



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**PROMOCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES PARA  
CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS**

**AUTORA:**

**MARÍA PAOLA BERMÚDEZ ARROYO**

**TUTOR:**

**DR. HERMÁN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

**CHONE-MANABÍ-ECUADOR**

**2025 – 2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**


Dr. Hermán Billy Loján Maldonado PhD. en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencia.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencia, titulado: “Promoción de hábitos alimenticios saludables para contribuir al desarrollo integral de niños” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo con la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Paola Bermúdez Arroyo está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026

  
Dr. Hermán Billy Loján Maldonado PhD.  
**TUTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente María Paola Bermúdez Arroyo: estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Promoción de hábitos alimenticios saludables para contribuir al desarrollo integral de niños” es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



---

María Paola Bermúdez Arroyo

1313019877

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Promoción de hábitos alimenticios saludables para contribuir al desarrollo integral de niños” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante María Paola Bermúdez Arroyo.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

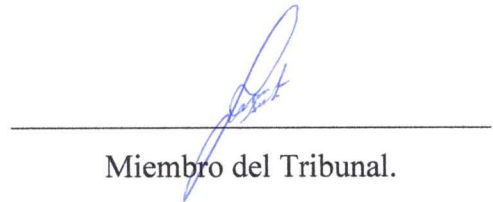


Dr. Hermán Billy Loján Maldonado.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por la vida y ayudarme en este logro profesional, a las familias, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa Eloy Alfaro ya que participaron activamente en este proceso. Su tiempo, sus voces y sus experiencias fueron fundamentales para dar vida a esta sistematización. Agradezco también a quienes, con su apoyo y confianza, hicieron posible que este trabajo se convierta en un reflejo de nuestra búsqueda compartida por una educación más inclusiva, participativa y transformadora.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo a los niños ya que ellos son la fuente de inspiración, cuya curiosidad y alegría nos inspiran cada día a seguir construyendo caminos de aprendizaje más humanos y significativos. También lo dedico a las familias y educadores que, con compromiso y esperanza, trabajan por el bienestar y desarrollo integral de las nuevas generaciones. Que este documento sea un testimonio de que juntos podemos sembrar semillas de cambio y unidad en la diversidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	11
2.1	Contexto espacial y temporal.....	11
2.2	Actores involucrados.....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	17
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	17
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	19
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	20
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	21
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	23
4.1.	Diagnóstico participativo.....	23
4.2	Transformaciones o mejoras producidas .....	26
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	27
5.	Lecciones Aprendidas.....	28
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	28
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	29
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	30
6.	Bibliografía.....	32
7.	Anexos.....	34
7.1.	Oficio a la Autoridad .....	34
7.2.	Planificación del Taller.....	35
7.3.	Invitación al taller.....	36

7.4. Registro de asistencia del taller.....	37
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	38
7.6. Acta de Compromisos.....	38
7.7. Testimonio de padre de familia.....	39
7.8. Registro Fotográfico.....	39
7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.....	41

## 1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, la ULEAM capacitó a los docentes con temáticas: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad con diferentes ponentes.

El docente desarrolló en la institución la réplica de las capacitaciones en cuatro talleres formativos, con la previa autorización de la autoridad máxima del plantel educativa Msg. Elisabeth Zambrano Cornejo haciendo factible el espacio y la viabilidad para el fortalecimiento de saberes: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Se abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “SALUD Y ESTILO DE VIDA”, por considerarse un tema para fortalecer hábitos saludables y prevenir enfermedades mejorando el desarrollo cognitivo y físico en los estudiantes. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida Dr. Hermán Billy Loján Maldonado que con mucha sabiduría despertó en mí el interés por practicar y compartir como la salud y estilo de vida es la base de un buen aprendizaje y desempeño en todas

las actividades diarias, a partir de esta motivación percibí que en base de cambios que necesita mi Institución Educativa ya que como docente, observo y determino que los niños no desarrollan sus destrezas muchas veces por falta de una sana alimentación, adecuado descanso; y estos pequeños cambios en nuestros hábitos alimenticios y estilo de vida pueden transformar nuestra calidad de la salud integral en toda la comunidad educativa.

La presente sistematización de experiencias surge de la necesidad de reflexionar críticamente sobre la intervención ejecutada en el ámbito de la "**Promoción de hábitos alimenticios saludables para contribuir al desarrollo integral de niños**". En la infancia, la alimentación no solo cumple una función biológica, sino que se constituye como el pilar fundamental del crecimiento físico, cognitivo y socioemocional.

Desde una perspectiva neurocientífica, la alimentación en la primera infancia no es solo un factor de crecimiento físico, sino un determinante crítico de la arquitectura cerebral. Según la Organización Panamericana de la Salud (2021), una nutrición inadecuada durante los primeros años de vida puede alterar el desarrollo de las funciones ejecutivas y la plasticidad neuronal, afectando la capacidad de aprendizaje y la regulación emocional a largo plazo. Por ello, la promoción de hábitos saludables en el entorno familiar de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se justifica no solo como una medida de salud preventiva, sino como una estrategia pedagógica esencial para garantizar que el niño alcance su máximo potencial biológico y cognitivo."

A menudo, los proyectos de nutrición se limitan a la entrega de alimentos; sin embargo, esta experiencia se centró en la **transformación de conductas**. El desafío principal fue pasar de la información a la apropiación, logrando que los niños y sus familias comprendieran que una nutrición equilibrada es la herramienta principal para potenciar sus capacidades futuras. A través de este documento, se pretende recuperar las lecciones aprendidas, los aciertos y aquellos nudos críticos que permitirán mejorar futuras intervenciones en el campo de la salud comunitaria; Por ellos el **objetivo general** de la presente propuesta es promover hábitos alimenticios saludables en las familias con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Chone, mediante conferencias de Escuela para Padres, con respaldo científico y coherencia educativa, que contribuyan al desarrollo integral, físico, emocional y social de los niños y los **objetivos Específicos**: analizar las prácticas alimenticias actuales de las familias

participantes, identificando fortalezas y debilidades en relación con una dieta sana y equilibrada; Sensibilizar a padres y cuidadores sobre la importancia de una alimentación adecuada en la primera infancia, a través de conferencias y talleres de Escuela para Padres; Fortalecer la participación de las familias en la construcción de hábitos alimenticios, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado integral infantil.

En definitiva, la presente sistematización no se limita a una simple narración de eventos, sino que se constituye como un ejercicio analítico y crítico que busca transformar la realidad en las familias de la Unidad Educativa 'Eloy Alfaro'. Este documento pretende validar metodologías pedagógicas que trasciendan el aula, convirtiendo la nutrición en un pilar de felicidad y bienestar. Así, se busca generar un aprendizaje institucional y comunitario que sirva de referente para promover el desarrollo integral infantil en el cantón Chone, fundamentado siempre en la coherencia educativa y el rigor científico.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, solicitando previamente la autorización de la autoridad máxima de la institución, citándose a los padres y representantes de estudiantes de segundo de Educación inicial. El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil numerosa y heterogénea, con familias diversas en nivel socioeconómico, ocupaciones y dinámicas de crianza, lo que influye directamente en la participación familiar en la escuela. Las estrategias consideradas contemplan talleres participativos, diálogo de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación. Respecto al

financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión (materiales básicos, alianzas comunitarias), con un alcance dirigido principalmente a familias de educación inicial con proyección a la comunidad educativa.

El contexto de la comunidad educativa se caracteriza por una dinámica escolar que requiere fortalecer la participación familiar como condición para sostener mejoras en convivencia y hábitos saludables. La institución, orientada por su misión de formar estudiantes con valores, competencias y responsabilidad social, y por su visión de consolidarse como una comunidad educativa inclusiva y comprometida, cuenta con una organización que articula equipos directivos, docentes, DECE/inspección y representantes estudiantiles. Entre los datos relevantes se consideran las características socioculturales del entorno, la disponibilidad de tiempo de las familias y la necesidad de establecer canales estables de comunicación y apoyo.

La justificación del periodo de tiempo seleccionado responde a que el intervalo permite observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, el periodo elegido coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que facilita valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

## **2.2 Actores involucrados**

En el proceso de fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad participaron actores claves con roles complementarios. Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos, aportando sus experiencias, necesidades y propuestas, y estableciendo compromisos para acompañar a sus hijos desde el hogar. Como estudiante/docente facilitador del taller, se planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la

reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, Campus Chone brindaron apoyo de acompañamiento académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional.

Por su parte, las autoridades de la Unidad Eloy Alfaro respaldaron la iniciativa, autorizando la realización de los talleres ‘‘Escuela Para Padres’’ permitiendo la convocatoria a los padres de familia, la logística, garantizando condiciones para la ejecución y proyección del proceso. Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, se favorecieron de un mayor acompañamiento familiar y de acuerdos coherentes entre lo trabajado en la escuela y aplicación en el hogar. En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa, con corresponsabilidad compartida, que impulsa la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles con la comunidad educativa Alfarina.

Se deberá señalar datos contextuales de la institución en que se realizó la sistematización	
Breve historia	
Nombre de la Unidad Educativa	Unidad Educativa Eloy Alfaro
Años de existencia	50 años
Ubicación Geográfica	Av. Eloy Alafro
Datos de su fundación	31 de Mayo de 1975
Tipo de institución educativa	Institución Educativa fiscal, jornada matutina que oferta los niveles de inicial a Bachillerato General Unificado.
Datos numéricos	70 profesores y 1652 estudiantes
Cobertura educativa que logra abarcar	1652 estudiantes
Infraestructura de la UE	

	Infraestructura física básica de edificios, sanitarios y salón de uso múltiples y aulas propias para el desarrollo de actividades académicas.
Otros datos que el sistematizador considere importantes mencionar y que sean importantes para la sistematización	Es una institución de alta demanda estudiantil por la excelencia administrativa y académica.
Ejes Fundacionales	
Visión institucional	La Unidad Educativa EF "Eloy Alfaro", tiene como finalidad alcanzar una educación de calidad y calidez, formadora de niños, niñas y adolescentes que desarrollen destrezas que se evidencien a través de los criterios de desempeño y Bachilleres eficientes con un enfoque de competencias, con conocimientos teóricos y prácticos, que puedan servir a la sociedad y así enfrentarse a los problemas de la vida con seguridad y confianza, transformando a la institución en un laboratorio de aprendizaje.
Misión	La Unidad Educativa General "Eloy Alfaro", es una institución creada para formar educandos capaces de enfrentar nuevos desafíos de la educación actual, y predisponer a la comunidad alfarina en la formación de ciudadanos (as) a través del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para el perfeccionamiento de una vida social y el Buen Vivir".
Filosofía	La Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro" es una institución fiscal que imparte educación con los niveles de educación básica preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato Unificado. Nuestro método educativo ha sido probado con éxito en Colegios de gran prestigio

pedagógico y social, Para ello nos basamos en unas premisas de vital importancia y efectividad como son: **ESTRUCTURA PEDAGÓGICA** basada en el constructivismo y en las experiencias de las Escuelas Eficaces, en donde el educador debe buscar de forma activa y utilizar de manera eficaz el procedimiento que mejor facilite el proceso de aprendizaje del estudiante.

En la institución el proceso educativo está dirigido por docentes de alto nivel profesional y elevada solvencia académica.

**NECESIDADES INDIVIDUALES** de nuestros estudiantes, con la figura del tutor, personal asignado en función de sus características psicopedagógicas con la finalidad de desarrollar al máximo sus capacidades.

**POTENCIAR LAS RELACIONES RESPETUOSAS**, basamos nuestra educación en que nuestros estudiantes sean defensores de la libertad individual y colectiva y, sobre todo, exquisitamente respetuosos con los demás.

**EVITAR EFECTOS MASIFICADORES**, La Unidad Educativa está construida en un o abierto, amplio y natural, con aulas no sobrepobladas.

**AMBIENTE AGRADABLE** de enseñanza y aprendizaje con énfasis en la calidad y calidez.

**PROPORCIONAR UN NIVEL DE SEGURIDAD** gracias a la unidad administrativa de

	<p>talento humano, consejería estudiantil que realizan seguimientos continuos en el desarrollo de los servicios educativos y complementarios.</p> <p>ALTAS EXPECTATIVAS hacía nuestro estudiante en cuanto al desarrollo de sus capacidades, aprendizaje y comportamiento.</p>
Objetivos educacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar valores éticos, cívicos y morales, como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.</li> <li>-Promover el pensamiento crítico y creativo, para que los estudiantes puedan analizar y resolver problemas en diversos contextos.</li> <li>-Preparar a los estudiantes para la educación superior o inserción laboral, mediante una educación científica, humanística y práctica.</li> <li>-Contribuir al desarrollo de la comunidad, formando ciudadanos con conciencia cívica y sentido de pertenencia.</li> </ul>
Organización de la UE	<p>La Unidad Educativa Eloy Alfaro de Chone es una institución fiscal organizada de forma jerárquica y funcional para garantizar una adecuada gestión educativa.</p> <p>Rector/a o Director/a: máxima autoridad; dirige y representa a la institución.</p> <p>Vicerrector/a o Subdirector/a: apoya la gestión académica y administrativa.</p> <p>Coordinación Académica: supervisa el proceso de enseñanza–aprendizaje y la evaluación.</p> <p>Coordinación Administrativa: gestiona recursos, documentación y servicios.</p> <p>Docentes: planifican, enseñan y evalúan a los estudiantes.</p> <p>Personal administrativo y de apoyo: secretaría, mantenimiento, limpieza y vigilancia.</p>

	<p>Estudiantes y familias: participan activamente en la comunidad educativa.</p> <p>Esta organización se rige por la normativa del Ministerio de Educación del Ecuador y busca asegurar una educación ordenada, eficiente y de calidad.</p>
--	---

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<p><b>Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Salud y estilo de vida”.</b></p>	<p>Padres manifiestan con expectativa la importancia de fortalecer su salud mejorando el estilo de vida, la sana alimentación y el costo de los alimentos</p>	<p>Actas de convocatoria, listas de asistencia y registro de compromiso.</p>	<p>Se evidencia motivación inicial y apertura de las familias a participar el taller escuela para padres.</p>
<p><b>Implementación de actividades integradoras con la dinámica la Maleta</b></p>	<p>Los padres expresan emociones a través de la dinámica sobre la maleta donde debemos guardar (escribir) dentro en la maleta y los que debemos de quitar ,fuera de ella.</p>	<p>Guías didácticas utilizadas de la dinámica integradora.</p>	<p>Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación.</p>

<b>Exposición central basada en la conferencia “Salud y estilo de vida”.</b>	Madres y padres expresa fortalezas y debilidades en los hábitos alimenticios dentro de sus hogares.	Fotografías de taller, diapositivas, fichas de trabajo.	El discurso generó afloración de emociones profunda, motivando la responsabilidad de mejora hábitos alimenticios para mejorar la salud.
<b>Reflexión docente y comunitaria sobre aprendizajes y cierre del taller.</b>	Docente destaca la coherencia salud y estilo de vida, generando compromisos en los padres de familia	Informes de cierre de talleres, narrativas reflexivas y registro de compromiso.	Se reconoce la necesidad de mejorar el estilo de vida y la incidencia de favorable en la salud integral de los niños.

Fuente: elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Fuentes</b>
<b>Participación familiar</b>	Informe diagnóstico sobre asistencia y nivel de involucramiento de las familias.	Listas de asistencia, cuestionarios aplicados, testimonios de padres y madres.	Padres de familia, docentes, directivos escolares.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis crítico de las actividades implementadas y su pertinencia pedagógica.	Planificaciones, guías metodológicas, registros fotográficos, observaciones de campo.	Facilitador del taller, docentes acompañantes.

<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de barreras y facilitadores en la interacción comunicacional.	Entrevistas informales, registros de diálogos, actas de acuerdos y compromisos.	Padres de familia, docentes, equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe sobre transformaciones actitudinales y prácticas familiares posteriores a la intervención.	Testimonios escritos, reflexiones colectivas, compromisos firmados por participantes.	Padres de familia, docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Registro reflexivo y análisis crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Bitácora pedagógica, cuestionarios de autoevaluación, notas de campo.	Docente facilitador, equipo de validación del programa.

Fuente: elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas orientadoras</b>	<b>Datos relevantes</b>	<b>Puntos de reflexión</b>	<b>Otros temas planteados</b>
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Participación inicial limitada; progresivo reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo, estrategias institucionales y espacios de diálogo sostenido.	Carencia de rutinas familiares de apoyo académico; necesidad de fortalecer hábitos compartidos en el hogar.

<p><b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b></p>	<p>Horarios laborales extensos, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales y culturales.</p>	<p>La comunicación efectiva exige canales empáticos y horizontales, más allá de lo administrativo.</p>	<p>Generar espacios de continuo aprendizaje para potenciar los hábitos alimenticios,.</p>
<p><b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b></p>	<p>Las dinámicas integraron; la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos concretos.</p>	<p>La metodología participativa moviliza emociones y acciones, pero requiere adaptación a la diversidad educativa de los padres.</p>	<p>Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión; se sugiere incorporar recursos visuales y ejemplos prácticos.</p>
<p><b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b></p>	<p>Los padres reconocen la incidencia de mejorar el estilo de vida, los hábitos alimenticios, mantiene la buena salud integral de los niños y a desarrollo de sus destrezas.</p>	<p>El cambio actitudinal es posible, pero necesita seguimiento y continuidad institucional.</p>	<p>Interés en talleres sobre salud y estilo de vida, disciplina positiva y uso responsable de los alimentos.</p>

(Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>VARIABLES</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran la participación familiar.	Algunos padres aún no perciben la necesidad de asistir regularmente.	Representantes con jornada laboral extensas que limitan su involucramiento.	Se requieren estrategias flexibles e inclusivas que consideren las condiciones laborales y familiares.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Todos coinciden en la importancia de mantener mejores hábitos alimenticios.	Docentes consideran que informan lo suficiente; familias no siempre lo perciben así.	Escaso uso activo de medios digitales para la interacción.	Urge fortalecer la comunicación bidireccional, diversificando canales y promoviendo confianza mutua.
<b>Metodología del taller</b>	Las dinámicas y exposiciones fueron valoradas como útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño manifestó preferencia por actividades más breves.	Padres con dificultades de comprensión lectora que limitaron su participación plena.	La metodología debe adaptarse a la diversidad cultural y educativa, incorporando recursos visuales y ejemplos prácticos.
<b>Cambios tras el taller</b>	Se observa mayor conciencia y actitudes más positivas hacia la escuela.	Los cambios sostenidos aún no son plenamente evidentes.	Padres solicitaron más talleres para continuar el proceso de aprendizaje.	Se evidencia la necesidad de continuidad institucional y acompañamiento

				prolongado para consolidar.
--	--	--	--	-----------------------------

(Sacoto y Mendoza, 2018)

#### 4. Análisis y reflexión de la experiencia

##### 4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo constituyó el punto de partida de la experiencia, ya que permitió identificar de manera colectiva las principales problemáticas relacionadas con los hábitos alimenticios de los niños en la Unidad Educativa Eloy Alfaro. A través de talleres, entrevistas y dinámicas con estudiantes, padres y docentes, se evidenció que:

##### 1. Los niños consumían con frecuencia alimentos ultraprocesados (golosinas, bebidas azucaradas, frituras) durante los recreos.

Durante el diagnóstico participativo se identificó que los niños consumían con frecuencia golosinas, bebidas azucaradas y frituras en los recreos. Este hallazgo refleja una problemática vinculada al contexto social y económico local, donde estos productos son más accesibles y están fuertemente presentes en el entorno escolar y comunitario.

##### 2. Existía un desconocimiento parcial en las familias sobre la importancia de una alimentación balanceada y sus efectos en el desarrollo integral.

Las familias tenían poco conocimiento sobre la importancia de una alimentación balanceada y su impacto en el desarrollo integral de los niños, la transmisión de prácticas alimenticias basadas en costumbres más que en criterios de salud, la prioridad de cubrir necesidades básicas con alimentos de bajo costo y la falta de programas sistemáticos de sensibilización en nutrición infantil.

##### 3. Se identificaron limitaciones económicas y culturales que dificultaban el acceso a alimentos frescos y variados en algunos hogares.

El diagnóstico participativo reveló que varias familias enfrentaban restricciones económicas y culturales que limitaban la incorporación de alimentos frescos y variados

en la dieta infantil. Por motivos de costo y disponibilidad, se recurría con mayor frecuencia a productos ultra procesados más accesibles. Además, ciertos patrones culturales reforzaban prácticas alimenticias poco saludables, normalizando frituras y golosinas en la vida cotidiana.

Este hallazgo muestra que la alimentación infantil está condicionada por factores estructurales y no únicamente por decisiones individuales. Por ello, la experiencia subraya la necesidad de impulsar estrategias educativas y comunitarias que promuevan alternativas accesibles, rescaten saberes locales y fortalezcan la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad.

**El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:**

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Cartografías sociales para explorar realidades familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. Se evidenció que los niños preferían golosinas, frituras y bebidas azucaradas, lo que refleja la influencia del entorno escolar y comunitario en sus hábitos alimenticios.
2. Muchas familias tenían información limitada sobre la importancia de una dieta equilibrada y sus efectos en el desarrollo integral de los niños, lo que condicionaba las prácticas alimenticias en el hogar.
3. Se identificó que algunos hogares enfrentaban restricciones económicas que dificultaban el acceso a alimentos frescos y variados, además de patrones culturales que normalizaban el consumo de productos poco saludables.

### **Valor del diagnóstico participativo para la sistematización**

El diagnóstico participativo tuvo un valor estratégico y pedagógico dentro de la sistematización, ya que permitió:

1. Visibilizar la realidad concreta de los hábitos alimenticios de los niños, las prácticas familiares y las condiciones socioeconómicas que influyen en la alimentación.
2. Reconocer las voces de los actores educativos (niños, padres y docentes), generando un proceso inclusivo que fortaleció el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad.
3. Identificar problemas estructurales y culturales, como el consumo frecuente de ultraprocesados, el desconocimiento parcial de las familias y las limitaciones económicas para acceder a alimentos frescos.
4. Detectar potencialidades locales, como los saberes tradicionales sobre cultivo y preparación de alimentos, que se convirtieron en recursos para la propuesta educativa.
5. Orientar la planificación de la experiencia, ya que los hallazgos del diagnóstico guiaron la definición de objetivos, actividades y metodologías adaptadas al contexto.
6. Generar reflexión crítica, al mostrar que la alimentación infantil no depende solo de decisiones individuales, sino de un entramado social, cultural y económico que requiere respuestas integrales.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la Unidad Eloy Alfaro.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

##### **1. En los niños**

- Mayor conciencia sobre la diferencia entre alimentos saludables y ultraprocesados.
- Incremento en el consumo de frutas y refrigerios más nutritivos durante los recreos.

- Desarrollo de actitudes responsables hacia su propia alimentación y salud.

## **2. En las familias**

- Sensibilización sobre la importancia de una alimentación balanceada para el desarrollo integral infantil.
- Incorporación de prácticas más saludables en las loncheras escolares y en la dieta cotidiana.
- Participación en talleres y ferias, fortaleciendo la corresponsabilidad con la escuela.

## **3. En los docentes y la escuela**

- Integración de contenidos de nutrición en el currículo de manera transversal.
- Uso de metodologías participativas y vivenciales (huerto escolar, dinámicas, talleres).
- Mayor compromiso institucional en la promoción de hábitos saludables.

## **4. En la comunidad educativa**

- Creación de espacios de diálogo y colaboración entre escuela, familias y comunidad.
- Revalorización de saberes locales sobre cultivo y preparación de alimentos naturales.
- Fortalecimiento del vínculo escuela–comunidad como motor de cambio cultural.

### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención derivada del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

#### **1. En los docentes**

- Mayor sensibilización sobre la importancia de la educación alimentaria como parte del currículo.
  - Adopción de metodologías participativas y vivenciales (huerto escolar, dinámicas, talleres).
  - Fortalecimiento de sus capacidades para integrar contenidos de nutrición en diversas asignaturas.
- 2. En las familias**
- Incremento en la conciencia sobre el impacto de la alimentación balanceada en el desarrollo integral de los niños.
  - Incorporación de prácticas más saludables en la preparación de loncheras y comidas cotidianas.
  - Participación en talleres y actividades escolares, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.
- 3. En la comunidad educativa en general**
- Creación de espacios de diálogo y reflexión sobre la alimentación y la salud infantil.
  - Revalorización de saberes locales sobre cultivo y preparación de alimentos naturales.
  - Fortalecimiento del vínculo entre escuela, familias y comunidad como actores corresponsables en la formación de hábitos saludables.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “**Escuela, familia y sociedad**”, como parte del Proyecto Escuela para Padres de la **Unidad Educativa Eloy Alfaro** y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.**

Al inicio, muchos padres se mostraron inseguros frente a los talleres de escuela para padres pues no estaban acostumbrados a espacios de diálogo sobre el rol de la escuela, la familia y la comunidad, salud y estilo de vida, nutrición, sexualidad, derechos y responsabilidades. Sin embargo, cuando se generaron dinámicas de escucha activa y se ofreció información clara y accesible, las familias comenzaron a sentirse afianzadas, fortalecidas valoradas y comprendidas.

**La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.**

Asimismo, se evidenció que la orientación práctica —por ejemplo, consejos sobre preparación de alimentos nutritivos con productos locales— tuvo un impacto positivo en la disposición de los padres para aplicar cambios. La experiencia enseñó que la educación familiar debe ser contextualizada y cercana a la realidad cotidiana, para que las recomendaciones no se perciban como imposiciones externas, sino como herramientas útiles para mejorar la vida de sus hijos.

**El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela–familia.**

Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora o meramente administrativa a una percepción más humana y cooperativa. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

**El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.**

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

**5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

**El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.**

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta mediación exige competencias socioemocionales, manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

**Durante los talleres, se evidenció que la flexibilidad pedagógica es clave.**

Descubrí que las estrategias deben ajustarse constantemente según la respuesta de los participantes, integrando ejemplos cotidianos y prácticas locales para que los contenidos sean significativos. Esta experiencia enseñó que la educación comunitaria requiere sensibilidad cultural y capacidad de improvisación responsable.

**El rol va más allá del aula:**

Los talleres escuela para padres me permitió ser mediador entre familias, autoridades y comunidad, promoviendo la corresponsabilidad y asegurando que los compromisos asumidos se traduzcan en acciones sostenibles. Esta perspectiva reafirma que la labor docente en proyectos comunitarios implica tanto liderazgo pedagógico como compromiso social.

**El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.**

Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias, permiten expresarse libremente y reconocen sus conocimientos previos. La educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se revelaron como enfoques pedagógicos pertinentes.

**La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.**

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente integrar teoría y práctica, analizar críticamente su intervención, identificar

problemáticas contextuales y proponer acciones de mejora. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta profesional que debe ser sostenida en la labor docente.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

#### **La institución aprendió que la articulación intersectorial es indispensable.**

Cuando la Institución Educativa, comunidad y autoridades locales trabajan de manera coordinada, los resultados se amplifican y se vuelven más sostenibles. Este proceso mostró que la institucionalidad debe ser flexible para adaptarse a las realidades locales, evitando imponer modelos rígidos que no responden a las necesidades específicas de las familias y de toda la comunidad educativa.

#### **La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.**

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

#### **Importancia de la necesidad de establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir avances y ajustar estrategias.**

La experiencia evidenció que, sin indicadores claros y procesos de retroalimentación, los compromisos asumidos pueden diluirse con el tiempo. Las autoridades comprendieron que su rol es garantizar continuidad y legitimidad, asegurando que las iniciativas no dependan únicamente de la motivación individual de los actores, sino que se integren en políticas y planes educativos más amplios.

#### **La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.**

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

**El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.**

Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

**6. Bibliografía**

Dr. Hermán Billy Loján Maldonado **conferencista**, Salud y Estilo de vida. Conferencia impartida el 02 de agosto de 2025.

Organización Panamericana de la Salud. (2021). La importancia de la nutrición en el desarrollo infantil temprano: Evidencia y estrategias para la acción. Washington, D.C.: OPS.

UNICEF. (2020, 15 de marzo). Nutrición infantil en América Latina. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/nutricion-infantil> (unicef.org in Bing)

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Alimentación saludable en la primera infancia*. OMS.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Guía práctica de nutrición infantil*. UNICEF.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Recuperado de **URI:** <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). Familia y escuela: Compartir la educación [Libro en línea]. Graó. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioteca-virtual>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. Quito: MINEDUC.

Pérez, L., & Ramírez, M. (2018). *Hábitos alimenticios y desarrollo integral en niños de educación inicial*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(3), 45-60.

García, J. (2017). *La escuela para padres como estrategia de formación familiar*. Editorial Universitaria.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Freire, P. (2005). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

## 7. Anexos

### 7.1. Oficio a la Autoridad



**Uleam**  
UNIDAD EDUCATIVA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. María Elizabeth Zambrano Cornejo, Mg.  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO".**  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

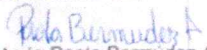
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el aula de inicial 9no "A".

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

  
María Paola Bermúdez Arrollo  
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
[paola.bermudez@gmail.com](mailto:paola.bermudez@gmail.com)  
0959707991



**Uleam**

## 7.2. Planificación del taller seleccionado

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA"**

INFORMACIÓN GENERAL			
<b>INSTITUCIÓN:</b> Unidad Educativa "Eloy Alfaro"		<b>GRADO:</b> Noveno B	
<b>TIEMPO:</b> 1 hora y 30 minutos (90 minutos).		<b>FECHA:</b> 4 de agosto de 2025	
<b>OBJETIVO:</b> Fortalecer la práctica de hábitos saludables que mejoren la calidad de vida y la salud integral en la familia.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
<b>SALUD Y ESTILO DE VIDA</b>	<p><b>PRESENTACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saludo cálido.</b></li> </ul> <p>Buenas tardes, queridos padres y madres de familia.            Esta reunión es parte de mi formación como docente, pero, sobre todo, es una oportunidad para reflexionar juntos sobre algo muy valioso: el papel de la familia en la vida de nuestros hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducir el objetivo de la conferencia.</b></li> </ul> <p>- Presentación del Tema: SALUD Y ESTILO DE VIDA            - Exponer el Objetivo: Fortalecer la práctica de hábitos saludables que mejoren la calidad de vida y la salud integral.            -Reflexión sobre el estilo de vida que llevan los padres en sus hogares.            -Lluvias de ideas ¿Si estos son saludables o deben mejorar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo del taller:</b></li> </ul> <p>-Proyectar la diapositiva Salud y Estilo de vida.            -Reflexionar sobre lo presentado.            -Diálogo interactivo sobre los factores que influyen en nuestro estilo de vida: Higiene, alimentación, ejercicio, trabajo descanso, agua, sol, sueño, relaciones con los demás.            -Exponer propuesta que ayuden a mejorar la salud desde el contexto educativo, económica, y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cierre del taller:</b></li> </ul> <p>-Pregunta para conversar:            ¿Cómo podemos cambiar o mejorar en los hábitos de salud y el estilo de vida en los hogares?            -Exponer sus compromisos</p>	<p>Proyector            Computadora            Parlante            Hojas            Marcadores            fichas y material impreso con guía para padres.</p>	<p><b>APLICACIÓN:</b>            Participación activa</p> <p><b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>  <b>Reflexionar:</b>            1.Lo que más me impactó del taller fue...            2. Que hábitos debo mejorar en los hogares ...            4.Me comprometo a...</p>

### 7.3. Invitación al taller



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TALLER: ESCUELA PARA PADRES**

TEMA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA" 

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

DIA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

#### 7.4. Registro de asistencia del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:

"SALUD Y ESTILO DE VIDA"

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Unidad Educativa Eloy Alfaro

Fecha: 04 de agosto de 2025

Nº	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	FIRMA
1			
2	Amalia Esperanza Morab G...	131043921-9	Amalia Morab G...
3	Roxana Amalia Lombano R...	131301664-2	Amalia F. Risco
4	Maria Jacinta Cedeño B	1312805755	Jacinta Cedeño B
5	Thedy Yenniferia Muñoz B	1305233361	Thedy Muñoz B
6	Delceto Eudil Basante P	1310282916	Eudil Basante P
7	Pedro Daniel Solorzano J	1317985231	<del>Pedro Solorzano J</del>
8	NEY FABIAN MOREIRA S	1307278182	NEY MOREIRA
9	Eugenia Narcisca Amayo B	1307557577	Narcisca Amayo B
10	Maria Alejandra Vera	130724944-9	Maria Alejandra
11	Emika Falcones Pinarvuelta	130972504-0	Emika Falcones
12	Ruth Marisol Tamburone L	1306988203	Ruth M.L.
13	Rocio Lota	1314331781	Rocio Lota
14	Eduardo German Cedeño	1307100105	Eduardo G. Cedeño
15	Mathaly Andreina Espinoza S	131301819-2	M. Andreina (E.S)

#### 7.5. Materiales o recursos utilizados (se encuentran dentro de la planificación)

[SALUD Y ESTILO DE VIDA.pptx](#)

[Apuntes sobre salud y Estilo de Vida.docx](#)

## 7.6. Acta de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

**Nombre del taller:** Salud y Estilo de Vida

**Fecha de ejecución:** 4 de agosto de 2025

**Institución donde se replicó:** Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Erika Falcones Peñarrieta	Hacerles desayunos saludables a mis hijos.
Ney Fabian Moreira Saltos	Buscar más información para mejorar los hábitos en mi hogar.
Nathaly Andreina Espinoza Risco	Aumentar la práctica de ejercicios
Eduardo Germán Cedeño Moreira	Sacar a mis hijos a distraer con la naturaleza.
Amalia Emperatriz Morales Gonzales	Aconsejar sobre la importancia de tomar agua en todo el día.
María Jacinta Cedeño Bermudez	Cuidar a mis hijos lavando bien los alimentos.
Roxana Amalia Zambrano Risco	Enviarle lonche saludable a mi hijo.
Yhudy Muñoz Cedeño	Comeremos en casa más proteínas, frutas y verduras.
Delcito Cadil Basurto Pazmiño	Que la hora de dormir sea más temprano y tener sueño reparador.
Eugenia Narcisca Arroyo Carrera	Ayudar a mi familia a tener hábitos saludables.
Ruth Marisol Zambrano Zambrano	No prohibir la exposición del sol de manera moderada.
Pedro Daniel Solorzano Vega	Educare a mi hija para que sepa que comer y que no debe comer.
María Molina Vera	Hábitos de higiene que los mantenga limpios y sanos.
Rocio Loza	Antes de comer el deber es lavarse las manos.
Merly Isabel Solorzano Zambrano	Mi niño debe cargar las uñas cortas, cabello corto, bien limpio y arreglado.

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.  
E-mail: [guiuselly.andrade@uleam.edu.ec](mailto:guiuselly.andrade@uleam.edu.ec)

## 7.7. Testimonio de padre de familia

### Testimonio 1

"Antes mi hijo no quería comer verduras, pero con las actividades en la escuela aprendió a probar nuevos alimentos. Ahora en casa pide ensalada y hasta ayuda a prepararla. Como madre me siento tranquila porque sé que está creciendo más sano y fuerte."

### Testimonio 2

"Lo que más me gustó fue que nos invitaron a participar en los talleres. No solo aprendimos cómo apoyar a nuestros hijos en las tareas, también compartimos con otros padres nuestras experiencias. Me siento parte de la educación de mi hija, no solo espectadora."

### Testimonio 3

"Este proyecto nos enseñó que la educación no es solo responsabilidad de los maestros. En casa hablamos más sobre respeto, solidaridad y cómo cuidarnos entre todos. Veo que mi hijo aplica esos valores en la escuela y eso me llena de orgullo."

## 7.8. Registro Fotográfico





## 7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Fortaleza de los vínculos a nivel familia						
NRO	ITEM	SI	#	%	NO	# %
1	Como padre soy afectuoso	✓	6	100		
2	Como padre soy reactivo	✓	6	100		
3	Como padre le dedico tiempo	✓	6	100		
4	Le dedico tiempo especial	✓	6	100		
5	Conozco bien los problemas	✓	6	100		
6	Como familia nos reunimos	✓	6	100		
Padres comprometidos con la educación de sus hijos						
1	Reviso las tareas	✓	6	100		
2	Controlo contenido	✓	5	83	1	17
3	Controlo uso de redes	✓	6	100		
4	Cuando sale, averiguo	✓	6	100		
5	Logro controlar uso celular	✓	6	100		
6	Comemos juntos 2 veces	✓	6	100		
7	Comemos y conversamos	✓	6	100		
8	Conozco a los amigos	✓	6	100		
9	Vivimos juntos películas	✓	6	100		
10	Recuerdo la última película	✓	5	80	1	17
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia						
NRO	ITEM	SI	#	%	NO	# %
1	Existen reglas	✓	6	100		
2	Hay acuerdo con las reglas	✓	5	80	1	17
3	Recordamos y cumplimos regla	✓	5	80	1	17
4	Hijos conocen las reglas	✓	6	100		
5	Reglas según la edad	✓	6	100		
6	Castigos adecuados	✓	4	60	2	33

Fortaleza de los vínculos a nivel familia						
NRO	ITEM	SI	#	%	NO	# %
1	Como padre soy afectuoso	✓	6	100		
2	Como padre soy reactivo	✓	6	100		
3	Como padre le dedico tiempo	✓	6	100		
4	Le dedico tiempo especial	✓	6	100		
5	Conozco bien los problemas	✓	6	100		
6	Como familia nos reunimos	✓	6	100		
Padres comprometidos con la educación de sus hijos						
1	Reviso las tareas	✓	6	100		
2	Controlo contenido	✓	5	83	1	17
3	Controlo uso de redes	✓	6	100		
4	Cuando sale, averiguo	✓	6	100		
5	Logro controlar uso celular	✓	6	100		
6	Comemos juntos 2 veces	✓	6	100		
7	Comemos y conversamos	✓	6	100		
8	Conozco a los amigos	✓	6	100		
9	Vivimos juntos películas	✓	6	100		
10	Recuerdo la última película	✓	5	80	1	17
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia						
NRO	ITEM	SI	#	%	NO	# %
1	Existen reglas	✓	6	100		
2	Hay acuerdo con las reglas	✓	5	80	1	17
3	Recordamos y cumplimos regla	✓	5	80	1	17
4	Hijos conocen las reglas	✓	6	100		
5	Reglas según la edad	✓	6	100		
6	Castigos adecuados	✓	4	60	2	33

