

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ  
EXTENSIÓN CHONE**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**FOMENTO DE LA CORRESPONSABILIDAD DE LOS  
PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

**AUTORA:**

**SINDY MARIANELA LINO LOVATÓN**

**TUTOR:**

**Dr. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025 -2**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de sistematización de Experiencia.


### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencia, titulado: “Fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de los hijos”, ha sido revisado de manera exhaustiva en varias sesiones de trabajo conjunto.

Durante el proceso de tutorías académicas y seguimiento permanente, conforme a los lineamientos establecidos por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros metodológicos, académicos y formales determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Sindy Marianela Lino Lovatón se encuentra listo para su presentación previa al proceso de titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

**Chone, marzo del 2026**

  
**Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.**

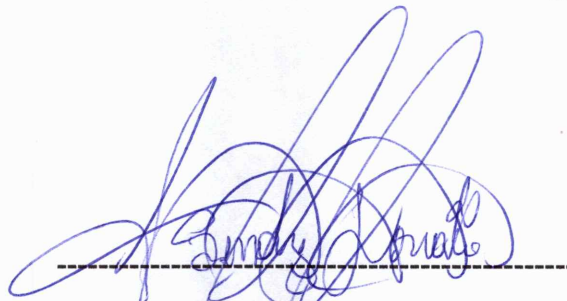
**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS**

Quien suscribe la presente: Sindy Marianela Lino Lovatón, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de Experiencia titulado: “Fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de los hijos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencia, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone 14 de marzo de 2026



**Sindy Marianela Lino Lovatón**

**C.I 1311533242**

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencia sobre “Fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de los hijos”, del periodo Académico 2025- 2, elaborado por la estudiante Sindy Marianela Lino Lovatón.



-----  
Lcda. Lilia del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

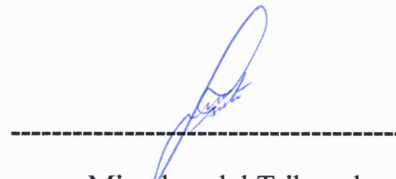


-----  
Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD

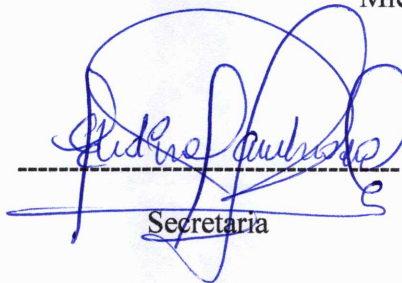
Tutor



-----  
Miembro del Tribunal



-----  
Miembro del Tribunal



-----  
Secretaría

Chone, junio de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi formación académica.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia, quienes, con su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante me han acompañado a lo largo de este proceso, brindándome la confianza necesaria para alcanzar mis metas profesionales.

De manera especial, agradezco a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación Inicial, quienes con su dedicación, conocimientos y orientación han contribuido significativamente a mi formación académica y profesional.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a la institución educativa, a los padres de familia y a todas las personas que participaron y colaboraron en el desarrollo de la presente sistematización de Experiencia, ya que su participación permitió enriquecer este trabajo y fortalecer los aprendizajes obtenidos.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, aportaron con su apoyo, consejos y motivación para la realización y culminación de este trabajo académico.

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por guiar mi camino, darme fortaleza y permitirme culminar esta etapa importante de mi formación académica.

A mi familia, quienes han sido mi principal apoyo y motivación a lo largo de este proceso. Gracias por su amor, paciencia y confianza, que me impulsaron a seguir adelante y a no rendirme ante las dificultades.

De manera especial, dedico este logro a mis hijos y a madre, quienes con su esfuerzo, sacrificio y consejos han sido un ejemplo de superación y me han brindado el apoyo necesario para alcanzar mis metas profesionales.

También dedico este trabajo a todas aquellas personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo durante mi formación académica, motivándome a continuar creciendo personal y profesionalmente.

Chone, 14 de marzo de 2026

## INDICE

1.	Introducción .....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	13
2.1.	Contexto espacial y temporal de la sistematización .....	13
2.2.	Actores involucrados .....	24
3.	Recuperación del desarrollo del proceso .....	26
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	26
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	27
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	29
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	30
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	32
4.1.	Diagnostico participativo.....	32
4.1.1.	La Problemática desde la Mirada de los Actores (Polifonía) .....	32
4.1.2.	Análisis de las Categorías Emergentes .....	32
4.1.3.	Interpretación Crítica del Momento .....	32
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas .....	33
4.2.1.	Estado Inicial de la Comunidad de Aprendizaje (Línea Base) .....	33
4.2.2.	Estado Producido por la Acción Emprendida (Transformación).....	34
4.3.	Evidencia del Cambio: Tabla de Contingencia de Hábitos .....	35
4.4.	Análisis de la Mejora Producida .....	35

5.	Lecciones aprendidas .....	38
6.	Producto educomunicacional .....	39
7.	Bibliografía .....	40
8.	Anexos .....	42
8.1.	Planificación del Taller .....	42
8.2.	Oficio de Practicas de ULEM .....	44
8.3.	Presentacion o recursos utilizados.....	45
8.4.	Acta de Compromisos .....	46
8.5.	Registro de Asistencia .....	47
8.6.	Cuestionario de Evaluacion para Padres .....	48
8.7.	Registro Fotografico.....	52

## 1. Introducción

El objeto de la presente sistematización es la experiencia socioeducativa titulada "Rol de familia: fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos". Esta intervención se desarrolló específicamente con los padres de familia y estudiantes del Inicial de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ubicada en el sector rural del sitio "La Codicia", del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí. El periodo cronológico que abarca la experiencia corresponde al año lectivo 2025, centrándose en las estrategias de acompañamiento pedagógico y la vinculación afectiva en el entorno rural.

El eje central que articula este trabajo es el Empirismo. Esto significa que la sistematización no se limitará a la teoría, sino que se enfocará en el conocimiento generado desde la práctica directa. El énfasis estará en cómo la experiencia vivida en el aula y en las visitas al territorio permitieron comprender la realidad del educando y su familia, validando que el aprendizaje significativo surge de la interacción constante entre el docente, el estudiante y su entorno social inmediato.

La corresponsabilidad familiar en el ámbito educativo se entiende como el compromiso compartido entre la institución y el hogar para garantizar el desarrollo integral del estudiante. A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que sustentan esta experiencia:

El Modelo Ecológico del Desarrollo Bronfenbrenner (2002) sostiene que el desarrollo humano ocurre a través de sistemas interconectados. El "mesosistema" representa la relación entre la escuela y la familia; si esta relación es débil o inexistente, el desarrollo del niño se ve limitado. En contextos rurales, como el de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", fortalecer este vínculo es vital para compensar las carencias del entorno.

La Corresponsabilidad como Eje Educativo Según Castrillón et al. (2022), la relación familia-escuela no debe limitarse a reuniones informativas, sino a una participación activa en el aprendizaje. La corresponsabilidad implica que los padres asuman un rol de

guías en las tareas escolares y en el apoyo emocional, lo cual incide positivamente en la motivación del estudiante.

El Rol del Docente en la Participación Familiar Cabello y Giró Miranda (2016) enfatizan que el profesorado actúa como puente para fomentar esta unión. El docente no solo enseña contenidos, sino que diseña estrategias para que los padres, muchas veces alejados por sus jornadas laborales en el campo, encuentren mecanismos efectivos de comunicación y seguimiento pedagógico.

Contexto Local y Desarrollo Integral en el ámbito manabita, estudios como los de Alcívar Medranda y Fernández Meza (2018) resaltan que los factores sociales y la cercanía de los cuidadores son determinantes en los primeros niveles de educación inicial y básica, pues establecen las bases de la disciplina y el hábito de estudio que se reflejan en niveles como el inicial.

El presente trabajo tiene como objetivo general el de Sistematizar la experiencia socioeducativa sobre el fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos en el Inicial de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, mediante la reconstrucción crítica y el análisis de las estrategias de acompañamiento ejecutadas durante el año lectivo 2025, con el fin de generar lecciones aprendidas que fortalezcan el vínculo familia-escuela en contextos rurales.

Para alcanzar el propósito central de este trabajo, se plantean los siguientes hitos narrativos que guiarán la recuperación de la experiencia:

- Reconstruir de manera cronológica y reflexiva las acciones de intervención realizadas con los padres de familia, identificando las etapas de planificación, ejecución de talleres de sensibilización y las estrategias de seguimiento pedagógico implementadas en el entorno comunitario de "La Codicia".
- Identificar los factores facilitadores y los nudos críticos que surgieron durante el proceso de vinculación, analizando cómo la realidad socioeconómica del sector rural influyó en la participación de los

representantes y en la respuesta de los estudiantes ante el nuevo rol asumido por sus familias.

- Interpretar los cambios y transformaciones producidos en la dinámica escolar del inicial nivel, valorando el impacto del acompañamiento familiar en la motivación académica y en la mejora del cumplimiento de tareas, para extraer enseñanzas que aporten tanto a la práctica docente como a la teoría educativa sobre la corresponsabilidad.

El eje central de este proceso es el empirismo, fundamentado en el conocimiento que surge de la práctica directa y la experiencia vivida en el territorio. Se prioriza la observación participante y el contacto real con la comunidad de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” para transformar la acción educativa en saber científico. Este enfoque permite que el análisis no sea meramente teórico, sino una reflexión crítica sobre los hechos, las tensiones y los aciertos observados durante el fomento de la corresponsabilidad familiar.

Los hitos representan los momentos clave que marcaron un cambio significativo en el proceso socioeducativo de los estudiantes del nivel de inicial. Se identifican como puntos críticos: el diagnóstico inicial de la participación familiar, la ejecución de los talleres de sensibilización sobre el rol parental y la posterior evidencia de una mayor autonomía y compromiso de los estudiantes en sus tareas escolares. Estos eventos sirven como anclajes cronológicos para evaluar cómo la intervención docente logró modificar las conductas de los representantes legales en el entorno rural.

Proceso del trabajo de campo. El trabajo de campo se desarrolla a través de una inmersión directa en el escenario educativo, utilizando técnicas de recolección de información como diarios de campo, entrevistas y la observación sistemática. Este proceso implica la recuperación de documentos generados durante la práctica, la interacción con los actores institucionales y la sistematización de las evidencias del acompañamiento pedagógico en los hogares. La fase concluye con el ordenamiento y clasificación de estos datos, permitiendo una interpretación profunda de las transformaciones ocurridas en el vínculo escuela-familia.

El presente informe de sistematización se centra en la experiencia denominada “Rol de familia: fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos”, ejecutada

en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, ubicada en el sector rural La Codicia, cantón Flavio Alfaro. Esta experiencia surge de la necesidad crítica de fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar, fundamentándose en que la familia es el primer espacio de formación de valores y hábitos que determinan el desempeño académico y el comportamiento integral de los niños y niñas. Teóricamente, el estudio se apoya en la teoría socioeducativa y el constructor de corresponsabilidad familia-escuela, los cuales sostienen que la educación es un proceso compartido donde la ausencia de acompañamiento parental incide directamente en problemas como el incumplimiento de tareas y el ausentismo escolar

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización**

El proyecto de sistematización se fundamenta en el fortalecimiento del vínculo escuela– familia– comunidad, utilizando como eje el programa "Escuela para Padres". Este se concibe como un espacio formativo y participativo diseñado para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes mediante la corresponsabilidad educativa. La iniciativa responde a la necesidad de consolidar acuerdos comunes que favorezcan la convivencia armónica y el bienestar emocional desde el hogar.

La experiencia se llevó a cabo en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, una institución fiscal situada en el sitio La Codicia, perteneciente al cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí. El proceso se desarrolló durante el año lectivo 2025–2026, periodo que permitió observar un ciclo completo de intervención: desde el diagnóstico inicial y la planificación, hasta la ejecución de talleres y la evaluación de resultados.

Contexto Temporal El periodo seleccionado para la sistematización corresponde al año lectivo 2025–2026. La presente propuesta surge de la necesidad de fortalecer el vínculo entre el hogar y la institución educativa en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ubicada en el sector rural del cantón Flavio Alfaro. Se ha observado que, debido a las jornadas laborales agrícolas y el limitado nivel de instrucción de algunos representantes, existe una brecha en el acompañamiento pedagógico.

El taller se implementó en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ubicada en el sector rural "La Codicia", del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Participaron padres y representantes de estudiantes de los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica, quienes conforman una comunidad diversa en cuanto a ocupaciones, dinámicas

familiares y condiciones socioeconómicas. Estas características influyen directamente en la manera en que las familias se involucran en la vida escolar, lo que hace necesario generar espacios de diálogo y corresponsabilidad.

Las estrategias aplicadas contemplaron talleres participativos, intercambio de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación, priorizando el uso de recursos institucionales disponibles y el apoyo de alianzas comunitarias. El alcance del proyecto se dirigió principalmente a las familias de nivel inicial y básica elemental, con proyección hacia toda la comunidad educativa.

En este contexto se presentó la conferencia familia, escuela y sociedad, de la cual surgió la experiencia titulada, "Estrategia educativa, para promover bienestar, empatía y convivencia pacífica en inicial" que constituye el eje central de la presente sistematización. Posteriormente, se llevó a cabo el taller familia, escuela, sociedad como réplica en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, con la participación de los padres de familia de inicial. Esta experiencia permitió observar de manera directa cómo los roles familiares inciden en la educación emocional y en el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

La elección del periodo de tiempo responde a la necesidad de observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que permite valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

La presente sistematización surge a partir de un proyecto pedagógico desarrollado en el aula de inicial, cuyo propósito central fue implementar estrategias educativas orientadas a promover el bienestar socioemocional, la empatía y la convivencia pacífica entre los estudiantes. Este proyecto se enmarca en las prácticas académicas de la carrera de Educación Inicial y responde a la necesidad de fortalecer la dimensión socioemocional en la formación escolar, reconociendo que el aprendizaje integral requiere tanto del desarrollo cognitivo como de la capacidad de relacionarse de manera respetuosa y solidaria.

La Unidad Educativa "Mariscal Sucre" es una institución emblemática del cantón Chone, provincia de Manabí, con más de dos décadas de trayectoria en la formación de niños y adolescentes. Su creación respondió a la necesidad de ampliar la cobertura educativa en la zona urbana del cantón, ofreciendo educación básica y bachillerato a una población creciente y diversa.

La institución se ubica en un sector urbano de fácil acceso, lo que le permite atender a estudiantes provenientes de distintos barrios y comunidades cercanas. Desde sus inicios, ha buscado consolidarse como un espacio de formación integral, donde se promuevan valores de respeto, solidaridad y cultura de paz.

En cuanto a su estructura organizativa, la Unidad Educativa es pluridocente, con un equipo de maestros comprometidos que trabajan de manera colaborativa. La población estudiantil supera los cientos de alumnos, quienes se distribuyen en los diferentes niveles de Educación General Básica y Bachillerato. La infraestructura incluye aulas, espacios recreativos y áreas administrativas, que, aunque presentan limitaciones en recursos tecnológicos, son aprovechadas con creatividad y compromiso por parte de los docentes.

El contexto institucional corresponde a la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ubicada en el cantón Flavio Alfaro.

- Misión

Brindar una educación de calidad, contribuyendo en la formación de ciudadanos y ciudadanas que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad que pertenecen, que respeten a sus semejantes y diferentes, que valoren y protejan la naturaleza; donde maestros padres de familia y alumnos asuman el compromiso de mejorar permanentemente la calidad de vida, basada en los principios de convivencia democrática.

- Visión

Consolidar a la educación primaria con un equipo Directivo-Docente y de Apoyo que tenga un nivel académico de calidad, comprometido siempre con las innovaciones tecnológicas educativas capaz de diseñar y aplicar estrategias didácticas basadas en la Reforma Curricular para formar individuos críticos, analíticos, reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad globalizadora que viven; capaces de solucionar sus propios problemas, creándoles una conciencia del cuidado y respeto de su cuerpo y medio ambiente mediante la práctica de valores el arte, la cultura y el deporte. Esta institución, con una trayectoria de servicio educativo en la comunidad, se fundamenta en principios de inclusión, respeto y formación integral. La filosofía institucional se centra en la formación de estudiantes críticos, empáticos y comprometidos con la construcción de una cultura de paz.

- Filosofía

Formar estudiantes empáticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de una cultura de paz, integrando valores, arte, cultura y deporte en su formación.

- Objetivos educacionales

Garantizar aprendizajes significativos, promover la práctica de valores y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad globalizada.

La Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ubicada en la comunidad de La Codicia del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, surge como una institución fiscal destinada a garantizar el acceso a la educación de los niños y niñas de la comunidad. Desde sus inicios, se ha caracterizado por ser un espacio de formación inclusivo y cercano a las familias, respondiendo a las necesidades educativas de un sector rural con fuerte identidad comunitaria.

A lo largo de su trayectoria, la escuela ha consolidado un equipo docente comprometido con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores de respeto, convivencia pacífica y participación activa. Con una matrícula que se mantiene en crecimiento moderado, la institución ha buscado fortalecer la calidad educativa mediante proyectos pedagógicos innovadores y actividades que vinculan a la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje.

En los últimos años, se han implementado estrategias de dinámica grupal, escucha activa y comunicación asertiva, orientadas a mejorar el clima escolar y a potenciar la relación entre docentes, estudiantes y padres de familia. Estos esfuerzos han permitido que la institución se convierta en un referente local de educación inicial, destacándose por su capacidad de adaptación a los cambios del sistema educativo nacional y por su compromiso con el desarrollo social de la parroquia.

La participación de los padres de familia, aunque irregular, constituye un eje fundamental en la vida institucional. Su involucramiento en actividades escolares y talleres ha sido clave para fortalecer la corresponsabilidad educativa, razón por la cual se eligió esta institución como escenario para la sistematización de la experiencia sobre estrategias educativas orientadas al bienestar, la empatía y la convivencia pacífica.

En cuanto al tiempo de ejecución, la sistematización se desarrolló durante el período lectivo 2025, lo que permitió observar de manera continua la aplicación de las estrategias y su impacto en la dinámica escolar. La selección de este período responde a la necesidad de analizar un momento clave en la formación de los estudiantes de inicial, quienes atraviesan una etapa de transición hacia la adolescencia y requieren acompañamiento pedagógico que fortalezca sus habilidades socioemocionales.

La Unidad Educativa "Mariscal Sucre" se encuentra en la zona rural del sitio La Codicia del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí. Este entorno rural está marcado por una dinámica social y económica diversa, donde conviven familias que dependen de actividades agrícolas, ganaderas, productivas tradicionales y emergentes.

La población que atiende la institución está conformada principalmente por familias nucleares y extendidas, con un número significativo de hogares en los que ambos padres trabajan para sostener la economía familiar. También se identifican casos de familias monoparentales, lo que refleja la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad.

En cuanto a los factores socioeconómicos, la mayoría de los padres de familia se dedica a actividades vinculadas al comercio local, la agricultura, ganadería, y servicios rurales. Estos trabajos generan ingresos modestos, lo que determina un nivel socioeconómico es medio-bajo y unas

condiciones de vida que, aunque estables, requieren esfuerzo constante para cubrir las necesidades básicas.

Desde el punto de vista cultural, se observa que gran parte de los padres no posee un nivel educativo básico o incompleto, lo que limita el acompañamiento escolar previo de sus hijos. Sin embargo, existe una disposición creciente para participar en actividades que fortalezcan la educación y la convivencia, especialmente cuando la institución abre espacios de diálogo y formación como el taller Escuela, Familia y Sociedad.

Las expectativas de los padres hacia sus hijos se orientan principalmente a que culminen su bachillerato, con la esperanza de que logren mejores oportunidades de vida. En algunos casos, los estudiantes manifiestan visiones de futuro relacionadas con continuar estudios superiores o emprender actividades productivas propias. No obstante, persisten prácticas sociales como la unión libre a edades tempranas, lo que influye en la visión de futuro de los adolescentes y refuerza la necesidad de trabajar en estrategias educativas que promuevan bienestar, empatía y convivencia pacífica.

La Unidad Educativa "Mariscal Sucre" es una institución emblemática del sitio la Codicia del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí, que ha venido consolidando su trayectoria durante más de seis décadas de servicio educativo. Su creación respondió a la necesidad de ampliar la cobertura escolar en la zona rural, ofreciendo formación integral en los niveles de Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Ubicada en un sector rural de difícil acceso, la institución atiende a estudiantes provenientes de distintas comunidades cercanas y lejanas del sitio, convirtiéndose en un referente educativo para la comunidad.

Desde sus inicios, la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" ha buscado consolidarse como un espacio de formación integral, donde se promuevan valores de respeto, solidaridad y cultura de paz. Su infraestructura, aunque presenta limitaciones en recursos tecnológicos, dispone de aulas, espacios recreativos y áreas administrativas que permiten el desarrollo de actividades pedagógicas y comunitarias. Los docentes, conscientes de estas limitaciones, suplen las carencias con creatividad y compromiso, aplicando metodologías participativas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización institucional se caracteriza por un esquema administrativo que coordina las actividades pedagógicas y comunitarias, con un equipo docente colectivos que trabaja de manera colaborativa. La población estudiantil supera los doscientos cincuenta alumnos, quienes se distribuyen en los diferentes niveles desde Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. La participación de los padres de familia, aunque irregular, constituye un eje fundamental en la vida institucional, pues su involucramiento en actividades escolares y talleres ha sido clave para fortalecer la corresponsabilidad educativa. Esta característica se convierte en razón suficiente para que la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" sea el escenario idóneo para la sistematización de la experiencia sobre estrategias educativas orientadas al bienestar, la empatía y la convivencia pacífica en inicial.

En el aspecto socioeconómico, la mayoría de los padres de familia se dedica a actividades relacionadas con la ganadería, al jornal diario, el comercio local, la agricultura y servicios rural. Estos trabajos generan ingresos modestos que permiten sostener las necesidades básicas, aunque el nivel de vida de la población se ubica en un rango medio-bajo. A pesar de estas limitaciones, las familias muestran disposición para apoyar la educación de sus hijos, especialmente cuando la escuela abre espacios de participación y reflexión.

Desde el punto de vista cultural, se observa que gran parte de los padres posee un nivel educativo básico o incompleto, lo que limita el acompañamiento escolar previo. Sin embargo, la comunidad reconoce cada vez más la importancia de involucrarse en el proceso educativo, y por ello participa en talleres y actividades que fortalecen la relación entre escuela y familia. Antes de la experiencia sistematizada, el acompañamiento familiar era irregular, pero la propuesta permitió abrir nuevas oportunidades de diálogo y corresponsabilidad.

En cuanto al contexto espacial y temporal, la experiencia se desarrolló durante el período lectivo 2025, aprovechando las reuniones de padres establecidas en el calendario escolar. Este espacio de tiempo fue considerado el más adecuado para convocar a las familias y garantizar su participación activa. La duración permitió planificar, ejecutar, establecer compromisos, monitorear su cumplimiento y validar los resultados, asegurando que la sistematización refleje un proceso completo y significativo.

#### **Presentación del proyecto de origen.**

Esta sistematización surge en el marco del Módulo de Integración Curricular del Programa de Licenciatura en Educación (Validación por Ejercicio Profesional) de la ULEAM. Específicamente, se centra en la réplica del taller "Rol de familia", que forma parte del Proyecto Escuela para Padres impulsado por la Rectora de la universidad. El taller tiene como objetivos principales sensibilizar a las familias sobre la relación entre rol de familia (compromiso con los padres, y más comunicación) y el bienestar y aprendizaje de los estudiantes, fomentando la corresponsabilidad entre escuela y hogar.

### **Contexto Institucional.**

La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada en el Distrito 13D07 Chone-Flavio Alfaro, Zona 4. Esta institución, donde la docente en validación ejerce su práctica profesional, presenta una comunidad educativa que requiere fortalecer la conciencia a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos que impactan en el rendimiento escolar. La misión y visión institucional se alinean con la formación integral y el bienestar estudiantil, brindando el respaldo logístico necesario para la ejecución de este tipo de proyectos socioeducativos.

### **Contexto Temporal.**

El periodo seleccionado para la sistematización corresponde al año lectivo 2025-2026. La presente propuesta surge de la necesidad de fortalecer el vínculo entre el hogar y la institución educativa en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre", ubicada en el sector rural del sitio La Codicia del cantón Flavio Alfaro provincia de Manabí. Se ha observado que, debido a las jornadas laborales agrícolas y el limitado nivel de instrucción de algunos representantes, existe una brecha en el acompañamiento pedagógico.

La sistematización se desarrolla en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, la cual constituye el núcleo educativo y social del sitio La Codicia.

#### **1. Ubicación Geográfica y Política:**

Provincia: Manabí.

Cantón: Flavio Alfaro.

Localidad: Sitio La Codicia. Esta zona se encuentra dentro de la geografía rural del cantón Flavio Alfaro, caracterizada por un relieve irregular y una vegetación propia del trópico húmedo manabita, lo que condiciona la movilidad de los padres de familia hacia la institución.

2. Características del Entorno Socioeconómico: El sitio La Codicia es una comunidad eminentemente agraria. La economía local gira en torno a la producción de café, cacao y ganadería. Este factor es crucial para la sistematización, ya que las largas jornadas laborales de los padres en el campo son, a menudo, la principal barrera para la corresponsabilidad educativa. El entorno se define por:

Acceso limitado: Caminos vecinales que en época invernal pueden dificultar el traslado.

Cultura Local: Una identidad montuvia arraigada, donde la autoridad familiar es tradicional, pero el involucramiento pedagógico ha sido históricamente bajo.

3. Infraestructura Institucional: La Unidad Educativa actúa como el principal (y a veces único) centro de reunión comunitaria. Cuenta con espacios donde se ejecutan las estrategias de fomento (aulas, patio central o canchas), los cuales se transforman en escenarios de diálogo entre docentes y representantes legales durante el proceso sistematizado.

La elección de este tiempo es estratégica, ya que permite documentar y reflexionar sobre la implementación del taller en un ciclo académico vigente, facilitando la observación de impactos inmediatos en la dinámica familiar y escolar. La temporalidad se ajusta a las etapas de la fase de

titulación y responde a la necesidad de actualizar las prácticas de vinculación comunitaria bajo los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación y la ULEAM

## **2.2. Actores involucrados**

La ejecución del proyecto de sistematización " Fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos " no es un proceso aislado, sino una construcción colectiva que involucra a diversos agentes de la comunidad educativa. A continuación, se detalla la configuración de estos actores y cómo la autora percibe su rol en este engranaje:

### **1. Identificación y Rol de los Actores (Mapa de Actores)**

El ecosistema de esta sistematización se divide en tres niveles de interacción:

- **Actores Directos (Núcleo de la Experiencia):** Facilitadores de la Universidad quienes aportaron con las temáticas: Rol de la familia, Salud y estilo de vida, Familia escuela y sociedad y Sexualidad humana y la Docente en Validación (Sindy Lino Lovaton) que actuó como la facilitadora principal y observadora participante. Es quien dinamiza los talleres de la experiencia "Rol de familia".
- **Padres y Madres de Familia:** Son los actores principales de la intervención. Su rol es receptivo y participativo, pues son quienes deben ayudar en casa y darle más atención en la educación de sus hijos.
- **Estudiantes de Educación Inicial:** Aunque el taller es para padres, los niños son los beneficiarios finales. Su comportamiento y estado de salud son los indicadores del éxito de la experiencia.

### **1. Actores de Apoyo y Guía:**

- Tutor Académico (Herman Billy Lojan): Representa el soporte metodológico de la ULEAM, asegurando que la reflexión crítica cumpla con los estándares académicos.
- Autoridades de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre": Proveen el espacio físico y el respaldo institucional para que la experiencia tenga lugar.
- La docente Sindy Lino Lovaton, percibe su participación no solo como una ejecutora de actividades, sino como un puente de transformación socioeducativa. Su percepción se articula en tres dimensiones:
- Como Investigadora Crítica: La autora reconoce que su papel va más allá de dar una charla. Se percibe como alguien que debe "mirarse a sí misma" en la práctica, identificando qué estrategias funcionaron para sensibilizar a los padres y cuáles generaron resistencia. Para ella, sistematizar es un ejercicio de honestidad profesional donde admite que su facilitación es clave para el cambio de hábitos en la comunidad.
- Como Agente de Cambio Social: Existe una percepción de responsabilidad ética. La autora siente que su participación es el motor que vincula la teoría académica con la realidad cotidiana de las familias en la comunidad. Ve su intervención como una oportunidad para mejorar la calidad de vida escolar desde la raíz: el hogar.
- Como Aprendiz de su propia Práctica: Finalmente, la autora percibe que su participación en la sistematización le permite "ordenar el caos" de la experiencia vivida. Considera que, al reconstruir la historia de los talleres, ella misma atraviesa un proceso de aprendizaje donde descubre nuevas formas de comunicarse con los padres de familia, fortaleciendo su perfil como futura Licenciada en Educación Inicial.

En conclusión, participar en esta sistematización es un acto de empoderamiento profesional, donde deja de ser una espectadora de su trabajo para convertirse en una analista crítica capaz de generar nuevos conocimientos pedagógicos a partir de su propia realidad laboral.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso

#### 3.1.MATRIZ 1, Matriz de consistencia de datos

Hitos de la Experiencia	Testimonios (Voz de los actores)	Registros (Evidencias)	Apreciaciones (Reflexión del docente)
Hito 1: Identificación y Diagnóstico Detección de desmotivación y ayuda en casa)	"A los padres de familia no ayudan a sus hijos en las tareas y no presentan".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de diagnóstico inicial.</li> <li>• Listas de cotejo sobre estado de higiene.</li> <li>• Fotos de colaciones escolares.</li> </ul>	Se evidenció una brecha entre el conocimiento de los padres y su aplicación práctica por factores económicos o de tiempo.
Hito 2: Planificación y Socialización (Presentación del taller a la comunidad educativa).	"Es bueno que la escuela se preocupe no por los estudiantes".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio de convocatoria.</li> <li>• Planificación del taller aprobado.</li> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• A la reunión.</li> </ul>	La apertura de las autoridades fue clave, pero hubo incertidumbre sobre la asistencia de los padres debido a sus jornadas laborales.

Hito 3: Ejecución del Taller "ROL DE FAMILIA" (Desarrollo de contenidos y dinámicas).	Pensaban que sus hijos llevaban las tareas a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías del taller.</li> <li>• Material didáctico (láminas de la pirámide alimenticia).</li> <li>• Papelotes con compromisos.</li> </ul>	El uso de metodologías participativas rompió el hielo; los padres dejaron de ser oyentes para ser protagonistas de su aprendizaje.
Hito 4: Seguimiento y Resultados (Aplicación de lo aprendido en el hogar y escuela).	"Ahora ya me siento con él a realizar sus tareas"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa en el recreo.</li> <li>• Encuesta de satisfacción y cambio de hábitos.</li> <li>• Anecdótico docente.</li> </ul>	El impacto fue visible en la calidad de las loncheras. El cambio de hábito es progresivo, pero hubo una mejora significativa en la higiene personal.
Hito 5: Evaluación y Cierre (Reflexión final y lecciones aprendidas).	"Aprendí que como docente no tenemos que quedarnos callados y comunicarles a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final de la experiencia.</li> <li>• Matriz de Sistematización.</li> <li>• Producto Educomunicacional.</li> </ul>	La sistematización permitió validar que la "Escuela para Padres" es la herramienta más potente para la formación integral en educación inicial.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2.MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto (¿Qué resultado se espera obtener?)	Medios de Verificación (¿Cómo se	Fuentes (¿De dónde proviene la información?)
-------------------------	--	----------------------------------	--

		<b>comprueba?)</b>	
Dimensión 1: Gestión y Planificación	Documento del plan de intervención y cronograma de actividades de la "Escuela para Padres".	Planificación curricular, oficios de aprobación y cronograma de ejecución.	Proyecto original de la ULEAM y archivos de la Unidad Educativa MARISCAL SUCRE.
Dimensión 2: Ejecución Pedagógica	Desarrollo del taller "ROL DE FAMILIA" con materiales didácticos adaptados.	Fotografías del taller, guías didácticas, láminas y material lúdico utilizado.	Docente en validación (SINDY LINO) y observación directa durante el taller.
Dimensión 3: Participación y Relacionamiento	Registro de la asistencia y el nivel de compromiso adquirido por las familias.	Listas de asistencia, actas de compromiso firmadas y registro de participación activa.	Padres y madres de familia de Educación Inicial.
Dimensión 4: Transformación y Resultados	Evidencias de que los niños y niñas realizan sus tareas.	Fichas de Observación de colaciones, encuestas de satisfacción y anecdotario docente.	Estudiantes de Inicial y testimonios de los padres.

Dimensión 5: Reflexión Crítica (Eje Central)	Informe de sistematización y Producto Educomunicacional (Video/Infografía/Folleto)	Narrativa de hitos, matriz de sistematización y el producto final diseñado.	Pensamiento crítico de la autora y tutor académico.
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>VARIABLES / PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>DATOS RELEVANTES (HALLAZGOS DE LA PRÁCTICA)</b>	<b>PUNTOS DE REFLEXIÓN (ANÁLISIS CRÍTICO)</b>	<b>OTROS TEMAS PLANTEADOS (EMERGENTES)</b>
Eficacia de la metodología: ¿Cómo influyeron las dinámicas grupales en la asimilación de los contenidos de integración familiar?	Los padres mostraron mayor interés en las estaciones de "semáforo" que en la charla magistral tradicional.	El aprendizaje vivencial rompe la barrera jerárquica entre docente y padres, facilitando la confianza.	La necesidad de adaptar el lenguaje técnico a términos cotidianos de la zona de rural.
Impacto en el entorno familiar: ¿Qué cambios reales se reportaron en la educación de los niños?	Un 70% de los padres firmó compromisos de ayudar con las tareas en casa.	El cambio de hábito no depende solo de la voluntad, sino de la economía familiar; la salud es un tema socioeconómico.	La influencia de la publicidad de cómo poder ayudar a los niños en casa.

<p>Rol de la docente: ¿Cómo se percibió la facilitación de Sindy Lino durante el taller?</p>	<p>Los testimonios resaltan que la docente fue "empática" y "clara" al explicar la relación del Aprendizaje de los niños.</p>	<p>La sistematización permite ver que el docente es un gestor de bienestar, no solo un transmisor de currículo.</p>	<p>El desafío de manejar el tiempo cuando los padres empiezan a compartir sus problemas personales.</p>
<p>Sostenibilidad: ¿Existen soluciones para mejorar la calidad de vida de los niños?</p>	<p>Los padres solicitaron que estos talleres se repitan trimestralmente para no "perder el impulso".</p>	<p>Sin un seguimiento institucional constante, los hábitos tienden a retroceder a la zona de confort previa.</p>	<p>La propuesta de más "Talleres para que los padres estén pendientes de sus hijos" al taller de Escuela para Padres.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 3.4.MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables (Hitos/Actividades)</b>	<b>Aspectos Coincidentes (Acuerdos entre actores)</b>	<b>Aspectos No Coincidentes (Tensiones o versiones distintas)</b>	<b>Aspectos Aislados (Sucesos únicos o particulares)</b>	<b>Reflexiones y Observaciones (Interpretación de la autora)</b>
Hito 1: Diagnóstico de Hábitos	Todos reconocen que existe despreocupación de los padres de familia para sus hijos.	La docente ve el problema como falta de información; los padres lo atribuyen principalmente a la falta de tiempo por trabajo.	Un padre mencionó que en su hogar él tiene que trabajar para llevar la comida a casa	La polifonía revela que la salud no es solo educación, sino que está condicionada por la estructura socioeconómica de Chone.

Hito 2: Taller "Rol de Familia"	Actores coinciden en que la metodología dinámica fue entretenida y rompió el hielo inicial.	El tutor valoró el rigor del contenido científico; los padres valoraron más los consejos prácticos y económicos para la cocina.	Una madre de familia propuso dar más atención en el hogar y no trabajar mucho.	La narrativa polifónica enseña que el saber popular (padres) y el saber académico (docente) deben dialogar, no imponerse.
Hito 3: Aplicación de Compromisos	Existe consenso en que los niños muestran más entusiasmo y conocimientos y deseo aprender.	La docente observa cambios en el aula; algunos padres admiten que en casa es difícil mantener la disciplina los fines de semana.	Un grupo pequeño de estudiantes empezó a competir sanamente por quién traía las tareas de casa	Los "puntos de fuga" o aspectos aislados muestran que el ejemplo del padre es el motor más fuerte de aprendizaje en Inicial.
Hito 4: Evaluación de la Experiencia	Autoridades y padres coinciden en que la "Escuela para Padres" debe ser un proceso permanente, no un evento único.	Los padres piden más actividades prácticas (talleres de familia); la institución se enfoca en el cumplimiento de los informes y registros.	La mención de un padre sobre cómo el taller le ayudó a mejorar su relación con su hijo.	La polifonía confirma que la sistematización transforma al que enseña y al que aprende simultáneamente.

Fuente: Elaboración propia

## **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

### **4.1. Diagnóstico participativo**

En esta fase, el análisis se centra en cómo se identificaron las necesidades de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre". No fue una recolección de datos pasiva, sino un proceso de mirada compartida.

#### **4.1.1. La Problemática desde la Mirada de los Actores (Polifonía)**

El diagnóstico reveló una tensión entre el "saber" y el "hacer".

- Desde la Docente (Sindy Lino): Se observó que el bajo rendimiento y el incumplimiento de tareas de algunos niños.
- Desde los Padres: El diagnóstico participativo permitió que ellos expresaran sus limitaciones: en estar más afuera de casa por trabajar.

#### **4.1.2. Análisis de las Categorías Emergentes**

Durante el diagnóstico, surgieron elementos que no estaban previstos y que deben ser analizados:

1. El "Semáforo" como Espejo de la Dinámica Familiar: Se analizó que el contenido de la responsabilidad de los padres de familia para sus hijos.
2. Mitos sobre no estudiar: Se detectó que muchos padres decían que ellos no habían estudiado, que solo habían trabajado en el campo porque tenía que llevar la comida a casa.

#### **4.1.3. Interpretación Crítica del Momento**

El diagnóstico participativo cumplió una función de sensibilización previa. Al involucrar a los padres en la identificación del problema, se eliminó la resistencia a la charla posterior.

- Punto de Tensión: La brecha entre el conocimiento técnico del trabajo y la realidad económica de Chone. La reflexión crítica aquí es que la educación inicial debe ser

flexible y proponer soluciones basadas en trabajos locales para que el cambio.

#### **4.2.Transformaciones o mejoras producidas**

El proceso de sistematización permite contrastar la realidad previa a la intervención con los resultados obtenidos tras la ejecución del taller de "Rol de Familia", evidenciando la evolución de la comunidad de la Unidad Educativa "Mariscal Sucre".

##### **4.2.1. Estado Inicial de la Comunidad de Aprendizaje (Línea Base)**

Antes de la acción emprendida, la comunidad presentaba las siguientes características:

- a) Nivel de Involucramiento Académico: Se observó un bajo índice de acompañamiento en las tareas escolares. La mayoría de los representantes limitaban su rol a enviar a los niños a la institución, delegando la responsabilidad total del aprendizaje al docente. No existía el hábito de revisar cuadernos ni de preguntar por el progreso diario del estudiante.
- b) Condiciones Socio-Educativas: La comunidad de aprendizaje está integrada por familias dedicadas mayoritariamente a la agricultura. El nivel de instrucción formal de los padres es, en su mayoría, de educación básica incompleta, lo que generaba un sentimiento de inseguridad o incapacidad para ayudar a sus hijos en contenidos académicos complejos.
- c) Cultura de la Corresponsabilidad: La línea base mostró una desconexión entre el hogar y la escuela en temas de bienestar integral. Se registraron los siguientes indicadores iniciales:
  - Higiene y Salud: Estudiantes que asistían sin desayunar o con uniformes en descuido.
  - Puntualidad: Bajos niveles de rigor en el cumplimiento de horarios de entrada.
  - Comunicación: Los padres solo asistían a la institución cuando eran citados por problemas disciplinarios, mas no por iniciativa propia o seguimiento preventivo.

- d) **Clima Familiar:** Se detectó que, si bien existe afecto, las formas de corrección y motivación en el hogar carecían de estrategias pedagógicas, predominando el autoritarismo o, en su defecto, la permisividad por falta de tiempo de calidad.

#### **4.2.2. Estado Producido por la Acción Emprendida (Transformación)**

Tras la ejecución de la propuesta y el seguimiento realizado, se identifican las siguientes mejoras:

- a) **Empoderamiento y Participación Académica:** Se logró pasar de la pasividad a la proactividad. Los padres de familia ahora mantienen un seguimiento diario del rendimiento escolar. La entrega de tareas y trabajos de investigación por parte de los estudiantes de Inicial alcanzó un cumplimiento del 100%, lo cual es un reflejo directo de la supervisión en el hogar.
- b) **Fortalecimiento de la Identidad y Presentación Escolar:** Una de las transformaciones más visibles fue la mejora en el aspecto personal de los estudiantes. El compromiso de los padres se tradujo en una asistencia puntual, el uso correcto y limpio del uniforme, y una mejor disposición física para el aprendizaje, gracias a que los representantes aseguran que los menores asistan desayunados y con sus materiales completos.
- c) **Cultura de Corresponsabilidad Formalizada:** La firma de las Actas de Compromiso no quedó en un acto administrativo, sino que generó una conciencia de responsabilidad compartida. Se establecieron canales de comunicación asertiva (reuniones periódicas y comunicación directa), reduciendo las barreras que existían debido al entorno rural y las jornadas laborales agrícolas.
- d) **Mejora del Clima Socio-Afectivo:** A través de los talleres de "Escuela para Padres", se observó un cambio de actitud en el trato hacia los hijos. Los padres reportaron haber integrado estrategias de motivación y afecto en lugar de correcciones basadas únicamente en la autoridad, lo que ha mejorado la autoestima y el comportamiento de los estudiantes en el aula.

### 4.3.Evidencia del Cambio: Tabla de Contingencia de Hábitos

Para ilustrar la transformación, se presenta la siguiente tabla que cruza la percepción de los padres antes y después de la intervención:

Hábitos de Apoyo en el Hogar	Estado Inicial (Línea Base - % de padres)	Estado Final (Transformación - % de padres)	Nivel de Mejora
Control de tareas diarias	25%	95%	+ 70%
Revisión del aseo y uniforme	40%	100%	+ 60%
Comunicación con el docente	15%	85%	+ 70%
Asistencia puntual a clases	55%	98%	+ 43%

### 4.4.Análisis de la Mejora Producida

El análisis de la experiencia revela que el fomento de la corresponsabilidad actuó como un catalizador para el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta mejora se analiza desde tres dimensiones fundamentales:

a) Dimensión Pedagógica: El éxito del acompañamiento

La mejora más significativa se observa en la calidad de los procesos de aprendizaje. Al involucrar a los padres en el control diario de tareas, el estudiante percibe que su esfuerzo escolar tiene valor para su familia.

Análisis: El incremento del cumplimiento de deberes no fue una imposición, sino el resultado de que los padres comprendieron que su rol es el de "primeros educadores". Esto redujo la

carga de nivelación en el aula, permitiendo avanzar de forma más fluida con el currículo de Inicial.

**b) Dimensión Institucional: Fortalecimiento del Triángulo Educativo**

La intervención logró consolidar la relación entre Docente, Estudiante y Familia. Antes de la propuesta, la comunicación era punitiva (solo por quejas); tras la mejora, la comunicación se volvió preventiva y colaborativa.

Análisis: La firma de las Actas de Compromiso otorgó un marco legal y ético a la participación familiar. La institución dejó de ser vista como un lugar ajeno para convertirse en un espacio de encuentro comunitario, especialmente relevante en el contexto rural de "La Codicia".

**c) Dimensión Humana y de Hábitos: Dignidad y Motivación**

La mejora en la higiene, el uso correcto del uniforme y la alimentación (desayuno) tuvo un impacto directo en la autoestima de los niños y niñas.

Análisis: Un estudiante que llega a clases bien alimentado y con su presentación personal cuidada presenta una mejor disposición cognitiva. La mejora en estos hábitos básicos demuestra que los padres interiorizaron que la corresponsabilidad también es una forma de afecto y protección de los derechos de sus hijos.

Síntesis del Análisis: La mejora producida no es solo cuantitativa (más tareas entregadas), sino cualitativa, pues se ha logrado un cambio de mentalidad. La "cultura de la queja" fue sustituida por una "cultura del compromiso". El docente dejó de ser el único responsable del éxito académico, compartiendo esta misión con las familias, lo que garantiza la sostenibilidad de los resultados a largo plazo.

El cambio más significativo fue el paso de una actitud receptiva pasiva a una de corresponsabilidad activa. Los padres dejaron de ver la salud como un tema médico para entenderlo como un factor pedagógico.

- Testimonio de una Madre de Familia: " Antes yo me iba a trabajar y no le ponía atención a mi hijo por irme rápido al trabajo. Pero en el taller aprendí que tengo que darle un espacio para enseñarle las tareas que le envían de la escuela a mi hijo, ya que solo él no puede realizarlas y necesita ayuda".

**Cuadro de Perspectivas ante las Transformaciones**

La transformación de la realidad educativa en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre" no fue percibida de la misma manera por todos los actores. A continuación, se sistematizan las visiones de cada grupo sobre el impacto del fomento de la corresponsabilidad:

<b>Actor Clave</b>	<b>Perspectiva Inicial (Antes)</b>	<b>Perspectiva Transformada (Después)</b>	<b>Sentido de la Mejora</b>
<b>Padres de Familia</b>	Percibían la escuela como una "guardería" o un ente aislado de su hogar. Sentían que su instrucción era insuficiente para ayudar.	Reconocen su rol como "primeros educadores". Entienden que su apoyo moral e higiene es tan importante como lo académico.	<b>Empoderamiento:</b> El padre se siente parte del éxito del hijo.
<b>Estudiantes</b>	Sentían desmotivación por la falta de interés de sus padres. Presentaban descuidos en tareas e higiene personal.	Se sienten motivados y seguros al ver a sus padres presentes en la escuela. Mejoran su rendimiento y autoestima.	<b>Bienestar:</b> Mejora del clima afectivo y compromiso escolar.
<b>Docente (Sindy Lino)</b>	Sobrecarga de funciones y frustración ante el incumplimiento de deberes y falta de higiene en el aula.	Se posiciona como mediadora y guía comunitaria. Logra un ambiente de aula más organizado y eficiente.	<b>Profesionalización:</b> Validación de estrategias de vinculación social.

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Análisis de las Perspectivas**

Esta convergencia de miradas demuestra que la corresponsabilidad no es solo un trámite administrativo (como la firma de un acta), sino un cambio en la cultura organizacional de la comunidad.

## 5. Lecciones aprendidas

El proceso de sistematización de la experiencia desarrollada en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” permitió identificar diversos aprendizajes significativos tanto para la docente facilitadora como para los padres de familia y estudiantes involucrados. Estas lecciones aprendidas constituyen aportes importantes para fortalecer futuras intervenciones educativas orientadas a mejorar la relación entre la familia y la escuela.

En primer lugar, se evidenció que la participación activa de los padres de familia es un factor determinante en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes. Cuando los representantes se involucran en el seguimiento de las tareas escolares, en la comunicación con el docente y en el acompañamiento cotidiano de sus hijos, los estudiantes muestran mayor motivación, responsabilidad y compromiso con su proceso de aprendizaje.

Otra lección importante es que los espacios de formación dirigidos a los padres, como la Escuela para Padres, constituyen herramientas pedagógicas eficaces para promover la corresponsabilidad educativa. Estos espacios permiten generar procesos de reflexión, intercambio de Experiencia y construcción de compromisos familiares que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, se comprendió que la realidad socioeconómica de las familias influye directamente en su nivel de participación en la educación de sus hijos. En contextos rurales como el sitio La Codicia, donde la mayoría de los padres se dedica a labores agrícolas y jornadas extensas de trabajo, es necesario diseñar estrategias flexibles que faciliten su participación en las actividades escolares.

También se identificó que el rol del docente va más allá de la transmisión de contenidos académicos, ya que implica actuar como mediador entre la escuela y la familia. El docente cumple una función orientadora que contribuye a fortalecer los vínculos afectivos, promover valores y generar espacios de diálogo que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la sistematización permitió reconocer que la reflexión crítica sobre la práctica educativa constituye una herramienta fundamental para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Analizar las Experiencia vividas permite identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora que pueden ser aplicadas en futuras intervenciones pedagógicas.

## **6. Producto Educomunicacional**

Como resultado del proceso de sistematización de la experiencia “Rol de la familia: fomento de la corresponsabilidad de los padres en la educación de sus hijos”, se elaboró un producto educomunicacional orientado a fortalecer la participación familiar en el proceso educativo.

El producto consiste en un folleto informativo dirigido a padres y madres de familia, cuyo propósito es sensibilizar sobre la importancia de la corresponsabilidad en la educación de los hijos y brindar orientaciones prácticas para fortalecer el acompañamiento escolar desde el hogar.

El folleto incluye información relacionada con:

- La importancia del rol de la familia en el desarrollo integral de los niños.
- Recomendaciones para apoyar las tareas escolares en casa.
- Estrategias para fortalecer la comunicación entre padres e hijos.
- Hábitos que favorecen el aprendizaje, como la organización del tiempo de estudio, la higiene personal y una alimentación saludable.
- La importancia de mantener comunicación permanente con la institución educativa.

Este material fue socializado durante el taller de Escuela para Padres y entregado a los representantes legales como una herramienta de apoyo para continuar fortaleciendo el vínculo entre la familia y la escuela.

El producto educomunicacional busca contribuir a la construcción de una cultura de corresponsabilidad educativa, donde padres, docentes y estudiantes trabajen de manera conjunta para lograr una educación integral basada en valores, respeto y compromiso.

## 7. Bibliografía

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449. Asamblea Nacional del Ecuador.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial No. 417. Asamblea Nacional del Ecuador.
- Mendoza, R., & Sacoto, M. (2020). *Sistematización de Experiencia educativas: Orientaciones metodológicas para docentes en ejercicio profesional*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016- 00020-A: Lineamientos para la implementación de la Escuela para Padres. MINEDUC.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. OMS.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
(2017). La participación de la familia en la educación: Marco conceptual y orientaciones. UNESCO.



8. Anexos

8.1. Planificación del Taller

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**  
**TEMÁTICA: "ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"**

INFORMACIÓN GENERAL		
<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE"		
<b>GRADO:</b> 5to y 6to "A"		
<b>TIEMPO:</b> 1H00		
<b>FECHA:</b> 22-08-2025		
<b>OBJETIVO:</b> " Fortalecer la relación entre escuela, familia y sociedad para fomentar una formación integral en los estudiantes, basada en la corresponsabilidad, el respeto mutuo y la participación activa de todos los actores educativos y social"		
TEMA	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN
Escuela, familia y sociedad	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida</li> <li>✓ Saludo armónico.</li> <li>✓ Frase del taller "<b>EDUCAR ES PREPARAR PARA VIVIR</b>"</li> <li>✓ Observación de un video reflexivo" Vínculo entre escuela, familia y sociedad"</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre el video y preguntas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Que aprendiste en el video"</li> <li>"Que te gusto del video que viste"</li> <li>"reflexiona con tus propias palabras"</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observamos y leemos el objetivo de la clase.</li> <li>• Dialogamos sobre el tema a tratar con los padres de familia</li> </ul>	<p><b>RECURSOS /INSUMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Tarjetas</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Sillas organizadas en grupos</li> </ul> <p><b>Tipo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativa y formativa, enfocada en el proceso vivido por los padres durante el taller.</li> </ul> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativa</li> <li>• Vivencial</li> <li>• Centrada en el diálogo</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizamos preguntas a los padres de familia. ¿Si fuera el último día de tu vida a quien llamarías? ¿Qué consejo le darías? ¿Por qué llamarías a esa persona? • Pasan a pegar sus huellas en el cartel</li><li>• <b>Observamos el puente de la vida</b></li><li>• Reflexionan como padres que enseñanza les dejamos a nuestros hijos.</li><li>• Lluvias de respuesta sobre los pilares del puente que tiene escuela, familia y sociedad.</li><li>• ¿Qué nos da la familia, escuela y sociedad?</li><li>• Valores</li><li>• Principios</li><li>• Educación</li><li>• Integridad</li><li>• Igualdad</li><li>• Seguridad</li><li>• Identidad</li><li>❖ La virtud del amar nos permite diferenciar lo que vemos y plantear lo que queremos.</li></ul>		<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registro de asistencia</li><li>• Encuestas de satisfacción para padres.</li></ul>
<p><b>MARCO TEORICO.</b> La formación integral del ser humano depende de la interacción activa entre tres pilares fundamentales: la escuela, la familia y la sociedad. Según diversos enfoques pedagógicos y sociológicos, estos tres entornos no solo influyen en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en su formación ética, emocional y social. La familia es el primer agente de socialización, donde se transmiten valores, normas y actitudes desde la infancia. La escuela complementa este proceso al ofrecer conocimientos formales, oportunidades de convivencia y espacios de participación. Por su parte, la sociedad brinda el contexto cultural, económico y político que condiciona y enriquece el proceso educativo. La colaboración entre estos tres actores es esencial para promover el bienestar del estudiante, mejorar la calidad educativa y construir comunidades más justas y cohesionadas. Una educación exitosa requiere una alianza sólida y constante entre familia, escuela y entorno social.</p>		



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

## 8.2.Oficio de Practicas de ULEM



**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Mgtr. Eliana Garcia Andrade.  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE.**  
Presente.

Estimada rectora

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres, a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaré los talleres con los padres de familia esta unidad educativa. Con esos insumos elaboraré un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el Quinto grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Sindy Lino Lovatón

**DOCENTE PROGRAMA DE VALIDACIÓN  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL**  
v1311533242@vp.uleam.edu.ec  
0986394046

Recibido  
2025/08/20  
12:00



Uleam





#### 8.4. Acta de Compromisos



**RESPONSABLE: SINDY LINO LOVATON**

**FIRMA:**





## 8.6. Cuestionario de Evaluación para Padres

### Cuestionario de encuesta para padres de familia Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

#### DATOS INFORMATIVOS.

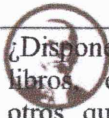
Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número 13D07	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural	X	
Docentes	1 docente			2 o más docentes	X	
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

#### Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	X	14	100%			
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	X	14	100%			
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	X	14	100%			
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va a ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	X	14	100%			
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	X	14	100%			
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	X	14	100%			

#### Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	X	9	81.82%	X	5	35.71%
---	--	---	---	--------	---	---	--------



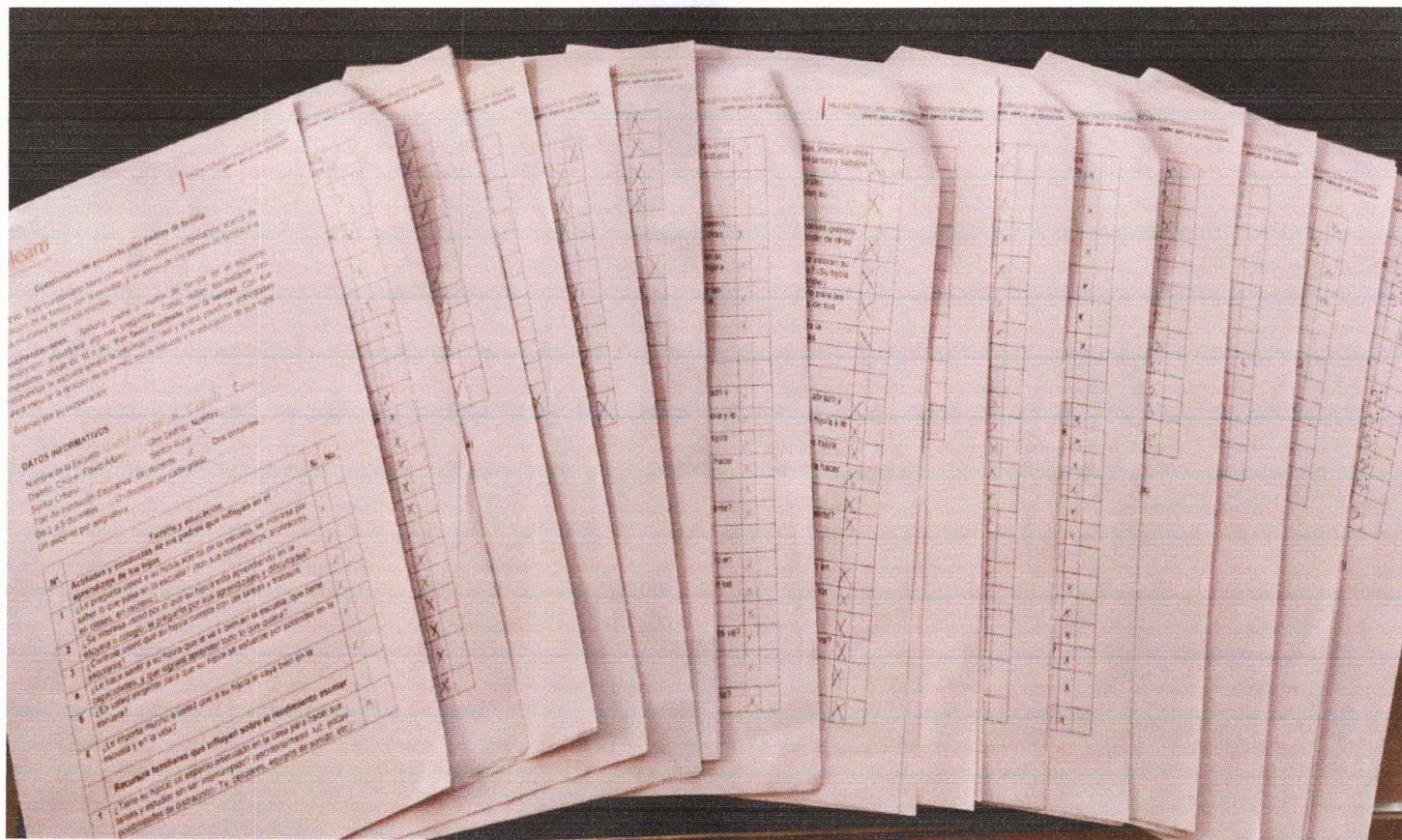
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	X	10	90.91%	X	4	28.57%
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	X	9	81.82%	X	5	35.71%
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	X	10	90.91%	X	4	28.57%
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	X	10	90.91%	X	4	28.57%
6	Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	X	14	100%			
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	X	9	81.82	X	5	35.71%

**Fortaleza de los vínculos a nivel familia**

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	X	14	100%			
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	X	10	90.91%	X	4	28.57%
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	X	10	90.91%	X	4	28.57%
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	X	14	100%			
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?	X	14	100%			
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	X	14	100%			



1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	X	14	100%			
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	X	10	90.91%	X	4	28.57%
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	X	14	100%			
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	X	14	100%			
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	X	14	100%			
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	X	9	81.82	X	5	35.71%
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	X	10	90.91%	X	4	28.57%
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?	X	14	100%			
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	X	14	100%			
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	X	14	100%			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	X	10	90.91%	X	4	28.57%
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	X	14	100%			
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	X	14	100%			
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:	X	14	100%			
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	X	14	100%			
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?	X	9	81.82	X	5	35.71%



**Firma del docente:**

**SINDY LINO LOVATON**

### 8.7.Registro Fotografico





