentes en la dinámica escolar y familiar, donde se percibía un debilitamiento en la práctica de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad en los niños y niñas. Este escenario se vinculaba con cambios en las dinámicas familiares contemporáneas, caracterizadas por limitaciones de tiempo de los padres debido a exigencias laborales, uso intensivo de tecnologías, escasos espacios de comunicación afectiva y una tendencia a delegar el acompañamiento educativo exclusivamente a la institución escolar.

Asimismo, se identificó una desconexión entre familia, escuela y comunidad que generaba mensajes contradictorios en la formación de los estudiantes. Estas condiciones motivaron la creación de un espacio formativo que permitiera reflexionar sobre los roles

Educación Inicial

parentales, fortalecer las prácticas de crianza y promover la corresponsabilidad educativa desde un enfoque preventivo y formativo.

La experiencia fue implementada mediante el taller “Roles de familia”, replicado en la Unidad Educativa Bilingüe “Leader Kids”, institución particular laica de educación regular ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí. Con catorce años de trayectoria, esta unidad educativa se ha consolidado como una propuesta bilingüe en constante crecimiento, atendiendo a estudiantes de Educación Inicial y Educación General Básica, y destacándose por su enfoque en el liderazgo, el bilingüismo pragmático y la formación humanista basada en valores.

En términos temporales, la experiencia se desarrolló desde el 31 de julio, periodo que fue cuidadosamente seleccionado por coincidir con reuniones de padres ya establecidas en el calendario escolar. Esta decisión facilitó la participación de las familias y permitió aprovechar espacios institucionales previamente planificados, generando un ambiente propicio para el diálogo, la reflexión y el compromiso.

El tiempo destinado fue suficiente para la planificación del taller, su ejecución, el establecimiento de compromisos con los padres de familia y un seguimiento inicial que permitió valorar resultados preliminares. Esta temporalidad posibilitó comprender el alcance de la experiencia y sustenta su pertinencia como una práctica educativa significativa, susceptible de ser replicada en contextos institucionales y socioculturales similares.

2.2 Actores involucrados

La experiencia sistematizada contó con la participación activa de diversos actores educativos, cuyo aporte fue fundamental para el desarrollo y sentido del proceso. En primer lugar, el docente sistematizador asumió un rol protagónico, no solo como facilitador del taller, sino como observador crítico de su propia práctica, articulando los aprendizajes del Programa de Validación Profesional Docente con la realidad concreta de su institución.

Educación Inicial

Los padres y madres de familia del Segundo de Educación General Básica (2. ° EGB) constituyeron actores claves de la experiencia. Su participación permitió evidenciar percepciones, expectativas y prácticas relacionadas con la formación en valores de sus hijos. A lo largo del taller, se observó un tránsito progresivo desde una participación inicial más pasiva hacia una actitud reflexiva y comprometida, reconociendo la importancia de su rol en el proceso educativo.

La institución educativa, a través de su equipo directivo y docente, brindó el respaldo necesario para la ejecución del taller, facilitando los espacios, tiempos y condiciones logísticas requeridas. Este apoyo institucional resultó determinante para generar un clima de confianza y apertura con las familias.

Desde una apreciación personal, la interacción entre estos actores evidenció que la formación en valores no puede concebirse como una tarea exclusiva de la escuela, sino como un proceso compartido que se fortalece cuando existe diálogo, corresponsabilidad y compromiso mutuo. La participación de cada actor aportó sentido a la experiencia y reafirmó la necesidad de construir comunidades educativas más conscientes, colaborativas y humanas.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria y organización del Taller “Roles de familia” dentro del Proyecto Escuela para Padres.	Padres expresaron expectativas sobre aprender estrategias para mejorar su rol familiar y la relación con sus hijos.	Cronograma del proyecto, planificación del taller, lista de participantes (12 asistentes).	La convocatoria permitió reunir a padres con interés genuino en fortalecer su rol educativo, evidenciando necesidad de espacios formativos sobre familia y valores.
Actividad de apertura: bienvenida, dinámica con balón y proyección del video reflexivo.	Participantes manifestaron sentirse en confianza y motivados para compartir experiencias personales desde el inicio.	Registro metodológico del taller, descripción de actividades de apertura y recursos audiovisuales utilizados.	La dinámica inicial favoreció la integración grupal y creó un clima de respeto que facilitó la participación activa durante toda la jornada.
Desarrollo de la exposición participativa y preguntas reflexivas sobre roles familiares.	Padres reconocieron su nivel de involucramiento y reflexionaron sobre su responsabilidad en el crecimiento personal de sus hijos.	Guía metodológica, preguntas orientadoras y presentación del tema central del taller.	La metodología reflexiva promovió conciencia crítica sobre estilos de crianza y fortaleció la corresponsabilidad familia-escuela.
Actividad central: dinámica de la cruz (casa familiar) y construcción de compromisos.	Padres identificaron problemas del hogar y propusieron soluciones; expresaron compromisos personales hacia sus hijos.	Productos elaborados (cruces con compromisos), mural colectivo y hojas de trabajo.	Estrategia altamente significativa que permitió reflexión profunda y generación de acuerdos concretos aplicables en la vida cotidiana.
Socialización de aprendizajes y reflexión grupal final.	Comentarios como: “La familia ideal es aquella donde hay amor, comunicación y apoyo”, evidenciaron comprensión del tema.	Registro de comentarios relevantes, notas del facilitador y discusión final del taller.	La socialización permitió consolidar aprendizajes colectivos y resignificar el concepto de familia desde una perspectiva realista y afectiva.
Cierre y establecimiento de compromisos familiares para el hogar.	Padres se comprometieron a dedicar más tiempo a sus hijos, mejorar la comunicación y reforzar valores como respeto y responsabilidad.	Acta de compromisos, productos individuales y recomendaciones finales del taller.	El cierre fortaleció la transferencia de aprendizajes al contexto familiar, aunque se evidencia la necesidad de seguimiento institucional posterior.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico del nivel de asistencia, participación activa e involucramiento reflexivo de los padres durante las dinámicas y actividades del taller.	Lista de asistencia (12 participantes), intervenciones orales registradas, compromisos escritos y participación en dinámicas grupales.	Padres de familia participantes, docente facilitador.
Metodología del taller	Análisis de la pertinencia de las estrategias aplicadas: dinámica de integración, preguntas reflexivas, dinámica de la cruz, trabajo colaborativo y reflexión grupal.	Planificación metodológica, descripción de actividades, recursos utilizados (diapositivas, papelógrafo, mural de compromisos), registro del desarrollo del taller.	Facilitador del taller, planificación institucional.
Comunicación escuela-familia	Identificación de fortalezas y limitaciones en la comunicación y corresponsabilidad educativa entre padres y escuela.	Diálogos registrados durante plenarias, comentarios de participantes, acuerdos y compromisos establecidos durante el taller.	Padres de familia, docente facilitador, institución educativa.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones actitudinales relacionadas con la reflexión sobre roles familiares, mejora en comunicación y fortalecimiento de valores en el hogar.	Compromisos escritos (“Me comprometo a...”), retroalimentación de los padres, reflexión final colectiva y comentarios relevantes.	Padres participantes y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo sobre logros, dificultades, impacto percibido y mejoras para futuros encuentros formativos.	Reflexión personal docente, conclusiones del taller, notas metodológicas y recomendaciones finales.	Docente participante del Programa de Validación Profesional Docente.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál fue el nivel de corresponsabilidad de los padres durante el proceso?	Participación activa en dinámicas reflexivas, elaboración de compromisos familiares y reconocimiento de su rol en la formación integral de sus hijos.	La corresponsabilidad aumenta cuando los padres cuentan con espacios seguros de diálogo y reflexión guiada; sin embargo, requiere continuidad institucional para sostener cambios.	Necesidad de dedicar más tiempo de calidad a los hijos y fortalecer hábitos familiares basados en valores.
¿Qué dificultades familiares emergieron durante las actividades?	Padres identificaron problemas de comunicación, falta de tiempo compartido y debilidades en la práctica de valores en el hogar.	La dinámica permitió visibilizar problemáticas reales del entorno familiar que normalmente no se expresan en espacios escolares formales.	Interés en aprender estrategias para mejorar la convivencia y resolver conflictos familiares.
¿Cómo impactó la metodología aplicada en el nivel de participación y reflexión?	Dinámica de integración, preguntas abiertas y actividad de la cruz facilitaron la expresión emocional y el análisis personal.	Las metodologías participativas generan mayor implicación emocional y favorecen aprendizajes significativos vinculados a experiencias personales.	Necesidad de mantener actividades prácticas y visuales que faciliten la comprensión de todos los participantes.
¿Qué aprendizajes significativos manifestaron los padres tras el taller?	Reconocimiento de la importancia del respeto, la comunicación y el apoyo mutuo como pilares de la familia; compromiso con cambios concretos en el hogar.	El aprendizaje significativo surge cuando el contenido se relaciona con experiencias cotidianas y permite acciones concretas posteriores.	Interés en continuar participando en talleres sobre crianza positiva, comunicación familiar y fortalecimiento de valores.
¿Qué aprendizajes emergieron desde la práctica docente facilitadora?	Identificación de la importancia de actividades dinámicas para fomentar participación y superar la timidez inicial de los asistentes.	El rol del facilitador es clave para generar confianza, promover reflexión crítica y adaptar estrategias según el contexto sociocultural.	Necesidad de ampliar recursos visuales y planificar seguimiento posterior para evaluar cambios familiares.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocieron la importancia de su rol formativo y asumieron compromisos familiares concretos; el facilitador evidenció participación activa.	Algunos participantes inicialmente mostraron timidez o dificultad para expresar opiniones, requiriendo mediación metodológica.	Padres que manifestaron inseguridad sobre cómo aplicar cambios en casa sin acompañamiento posterior.	La corresponsabilidad aumenta cuando existen espacios reflexivos guiados; se requiere seguimiento institucional para sostener cambios actitudinales.
Comunicación escuela-familia	Coincidencia en la importancia del diálogo familiar, respeto y apoyo emocional como base de la educación.	Diferencias en la forma en que cada familia percibe su nivel de participación y comunicación con la escuela.	Padres que expresaron experiencias familiares diversas al definir el concepto de familia ideal.	Es necesario fortalecer la comunicación continua y generar espacios sistemáticos de encuentro y reflexión compartida.
Metodología del taller	Dinámicas participativas, preguntas reflexivas y actividad de la cruz favorecieron la integración, confianza y compromiso.	Algunos participantes requirieron más tiempo para comprender las actividades al inicio del proceso.	Participantes que respondieron mejor a ejemplos prácticos y experiencias personales que a explicaciones teóricas.	La metodología participativa y vivencial resulta efectiva en procesos formativos con familias; debe mantenerse el uso de recursos visuales y estrategias accesibles.
Cambios tras el taller	Padres manifestaron mayor conciencia sobre el respeto, la comunicación y el fortalecimiento de valores familiares.	No se evidencian aún cambios sostenidos a largo plazo debido al carácter inicial del seguimiento.	Interés explícito en continuar participando en nuevos talleres formativos para fortalecer la crianza y la convivencia familiar.	La experiencia muestra impacto actitudinal inicial positivo; se recomienda continuidad del programa para consolidar transformaciones duraderas.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Roles de familia”, ejecutado en la Unidad Educativa Bilingüe Leader Kids, permitió comprender desde las voces de los propios padres de familia la realidad del ejercicio del rol formativo en el hogar y su impacto en la educación en valores de los estudiantes. Este proceso no se limitó a una identificación externa de problemáticas, sino que integró percepciones, experiencias personales, emociones y compromisos expresados durante las dinámicas reflexivas, constituyéndose en un insumo esencial para el análisis crítico de la experiencia.

Durante la fase inicial del taller se aplicaron estrategias metodológicas participativas como la dinámica de integración con balón, la proyección de un video reflexivo, preguntas detonantes orientadas al rol parental y la dinámica central de la “cruz-casa”, en la cual los padres identificaron problemáticas familiares y propusieron soluciones concretas. Estas actividades permitieron generar un clima de confianza que facilitó la expresión espontánea de vivencias y dificultades reales relacionadas con la crianza y la formación en valores.

A partir de este proceso emergieron tres problemáticas centrales:

1. Limitaciones en el ejercicio consciente del rol formativo

Si bien los padres manifestaron valorar la educación de sus hijos, varios reconocieron que su participación suele centrarse en aspectos operativos como revisar tareas o asistir a reuniones, sin una reflexión profunda sobre su influencia en la formación ética, emocional y actitudinal. Durante las actividades, algunos participantes expresaron que no habían dimensionado plenamente que su ejemplo cotidiano, el tono de comunicación y el tiempo compartido constituyen elementos determinantes en la construcción de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía.

Esta toma de conciencia evidenció que el concepto de corresponsabilidad educativa requiere ser ampliado y trabajado de manera sistemática.

2. Dificultades en la comunicación y el tiempo de calidad en el hogar

Los padres identificaron problemas relacionados con la falta de tiempo compartido debido a responsabilidades laborales y múltiples ocupaciones. En algunos casos, señalaron que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos limita el diálogo familiar. Estas condiciones influyen directamente en la práctica cotidiana de valores y en la supervisión emocional de los hijos.

La dinámica de la cruz permitió visibilizar estas tensiones, al tiempo que facilitó la formulación de compromisos orientados a mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos.

3. Necesidad de fortalecer la alianza escuela-familia

Aunque los padres reconocen la importancia de la institución educativa, durante el diálogo se evidenció que el acompañamiento familiar puede fortalecerse mediante espacios formativos continuos. El taller permitió resignificar la relación escuela-familia, promoviendo una visión colaborativa donde ambos actores comparten la responsabilidad del desarrollo integral del estudiante.

El diagnóstico participativo se construyó a partir de:

- ✓ Dinámicas vivenciales que favorecieron la introspección.
- ✓ Preguntas orientadoras que promovieron análisis crítico.
- ✓ Elaboración de compromisos escritos.
- ✓ Socialización grupal de experiencias.
- ✓ Registro sistematizado de comentarios relevantes.

Esta metodología permitió que los participantes no solo identificaran dificultades, sino que asumieran una postura reflexiva frente a su rol formador.

Resultados del diagnóstico participativo

052 696 301 / 098 7754960

Av. Eloy Alfaro y Malecón Cinco de Junio



Educación Inicial

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones fundamentales:

1. La corresponsabilidad educativa requiere procesos formativos continuos que orienten a los padres en la práctica consciente de valores dentro del hogar.
2. La comunicación familiar constituye un eje transversal en la formación ética y emocional de los hijos, y debe fortalecerse mediante acciones concretas y sostenidas.
3. El Proyecto Escuela para Padres se consolida como una estrategia institucional pertinente para generar espacios de diálogo, reflexión y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se constituyó en el punto de partida para el análisis crítico de la experiencia, ya que permitió:

- ✓ Contrastar la percepción inicial de los padres con la reflexión posterior generada por el taller.
- ✓ Identificar tensiones entre el ideal de familia y la realidad cotidiana.
- ✓ Orientar las estrategias metodológicas hacia dinámicas más vivenciales y contextualizadas.
- ✓ Generar compromisos asumidos voluntariamente por los participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial del rol familiar en Leader Kids, sino que activó un proceso de toma de conciencia que posiciona a la corresponsabilidad educativa como eje articulador de la formación en valores y del fortalecimiento de la relación escuela–familia en la institución.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Roles de familia” en la Unidad Educativa Bilingüe Leader Kids generó transformaciones significativas en los planos familiar, institucional y profesional, evidenciando que los espacios de reflexión guiada pueden movilizar cambios actitudinales y fortalecer la corresponsabilidad educativa.

Educación Inicial

En primer lugar, se observó una transformación en la percepción del rol formativo de los padres. Durante el desarrollo de las dinámicas y espacios de diálogo, los participantes pasaron de una concepción operativa de la educación —centrada en el cumplimiento escolar— a una comprensión más integral, reconociéndose como agentes activos en la formación ética, emocional y social de sus hijos. La elaboración de compromisos escritos y su socialización en plenaria constituyeron indicadores concretos de esta toma de conciencia, especialmente en lo relacionado con el fortalecimiento del respeto, la comunicación y el tiempo de calidad en el hogar.

En el ámbito de la comunicación escuela–familia, el taller favoreció un acercamiento más horizontal y empático. Los padres manifestaron sentirse escuchados y valorados dentro del espacio institucional, lo que contribuyó a fortalecer la confianza mutua. Este ambiente propició la expresión abierta de inquietudes y experiencias familiares que, en contextos formales, suelen permanecer implícitas. Aunque el proceso fue inicial, se sentaron bases para una relación más colaborativa entre la institución y los representantes.

Desde la dimensión familiar, emergieron mejoras actitudinales vinculadas a la reflexión sobre prácticas de crianza. Los participantes identificaron problemáticas relacionadas con la falta de comunicación, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la limitada supervisión emocional. A partir de esta identificación, plantearon acciones concretas orientadas a mejorar la convivencia y reforzar valores en el hogar. Si bien estos cambios se ubican en un plano inicial y requieren seguimiento, constituyen un avance en la construcción de una cultura familiar más consciente y reflexiva.

En el plano pedagógico-profesional, la experiencia representó un proceso de aprendizaje para el docente facilitador. Se fortalecieron competencias vinculadas al trabajo con adultos, la mediación de grupos heterogéneos y la aplicación de metodologías participativas. La adaptación de actividades vivenciales —como la dinámica de la cruz y las preguntas reflexivas— permitió comprobar que el aprendizaje significativo en contextos familiares requiere estrategias accesibles, emocionales y contextualizadas. Esta vivencia amplió la comprensión del docente sobre la importancia de integrar el enfoque socioemocional en los procesos formativos dirigidos a padres.

A nivel institucional, el taller se consolidó como una experiencia pertinente dentro del Proyecto Escuela para Padres, evidenciando que estos espacios no deben concebirse como eventos aislados, sino como parte de una estrategia formativa continua. La experiencia permitió visibilizar la necesidad de mantener encuentros sistemáticos que fortalezcan la corresponsabilidad educativa y consoliden una cultura institucional basada en el diálogo y la participación activa de las familias.

En síntesis, las transformaciones producidas no se limitan a cambios inmediatos observables, sino que se manifiestan principalmente en la toma de conciencia, el establecimiento de compromisos y la apertura al trabajo colaborativo. La experiencia demostró que cuando la familia es convocada desde un enfoque reflexivo y respetuoso, es posible activar procesos de mejora que impactan en la formación integral de los estudiantes y en la cohesión de la comunidad educativa.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Roles de familia” produjo transformaciones observables —aunque en fase inicial— en distintos actores de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Bilingüe Leader Kids: padres y madres de familia, docente facilitador, estudiantes y la dinámica institucional en general. Estos cambios pueden analizarse en tres niveles: actitudinal, procedimental e institucional, además de los efectos indirectos en el estudiantado.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes se evidenció una reconfiguración progresiva de su percepción sobre el rol formativo que desempeñan en el hogar. Antes del proceso reflexivo, predominaba una concepción centrada en el cumplimiento escolar (asistencia, revisión de tareas, provisión de materiales). Sin embargo, durante el desarrollo de las dinámicas —especialmente en la actividad de la cruz y la formulación de compromisos— emergió una comprensión más amplia del impacto que tienen la comunicación afectiva, el

ejemplo cotidiano y el establecimiento de límites en la formación ética y emocional de los hijos.

Este cambio se manifestó en el reconocimiento explícito de prácticas que necesitaban fortalecerse, como la dedicación de tiempo de calidad, la regulación del uso de dispositivos electrónicos y la mejora en el diálogo intrafamiliar. El tono de las intervenciones pasó de descripciones generales a reflexiones autocríticas y propositivas, lo que evidencia un desplazamiento hacia una actitud más consciente y corresponsable.

En el ámbito profesional, el docente facilitador también experimentó una transformación actitudinal. La experiencia fortaleció una visión más empática del trabajo con familias, reconociendo la diversidad de realidades sociolaborales y la necesidad de adaptar el lenguaje y las estrategias metodológicas a distintos niveles de comprensión. Se consolidó así un enfoque mediador y participativo en lugar de uno meramente expositivo.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, el taller generó acciones concretas que evidencian la implementación práctica de los acuerdos alcanzados:

- **Formalización de compromisos familiares**, mediante la elaboración escrita de acciones específicas (“Me comprometo a...”), que los padres llevaron a sus hogares como recordatorio visible.
- **Fortalecimiento del diálogo escuela–familia**, al abrir espacios de conversación horizontal y reflexiva, más allá de la comunicación exclusivamente académica.
- **Uso de metodologías vivenciales y participativas**, que demostraron ser eficaces para promover reflexión profunda en adultos.

Estos procedimientos, aunque de alcance inicial, constituyen una base para institucionalizar prácticas que favorezcan la continuidad del acompañamiento familiar y la corresponsabilidad educativa.

c) Cambios estructurales e institucionales

En el plano institucional, la experiencia reforzó la pertinencia del Proyecto Escuela para Padres como estrategia formativa permanente. Si bien el taller se desarrolló como parte del Programa de Validación Profesional Docente, su impacto evidenció la necesidad de incorporar estos espacios dentro de la planificación anual de la institución.

La experiencia abrió la posibilidad de consolidar un ciclo continuo de talleres orientados a temas como crianza positiva, comunicación familiar y fortalecimiento de valores, promoviendo una cultura institucional donde la familia no sea solo receptora de información, sino protagonista del proceso educativo.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido directamente a padres de familia, se observaron efectos indirectos en algunos estudiantes, tales como mayor disposición para el cumplimiento de tareas, actitudes más respetuosas y mejoras en la interacción con compañeros. Estos cambios, aunque preliminares y no generalizados, pueden vincularse con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la reflexión sobre normas y valores trabajados en casa.

Es importante señalar que estos efectos requieren seguimiento sistemático para determinar su sostenibilidad en el tiempo.

e) Evidencias y límites

Las evidencias que sustentan estos cambios incluyen:

- compromisos escritos elaborados por los padres,
- registros de participación activa,
- testimonios expresados en plenaria,
- reflexión sistematizada del docente facilitador.

Educación Inicial

No obstante, se reconoce que las transformaciones observadas se encuentran en una fase inicial y no son homogéneas en todos los hogares. La sostenibilidad de los cambios depende de la implementación de mecanismos de seguimiento institucional que consoliden la corresponsabilidad educativa como práctica permanente y no como acción aislada.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para fortalecer la sostenibilidad del proceso se recomienda establecer un sistema básico de monitoreo con indicadores claros, tales como:

- Porcentaje de asistencia de padres a actividades formativas.
- Nivel de cumplimiento de compromisos familiares (seguimiento cualitativo).
- Frecuencia de espacios de diálogo escuela-familia.
- Percepción de mejora en la convivencia y formación en valores (encuestas breves).
- Observaciones docentes sobre cambios conductuales y actitudinales en estudiantes.

La evaluación periódica de estos indicadores permitirá valorar el impacto real del programa y realizar ajustes estratégicos, asegurando que las transformaciones iniciales se consoliden como prácticas institucionales estables.

5. Lecciones aprendidas

La implementación del taller “Roles de familia”, en el marco del Proyecto Escuela para Padres y del Programa de Validación Profesional Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Extensión Chone, permitió recoger aprendizajes significativos que trascienden la experiencia puntual y se proyectan hacia la mejora continua de la práctica educativa.

Más allá de los contenidos trabajados, el proceso dejó enseñanzas profundas sobre la relación entre familia y escuela, la importancia del diálogo respetuoso y el valor de generar espacios donde los padres puedan reflexionar sin sentirse juzgados. La experiencia evidenció

Educación Inicial

que cuando se crea un ambiente de confianza y participación genuina, las familias responden con apertura y compromiso.

Las lecciones aprendidas se analizan a continuación desde la perspectiva de las familias, quienes constituyen el eje central de esta experiencia formativa.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar necesita orientación y un entorno de confianza

Durante el desarrollo del taller se evidenció que los padres de familia mostraron una mayor apertura cuando percibieron que sus opiniones y experiencias eran escuchadas con respeto y sin juicios. A diferencia de otras actividades formativas en las que su participación se limitaba a escuchar información, en este espacio pudieron expresar inquietudes, compartir vivencias y reflexionar sobre su rol dentro del proceso educativo. Esta experiencia les permitió comprender que su voz también es importante en la construcción de la comunidad educativa.

El hecho de sentirse escuchados generó un ambiente de confianza que favoreció el diálogo y la reflexión colectiva. Los padres reconocieron que la comunicación abierta con la escuela fortalece la relación con los docentes y facilita la búsqueda conjunta de soluciones para las dificultades que enfrentan sus hijos. De esta manera, comprendieron que la participación activa no se limita a asistir a reuniones, sino que implica involucrarse de manera consciente y colaborativa en la formación de los estudiantes.

La corresponsabilidad educativa es un proceso que se aprende y se fortalece

A partir de las reflexiones generadas en el taller, varios padres manifestaron que anteriormente asociaban su responsabilidad educativa principalmente con aspectos básicos, como revisar tareas o garantizar la asistencia a clases. Sin embargo, al compartir experiencias y escuchar otras perspectivas, comprendieron que su rol formador es más amplio y profundo.

Educación Inicial

Los participantes reconocieron que la educación de los hijos también implica modelar valores, establecer normas claras de convivencia, acompañar emocionalmente y dedicar tiempo de calidad al diálogo familiar. Este aprendizaje permitió ampliar su comprensión sobre la corresponsabilidad educativa y reconocer que el ejemplo cotidiano constituye una de las herramientas más influyentes en la formación de valores.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y fortalece la relación con la escuela

Las dinámicas participativas facilitaron un intercambio sincero entre los asistentes, permitiendo que los padres identificaran que muchos de los desafíos que enfrentan en la crianza son compartidos por otras familias. Este reconocimiento generó un sentimiento de cercanía y comprensión mutua, favoreciendo un ambiente de cooperación y aprendizaje colectivo.

A partir de este proceso, los padres comenzaron a percibir a la escuela no solo como una institución encargada de la enseñanza académica, sino como una aliada en la formación integral de sus hijos. La posibilidad de dialogar y ser escuchados contribuyó a fortalecer la confianza hacia la institución y a valorar la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta en el bienestar estudiantil

Uno de los aprendizajes más significativos que surgió del diálogo fue el reconocimiento de que la calidad del vínculo afectivo dentro del hogar influye directamente en el bienestar emocional y en el comportamiento de los estudiantes. Los padres identificaron que acciones sencillas, como dedicar tiempo para conversar, escuchar con atención a sus hijos o establecer rutinas familiares, pueden generar cambios positivos en su desarrollo.

Esta reflexión permitió comprender que la formación en valores no se limita a orientaciones formales, sino que se construye principalmente a través de las relaciones cotidianas dentro del hogar. El acompañamiento afectivo, la comunicación respetuosa y el ejemplo coherente se consolidan, así como pilares fundamentales en el proceso educativo de los niños.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Escuchar activamente a las familias permite comprender mejor su realidad educativa

Una de las principales lecciones que surgieron durante el desarrollo del taller fue reconocer el valor de la escucha activa como herramienta pedagógica. Al prestar mayor atención a las experiencias, preocupaciones y expectativas de los padres de familia, fue posible comprender con mayor claridad las realidades que enfrentan en su vida cotidiana. Muchos de ellos expresaron dificultades relacionadas con el tiempo disponible para compartir con sus hijos, las exigencias laborales y la incertidumbre sobre cómo orientar adecuadamente la formación en valores.

Escuchar estas experiencias permitió al docente comprender que detrás de ciertas actitudes de aparente desinterés existen, en muchos casos, limitaciones reales que dificultan la participación familiar. Esta comprensión favoreció una mirada más empática hacia las familias y reafirmó la importancia de construir espacios de diálogo donde los padres se sientan acompañados y no juzgados en su rol educativo.

El rol docente trasciende lo académico y se proyecta como mediador entre la escuela y la familia

La experiencia también permitió reafirmar que la labor docente no se limita a la transmisión de contenidos curriculares. Al escuchar con mayor atención a los padres y reflexionar junto a ellos sobre sus experiencias, se evidenció que el docente cumple una función de mediador que facilita la comunicación entre la institución educativa y las familias.

Este rol implica generar confianza, propiciar espacios de diálogo respetuoso y orientar procesos de reflexión conjunta. La escucha activa se convirtió en una herramienta fundamental para fortalecer la relación escuela-familia, ya que permitió construir acuerdos basados en la comprensión mutua y en el reconocimiento de que la educación es una responsabilidad compartida.

Educación Inicial

La planificación flexible y contextualizada favorece una participación más auténtica

Escuchar las opiniones y necesidades de los participantes también permitió identificar que cada familia posee realidades, tiempos y experiencias diferentes. Esta diversidad hizo evidente la necesidad de adaptar la planificación del taller, ajustando el lenguaje, las dinámicas y el ritmo de las actividades para que todos los participantes pudieran involucrarse activamente.

Este aprendizaje reafirmó que una planificación pedagógica efectiva debe ser flexible y sensible al contexto. Más que seguir un esquema rígido, el docente debe estar dispuesto a ajustar las estrategias metodológicas según las características del grupo, favoreciendo así una participación más significativa y una mejor comprensión de los contenidos abordados.

El trabajo con adultos requiere metodologías basadas en el diálogo y la experiencia

Otro aprendizaje importante surgió al observar que los padres participaban con mayor interés cuando las actividades les permitían compartir sus propias vivencias. Las dinámicas reflexivas, las preguntas abiertas y los espacios de conversación generaron un ambiente donde los participantes pudieron construir conocimientos a partir de sus experiencias.

Este proceso confirmó que el aprendizaje en adultos se fortalece cuando se reconoce el valor de sus saberes previos y se promueve la construcción colectiva del conocimiento. La escucha activa permitió que las experiencias individuales se transformaran en aprendizajes compartidos, enriqueciendo el proceso formativo.

La sistematización como oportunidad de reflexión profesional

Finalmente, el proceso de sistematización permitió reflexionar de manera profunda sobre la experiencia vivida. Escuchar con mayor atención a los padres y analizar posteriormente sus aportes facilitó identificar aprendizajes significativos, así como aspectos que pueden mejorar en futuras intervenciones.

Educación Inicial

Este ejercicio fortaleció las competencias reflexivas e investigativas del docente, al permitirle analizar su propia práctica desde una perspectiva crítica. La sistematización no solo permitió organizar la experiencia, sino también comprender su impacto y proyectar nuevas estrategias para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias.

En este sentido, la experiencia reafirma que escuchar atentamente a los actores educativos no solo mejora la calidad del proceso formativo, sino que también enriquece el desarrollo profesional del docente y contribuye a construir comunidades educativas más participativas y colaborativas.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

El fortalecimiento del liderazgo educativo a través de la participación familiar

La experiencia desarrollada mediante el taller “Roles de familia” permitió evidenciar un crecimiento significativo en la capacidad de liderazgo educativo orientado a la participación de las familias. A lo largo del proceso se comprendió que liderar dentro del ámbito educativo no solo implica organizar actividades o transmitir información, sino también generar espacios de diálogo, motivar la participación y promover procesos de reflexión colectiva.

El desarrollo del taller permitió asumir un liderazgo más participativo, enfocado en escuchar a los actores educativos, comprender sus necesidades y facilitar procesos de aprendizaje compartido. Esta experiencia fortaleció la capacidad para guiar a la comunidad educativa hacia objetivos comunes, promoviendo la corresponsabilidad entre escuela y familia como un elemento fundamental en la formación de los estudiantes.

La participación familiar como eje estratégico del liderazgo institucional

Uno de los aprendizajes institucionales más relevantes fue comprender que el liderazgo educativo se fortalece cuando se integra activamente a las familias en el proceso formativo. La experiencia demostró que cuando la institución promueve espacios de

Educación Inicial

encuentro y reflexión, se generan oportunidades para construir relaciones más sólidas y colaborativas entre docentes, directivos y representantes.

En este sentido, el taller evidenció que la participación familiar no debe limitarse a acciones aisladas, sino que debe consolidarse como una estrategia permanente dentro de la gestión institucional. Integrar programas como la Escuela para Padres dentro del Plan Operativo Anual (POA) permite dar continuidad a estas iniciativas y fortalecer el liderazgo educativo desde una perspectiva comunitaria.

La comunicación efectiva como herramienta de liderazgo educativo

Otro aprendizaje importante fue reconocer que la calidad de la comunicación influye directamente en la capacidad de liderazgo dentro de la comunidad educativa. Durante la experiencia se evidenció que cuando la comunicación es cercana, respetuosa y bidireccional, las familias se sienten más motivadas a participar y colaborar con la institución.

Fortalecer canales comunicativos claros y accesibles permitió mejorar la interacción entre la escuela y los padres de familia, favoreciendo un ambiente de confianza y cooperación. Este proceso contribuyó a consolidar un liderazgo educativo basado en el diálogo, la escucha activa y la construcción conjunta de soluciones.

La articulación entre universidad y escuela fortalece el liderazgo pedagógico

El desarrollo del taller en el marco del Programa de Validación Profesional Docente de la ULEAM también permitió fortalecer el liderazgo pedagógico mediante la articulación entre el ámbito académico y la práctica educativa. La interacción con el programa formativo facilitó la incorporación de herramientas teóricas y metodológicas que enriquecieron la intervención educativa.

Esta articulación contribuyó a fortalecer la capacidad de gestión, planificación y reflexión crítica, elementos fundamentales para el ejercicio del liderazgo educativo en

contextos escolares. Además, evidenció la importancia de la formación continua como un medio para mejorar las prácticas institucionales.

El liderazgo educativo orientado al fortalecimiento del vínculo escuela-familia

Finalmente, la experiencia permitió comprender que el liderazgo educativo adquiere mayor impacto cuando se orienta a fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia. Cuando ambas instancias trabajan de manera coordinada, se generan condiciones más favorables para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados del taller evidenciaron que promover la corresponsabilidad educativa contribuye a mejorar la convivencia escolar, fortalecer la formación en valores y favorecer el bienestar emocional del estudiantado. En este sentido, el liderazgo educativo se consolida como una herramienta clave para movilizar a la comunidad educativa hacia objetivos compartidos que beneficien el proceso formativo de los niños y niñas.

6. Bibliografía

- Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.
- Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Tedesco, J. (2003). *La escuela y la comunidad*. UNESCO.
- Aldaña, F. (2024). *Escuela, familia y sociedad (Conferencia)*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Recuperado de **URI**: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación* [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.) [E-book]. Westview Press. Recuperado de <https://www.routledge.com>
- González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad* [Documento digital]. Dirección Nacional de Familias y Comunidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>
- UNESCO. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial* [Informe digital]. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Versión digital]. Crítica. Recuperado de <https://www.academia.edu/>
- Walsh, F. (2016). Family resilience: A developmental systems framework. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3), 313–324. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1154035>

7. Anexos

7.1. Programa del Taller

b. Actividad de apertura:

Se dio la bienvenida a los participantes con un saludo cordial y agradecimiento por su asistencia. Para fomentar la integración, se realizó un juego de presentación con un balón, donde cada persona se presentaba y expresaba sus expectativas del taller. Posteriormente, se proyectó el video "Los hijos el reflejo de sus padres", lo que motivó una reflexión inicial sobre el rol de los padres en la familia.

4

c. Actividad central:

La actividad principal fue la dinámica de la Cruz, en la cual cada participante plegó una hoja de papel hasta formar una cruz con forma de casa, simbolizando el hogar. En ella, manifestaron los problemas familiares y buscaron soluciones, además de plasmar un compromiso personal para fortalecer los vínculos familiares. Las cruces se pegaron en un papelógrafo formando un mural colectivo que representó el compromiso de los padres.

d. Actividad de cierre:

Cada participante llevó su compromiso a casa, colocándolo en un lugar visible para recordarlo y cumplirlo. Finalmente, se realizó una reflexión grupal donde los padres compartieron las impresiones más significativas del taller, las áreas en las que desean mejorar y los roles familiares que requieren mayor atención y dedicación.

7.2. Planificación del Taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ROLES DE LA FAMILIA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Bilingüe "Leader Kids"		GRADO: Segundo año	
TIEMPO: 90 minutos	FECHA: 31 de julio del 2025		
OBJETIVO: Reflexionar con los padres sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los estudiantes cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.			
TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS INSUMOS	EVALUACIÓN
"Roles de la Familia"	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida a cargo de la maestra. -Dinámica "Mi familia ideal". <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Damos la bienvenida a los participantes. -Juego de presentación con el balón al azar y cada uno se va presentando y, expone lo que espera del taller. -Dinámica "Mi Familia ideal": En parejas los docentes describen (dibujando o escribiendo) cómo sería una familia ideal. -Establecer un resumen acerca de los roles que tiene cada miembro de la familia en la formación de los hijos. -En pequeños grupos los padres deben presentar ejemplos de padres ausentes, permisivos, o desinteresados y, determinar las consecuencias de estos tipos de padres en los niños. -Dialogar los problemas que se originan cuando los roles de los padres no se cumplen. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelote de foam. Diapositivas. Tv. Hojas. Lapicero. Marcador. Balón. Televisor. 	<p>APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los principales roles que debe cumplir la familia. En la formación de los hijos. Identificar los problemas familiares que se dan cuando los roles no son asumidos de
	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar la cruz siguiendo paso a paso cada uno de los pliegues en la hoja de papel. -Encontrar una solución a cada uno de los problemas. -Por cada solución ir rasgando la hoja de papel hasta formar la cruz. -Determinar el significado de la cruz. -En grupos pequeños se diseñan acciones para trabajar con los miembros de la familia. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada docente completa la frase: "Me comprometo a fortalecer el vínculo con los miembros de la familia". -El compromiso lo colocan en la cruz. -Leer en voz alta el compromiso o se pega en el papelógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente. Padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> manera correcta y, establecer las posibles soluciones. Diseñar estrategias desde la casa/escuela para fortalecer la corresponsabilidad con los miembros de la familia.

7.3. Acta de Compromisos

ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Roles de la Familia

Fecha de ejecución: 31 de julio 2025

Institución donde se replicó: Unidad Educativa Bilingüe "Leader Kids"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Genesis Vélez	Me comprometo a escuchar más a mis hijos.
Joao Moreira	Me comprometo a dedicar más tiempo de calidad a mis hijos.
Romina Mendoza	Me comprometo a tener más y mejor dialogo en mi familia.
Rosa Eva Moreira	Me comprometo a poner reglas en el hogar.
Maribel Mendoza	Me comprometo a ser ejemplo para seguir para mis hijos.
Yara Alcivar	Me comprometo a mandar a mis hijos todos los días a la escuela.
Karla Loor	Me comprometo a seguir ayudando a la comunidad educativa.
Ambar Aragundi	Me comprometo estar más pendiente en ayudarle en las tareas de mi hija.
Rosa Calderón Bazurto	Me comprometo a darle mucho cariño a mi familia.
Maria Vélez Alcivar	Me comprometo a estar más pendiente de mis hijos.
Lisseth Hernández	Me comprometo en mejor el nivel de educación para mis hijos.
Maribel Angulo	Me comprometo a cuidar más la salud de mis hijos.

7.4. Registro Fotográfico

FOTOGRAFÍAS



DESCRIPCIÓN

**Docente
impartiendo
charla, previa al
taller**

**Padres y
madres de
familia
participando
del taller**

7.5. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Yo, _____, portador(a) de la cédula de identidad N° _____, en calidad de representante legal del estudiante _____, que cursa el año _____ de Educación General Inicial en la Unidad Educativa Bilingüe "Leaders Kids", del cantón Chone, provincia de Manabí,

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a María Lisseth Anzules Alcívar docente de la Unidad Educativa Bilingüe "Leaders Kids", para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Roles de Familia", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: Chone, 31 de julio de 2025.

Firma del representante legal: _____

Nombres y apellidos:

Cédula de identidad:

Firma del responsable del proyecto:

Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.6. Testimonio

“Mi nombre es **Maribel Mendoza**, soy madre de familia de un estudiante de la Unidad Educativa Bilingüe “Leader Kids”.

Cuando recibí la invitación para participar en el Taller “Roles de familia”, debo admitir que no tenía grandes expectativas. Pensé que sería una actividad más dentro de las muchas reuniones escolares a las que asistimos como padres. Sin embargo, desde el primer encuentro comprendí que esta experiencia sería diferente. No se trataba solo de escuchar, sino de reflexionar profundamente sobre nuestro papel como familias en la formación de valores de nuestros hijos.

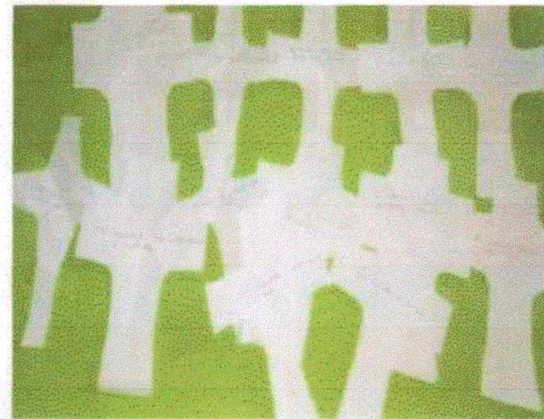
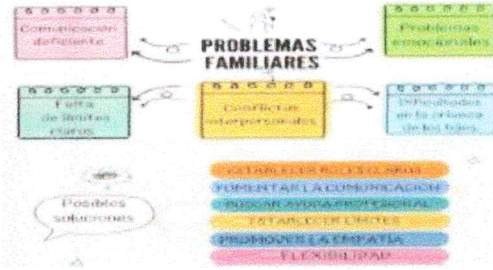
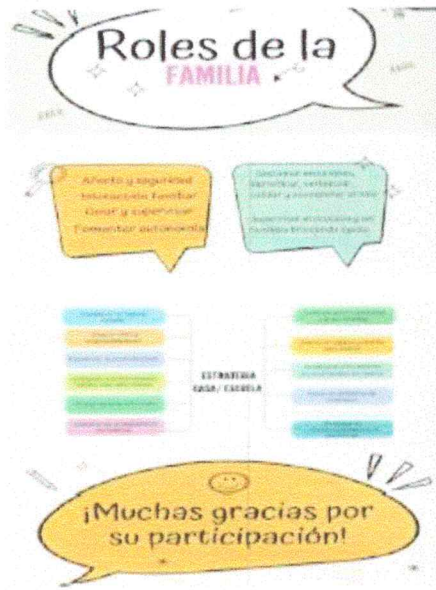
Durante las sesiones, pude reconocer que muchas veces creemos que educar es únicamente exigir resultados académicos, cuando en realidad la educación empieza en casa, en la forma en que hablamos, escuchamos, convivimos y damos ejemplo. Compartir con otros padres me permitió darme cuenta de que no estoy sola en los desafíos: todos enfrentamos dificultades de tiempo, trabajo y responsabilidades, pero también todos tenemos la capacidad de mejorar nuestra forma de acompañar a nuestros hijos.

Este proceso me ayudó a entender que formar en valores no se logra con gritos ni castigos, sino con diálogo, coherencia y presencia. Aprendí que estar cerca no significa controlar, sino acompañar con respeto, comprensión y amor. Poco a poco empecé a cambiar mi manera de comunicarme en casa, a escuchar más y a reaccionar con mayor calma.

También cambió mi percepción de la escuela. Dejé de verla únicamente como el lugar donde se enseña, y comencé a verla como una aliada en la formación integral de mi hijo. Sentí que los docentes realmente nos tomaban en cuenta, que nuestras opiniones importaban y que éramos parte activa del proceso educativo.

Hoy puedo decir que este taller no solo fortaleció la relación con mi hijo, sino también mi compromiso como madre y como parte de la comunidad educativa. Entendí que la formación en valores es una responsabilidad compartida, y que cuando familia y escuela caminan juntas, los resultados se reflejan en niños más seguros, más responsables y más felices.”

7.7. Presentación o recursos utilizados



7.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Taller: Fortaleciendo vínculos: Rol de la Familia

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: Unidad Educativa: BILINGÜE “LEADER KIDS”

Fecha: 31/07/2025

Facilitador: María Lisseth Anzules Alcivar

Instrucciones:

Marque con una X la opción que mejor exprese su opinión.

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta).

1. ¿Cómo se enteró del taller?

- Por el docente de mi hijo/a
- Por otro padre o madre
- Por carteles o invitación escrita
- No recuerdo

2. ¿Cómo califica la organización del taller?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?

- Sí, totalmente
- En parte
- No mucho
- No entendí

4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?

- Sí, muy importantes
- Algo importantes
- Poco importantes
- No son importantes

5. ¿Participó activamente durante el taller?

- Sí, participé en las actividades

- Escuché, pero no hablé mucho
- Solo observé
- No participé

6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?

- Sí, con claridad
- Más o menos
- No mucho
- No entendí su explicación

7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?

- La importancia de comunicarse con los hijos
- Que la familia debe apoyar a la escuela
- Que la educación se forma entre todos
- Otro: _____

8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?

- Sí, definitivamente
- Tal vez
- No estoy seguro/a
- No

9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?

- Sí
- No
- No sé

10. ¿Cómo se sintió durante el taller?

- A gusto y escuchado/a
- Interesado/a
- Indiferente
- Incómodo/a

11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?

- Comunicación familiar
- Uso responsable de la tecnología
- Normas y límites en el hogar
- Salud emocional y convivencia

12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Nada útil