



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

JUEGO Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE MEJORAN LAS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

AUTORA:

BELGICA GRICELDA FALCONES ZAMBRANO

TUTOR

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO. PhD

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2025 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Juego y alimentación saludable mejoran las actividades de aprendizaje" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Belgica Gricelda Falcones Zambrano, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD

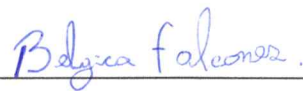
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Belgica Gricelda Falcones Zambrano, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Juego y alimentación saludable mejoran las actividades de aprendizaje", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

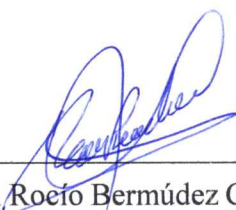


Belgica Gricelda Falcones Zambrano

C.I 1310927163

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre "Juego y alimentación saludable mejoran las experiencias de aprendizaje" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Belgica Gricelda Falcones Zambrano.




Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza necesaria para culminar este proceso académico. A mi familia, especialmente a mis pequeños hijos, quienes fueron mi mayor inspiración aun cuando tuve que restarles tiempo por dedicarme a la universidad. A mi esposo, por su ayuda constante y su infinita paciencia, que me sostuvo en los momentos más exigentes. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por sus enseñanzas y acompañamiento. Al Dr. Herman Billy Loján Maldonado, mi tutor, por sus observaciones, guía y apoyo que enriquecieron este trabajo. A mis colegas y compañeros de la red educativa, por compartir experiencias que fortalecieron la sistematización. A la comunidad de Canuto, por abrir sus puertas y colaborar con entusiasmo en este proceso. A todos quienes, de manera directa o indirecta, hicieron posible la culminación de este proyecto académico.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

A mis hijos Arelys y Abraham, quienes son mi mayor tesoro y la inspiración que me impulsó a seguir adelante. Aunque en ocasiones tuve que sacrificar tiempo con ustedes, este logro también les pertenece. Cada sonrisa y cada abrazo me recordaron la razón de mi esfuerzo. A mi amado esposo, por su apoyo constante y su infinita paciencia en los momentos más difíciles. Por comprender mis ausencias y alentarme con palabras de ánimo cuando más lo necesitaba. A mis padres, que me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi familia en general, por ser el pilar que me sostuvo durante este proceso académico. Este trabajo es fruto de la unión, el amor y la esperanza compartida. Con todo mi corazón, les dedico este logro que marca un nuevo comienzo.

Chone, 14 de marzo de 2026

INDICE

1	INTRODUCCIÓN	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1	Contexto espacial y temporal	10
2.2	Actores involucrados.....	12
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	12
3.2	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	14
3.4	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	15
4	Análisis y reflexión de la experiencia.....	16
4.1	Diagnóstico participativo	16
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	18
5	Lecciones Aprendidas.....	20
5.1	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	21
5.2	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	21
5.3	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	22
6	BIBLIOGRAFIA.....	24
7	ANEXOS.....	25
7.1	Oficio a la Autoridad	25
7.2	Planificación del taller seleccionado.....	26
7.3	Invitación al taller	27

7.4 Registro de asistencia al taller	28
7.5 Materiales o recursos utilizados	29
7.6 Acta de compromisos firmada por los padres o representantes.....	30
7.7 Registro fotográfico	32
7.8 Cuestionario para la evaluación para padres y representantes	33
7.9 Tabulación de evaluación para padres y representantes.....	34

1 INTRODUCCIÓN

El presente informe sistematiza la experiencia educativa titulada Juego y alimentación saludable mejoran las actividades de aprendizaje, desarrollada en el Centro de Educación Inicial Eugenio Gil Zambrano, parroquia rural Canuto, como parte del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Esta propuesta surge de la necesidad de integrar a las familias en la formación de hábitos saludables y de reconocer el juego como un recurso pedagógico que potencia el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

La iniciativa se enmarca en el proyecto institucional Escuela para Padres, cuyo propósito es fortalecer la relación entre escuela, familia y comunidad mediante espacios de formación y reflexión compartida. En este contexto, se diseñaron talleres que combinaron dinámicas lúdicas con contenidos sobre alimentación equilibrada, buscando que los padres asumieran un rol activo en el proceso educativo y que los estudiantes encontraran en el juego y la nutrición saludable un camino hacia aprendizajes más significativos.

El objetivo general de la experiencia fue promover prácticas de vida saludable y aprendizajes integrales a través de la participación familiar en actividades lúdicas y formativas. Entre los objetivos específicos se plantearon: sensibilizar a las familias sobre la importancia de la nutrición, fomentar el juego como estrategia de aprendizaje y fortalecer la comunicación entre la institución y la comunidad educativa.

La sistematización se concibe como un ejercicio reflexivo y experiencial, que permite recuperar el proceso vivido, identificar logros y dificultades, y proyectar mejoras para futuras intervenciones.

En el plano teórico, se retoman los aportes de Loris Malaguzzi, fundador del enfoque Reggio Emilia, quien reconoce que los niños aprenden a través de múltiples lenguajes y que el juego constituye un medio privilegiado para explorar, crear y construir conocimientos. Desde esta perspectiva, la participación de las familias y la incorporación de hábitos saludables se convierten en pilares fundamentales para garantizar un aprendizaje integral en la educación inicial.

Finalmente, la propuesta se vincula con las políticas educativas nacionales que promueven estilos de vida saludables y la participación activa de las familias. Se evidencia que una alimentación equilibrada y el juego no solo favorecen el rendimiento escolar, sino que también fortalecen la identidad comunitaria y los vínculos afectivos en contextos rurales. La experiencia se proyecta como un modelo replicable en otros centros educativos, aportando a la construcción de una educación inclusiva, integral y orientada al bienestar infantil.

. 2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

En la parroquia rural Canuto, cantón Chone, se encuentra el Centro de Educación Inicial Eugenio Gil Zambrano, un lugar donde los niños y niñas de 3 a 5 años viven sus primeras aventuras escolares. Allí la educación se concibe como un camino compartido entre escuela y familia.

La experiencia se desarrolló dentro del Programa de Validación Profesional Docente de la ULEAM, Extensión Chone, específicamente en el módulo de Integración Curricular. En este marco se ejecutó el proyecto Escuela para Padres, que incluyó cuatro talleres destinados a recordar a las familias su corresponsabilidad en la educación de los hijos.

El recorrido de los talleres fue de mayor a menor: primero El rol de la familia, luego Salud y estilo de vida, más adelante Escuela, familia y sociedad y finalmente Sexualidad. De estas propuestas, se eligió el segundo taller, Salud y estilo de vida, como base para la experiencia titulada Juego y alimentación saludable mejoran las actividades de aprendizaje. La réplica se realizó en el Centro de Educación Inicial Eugenio Gil Zambrano, donde los padres y madres participaron con entusiasmo y asumieron el compromiso de llevar a sus hogares pequeños cambios que fortalecieran el aprendizaje de sus hijos.

La protagonista de esta historia fue la estudiante Belgica Gricelda Falcones Zambrano, de la carrera de Educación Inicial, quien coordinó y facilitó las actividades. Su papel fue guiar el proceso, motivar la participación y asegurar que las dinámicas lúdicas y los mensajes sobre alimentación saludable se integraran de manera práctica y sencilla. El taller se realizó durante el período académico 2025, en horarios accesibles para las familias, lo que permitió una asistencia significativa y un ambiente de colaboración.

El contexto comunitario también influyó en la experiencia. Canuto es una parroquia agrícola y ganadera, donde muchas familias dependen de cultivos tradicionales como yuca y maíz.

Los ingresos limitados y el acceso parcial a servicios básicos afectan la alimentación y el estilo de vida de los niños, lo que hace más urgente promover hábitos saludables desde edades tempranas.

En este escenario, el centro educativo se presenta como un espacio de alegría y cuidado. Su misión es ofrecer una educación cálida y lúdica que favorezca el aprendizaje significativo y el amor por la naturaleza. La visión apunta a formar niños de manera integral, respetando sus diferencias individuales y su entorno emocional.

Finalmente, es importante señalar que Escuela para Padres es un proyecto incluido en la asignatura Integración Curricular, dentro del Programa de Validación Profesional Docente de la ULEAM. El respaldo institucional permitió contar con espacios y materiales, garantizando que la experiencia se desarrollara con éxito y que las familias vivieran un proceso enriquecedor, donde la unión entre escuela y hogar se convirtió en la clave para generar cambios positivos en los hábitos y en la disposición de los niños y niñas para aprender.

2.2 Actores involucrados

La experiencia fue posible gracias a la participación de distintos protagonistas que dieron vida al proyecto. Yo, como estudiante de Educación Inicial, asumí el reto de coordinar y guiar las actividades, pero no estuve sola. Los padres y madres se convirtieron en actores principales al compartir sus vivencias y comprometerse con nuevas prácticas de juego y alimentación saludable.

Los niños y niñas fueron los beneficiarios directos: aunque no participaron en el taller como protagonistas, recibieron en el aula los frutos de este trabajo. Llegaron con más energía, motivación y disposición para aprender, reflejando los cambios introducidos en sus hogares.

El Centro de Educación Inicial Eugenio Gil Zambrano abrió sus puertas y brindó el espacio ideal para que todo sucediera, reforzando el vínculo entre escuela y familia. Y detrás de todo, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí acompañó el proceso con el proyecto Escuela para Padres, que dio el marco académico y permitió sistematizar la experiencia como parte de mi formación profesional

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1 MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller Salud Y Estilo De Vida.	Los padres dijeron que la invitación les animó a participar, aunque algunos comentaron que el trabajo en el campo les hacía difícil asistir.	Invitación escrita, mensajes por WhatsApp, lista de asistencia	Se notó interés y ganas de participar, pero también que las ocupaciones diarias son un obstáculo.
Inicio del taller y dinámica integradora “El semáforo de los alimentos”	Los padres contaron que la actividad les ayudó a sentirse más cómodos y a participar con confianza.	Fotos del momento, guía de la actividad, hojas de trabajo	La dinámica fue útil para crear un ambiente alegre y de confianza.
Exposición central basada en la conferencia Salud y estilo de vida “Juego y alimentación saludable mejoran las actividades de aprendizaje”	Los representantes dijeron que entendieron mejor cómo los hábitos de comida y el juego influyen en el aprendizaje de sus hijos.	Presentación, notas del facilitador, materiales entregados	La charla hizo reflexionar y motivó a las familias a comprometerse más con la educación de sus hijos
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Las mamitas y papitos comentaron que identificaron cosas que podían mejorar en casa, como reducir las comidas procesadas y dedicar más tiempo al juego.	Compromisos escritos, acuerdos grupales	El trabajo en grupo ayudó a que los padres se pusieran metas claras y posibles.
Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los representantes valoraron el taller y agradecieron el espacio compartido.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico	Se fortaleció la confianza entre escuela y familia, y se reafirmó la importancia de trabajar juntos. Y mejorar el bienestar de sus niños

Fuente: Elaboración propia

3.2 MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones/ Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación familiar	Registro de asistencia y nivel de compromiso de los padres en el taller Salud y Estilo de Vida.	Listas de asistencia, comentarios de padres, encuestas simples.	Padres de familia, docentes del centro, coordinación institucional.
Metodología del taller	Actividades aplicadas como la dinámica “La canasta saludable” y juegos integradores.	Planificación, guía de la actividad, fotos, observaciones de la estudiante facilitadora.	Facilitadora del taller, docentes presentes.
Comunicación escuela-familia	Acuerdos y compromisos escritos entre padres y docentes.	Acta de acuerdos, mensajes de coordinación.	Padres de familia, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe sencillo sobre hábitos saludables y juegos en casa.	Testimonios escritos, compromisos firmados, reflexión grupal.	Padres de familia, estudiante facilitador

Dimensiones/ Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Aprendizajes del facilitador	Reflexión sobre la experiencia y mejoras posibles.	Bitácora del docente, notas de campo, observaciones.	estudiante responsable del taller

Fuente: Elaboración propia

3.3 MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables/Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
---	-------------------------	----------------------------	-------------------------------

¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Al inicio hubo poca asistencia, pero durante el taller reconocieron su papel en la educación de los hijos.	El compromiso de los padres necesita acompañamiento constante y apoyo de la escuela.	Falta de rutinas en casa para reforzar lo aprendido en taller
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Los horarios de trabajo y el poco uso de canales oficiales dificultan la comunicación.	Es necesario crear espacios de diálogo más cercanos y no solo administrativos.	Se sugiere fortalecer la comunicación digital y reuniones por sectores.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Los compromisos de los representantes se centraron en reducir el consumo de comida chatarra y aumentar frutas y verduras	Las actividades participativas ayudan a mover emociones y acciones concretas.	Sugerencia de realizar ferias de alimentos saludables en la comunidad
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Los padres entendieron que la educación es un proceso compartido entre escuela y familia.	Ellos valoraron que la escuela los escuche y los haga parte del proceso de sus niños	Interés en vincular a más actores comunitarios (líderes locales, Sub Centro de salud)

Fuente: Elaboración propia

3.4 MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	La mayoría reconoció que tienen un papel importante en la formación de sus hijos.	Algunos no ven necesario asistir a talleres o reuniones.	Padres con doble jornada laboral que limitan su participación.	Se necesitan estrategias flexibles que permitan incluir a todos, respetando sus tiempos y realidades.

Comunicación escuela-familia	Se valoró el diálogo abierto y los acuerdos escritos.	Algunos padres aún no usan los canales oficiales de comunicación.	Familias que prefieren hablar solo de manera presencial.	Es importante fortalecer la comunicación digital y mantener espacios presenciales para quienes lo requieran
Metodología del taller	Las dinámicas y el trabajo en grupo fueron bien recibidos y motivaron la participación.	No todos comprendieron algunos contenidos por diferencias en nivel de estudios.	Padres que pidieron más ejemplos prácticos.	La metodología participativa es clave, pero debe adaptarse a distintos niveles de comprensión.
Cambios tras el taller	Se observaron mejoras en hábitos de alimentación y más tiempo dedicado al juego en casa.	Algunos padres aún no aplican los compromisos de manera constante.	Familias que mostraron cambios inmediatos y visibles.	Los cambios son posibles, pero requieren seguimiento y acompañamiento continuo.

Fuente: Elaboración Propia

4 Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo se realizó con los padres y madres de los niños de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Eugenio Gil Zambrano. Este proceso permitió conocer las necesidades, dificultades y opiniones de las familias antes de aplicar el taller. Para esto se usaron actividades simples de diálogo, observación y revisión de testimonios registrados durante la convocatoria y el desarrollo del taller. Del análisis de la información se identificaron tres problemáticas principales que afectaban el bienestar y el aprendizaje de los niños:

1 Poco acompañamiento en casa debido a las actividades laborales y domésticas

Muchos padres comentaron que sus trabajos en el campo y las tareas del hogar les dejaban poco tiempo para apoyar a sus hijos en actividades de juego o hábitos saludables. Esta situación dificultaba que los niños tuvieran una rutina constante en casa.

2. Comunicación limitada entre la escuela y las familias

Varios representantes mencionaron que no siempre recibían a tiempo los mensajes o que no podían asistir a reuniones por sus horarios de trabajo. Algunos preferían recibir la información de manera presencial y otros no usaban los canales oficiales. Esto generó retrasos en la coordinación de actividades.

3. Hábitos alimenticios poco saludables

Durante las actividades se observó que varias familias usaban alimentos procesados con frecuencia por costumbre o por falta de orientación. Los padres reconocieron que necesitaban ideas sencillas para mejorar la alimentación de sus hijos pequeños.

Aunque existían estas dificultades, las familias mostraron interés y disposición cuando se les brindaron espacios cercanos y explicaciones sencillas. El diagnóstico permitió conocer la realidad de la comunidad rural y sirvió como base para planificar acciones que respondieran a las necesidades reales de los niños de 3 y 4 años y de sus familias.

Resultados del diagnóstico participativo

De este diagnóstico se obtuvieron los siguientes resultados principales:

1. Poco acompañamiento en casa

Se observó que muchos padres no podían apoyar siempre a sus niños por el trabajo en el campo y las tareas del hogar. Esto afectaba la continuidad de los hábitos que se querían reforzar.

2. Comunicación limitada

Se encontró que algunos representantes no recibían a tiempo los mensajes o no podían asistir a reuniones por sus horarios. Esto dificultaba la coordinación con la escuela.

3. Alimentación poco saludable

Se evidenció que varias familias usaban alimentos procesados por costumbre o falta de orientación. Los padres comentaron que necesitaban ideas simples para mejorar la alimentación de los niños.

4. Buena disposición de los padres

A pesar de las dificultades, los padres participaron con interés y estuvieron abiertos a mejorar, cuando recibieron orientación sencilla y adaptada a su realidad

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico tuvo valor porque permitió entender la situación real de las familias y de los niños antes del taller. Gracias a esta información se identificaron las necesidades, las dificultades y los hábitos que se debían mejorar. Esto ayudó a organizar mejor la intervención y a comparar el “antes” y el “después” de la experiencia.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

Ámbito familiar

Las familias mostraron mayor interés en acompañar a sus hijos pequeños. Los padres empezaron a reducir alimentos procesados y a ofrecer más frutas y verduras. También mostraron más conciencia sobre la importancia del juego y dedicaron pequeños momentos para realizar actividades simples con los niños.

Ámbito institucional

La escuela mejoró la comunicación con los padres. Después del taller hubo más acercamiento, se aclararon dudas y los representantes se sintieron escuchados. La institución fortaleció su relación con la comunidad y mantuvo un ambiente de confianza.

Ámbito profesional

La docente facilitadora fortaleció su práctica. Aprendió a trabajar con las familias de manera más cercana, a orientar con claridad y a organizar actividades participativas adaptadas a la realidad rural. Esta experiencia mejoró su capacidad para acompañar a los padres y apoyar a los niños pequeños.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

a) Cambios actitudinales

Los padres se acercaron más a la escuela y mostraron una actitud más positiva y participativa. Comprendieron que su apoyo diario influía en el aprendizaje de los niños. Los docentes mostraron más comprensión hacia las familias y una actitud abierta al diálogo.

b) Mejoras en la forma de trabajo

Después del taller se organizaron mejor las actividades con las familias. Se usaron listas de asistencia, acuerdos sencillos y mensajes directos. También se aprovecharon los momentos de entrada y salida para conversar con los padres y recordar compromisos. Esto facilitó la coordinación entre escuela y hogar

c) Cambios en la institución

La institución fortaleció su vínculo con las familias. Los padres se sintieron más tomados en cuenta y la escuela brindó un espacio seguro y ordenado para compartir y aprender. Esto favoreció la unión entre los hogares y la comunidad educativa.

d) Cambios en los niños y niñas

Se observaron mejoras en la participación, el ánimo y la disposición de los niños durante las actividades. Algunos padres comentaron que sus hijos aceptaron mejor ciertos alimentos saludables y mostraron más energía en el día.

e) Evidencias de los cambios

Las listas de asistencia, los acuerdos escritos, los testimonios, las fotos y las observaciones de la docente confirmaron los cambios logrados. Aunque los avances fueron reales, algunas familias necesitaron más apoyo

f) Recomendaciones para la consolidación y seguimiento

Se recomendó continuar con reuniones cortas y claras para mantener el acompañamiento a las familias. También se sugirió mejorar la comunicación con mensajes oportunos y conversaciones breves al dejar o retirar a los niños. Se pidió seguir promoviendo hábitos saludables en casa mediante ideas sencillas de juego y alimentación. Finalmente, se aconsejó mantener registros básicos para observar avances y necesidades de apoyo. Estas acciones permitieron dar seguimiento a los cambios y fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad

5 Lecciones Aprendidas

La realización del proyecto Juego y alimentación saludable mejoran las actividades de aprendizaje, llevado a cabo en el Centro de Educación Inicial Eugenio Gil Zambrano dentro del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, dejó aprendizajes muy valiosos. Estos surgieron del contacto directo con las familias, de la realidad rural de la parroquia Canuto y de la participación activa de la escuela y la docente facilitadora.

La experiencia permitió pensar de otra manera sobre cómo se desarrollan las actividades escolares y cómo la colaboración con los padres puede marcar una diferencia en los hábitos de los niños. Se comprobó que, con dinámicas sencillas y espacios de diálogo, las familias se motivan y se comprometen a mejorar la alimentación y dedicar más tiempo al juego en casa.

5.1 Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

Las familias comprendieron que en la etapa inicial los niños necesitan más que solo cuidados básicos: requieren acompañamiento cercano, tiempo para jugar y una alimentación adecuada que les dé energía para aprender. Los padres descubrieron que dedicar unos minutos diarios al juego con sus hijos fortalece la confianza y la relación afectiva, además de estimular su curiosidad y creatividad.

También aprendieron que pequeños cambios en la comida, como ofrecer frutas, verduras y alimentos naturales en lugar de productos procesados, tienen un impacto positivo en el ánimo y la salud de los niños. Vieron que sus hijos llegaban más contentos y con disposición para participar en las actividades escolares.

Finalmente, valoraron los espacios de diálogo con la escuela, donde pudieron compartir sus inquietudes y sentirse escuchados. Esto les dio más seguridad para aplicar lo aprendido en casa y reforzó la idea de que la educación es un trabajo conjunto entre padres y docentes.

5.2 Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La experiencia permitió a Belgica Falcones Zambrano, en su papel de estudiante de Educación Inicial y a la vez docente facilitadora, comprender que trabajar con familias de niños pequeños requiere cercanía, paciencia y un lenguaje sencillo. Se aprendió que las actividades lúdicas son la mejor manera de motivar a los padres y mostrarles cómo el juego fortalece el aprendizaje en la etapa inicial.

También se evidenció que la alimentación saludable no necesita grandes cambios, sino pequeñas acciones que los padres pueden aplicar en casa con los recursos disponibles. El taller enseñó que cuando las ideas se explican de forma clara y práctica, las familias se sienten más seguras para ponerlas en práctica.

Otro aprendizaje importante fue la necesidad de mantener un acompañamiento constante. No basta con un solo taller: los padres requieren recordatorios, espacios de diálogo y ejemplos concretos para sostener los cambios en el tiempo.

Finalmente, como estudiante y futura docente, descubrí que la unión entre escuela y hogar es esencial. Al abrir espacios de confianza y participación, se fortalecen los vínculos con la comunidad y se logra que los niños pequeños lleguen más motivados, con mejor disposición y con hábitos que favorecen su desarrollo integral.

5.3 Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación de las familias debe mantenerse todo el tiempo y no solo en actividades puntuales. La experiencia permitió ver que, cuando la escuela trabaja de manera continua con los padres, los cambios en los hábitos y en la disposición de los niños pequeños se sostienen mejor en el tiempo. El taller mostró que la institución necesita incluir estas acciones dentro de su planificación regular y darles seguimiento para que las familias se sientan siempre acompañadas.

La escuela necesita mejorar la manera en que se comunica con las familias. Durante el proceso se evidenció que, en ocasiones, la información no llegaba a todos o llegaba tarde, lo que dificultaba la participación. Esto enseñó que es necesario usar mensajes más claros, buscar formas accesibles de comunicación y mantener espacios de diálogo donde los padres puedan expresar sus dudas y necesidades.

El apoyo entre la escuela y la formación universitaria aporta nuevas ideas y formas de trabajar. La participación de Belgica Falcones Zambrano, como estudiante y docente facilitadora dentro del programa de la ULEAM, permitió que la institución conociera estrategias sencillas que podían aplicarse en el contexto rural. Esto enriqueció el trabajo institucional y

demonstró que la colaboración con la universidad aporta aprendizajes valiosos y nuevas formas de fortalecer la relación con las familias.

La relación cercana entre escuela y familia ayuda directamente al bienestar y aprendizaje de los niños. Los resultados del taller confirmaron que, cuando las familias y la escuela trabajan juntas, los niños pequeños se sienten más tranquilos, más motivados y muestran una mejor actitud en el aula. La institución aprendió que la corresponsabilidad es fundamental para apoyar el crecimiento integral de los estudiantes en etapa inicial.

6 BIBLIOGRAFIA

- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological models of human development*. In International Encyclopedia of Education (Vol. 3). Elsevier.
- Malaguzzi, L. (1998). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach to early childhood education*. Ablex Publishing.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Política educativa nacional sobre estilos de vida saludables*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020). *Guía de alimentación saludable para niños y niñas*. Quito: MSP.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Healthy eating for young children*. Geneva: WHO.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- UNICEF. (2021). *La importancia del juego en la primera infancia*. Nueva York: UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

7 ANEXOS

7.1 Oficio a la Autoridad

Este documento es la solicitud formal presentada a la Líder Educativa para obtener la autorización y el espacio necesario para ejecutar el proyecto "Escuela para Padres"



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, 28 de julio del 2025

LCDA: MARIA BERNARDA GERMAN RIVERA
LIDER EDUCATIVA

Presente.

Estimada:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes. Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en las aulas de la institución.

CENTRO DE EDUCACION INICIAL " EUGENIO GIL ZAMBRANO" AMIE 13H01184

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.




Cordialmente,

BELGICA GRICELDA FALCONES ZAMBRANO
C.I 1310927163
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONALIZACION
Gris8530@gmail.com
0989753322

Uleam

7.2 Planificación del taller seleccionado.

Corresponde al diseño pedagógico y organizativo del taller salud y estilo de vida, donde se detallan los objetivos, actividades de nutrición saludable y metodologías de evaluación dirigidas a las familias de Subnivel 1.

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: EUGENIO GRADO: SUB NIVEL 1 (grupo 3 años) GIL ZAMBRANO			
TIEMPO: 1 HORA Y MEDIA FECHA: 06 DE AGOSTO 2025			
OBJETIVO: Promover en los padres de familia la adquisición de conocimientos y prácticas saludables que favorezcan un estilo de vida equilibrado, mediante la adopción de hábitos alimenticios adecuados.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
 <p>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>SALUD Y ESTILO DE VIDA</p>	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación del facilitador. • Breve explicación del objetivo del taller y su importancia para la familia. • Dinámica el baile de las frutas cada participante comparte brevemente qué fruta le gusta <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas: Importancia de una alimentación saludable: Explicar los beneficios de una dieta equilibrada para la salud física y mental, tanto de padres como de hijos. ✓ Grupos de alimentos: Presentar los diferentes grupos de alimentos y sus funciones en el organismo. (manzana, banano, sandía etc.) ✓ Actividad: Juego de identificar alimentos saludables y no saludables. ✓ Discusión sobre la importancia de la prevención y la respuesta a preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Papelógrafo ✚ Marcadores ✚ Trípticos ✚ Tarjetas ✚ Frutas  	<p>APLICACIÓN:</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>Participación activa de los asistentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de los objetivos del taller. - Opiniones y compromisos de los padres. - Evaluación final con preguntas clave: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Qué me comprometo a mejorar para tener una vida más saludable? <p>A los participantes se les entrega una</p>
	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resumen: Recapitular los temas tratados en el taller. ✓ Recursos adicionales: Proporcionar información sobre recursos adicionales disponibles para padres (libros, sitios web, grupos de apoyo). ✓ Evaluación: Solicitar retroalimentación de los participantes para mejorar futuros talleres. ✓ Despedida: Agradecer la participación y crear un ambiente de motivación para aplicar los conocimientos adquiridos. 		<p>tarjeta con una imagen de fruta la cual deberán explicar brevemente los beneficios de la misma</p>

7.3 Invitación al taller

convocatoria oficial enviada a los representantes legales del Centro de Educación Inicial "Eugenio Gil Zambrano". En ella se detallan la fecha, hora y los temas de salud y autocuidado que se abordaron para asegurar la asistencia y participación de la comunidad.



INVITACIÓN AL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia y representantes legales.

Reciban un cordial saludo.

El Centro De Educación Inicial "EUGENIO GIL ZAMBRANO" tiene el agrado de invitarles al taller titulado:

"SALUD Y ESTILO DE VIDA"

Detalles del taller:

cuyo propósito es promover hábitos saludables y prácticas de autocuidado que contribuyan al bienestar integral de nuestros estudiantes y sus familias.

Durante el taller se abordarán temas como alimentación equilibrada, actividad física, prevención de enfermedades y estrategias para fomentar un estilo de vida saludable en el hogar.

Su participación es fundamental para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Agradecemos de antemano su asistencia y compromiso

- **Fecha:** miércoles 06 de agosto del 2025
- **Hora:** 11h00 a 12h30
- **Lugar:** Aula de la institución]
- **Facilitador/a:** Bélgica Gricelda Falcones Zambrano


ESTUDIANTE DE LA CARRERA LICENCIATURA POR VALIDACION

BELGICA GRICELDA FALCONES ZAMBRANO

ATENTAMENTE

7.4 Registro de asistencia del taller

Es el instrumento de verificación que certifica la presencia de los padres de familia en el taller "Salud y Estilo de Vida". Este listado es clave para la sistematización, ya que permite cuantificar el alcance de la convocatoria y el interés de las familias por los temas formativos propuestos.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPUS AMBATO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

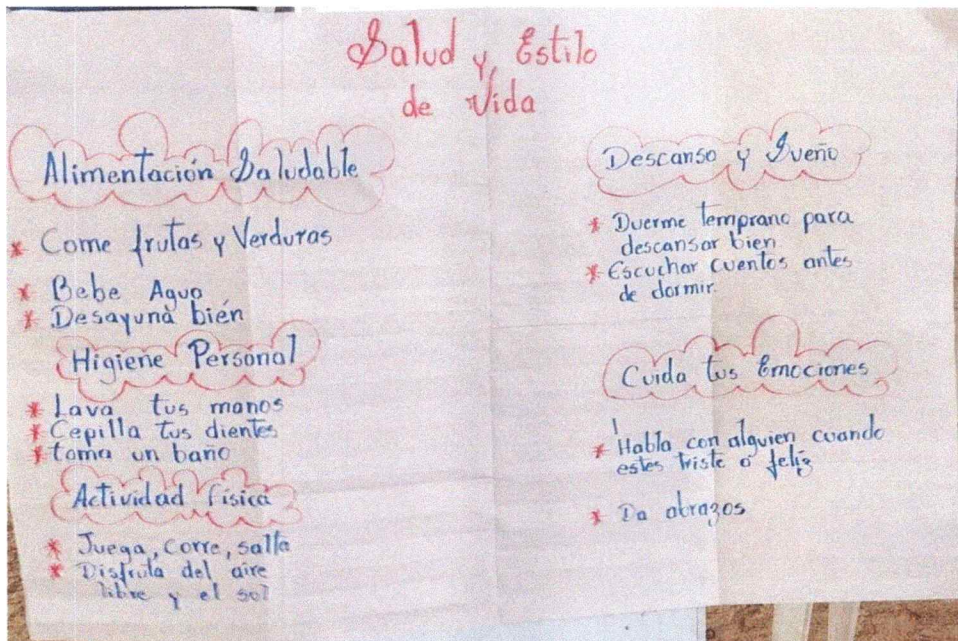
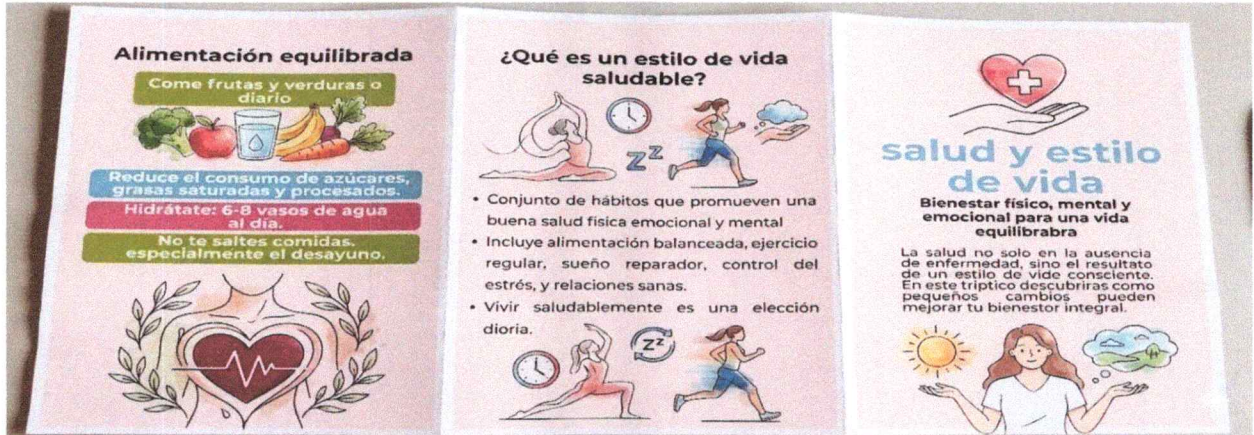
REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: **"EUGENIO GIL ZAMBRANO"**
Fecha: **29 - Agosto - 2023**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Nancy Hozale Chavarria Hozale	131684056-7	Nancy Hozale
29	Élora Carabayo Intemio	130508034-1	Élora Carabayo
3	Sandra Hincapié Bizaeta Urbaco	1317007305	Sandra Bizaeta
4	Beatriz Condesaite Mora Subando	135047085-0	Beatriz Mora
5	Michelle Estepanía Mendota Vera	131116044-1	Michelle
6	Rosa María Talledo Sistián	1319201709	Rosa María
7	Yany Elizabeth Molina Baroja	131543398-5	Yenny Molina
8	Carmen Juliana Talledo Santos	131970160-7	Carmen Talledo S.
9	Carme Melissa de la Cruz Laverdes	131490270-8	Carme
10	Getty Anavelly Maulea García	13134872-15	Getty Maulea
11	Carme Jasmina Pinargot Valerius	1314894404	Carme Pinargot
12	Rosa Zambrano Looe	1314586114	Rosa
13	Cara Zambrano Talledo	1351307809	Cara
14	Orlando Ben Zambrano	1814160850	Orlando
15	Isela Zambrano Cuero	1301347650	Isela Zambrano
16			
17			

7.5 Materiales o recursos utilizados

Se presentan los recursos visuales diseñados para el taller, los cuales incluyen un tríptico informativo y un papelógrafo ilustrativo sobre "Salud y Estilo de Vida".



7.6 Acta de compromisos firmada por los padres o representantes

ACTA DE COMPROMISO

Unidad Educativa "Eugenio Gil Zambrano"
Parroquia Canuto – Cantón Chone

En la parroquia Ricaurte, a los 26 días del mes de Abril del año 2025, los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de la Institución Educativa "Eugenio Gil Sucre", reunidos en el marco del proyecto de la Unidad Educativa "Eugenio Gil Zambrano" Saludable en los Estudiantes", nos comprometemos a apoyar y participar activamente en las actividades propuestas, con el objetivo de fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer el aprendizaje mediante el juego.

Compromisos de los Padres de Familia

- ✓ Promover en el hogar prácticas de alimentación saludable, priorizando frutas, verduras y alimentos nutritivos.
- ✓ Incentivar la participación de sus hijos en los talleres de juego y actividades físicas organizadas por la institución.
- ✓ Colaborar con la institución en la organización y desarrollo de las actividades programadas.
- ✓ Mantener una actitud positiva y de apoyo hacia los docentes y coordinadores del proyecto.

Compromisos de la Institución

- ✓ Brindar espacios adecuados para la realización de los talleres.
- ✓ Garantizar la orientación pedagógica y el acompañamiento en cada actividad.
- ✓ Informar oportunamente a los padres de familia sobre el cronograma y avances del proyecto.

Conscientes de la importancia de este proyecto para el bienestar integral de los estudiantes, firmamos la presente acta de compromiso.

Belgica Falcones

Estudiante:

Belgica Falcones

REGISTRO DE ASISTENCIA Y COMPROMISOS DE LOS REPRESENTANTES

Institución Educativa: **EUGENIO GIL ZAMBRANO**

Fecha: **29 - AGOSTO - 2025**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Mayra Magaly Chavarria Muñoz	431687055-7	Mayra Chavarria
2	Elsa Gaudioso Intuigo	130508034-1	x Elsa Intuigo
3	Sandra Margarita Buita Valencia	1317027355	Sandra Buita
4	Beatriz Gabriela Mora Salgado	135041085-0	Beatriz Mora
5	Nichell Estepanía Mendota Noya	1313112641-1	Nichell
6	Rosa María Talledo Santos	1313701709	Rosa María Talledo
7	Jenny Elizabeth Molina Barriga	131543398-5	Jenny Molina
8	Carmen Juliana Talledo Santos	131370160-7	Carmen Talledo S.
9	Carime Melissa Alexandra Lauredes	1314903768	Carime
10	Getty Anavelly Maribea García	1313487215	Getty Mendosa
11	Carmen Jasmina Pinarogay Valencia	1314897404	Carmen Pinarogay
12	Rosa Zambrano Looe	1314586114	Rosa

7.7 Registro fotográfico

Contiene la evidencia visual de la ejecución del proyecto en la unidad educativa Eugenio Gil Zambrano. En las imágenes se observa la interacción directa con los padres de familia durante las charlas y el uso de los materiales didácticos (papelógrafos y trípticos) para facilitar el aprendizaje sobre salud y bienestar.



7.8 Cuestionario para la evaluación para padres y representantes

Este instrumento de recolección de datos fue aplicado a los representantes legales. Su objetivo principal fue diagnosticar la relación actual entre la familia y la escuela, identificando cómo las actitudes y los recursos del hogar influyen en el rendimiento escolar y el acompañamiento educativo de los estudiantes.

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Uleam
UNIVERSIDAD ALFARO DE MANABI

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela: Eugenio Gil Zambrano.....

Distrito: Chone- Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre.....

Sector Urbano..... Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa: Un docente Dos docentes.....

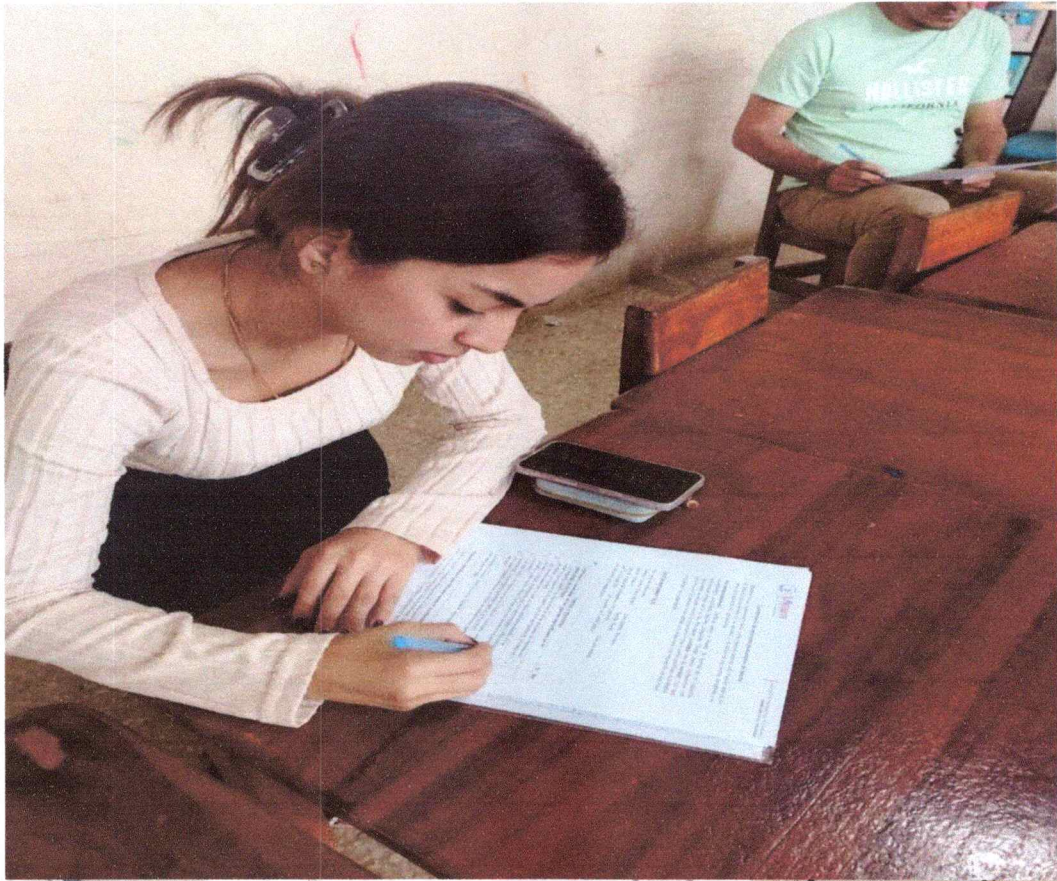
De 2 a 5 docentes..... Un docente por cada grado.....

Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a esta aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		



2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	X	
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		X
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	X	
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		X
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	X	
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	X	
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	X	
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	X	
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	X	
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	X	
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	X	
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	X	
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	



7.9 Tabulación de evaluación para padres y representantes

Corresponde al procesamiento manual de la información obtenida. En este documento se detallan las frecuencias y porcentajes de cada ítem evaluado, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades en los vínculos familiares y la disciplina en casa, lo cual sirve de base para el análisis estadístico de la sistematización.

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	100%			
2	Como padre soy respetuoso	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	100%			
3	Como padre le dedico tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	86,7%	L	2	13,3%
4	Le dedico tiempo especial	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	80%	L	3	20%
5	Conozco bien los problemas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	73,3%	<input type="checkbox"/>	4	26,7%
6	Como familia nos reunimos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	66,7%	<input checked="" type="checkbox"/>	5	33,3%
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	93,3%	1	1	6,7%
2	Controlo el contenido	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	86,7%	L	2	13,3%
3	Controlo uso de redes	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	80%	L	3	20%
4	Cuando sale, averiguo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	86,7%	L	2	13,3%
5	Logro controlar uso celular	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	73,3%	<input type="checkbox"/>	4	26,7%
6	Comemos juntos 4 veces	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	66,7%	<input checked="" type="checkbox"/>	5	33,3%
7	Comemos y conversamos	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	80%	L	3	20%
8	Conozco a los amigos	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	40%
9	Vemos juntos películas	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	53,3%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	46,7%
10	Recuerdo la última película	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	46,7%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	53,3%
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	100%			
2	Hay acuerdo con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	86,7%	L	2	13,3%
3	Recordamos y cumplimos regla	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	80%	L	3	20%
4	Hijos conocen las reglas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	93,3%	1	1	6,7%
5	Reglas según la edad	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	73,3%	<input type="checkbox"/>	4	26,7%
6	Castigos adecuados	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	40%

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone 13007	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	✓	
Docentes	1 docente			2 o más docentes	✓	
	1 docente por grado ✓			1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	Si	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	86,7	L	2	13,3
2	¿Se interesa usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	80%	L	3	20%
3	¿Controla usted	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	66,7%	<input checked="" type="checkbox"/>	5	33,3
4	¿Le hace sentir	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	93,3	1	7,7	
5	¿Es usted exigente	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/>	6	40%
6	¿Le importa mucho	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	100%			

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) espacio	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	73,3	<input type="checkbox"/>	4	26,7
2	Dispone su hijo/	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15	100%			
3	¿Tiene su hijo/a en casa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	80%	L	3	20%
4	Realiza actividades	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	60%	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	40%
5	¿Se considera	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	10	66,7	<input checked="" type="checkbox"/>	5	33,3%
6	¿Puede la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	86,7	L	2	13,3%
7	¿Acostumbra la familia	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	53,3	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	46,7%