



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**PRÁCTICAS SALUDABLES DIARIAS QUE PROMUEVEN EL
DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL DE 0 A 3 AÑOS**

AUTORA:

BELLA ESPERANZA MOREIRA BARBERÁN

TUTOR:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD

CHONE – MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

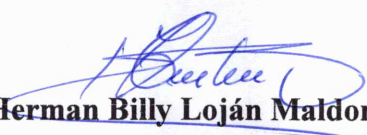
Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutora del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Prácticas saludables diarias que promueven el desarrollo integral infantil de 0 a 3 años” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Bella Esperanza Moreira Barberán, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026

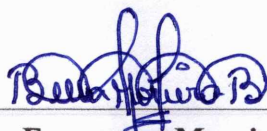

Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Bella Esperanza Moreira Barberán, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Prácticas saludables diarias que promueven el desarrollo integral infantil de 0 a 3 años”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Bella Esperanza Moreira Barberán

C.I 1309912341

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Prácticas saludables diarias que promueven el desarrollo integral infantil de 0 a 3 años” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Bella Esperanza Moreira Barberán.



Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD.


Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para alcanzar esta meta tan importante en mi vida. También agradezco de manera especial a mi familia, en particular a mi hija, por su amor, comprensión y apoyo constante durante este proceso. De igual manera, manifiesto mi sincero reconocimiento a mi tutor, el Dr. Billy Loján Maldonado, por su orientación y valiosos conocimientos brindados. Su guía fue fundamental para culminar con éxito este trabajo académico. Asimismo, agradezco a todas las personas que, con su apoyo y palabras de aliento, contribuyeron a la realización de este logro. Este esfuerzo representa también el fruto del compromiso y la perseverancia durante mi formación académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con profundo amor a mis queridos hijos, quienes representan la mayor inspiración en mi vida y la razón principal de cada uno de mis esfuerzos. Su apoyo, comprensión y paciencia fueron fundamentales para continuar avanzando y no rendirme durante este proceso. De manera muy especial, ofrezco este logro a mi hija, quien con su cariño, paciencia y constante motivación ha sido una guía e inspiración para alcanzar esta meta tan importante. Asimismo, quiero dedicar este trabajo a mis adorados nietos, quienes con su alegría iluminan mi vida y me impulsan a seguir superándome cada día.

A todos ustedes les agradezco por ser mi fortaleza, mi inspiración y el motivo que impulsa mis sueños. Este logro también les pertenece.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción.....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1	Contexto espacial y temporal.....	10
2.2	Actores involucrados.....	11
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO.....	12
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	14
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis.....	15
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	16
4.1.	Diagnóstico participativo.....	16
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas.....	18
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	19
5.	Reflexiones y lecciones aprendidas.....	21
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	21
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	22
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	23
6.	Bibliografía.....	24
7.	Anexo.....	25
7.1.	Oficio a la autoridad.....	25
	26
7.2.	Planificación del Taller Seleccionado.....	27
7.3.	Invitación al Taller.....	28
7.4.	Registro de asistencia al taller.....	28
7.5.	Materiales o recursos utilizados.....	29

7.6. Acta de Compromisos por los padres o representantes.....	30
7.7. Testimonio de padre de familia.....	30
7.8. Registro fotográfico	31
.....	32
.....	32
7.9. Cuestionario de la Evaluación para Padres o Representantes.....	33
7.10. Tabulación de Evaluación para Padres o Representantes	33

1. Introducción

La sistematización de experiencias constituye una estrategia académica que permite analizar de manera reflexiva la práctica educativa, recuperando los aprendizajes construidos en contextos reales y reconociendo el valor del conocimiento generado desde la acción pedagógica. En el ámbito de la educación inicial, este proceso resulta fundamental, ya que posibilita comprender cómo las prácticas cotidianas influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la participación activa de las familias dentro del proceso educativo.

El presente informe sistematiza la experiencia desarrollada en el servicio Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Ternuritas y Amor, ubicado en el sector El Vergel del cantón Chone, en el marco del Proyecto Escuela para Padres. Esta propuesta educativa tuvo como propósito fortalecer las prácticas familiares relacionadas con el cuidado, la estimulación, la alimentación y el bienestar integral de niños y niñas de 0 a 3 años, reconociendo a la familia como el primer espacio formativo y de socialización en la vida de los niños.

Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron cuatro talleres dirigidos a madres, padres y cuidadores. El primer taller abordó el tema del rol de la familia en el desarrollo infantil; el segundo se centró en la salud y el estilo de vida, promoviendo hábitos saludables relacionados con la alimentación y el descanso; el tercer taller trató sobre la relación entre escuela, familia y sociedad, destacando la corresponsabilidad de estos actores en el proceso educativo; y el cuarto taller abordó el tema de la sexualidad humana desde una perspectiva formativa y preventiva acorde con el rol orientador de las familias.

De los talleres desarrollados dentro del proyecto, la presente sistematización se centra específicamente en el taller denominado “Escuela, familia y sociedad”, debido a que en este espacio se evidenció con mayor claridad la importancia del trabajo conjunto entre la institución educativa, la familia y la comunidad para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Este taller permitió generar reflexiones significativas en las familias sobre su participación activa en la educación de sus hijos y la necesidad de fortalecer la comunicación y la cooperación con la institución.

Desde el enfoque metodológico, la sistematización permite reconstruir la experiencia vivida, analizar sus resultados y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a partir de la práctica. Este proceso no solo organiza la información, sino que también

genera conocimientos que contribuyen a mejorar las estrategias de intervención educativa y a fortalecer el acompañamiento a las familias en el contexto comunitario.

El objetivo del presente trabajo es analizar y reflexionar sobre la experiencia desarrollada en el taller “Escuela, familia y sociedad” dentro del Proyecto Escuela para Padres, identificando los aprendizajes generados, los cambios observados en las familias y los aportes de esta experiencia para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del CNH Ternuritas y Amor.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia sistematizada se originó en el marco del Programa de Validación por Ejercicio Profesional Docente que oferta la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone, el cual permite a los docentes en ejercicio fortalecer su formación académica a partir de la reflexión crítica de su propia práctica profesional. Este proceso formativo representa, además, una oportunidad para cumplir con la exigencia legal de contar con un título de tercer nivel, requisito necesario para acceder al sistema de ascensos dentro del escalafón docente.

Dentro de este programa se desarrolló el módulo de Integración Curricular, el cual incluyó la ejecución del Proyecto Escuela para Padres, una propuesta orientada a sensibilizar a las familias sobre su corresponsabilidad en la educación de sus hijos, recordándoles que son los primeros educadores y que su rol resulta determinante en el desarrollo integral durante la primera infancia.

En este contexto se implementó la experiencia titulada “Prácticas saludables diarias que promueven el desarrollo integral infantil de 0 a 3 años”, desarrollada en el servicio Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Ternuritas y Amor, ubicado en el sector El Vergel del cantón Chone. La experiencia se concretó mediante una serie de talleres dirigidos a madres, padres y cuidadores, diseñados a partir de las necesidades observadas en la comunidad y orientados a fortalecer prácticas de crianza saludables.

El primer taller, denominado “Rol de la familia”, se desarrolló el 31 de julio, con el propósito de reflexionar sobre la importancia de la participación familiar en la educación y el cuidado de los niños y niñas desde los primeros años de vida. Posteriormente, se llevó a cabo el taller “Salud y estilo de vida”, facilitado por la

educadora familiar los días 4, 6 y 7 de agosto, enfocado en la promoción de hábitos saludables relacionados con la alimentación, el descanso y el bienestar integral.

Asimismo, los días 13 y 14 de agosto se desarrolló el taller “Escuela, familia y sociedad”, cuyo objetivo fue fortalecer la articulación entre estos tres espacios como corresponsables del proceso educativo. Finalmente, el 28 de agosto se ejecutó el taller “Sexualidad humana”, abordado desde una perspectiva formativa y preventiva, acorde a la edad de los niños y al rol orientador de las familias.

Esta secuencia de talleres permitió estructurar un proceso educativo progresivo, participativo y contextualizado, convirtiéndose en una experiencia significativa tanto para las familias como para la educadora familiar, y constituyendo la base del presente proceso de sistematización.

2.2 Actores involucrados

La experiencia sistematizada contó con la participación de diversos actores que aportaron de manera significativa al desarrollo del proceso. La **educadora familiar**, en calidad de autora del informe, asumió la responsabilidad de planificar, ejecutar y reflexionar sobre las prácticas educativas implementadas, acompañando a las familias en la incorporación de rutinas saludables y fortaleciendo su rol como mediadora pedagógica en el contexto comunitario.

Las familias participantes, conformadas por madres, padres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años, tuvieron un papel activo en el desarrollo del Proyecto Escuela para Padres. Su participación permitió identificar necesidades, compartir experiencias y asumir compromisos orientados a mejorar las prácticas de alimentación, juego, descanso y afecto en el hogar. Desde la percepción de la autora, el involucramiento familiar fue determinante para generar cambios positivos en el bienestar infantil y fortalecer la corresponsabilidad educativa.

Los niños y niñas fueron los principales beneficiarios de la experiencia, ya que las prácticas saludables promovidas a través del proyecto incidieron directamente en su desarrollo integral, favoreciendo entornos más seguros, afectivos y estimulantes durante la primera infancia.

Asimismo, el tutor académico, Dr. Billy Loján Maldonado, brindó acompañamiento metodológico y orientación académica durante el proceso de sistematización, contribuyendo a fortalecer el análisis crítico, la coherencia del trabajo y el cumplimiento de los lineamientos establecidos por la ULEAM.

Finalmente, el Proyecto Escuela para Padres, junto con el respaldo institucional del servicio CNH, facilitó la ejecución de la experiencia al proporcionar los espacios, recursos y organización necesarios para el desarrollo de las actividades. La articulación entre todos los actores permitió consolidar una experiencia educativa significativa, con impacto en la práctica docente y en la vida familiar y comunitaria.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

La recuperación del desarrollo del proceso permite reconstruir de manera ordenada la experiencia vivida durante la ejecución del Proyecto Escuela para Padres en el CNH Ternuritas y Amor. Este apartado recoge los principales momentos del trabajo realizado con las familias, las actividades desarrolladas y las percepciones generadas a lo largo de los talleres, con el fin de comprender cómo se desarrolló la experiencia y qué elementos influyeron en la promoción de prácticas saludables diarias en el entorno familiar.

El proceso de recuperación se apoyó en diferentes fuentes de información, tales como registros de asistencia, planificaciones, observaciones directas, testimonios de madres y padres, fotografías y compromisos escritos. Estos insumos permitieron organizar la información de manera sistemática, identificar avances y dificultades, y generar una visión global del proceso desarrollado, considerando el contexto social y familiar de los participantes.

A través de esta reconstrucción se busca no solo describir lo ocurrido, sino también reconocer los aprendizajes obtenidos y los aspectos que requieren fortalecimiento, constituyéndose en una base fundamental para el análisis reflexivo posterior y la identificación de lecciones aprendidas.

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Identificación de dificultades en las rutinas familiares relacionadas con alimentación y descanso	Padres manifiestan que no mantienen horarios fijos de desayuno, almuerzo, cena y sueño en sus hijos	Observaciones de campo y conversaciones grupales	Si no existe constancia en los horarios de alimentación y descanso, no se consolidan hábitos saludables, lo que afecta el desarrollo físico y nutricional.
Reflexión sobre estimulación del desarrollo infantil	Padres preguntan cómo estimular el desarrollo físico, emocional y social en niños de 0 a 3 años	Planificación del taller y registro fotográfico	Se evidenció desconocimiento sobre actividades de estimulación temprana acordes a la edad
Análisis de factores que limitan la práctica diaria	Padres refieren dificultades económicas y falta de tiempo para preparar alimentos nutritivos y compartir espacios de juego con sus hijos	Testimonios recogidos y notas de campo	Las condiciones laborales y económicas influyen directamente en la calidad de las rutinas familiares
Propuesta de mejora en alimentación y juego	Padres expresan intención de mejorar la alimentación incluyendo frutas, verduras y horarios regulares de comida	Compromisos escritos	La mejora requiere organización familiar y orientación continua

Fuente: Elaboración propia.

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto (Resultados)	Medios de verificación	Fuentes
Rutinas de alimentación y descanso	Resultados muestran ausencia de horarios estables en desayuno, almuerzo, cena y sueño	Observación directa y testimonios	Padres de familia
Prácticas alimenticias	Resultados evidencian consumo frecuente de alimentos procesados, bebidas azucaradas y poca ingesta de frutas y verduras	Conversatorios y registros escritos	Familias
Tiempo de estimulación	Resultados reflejan escaso tiempo dedicado a actividades de juego y estimulación motriz y afectiva	Entrevistas informales	Padres
Reflexión pedagógica	Resultados indican mayor conciencia sobre la importancia de organizar rutinas diarias	Diario de campo	Educadora

Fuente: Elaboración propia.

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Existen rutinas de alimentación y descanso?	Horarios irregulares de comida y sueño	La constancia es clave para formar hábitos saludables	Organización del tiempo familiar
¿Qué tipo de estimulación se brinda?	Escasa estimulación motriz (movimiento), afectiva (abrazo, diálogo) y cognitiva (juegos simples)	La estimulación integral fortalece el desarrollo infantil temprano	Necesidad de orientación práctica

Variables / preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Qué hábitos poco nutritivos se evidencian?	Consumo frecuente de snacks, frituras y bebidas azucaradas	La alimentación impacta directamente en el crecimiento	Educación nutricional familiar
¿Qué limita la práctica diaria?	Trabajo extensivo y limitaciones económicas	Se requiere planificación familiar realista	Apoyo institucional continuo

Fuente: Fuente: Sacoto, J. y Mendoza, F. (2018).

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones
Rutinas de alimentación y descanso	Padres reconocen su importancia	No mantienen horarios constantes	Jornadas laborales extensas	Sin constancia no hay formación de hábito
Estimulación infantil	Interés en aprender cómo estimular	Aplicación irregular en casa	Falta de materiales didácticos	Puede estimularse con recursos sencillos
Alimentación saludable	Deseo de mejorar dieta	Persisten alimentos procesados	Limitaciones económicas	Requiere educación nutricional práctica
Tiempo de calidad	Reconocen su importancia	Falta de organización diaria	Estrés laboral	La planificación mejora resultados

Fuente: Sacoto, J. y Mendoza, F. (2018).

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el CNH Ternuritas y Amor permitió comprender de manera integral las condiciones que inciden en el desarrollo infantil de niños y niñas de 0 a 3 años dentro del contexto comunitario del sector El Vergel. Este proceso no se limitó a una revisión documental ni a una apreciación técnica aislada, sino que se construyó a partir de la interacción directa con madres, padres, abuelas y cuidadores durante talleres grupales, espacios de orientación y diálogos reflexivos realizados en el centro.

La finalidad del diagnóstico fue identificar los factores que dificultan o favorecen la implementación de la política pública de Desarrollo Infantil Integral, particularmente en lo relacionado con la formación de hábitos, la estimulación temprana, la alimentación y la corresponsabilidad familiar.

Durante las jornadas de trabajo se aplicaron estrategias participativas como lluvia de ideas, preguntas orientadoras, análisis de situaciones cotidianas y reflexión colectiva sobre prácticas de crianza. Estas metodologías permitieron que las familias expresaran con confianza sus experiencias reales, reconociendo tanto fortalezas como debilidades en el cuidado de sus hijos.

De este proceso emergieron problemáticas centrales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Uno de los hallazgos más relevantes fue la inconstancia en rutinas de alimentación, sueño y juego. Varias familias manifestaron que los horarios cambian diariamente debido a jornadas laborales extensas, actividades informales o falta de organización doméstica.

Se evidenció que la ausencia de rutinas estructuradas afecta la formación de hábitos saludables, limita la autonomía progresiva del niño y puede incidir en su

regulación emocional. En la primera infancia, la repetición y la estabilidad generan seguridad, por lo que la falta de regularidad constituye un factor de riesgo en el desarrollo integral.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Otro aspecto identificado fue el desconocimiento respecto a los distintos tipos de estimulación que requiere un niño de 0 a 3 años. Algunos cuidadores asociaban la estimulación únicamente con permitir que el niño juegue libremente, sin reconocer la importancia de actividades intencionadas como ejercicios de motricidad gruesa (gateo, equilibrio, caminar con apoyo), motricidad fina (manipulación de objetos), desarrollo del lenguaje (conversación constante, canciones, lectura de imágenes) y fortalecimiento socioemocional (contacto afectivo, expresión de emociones).

Esta brecha evidencia la necesidad de fortalecer procesos formativos prácticos que traduzcan el conocimiento técnico en acciones cotidianas comprensibles y aplicables.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

En los espacios de diálogo, varias familias reconocieron que la alimentación infantil se basa principalmente en arroz, fideos y productos procesados, debido a su bajo costo y facilidad de preparación. La limitada disponibilidad económica influye directamente en la calidad nutricional ofrecida a los niños.

Este factor no solo impacta el crecimiento físico, sino también la energía, concentración y disposición para el aprendizaje y la interacción social.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Papelógrafos de las realidades familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Resultados del diagnóstico participativo

El diagnóstico permitió identificar la presencia de familias monoparentales, nucleares y extensas. En algunos casos, los niños permanecen bajo el cuidado de abuelas u otros familiares mientras los padres trabajan. Estas dinámicas generan diferencias en la

aplicación de orientaciones brindadas en el CNH, pues no siempre existe coherencia entre lo aprendido en los talleres y lo practicado en el hogar.

Como producto del proceso reflexivo se establecieron conclusiones centrales:

1. La formación de hábitos requiere orientación constante y acompañamiento sostenido.
2. La estimulación debe explicarse mediante ejemplos prácticos y demostrativos.
3. La alimentación saludable necesita abordarse desde alternativas accesibles y económicas.
4. Es necesario integrar a todos los cuidadores en los procesos formativos para garantizar coherencia en la crianza.

El diagnóstico no solo permitió identificar problemáticas, sino que generó toma de conciencia en las familias respecto a su rol protagónico en el desarrollo integral de sus hijos.

4.2. Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución de talleres y espacios de orientación en el CNH produjo transformaciones progresivas en los ámbitos familiar, comunitario y profesional.

En el ámbito familiar, se evidenció una mayor reflexión sobre la importancia de establecer rutinas. Aunque no todas las familias lograron cambios inmediatos, se observó una intención clara de organizar mejor los horarios de alimentación y descanso, reconociendo su impacto en el bienestar infantil.

Asimismo, se identificó una mejora en la interacción afectiva entre cuidadores y niños. Algunas madres y padres comenzaron a dedicar momentos específicos para cantar, conversar, realizar juegos de movimiento y fortalecer el vínculo emocional. Estas acciones, aunque sencillas, representan avances significativos en la promoción del desarrollo cognitivo y socioemocional.

En cuanto a la alimentación, se evidenció mayor interés por incorporar alimentos con mayor valor nutritivo dentro de las posibilidades económicas, comprendiendo que pequeñas modificaciones pueden generar beneficios importantes.

A nivel profesional, la experiencia fortaleció la práctica pedagógica, permitiendo ajustar estrategias metodológicas hacia dinámicas más participativas, demostrativas y contextualizadas a la realidad socioeconómica del sector.

Además, se fortaleció la confianza entre la comunidad y el CNH, consolidando al centro como un espacio de orientación y apoyo, no únicamente de cuidado infantil.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Además, se fortaleció la confianza entre la comunidad y el CNH, consolidando al centro como un espacio de orientación y apoyo, no únicamente de cuidado infantil.

El proceso de intervención desarrollado en el CNH Ternuritas y Amor no solo generó reflexiones individuales, sino que promovió transformaciones progresivas en los agentes comunitarios y educativos involucrados. Estos cambios se evidencian tanto en las actitudes como en las prácticas relacionadas con el cuidado, la estimulación y la formación de hábitos en la primera infancia.

Es importante destacar que dichas transformaciones no ocurrieron de manera inmediata ni uniforme, sino como resultado de un proceso gradual de sensibilización, acompañamiento y construcción colectiva del conocimiento. La participación activa en talleres, espacios de diálogo y actividades demostrativas permitió que las familias y la agente educativa fortalecieran su comprensión sobre la corresponsabilidad en el desarrollo infantil integral.

A continuación, se describen los principales cambios identificados:

a) Cambios actitudinales

Las familias comenzaron a reconocer que el desarrollo infantil no es un proceso automático ni exclusivo de la institución, sino que depende de la calidad de las prácticas diarias en el hogar. Se evidenció mayor apertura para recibir orientación y asumir compromisos de mejora.

b) Cambios procedimentales

Se identificaron prácticas nuevas o reforzadas tales como:

- Intento de establecer horarios definidos para alimentación y descanso.
- Mayor frecuencia de interacción verbal y afectiva.
- Aplicación de ejercicios básicos de estimulación motora gruesa y fina.
- Organización de espacios seguros para el juego dentro del hogar.

c) Cambios estructurales e institucionales

De manera indirecta, se evidenciaron avances en:

- Mayor participación en actividades del centro.
- Incremento en habilidades motoras.
- Mayor respuesta al lenguaje y expresión verbal en algunos casos.

- Mejora en la interacción afectiva con sus cuidadores.

d) Evidencias y límites

Las principales evidencias del proceso fueron:

- Incremento en la participación activa de las familias en talleres y espacios de diálogo.
- Mayor apertura para expresar dudas y compartir experiencias.
- Compromisos asumidos para mejorar rutinas y prácticas de estimulación.
- Observación de mayor interacción afectiva entre cuidadores y niños durante actividades en el centro.

En algunos casos, se evidenciaron avances en habilidades motoras y comunicativas de los niños, lo que sugiere una aplicación parcial de las orientaciones brindadas.

No obstante, el proceso también presentó limitaciones importantes:

1. Los cambios no fueron uniformes en todas las familias.
2. Las condiciones económicas continúan siendo un factor determinante.
3. Las jornadas laborales limitan el tiempo disponible para la aplicación constante de prácticas recomendadas.
4. No se realizaron visitas domiciliarias, por lo que la verificación directa de la implementación en el hogar fue limitada.
5. El tiempo de intervención fue relativamente corto para consolidar transformaciones profundas y sostenibles.

Estas limitaciones evidencian que la transformación de prácticas de crianza es un proceso gradual que requiere acompañamiento continuo y estrategias de seguimiento.

La experiencia sistematizada en el CNH Ternuritas y Amor evidencia que la implementación de la política pública de Desarrollo Infantil Integral genera impactos positivos cuando se promueve un trabajo participativo y reflexivo con las familias.

No obstante, la transformación de prácticas de crianza es un proceso gradual que requiere continuidad, seguimiento y estrategias contextualizadas. El desarrollo infantil integral no puede abordarse únicamente desde el centro educativo, sino como una corresponsabilidad compartida entre institución, familia y comunidad.

Esta experiencia reafirma que la primera infancia constituye una etapa decisiva para el futuro del niño, y que fortalecer hábitos, estimulación y alimentación adecuada no solo mejora el presente, sino que construye bases sólidas para su desarrollo integral a largo plazo.

5. Reflexiones y lecciones aprendidas

El proceso de sistematización desarrollado en el CNH Ternuritas y Amor se fundamenta en la formación recibida en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), específicamente a través de las conferencias y talleres académicos que orientaron la comprensión metodológica y crítica de la práctica profesional. Esta articulación entre el espacio universitario y el contexto territorial permitió analizar de manera reflexiva la implementación de la política pública de Desarrollo Infantil Integral en la primera infancia.

Desde mi rol como educadora responsable de la planificación, organización y ejecución de los talleres dirigidos a madres, padres y cuidadores, esta experiencia representó un proceso de aprendizaje profundo. No solo implicó acompañar a las familias en el fortalecimiento de prácticas de crianza, sino también cuestionar, evaluar y reconstruir mi intervención pedagógica a la luz del análisis crítico promovido en la formación universitaria.

La reconstrucción de los hechos, la revisión de compromisos asumidos por los actores, la observación de cambios progresivos y la reflexión colectiva permitieron identificar lecciones significativas para la mejora continua en el territorio.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La política pública de Desarrollo Infantil Integral constituye el marco orientador que respalda mi labor como educadora en el CNH. Gracias a este sustento normativo y técnico, los talleres desarrollados no fueron acciones aisladas, sino estrategias alineadas con objetivos claros: fortalecer el desarrollo integral, promover hábitos saludables y consolidar la corresponsabilidad familiar.

Desde la práctica territorial, se evidencian los siguientes aportes:

- Reconocimiento de la primera infancia como etapa prioritaria del desarrollo humano.
- Orientaciones técnicas sobre estimulación integral, nutrición y formación de hábitos.

- Promoción de la participación activa de la familia como agente central del proceso educativo.
- Enfoque preventivo que busca garantizar mejores condiciones futuras de aprendizaje y bienestar.

No obstante, la experiencia permitió comprender que la efectividad de la política pública depende de su adecuada contextualización. Los lineamientos generales requieren ser traducidos en estrategias pedagógicas comprensibles, realistas y acordes a las condiciones socioeconómicas de las familias del sector.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios

La problemática identificada limitado conocimiento familiar sobre la importancia del desarrollo integral y dificultades para mantener rutinas constantes se evidenció que el trabajo educativo debe centrarse en procesos de sensibilización sostenida y acompañamiento empático.

- **Reflexiones desde la formación en la ULEAM**

Las conferencias y talleres recibidos fortalecieron mi capacidad de análisis crítico y planificación estratégica. Comprendí que sistematizar implica interpretar la práctica con rigor, identificar aprendizajes y proyectar mejoras.

La formación universitaria me permitió reconocer que el rol de la educadora trasciende la ejecución de actividades; implica investigar la propia práctica, reflexionar sobre ella y fundamentar cada intervención en criterios técnicos y éticos.

- **Reflexiones desde la organización y ejecución de los talleres**

Durante la planificación de los talleres comprendí que cada contenido debía responder a necesidades reales detectadas en el diagnóstico. Fue necesario adaptar el lenguaje técnico a expresiones claras y ejemplos cotidianos para facilitar la comprensión.

La respuesta inicial de algunos padres estuvo marcada por cierta reserva; sin embargo, mediante la escucha activa y el diálogo respetuoso, se generó un ambiente de confianza que favoreció la participación progresiva.

Aprendí que:

- La confianza se construye con coherencia y empatía.
- La orientación debe ser respetuosa y no impositiva.
- La transformación de prácticas requiere tiempo y acompañamiento.
- La sensibilización es el punto de partida para cualquier cambio sostenible.

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias,

- **Reflexiones sobre compromisos y cambios observados**

Los compromisos asumidos por las familias ES establecer horarios más definidos, dedicar tiempo al juego intencionado y mejorar la comunicación afectiva que evidencian un proceso de toma de conciencia.

Si bien los cambios no son homogéneos ni completamente consolidados, se observa mayor participación, interés y valoración del desarrollo integral. Esto confirma que el impacto inicial se manifiesta primero en la transformación de la percepción y luego en la práctica.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

Desde la perspectiva institucional, la experiencia desarrollada en el CNH Ternuritas y Amor permitió identificar aprendizajes que fortalecen la implementación de la política pública de Desarrollo Infantil Integral en el territorio. Se evidenció que la participación familiar debe asumirse como un eje permanente y no como una acción aislada, ya que los talleres demostraron que la continuidad y el acompañamiento generan mayor compromiso y corresponsabilidad.

También se comprendió que la comunicación con las familias debe ser constante, clara y basada en el respeto, promoviendo espacios de diálogo que favorezcan la confianza y la participación activa. Asimismo, los lineamientos de la política pública necesitan adaptarse a la realidad socioeconómica de la comunidad, brindando orientaciones prácticas y acordes al contexto.

Finalmente, la articulación entre la formación recibida en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la práctica en el territorio fortalece la calidad del servicio educativo, permitiendo que la institución desarrolle acciones más pertinentes y sostenibles en beneficio del desarrollo integral infantil.

6. Bibliografía

Padre Fabricio Alaña S. J. **conferencista**, Escuela, familia y sociedad. Conferencia impartida el 10 de agosto de 2025.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial* N.º 417.

<https://www.educacion.gob.ec>

Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación Inicial.

<https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Lineamientos técnicos del servicio Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). *MIES*.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2020). Modelo de atención integral a la primera infancia. *MIES*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Sistematización de experiencias educativas: orientaciones metodológicas. *UNESCO*.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2020). Guía de titulación: Programa de Validación de la Experiencia Profesional en el Campo Amplio de la Educación. ULEAM.

UNICEF. (2019). Primera infancia: desarrollo y aprendizaje temprano. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org>

7. Anexo

7.1. Oficio a la autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lda. Aracely Jaqueline Vera Molina
COORDINADORA TERRITORIAL MIES
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

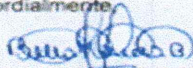
1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

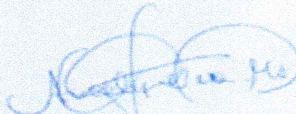
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el CNH Ternuritas y Amor.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


BELLA MORENA BARBERAN
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
bella.morena@228@hotmail.com
0990841380


25/07/2025
15:00 pm

Uleam

7.2. Planificación del Taller Seleccionado



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER # 3: FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

OBJETIVO:

"Fortalecer la comunicación y la colaboración entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes."

METAS:

- Que los padres reconozcan la importancia de su rol en la educación de sus hijos.
- Que identifiquen herramientas de comunicación efectiva con la escuela.
- Que establezcan al menos un compromiso concreto para apoyar el proceso educativo de sus hijos en casa.

BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cálido a los participantes. • Breve video o actividad que prepare el ambiente. • Introducir el objetivo de la conferencia. <p>La familia, la escuela y la sociedad son los pilares clave en la formación de cada individuo. La manera en que estos tres elementos se relacionan y colaboran define, en gran medida, el éxito de un niño en su desarrollo personal, académico y social.</p> <p>Cuando la colaboración es efectiva, se forma un sistema de apoyo integral. La familia que se comunica con la escuela, la escuela que escucha a los padres y la sociedad que invierte en ambos, crean un camino sólido para que los jóvenes se conviertan en ciudadanos responsables, capaces y felices. En resumen, la sinergia entre estos tres pilares es esencial para construir un futuro mejor.</p>
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica interactiva para romper el hielo y conectar a las madres. "Relieve de globos" • "Llamada desde el último día" • Realizar preguntas. Imagine que hoy es el último día de su vida, ¿a quién llamaría? ¿Qué le diría a esa persona? ¿Qué consejo les daría?
	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia con el tema: Escuela, Familia Y Sociedad • Presentar diapositivas • Comentar sobre La familia es el punto de partida para la formación de cada individuo. Es en este entorno donde se



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL TEMA	<p>establecen los cimientos de la personalidad, los valores y las habilidades sociales.</p> <p>Preparación del facilitador:</p> <p>• Preguntas abiertas que fomenten el diálogo y afiancen la comprensión desde la vivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es educar? ○ ¿Cómo me siento trabajando en la educación? ○ ¿Soy feliz con mi trabajo? <ul style="list-style-type: none"> • Educar es un acto de conexión y propósito que va más allá de enseñar; se trata de guiar a las personas a descubrir su propio potencial. La felicidad del educador, aunque el trabajo sea desafiante, reside en el sentido de propósito que genera al ver el progreso de sus estudiantes. Su mayor recompensa no es lo que enseña, sino el poder de transformar vidas y contribuir a formar futuros líderes para la sociedad.
SISTEMATIZACIÓN Y CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final. (pueden grabar) <p>"La educación es una labor de equipo entre la escuela, la familia y la sociedad."</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de evaluación: Compromiso personal en una tarjeta. <p>"La educación es la base del progreso; la escuela, la familia y la sociedad son los pilares que la sostienen."</p> <p>"La escuela siembra el conocimiento, la familia cultiva los valores y la sociedad cosecha el futuro. Juntos, creamos el jardín de la vida."</p>
MATERIALES SUGERIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Hojas • Marcadores • Tarjetas • Proyector (opcional)
REQUISITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Hoja con los apuntes de la conferencia



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

CONDUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes en Validación profesional.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo • Vivencial • Centrada en el diálogo • Lluvia de ideas.
ANEXOS QUE PUEDES INCLUIR:	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del taller • Convocatoria a taller • Registro de asistencia al taller • Imágenes • Tarjetas para escribir los compromisos • Hoja de apuntes durante la conferencia.

7.3. Invitación al Taller


Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA
 ELOY ALFARO DE MANABI

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: "FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD" 
 INSTITUCIÓN: _____
 DÍA: _____ HORA: _____
 : : : : : :


Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA
 ELOY ALFARO DE MANABI

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: "FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD" 
 INSTITUCIÓN: _____
 DÍA: _____ HORA: _____
 : : : : : :


Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA
 ELOY ALFARO DE MANABI

TALLER: ESCUELA PARA PADRES


TEMA: "FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD" 
 INSTITUCIÓN: _____
 DÍA: _____ HORA: _____
 : : : : : :


Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA
 ELOY ALFARO DE MANABI

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: "FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD" 
 INSTITUCIÓN: _____
 DÍA: _____ HORA: _____
 : : : : : :

7.4. Registro de asistencia al taller



Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
 FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE
 INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: Escuela, Familia y Sociedad

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES


Institución Educativa: Caja Tecnológica y Amor
 Fecha: 14-15/08/2020

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO CÉCULA	FIRMA
1	María Belinda Vera Ayala	1301272237	María Vera
2	José Antonio García Díaz	1301261100	José García
3	Patricia Elena Del Marín	1305261099	Patricia Del Marín
4	María Mercedes Peña	1301264898	María Peña
5	Mary Elizabeth Infante	13072931136	Mary Infante
6	Carla Victoria Jiménez Vela	1305264657	Carla Jiménez
7	Emilina Carolina Manzano	1301260949	Emilina Manzano
8	Zeffany Brullé Mora	1305255854	Zeffany Mora
9	Alfonso Escobar	1302795244	Alfonso Escobar
10	Zohi Gallo Álvarez	1302020009	Zohi Gallo
11	María Gabriela Mora	1305260000	María Mora
12	María Angeli Mora Pizarro	0704262000	María Mora

Escaneado con CamScanner

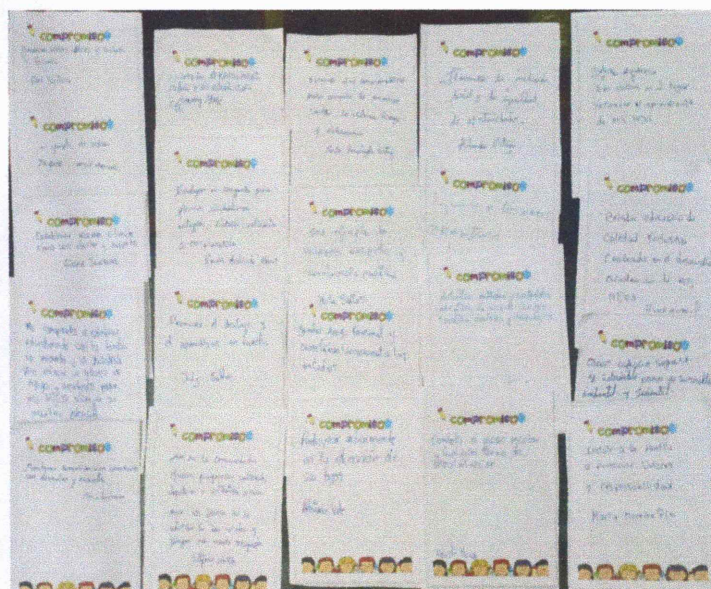
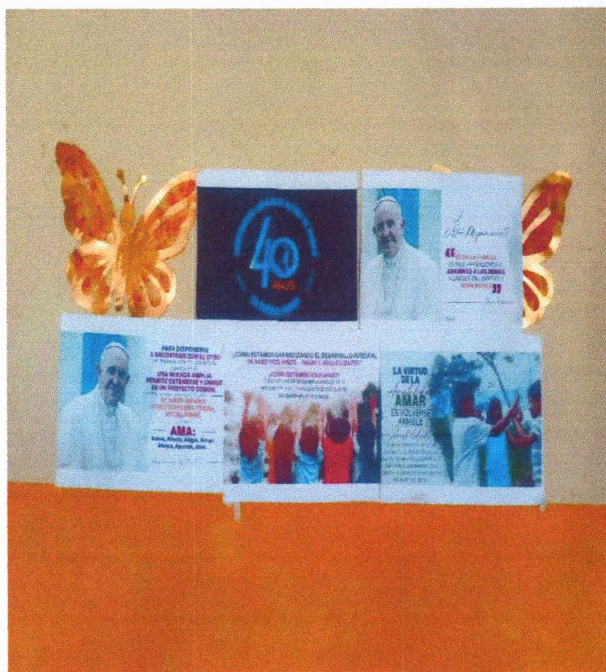

Uleam
 UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

13	Albina Nelly Vela Mora	1305260100	Albina Vela
14	José María Silva Luna	1305260100	José Silva
15	Paula Lorena García	1305260100	Paula García
16	Shara Carolina Muñoz	1305260100	Shara Muñoz
17	Maria José Jiménez Bautista	1305260100	Maria Jiménez
18	Shirley Jiménez	1305260100	Shirley Jiménez
19	Victoria Alejandra Bora Jiménez	1305260100	Victoria Bora
20	Ana Carolina Espinoza	1305260100	Ana Espinoza
21			
22			


 DOCENTE RESPONSABLE

Escaneado con CamScanner

7.5. Materiales o recursos utilizados



7.6. Acta de Compromisos por los padres o representantes



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

ESCUELA PARA PADRES RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller: Escuela Familia y Sociedad

Fecha de ejecución: 13-14/08/2025

Institución donde se replicó: Unidad de atención Ternuntas y Amor.

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Sra. Gina Peñaranda López.	Ayudar a los niños necesitados con la educación de su familia bendición
Sra. Daieska Zambrano Vite	Dar valores en el hogar y reforzar el aprendizaje de mis hijos.
Sra. Rosalva Zambrano Zambrano.	Ser ejemplo de valores, respeto y convivencia pacífica.
Sra. Maria Zambrano Basurto.	Mantener comunicación constante con los docentes.
Sra. Karla Pinargote Ortiz	Tenemos que comprometemos hacer campaña de prevención con la violencia, droga y delincuencia.
Sra. Narcisca Loor Ayala	Ser ejemplo de valores respeto, convivencia
Tiffany Mero Meza	Fomentar el pensamiento crítico y la creatividad
Sra. Sheriendis Zambrano.	Crear espacios seguros y saludable para el desarrollo infantil y juvenil.
Sra. Mary Españel Delgado.	Brindar educación de calidad inclusiva en el desarrollo académico de mis hijos.
Sra. Yolanda Ortiz Moreira	Fomentar la inclusión social y la igualdad de oportunidades.
Sra. Adriana Vite Moreira	Participar activamente en la educación de mis hijos.
Sra. Gloria Santana Mendoza.	Establecer normas y límites claro con afecto y respeto.
Sra. Zoila Santos Pazmiño	Brindar apoyo emocional y orientación vacacional a los estudios de mis hijos.
Sra. Stefanny Santos Soltrazano	Que en las comunidades ofrezcan programas culturales, deportivo y artístico para que los jóvenes se olviden de los vicios y tengan su mente ocupada.

Lda. Magui Andrade Palacios, Mgs.
E-mail: gusselly.andrade@uleam.edu.ec



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

Sra. Maria Moreira Pin	Inducir a la familia a promover valores y responsabilidad
Sra. victoria Barre Zambrano	Actualizar métodos y contenidos educativa se acuerdo con los cambios y tecnología
Sra. Santa Andrade Marías.	Trabajar en conjunto para formar jóvenes íntegros, críticos, solidarios y comprometidos.
Sra. Sonia Mera Pazmiño	Combatir el acoso sexual y cualquier forma de discriminación.
Emi Santana Mendoza	Promover valores éticos y cuidado en la escuela.
Sra. July Santos Luque	Fomentar el diálogo y el aprendizaje en la familia.

Lda. Magui Andrade Palacios, Mgs.
E-mail: gusselly.andrade@uleam.edu.ec

7.7. Testimonio de padre de familia

Mi nombre es Gloria Santana Muñoz. Soy madre de dos hijos: una niña de 3 años, quien participa en las actividades del CNH, y un niño de 5 años. Recuerdo cuando nos invitaron a participar en los talleres dirigidos a las familias sobre el desarrollo infantil y la importancia del acompañamiento de los padres en los primeros años de vida. Al inicio asistí al primer taller con curiosidad, sin imaginar que sería una experiencia tan significativa. Me gustó mucho la manera en que se desarrolló, ya que nos permitió reflexionar sobre el papel que tenemos como padres en el crecimiento y aprendizaje de nuestros hijos, por lo que decidí continuar participando en los siguientes encuentros hasta completar los cuatro talleres realizados.

Durante las actividades compartimos experiencias con otras madres y padres, lo que permitió darnos cuenta de que muchas familias vivimos situaciones parecidas, como el trabajo, las responsabilidades del hogar y el poco tiempo que a veces tenemos para dedicar a nuestros niños. A través de las orientaciones recibidas comprendí que, aunque

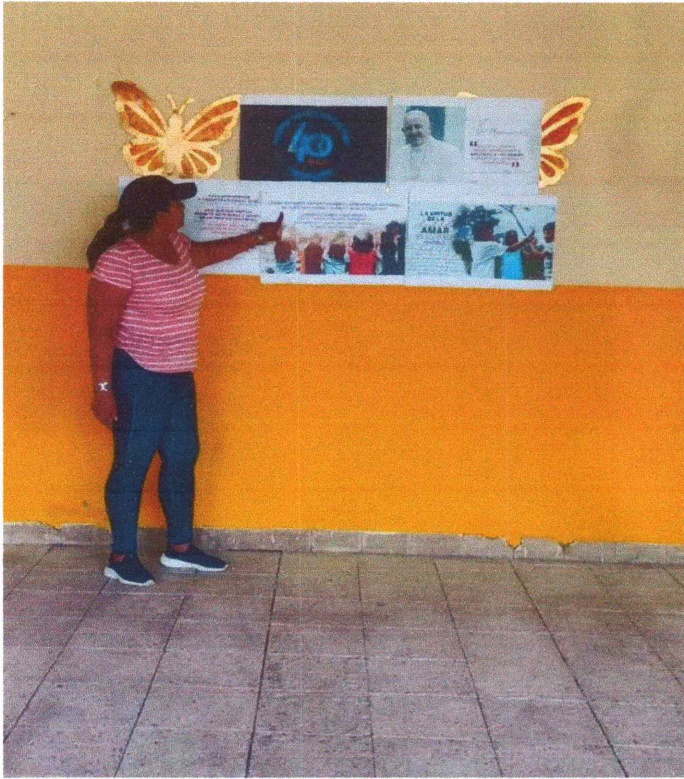
las actividades sean sencillas, dedicar tiempo para jugar, conversar y enseñar hábitos a los niños es fundamental para su desarrollo.

A partir de estos talleres empecé a prestar más atención a la forma en que acompaño a mis hijos en casa. Ahora procuro dedicar más tiempo para jugar con mi hija, conversar con ella y enseñarle pequeñas rutinas diarias que favorecen su desarrollo. De igual manera, trato de compartir más momentos con mi hijo mayor, escucharlo y orientarlo en sus actividades. Estos cambios me han permitido fortalecer la relación con ambos y comprender mejor sus necesidades en cada etapa de su crecimiento.

Como madre, considero que estos espacios son muy valiosos, porque nos ayudan a reflexionar sobre nuestro papel en la educación y el desarrollo de nuestros hijos. Gracias a los talleres entendí que el acompañamiento de la familia es fundamental para que los niños crezcan con seguridad, confianza y bienestar.

7.8. Registro fotográfico





7.9. Cuestionario de la Evaluación para Padres o Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas reales de la vida real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela donde estudian sus hijos: Tecnitas y Amas

Ubicación de la: Distrito Chone- Flavio Alfaro 328 Otro Distrito: Nombre: _____

Sector Urbano Sector Rural _____

Tipo de Instrucción Educativa: Un docente Dos docentes _____ De 2 a 5 docentes _____

Un docente por cada grado: _____ Un docente por asignatura _____

Nro.	Familia y educación	SI	NO
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio: le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo/a un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción: Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Disponen su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...), que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Puede la familia ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Escaneado con CamScanner

Nro	ITEM	#	%	No	#	%
Familia y educación						
Fortaleza de los vínculos a nivel familiar						
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijos/a regularmente?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
Padres comprometidos en la educación de sus hijos						
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
7	¿Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de estos?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
Familia y Educación						
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia						
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
2	Con mi pareja (esposa/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	0	0
3	Con mi pareja (esposa/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1
6	Los castigos, por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. Falta mayor castigo mayor?	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	1	1

Material adaptado por el equipo de Facilitadores de Escuelas para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valeria UC 2008- actualizado 2024. "Condiciones familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.vibrax.org

Muchas gracias por su cooperación

Escaneado con CamScanner

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres o Representantes

Foja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en un proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Utilización de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano	1		Rural		
Docentes	1 docente	1		2 o más docentes		
	1 docente por grado	1		1 docente por asignatura		

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	NO	#	%
1	¿Le pregunta	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
2	¿Se interesa usted	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
3	¿Controla usted	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
4	¿Le hace sentir	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
5	¿Es usted exigente	<input checked="" type="checkbox"/>	27		<input type="checkbox"/>	1	1
6	¿Le importa mucho	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar							
1	¿Tiene su hijo/a espacio	<input checked="" type="checkbox"/>	23		<input type="checkbox"/>	5	5
2	¿Disponen su hijo/a	<input checked="" type="checkbox"/>	23		<input type="checkbox"/>	5	5
3	¿Tiene su hijo/a en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	20		<input type="checkbox"/>	8	8
4	Realiza actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
5	¿Se considera	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
6	¿Puede la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
7	¿Acostumbra la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	16		<input type="checkbox"/>	12	12

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
2	Como padre soy respetuoso	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
3	Como padre le dedico tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	29		<input type="checkbox"/>	0	0
4	Le dedico tiempo especial	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
5	Conozco bien los problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	27		<input type="checkbox"/>	1	1
6	Como familia nos reunimos	<input checked="" type="checkbox"/>	27		<input type="checkbox"/>	1	1
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
2	Controlo el contenido	<input checked="" type="checkbox"/>	25		<input type="checkbox"/>	3	3
3	Controlo uso de redes	<input checked="" type="checkbox"/>	24		<input type="checkbox"/>	4	4
4	Cuando sale, averiguo	<input checked="" type="checkbox"/>	24		<input type="checkbox"/>	4	4
5	Logro controlar uso del celular	<input checked="" type="checkbox"/>	18		<input type="checkbox"/>	10	10
6	Comemos juntos 4 veces	<input checked="" type="checkbox"/>	27		<input type="checkbox"/>	1	1
7	Comemos y conversamos	<input checked="" type="checkbox"/>	22		<input type="checkbox"/>	6	6
8	Conozco a los amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	22		<input type="checkbox"/>	6	6
9	Vemos juntos películas	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
10	Recuerdo la última película	<input checked="" type="checkbox"/>	18		<input type="checkbox"/>	10	10
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
1	Existen reglas	<input checked="" type="checkbox"/>	18		<input type="checkbox"/>	10	10
2	Hay acuerdo con las reglas	<input checked="" type="checkbox"/>	28		<input type="checkbox"/>	0	0
3	Recordamos y cumplimos regla	<input checked="" type="checkbox"/>	22		<input type="checkbox"/>	6	6
4	Hijos conocen las reglas	<input checked="" type="checkbox"/>	18		<input type="checkbox"/>	10	10
5	Reglas según la edad	<input checked="" type="checkbox"/>	18		<input type="checkbox"/>	10	10
6	Castigos adecuados	<input checked="" type="checkbox"/>	18		<input type="checkbox"/>	10	10