



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DE
VALORES EN LOS NIÑOS**

AUTORA:

CEDEÑO ZAMBRANO JESSICA ISABEL

TUTOR:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 -2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Rol de la Familia en la Formación de Valores en los niños” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Jessica Isabel Cedeño Zambrano, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Jessica Isabel Cedeño Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Rol de la Familia en la formación de valores en los niños”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Jessica Isabel Cedeño Zambrano

C.I 1311652778

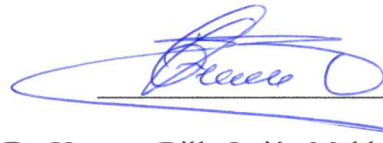
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la Familia en la Formación de Valores en los niños” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Jessica Isabel Cedeño Zambrano.




Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos,
Mgs.

Decana

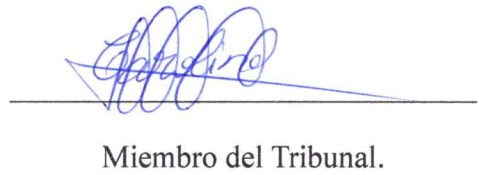


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y la oportunidad de alcanzar este logro. También agradezco a mi ángel del cielo, mi madre, quien desde donde esta sigue guiando mis pasos y siendo mi inspiración para seguir adelante. A mi querido hijo y esposo, gracias por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional en cada momento de este camino, a mi familia, que de una u otra manera también formaron parte de este proceso, brindándome ánimo y confianza. De igual manera agradezco a mis compañeras/os y amigas/as quienes con sus palabras de aliento y su motivación fueron una verdadera fortaleza para no rendirme y continuar. Este logro no es solo mío, sino de todos quienes estuvieron presente apoyándome a cada paso. Con el corazón lleno de gratitud, celebro este momento que refleja esfuerzos, amor y perseverancia.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro en primer lugar, a mi pequeño pero gran amor, hijo mío has sido esa motivación para seguir adelante y superarme cada día. A mi esposo, por ese amor, comprensión y apoyo incondicional durante todo este recorrido, por estar a mi lado en cada momento y creer siempre en mí. A mi madre ese ángel del cielo, quien, desde allá cuida, guía y me da fuerzas necesarias para continuar luchando por mis sueños. A mi familia, quienes también de una u otra forma han sido parte de este proceso, brindando palabra de ánimo, cariño y confianza. Cada uno de ustedes han sido un pilar fundamental en este proceso. Este logro también les pertenece, porque con su apoyo, paciencia y amor hicieron posible que hoy alcance esta meta tan importante en mi vida. Con todo mi corazón, esta dedicatoria es para ustedes.

Chone, 14 de marzo de

Índice

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	12
2.1.	Contexto Espacial y Temporal.....	12
2.2.	Actores Involucrados.....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso.....	14
3.1.	Tabla 1: Matriz de consistencia de datos.....	14
3.2.	Tabla 2: Matriz de recogida de información.....	16
3.3.	Tabla 3: Matriz de vaciamiento de la información.....	18
3.4.	Tabla 4: Matriz de síntesis.....	20
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	22
4.1.	Diagnostico Participante.....	22
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	25
4.3.	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	26
5.	Lecciones Aprendidas.....	30
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	31
5.2.	Lecciones aprendidas sobre la relación entre el rol docente y familiar en la formación de valores de los pequeños.....	32
6.	Bibliografía.....	35

7. Anexos 36

7.1. Permiso de la autoridad 36

7.2. Invitación 36

7.3. Planificación 37

7.4. Registro de asistencia 39

7.5. Compromisos 40

7.6. Encuestas 41

..... 42

7.7. Fotografías 43

7.8. Dinámica 44

1. Introducción

El presente informe forma parte de la sistematización de una experiencia educativa realizada en el marco del Trabajo de Titulación correspondiente al Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, Extensión Chone. Este proceso representa una valiosa oportunidad para reflexionar sobre la práctica pedagógica, recuperar y analizar experiencias desarrolladas en el contexto institucional, permitiendo transformar dichas vivencias en aprendizajes significativos para el fortalecimiento del desempeño profesional docente.

En este contexto, donde la convivencia armónica y la formación de ciudadanos comprometidos constituyen pilares fundamentales del proceso educativo, la presente sistematización permite interpretar la experiencia desarrollada desde una metodología crítico-reflexivo-experiencial. Desde esta perspectiva, se busca no solo documentar una experiencia significativa, sino también comprender de manera profunda cómo los acuerdos de convivencia y los criterios prácticos que de ellos se derivan se convierten en herramientas esenciales para fortalecer un modelo de interacción social positivo. Dicho modelo se sustenta en los principios de la educación intercultural ecuatoriana, los cuales promueven el respeto, la participación y la valoración de la diversidad.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa “Nicasio Zambrano Giler”, ubicada en el cantón Rocafuerte, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional Escuela para Padres, cuyo propósito es fortalecer el Rol de las Familias y consolidar los vínculos entre la escuela y el hogar, reconociendo que la educación constituye una responsabilidad compartida entre todos los actores educativos.

En este contexto se llevaron a cabo cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Para efectos de la presente sistematización se seleccionó el taller Rol de la Familia, debido a su incidencia en la interacción y corresponsabilidad entre los actores del proceso educativo. En este marco, el trabajo titulado como “Rol de las Familias en la Formación de Valores de los niños y niñas” se orientó a promover la reflexión sobre la corresponsabilidad educativa y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo analiza cómo, a través del proyecto Escuela para Padres, se han puesto en práctica estos acuerdos y se han fortalecido las dimensiones formativas de la convivencia dentro de la comunidad educativa. Más allá del simple mantenimiento del orden, esta experiencia permite evidenciar de qué manera la participación de las familias contribuye a la formación de niños y niñas capaces de dialogar, respetar a los demás y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, democrática y equitativa.

En este sentido, el objetivo general de esta sistematización es: Analizar la experiencia de un taller dirigido a padres de familia, desarrollado a partir de una conferencia sobre el rol de la familia en la educación, y posteriormente replicado en la Unidad Educativa “Nicasio Zambrano Giler”. Entre los objetivos específicos se plantean: identificar las prácticas familiares relacionadas con la formación de valores en los niños y niñas; analizar la incidencia del taller en la comprensión y fortalecimiento del rol de la familia en el proceso educativo; y valorar el aporte del proyecto en el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela.

En este marco, la justificación del presente estudio radica en la necesidad de reflexionar y analizar el rol de las familias en la formación de valores, considerando que el entorno familiar constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje para los niños y niñas. En este ámbito se establecen las bases de actitudes, comportamientos y principios que posteriormente se fortalecen en el contexto escolar.

Durante el desarrollo de esta experiencia se identificaron hitos significativos que marcaron el proceso. Al inicio se evidenció una participación limitada por parte de algunos padres, situación que representó un desafío para el proyecto. Sin embargo, a medida que se implementaron las actividades y especialmente después del taller realizado, comenzaron a observarse cambios alentadores: una mayor disposición de las familias para involucrarse y transformaciones positivas en la conducta y actitudes de los niños.

Esta experiencia busca fortalecer de manera auténtica el vínculo entre la escuela y la familia, promoviendo una participación más consciente y significativa. Asimismo, representa una oportunidad de transformación para la práctica docente, al invitar a la reflexión sobre el propio quehacer educativo. En este sentido, el proyecto se convierte en un testimonio del valor que tiene la participación activa de los niños y niñas y el trabajo conjunto con sus familias para construir relaciones más positivas y una convivencia social más armoniosa.

En el ámbito profesional, esta experiencia constituyó una oportunidad de crecimiento y reflexión sobre la práctica docente. Permitió reconocer la importancia de fortalecer el trabajo conjunto con las familias y de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades del contexto. Asimismo, reafirmó el compromiso de promover una educación basada en la participación, el diálogo y la corresponsabilidad entre escuela y familia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

2. Descripción inicial de la experiencia.

2.1. Contexto Espacial y Temporal.

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler, ubicada en el sitio Danzarín – Rocafuerte - Tosagua. La sistematización está enmarcada en el rol de la familia como eje fundamental del proceso educativo desde su primera infancia que es educación inicial, perteneciendo a un contexto socioeconómico diverso, donde la familia desempeña un papel fundamental en el acompañamiento educativo. La sistematización se llevó a cabo durante el período lectivo correspondiente, con el grupo de Inicial I (3 años), en un lapso aproximado de cuatro semanas.

La experiencia da origen a la presente sistematización en la cual las familias cumplen un papel fundamental al acompañamiento educativo, es ahí donde la formación y hábitos en el desarrollo de los valores de cada uno de los niños de este grupo de educación inicial.

La sistematización se llevó a cabo durante el periodo lectivo en curso, a los padres, estudiantes, docente y comunidad, en este lapso aproximadamente de cuatro semanas se pudo desarrollar las distintas fases de experiencias, en cada replica con cada tema escogido a cada semana, con su planificación de actividades, la ejecución de acciones orientadas al trabajo con las familias.

La elección del tema escogido se dio durante el desarrollo de los talleres en este proceso se justifica al observar de manera íntegra el proceso vivido, identificando falencias y dificultades en este caso no se observa la relación y practica de valores con la debida importancia del acompañamiento familiar en esta etapa clave en donde los niños desarrollan todas sus destreza y habilidades.

De este modo, se define tiempo para aportar elementos suficientes comprendiendo la experiencia y el aprendizaje como son los valores aplicados en futuras acciones de fortalecimiento del vínculo escuela y familia.

2.2. Actores Involucrados.

En esta experiencia participaron como actores principales los padres y madres de familia del grupo de Inicial I, la docente del nivel de inicial, y los niños/as de 3 años, la autoridad de la institución educativa, Unidad Educativa “Nicasio Zambrano Giler” quienes brindaron el respaldo necesario para la ejecución del taller y de las actividades planificadas. Cada uno de estos actores cumplieron un rol específico dentro del proceso, contribuyendo de manera activa al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la escuela y la familia, así como en la formación de valores en la primera infancia.

Los padres y madres de familia desempeñaron un papel fundamental, ya que fueron los principales participantes en las actividades de orientación y acompañamiento. Su desenvolvimiento permitió flexionar sobre la importancia de su rol en la educación de sus hijos, especialmente en la formación de hábitos, normas de convivencia y valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Además, su participación favoreció al compromiso para reforzar en el hogar los aprendizajes trabajados desde la institución educativa.

Los niños y niñas de 3 años son los principales beneficiarios en este proceso, ya que, a través de las actividades desarrolladas, se buscó fortalecer su desarrollo integral promoviendo actitudes positivas, hábitos adecuados y una convivencia basada en valores, considerando las características propias de su edad y su etapa de formación inicial.

La docente de este nivel asumió el rol de planificar, ejecutar este proceso, organizando las actividades, orientando a las familias y realizando el seguimiento de los avances observados en los estudiantes. Su rol fue clave para articular el trabajo entre la escuela y el hogar, genero espacio de diálogos y reflexión con los padres.

La autoridad brindo el apoyo y dio la autorización necesaria para la implementación de la experiencia, facilitando la organización de los tiempos, los recursos disponibles.

Su respaldo permitió que la actividad se desarrollara dentro del marco institucional y fortaleciera la visión del trabajo en conjunto entre la comunidad educativa.

La participación articulada de estos actores permitió consolidar un trabajo colaborativo orientado al bienestar de los niños y niñas, reafirmando la importancia del compromiso compartido entre las familias y la escuela en la formación integral desde los primeros años de vida.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. Tabla 1: Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria a padres de familia para el taller sobre el rol en las familias.	Varios padres mencionaron que la invitación al	Copia de convocatoria enviada a los padres de familia.	La convocatoria genero interés y una buena disposición en

	taller fue enviada con anticipación.		la mayoría de los padres de familia para el taller.
Inicio del taller con la dinámica “del globo”	Los participantes señalaron que la dinámica fue participativa y motivadora.	Presentar la planificación y ficha de firmas para los asistentes.	La dinámica permitió llegar a la presentación del tema “rol de la familia ” de manera reflexiva y significativa.
Exposición sobre la importancia del rol en la familia en la formación de valores	Algunos representantes coincidieron que a veces no somos conscientes de que los niños aprenden más	Se presentó la guía de materiales y se evidenció algunos momentos en el que se desarrolló el taller.	Los asistentes mostraron apertura para reflexionar sobre su responsabilidad en la educación y

	con el ejemplo que con las palabra.		los valores de sus niños.
Trabajo grupal para identificar prácticas y compromisos familiares	Los participantes mencionaron que el taller permitió compartir experiencias y aprender de los demás.	Observaciones y Fortalecimiento o a lo registrado en el taller.	Se promovió el dialogo y la reflexión colectiva.
Socialización de compromisos y cierre del taller	Los padres se mostraron más comprometidos a dedicar más tiempo de calidad a sus hijos	Apreciación breve a los padres.	Este espacio permitió fortalecer el vínculo entre familia y escuela.

Elaborado por: Jessica Cedeño Zambrano

3.2. Tabla 2: Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto (¿Qué resultado se espera obtener?)	Medios de Verificación (¿Cómo se comprueba?)	Fuente s (¿De dónde proviene la información?)
Participación	Diagnóstica del nivel de asistencia y grado de compromiso de los padres.	Listas de asistencia, testimonios recopilados y fichas de observación.	Padres de familia, docente y autoridad institucional.
Formación en valores	Registro de transformaciones en actitudes y prácticas familiares relacionadas con la formación en valores.	Producciones escritas, compromisos asumidos y observaciones realizadas en el aula.	Padres de familia Docente tutor de educación inicial.
Metodología del taller	Análisis de las estrategias y actividades implementadas. Planificació n desarrollada en base a las	Planificación del taller, guías metodológicas, evidencia fotográfica. Observacione s.	Docent e responsable del proceso. Padres de familia.

	actividades del Rol de las Familias.		
Comunicación rol de las familias.	Identificación de fortalezas y aspectos a mejorar en los procesos de diálogo y articulación.	Entrevistas informales, actas y registros de reuniones.	Padres de familia, docente y equipo directivo.
Aprendizajes del docente	Reflexión sistematizada sobre el desarrollo del taller y los resultados alcanzados.	Bitácora pedagógica y registro reflexivo docente.	Docente del programa de validación.

Elaborado por: Jessica Cedeño Zambrano

3.3. Tabla 3: Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo participan las	Se evidenció una participación	La implicación de las	Se plantea la necesidad de

familias en la formación de valores?	inicial reducida, que fue incrementándose conforme avanzó el proceso formativo.	familias demanda estrategias permanentes de motivación y acompañamiento institucional.	generar más espacios formativos dirigidos a padres.
¿Qué dificultades se presentan en el acompañamiento familiar?	Limitaciones de tiempo y desconocimiento de estrategias pedagógicas para aplicar en el hogar.	Resulta fundamental fortalecer la orientación y asesoría familiar desde la institución educativa.	Interés en abordar temas relacionados con normas, límites y formación de hábitos.
¿Cómo influyó la metodología del taller?	Las dinámicas promovieron motivación, la exposición generó sensibilización y el trabajo grupal facilitó la asunción de compromisos.	La metodología participativa contribuye significativamente a la transformación de actitudes.	Se identificaron diferencias en el nivel educativo de los padres como elemento a considerar en futuras intervenciones.

¿Qué aprendizajes se evidenciaron?	Los padres reconocieron la influencia de su ejemplo en el desarrollo integral de sus hijos.	Los procesos de cambio son viables, pero requieren seguimiento sistemático.	Se manifestó interés en la realización de nuevos talleres de formación.
------------------------------------	---	---	---

Elaborado por: Jessica Cedeño Zambrano

3.4. Tabla 4: Matriz de síntesis

Variable	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Rol de la familia	La mayoría de los padres reconocen su papel fundamental en la formación de valores.	Algunos continúan atribuyendo la responsabilidad formativa exclusivame	Se identifican padres con disponibilidad limitada debido a compromisos laborales.	Es necesario implementar estrategias flexibles que favorezcan una mayor participación y

		nte a la escuela.		corresponsabilidad.
Comunicación rol en las familias	Existencia de consenso sobre la relevancia de mantener una comunicación permanente.	No todos los padres perciben que el nivel de comunicación actual sea suficiente.	Uso reducido de herramientas digitales como medio de contacto.	Se requiere fortalecer canales de comunicación más cercanos, continuos y accesibles.
Metodología del taller	Las actividades fueron consideradas motivadoras, dinámicas y de fácil comprensión.	Algunos participantes manifestaron preferencia por actividades más breves y directas.	Se presentaron leves dificultades de comprensión en casos puntuales.	La metodología debe ajustarse a la diversidad sociocultural y educativa de las familias.

Elaborado por: Jessica Cedeño Zambrano

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnostico Participante.

En el desarrollo del taller “Rol de las Familias en la formación de valores en los niños y niñas” permitió comprender, la realidad del vínculo formativo en las familias de la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler, ubicada en el sitio Danzarín, cantón Rocafuerte, provincia Manabí.

En este proceso resultó esencial, la conducta de los niños y niñas, reflejándose únicamente analizada permitiendo recoger y articular las percepciones, vivencias, sentimientos y expectativas de los padres y docente en la formación de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad.

Al inicio del taller se implementó con dinámicas de reflexión, análisis de casos, preguntas, espacio de diálogos participativos, todo esto creo un ambiente de confianza la cual permitió a los participantes expresarse sobre cuál es la manera de crianza y a la vez enseñanza de los valores dentro de su entorno.

Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas.

Algunos de los participantes mencionaron que sus horarios extensos, trabajos o jornadas rotativas les hace imposible asistir a talleres o reuniones escolares. Esta situación hace difícil a las familias monoparentales, asumiendo que solo un integrante de la familia sea

quien tome la responsabilidad del hogar, de esta manera no solo se limita a la asistencia a los llamados a participar en eventos y reuniones, sino también en el acompañamiento académico en casa.

Desconocimiento del rol formativo en las familias.

Ciertos padres expresaron que, consideran importante la educación, aunque no tienen claridad sobre su rol en la formación de valores, hábitos y acompañamiento escolar, algunos asocian su responsabilidad con el solo hecho de “enviar a sus hijos a clases” o “acompañar a realizar y revisar tareas” esto permite que la educación tenga una mayor corresponsabilidad en todo.

Esto fue deducido mediante análisis de caso, reflexiones y ejemplos cotidianos que permitieron comprender a las familias como agente educativo permanente, siendo así se nota la ética y la influencia emocional directamente en el rendimiento académico en la convivencia escolar.

Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias.

Como representante expresaron que, en determinadas ocasiones, la comunicación con la institución se manifestaba unidireccional únicamente a los llamados por diferentes dificultades ya pueden ser académicas o a su vez disciplinaria.

Desde esta percepción se nota ciertos estragos u anomalías hacia la institución, su relación es vista como un espacio de formación y transformación en sus hijos. El desarrollo

del taller permitió una conformidad a través del diálogo abierto, respetuoso y horizontal, en cuanto el docente también expreso la importancia de contar con familias más comprometidas y participativas en el proceso educativo.

Se priorizo la creación colectiva sobre la evaluación técnica tradicional, mediante herramientas como:

Diálogos guiados

Dinámica de grupos

Integración con las experiencias y perspectiva a los integrantes del taller.

Registro organizado de testimonio y acuerdos alcanzados.

El diagnóstico participativo se estructuró como una construcción social de conocimiento. La metodología incluyó estrategias participativas que permitieron comparar realidades familiares y personales consolidando los resultados en una recopilación estructurada de ideas compartidas.

Resultados del diagnóstico participativo.

El proceso de diagnóstico permitió establecer tres pilares clave para mejorar la relación entre la institución y las familias:

Corresponsabilidad formativa: Es fundamental ofrecer formación constante a los padres para que asuman plenamente su rol como educadores de sus hijos.

Comunicación efectiva: Se requiere un intercambio de información mutua basada en el respeto, la escucha y la confianza entre todos.

Continuidad institucional: debe haber un programa permanente de la escuela para padres que fomenten el dialogo y el cambio social, que no sea como una actividad de poca frecuencia.

Valor del diagnóstico para la sistematización.

Este diagnóstico sirvió como base para analizar de forma crítica la realidad cotidiana, permitiendo contrastar las percepciones con las vivencias reales dentro de la comunidad:

Comparar la percepción de la realidad con las vivencias directas.

Detectar conflictos, posibilidades y desafíos en el vínculo entre la escuela y las familias.

Guiar el diseño de los métodos de trabajo para el taller.

Establecer compromisos válidos, aceptados por los involucrados como parte de una toma de conciencia activa.

Esto fomenta la responsabilidad compartida como motor principal para optimizar la calidad académica en la Unidad Educativa “Nicasio Zambrano Giler”.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas.

La implementación del taller “Rol de las familias en la formación de los valores en los niños y niñas” generó cambios significativos en la dinámica formativa de los estudiantes.

Este espacio fortaleció la comunicación educativa, permitiendo que los representantes se reconocieron como guía corresponsable del desarrollo ético y educativo de sus hijos.

A través de un proceso reflexivo, se logró que los padres comprendieran que su acompañamiento constante no solo para el éxito académico, sino para cimentar los principios emocionales y sociales que los estudiantes requieren.

Este compromiso se tradujo en una participación más activa y consiente en la comunidad educativa, reafirmando que la alianza en el hogar, escuela son la base para cultivar ciudadanos con valores.

Desde el ámbito del rol de la familia se identificaron mejoras prácticas de crianzas, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar: El fortalecimiento del rol de los padres mejoró la convivencia y el apoyo escolar. Al mostrar su interés en la importancia en la formación de sus hijos, se logró un cambio favorable con la motivación y el comportamiento de los niños y niñas, reflejándose directamente en un mejor desempeño escolar.

Desde el ámbito profesional, el tema escogido mostro una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrollo mayores competencias para el trabajo con los padres, fortaleciendo su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas.

Esto permitió una intervención más socializada porque hubo intervención efectiva relacionada a la realidad cultural y socioeconómica en las familias.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.

La implementación del taller “rol de las Familias en la formación de los Valores” se desarrolló en la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler, proporciono cambios

significativos en los distintos actores de la comunidad educativa, las familias, docente directivo estudiantes y la misma institución.

Estas transformaciones se evidenciaron en el ámbito actitudinal, procedimental e institucional, fortaleciendo la comprensión del papel que cumplen las familias en la construcción de valores en los niños y niñas.

Cambios actitudinales.

Las familias demostraron una transformación importante en la manera de concebir su responsabilidad formativa. Si antes predominaba la idea de que la escuela era la principal y encargada de enseñar los valores como son el respeto, la honestidad, la responsabilidad tras el taller replicado genero una conciencia más clara de que el hogar es el primer espacio de aprendizaje ético y afectivo.

Los padres comenzaron a identificar las acciones cotidianas con el ejemplo, dialogo, y estableciendo reglas claras con el acompañamiento emocional incidiendo directamente en la formación integral de sus pequeños.

Esta nueva etapa se reflejó en su participación activa durante el desarrollo del taller, asumiendo compromisos con mayor responsabilidad a enseñanza hacia los valores.

En el equipo docente también se produjo un cambio de mirada, fortaleciendo la comprensión de que la formación de valores no puede recaer únicamente en el salón de clases, sino que requiere acompañamiento de las familias. La docente adopto una actitud más empática frente a las realidades familiares y mostrando mayor disposición para generar espacios de orientación y acompañamiento.

Cambio procedimental.

Este taller impulso nuevas formas de organización y seguimiento relacionadas con el fortalecimiento del rol familiar en la educación en valores.

Entre las acciones implementadas se mencionan:

Redactar compromisos entre la escuela y los padres promoviendo valores en casa, mediante acuerdos específicos.

Creación y fortalecimiento de canales comunicacional más constante, priorizando mensajes formativos y no únicamente correctivos.

Promoviendo la incorporación de actividades pedagógicas que vinculen a las familias en la práctica de valores, como lectura reflexiva en casa, tareas compartidas y pautas de convivencia familiar.

Estas acciones contribuyen a que el trabajo en valores no quede como una experiencia aislada del taller, sino que se convierta en una práctica sostenida en el tiempo.

Cambio estructurales e institucionales.

La implementación de acciones enfocada en el tema Rol de las Familias en la formación de valores en los niños y niñas del grupo Inicial 1 de la unidad Educativa antes mencionada, generó propuestas para darle sentido institucional al trabajo: se integró la participación de las familias en el programa de escuela para padres dentro del plan operativo anual de la institución, según algunos ajustes están en las primeras etapas, reflejan orientación hacia el proyecto que se está realizando a medida que se desarrolló el taller se permitió asignar recursos humanos y tiempos específicos consolidando que los valores se aprenden desde el hogar.

Cambios en los estudiantes:

Las estrategias tomadas para desarrollar el taller fueron tomadas específicamente hacia las familias con el fin de fortalecer su rol en la formación de los valores, se dieron algunas mejoras en el comportamiento de los niños y niñas del grupo inicial 1: se notó la relación de las familias a participar en las actividades encomendadas, fue notorio la entrega al cumplimiento de las tareas y propuestas que se reflejaron en cambios positivos para la formación y la comunicación entre los participantes de grupo,

Estos avances son efectivamente apoyo a las familias en el avance directamente a los niños aprendiendo cuales son los valores aprendidos desde el hogar hacia la mejora de su ambiente asumiendo el rol de los valores en los pequeños.

Evidencias y límites.

Los datos recopilados, como ficha de firma de asistencias, compromisos de los padres, testimonio de quienes mencionaron sus testimonios, observaciones realizadas por parte de la tutora del grupo de Inicial 1, han producido cambios positivos en la relación de las familias y escuela con la enseñanza de los valores, reconociendo que algunos de estos efectos aún son recientes y son variables a cada hogar, por lo general no todas las familias han mostrado el mismo interés y compromiso adquirido en el desarrollo que se encuentran desarrollando en esta primera fase.

Recomendaciones para consolidación y seguimiento.

Los avances logrados en el desarrollo del programa las familias son quienes ven que se ha logrado con la formación de valores perdurando el tiempo, escuchando sugerencia para crear un sistema de ideas claras como, por ejemplo:

Numero favorable que asistieron a los talleres.

Cumplimiento de los compromisos firmados por las familias.

Constancias de los llamados y asistencia para una comunicación bidireccional sobre el desarrollo de los niños.

Opinión de los representantes y la docente sobre la calidad de la relación entre la escuela y las familias.

Al recolectar algunos datos nos pudo dar datos verdaderos sobre el trabajo realizado y hacer hincapiés a avanzar con los ajustes necesario, asegurando una buena relación a la transformación.

5. Lecciones Aprendidas

En el desarrollo del taller “Rol de la familia”, dentro del marco del proyecto escuela para padres de la Unidad Educativa “Nicasio Zambrano Giler”, Danzarín – Rocafuerte -Tosagua como parte del Proceso de Titulación del programa de validación de Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió reconocer aprendizajes de gran relevancia, derivados la actuación entre los participantes dentro del ámbito educativo y del análisis reflexivo del proceso en desarrollo. Las enseñanzas representan objetos de valor para impulsar la mejora continua de la gestión Educativa consolidando practicas institucionales enfocadas en la corresponsabilidad entre hogar y escuela formando valores de los niños y niñas.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.

La participación familiar demanda acompañamiento, orientación y un entorno de confianza.

Se observó que los padres y madres de familia de la institución educativa se involucraron con mayor dinamismo cuando se brinda un ambiente con respeto, cercano y sin agravio preestablecidos. La atención empática por parte del grupo educativo contribuyó reducir rodeos iniciales y a fomentar la disposición de diálogos sobre la formación de los valores en sus hijos e hijas. Esta experiencia confirma que la participación familiar no surge de forma espontánea, sino que construye a través de prácticas, basadas en la comunicación y la acogida.

La corresponsabilidad en la formación valorativa se fortalece como un proceso progresivo y continuo.

Escuchando las manifestaciones de los representantes principalmente es no conocer a cabalidad su rol en la enseñanza de valores a sus hijos, el taller permitió construir experiencias más amplias sobre cómo desarrollarla en la formación de valores en el hogar. Este aprendizaje les permitió reconocer la necesidad de acompañar, supervisar y apoyar el desarrollo de los valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad desde el ámbito familiar, complementando el trabajo realizado en la institución.

El dialogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación entre escuela y familia.

En curso con la dinámica durante el taller se hizo posible que las familias expresen su visión sobre de que mensaje nos mostró la dinámica en visión a la institución educativa, pasando de una perspectiva centrada en aspectos administrativos o de control a una percepción más humana y colaborativa. Los participantes notaron la importancia de expresar sus dudas, escuchar las experiencias de otros hogares e identificando los retos y también las cualidades en la formación de los niños y niñas son compartidos entre las familias y la escuela.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente a la formación de valores en niños y niñas.

Los comentarios reflejan que el buen dialogo con los integrantes de las familias fortalecen el desarrollo de actitudes positivas sobre el desempeño y el bienestar de los estudiantes.

Las adopciones de principios éticos demuestran la seguridad emocional en los pequeños, esto confirma que el acompañamiento afectivo y su guía como padres o representantes legales son clave esencial para los niños y niñas construyendo que fortalezcan los valores.

5.2. Lecciones aprendidas sobre la relación entre el rol docente y familiar en la formación de valores de los pequeños.

Como docente la enseñanza académica va más allá de instruir y facilitar una conexión entre la institución educativa y las familias como hilo principal en la formación de valores.

La experiencia que muestra cada docente debe estar conectada la escuela y las familias, fomentando espacios de comunicación abierta y apoyando a las familias en el proceso de transmisión en valores a los niños y niñas.

La planificación flexible y ajustada al contexto favorece la participación familiar en la formación de valores.

En el desarrollo del taller se diseñaron actividades enfocada a las familias con estrategias pedagógicas a la diversidad sociocultural de los hogares, demostrando la importancia de una comunicación abierta, atenta a las necesidades de cada grupo fomentando una orientación de interacción significativa alrededor de la transmisión de valores.

Trabajar con los padres y representante legales fortalece metodologías basadas en el dialogo y en la construcción colectiva de conocimientos sobre valores.

Las familias fueron muy participativas con mayor interés cuando las actividades incorporan sus experiencias de vida, el expresar sus ideas libremente y reconociendo los saberes que le induzcan a los valores.

La educación, es el aprendizaje basado en la experiencia y en el enfoque pedagógico adecuado para este propósito.

La sistematización del trabajo con familias refuerza las competencias para diseñar, evaluar y mejorar procesos de formación de valores.

la iniciativa del taller escuela para padres permitió integrar teorías y prácticas en el trabajo con las familias, analizando curiosamente las intervenciones dirigidas a fortalecer su rol en la formación de valores, identificando desafíos al contexto de proponer acciones de mejora.

Este taller además de reflexionar se convierte en una herramienta clave para seguir potenciando la labor conjunta entre instituciones y familias.

6. Bibliografía.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2025/01/CompletoSinConcordanciaspdf1_-_CONSTITUCION_DE_LA_REPUBLICA_DEL_ECUADOR.pdf

López, A. (2024, septiembre 6). *Qué es y cómo educar en valores a los niños*. Ayuda en Acción. <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/educacion-valores-2/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A: Lineamientos para la implementación del Programa Educación Familiar (Escuelas para Padres)*. <https://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025, agosto). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

7. Anexos

7.1. Permiso de la autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. María Andrea Mendoza C.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NICASIO ZAMBRANO GILIER."
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí; Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con los padres de Inicial 1.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Prof. Jessica Isabel Cedeno Zambrano
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL.

*Recibido 28-07-2025
María Cedeño*



7.2. Invitación

Taller
El rol de la familia

¿Cuándo?
Jueves 31 de Julio a las 11 am

¿Dónde?
En el aula de Inicial I

¿De qué hablaremos?
Apoyo académico
Comunicación con la escuela
Participación en actividades escolares
Establecimiento de expectativas
Fomento de hábitos de estudio

(Traer 3 dulces o caramelos)

Le esperamos

Atentamente
Jessica Cedeño
Docente/tutora

7.3. Planificación

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "TOSAGUA"		GRADO: INICIAL I "A"	
TIEMPO: 1H00		FECHA: 30 - 07 - 2025	
OBJETIVO: Reflexionar con los padres de familia sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los hijos cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Roles de la familia	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los padres. • Dinámica rompehielos. "El valor de lo que protegemos" <ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega un globo a cada padre y se les dice: "Este globo representa algo muy valioso que tienes: puede ser tu hijo, tu familia, tus valores familiares..." 2. Se indica que caminen lentamente por el aula sin dejar caer el globo. 3. En secreto, yo (la docente) empiezo a pinchar algunos globos sin avisar. 4. Luego de unos minutos, se detiene la actividad y se reflexiona con ellos: <p>Reflexión guiada (momento clave):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron cuando su globo fue reventado? • ¿Pensaron en protegerlo? ¿O simplemente lo llevaban sin cuidado? • ¿Qué representa para ustedes ese globo? • ¿Qué tan atentos estamos como familia a los riesgos que enfrentan nuestros hijos o nuestros valores? • ¿Cuál creen que es su rol como padres ante estos "alfileres invisibles" que existen en la sociedad? <p>Para concluir con la dinámica (Como familias, no siempre podemos evitar los peligros, pero sí podemos estar más presentes, atentos y comprometidos con el cuidado emocional, afectivo y educativo de nuestros hijos. Ese es uno de nuestros roles fundamentales).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del objetivo del taller y su importancia en la formación integral de 	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globos • Pizarra • Papelógrafos • Marcadores • Tarjetas impresas con casos prácticos • Hojas de papel bond • Sillas organizadas en grupos • Abanico de tarjetas 	<p>Tipo: Participativa y formativa, enfocada en el proceso vivido por los padres durante el taller.</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la participación individual y grupal • Análisis del producto final (cruz del compromiso, reflexiones y tarjetas) <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Encuestas de satisfacción

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA "TOSAGUA"		GRADO: INICIAL I "A"	
TIEMPO: 1H00		FECHA: 30 - 07 - 2025	
OBJETIVO: Reflexionar con los padres de familia sobre los roles fundamentales de la familia y las consecuencias en el desarrollo integral de los hijos cuando dichos roles no se cumplen adecuadamente.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Roles de la familia	<p>... sus hijos. (Se expone en un papelógrafo visible).</p> <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas (participación grupal). <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué creen que es lo más importante que puede hacer una familia para apoyar a sus hijos? • ¿Qué hábitos creen que ayudan más al éxito de sus hijos? Se anotan las respuestas en la pizarra o papelógrafo para retomar más adelante. 2. Exposición conversada. El papel de la familia en la educación Se aborda, de manera breve y reflexiva, la importancia de: <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio • Rutinas • Escucha activa • Refuerzo positivo • Manejo de emociones Se apoya esta parte con ejemplos reales, divididos en casos positivos y negativos que los padres analizarán en grupos. 3. Análisis de casos prácticos (trabajo grupal). Cada grupo recibe tarjetas con uno o más casos para leer, reflexionar y responder. Luego, eligen a un expositor para compartir su reflexión. <p>Ejemplos de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo 1: Mateo hace la tarea frente al televisor, en distintos horarios. Sus padres no la revisan. Se distrae fácilmente y se frustra. ☞ ¿En casa hay una rutina de estudio? ¿Apoyamos sin hacer el trabajo por ellos? • Ejemplo 2: Valentina duerme temprano y deja lista su mochila la noche anterior. Comienza el día sin apuros. ☞ ¿Tenemos horarios claros o todo se hace a último momento? • Ejemplo 3: Luis se acuesta tarde con el celular. Se levanta cansado y va sin ganas al colegio. ☞ ¿Cómo están organizadas las noches y mañanas en casa? • Ejemplo 4: Luciana quiere contarle algo a su mamá, pero ella está ocupada con el celular. Luciana deja de intentarlo. ☞ ¿Escuchamos realmente a nuestros hijos? • Ejemplo 5: Julián aprendió a dividir. Su abuela le dijo: "¡Estoy orgullosa de ti!". Él se sintió motivado. ☞ ¿Reconocemos los esfuerzos de nuestros hijos? 		para padres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo 6: Daniel llora y su madre le dice: "No seas llorón". Él deja de expresar lo que siente. <input type="checkbox"/> ¿Ayudamos a nuestros hijos a entender sus emociones o los invalidamos? <p>Cierre de esta sección: Se pide que lean un papelógrafo con la siguiente reflexión final: "Estos ejemplos nos muestran que, a veces sin darnos cuenta, cometemos errores que afectan más de lo que imaginamos. Pero también nos recuerdan que, con pequeñas acciones diarias, podemos ayudar a nuestros hijos a crecer seguros, responsables y felices."</p> <p>ACTIVIDAD PREVIA AL CIERRE "La Cruz del Compromiso Familiar"</p> <p>Antes de finalizar el taller, se invita a los padres a una actividad simbólica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada padre recibe una hoja de papel bond. • Se realizan dobleces guiados, acompañados de reflexiones sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación 2. Apoyo escolar 3. Rutinas familiares 4. Tiempo afectivo • Por cada reflexión, se realiza un rasgado en un punto indicado de la hoja. • Al finalizar y desplegar la hoja, se revelará la forma de una cruz. • En cada brazo de la cruz, el padre escribirá un compromiso concreto para aplicar en casa durante el mes. Y ubicarla en un lugar común visible, (cocina, comedor, sala) VISIBLE PARA LA FAMILIA <p>¿Qué significa la cruz? La cruz simboliza el compromiso familiar en comunicación, apoyo, rutinas y afecto. Esta actividad busca cerrar el taller con una experiencia significativa, donde cada padre pueda conectar lo trabajado con una acción real para aplicar en su hogar.</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los padres lleven 3 caramelos o dulce de su preferencia para dicha actividad. • Cada padre o madre ubica en el lugar indicado las cajitas de sorpresa para su hijo o hija que recibirá con mucho amor y cariño al siguiente día . o puesto para que sus hijos reciban con cariño al siguiente día. <p>Agradecer la asistencia y quedar previamente convocados para la siguiente semana.</p>		
--	--	--	--

MARCO TEORICO.

La familia es el primer entorno que moldea la vida de un niño. Allí se enseñan valores, hábitos y afecto, muchas veces sin darnos cuenta. Cuando hay diálogo, rutinas claras, apoyo emocional y acompañamiento escolar, los niños crecen con seguridad y confianza. Pero también, sin querer, pueden surgir errores: gritos, ausencia, desinterés o una rutina desorganizada que termina afectando su bienestar. A veces se escucha, pero no se oye; se exige, pero no se guía. Reconocer estos aspectos no es culparse, sino abrir la puerta al cambio. Educar en familia es una oportunidad diaria para formar hijos más fuertes, más humanos, más felices. Y todo comienza con una decisión, estar presentes con amor, paciencia y compromiso.

ANEXOS:

Encuesta de Satisfacción – taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial I "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?


5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

RESPONSABLE: JESSICA ISABEL CEDEÑO ZAMBRANO

FIRMA: 


7.4.Registro de asistencia


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN


UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: U.E. VICARIO ZAMBRANO QUIRO
 Fecha: 31-01-2025

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Vera Cedeño Noelia Lisbeth	1314934076	<i>Vera Noelia</i>
29	Medina Castro María Belén	1314320167	
3	Mendoza Chuez Jennifer Dayana	1314312266	
4	Coveña Velásquez Angélica María	1300108332	<i>Angélica Coveña</i>
5	Medina Palacios Michella Fernanda	1314451902	<i>Michella Medina</i>
6	Parraga Zambrano María Ximena	1317613723	<i>María Zambrano</i>
7	Cobaña Bolórzano Yamilex Monserate	1314380974	<i>Yamilex Cobaña</i>
8	Palma Avila Jelene Paola	1314316762	<i>Palma Palma</i>
9	Delgado Olmedo Mónica Margarita	1319979044	<i>Mónica Delgado</i>
10	Velez Parraga Lady Juana	1350331185	<i>Lady Juana</i>
11	Velez Parraga Joselín Monserate	1350331169	<i>Joselín</i>
12	Frisó Figueras Gema Carolina	1310287204	


VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

13	PALMA FERRAZ ALICIA LEORNE	1314312951	<i>Alicia Ferraz</i>
14	CEDENO PALACIOS HEATIXE ESTEFANIA	1314455664	<i>Estefanía P.</i>
15	PALMA ÁVILA CESTREL JAMILLETH	1314314359	
16	VELEZ PARRAGA RAISA FERRAZ	1317016994	<i>Raissa Ferraz</i>
17	MEDINA ZAMBRANO CARMEN ESTEFANIA	1350544679	<i>Carmen Medina</i>
18	COVÑA VELÁZQUEZ AMBIE PAMELA	1330108921	<i>Amber Covaña</i>
19	PALMA LUCAS JOSELYN NADEL	1319598030	<i>Joselyn Nadel</i>
20			
21			
22			


 DOCENTE RESPONSABLE

7.5. Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Rol de la familia.

Nombre del conferencista: Dr. Marco Zambrano

Nombre del docente: Jessica I. Cedeño Z.

Fecha de ejecución: 31 de Julio 2025

Compromiso de los padres que participaron en la charla o taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Noelia Lisbeth Vera Cedeño	Tomar en cuenta más los valores.
Angélica María Coveña Velasquez	Como familia estar más presente con nuestros hijos
Michella Fernanda Medina Palacios	Seguir poniendo en práctica los valores.
María Ximena Parraga Zambrano	Reconocer que lo primero que se enseña a nuestros hijos son los valores "respeto, saludar"
Yamilex Monserrate Coveña Solórzano	Escuchar y poner en práctica lo que se trató en el taller
Jelene Paola Palma Ávila	Inculcar los valores a nuestros hijos
Mónica Margarita Delgado Olmedo	Me pareció importante el tema tratado basta poner en práctica
Lady Juana Velez Parraga	Saber más de los valores y ponerlos en práctica en cada familia
Joselyn Monserrate Velez Parraga	Seguir poniendo en práctica los valores.
Alicia Leonor Palma Franco	Compartir de los otros talleres me gusto el tema de los valores
Beatriz Estefanía Cedeño Palacios	Hacer que nuestros hijos tengan disciplina
María Fernanda Parraga Velez	Conocer del valor y el rol que debemos tener como familia
Carmen Estefanía Medina Zambrano	Tema muy bonito, rol de la familia para poner en práctica.
Angie Pamela Coveña Velasquez	Seguir poniendo en práctica los valores.
Joselyn Mabel Palma Lucas	Como familia estar más presente con nuestros hijos

Joselyn Cedeño
DOCENTE
RESPONSABLE

7.6. Encuestas

Encuesta de Satisfacción – Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

Los disciplina para nuestros hijos

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Con mas dinamicas

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción – Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

Sobre los valores y el respeto en la familia

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Que esta excelente

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción – Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

Los valores

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Mas participación de las madres auxiliares

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción – Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

El tema de los valores

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Que hablermos de los mismos temas y más

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción – Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

el tema tratado

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Que todos esten presentes

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción – Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

la explicación de la profesora

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Que todos esten presente

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción - Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

la explicación de la maestra

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Que traten de estar todos los padres presente

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción - Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

Sobre el Respeto

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

Que salga una hora antes.

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción - Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

Que como familia estar más presente con los hijos

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

mas dinamicos

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción - Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

los de los valores

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

mas tiempo y participación

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción - Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

lo que se dijo sobre los valores.

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

mas tiempo y participación

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

Encuesta de Satisfacción - Taller: "El rol de la familia"

Fecha: 30 de julio de 2025

Grado: Inicial "A"

1. El taller fue útil para mí:

Sí No Más o menos

2. El tema fue claro y comprensible:

Sí No

3. ¿Cómo califica la participación e intervención del facilitador?

Excelente Buena Regular Deficiente

4. ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

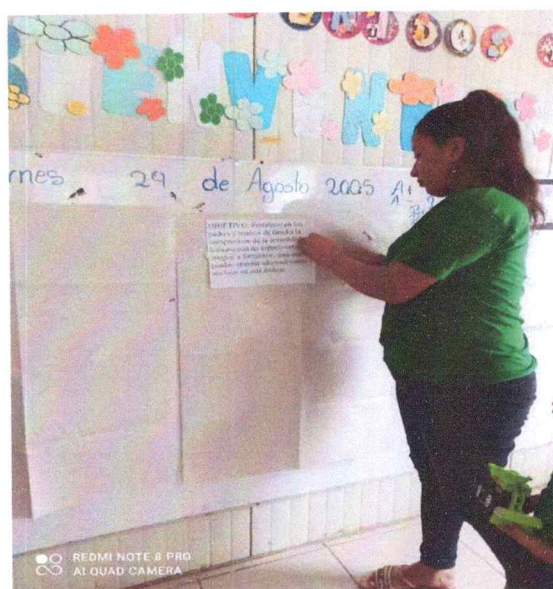
la explicación que nos dio la profe con ejemplo

5. ¿Qué sugerencias tiene para próximos talleres?

la participación de todos los padres.

Gracias por su asistencia y compromiso como familia.

7.7.Fotografias



7.8.Dinámica

