



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**FORTALECIENDO VÍNCULOS FAMILIARES A TRAVÉS DE
ACTIVIDADES LÚDICAS**

AUTORA:

MIRELLA BRICEIDA BONINO MINAYA

TUTOR:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Fortaleciendo Vínculos Familiares a Través de Actividades Lúdicas" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Mirella Briceida Bonino Minaya, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Mirella Briceida Bonino Minaya, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado “Fortaleciendo Vínculos Familiares a Través de Actividades Lúdicas”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Mirella Briceida Bonino Minaya

C.I 1304234112

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Fortaleciendo Vínculos Familiares a Través de Actividades Lúdicas” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante Mirella Briceida Bonino Minaya.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, Phd.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi madre, quien ha sido mi mayor apoyo durante todo este camino. Su amor incondicional, su comprensión y su constante motivación han sido una fuerza que me impulsa a seguir creciendo y superándome cada día. A lo largo de este proceso siempre estuvo presente con una palabra de ánimo, con su paciencia y con su confianza en mis capacidades, recordándome que cada esfuerzo tiene su recompensa. Gracias a su ejemplo de fortaleza y dedicación he aprendido a enfrentar los desafíos con valentía y a creer en mis propios sueños. Este trabajo también lleva su esencia, porque en cada paso de este logro está reflejado todo lo que ella ha sembrado en mi vida. Con profundo respeto y amor, agradezco todo lo que ha hecho por mí.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mi madre, quien ha sido la luz que guía cada paso que doy en la vida. A ella dedico este trabajo con todo mi amor, porque su apoyo, su paciencia y su entrega han sido fundamentales en cada meta que he logrado alcanzar. Desde siempre me enseñó que el esfuerzo, la humildad y la perseverancia son valores que abren caminos, y gracias a su ejemplo he aprendido a no rendirme ante las dificultades. En cada momento de este proceso sentí su compañía, sus palabras de aliento y su confianza en mí. Este logro no representa solo un objetivo cumplido, sino también el reflejo del amor y la educación que he recibido de ella. Por todo lo que ha hecho por mí y por ser la persona que siempre cree en mis sueños, este trabajo está dedicado a mi madre con profunda gratitud y cariño.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1. Introducción	8
2. Descripción Inicial de la Experiencia	10
2.1 Contexto Espacial y Temporal.....	10
2.2. Actores Involucrados	11
3. Recuperación del Desarrollo del Proceso.....	12
3.1. Matriz de Consistencia de Datos	12
3.2. Matriz de Recogida de Información	14
3.3. Matriz de Vaciamiento de la Información	15
3.4. Matriz de Síntesis	17
4. Análisis y Reflexión de la Experiencia	19
4.1. Diagnóstico Participativo	19
4.2 Transformaciones o Mejoras Producidas.....	22
4.2.1. Matriz de Ámbito Profesional.....	22
4.2.2. Matriz de Ámbito Institucional	23
4.3 Cambios Producidos en los Agentes Comunitarios y Educativos	24
4.3.1. Matriz de Cambios Actitudinales	25
4.3.2. Matriz de Cambios Procedimentales.....	26
4.3.3. Matriz de Cambios Estructurales e Institucionales	27
4.3.4. Matriz de Cambios en los Estudiantes	28
4.3.5. Matriz de Evidencias y Límites.....	28
4.3.6. Matriz de Recomendaciones para Consolidación y Seguimiento	29
5. Lecciones Aprendidas	30
5.1. Lecciones Aprendidas Desde la Perspectiva de las Familias	31
5.2. Lecciones Aprendidas Desde la Perspectiva del Docente Facilitador.....	32

5.3. Lecciones Aprendidas Desde la Perspectiva Institucional	34
6. Bibliografía	36
7. Anexo.....	37
7.1. Testimonio	37
7.2. Oficio a la Autoridad	38
7.3. Invitación del taller.....	39
7.4. Planificación del Taller.....	40
7.5. Registro de Asistencia del Taller	41
7.6. Materiales o Recursos Utilizados	43
7.7. Acta de Compromisos	44
7.8. Registro Fotográfico.....	46
7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	47
7.10. Tabulación de datos	49

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permitió reflexionar de manera crítica sobre la práctica pedagógica desarrollada en la primera infancia, a través del análisis y reconstrucción de experiencias significativas, con el propósito de fortalecer las competencias profesionales y aportar al mejoramiento de la atención educativa.

La experiencia sistematizada se llevó a cabo en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos, ubicada en el sector Las Cumbres, donde se brinda atención a niños de 0 a 3 años bajo la responsabilidad de una sola docente. La experiencia se desarrolló en el marco del proyecto Escuelas para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación activa de las familias en el proceso de desarrollo integral de sus hijos, así como a fortalecer los vínculos afectivos mediante la cooperación entre la unidad educativa y el entorno familiar.

Como parte de este proyecto, se ejecutó el taller “Escuela, familia y sociedad”, seleccionado para la sistematización de la experiencia por su relevancia en el análisis de la corresponsabilidad familiar y social en la educación inicial. Dicho taller permitió generar espacios de reflexión y diálogo con padres y cuidadores, abordando temas relacionados con el rol de la familia, la importancia del acompañamiento afectivo y el valor del juego como estrategia fundamental para fortalecer los vínculos familiares durante los primeros años de vida.

Se destaca que la relación familia - escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agentes, disminuyendo el recelo hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto por parte de los docentes como de los padres y madres. (Sánchez, 2011)

El fortalecimiento del vínculo entre la unidad de atención, la familia y la sociedad se reconoce como un elemento clave para favorecer la convivencia, la participación y el desarrollo integral de los niños. En este sentido, el **objetivo general** de la experiencia fue sistematizar los vínculos familiares a través de actividades lúdicas en niños y niñas de 0 a 36 meses con el fin de analizar

los procesos, resultados y aprendizaje generados para mejorar la participación familiar y las prácticas pedagógicas. De manera complementaria, se plantearon como **objetivos específicos:** Describir el contexto institucional, socioeconómico y cultural de la Unidad de Atención donde se desarrolló la experiencia socioeducativa basada en actividades lúdicas con niños y niñas de 0 a 36 meses y sus familias. Analizar la participación de las familias en las actividades lúdicas implementadas, identificando fortalezas, dificultades y factores del contexto que influyen en el involucramiento familiar en el proceso educativo. Valorar el uso de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y sus familias, favoreciendo el desarrollo integral en la primera infancia. Identificar los aprendizajes generados en niños, familias y docente a partir de la implementación de actividades lúdicas orientadas a la estimulación temprana y al acompañamiento familiar y promover el compromiso de las familias en la continuidad de las actividades lúdicas en el hogar como medio para fortalecer la interacción, el afecto y el aprendizaje de los niños y niñas.

En el desarrollo del taller, se emplearon dinámicas participativas y actividades lúdicas orientadas a sensibilizar a las familias sobre la importancia del juego compartido como medio de aprendizaje y fortalecimiento emocional. La evaluación y retroalimentación del proceso permitieron recoger evidencias significativas que reflejan el compromiso de los padres por dedicar mayor tiempo de calidad a sus hijos y aplicar las orientaciones brindadas, confirmando que el trabajo articulado entre la docente y las familias favorece mejoras sostenibles en el desarrollo socioemocional de los niños.

Por ende la sistematización de experiencias tiene como propósito analizar y reflexionar sobre el proceso desarrollado para fortalecer los vínculos familiares a través de actividades lúdicas en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos, donde se atiende a niños de 0 a 3 años. En primer lugar, se presenta una descripción inicial de la experiencia, en la que se contextualiza el origen de la propuesta a partir de la conferencia recibida en la universidad y su posterior aplicación en la unidad de atención mediante el proyecto Escuelas para Padres, específicamente con el taller "Escuela, familia y sociedad". Posteriormente, se realiza la recuperación del desarrollo del proceso, donde se reconstruyen las actividades implementadas, la participación de las familias y el papel de la docente en la ejecución de las estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos. Seguidamente, se desarrolla un análisis y reflexión de la experiencia, que permite comprender los resultados obtenidos, las dificultades enfrentadas y los aprendizajes surgidos durante la práctica. Finalmente, se

presentan las lecciones aprendidas, las cuales evidencian la importancia del trabajo articulado entre la familia y el espacio educativo para promover el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

La sistematización de esta experiencia permitió reflexionar sobre las prácticas desarrolladas, identificar aprendizajes relevantes y proponer acciones de mejora, reafirmando que la cooperación escuela–familia, mediada por actividades lúdicas, es fundamental para el bienestar y desarrollo integral de los niños atendidos en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos.

2. Descripción Inicial de la Experiencia

2.1 Contexto Espacial y Temporal

Oscar, (1998) plantea que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Por otro lado Lovanovich, (2003) señala que la sistematización es algo así como, meterse por dentro de los procesos sociales vivos y complejos, circulando por entre sus elementos, palpando las relaciones entre ellos, recorriendo sus diferentes etapas, localizando sus contradicciones, tensiones, marchas y contramarchas, llegando así a entender los procesos desde su propia lógica, extrayendo de allí enseñanzas que puedan aportar al enriquecimiento tanto de la práctica como de la teoría.

Partiendo de estas definiciones el proyecto que origina la sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–sociedad, a través del Programa “Escuela para Padres”, concebido como un espacio formativo y de participación para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes donde se enfatiza que la experiencia socioeducativa desarrollada para el fortalecimiento de los vínculos familiares a través de actividades lúdicas en niños y niñas de 0 a 36 meses. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación más corresponsable entre la institución educativa, las familias y actores del entorno, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar y la comunidad.

El taller se implementó en la Unidad de Atención CNH Rincón de los Bajitos, ubicada en el cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí sitio Las Cumbres, en el año lectivo 2025–2026, un sector rural que se desarrolló durante el período de atención educativa correspondiente a la jornada regular del CNH, en el marco de las actividades pedagógicas planificadas con la participación de los niños y niñas, así como de sus padres y cuidadores. Este proceso se llevó a cabo de manera progresiva, considerando los tiempos disponibles de las familias y las condiciones propias del contexto rural, lo que permitió observar de forma continua los avances, dificultades y aprendizajes generados a lo largo de la intervención.

En cuanto al espacio y lugar, la Unidad de Atención CNH Rincón de los Bajitos funciona en una infraestructura que corresponde a una escuelita de una sola aula, construida con materiales de ladrillo y cemento. Este espacio es atendido por una sola docente y acoge a un total de 35 niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 0 y 36 meses, así como a 35 padres de familia, quienes participan de manera directa o indirecta en el proceso educativo.

El proyecto incluyó la realización de talleres formativos, dinámicas de juego, demostraciones prácticas, uso de materiales didácticos y espacios de diálogo con las familias, orientados a promover el juego como medio de aprendizaje, interacción afectiva y estimulación temprana. A través de estas actividades lúdicas se fortaleció la comunicación, el vínculo emocional y la participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas cabe mencionar que las acciones fueron planificadas considerando las características propias de la primera infancia y las condiciones del contexto rural en el que se encuentra ubicada la unidad.

2.2. Actores Involucrados

Los actores involucrados en el desarrollo de la presente sistematización de experiencias fueron principalmente la docente de la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos, los niños de 0 a 3 años y sus familias o cuidadores principales. La docente cumplió un rol fundamental como mediadora del proceso educativo, siendo responsable de la planificación, ejecución y seguimiento de las actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares. Asimismo, brindó orientación permanente a las familias a través del proyecto Escuelas para Padres, promoviendo espacios de diálogo, reflexión y acompañamiento que permitieron sensibilizar sobre la importancia del juego compartido en la primera infancia.

Por su parte, las familias asumieron un papel activo dentro del proceso, participando en los talleres y aplicando en el hogar las actividades lúdicas sugeridas, lo que favoreció la interacción afectiva y la comunicación con sus hijos. Los niños, como actores centrales de esta experiencia, se beneficiaron directamente de las dinámicas implementadas, ya que el juego permitió fortalecer su seguridad emocional, estimular su desarrollo socioemocional y cognitivo, y reforzar el vínculo con sus cuidadores. La articulación entre docente, familia y entorno social evidenció que el trabajo colaborativo es esencial para lograr una atención integral y significativa en la primera infancia.

3. Recuperación del Desarrollo del Proceso

La recuperación del desarrollo del proceso permitió reconstruir de manera ordenada las fases del taller “Escuela, Familia y Sociedad” implementado en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos, identificando cómo las actividades lúdicas, los espacios de diálogo y los acuerdos construidos fortalecieron progresivamente el vínculo entre la escuela y las familias. Este ejercicio reflexivo no solo evidenció los avances alcanzados en la corresponsabilidad educativa, sino también las dificultades enfrentadas, permitiendo comprender el proceso como una experiencia formativa que requiere continuidad y seguimiento para consolidar cambios sostenibles.

3.1. Matriz de Consistencia de Datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Los padres y madres manifestaron haber recibido la convocatoria con interés y disposición para participar en las actividades propuestas; sin embargo, algunos señalaron limitaciones de tiempo relacionadas con sus jornadas laborales, lo que dificultó su asistencia constante.	Convocatoria escrita, cronograma de actividades del proyecto, listado de padres y madres convocados, registros de asistencia.	Se evidenció una actitud positiva inicial hacia la propuesta, aunque persisten barreras estructurales, principalmente laborales, que inciden en la participación de algunas familias.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Inicio del taller mediante actividades lúdicas integradoras “Tejiendo vínculos familiares”.	Los participantes destacaron que las dinámicas lúdicas facilitaron la interacción, permitiéndoles expresarse con mayor confianza, fortalecer la comunicación y sentirse escuchados dentro del espacio educativo.	Fotografías de las actividades, guías metodológicas, hojas de trabajo y materiales lúdicos utilizados durante el taller.	Las actividades lúdicas resultaron efectivas para generar un clima de confianza, favoreciendo la participación activa y el acercamiento entre las familias y el equipo educativo.
Exposición central del taller “Escuela, familia y sociedad” orientada al fortalecimiento del rol familiar.	Los padres y madres expresaron haber comprendido mejor su rol formativo dentro del proceso educativo de sus hijos, reconociendo la importancia de su acompañamiento cotidiano y del trabajo conjunto con la institución.	Presentación digital, notas del facilitador, contenidos trabajados durante la exposición y registros de participación.	La exposición promovió una reflexión profunda sobre la corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad, motivando actitudes de mayor compromiso en la crianza y educación de los niños.
Trabajo grupal y actividades lúdicas orientadas a compromisos familiares.	Los padres manifestaron que las actividades grupales les ayudaron a identificar prácticas familiares que pueden fortalecer los vínculos afectivos y mejorar la convivencia en el hogar.	Productos escritos, acuerdos familiares, compromisos individuales y grupales elaborados durante el taller.	El trabajo colaborativo permitió construir compromisos realistas y contextualizados, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad y la aplicación práctica de lo aprendido en el entorno familiar.
Socialización de resultados, acuerdos institucionales y cierre del taller.	Los padres y madres de familia expresaron comentarios positivos respecto al desarrollo del taller, resaltando la importancia de los espacios lúdicos como estrategias para	Acta de compromisos firmada por los participantes, registro fotográfico del cierre del taller,	La socialización y el cierre del taller permitieron fortalecer la confianza entre la escuela y la familia, consolidando una relación más cercana y colaborativa. No obstante, se identificó la necesidad

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	fortalecer los vínculos familiares. Asimismo, manifestaron sentirse valorados por la institución educativa, reconociendo el interés de la escuela por involucrar a la familia como parte fundamental del proceso formativo de los niños.	lista de asistencia y documentos institucionales que respaldan los acuerdos establecidos entre la escuela y las familias.	de dar seguimiento permanente a los compromisos adquiridos, a fin de garantizar la continuidad y sostenibilidad de las acciones orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Fuente: Elaboración propia

3.2. Matriz de Recogida de Información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Diagnóstico sobre la asistencia y el nivel de involucramiento de los padres y madres de familia durante el desarrollo del taller, considerando su participación en las actividades lúdicas y reflexivas.	Listas de asistencia, testimonios de padres y madres, cuestionarios aplicados.	Padres y madres de familia, docentes de la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos.
Metodología del taller	Análisis de las actividades lúdicas aplicadas y su pertinencia para el fortalecimiento de los vínculos familiares y la integración escuela-familia.	Planificación del taller, guía metodológica, registro fotográfico y observaciones realizadas durante la ejecución.	Facilitador del taller y observadores.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Comunicación escuela-familia	Identificación de barreras y facilitadores en los procesos de comunicación entre la escuela y las familias, a partir de la experiencia del taller.	Entrevistas informales, registros de diálogos y actas de acuerdos establecidos.	Padres y madres de familia, docentes y equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe sobre las transformaciones actitudinales y prácticas familiares evidenciadas luego de la participación en el taller.	Testimonios escritos, reflexiones colectivas y compromisos firmados por las familias.	Padres y madres de familia, docentes y facilitador del taller.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico sobre el desarrollo del taller y su impacto en el fortalecimiento de los vínculos familiares.	Bitácora del docente, cuestionarios aplicados y notas de campo.	Docente facilitador del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. Matriz de Vaciamiento de la Información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres y madres de familia en el acompañamiento	Se evidenció una baja participación inicial de algunas familias; sin embargo, durante el desarrollo del taller los padres y madres reconocieron su rol educativo y la importancia de involucrarse activamente en el proceso formativo de sus hijos,	La corresponsabilidad familiar no se consolida de manera inmediata, sino que requiere acompañamiento continuo y la	Falta de rutinas familiares, limitado acompañamiento académico en el hogar y escaso tiempo de convivencia familiar.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
educativo de sus hijos?	especialmente a través de actividades lúdicas compartidas.	implementación de estrategias institucionales que favorezcan la participación sostenida de las familias.	
¿Cuáles son las principales dificultades en la comunicación entre la escuela y las familias de la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos?	Se identificaron dificultades relacionadas con los horarios laborales de los padres, el desconocimiento de los canales de comunicación institucional y la presencia de barreras emocionales que limitan el diálogo abierto con la institución.	Resulta necesario construir canales de comunicación empáticos y accesibles que vayan más allá de lo administrativo, promoviendo el diálogo cercano y la confianza mutua.	Necesidad de fortalecer la comunicación digital y promover reuniones sectoriales o por grupos reducidos que faciliten la participación familiar.
¿Cómo impactó la metodología del taller “Escuela, Familia y Sociedad” en los padres y madres de familia?	La metodología lúdica y participativa integró la exposición teórica con dinámicas grupales, generó procesos de sensibilización y favoreció la construcción de compromisos familiares orientados al fortalecimiento de los vínculos afectivos.	La metodología participativa resulta clave para movilizar emociones, reflexiones y acciones concretas en las familias, especialmente cuando se utilizan estrategias lúdicas.	Las diferencias en los niveles de escolaridad de los padres influyen en la comprensión de algunos contenidos, lo que evidencia la necesidad de adaptar los materiales y estrategias.
¿Qué aprendizajes significativos	Los padres y madres reconocieron que la educación de sus hijos es un	El cambio actitudinal es posible	Interés de las familias en futuros talleres sobre

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
emergieron a partir del desarrollo del taller?	proceso compartido entre la familia y la escuela, y valoraron la importancia del acompañamiento afectivo y educativo desde el hogar.	cuando se generan espacios de reflexión; no obstante, requiere seguimiento constante para que se traduzca en prácticas familiares sostenibles.	establecimiento de límites, disciplina positiva y uso responsable de la tecnología en el hogar.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Matriz de Síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Los padres y madres de familia reconocieron su rol formativo dentro del desarrollo integral de sus hijos, destacando la importancia del acompañamiento afectivo y educativo desde el hogar. Por su parte, los docentes valoraron positivamente la participación	Algunos padres manifestaron no percibir como prioritaria su asistencia a este tipo de espacios formativos, lo que se reflejó en una participación irregular.	Se identificaron representantes con doble jornada laboral, lo que limitó su presencia constante en las actividades propuestas.	El fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa requiere la implementación de estrategias flexibles e inclusivas que se ajusten a las realidades familiares, promoviendo una participación más equitativa y sostenida.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	familiar durante las actividades lúdicas del taller.			
Comunicación escuela-familia	Tanto las familias como el personal docente reconocieron la importancia de mantener una comunicación constante y cercana para favorecer el proceso educativo de los niños.	Mientras los docentes consideran que la información institucional es compartida de manera suficiente, algunas familias manifestaron dificultades para acceder o comprender los mensajes emitidos.	Se evidenció un uso limitado y poco sistemático de los medios digitales como canales de comunicación entre la escuela y las familias.	Resulta urgente fortalecer una comunicación bidireccional, empática y accesible, que favorezca el diálogo y la participación activa de las familias más allá de lo informativo.
Metodología del taller	Las dinámicas lúdicas y la exposición desarrolladas durante el taller fueron valoradas como útiles y motivadoras, ya que facilitaron la participación y el intercambio de	Un grupo reducido de padres expresó preferencia por actividades más breves y concretas, debido a limitaciones de tiempo y atención.	Se identificaron padres con dificultades de comprensión lectora, lo que incidió en el desarrollo de algunas actividades escritas.	La metodología del taller debe adaptarse a la diversidad cultural y educativa de las familias, priorizando estrategias lúdicas, visuales y participativas que faciliten la comprensión y el involucramiento.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	experiencias entre las familias.			
Cambios tras el taller	Se observó una mayor conciencia sobre la importancia del rol familiar y actitudes más favorables hacia el trabajo conjunto con la escuela.	Aún no se evidencian cambios sostenidos en todas las familias, especialmente en aquellas con menor asistencia al taller.	Algunos padres que no participaron de manera continua presentaron menores avances en la apropiación de los compromisos asumidos.	Los resultados indican la necesidad de dar continuidad institucional a este tipo de espacios formativos, garantizando seguimiento y acompañamiento para consolidar los cambios logrados.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y Reflexión de la Experiencia

El análisis y la reflexión de la experiencia desarrollada en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos, orientada al fortalecimiento de los vínculos familiares a través de actividades lúdicas, permitió comprender de manera crítica los procesos, logros y desafíos vividos durante la intervención. Este ejercicio reflexivo no se limitó a describir las acciones ejecutadas, sino que buscó interpretar cómo el juego se convirtió en un medio significativo para promover la participación familiar, mejorar la comunicación y fortalecer las relaciones afectivas. A partir de la recuperación de lo vivido, se generó una mirada más consciente sobre la práctica, identificando aprendizajes relevantes y elementos clave para consolidar y mejorar futuras intervenciones en el contexto rural donde se desarrolló el taller.

4.1. Diagnóstico Participativo

El diagnóstico participativo se desarrolló en las primeras fases del taller “Escuela, Familia y Sociedad” en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos, a través de actividades lúdicas y

espacios de diálogo que permitieron la participación activa de las familias. Este proceso favoreció la expresión de experiencias, percepciones y expectativas en torno al rol familiar dentro del proceso educativo.

A partir de este ejercicio, se comprendió que, aunque las familias reconocen la importancia de su corresponsabilidad en la formación de los niños, su participación se ve condicionada por factores como las jornadas laborales, la ausencia de rutinas familiares y dificultades en la comunicación con la institución. Las actividades lúdicas facilitaron un ambiente de confianza que permitió abordar estas realidades sin juicios, promoviendo la reflexión colectiva.

El proceso diagnóstico fue fundamental porque sentó las bases para el desarrollo del taller, fortaleciendo el vínculo escuela–familia y sensibilizando a los participantes sobre la necesidad de un trabajo conjunto. Las estrategias participativas empleadas posibilitaron identificar necesidades reales y construir acuerdos desde la escucha mutua.

Como principales hallazgos, se evidenció:

- La necesidad de generar estrategias flexibles que favorezcan la participación familiar.
- Fortalecer la comunicación bidireccional.
- Dar continuidad a espacios formativos que integren lo lúdico con la reflexión, como vía para consolidar vínculos familiares y educativos más sólidos.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como un proceso de construcción conjunta entre la escuela y las familias. Para ello, se implementaron diversas estrategias participativas y lúdicas que permitieron identificar percepciones, experiencias y necesidades compartidas. En una primera etapa, se desarrollaron dinámicas grupales orientadas a reconocer percepciones comunes sobre la corresponsabilidad educativa y los vínculos familiares. Posteriormente, se utilizaron actividades de representación y diálogo para explorar las realidades familiares y los contextos de crianza.

Asimismo, se promovieron espacios de debate guiado que posibilitaron contrastar experiencias entre las familias y el personal educativo, favoreciendo la reflexión colectiva. Todo el proceso fue acompañado por un registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos contruidos de manera participativa. Esta metodología permitió que los participantes

reconocieran problemáticas comunes y, principalmente, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia.

Resultados del Diagnóstico Participativo

Como producto del proceso emergieron los siguientes resultados:

- Identificación de una valoración positiva de la familia como principal espacio de afecto, cuidado y socialización de los niños y niñas.
- Reconocimiento, por parte de las familias, de dificultades en la comunicación intrafamiliar, la expresión de emociones y el acompañamiento cotidiano, lo que incide en el fortalecimiento de los vínculos familiares.
- Evidencia de limitaciones de tiempo compartido entre padres e hijos, asociadas a jornadas laborales extensas y múltiples responsabilidades familiares.
- Visibilización, a través de las cartografías sociales, de realidades familiares diversas que influyen en la calidad de las relaciones afectivas y en la convivencia familiar.
- Reconocimiento colectivo de las actividades lúdicas como una estrategia pertinente para fortalecer los vínculos familiares, promover la interacción positiva y generar espacios de encuentro entre padres e hijos.
- Identificación de la necesidad de fortalecer la participación activa de las familias en las acciones promovidas por la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos.

Valor del Diagnóstico para la Sistematización

El diagnóstico participativo se constituyó en el punto de partida para el análisis crítico, reflexivo y experiencial de la práctica orientada al fortalecimiento de los vínculos familiares a través de actividades lúdicas.

- Permitió comprender la experiencia desde las vivencias, percepciones y saberes de las familias, favoreciendo una interpretación contextualizada del proceso desarrollado.
- Facilitó la identificación de aprendizajes, transformaciones y desafíos surgidos durante la implementación de las actividades lúdicas.
- Aportó elementos para analizar la coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias aplicadas en la experiencia sistematizada.

- Contribuyó a valorar el impacto de las actividades lúdicas en la comunicación, el afecto y la participación familiar dentro de la unidad de atención.
- Se convirtió en un insumo clave para recuperar y resignificar la experiencia, otorgándole sentido pedagógico y relevancia social para futuras intervenciones.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje articulador de las mejoras educativas en la **Unidad de Atención Rincón de los Bajitos**.

4.2 Transformaciones o Mejoras Producidas

La ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. Desde el ámbito familiar, la ejecución del taller permitió generar transformaciones significativas en la forma en que las familias se relacionan y comparten con sus hijos e hijas. La implementación de actividades lúdicas favoreció espacios de encuentro, interacción y disfrute compartido, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo una comunicación más cercana y empática. Las familias lograron reconocer el juego no solo como una actividad recreativa, sino como una herramienta fundamental para el acompañamiento, la expresión emocional y la construcción de relaciones basadas en el respeto y el afecto. Asimismo, se evidenció una mayor disposición para participar activamente en los procesos promovidos por la unidad de atención, asumiendo un rol más consciente y corresponsable en el desarrollo integral de los niños y niñas.

4.2.1. Matriz de Ámbito Profesional

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo influyó la implementación de actividades lúdicas en la práctica profesional?	Se incorporaron estrategias lúdicas participativas en la planificación docente. Mayor interacción entre docentes y familias.	El juego no solo es recreativo, sino una herramienta pedagógica que fortalece vínculos y mejora la comunicación familiar.	Necesidad de formación continua en metodologías lúdicas y trabajo con familias.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué cambios actitudinales se evidenciaron en el personal docente?	Mayor apertura, empatía y disposición para trabajar colaborativamente con las familias.	La actitud del docente influye directamente en el nivel de participación familiar.	Fortalecer espacios internos de reflexión pedagógica.
¿Qué aprendizajes dejó la experiencia en el equipo profesional?	Mejor comprensión del contexto rural y de las dinámicas familiares.	La intervención debe adaptarse al contexto. sociocultural para ser efectiva.	Implementar evaluaciones periódicas de impacto.
¿Qué desafíos se identificaron en la intervención?	Limitaciones de tiempo de algunas familias y recursos reducidos.	Es necesario planificar estrategias sostenibles y contextualizadas.	Diseñar estrategias de seguimiento a largo plazo.

4.2.2. Matriz de Ámbito Institucional

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo impactó la experiencia en la dinámica institucional?	Mayor participación familiar en actividades promovidas por la unidad.	La institución debe consolidarse como espacio abierto e integrador.	Institucionalizar las actividades lúdicas dentro de la planificación anual.
¿Se fortaleció la relación institución-familia?	Se evidenció mayor confianza y comunicación entre familias y personal educativo.	La confianza se construye con acompañamiento constante y coherencia institucional.	Crear canales permanentes de comunicación con las familias.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué cambios estructurales o organizativos se generaron?	Incorporación del enfoque lúdico-familiar como eje transversal.	Las estrategias deben mantenerse en el tiempo para generar impacto real.	Diseñar políticas internas que promuevan la corresponsabilidad.
¿Qué proyecciones deja la experiencia a nivel institucional?	Posibilidad de replicar el modelo en futuras intervenciones.	La sostenibilidad depende del compromiso institucional continuo.	Implementar mecanismos formales de evaluación y seguimiento.

4.3 Cambios Producidos en los Agentes Comunitarios y Educativos

La intervención derivada de la ejecución del taller “**Escuela, familia y sociedad**” generó cambios significativos en los agentes comunitarios y educativos vinculados a la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos. A partir de la implementación de actividades lúdicas con enfoque familiar, se fortaleció la articulación entre la institución, el personal educativo y las familias, promoviendo una visión compartida sobre la importancia del juego como estrategia para fortalecer los vínculos familiares y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta experiencia permitió pasar de una participación ocasional de las familias a una intervención más activa y corresponsable en los procesos educativos y comunitarios.

4.3.1. Matriz de Cambios Actitudinales

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué cambios actitudinales se evidenciaron en el personal docente a partir de la implementación de actividades lúdicas?	Mayor apertura, empatía y disposición para trabajar con las familias.	La actitud del docente influye directamente en la confianza y participación familiar.	Fortalecer habilidades socioemocionales del equipo educativo.
¿Cómo se modificó la percepción del juego dentro de la práctica docente?	Se comenzó a valorar el juego como estrategia pedagógica y relacional.	El enfoque lúdico requiere compromiso y convicción profesional.	Formación continua en metodologías participativas.
¿Se fortaleció la comunicación con las familias?	Mayor diálogo y cercanía entre docentes y padres de familia.	La comunicación horizontal favorece la corresponsabilidad.	Crear espacios periódicos de encuentro familia-docente.

Los cambios actitudinales observados a partir de la intervención se reflejaron principalmente en una mayor apertura, compromiso y sensibilidad del personal educativo y de los agentes comunitarios frente al trabajo con las familias. Se evidenció una disposición más empática y participativa, reconociendo a la familia como un actor clave en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, se fortaleció la valoración del enfoque lúdico como una estrategia pedagógica y relacional, promoviendo actitudes de colaboración, corresponsabilidad y respeto hacia las dinámicas familiares. Este cambio actitudinal favoreció relaciones más cercanas y de confianza entre la unidad de

atención, las familias y la comunidad educativa, contribuyendo a una intervención más humana y contextualizada.

Entre el Personal Docente evidenció una mayor apertura hacia el trabajo colaborativo con las familias, reconociéndolas como aliadas fundamentales en el proceso formativo. Se observó una actitud más empática, participativa y reflexiva frente a las realidades familiares, así como una disposición positiva para incorporar el enfoque lúdico en sus prácticas cotidianas. Este cambio actitudinal favoreció relaciones más cercanas, horizontales y de confianza entre los agentes educativos, las familias y la comunidad.

4.3.2. Matriz de Cambios Procedimentales

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué cambios se incorporaron en la planificación educativa?	Inclusión de actividades lúdicas con enfoque familiar.	La planificación debe responder al contexto rural.	Sistematizar experiencias exitosas.
¿Se modificaron las metodologías de intervención?	Uso de estrategias participativas e interactivas.	La participación activa genera mayor impacto que las metodologías tradicionales.	Elaborar guías institucionales para trabajo con familias.
¿Cómo se fortaleció el seguimiento del proceso?	Mayor observación de la interacción familiar durante las actividades.	La evaluación constante mejora la intervención.	Diseñar instrumentos de evaluación socioemocional.

Desde el punto de vista procedimental, se produjeron transformaciones en la planificación y ejecución de las actividades educativas, integrando de manera intencionada estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares. Se incorporaron metodologías participativas que promueven la interacción, el diálogo y el aprendizaje experiencial, tanto en

los espacios institucionales como en las actividades con participación familiar. Estos cambios permitieron una mayor coherencia entre los objetivos educativos y las acciones desarrolladas, mejorando la calidad de la intervención.

4.3.3. Matriz de Cambios Estructurales e Institucionales

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué transformaciones institucionales se generaron a partir de la experiencia?	Incorporación del enfoque familiar como eje transversal.	Los cambios deben institucionalizarse para garantizar sostenibilidad.	Incluir actividades familiares en la planificación anual.
¿Se fortaleció la relación institución-familia?	Mayor confianza y participación familiar.	La coherencia institucional fortalece la credibilidad comunitaria.	Diseñar políticas internas de corresponsabilidad.
¿Cómo se consideró el contexto rural en la intervención?	Adaptación de estrategias a la realidad comunitaria.	La pertinencia cultural es clave para el impacto.	Promover alianzas comunitarias.

A nivel estructural e institucional, la experiencia impulsó la incorporación del enfoque lúdico y familiar como un eje transversal dentro del quehacer de la unidad de atención. Se fortalecieron los mecanismos de comunicación y coordinación entre el personal educativo y las familias, sentando bases para una gestión institucional más participativa e inclusiva. Si bien estos cambios se encuentran en proceso de consolidación, representan un avance hacia una institución más abierta al trabajo comunitario y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

4.3.4. Matriz de Cambios en los Estudiantes

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué cambios se observaron en los niños y niñas?	Mayor participación y motivación en actividades.	El vínculo afectivo impacta en el bienestar infantil.	Incorporar educación socioemocional permanente.
¿Hubo mejoras en la expresión emocional?	Mayor seguridad y comunicación con sus familias.	El juego fortalece habilidades socioemocionales.	Evaluar impacto a mediano plazo.
¿Cómo influyó la participación familiar en su desarrollo?	Mejor interacción y convivencia.	La familia es el primer espacio formativo.	Mantener actividades conjuntas de forma continua.

En relación con los cambios observados en los niños y niñas, se evidenció una mayor participación, motivación y disposición para interactuar durante las actividades lúdicas compartidas con sus familias. Se observaron mejoras en la expresión emocional, la comunicación y las relaciones interpersonales, lo que refleja el impacto positivo del fortalecimiento de los vínculos familiares en su bienestar socioemocional. De manera potencial, estos cambios contribuyen a un desarrollo integral más equilibrado y a una convivencia más armónica dentro y fuera de la unidad de atención.

4.3.5. Matriz de Evidencias y Límites

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué evidencias respaldan los	Alta participación familiar y mejora en la comunicación.	La constancia es clave para consolidar resultados.	Diseñar seguimiento permanente.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
cambios logrados?			
¿Qué límites se identificaron en la intervención?	Limitaciones de tiempo y recursos en el contexto rural.	Los procesos requieren adaptación a la realidad socioeconómica.	Gestionar recursos adicionales.

Como evidencias de los cambios producidos se identifican la participación activa de las familias en las actividades lúdicas, la integración del enfoque familiar en la práctica educativa y la mejora en las relaciones entre los distintos actores involucrados. No obstante, se reconocen ciertos límites, como el tiempo disponible de algunas familias para participar de manera continua y la necesidad de fortalecer la formación del personal educativo en metodologías lúdicas y participativas. Estos factores condicionan el alcance de la intervención y plantean desafíos para su sostenibilidad.

4.3.6. Matriz de Recomendaciones para Consolidación y Seguimiento

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué acciones permitirán consolidar los cambios alcanzados?	Continuidad de actividades lúdicas familiares.	El fortalecimiento de vínculos es un proceso progresivo.	Establecer cronograma anual institucional.
¿Cómo garantizar el	Implementar evaluación periódica del impacto.	Medir resultados permite ajustar estrategias.	Crear indicadores institucionales de fortalecimiento familiar.

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
seguimiento del proceso?			
¿Qué necesita fortalecerse a nivel profesional e institucional?	Capacitación continua del personal.	La actualización mejora la calidad educativa.	Gestionar espacios formativos internos y externos.

Finalmente, se recomienda consolidar los cambios alcanzados mediante el fortalecimiento de espacios permanentes de formación y reflexión para el personal educativo, así como la institucionalización de las actividades lúdicas con enfoque familiar dentro de la planificación anual. Asimismo, se sugiere establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan valorar de manera continua el impacto de las acciones implementadas, promoviendo la participación activa de las familias y agentes comunitarios. De esta forma, se garantizará la sostenibilidad de la intervención y el fortalecimiento progresivo de los vínculos familiares en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos.

5. Lecciones Aprendidas

Participar en la conferencia y en los talleres desarrollados en la ULEAM no fue simplemente una actividad académica más; fue una experiencia que me confrontó, me movilizó emocionalmente y me llevó a replantear mi práctica educativa desde una mirada más humana y también más crítica. La sistematización de este proceso me permitió comprender que no basta con ejecutar acciones, sino que es necesario analizarlas, interpretarlas y reconocer sus alcances y limitaciones.

Desde la organización de los talleres entendí que planificar implica mucho más que estructurar contenidos. Supuso analizar el contexto, identificar necesidades reales y diseñar estrategias que facilitaran la participación activa de las familias. Elegir un tema no fue una decisión superficial, sino una responsabilidad. Me pregunté: ¿qué necesitan realmente escuchar los padres?, ¿qué puede generar un impacto más allá de una sesión puntual? Esa reflexión previa marcó la diferencia en la ejecución.

Por ende, las lecciones aprendidas del fortalecimiento de los vínculos familiares a través de actividades lúdicas evidencian que el juego constituye una estrategia fundamental para promover relaciones afectivas más cercanas, comunicativas y significativas entre padres, madres e hijos. La experiencia demostró que las actividades lúdicas, cuando son planificadas con intención pedagógica y enfoque participativo, facilitan la interacción, la expresión emocional y el aprendizaje compartido, convirtiéndose en un medio eficaz para fortalecer la convivencia familiar. Asimismo, se aprendió que la participación activa de las familias no ocurre de manera espontánea, sino que requiere espacios de confianza, acompañamiento constante y metodologías inclusivas que reconozcan sus saberes y realidades.

5.1. Lecciones Aprendidas Desde la Perspectiva de las Familias

Al inicio del taller, la respuesta de algunos padres fue distante. Se percibía cierta resistencia, quizás producto de experiencias anteriores donde la escuela ha sido vista como un espacio que juzga más de lo que acompaña. Esa actitud inicial me generó inquietud, pero también me hizo comprender que la confianza no se impone, se construye. A medida que el espacio se volvió más dialogado, participativo y respetuoso, comenzó a transformarse la dinámica. Los padres empezaron a compartir experiencias, preocupaciones y también propuestas.

Así mismo las lecciones aprendidas se relacionaron con la toma de conciencia sobre la importancia del rol que cada actor cumple en el fortalecimiento de los vínculos familiares. Las familias reconocieron el valor del tiempo compartido y del juego como una oportunidad para acercarse emocionalmente a sus hijos, mientras que el personal educativo fortaleció su mirada empática y reflexiva frente a las dinámicas familiares. De manera conjunta, se aprendió que el trabajo colaborativo, basado en el respeto, la escucha y la corresponsabilidad, permite generar transformaciones significativas y sostenibles en las relaciones familiares y comunitarias.

- **El valor del tiempo compartido con los hijos/as**

Las familias reconocieron que dedicar momentos de calidad a través del juego fortalece la relación afectiva y mejora la comunicación con sus hijos. Esto se debe a que las actividades lúdicas generan espacios naturales para la interacción, el disfrute y la expresión de emociones, permitiendo que los vínculos se consoliden de manera más cercana y significativa.

- **La importancia de la participación activa en los procesos educativos**

Las familias comprendieron que su implicación en las actividades de la unidad no solo beneficia a sus hijos, sino que también facilita una mejor comprensión de las estrategias educativas y lúdicas. Esto es fundamental porque la participación activa promueve la corresponsabilidad, favoreciendo que los aprendizajes y valores trabajados en la unidad se refuercen en el hogar.

- **El juego como herramienta de aprendizaje y desarrollo emocional**

A través de la experiencia, las familias aprendieron que las actividades lúdicas no son solo entretenimiento, sino un medio efectivo para desarrollar habilidades socioemocionales, cognitivas y de convivencia en los niños. Esto ocurre porque el juego permite explorar emociones, practicar la resolución de problemas y fortalecer la empatía dentro del contexto familiar.

- **La construcción de confianza y comunicación familiar**

Se evidenció que los momentos lúdicos fortalecen la confianza y facilitan la apertura entre padres e hijos. Las familias aprendieron que estos espacios permiten expresar sentimientos y necesidades de manera segura, favoreciendo la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones cotidianas.

- **La corresponsabilidad en el fortalecimiento de los vínculos familiares**

Las familias reconocieron que el fortalecimiento de los lazos afectivos no depende únicamente de la unidad de atención o del personal educativo, sino que es un proceso compartido. Esto se refleja en la disposición de asumir un rol activo y consciente, donde la constancia y el acompañamiento en las actividades lúdicas refuerzan la relación y el desarrollo integral de los hijos.

5.2. Lecciones Aprendidas Desde la Perspectiva del Docente Facilitador

Uno de los aprendizajes más valiosos fue el proceso de escucha. Escuchar activamente a los padres me permitió comprender que detrás de cada estudiante existe una historia, desafíos económicos, emocionales y sociales que muchas veces desconocemos. Esta experiencia me ayudó a fortalecer la empatía y a replantear mi manera de comunicarme con ellos.

Desde mi perspectiva de docente facilitador, la experiencia de implementar actividades lúdicas con las familias permitió fortalecer la comprensión de la importancia del juego como herramienta pedagógica y relacional. Se evidenció que planificar y ejecutar espacios lúdicos no solo favorece la interacción entre padres e hijos, sino que también exige del docente habilidades de observación, acompañamiento y orientación constante. Además, aprendí que el éxito de estas actividades depende de generar un clima de confianza, promover la participación activa de las familias y adaptar las estrategias a las necesidades y contextos de cada grupo.

En lo personal, esta vivencia me dejó una convicción clara: cuando la escuela escucha, dialoga y acompaña, se generan procesos más significativos y sostenibles. La sistematización no solo me permitió narrar lo vivido, sino comprenderlo críticamente y proyectarlo hacia el futuro. Lo aprendido puede y debe replicarse en mi unidad educativa y en otras instituciones, siempre que exista compromiso, coherencia y una verdadera intención de transformar la relación entre escuela y familia.

Esta experiencia no solo fortaleció mis competencias profesionales, sino que también me recordó que educar es, ante todo, un acto profundamente humano que exige sensibilidad, análisis y responsabilidad social.

- **El juego como estrategia pedagógica y afectiva**

El docente aprende que el juego no es únicamente una actividad recreativa, sino una herramienta educativa que facilita la comunicación, la resolución de conflictos y el desarrollo socioemocional de los niños. Esto se debe a que las actividades lúdicas permiten observar y acompañar de manera natural las interacciones familiares, detectando fortalezas y necesidades.

- **La importancia de la planificación y la adaptabilidad**

Se reconoció que las actividades deben planificarse cuidadosamente, pero también adaptarse a las características, intereses y ritmos de cada familia. Esto asegura que los objetivos de fortalecimiento de los vínculos se cumplan y que la participación de las familias sea significativa y motivadora.

- **Generar un clima de confianza y participación**

El docente facilitador comprendió que la disposición de las familias a participar depende de sentirse escuchadas, valoradas y acompañadas. Crear un ambiente seguro y acogedor permite que los padres se involucren activamente, compartan experiencias y se comprometan con el desarrollo integral de sus hijos.

- **La observación y reflexión como herramientas de mejora continua**

Se aprendió que el análisis crítico de la práctica, mediante la observación de la interacción durante las actividades lúdicas, permite ajustar estrategias, identificar aprendizajes y fortalecer la efectividad de la intervención. Esto favorece un crecimiento profesional constante y la mejora de la relación con las familias.

5.3. Lecciones Aprendidas Desde la Perspectiva Institucional

Desde la perspectiva institucional, la implementación de actividades lúdicas para fortalecer los vínculos familiares evidenció la importancia de consolidar la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos como un espacio integrador, participativo y centrado en la familia. La experiencia mostró que las políticas y estrategias institucionales deben estar alineadas con las necesidades reales de las familias, promoviendo su involucramiento activo y la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, se aprendió que la planificación institucional debe incorporar metodologías participativas, espacios de acompañamiento y mecanismos de seguimiento que garanticen la sostenibilidad de las acciones.

- **La familia como eje central de la intervención institucional**

Se aprendió que las familias deben ser consideradas como actores clave dentro de la planificación y ejecución de las estrategias institucionales. Esto se debe a que su participación activa asegura que las acciones implementadas tengan un impacto real en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y en el desarrollo integral de los niños.

- **La planificación institucional debe ser flexible y participativa**

La institución reconoció que las estrategias rígidas limitan la participación de las familias y la efectividad de las actividades. Por ello, incorporar metodologías participativas y adaptables

permite responder a las necesidades específicas de cada grupo familiar, garantizando mayor involucramiento y satisfacción.

- **Corresponsabilidad entre institución y familias**

Se evidenció que el éxito de las acciones lúdicas depende del compromiso conjunto entre la unidad de atención y las familias. Esto fortalece la cooperación, genera confianza y promueve un entorno donde la familia se siente parte activa del proceso educativo y afectivo de sus hijos.

- **La importancia de los mecanismos de seguimiento y evaluación**

La institución aprendió que implementar sistemas de seguimiento permite valorar los resultados de las actividades, identificar áreas de mejora y asegurar la sostenibilidad de las acciones. Esto garantiza que las transformaciones en los vínculos familiares sean duraderas y se integren de manera coherente en la práctica institucional.

- **Impacto positivo en la comunidad y en la imagen institucional**

Se observó que el fortalecimiento de los vínculos familiares a través de actividades lúdicas genera confianza, participación y sentido de pertenencia hacia la institución. Esto contribuye a consolidar a la unidad como un espacio de referencia comunitaria, capaz de promover relaciones saludables y prácticas educativas innovadoras.

6. Bibliografía

Lovanovich, M. (2003). La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. *Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>

Oscar, J. (1998). Sistematización de experiencias. *Santafé de Bogotá*, No. 44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>

Sánchez, B. d. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. *Universidad de Cantabria*.

7. Anexo

7.1. Testimonio

La experiencia vivida a partir de la conferencia recibida en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y su posterior réplica en la Unidad de Atención Rincón de los Bajitos representó para mí un proceso de aprendizaje profundo y significativo. En un inicio comprendí que, aunque el trabajo docente se centra en el acompañamiento de los niños, el papel de la familia es igualmente determinante en su desarrollo. Esta reflexión me llevó a cuestionar mi propia práctica pedagógica y a reconocer que fortalecer los vínculos familiares no es únicamente una responsabilidad del hogar, sino también una tarea que debe ser promovida desde los espacios educativos. A partir de esta experiencia entendí que el juego y las actividades lúdicas no solo cumplen una función recreativa, sino que se convierten en un medio valioso para acercar a los padres con sus hijos, generar confianza y fortalecer la comunicación afectiva.

Durante el desarrollo del taller con las familias pude observar cómo, a través del diálogo y la participación, los padres comenzaron a reconocer la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos. Este proceso no solo permitió compartir conocimientos, sino también construir un espacio de escucha y reflexión colectiva. Para mí, como docente, fue una experiencia que reafirmó el valor del trabajo colaborativo entre la unidad de atención y la familia. Asimismo, me permitió comprender que pequeñas acciones, como promover el juego compartido o motivar la participación de los padres, pueden generar cambios significativos en la dinámica familiar y en el bienestar emocional de los niños. Esta vivencia fortaleció mi compromiso profesional de continuar implementando estrategias que integren a las familias dentro del proceso educativo, reconociendo que cuando escuela y hogar trabajan juntos, se crean mejores oportunidades para el desarrollo integral en la primera infancia.

7.2.Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, 14 de agosto del 2025.

ING. LIGIA ROSARIO LONDOÑO MOREIRA

DIRECTORA DISTRITAL DEL MIES DE LA UIDAD DE ATENCIÓN DEL "C-N-H. RINCON DE LOS BAJITOS" DEL SITIO LA TRINIDAD DE LA PARROQUIA FLAVIO ALFARO, CANTÓN FLAVIO ALFARO.

Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con las madres de familia de nuestra institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


Mirella Briceida Bonino Minaya
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
mibrisabonino@hotmail.com
0988732741




MINISTERIO DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL - MIES
DIRECCIÓN DISTRITAL 13007
CHONE - FLAVIO ALFARO
RECIBIDO
Adjunto: 1/1
Fecha: 22/08/2025
Hora: 16:19 a.m.
Ing: Tatiana Zambrano
FIRMA R.

Uleam

7.3. Invitación del taller

**INVITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TALLER
FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD**


Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Estimados padres de familia,


Me complace invitarlos a participar en un taller sobre " **FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD**" un espacio de reflexión y aprendizaje conjunto donde exploraremos cómo podemos trabajar juntos para apoyar el desarrollo integral de los niños.

Fecha y Hora: 15 de agosto del 2025 a las 13:00

Unidad de Atención: Rincón de los Bajitos

Agradezco su interés en participar en este taller y espero verlos allí.

7.4. Planificación del Taller

 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA TEMÁTICA: "FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD"			
INFORMACIÓN GENERAL			
UNIDAD DE ATENCIÓN: Rincón de los Bajitos			
TIEMPO: 2horas		FECHA: 15 de agosto del 2025	
OBJETIVO: Fortalecer la relación entre la familia y la escuela para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS /INSUMOS	EVALUACIÓN
importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el proceso educativo.	PRESENTACIÓN: -Se da la bienvenida a los participantes y se presentan el objetivo y temas del taller. -Dinámica: "La Casa de los Sueños" 1. Proporciona a cada participante una hoja de papel y un lápiz. 2. Pide a los participantes que dibujen una casa que represente los sueños y expectativas que tienen para sus hijos.	Materiales: - Presentaciones en papelógrafos. - Marcadores. - Lápiz - Papel.	- Encuesta de Satisfacción: Los participantes completan una encuesta para evaluar la efectividad del taller y sugerir mejoras. - Asistencia y participación: se registrará la asistencia y participación de los padres de familia en las actividades del taller.
	3. Después de que los participantes hayan terminado de dibujar, pedir que compartan su casa con el grupo y expliquen los elementos que incluyeron y por qué. DESARROLLO DEL TALLER: - se abordarán temas como la comunicación efectiva, el apoyo en casa y la participación en la escuela - Luego se comparten experiencias y desafíos en la relación familia-escuela* (los padres de familia compartirán sus experiencias y desafíos en la relación con la escuela y se discutirán posibles soluciones). CIERRE: - Resumen de los principales puntos tratados en el taller. - Los padres realizan sus compromisos para mejorar el desarrollo integral de los niños.		

7.5.Registro de Asistencia del Taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

TEMÁTICA: FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Unidad de Atención: Rincón de los Bajitos

Fecha: 8 de agosto del 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Maria Pilar Tunney Salazar	1314771385	Maria Pilar T.
2	Josely Verónica Cedeño Alcivar	1315415719	Josely Verónica
3	Samileth Lucina Moreira Santiana	1317579918	Samileth Moreira
4	Mariana Justiza Mora Salazar	1313344361	Mariana Mora
5	Janeth Elizabeth Morales Mesas	1315277289	Janeth Morales
6	Yolanda Elizabeth Vera Zumbado	1313988616	Yolanda E.
7	Ymagrid Johanna Romero	1350418362	Ymagrid R.
8	Joselyn Tatiana Balda	0805204984	Joselyn Balda
9	Julexy Elizabeth Garcia	1314133099	Julexy E.
10	Rigina Karolena Allison Zumbado	1313589828	Rigina Allison
11	Monica Karola Zumbado M.	13240355013	Monica Z.
12	Lysegoria Elizabeth Allison Zumbado	1320965995	Lysegoria A.
13	Koenia Elizabeth Saldaniaga	1317484333	Koenia E.
14	Joselyn Margarita Garcia Zumbado	1314474828	Joselyn Garcia
15	Joselyn Agustina Garcia Vera	1314425144	Joselyn Garcia
16	Alexandrea Garcia Balda	1314473958	Alexandrea Garcia
17	Maria Belen Tunney Paraya	2200074686	Maria Tunney



18	Elizabeth Maria Macina San	1351473043.	Elizabeth Macina
19	Kathy Annis Otero Pinto	0850272618	Kathy Otero
20	Beatriz Maritza Garcia Zambano	1314320166.	Beatriz Garcia
21	Susie Elizabeth Mendez Pineda	0803167629	Susie Mendez
22	Vanessa Annubell Soledispa	1724658900.	Vanessa Soledispa

Yiraela Blasquez M.

DOCENTE

RESPONSABLE

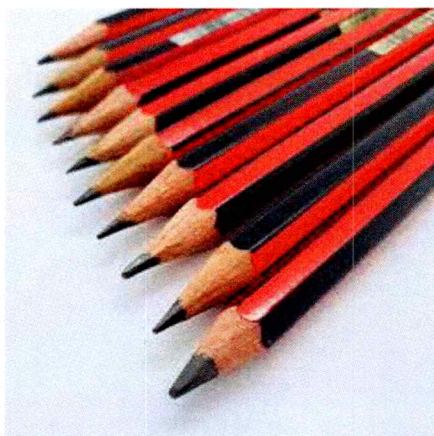
7.6. Materiales o Recursos Utilizados



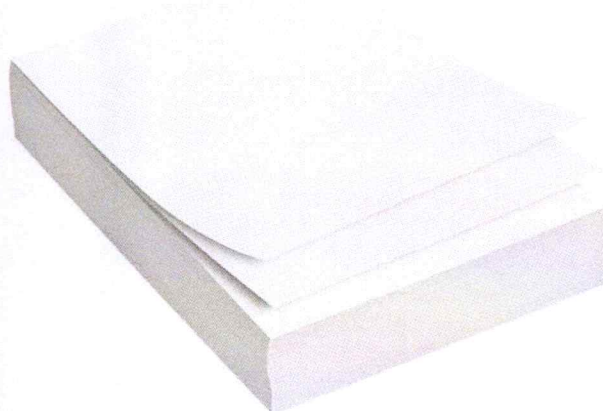
Papelografos



Marcadores



Lápiz



Hojas de Papel

7.7. Acta de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Familia, Escuela y Sociedad

Fecha de ejecución: 15 de agosto del 2025

Unidad de Atención donde se replicó: Rincón de los Bajitos

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Maria Pilar Toney Salazar	Fomentar el amor por el estudio
Josely Verónica Cedeño Alciur	Proporcionar un ambiente de respeto
Jumileth Narcisca Moreira Santana	Mostrar apoyo a mis hijos.
Mariela Janitza Mera Solizano	Participar en actividades escolares.
Jureth Elizabeth Morales Mesas	Apoyar el aprendizaje de mi hijo.
Juliana Elizabeth Vera Zambiano	Fomentar la comunicación
Yngrid Johanna Romero	Enseñarles asumir responsabilidades.
Joselyn Tatiana Balda	Proporcionar apoyo emocional
Julixy Lijbeth Garcia	Moldear comportamientos como respeto
Ligia Harlene Alciur Zambiano	Fomentar valores de honestidad
Monica Mariela Zambiano	Saber escuchar a mis hijos
Gregoria Ysabel Alciur Zambiano	Promover un ambiente de aceptación
Kenia Elizabeth Saldaniaga	Apoyar el desarrollo de autoestima.
Joselyn Margarita Garcia Zambiano	Fomentar la creatividad.

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guiuselly.andrade@uleam.edu.ec

CS Escaneado con CamScanner



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Familia, Escuela y Sociedad

Fecha de ejecución: 15 de agosto del 2025

Unidad de Atención donde se replicó: Rincón de los Bajitos

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Evelyn Agustina Cobena Vera	Enseñar la importancia de contribuir a la ^{sociedad}
Auxiliadora García Cevallos	Enseñar a superar obstáculos.
María Belén Turvez Parraga	Fomentar la resiliencia
Eligabeth María Abreia Lora	Enseñar a reconocer sus emociones.
Kary Annis Otero Pinto	Colaborar con otros padres
Bertrig Anitza García Zumbano	Fomentar la autonomía
Luzia Eligabeth Manday	Enseñar a manejar los recursos.
Vanessa Annabell Soledispa	Apoyar la inclusión.

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guiselly.andrade@uleam.edu.ec

7.8.Registro Fotográfico



**Docente impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**

7.9. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela y, al apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señale su padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encerrando algunas respuestas. Todas estas contestaciones son anónimas, contar de Si o No. Por favor conteste con la verdad. Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá identificar situaciones para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Nombre del participante: _____

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la escuela _____ donde estudian sus hijos _____

Ubicación de la escuela: Urbana Rural Sector Rural: _____

Tipo de institución Educativa: Un docente Dos docentes _____ De 2 a 5 docentes _____

Un docente por cada grado _____ Un docente por asignatura _____

Nº	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumple con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	✓
Familia y educación		
Fortaleza de los vínculos a nivel familia		
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	✓
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	✓
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	✓
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	✓
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	✓
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	✓
Padres comprometidos en la educación de sus hijos		
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	✓
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de Tv y los videojuegos de mi hijo/a?	✓
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	✓
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	✓
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	✓
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	✓
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	✓
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	✓
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	✓
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	✓
Familia y Educación		
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia		
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	✓
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	✓
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	✓
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	✓
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	✓
6	Los castigos, por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve: castigo leve. Falta mayor castigo mayor?	✓

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MIRECUC, elaborado por Valeria UC (2009) actualizado 2024: "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.celebratuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.10. Tabulación de datos

Tabla 1. Características de las personas que ingresan al sistema de atención de salud

Características de las personas que ingresan al sistema de atención de salud

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	10	50%
	Mujer	10	50%
Edad	Menor de 18 años	1	5%
	18 años o más	19	95%

Tabla 2. Fuentes de ingreso de las personas que ingresan al sistema de atención de salud

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Fuente de ingreso	Del extranjero	10	50%
	De otros países	2	10%
	Curules	2	10%
	De otros países	2	10%
	De otros países	2	10%
	De otros países	2	10%
	De otros países	2	10%
Sitios familiares que ingresan al sistema de atención de salud	Clase de ingreso	23	50%
	Clase de ingreso	23	50%
	Clase de ingreso	20	40%
	Clase de ingreso	26	50%
	Clase de ingreso	26	50%
	Clase de ingreso	26	50%
	Clase de ingreso	26	50%

Item	Descripción	Si	f	%	No	f	%
1	Como padre soy afectuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28				
2	Como padre soy respetuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28				
3	Como padre le dedico tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24				
4	Le dedico tiempo especial	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28				
5	Como padre bien los problemas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24		1	7	
6	Como familia nos reunimos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24		1	7	
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Revisar las tareas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28				
2	Controlo contenido	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25		1	7	
3	Controlo uso de redes	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24		1	7	
4	Cuando salen averiguo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24		1	7	
5	Logro controlar uso celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18		1	7	10
6	Comemos juntos 4 veces	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24		1	7	
7	Comemos y conversamos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22		1	7	6
8	Conozco a los amigos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22		1	7	6
9	Vemos juntos películas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28				
10	Recuerdo la última película	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18		1	7	10

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Item	Descripción	Si	f	%	No	f	%
1	Existen reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18		1	7	10
2	Hay acuerdo con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28				
3	Recordamos y cumplimos regla	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22		1	7	6
4	Hijos conocen las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18		1	7	10
5	Reglas según la edad	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18		1	7	10
6	Castigos adecuados	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18		1	7	10