



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN  
INFANTIL MEDIANTE TALLERES PRÁCTICOS**

**AUTOR:**

**LOOR ROMERO TATIANA GABRIELA**

**TUTOR:**

**DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

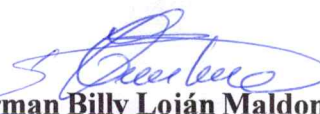
Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Fortalecimiento de hábitos de higiene y alimentación infantil mediante talleres prácticos” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Looor Romero Tatiana Gabriela está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026

  
**Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD**

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS**

Quien suscribe la presente: Tatiana Gabriela Loor Romero, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Fortalecimiento de hábitos de higiene y alimentación infantil mediante talleres prácticos”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



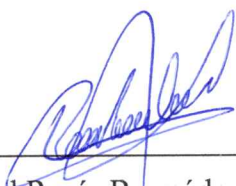
---

**Loor Romero Tatiana Gabriela**

**C.I. 1311483612**

## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Fortalecimiento de hábitos de higiene y alimentación infantil mediante talleres prácticos” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Loor Romero Tatiana Gabriela.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado motivándome a seguir adelante y a no rendirme en los momentos difíciles.

Expreso también mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y permitirme cumplir el sueño de convertirme en Licenciado en Educación Inicial.

De igual manera, agradezco a todos los docentes que, con dedicación, paciencia y valiosas enseñanzas, aportaron significativamente a mi formación académica y profesional, permitiéndome alcanzar este tan anhelado título.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este proceso, brindándome su apoyo, confianza y motivación para alcanzar esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a Dios, por guiar cada paso de mi vida y brindarme la fortaleza necesaria para culminar este importante camino de formación profesional.

A mi querida madre, por su amor incondicional, sus sabios consejos y por ser siempre un ejemplo de esfuerzo y perseverancia en mi vida.

A toda mi familia, por sus palabras de ánimo, por confiar en mí y por estar presentes en cada etapa de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

## Índice

1. Introducción .....	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	9
2.1 Contexto espacial y temporal .....	9
2.2 Actores involucrados .....	11
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO .....	12
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	12
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información .....	13
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	13
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis .....	14
4. Análisis y reflexión de la experiencia .....	15
4.1 Diagnóstico participativo .....	15
4.2 Transformaciones o mejoras producidas .....	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos .....	20
5. Lecciones Aprendidas .....	24
6. Bibliografía.....	27
7. Anexos .....	28
7.1 Oficio a la Autoridad .....	28
7.2. Planificación del taller seleccionado .....	29
7.3. Invitación al taller.....	29
.....	31
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	32
7.6 Acta de Compromisos.....	33
7.7. Testimonio .....	34
7.8 Registro Fotográfico.....	35
7.9 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes .....	36

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	39
--	----

## 1. Introducción

El presente informe pertenece a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo reconoce a los docentes en servicio, en el que logra reflexionar sobre su práctica profesional por medio de la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortificar sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en el CNH “Creciendo en familia”, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa encaminada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones fundamentales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se eligió para su sistematización el taller “Salud y estilo de vida”, debido a su relevancia para comprender cómo las estrategias educativas prácticas pueden contribuir al fortalecimiento de hábitos saludables en niños y niñas. Este taller estuvo sugestionado por medio de la conferencia impartida por la Dr. María Isabel Loján Avellán, la cual enfatizó la participación de las familias en los procesos educativos y valorar la importancia de promover espacios formativos que vinculen a la comunidad en el cuidado y desarrollo integral de la infancia.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico, reflexivo y experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar los momentos más significativos de la intervención, analizar las dificultades presentadas y reconocer los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del taller. En este sentido, la experiencia evidenció la importancia de aplicar estrategias participativas que faciliten el aprendizaje significativo de las familias. Como se señala en el proceso metodológico de la experiencia, “la aplicación de metodologías activas, basadas en la demostración y la participación directa, facilitó la comprensión de prácticas adecuadas de higiene y alimentación”.

El fortalecimiento de hábitos de higiene y alimentación en la primera infancia constituye un aspecto fundamental para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas, ya que contribuye a prevenir enfermedades y promueve estilos de vida saludables desde edades tempranas. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es sistematizar la experiencia educativa desarrollada a través del taller de salud y estilo de vida, orientado al fortalecimiento de hábitos de higiene y alimentación infantil, ejecutado en el CNH “Creciendo en Familia” de la comunidad La Segua, durante el período de ejecución del proyecto. De esta manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Analizar cómo el taller contribuyó a la mejora de la práctica educativa en relación con la formación de hábitos de higiene y alimentación infantil; Identificar los aprendizajes, dificultades y logros surgidos durante la ejecución del taller como experiencia de interés socioeducativo; Extraer enseñanzas que permitan fortalecer futuras intervenciones educativas vinculadas a la promoción de la salud en la primera infancia.

En el marco del desarrollo del taller se consolidaron diversos hitos que permitieron orientar el proceso de sistematización el primer hito inició con la definición del enfoque educativo del taller y la selección de los contenidos relacionados con hábitos de higiene y alimentación infantil, proceso en el que intervinieron el equipo organizador y el profesional responsable del taller. El segundo hito correspondió a la ejecución del taller en el CNH “Creciendo en Familia”, con la participación activa de padres, madres y niños y niñas. El último hito se centró en la recopilación, organización y análisis de la información generada durante el taller, lo que permitió identificar los principales aprendizajes, logros y aspectos a fortalecer. Este proceso culminó con la elaboración del informe final, consolidando la experiencia.

Este informe no solo describe el desarrollo del taller realizado, sino que también evidencia su aporte a la formación profesional y al fortalecimiento de la relación entre universidad y comunidad. Asimismo, constituye un recurso importante para la reflexión pedagógica y la mejora continua de las prácticas educativas orientadas a la promoción de la salud y el bienestar infantil.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1 Contexto espacial y temporal**

El proyecto que sustenta esta sistematización se orienta al fortalecimiento de la relación entre la institución educativa, la familia y la comunidad, a través del Programa “Escuela para Padres”, con el proyecto “Fortalecimiento de hábitos de higiene y alimentación infantil

mediante talleres prácticos”, través del taller Salud y estilo de vida por medio del Programa de Validación Profesional Docente que oferta la ULEAM Extensión-Chone, expuesto en el CNH creciendo en familia de la comunidad de la Segua, concebido como un espacio de orientación, reflexión y participación activa en favor del desarrollo integral de los niños. Esta propuesta surge ante la necesidad de consolidar vínculos de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela, las familias.

El taller se implementó en la CNH “Creciendo en familia” de la comunidad de la Segua, ubicada entre los cantones Tosagua y Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con una ubicación geográfica situada en la parte alta del estuario del río Chone, en la confluencia de los ríos Carrizal y Chone, contando con una población de alrededor de 1.700 personas, la Unidad cuenta con la participación de 22 padres y representantes y 22 niños, de entre 0 a 36 meses de edad.

La institución se encuentra en una zona rural, donde la principal actividad productiva es la camaronera, en la que participan varios padres de familia como fuente de ingresos. Las familias presentan un nivel socioeconómico medio y un nivel educativo diverso, lo que influye en el acompañamiento escolar. La escuela funciona en un aula de cemento con techo de zinc, prestada por la escuela Efraín Vera Molina. Los padres se muestran muy comprometidos respecto a la educación de sus hijos y apoyan su formación, así mismo dentro del taller tuvieron una participación activa.

La institución es de modalidad unidocente, por lo que se implementaron talleres participativos y espacios de diálogo de saberes para fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela y la familia. El trabajo pedagógico se desarrolla con instrumentos y materiales reciclados de fácil acceso, elaborados y utilizados de manera conjunta por los padres de familia y los niños. La escuela está ambientada con dibujos y recursos didácticos creados por el docente y las familias. En cuanto al financiamiento, se prioriza el uso de recursos institucionales disponibles y aportes de gestión, como materiales básicos y alianzas comunitarias, con proyección a la comunidad educativa.

La institución, adscrita al MIES, orienta su accionar a fortalecer la participación familiar como eje fundamental para mejorar la convivencia y promover hábitos de vida saludables. Su misión se centra en la formación integral de niños y niñas, basada en valores,

desarrollo de competencias y responsabilidad social; mientras que su visión apunta a consolidarse como una comunidad educativa inclusiva, participativa y comprometida con su entorno. La filosofía institucional promueve el trabajo corresponsable entre escuela, familia y comunidad.

En cuanto a los objetivos educacionales, se prioriza el fortalecimiento del acompañamiento familiar y la creación de espacios de comunicación y apoyo mutuo. La gestión y funcionamiento de la institución se sustentan en la coordinación entre el personal responsable, la educadora y las familias, considerando las características socioculturales del contexto y la disponibilidad de tiempo de los hogares.

El periodo de la experiencia se desarrolla desde la participación de la educadora en el taller de Salud y Estilo de Vida, impartido por la ULEAM el 4 de agosto, hasta la elaboración de la presente sistematización. Este espacio de tiempo fue seleccionado por considerarse el más adecuado para convocar a los padres de familia, aprovechando reuniones previamente establecidas en coordinación por las fechas adecuadas, lo que facilitó su participación. A partir de la semana siguiente al taller, se efectuó la planificación y coordinó las actividades con las familias. El tiempo establecido permitió desarrollar de manera ordenada las fases de diagnóstico, planificación, ejecución, establecimiento de compromisos, seguimiento y evaluación, generando información suficiente y válida para la sistematización de la experiencia

## **2.2 Actores involucrados**

El fortalecimiento de la relación entre la escuela, la familia y la comunidad contó con la participación de actores fundamentales que cumplieron funciones complementarias. Los padres y representantes legales desempeñan un papel fundamental y activo dentro de la experiencia educativa, ya que no solo acompañan, sino que corresponsabilizan el proceso de formación de sus hijos. Su rol se manifiesta en varios niveles involucraron activamente, compartiendo experiencias, expresando necesidades y aportando sugerencias, además de comprometerse con el acompañamiento de sus hijos en el hogar. La educadora asumió el rol de mediadora del proceso, encargándose de la planificación y desarrollo de los talleres, fomentando espacios de diálogo, a partir de los aprendizajes obtenidos en el taller.

De igual manera, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron asesoría académica y metodológica para la estructuración de las actividades, el diseño de instrumentos, la recopilación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional. Por su parte, las autoridades del

Ministerio de Desarrollo Humano Chone, brindó apoyo institucional para la aceptación y coordinación de la réplica del taller. Los niños y niñas se beneficiaron de un mayor acompañamiento familiar y de la coherencia entre lo trabajado en la institución y el hogar. La participación conjunta de los actores permitió fortalecer la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones comunitarias.

### 3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

#### 3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
<b>Convocatoria a padres y cuidadores para el taller de salud y estilo de vida</b>	Padres y representantes comentaron que recibieron la invitación con interés y reconocieron la importancia del tema. Algunos indicaron limitaciones de tiempo por trabajo.	Invitación formal, planificación del taller, listado de asistentes.	Se percibe apertura y motivación inicial, aunque factores laborales influyen en la asistencia.
<b>Inicio del taller con actividad motivadora sobre autocuidado infantil</b>	Los participantes expresaron que la dinámica inicial les ayudó a reflexionar sobre las rutinas diarias en casa y a compartir experiencias.	Fotografías del desarrollo de la actividad, guía metodológica aplicada, hojas de participación.	La actividad facilitó la integración del grupo y promovió un ambiente participativo y de confianza.
<b>Desarrollo del tema: higiene personal y alimentación equilibrada en la infancia</b>	Los asistentes señalaron que comprendieron mejor la importancia del lavado adecuado de manos, la higiene bucal y la preparación de alimentos nutritivos. Algunos reconocieron prácticas que necesitan mejorar.	Presentación utilizada, material didáctico, apuntes del facilitador, lista de recomendaciones entregadas.	El contenido generó conciencia sobre la prevención de enfermedades y la responsabilidad familiar en la formación de hábitos saludables.
<b>Actividad práctica demostrativa (lavado correcto de manos y preparación de loncheras saludables)</b>	Padres y madres manifestaron que la parte práctica fue clara y útil, ya que permitió visualizar cómo aplicar lo aprendido en el hogar.	Evidencia fotográfica, materiales utilizados, productos elaborados durante el taller.	La metodología práctica fortaleció el aprendizaje significativo y facilitó la apropiación de conocimientos.
<b>Compromisos familiares y cierre del taller</b>	Los participantes asumieron el compromiso de mejorar rutinas de higiene y alimentación en casa, destacando la importancia del ejemplo adulto.	Acta de compromisos firmada, registro final de asistencia.	Se evidencia mayor sensibilización y disposición para reforzar hábitos saludables desde el entorno familiar.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
<b>Participación familiar</b>	Diagnóstico del nivel de asistencia, compromiso y participación activa de los padres durante el taller.	Registro firmado de asistencia, intervenciones orales recogidas en acta, cuestionarios breves aplicados al finalizar la jornada.	Padres, madres, cuidadores y equipo facilitador.
<b>Metodología del taller</b>	Análisis de la pertinencia y efectividad de las actividades prácticas desarrolladas (demostraciones de higiene y preparación de alimentos saludables).	Planificación metodológica, guía del taller, material didáctico utilizado, fotografías del proceso y observación directa.	Facilitador y personal acompañante u observadores.
<b>Comunicación escuela-familia</b>	Identificación de avances, dificultades y acuerdos para reforzar en casa los hábitos de higiene y alimentación infantil.	Registro de diálogos grupales, acta de compromisos, entrevistas informales realizadas a los participantes.	Padres, docentes y equipo de apoyo institucional.
<b>Cambios percibidos tras el taller</b>	Informe descriptivo sobre mejoras en rutinas de lavado de manos, higiene bucal y organización de una alimentación balanceada en el hogar.	Testimonios escritos, seguimiento a compromisos asumidos, evidencias compartidas por las familias.	Padres, madres y docente facilitador.
<b>Aprendizajes del facilitador</b>	Reflexión crítica sobre los logros alcanzados, dificultades presentadas y oportunidades de mejora en futuras intervenciones.	Bitácora del facilitador, notas de campo, instrumentos de evaluación aplicados.	Docente responsable del taller y proceso de validación institucional.

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
<b>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</b>	Participación irregular en las actividades; algunos padres muestran interés, pero existe escaso	El fortalecimiento de hábitos requiere trabajo conjunto entre familia y escuela, promoviendo	Limitado control del consumo de alimentos ultraprocesados en el hogar.

	seguimiento en casa respecto a rutinas de higiene y alimentación equilibrada.	responsabilidad compartida y acompañamiento permanente.	
<b>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</b>	Desconocimiento sobre prácticas correctas de lavado de manos, cepillado dental y preparación de loncheras nutritivas; influencia de publicidad de comida poco saludable.	Es fundamental implementar estrategias vivenciales que permitan a los niños aprender haciendo, reforzando conductas saludables desde edades tempranas.	Necesidad de orientación práctica a padres sobre menús balanceados y normas básicas de higiene.
<b>¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?</b>	Mayor motivación en los niños para practicar el lavado de manos y elegir alimentos saludables; familias mostraron interés en replicar las actividades en el hogar.	La metodología dinámica y participativa favorece aprendizajes significativos y cambios progresivos en el estilo de vida.	Se evidenció que las actividades demostrativas generan mayor recordación que las charlas informativas.
<b>¿Qué aprendizajes significativos emergieron?</b>	Mejora en la autonomía infantil para realizar rutinas básicas de higiene; mayor conciencia sobre la importancia de frutas, verduras y agua en la dieta diaria.	Los cambios de hábitos son procesos graduales que requieren refuerzo continuo y coherencia entre lo aprendido y lo practicado en casa.	Interés en desarrollar futuros talleres sobre actividad física y prevención de enfermedades comunes.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

### 3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

<b>Variables</b>	<b>Aspectos coincidentes</b>	<b>Aspectos no coincidentes</b>	<b>Aspectos aislados</b>	<b>Reflexiones y observaciones</b>
<b>Corresponsabilidad educativa</b>	Las familias reconocen que su ejemplo influye en los hábitos de higiene y alimentación; docentes destacan la importancia del acompañamiento en casa.	Algunos representantes consideran que la formación de hábitos corresponde principalmente a la institución educativa.	Padres que, por motivos laborales, delegan el cuidado alimenticio a otros familiares.	Es indispensable fortalecer el trabajo conjunto familia-escuela para lograr cambios sostenibles en los hábitos infantiles.

<b>Comunicación escuela-familia</b>	Existe acuerdo en que la orientación constante mejora la práctica de rutinas saludables.	No todas las familias revisan o aplican las recomendaciones enviadas después de los talleres.	Escaso uso de medios digitales para reforzar información sobre salud infantil.	Se requiere promover canales de comunicación más dinámicos y participativos.
<b>Metodología del taller</b>	Las actividades prácticas y demostrativas resultaron motivadoras y facilitaron la comprensión.	Un grupo reducido mostró menor interés en dinámicas grupales extensas.	Casos puntuales de niños con dificultades para mantener la atención durante las actividades.	La metodología debe ser flexible, adaptándose al ritmo y características del grupo.
<b>Cambios tras el taller</b>	Se observó mayor disposición de los niños para practicar el lavado de manos y elegir alimentos saludables.	En algunos hogares los cambios no se mantienen de forma constante.	Padres que solicitaron materiales adicionales para reforzar lo aprendido.	Es fundamental dar continuidad al proceso mediante seguimiento y refuerzo periódico.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

#### 4. Análisis y reflexión de la experiencia

##### 4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el taller “Salud y estilo de vida”, ejecutado en el CNH Creciendo en Familia del sector La Segua, permitió comprender de manera directa y contextualizada las prácticas, percepciones y dificultades que enfrentan las familias en relación con el cuidado de la salud. Este proceso se sustentó en el diálogo abierto, la escucha respetuosa y la reflexión colectiva, favoreciendo que madres, padres y cuidadores compartieran experiencias reales de su vida cotidiana. A partir de las dinámicas implementadas, se identificaron aspectos relevantes como la irregularidad en los hábitos alimenticios, el consumo frecuente de productos de bajo valor nutritivo debido a factores económicos y de accesibilidad,

así como la limitada incorporación de actividad física en las rutinas familiares, generalmente condicionada por las jornadas laborales y responsabilidades domésticas.

De igual forma, emergieron elementos asociados a la comprensión de la salud, muchas veces reducida únicamente a la ausencia de enfermedad, dejando de lado dimensiones preventivas como la hidratación, el descanso y el bienestar emocional. También se evidenció la coexistencia de información dispersa y ciertas creencias que influyen en la toma de decisiones relacionadas con el estilo de vida. No obstante, el espacio participativo permitió reconocer fortalezas significativas, entre ellas la apertura de las familias para dialogar, aprender y buscar alternativas viables dentro de su realidad. En consecuencia, el diagnóstico no solo orientó la planificación del taller, sino que consolidó un proceso de construcción compartida, donde la experiencia comunitaria se convirtió en el eje central para promover prácticas de salud más conscientes y sostenibles.

Los principales hallazgos del diagnóstico participativo realizado en el taller “Salud y estilo de vida”, desarrollado en el CNH Creciendo en Familia del sector La Segua, y considerando que la atención se centra en niños de 0 a 3 años, revelaron tres problemáticas estructurales:

### **1. Dificultades en la consolidación de rutinas saludables en la primera infancia**

Varias familias manifestaron que las dinámicas laborales, la falta de tiempo y las múltiples responsabilidades del hogar dificultan mantener horarios estables de alimentación, sueño y cuidado diario de los niños. Esta situación incide directamente en la regulación biológica y emocional propia de esta etapa, donde la constancia y la previsibilidad son fundamentales para el desarrollo integral.

### **2. Conocimiento limitado sobre prácticas de salud específicas para niños pequeños**

Se evidenció que, aunque los cuidadores expresan preocupación por el bienestar infantil, persisten vacíos informativos respecto a aspectos clave como la alimentación adecuada según la edad, la importancia del descanso, la estimulación motriz temprana, la hidratación y la prevención de enfermedades comunes. En varios casos, la salud se asocia únicamente a la atención médica, dejando en segundo plano las prácticas preventivas cotidianas.

### **3. Persistencia de creencias y prácticas tradicionales en el cuidado infantil**

El diagnóstico permitió identificar que ciertas decisiones relacionadas con la alimentación, el sueño o el manejo de malestares leves se sustentan en recomendaciones informales o costumbres transmitidas generacionalmente. Estas prácticas reflejan la influencia cultural del entorno y no necesariamente implican desinterés, sino la necesidad de fortalecer orientaciones claras, respetuosas y contextualizadas sobre el cuidado en la primera infancia. El diagnóstico participativo no fue abordado como una medición técnica ni como un ejercicio de evaluación externa, sino como un proceso de construcción colectiva centrado en las experiencias reales de las familias con niños de 0 a 3 años. En coherencia con este enfoque, se priorizaron estrategias que favorecieran la expresión libre, el intercambio de vivencias y la reflexión compartida. Para ello se emplearon:

- **Dinámicas grupales**, que permitieron identificar percepciones comunes sobre el cuidado, la alimentación y las rutinas de los niños.
- **Debates guiados**, orientados a contrastar experiencias, aclarar dudas y resignificar creencias relacionadas con la salud infantil.
- **Registro sistematizado de testimonios y frases clave**, que facilitó rescatar saberes, preocupaciones y acuerdos emergentes del grupo.

Esta metodología promovió un ambiente de confianza y participación activa, donde las familias no solo visibilizaron dificultades compartidas, sino que también fortalecieron una mirada reflexiva sobre su rol en la construcción de hábitos saludables durante la primera infancia. El proceso permitió reconocer que las prácticas de salud no dependen exclusivamente del acceso a servicios médicos, sino de decisiones y rutinas diarias que se configuran en el hogar, reafirmando la importancia del acompañamiento pedagógico como un soporte formativo y preventivo dentro del contexto comunitario.

### **Resultados del diagnóstico participativo**

Como resultado del proceso de diálogo, reflexión y análisis desarrollado durante el taller “Salud y estilo de vida”, emergieron tres conclusiones centrales:

1. **El fortalecimiento de prácticas de salud en la primera infancia requiere acompañamiento formativo continuo.**

Se evidenció que las familias muestran disposición para mejorar rutinas relacionadas con la alimentación, el sueño, la higiene y el cuidado diario; sin embargo, persisten vacíos informativos y dificultades para sostener hábitos estables. Esto confirma la necesidad de procesos pedagógicos permanentes que orienten, aclaren y refuercen conocimientos prácticos adaptados a la realidad del entorno familiar.

## **2. La construcción de hábitos saludables depende de la coherencia entre conocimiento y cotidianidad.**

El diagnóstico permitió reconocer que muchas decisiones sobre el cuidado infantil no responden únicamente a la falta de información, sino a condiciones reales como tiempo disponible, recursos económicos y dinámicas laborales. En este sentido, la promoción de la salud debe considerar estrategias viables, contextualizadas y sostenibles, evitando enfoques idealizados o desarticulados de la vida diaria de las familias.

## **3. Los espacios participativos constituyen un recurso formativo esencial en la educación familiar.**

El taller demostró que el intercambio de experiencias, la reflexión conjunta y el diálogo horizontal favorecen aprendizajes más significativos que la simple transmisión de contenidos. Las familias no solo identificaron desafíos comunes, sino que también resignificaron prácticas y creencias, reafirmando que estos encuentros deben asumirse como una estrategia educativa sistemática dentro del trabajo comunitario del CNH.

### **Valor del diagnóstico para la sistematización**

El diagnóstico participativo, desarrollado en el contexto del taller “Salud y estilo de vida” en el CNH Creciendo en Familia del sector La Segua, se constituyó en un eje fundamental para el análisis crítico, reflexivo y experiencial de la intervención. Su valor radica en que permitió comprender las prácticas familiares vinculadas al cuidado de niños de 0 a 3 años desde la propia voz de los cuidadores, evitando interpretaciones externas descontextualizadas. Este proceso facilitó no solo la identificación de necesidades, sino también la comprensión de las condiciones reales que influyen en la construcción de hábitos saludables dentro del hogar.

En términos metodológicos y formativos, el diagnóstico posibilitó:

- Contrastar las percepciones sobre salud infantil con las prácticas cotidianas reales, visibilizando coherencias y contradicciones.
- Identificar tensiones, limitaciones y oportunidades presentes en la dinámica familiar, especialmente en relación con rutinas de alimentación, descanso y cuidado.
- Orientar la planificación y ajuste de las estrategias pedagógicas del taller, asegurando su pertinencia y viabilidad.
- Construir acuerdos significativos y contextualizados, asumidos de manera consciente por las familias participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no se limitó a describir una situación inicial, sino que activó un proceso de reflexión y toma de conciencia sobre la importancia de las prácticas de salud en la primera infancia. De esta manera, se consolidó como un recurso clave para la sistematización de la experiencia, al evidenciar que la transformación de los estilos de vida saludables requiere comprensión contextual, participación activa y acompañamiento educativo sostenido.

#### **4.2 Transformaciones o mejoras producidas**

Uno de los cambios más relevantes se reflejó en la manera en que las familias resignificaron la noción de salud infantil, ampliando su comprensión más allá de la atención médica o la ausencia de enfermedad. A partir de los espacios de reflexión y diálogo, los cuidadores comenzaron a reconocer la importancia de las rutinas diarias, alimentación, descanso, higiene, hidratación y estimulación, como elementos determinantes para el desarrollo integral en la primera infancia. Esta toma de conciencia favoreció una actitud más preventiva y organizada frente a las prácticas cotidianas de crianza.

De igual forma, se evidenciaron mejoras en la consistencia de ciertas prácticas familiares, especialmente en la estructuración de horarios de sueño, la selección de alimentos más adecuados dentro de las posibilidades del hogar y la valoración del juego y el movimiento como componentes esenciales del bienestar infantil. Varias familias manifestaron haber incorporado ajustes viables en su vida diaria, no desde la imposición de modelos ideales, sino desde la adaptación a sus propias realidades. Este aspecto resulta relevante, ya que demuestra que los procesos formativos adquieren mayor impacto cuando se vinculan con contextos concretos y experiencias compartidas.

En el **plano relacional**, el taller fortaleció la confianza y la participación activa de las familias dentro del espacio comunitario del CNH. La interacción grupal permitió el intercambio de experiencias, la validación de preocupaciones comunes y la construcción de aprendizajes colectivos, lo que contribuyó a disminuir percepciones de aislamiento frente a las dificultades de la crianza. Este clima de apertura favoreció no solo la apropiación de contenidos, sino también la consolidación de una dinámica de apoyo mutuo entre los participantes.

Desde la **dimensión profesional**, la experiencia implicó un enriquecimiento en la práctica pedagógica del facilitador, quien fortaleció su capacidad para mediar procesos reflexivos con adultos, interpretar realidades familiares diversas y ajustar las estrategias metodológicas a las características del grupo. La intervención demandó sensibilidad social, flexibilidad pedagógica y un enfoque comunicativo empático, competencias fundamentales en contextos de educación comunitaria y trabajo con familias.

Finalmente, a **nivel formativo**, el taller se consolidó como un espacio significativo para la promoción de la salud en la primera infancia, evidenciando que la orientación familiar constituye un componente clave en los procesos preventivos. La experiencia demostró que estos encuentros no solo transmiten información, sino que movilizan reflexiones, reconfiguran prácticas y fortalecen la conciencia sobre el rol decisivo de la familia en la construcción de estilos de vida saludables desde los primeros años de vida.

#### **4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos**

La intervención del taller “Escuela, familia y sociedad” derivada a la réplica del taller de “Salud y estilo de vida”, desarrollado en el CNH Creciendo en Familia del sector La Segua, produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en los principales agentes vinculados al proceso formativo de la primera infancia: madres, padres y cuidadores, el facilitador del CNH y la dinámica comunitaria generada en los espacios de encuentro. Estas transformaciones pueden comprenderse en términos actitudinales, procedimentales y relacionales, considerando que la atención se centra en niños de 0 a 3 años, etapa donde las prácticas familiares adquieren un valor determinante en el desarrollo integral.

##### **a) Cambios actitudinales**

En el grupo de familias participantes se evidenció una reconfiguración progresiva de actitudes frente al cuidado de la salud en la primera infancia. Donde inicialmente predominaban percepciones centradas en la atención de enfermedades o en prácticas rutinarias asumidas de

forma mecánica, emergió una mirada más consciente, preventiva y reflexiva sobre la importancia de los hábitos cotidianos. Las madres, padres y cuidadores comenzaron a reconocer que acciones aparentemente simples, como la organización de horarios de sueño, la calidad de la alimentación, la hidratación o el tiempo dedicado al juego, constituyen factores decisivos en el bienestar físico y emocional de los niños. Este cambio actitudinal se manifestó en la calidad de las intervenciones durante los diálogos, en la problematización de experiencias propias y en la disposición para revisar prácticas naturalizadas dentro del entorno familiar.

### **b) Cambios procedimentales**

En el plano práctico y cotidiano, se identificaron procedimientos nuevos o fortalecidos como resultado del taller “**Salud y estilo de vida**”, evidenciando la apropiación gradual de los aprendizajes por parte de las familias con niños de 0 a 3 años.

Entre los cambios más relevantes se destacan:

- **Organización más consciente de rutinas diarias**, particularmente en horarios de sueño, alimentación e higiene, reconociendo la importancia de la regularidad para la estabilidad física y emocional de los niños.
- **Ajustes en las prácticas de alimentación infantil**, priorizando combinaciones más equilibradas y adecuadas a la edad, dentro de las posibilidades reales del hogar, así como una mayor atención a la hidratación.
- **Incorporación intencionada de espacios de juego y movimiento**, resignificando el juego no solo como entretenimiento, sino como un componente esencial del desarrollo y bienestar en la primera infancia.
- **Mayor observación y atención a señales de bienestar o malestar infantil**, promoviendo respuestas más oportunas y reflexivas en la dinámica de cuidado.

Estos procedimientos reflejan que los cambios no se limitaron a la comprensión conceptual de la salud, sino que se tradujeron en decisiones prácticas y sostenibles dentro de la vida familiar. La relevancia de estas transformaciones radica en que se construyeron desde la viabilidad y la adaptación al contexto, favoreciendo que las mejoras puedan mantenerse en el tiempo y no dependan exclusivamente de orientaciones externas, sino de la apropiación consciente de las familias.

### **c) Cambios estructurales e institucionales**

La experiencia desarrollada a partir del taller “Salud y estilo de vida” generó orientaciones relevantes hacia la sostenibilidad de los procesos formativos dirigidos a familias con niños de 0 a 3 años. A partir de la reflexión compartida y de las necesidades identificadas, emergió la importancia de concebir estos espacios no como intervenciones aisladas, sino como componentes permanentes del acompañamiento educativo comunitario. En este sentido, se fortaleció la noción de continuidad pedagógica, reconociendo que la promoción de hábitos saludables en la primera infancia requiere procesos sistemáticos, progresivos y contextualizados.

Si bien los cambios estructurales se encuentran en una fase inicial, la experiencia impulsó la consolidación de una mirada institucional más preventiva y formativa, orientada a mantener ciclos periódicos de orientación familiar. Esta proyección evidencia una comprensión más amplia del rol del CNH como espacio de mediación educativa, donde la formación en salud, crianza y desarrollo infantil se integra de manera articulada. Tales avances, aunque incipientes, representan un paso significativo hacia la estabilidad de las acciones pedagógicas y la posibilidad de fortalecer, en el mediano plazo, una cultura de acompañamiento continuo a las familias en beneficio del desarrollo integral de los niños.

### **d) Cambios en los estudiantes**

Aunque el taller “Salud y estilo de vida” estuvo dirigido directamente a madres, padres y cuidadores, se identificaron efectos indirectos en los niños de 0 a 3 años, particularmente en aspectos vinculados a su bienestar cotidiano y dinámica conductual. Las familias reportaron ajustes positivos en la regularidad del sueño, mayor estabilidad en los horarios de alimentación y una disposición más tranquila en las rutinas diarias. Estos cambios, aunque sutiles, resultan significativos en la primera infancia, etapa donde la organización del entorno y la consistencia de los cuidados inciden de manera directa en la regulación emocional y fisiológica de los niños.

Asimismo, se observaron mejoras en la interacción familiar, evidenciadas en una mayor dedicación al juego, incremento de momentos de estimulación y una atención más consciente a las señales de necesidad o malestar infantil. Estas transformaciones se reflejan en comportamientos asociados a mayor tranquilidad, períodos de descanso más estables y respuestas emocionales más predecibles. Si bien no se trata de cambios abruptos ni generalizables, los indicios recogidos son coherentes con la literatura sobre desarrollo infantil

temprano, la cual destaca que la calidad de las rutinas, la alimentación y el clima afectivo del hogar son factores decisivos en el bienestar integral durante los primeros años de vida.

#### **e) Evidencias y límites**

Las evidencias obtenidas durante el taller “Salud y estilo de vida” se sustentan en instrumentos concretos como el registro de asistencia, los compromisos asumidos por las familias, testimonial de participantes y la aplicación de una encuesta, los cuales permitieron documentar la participación, percepciones y aprendizajes generados. Estos insumos reflejan avances en la toma de conciencia sobre prácticas de salud en niños de 0 a 3 años, así como la disposición de los cuidadores para incorporar ajustes en sus rutinas cotidianas.

No obstante, se reconoce que los cambios presentan un carácter progresivo y diverso, ya que no todas las familias evidencian transformaciones al mismo ritmo. La continuidad y consolidación de los efectos observados dependen, en gran medida, del seguimiento pedagógico y de la permanencia de espacios formativos que refuercen los aprendizajes construidos durante la experiencia.

#### **f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento**

Considerando que la totalidad de las familias convocadas asistió al taller “Salud y estilo de vida”, resulta pertinente fortalecer mecanismos de seguimiento que permitan sostener y evaluar los avances logrados en relación con el cuidado de niños de 0 a 3 años. Para ello, se sugiere instrumentar un esquema básico de monitoreo con indicadores claros y viables dentro del contexto del CNH, tales como:

- Asistencia de cuidadores a espacios formativos posteriores (100%), como medida de continuidad y compromiso.
- Nivel de cumplimiento de compromisos asumidos, verificado mediante acuerdos registrados durante el taller.
- Frecuencia de prácticas saludables reportadas por las familias, especialmente en rutinas de alimentación, sueño e hidratación.
- Percepción de las familias sobre los cambios implementados, recogida a través de encuestas breves o espacios de retroalimentación.
- Observaciones del facilitador sobre la participación y apropiación de contenidos, como insumo cualitativo de seguimiento.

La revisión periódica de estos indicadores permitirá valorar la estabilidad de las transformaciones, identificar necesidades emergentes y ajustar las estrategias pedagógicas. De

esta manera, los aprendizajes generados en el taller podrán proyectarse hacia prácticas familiares más consistentes y sostenibles en beneficio del bienestar infantil.

## **5 Lecciones Aprendidas**

La implementación del taller “Escuela, familia y sociedad”, como parte del Proyecto Escuela para Padres del CNH- Creciendo en familia de la comunidad de la Segua, en la réplica titulada “EL ROL DE LA FAMILIA EN LA PROMOCION DE HABITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS” y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió generar aprendizajes relevantes derivados del análisis reflexivo del proceso de acompañamiento comunitario y de la participación activa de las familias.

El desarrollo de esta experiencia evidenció que la promoción de hábitos saludables en la niñez temprana no depende únicamente de la transmisión de información, sino de la comprensión de las dinámicas familiares, las condiciones sociales del entorno y la construcción conjunta de prácticas educativas aplicables a la vida cotidiana. Las lecciones aprendidas constituyen, por tanto, orientaciones que pueden servir como referencia para futuras intervenciones socioeducativas dentro del modelo de atención CNH.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

**La familia reconoce progresivamente su influencia directa en la formación de hábitos infantiles.**

Durante el proceso formativo se observó que muchos cuidadores asociaban la higiene únicamente con normas básicas de limpieza; sin embargo, a través del diálogo y la reflexión logró identificar su papel como modelos permanentes de aprendizaje para los niños. Este reconocimiento fortaleció la responsabilidad familiar en la organización de rutinas diarias relacionadas con el cuidado personal infantil.

**Los aprendizajes se consolidan cuando se vinculan con experiencias reales del hogar.**

Las familias participaron con mayor interés cuando las actividades abordaron situaciones propias de su vida cotidiana, como el aseo antes de las comidas o la higiene después del juego. Esto permitió comprender que los procesos educativos dirigidos a adultos resultan más efectivos cuando parten de la realidad concreta de los participantes.

**Las limitaciones socioeconómicas requieren estrategias educativas prácticas y accesibles.**

Se identificó que algunas familias enfrentan dificultades relacionadas con recursos limitados; no obstante, al trabajar alternativas sencillas y adaptadas al contexto, los participantes lograron visualizar formas posibles de mantener hábitos de higiene sin generar gastos adicionales. Este aprendizaje evidencia la importancia de promover prácticas sostenibles acordes al entorno comunitario.

**El intercambio de experiencias fortalece la motivación colectiva.**

El espacio grupal permitió compartir vivencias y soluciones entre familias, generando confianza y sentido de apoyo mutuo. Esta interacción contribuyó a que los compromisos adquiridos durante el taller fueran asumidos con mayor responsabilidad.

**5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del agente educativo facilitador**

- **El acompañamiento familiar exige comprender el contexto social antes que imponer modelos de crianza.**

La experiencia permitió reconocer que cada familia posee dinámicas propias condicionadas por su realidad económica y cultural. En este sentido, el rol del facilitador se orienta a guiar procesos reflexivos respetando las particularidades del entorno comunitario.

- **La participación activa se construye mediante un clima de confianza.**

El diálogo abierto y el trato cercano favorecieron la expresión de inquietudes y experiencias personales, demostrando que la confianza constituye un elemento esencial para lograr procesos formativos significativos con adultos.

- **Las metodologías participativas facilitan la apropiación del aprendizaje.**

El uso de dinámicas demostrativas y actividades prácticas permitió que las familias comprendieran cómo aplicar los hábitos de higiene en situaciones reales, evidenciando que el aprendizaje experiencial resulta especialmente pertinente en espacios comunitarios.

- **La reflexión posterior a la intervención fortalece la práctica educativa.**

El análisis del proceso permitió identificar estrategias efectivas y aspectos susceptibles de mejora, consolidando la importancia de evaluar las experiencias para perfeccionar futuras acciones formativas.

### 5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional (Servicio CNH – La Segua)

- **La formación familiar constituye una estrategia preventiva fundamental dentro del servicio CNH.**

La experiencia confirmó que el fortalecimiento de capacidades parentales favorece la creación de entornos protectores para la infancia, contribuyendo a la prevención de riesgos asociados a la salud y al cuidado diario de los niños.

- **Las intervenciones educativas deben responder a las características sociales del territorio.**

El desarrollo del taller evidenció la necesidad de diseñar acciones institucionales contextualizadas, considerando las condiciones de vida de las familias atendidas, con el fin de garantizar procesos inclusivos y pertinentes.

- **El acompañamiento continuo fortalece la sostenibilidad de los aprendizajes.**

Se identificó que los cambios en hábitos familiares requieren seguimiento permanente por parte del servicio, integrando actividades formativas dentro de la planificación regular del CNH para reforzar los contenidos trabajados.

- **La sistematización de experiencias aporta herramientas para la mejora del servicio.**

Documentar los resultados y aprendizajes obtenidos permite generar orientaciones metodológicas que pueden ser replicadas en otros espacios de atención familiar, fortaleciendo la calidad de las intervenciones comunitarias.

- **La relación cercana entre institución y familias fortalece la confianza comunitaria.**

El taller contribuyó a consolidar vínculos de cooperación entre las familias y el servicio CNH, evidenciando que la participación activa se incrementa cuando la institución promueve espacios de diálogo respetuoso y acompañamiento permanente.

## 6 Bibliografía

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Guía de alimentación y nutrición para niñas y niños menores de cinco años*. MSP. <https://www.salud.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía para la promoción de hábitos saludables en el entorno escolar*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec>

Loján Avellán, M. I. (2025). *Salud y estilo de vida* [Material de cátedra]. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Promoción de la salud y hábitos saludables en la infancia*. OPS. <https://www.paho.org>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2019). *Educación alimentaria y nutricional para escuelas y familias*. FAO. <https://www.fao.org>

Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill Education.

UNICEF. (2021). *Higiene y salud en la infancia: prácticas esenciales para el bienestar infantil*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>

UNICEF. (2021). *Higiene y salud en la infancia: prácticas esenciales para el bienestar infantil*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>

## 7 Anexos

### 7.1 Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Aracely Jaqueline Vera Molina.  
**COORDINADORA TERRITORIAL MIES**  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el CNH Creciendo en Familia.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



TATIANA GABRIELA  
LOOR ROMERO

GABRIELA LOOR ROMERO  
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL

[gloor6323@gmail.com](mailto:gloor6323@gmail.com)  
0999254242



ARACELY JACQUELINE  
VERA MOLINA

# Uleam

## 7.2. Planificación del taller seleccionado

Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
<b>Bienvenida e introducción</b>	Se da la bienvenida a los participantes y se explica el objetivo del taller. Se realiza una dinámica breve de presentación donde cada persona menciona un hábito saludable que practica en su vida diaria.	Diapositivas, tarjetas	Facilitador
<b>Dinámica: "Hábitos saludables"</b>	Los participantes mencionan diferentes hábitos relacionados con la salud (alimentación, higiene, ejercicio). El facilitador escribe las respuestas en el papelógrafo y se reflexiona sobre cuáles son los más importantes para mantener una buena salud.	Papelógrafo, marcadores	Facilitador / participantes
<b>Actividad grupal: Alimentación y salud</b>	En grupos pequeños se analizan ejemplos de alimentación saludable y no saludable. Cada grupo identifica cuáles alimentos aportan beneficios al organismo y cuáles pueden afectar la salud cuando se consumen en exceso.	Imágenes de alimentos, hojas de trabajo	Facilitador / participantes
<b>Reflexión: Estilo de vida saludable</b>	Se conversa con los participantes sobre la importancia de realizar actividad física, mantener hábitos de higiene, descansar adecuadamente y cuidar la salud emocional. Se promueve el intercambio de experiencias entre los participantes.	Diapositivas, papelógrafo	Facilitador
<b>Propuesta de acciones</b>	Los participantes elaboran recomendaciones o compromisos para mejorar su estilo de vida, como consumir alimentos nutritivos, realizar ejercicio o mantener hábitos de higiene adecuados.	Hojas, marcadores	Participantes
<b>Compromiso y cierre</b>	Cada participante escribe un compromiso personal para fortalecer su salud y estilo de vida. Finalmente se comparten algunos compromisos y se realiza el cierre del taller.	Tarjetas, papelógrafo	Facilitador / participantes

## 7.3. Invitación al taller


**Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

**TALLER: ESCUELA PARA PADRES**

**TEMA:** SALUD Y ESTILO DE VIDA

**INSTITUCIÓN:** CNH-CRECIENDO EN FAMILIA

**DÍA:** 4 DE AGOSTO **HORA:** 14:30 PM

## 7.4. Registro de asistencia del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL  
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ  
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

### REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: NICS  
Fecha: 21/08/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Ange Elena Mora Santos	131451193-0	Ange Mora S.
29	Yelena Maritza Sandoval Sotomayor	1316005927	Yelena S.
3	Melany Jareth Sandoval Zambano	1351125849	Jareth S.
4	Ana Gabriela Cereza Quispe	135052733-1	Ana Cereza
5	Yaelon Alferci Yaltos Yoot	1315970788	Yaelon Yaltos
6	Derey Gabriela Desobry Bunge	134699792-1	<del>Derey Gabriela Desobry Bunge</del>
7	Sandra Patricia Sandoval Sandoval	131326767-4	Sandra P.
8	Delizama Bravo Yanina Margarita	131537502-4	Delizama Yanina
9	Cavalle Vera Yandry Paul	1314788015	<del>Cavalle Vera</del>
10	Lidia Lucia Argueta Barreto	131249115-0	Lidia Argueta B.
11	Nallely Patricia Marquez Colobon	131620238-0	Nallely M.C.
12	Maria Elizabeth Cedeno	1312393893	Maria Elizabeth



**JUNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE  
MANABÍ FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO  
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:  
"Salud y Estilo de Vida"**

**REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES**

**NÓMINA DE PARTICIPANTES**

Nº	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	TALLERES	GÉNERO	
						F	M
1	Ana Gabriela Cabeza Quisoz	135082753-1	Chone	Manabí		✓	
2	Yhector Adesco Yallo Yari	1315920785	CHONE	Manabí			1
3	Georgina Gabriela Delacruz Buzungo	131699792-1	chone	Manabí		✓	
4	Emilio Perina Sandoval Sanchez	1313267674	chone	Manabí		✓	
5	Solezcano Braizo Yanina	131557802-4	Chone	Manabí		✓	
6	Cevallos Vera Yandy Paul	1314789015	chone	Manabí			✓
7	Aida Lucia Angeles Barreto	131240115-0	Chone	Manabí		✓	
8	Nalle Patricia Marquez Wilson	1316202380	Chone	Manabí		✓	
9	Maria Elizabeth Cedeño Z	1312290893	Chone	Manabí			
10	Carmona Marilii Soa Sotuyo	1316635273	Chone	Manabí		✓	
11	Josanna Veloz Mendoza	1315800134	CHONE	Manabí			
12	Angie Elaine Mora Santos	131451173-0	chone	Manabí		✓	
TOTAL							

  
DOCENTE RESPONSABLE

### **7.5. Materiales o recursos utilizados**

- Computadora portátil
- Cartulina
- Papelote
- Actividades recreativas
- Carteles informativos
- Marcadores y pizarra
- Hojas de papel
- Sillas
- Mesas
- Cuadernos o hojas
- Cámara o teléfono móvil para registro fotográfico.
- Impresiones de los compromisos

Invitación al taller

## 7.6 Acta de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:  
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE--20251-1

### ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: SALUD Y ESTILO DE VIDA

Fecha de ejecución: 21/08/2025

Institución donde se replicó: MIES

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Angie Elena Mora Santo	Reducir las faltas y verbosías en la dieta diaria de la familia
Yelmo Yacutza Jamalud Dinorayss	Normar entre 7 y 8 horas cans noche
Melony Jareth Sandoval Zambrano	Reducir alcohol o eliminarlo de la dieta diaria
Aria Gabriela Cabrera Quince	Buscar el equilibrio saliendo entre tiempo, descanso.
Hector Alsci Lillo Leon	Buscar que alimentos son buenos para mi familia
Danny Gabriela De La Cruz Burgz	Disfrutar de la naturaleza y salir con la familia
Sandra Verónica Sandoval Sanchez	Fortificar el cuidado personal y la adiestramiento de mi familia
Johanna Bravo Yanini Margareto	Conocer verduras, y grasas trans.
Cevallos Vera Yandy Paul	Aprender más sobre los alimentos saludables
Alba Lucio Angeles Rosante	Eliminar la comida chatarra a mis hijos
Nallely Patricia Marquez Lelobin	Fortificar la salud mental y buscar ayuda si es necesario
Mara Elizabeth Cordero Z.	Dar buena alimentación a mi familia

Lcda. Magni Andrade Palacios, Mgs.  
E-mail: [guiuseilly.andrade@uleam.edu.ec](mailto:guiuseilly.andrade@uleam.edu.ec)

### 7.7. Testimonio

Durante el desarrollo del taller “**Salud y estilo de vida**”, algunos padres de familia compartieron sus experiencias y opiniones sobre los aprendizajes obtenidos.

**Ana Cobeña** manifestó:

"Este taller me pareció muy importante porque aprendí cómo debemos cuidar mejor la higiene de nuestros hijos. Muchas veces uno cree que lo está haciendo bien, pero aquí nos enseñaron la forma correcta de lavarse las manos y cómo manipular los alimentos para evitar enfermedades en los niños. Me llevo un aprendizaje muy valioso para aplicarlo en mi hogar."

Por su parte, **Yanina Solórzano** expresó:

"Para mí el taller fue muy útil porque comprendí la importancia de una buena alimentación en los niños. Aprendí que debemos incluir alimentos saludables en su dieta diaria para que crezcan sanos y fuertes. Ahora sé que como madre debo estar más pendiente de lo que consumen mis hijos."

Finalmente, **María Cedeño** comentó:

"Me gustó mucho participar en este taller porque además de aprender cosas nuevas sobre la higiene y la alimentación, también pudimos compartir experiencias con otros padres. Las actividades fueron muy claras y prácticas, y eso nos ayudó a entender mejor cómo cuidar la salud de nuestros hijos."

## 7.8 Registro Fotográfico



**BIENVENIDA E INICIO DEL  
TALLER**



**DESARROLLO Y EXPLICACIÓN  
DEL TALLER**



**CIERRE, APLICACIÓN DE TEST Y  
CIERRE DEL TALLER**

## 7.9 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

### 8 DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:  
 ..... Distrito: Chone-  
 Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre..... Sector  
 Urbano..... Sector Rural.....  
 Tipo de Institución Educativa: Un docente ..... Dos  
 docentes..... De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada  
 grado.....  
 Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		

5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

**Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de:** Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) “Condiciones familiares para el aprendizaje”. Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

**Muchas gracias por su cooperación**

## 7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Encuesta aplicada a: 12 padres de familia

**Objetivo:** Conocer el nivel de participación, apoyo y recursos familiares que influyen en el proceso educativo de los estudiantes.

### DIMENSIÓN 1

**Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje** Pregunta 1

¿Pregunta a su hijo sobre lo que ocurre en la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
No	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Los resultados evidencian que la mayoría de los padres mantiene comunicación con sus hijos respecto a las actividades escolares. Este interés permite conocer el progreso académico y las experiencias diarias del estudiante, fortaleciendo el acompañamiento familiar en el proceso educativo.

#### Pregunta 2

¿Se interesa por lo que aprende su hijo en la escuela?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	75%
No	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Se observa que una gran parte de los padres demuestra interés por los conocimientos adquiridos por sus hijos en la escuela. Este apoyo contribuye a reforzar el aprendizaje y demuestra compromiso con la formación académica.

#### Pregunta 3

**¿Controla que su hijo cumpla con las tareas escolares?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	8	67%
<b>No</b>	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Más de la mitad de los padres supervisa el cumplimiento de las tareas escolares, lo cual favorece el desarrollo de hábitos de responsabilidad y disciplina en los estudiantes.

**Pregunta 4**

**¿Motiva a su hijo para que tenga confianza en sus capacidades?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	10	83%
<b>No</b>	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

La mayoría de los padres promueve la confianza y la motivación en sus hijos. Esto fortalece la autoestima y ayuda a los estudiantes a enfrentar los retos académicos con mayor seguridad.

**Pregunta 5**

**¿Es exigente con el esfuerzo académico de su hijo?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	7	58%
<b>No</b>	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Los resultados indican que más de la mitad de los padres mantiene un nivel de exigencia respecto al rendimiento escolar. Sin embargo, existe un grupo importante que no aplica esta exigencia, lo cual podría influir en la motivación del estudiante.

**Pregunta 6**

**¿Le importa que su hijo tenga éxito en la escuela?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	11	92%
<b>No</b>	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Casi la totalidad de los padres considera importante el éxito académico de sus hijos. Este resultado demuestra una valoración significativa de la educación como herramienta para el futuro.

**DIMENSIÓN 2**

**Recursos familiares que influyen en el**

**rendimiento escolar** *Pregunta 7*

**¿Su hijo cuenta con un espacio adecuado para estudiar en casa?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	8	67%
<b>No</b>	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes dispone de un espacio apropiado para estudiar, lo cual facilita la concentración y el desarrollo de actividades académicas en el hogar.

**Pregunta 8**

**¿Dispone de libros o acceso a internet para estudiar?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	7	58%
<b>No</b>	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Más de la mitad de los hogares cuenta con recursos educativos como libros o acceso a internet. No obstante, aún existen limitaciones en algunas familias que podrían afectar el acceso a la información.

### Pregunta 9

¿Tiene revistas u otros materiales que fomenten la lectura?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
No	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Los resultados muestran una igualdad entre quienes poseen materiales de lectura y quiénes no. Esto evidencia la necesidad de promover más recursos que incentiven el hábito lector en el hogar.

### Pregunta 10

¿Realizan actividades recreativas en familia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	75%
No	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Las actividades recreativas familiares son frecuentes en la mayoría de los hogares, lo cual fortalece la convivencia, la comunicación y el bienestar emocional de los hijos.

### Pregunta 11

¿Los padres son modelo de aprendizaje para sus hijos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	67%
No	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Los resultados indican que muchos padres reconocen su rol como ejemplo para el aprendizaje de sus hijos. Esto demuestra la importancia de las conductas familiares en el desarrollo educativo.

### Pregunta 12

### ¿La familia ahorra para comprar útiles escolares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	58%
No	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Más de la mitad de las familias realiza esfuerzos económicos para cubrir gastos educativos, lo cual evidencia compromiso con la formación académica de los estudiantes.

### Pregunta 13

### ¿La familia ahorra para los estudios futuros de su hijo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
No	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Solo la mitad de las familias planifica económicamente el futuro educativo de sus hijos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la cultura de planificación financiera en el hogar.

### DIMENSIÓN 3

#### Fortaleza de los

#### vínculos familiares Pregunta

### 14

### ¿Demuestra afecto frecuentemente a su hijo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
No	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

La mayoría de los padres demuestra afecto hacia sus hijos, lo cual contribuye al desarrollo emocional y a la seguridad afectiva del estudiante.

### Pregunta 15

**¿Mantiene un trato respetuoso con su hijo?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	92%
No	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

Los resultados reflejan que el respeto es una característica predominante en las relaciones familiares, favoreciendo un ambiente de confianza y comunicación.

### Pregunta 16

**¿Dedica tiempo para conversar con su hijo diariamente?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	67%
No	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

Más de la mitad de los padres dedica tiempo a conversar con sus hijos, lo cual fortalece los vínculos familiares y permite conocer sus inquietudes y necesidades.

### Pregunta 17

**¿Comparte actividades a solas con su hijo?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	58%
No	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

Una parte considerable de los padres comparte momentos individuales con sus hijos, lo cual fortalece la relación afectiva y la confianza entre ambos.

### Pregunta 18

### ¿Conoce los problemas e intereses de su hijo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	75%
No	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

La mayoría de los padres conoce las preocupaciones y gustos de sus hijos, lo que demuestra cercanía emocional y una relación familiar sólida.

### Pregunta 19

### ¿Realizan reuniones familiares para dialogar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
No	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Los resultados muestran igualdad entre las familias que realizan reuniones y las que no. Esto sugiere la necesidad de promover más espacios de diálogo familiar.

### DIMENSIÓN 4

### Padres comprometidos en la educación

### de sus hijos Pregunta 20

### ¿Revisa tareas y apoya en los estudios?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	75%
No	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

La mayoría de los padres participa activamente en la revisión de tareas, lo cual contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### Pregunta 21

**¿Controla el contenido violento en televisión o videojuegos?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	67%
No	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

Gran parte de los padres supervisa el contenido que consumen sus hijos en los medios de entretenimiento, lo cual contribuye a proteger su desarrollo emocional.

### Pregunta 22

**¿Controla el uso de redes sociales?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	58%
No	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

Aunque más de la mitad de los padres controla el uso de redes sociales, todavía existe un grupo considerable que no lo hace, lo que podría exponer a los estudiantes a riesgos digitales.

### Pregunta 23

**¿Averigua dónde y con quién sale su hijo?**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
No	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

La mayoría de los padres se preocupa por conocer las actividades sociales de sus hijos, demostrando interés por su seguridad y bienestar.

#### **Pregunta 24**

**¿Controla el uso del celular?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	7	58%
<b>No</b>	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

Más de la mitad de los padres supervisa el uso del teléfono móvil. Sin embargo, el porcentaje restante indica la necesidad de fortalecer la orientación digital en el hogar.

#### **Pregunta 25**

**¿La familia come junta varias veces a la semana?**

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sí</b>	8	67%
<b>No</b>	4	33%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

#### **Análisis:**

Compartir las comidas en familia es una práctica frecuente en la mayoría de los hogares, lo cual fortalece la convivencia y permite mantener espacios de diálogo.