



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**ROL DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE
ESTUDIO EN LA INFANCIA**

AUTORA:

MARÍA JOSÉ MOREIRA VÉLEZ

TUTOR:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

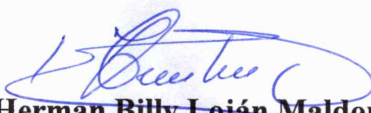
Dr. Herman Billy Loján Maldonado, Mg. en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Rol de los padres en la formación de hábitos de estudio en la infancia" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María José Moreira Vélez, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026


Dr. Herman Billy Loján Maldonado


TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María José Moreira Vélez, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: "Rol de los padres en la formación de hábitos de estudio en la infancia", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

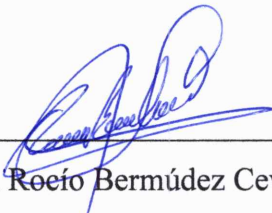


María José Moreira Vélez

C.C. 1313790121


LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias "Rol de los padres en la formación de hábitos de estudio en la infancia" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante María José Moreira Vélez.



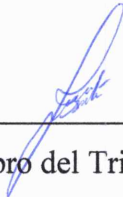
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana




Dr. Herman Billy Loján Maldonado


Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por brindarme sabiduría, fortaleza y perseverancia para culminar satisfactoriamente este proyecto.

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, siendo un pilar fundamental para alcanzar esta meta académica

Asimismo, extiendo mi gratitud a la institución educativa por brindarme las oportunidades y los recursos necesarios para llevar a cabo este proceso de aprendizaje.

Agradezco a mis docentes y tutores, quienes con su orientación, conocimientos y dedicación guiaron el desarrollo de este trabajo académico

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y darme la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta.

A mis padres mis hijos y compañero de vida, por su amor, apoyo y confianza incondicional, siendo siempre mi inspiración para seguir adelante y cumplir mis sueños.

Este proyecto es también reflejo del esfuerzo, la dedicación y el deseo de superación que han acompañado cada etapa de mi formación académica.

Chone, 14 de marzo de 2026

INDICE

1. Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	11
2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización	11
2.2. Actores involucrados	11
3. Recuperación del desarrollo del proceso	12
3.1. Tabla 3: Matriz de recogida de información.....	12
3.2. Tabla 4: Matriz de recogida de información.....	13
3.3. Tabla 5: Matriz de vaciamiento de la información	14
3.4. Tabla 6: Matriz de síntesis.....	15
4. Análisis y reflexión de la experiencia	16
4.1. Diagnostico participativo.....	16
4.2. Transformación o mejoras producidas.....	17
4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos.....	17
5. Lecciones aprendidas	18
5.1. Lecciones aprendidas desde las perspectivas de la familia	18
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	19
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	19
6. Referencias bibliográficas	21
7. Anexos	22
7.1. Oficio a la autoridad	22
7.2. Planificación del taller seleccionado	23
7.3. Invitación al taller	26

7.4. Registro de asistencia al taller	27
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	28
7.6. Actas de compromiso firmada por los padres y madres de familia.....	29
7.7. Registro fotográfico	30
7.8. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes	31
7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	32

1. Introducción

La sistematización de la experiencia es un proceso reflexivo y crítico que permite ordenar ideas e interpretar una realidad educativa desde la práctica, y mediante este proceso se genera aprendizaje significativo. El presente documento muestra la sistematización de la experiencia desarrollada en función del tema rol de los padres en la formación de hábitos de estudio en la infancia, reconociendo que la familia es un pilar fundamental en el proceso educativo desde tempranas edades.

Los hábitos de estudio tienen que ver con conductas que se aprenden debido a que se repite constantemente y de esta manera se va haciendo parte de la vida cotidiana siendo parte de sus propias experiencias, esto con el tiempo les da una estabilidad (Ostaiza, 2024). Son rutinas que se utilizan para aprender, asimilar y retener información y esta tiene un impacto sobre el rendimiento académico.

Por otra parte, la presente sistematización tiene como objeto detallar las experiencias de los talleres dados a los padres de familia de la Unidad de Atención “Mis pequeños angelitos” y describir a su vez los beneficios tanto del hábito de estudio como del rol de los padres en la formación de los mismos, considerando que las familias son la base fundamental del desarrollo de los niños y niñas en todas las áreas de estudio.

La experiencia se llevó a cabo durante el año 2025, periodo en el cual se desarrollaron diversas actividades formativas y encuentros participativos con los padres de familia, estos espacios permitieron abordar temas relacionados con el acompañamiento educativo, la motivación hacia el aprendizaje, la organización del tiempo y la creación de rutinas de estudio en el hogar. A través de estos talleres se buscó generar una mayor conciencia en las familias sobre el impacto que tiene su participación en el desarrollo académico de los niños y niñas, así como promover prácticas que contribuyan al fortalecimiento de hábitos que favorezcan el aprendizaje desde la primera infancia.

Esta sistematización tiene sus fundamentos en el hecho de que la familia juega un rol preponderante en el desarrollo de los hábitos y no solo de aquellos que son necesario formarse ya en el periodo académico o estudiantil, sino desde casa, desde los primeros años, y que tienen que ver con un sentido de responsabilidad, respeto y buenas prácticas tanto higiénicas como comportamentales, que será una base para que al instaurarse ya en la vida académica puedan desarrollar hábitos de estudio sin mayores dificultades.

Por tal motivo, los objetivos de esta sistematización tienen que ver con el rol de los padres en la formación de hábitos de estudio en la infancia, identificando sus prácticas de acompañamiento y apoyo, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela y promover el desarrollo de hábitos de estudio adecuados que favorezcan el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños y niñas, además de plantearse como objetivos específicos la identificación de las acciones y estrategias que aplican los padres de familia para apoyar la formación de hábitos de estudio en los niños y niñas de educación inicial, el análisis de las dificultades que enfrentan los padres en el proceso de acompañamiento académico de sus hijos y la sistematización de los aprendizajes obtenidos de la experiencia para mejorar las estrategias de vinculación familia y escuela.

La teoría muestra que el apoyo familiar y la orientación docente tiene una amplia influencia en la motivación de los niños y niñas para las actividades académicas, esto permite que se desarrollen buenos hábitos y por lo tanto en la mayoría de ocasiones tienden a tener mejores logros académicos, ya que cuando existe el apoyo y la participación activa de los padres el rendimiento académico aumenta (Manrique y Estrada, 2020).

En este sentido previo a la elaboración de la sistematización, se dieron ciertas acciones que guiaron este proceso y formaron parte de la aplicación del mismo, por ende, en primera instancia se realizó un proceso de planificación en el que se determinaron que actividades eran de necesidad relevante dentro de la institución para posteriormente, pasar a planificar las actividades y poner en marcha la misma, posteriormente se realizó un proceso de síntesis y análisis de las acciones realizadas y los cambios que se evidenciaron en la población.

Entre estos cambios se evidenciaron acciones en función de la concentración de los niños y niñas al desarrollar un hábito, la ayuda en casa que fue un factor determinante, el hábito de trabajo que es lo que se pretende transformar y el rol de participación activa de los padres que es parte imprescindible de las experiencias de esta sistematización.

Además de esto se evidenció a lo largo del proceso que la participación activa de los padres en los talleres contribuye a generar cambios significativos en la percepción y en las prácticas relacionadas con el acompañamiento educativo en el hogar. A medida que avanzaban los talleres, se observó un mayor interés de los padres por involucrarse en

las actividades académicas de sus hijos, así como una mayor comprensión sobre la importancia de establecer rutinas y espacios adecuados para el estudio.

Por lo que se entiende que la formación de hábitos de estudio en la infancia requiere del compromiso y la participación activa de las familias, así como de estrategias educativas que promuevan la corresponsabilidad entre el hogar y las instituciones educativas. La sistematización de esta experiencia permite reconocer que cuando se generan espacios de diálogo, orientación y acompañamiento para los padres, se fortalecen las condiciones necesarias para el desarrollo de hábitos que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.

2. Descripción inicial de la experiencia

La experiencia surge bajo la necesidad de mejorar los hábitos de estudio de los niños y niñas quienes presentaban una baja capacidad de concentración y un escaso acompañamiento en casa para la realización de las actividades, lo que incide en que en la escuela estos patrones de desmotivación aumenten, por lo que se implementaron talleres y encuentros participativos con los padres para hacer un énfasis en la necesidad del apoyo e la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.Contexto espacial y temporal de la sistematización

La sistematización se lleva a cabo posterior a la aplicación de los talleres con la temática Rol de los padres en la formación de hábitos de estudio en la infancia, que se realizaron en la unidad de atención (CNH) “Mis pequeños angelitos”, a los padres de los niños y niñas de tres años, con la finalidad de crear lazos e ir formando la colaboración activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Para ello se realizaron los talleres durante el año 2025, ya que según la edad de los niños y niñas les correspondía este nivel educativo, durante este tiempo se implementaron las acciones planificadas y se realizó un acompañamiento en el que se recolectaron evidencias por medio de observaciones, registros y testimonios.

2.2.Actores involucrados

Los participantes principales en estos talleres fueron los padres y madres de familia, quienes recibieron la información y motivación sobre como acompañar de manera asertiva y positiva a sus hijos en la formación académica y sobre todo en la

adquisición de hábitos que aporten a su desempeño académico y que les signifiquen una herramienta para su futuro desarrollo.

A la par fueron beneficiados los niños y niñas de la unidad de atención ya que al recibir sus padres estas capacitaciones serán ellos quienes disfruten de los beneficios de las mismas y logren mayores habilidades en menos tiempo con el apoyo de sus padres, por lo que se espera y se estima que los talleres de los padres se vean reflejados en los niñas y niños como aprendizaje, motivación y buenos hábitos de estudio.

Los docentes de esta unidad de atención también se ven beneficiada ya que, aunque de manera indirecta los talleres compartidos a los padres van a facilitar su labor con los niños y niñas ya que podrá centrarse en transmitir conocimiento y no en formar hábitos d estudio que es una tarea que lleva bastante tiempo y que en ocasiones por falta de conocimiento o de interés le toca realizar al docente.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

La sistematización de la información recolectada a lo largo de todo el periodo de aplicación de los talleres permite evidenciar ciertos hitos de desarrollo que fueron o superados o encontrado como barreras, para lo cual a continuación se describen y detallan en las siguientes matrices con la finalidad de sintetizar la información a la vez que se esclarecen si se logró cumplir con los objetivos y si se produjo un aprendizaje significativo tanto para las estudiantes que realizaron los talleres como para los padres y madres de familia.

3.1.Tabla 1: Matriz de recogida de información

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Mayor concentración en los niños y niñas	“Mi hijo ahora se sienta a hacer sus tareas y ya no se distrae tanto cuando los acompañamos” <i>Madre de familia</i>	Ficha e observación	Se evidencia que el acompañamiento familiar favorece la atención sostenida y mejora la concentración durante las actividades escolares.

Ayuda en casa	<p>“A veces no sabía cómo ayudarlo, ahora entiendo que solo mi presencia puede ayudarlo a mantener la calma y hacer mejor las tareas</p> <p><i>Padre de familia</i></p>	Actas de compromisos firmadas de apoyo en casa.	La constancia de los padres en casa contribuye a la formación del hábito de estudio.
Hábito de trabajo	<p>“Mi hijo llega de clases y ya sabe que existe una rutina y que parte de ella es su momento de estudiar y hacer tareas”</p> <p><i>Madre de familia</i></p>	Registro de participación en actividades.	Los niños y niñas si logran desarrollar hábitos de trabajo cuando están siendo acompañados.
Autonomía de estudio	<p>“Ha empezado a realizar o recordarme sola su tarea, ya colabora sola”</p> <p><i>Madre de familia</i></p>	Ficha de observación.	El acompañamiento produce una autonomía, en la que empiezan a ser capaces de hacer las cosas por sí solos.
Rol de los padres en la educación	<p>“No pensaba que solo el hecho de mi acompañamiento contante y atento iba a mejorar su forma de hacer tareas”</p> <p><i>Madre de familia</i></p>	Registro de asistencia a las actividades.	La orientación brindada a los padres fortalece la corresponsabilidad en el apoyo escolar desde el hogar.

Fuente: Elaboración propia

3.2.Tabla 2: Matriz de recogida de información

Dimensiones/Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
-----------------------	----------	------------------------	---------

Gestión	Permisos y convocatorias para los talleres	Envío de invitaciones al taller	María José Moreira Vélez
Planificación	Planificación de los talleres	Fotografías	María José Moreira Vélez
Desarrollo	Aplicación de los talleres	Actas de firmas de asistencia	Padres y madres de familia
Reflexión	Comprensión de la importancia del acompañamiento para el hábito de trabajo	Firmas de actas de compromiso	Padres y madres de familia

Fuente: Elaboración propia

3.3.Tabla 3: Matriz de vaciamiento de la información

Variables/preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo cambia la concentración de los niños?	El 75% de los padres y madre mencionaron que sus hijos se muestran más atentos y concentrados.	El acompañamiento familiar si incide en el desarrollo de la concentración de los niños en las actividades académicas.	Como mejora la atención de los niños y niñas.
¿Qué produce la ayuda en casa en los niños y niñas?	El 80% de los niños y niñas se muestran más predispuestos a hacer sus tareas.	Cuando los padres acompañan los niños se sienten más motivados.	De que otras formas se puede motivar a los niños y niñas al estudio.
¿Qué cambios hace un hábito de estudio?	Un aumento notable de hasta el 90% de niños y	La adquisición de hábitos de estudio mejora el	Como mejorar el rendimiento

Variables/preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	niñas que trabajan de manera más adecuada en las actividades.	rendimiento académico.	académico de los niños y niñas.
¿Cómo se manifiesta el acompañamiento de los padres?	Hasta un 75% de los niños y niñas se muestran más autónomos en la realización de sus actividades	El acompañamiento de los padres fuera de causar dependencia, motiva a los niños y niñas a ser más autónomos.	Seguimiento a los talleres para mejorar en otras áreas.

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Tabla 4: Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Acompañamiento de los padres.	El acompañamiento favorece el aprendizaje en todas sus etapas	En la actualidad muchos padres trabajan y ya llegan tarde en la noche a atender a sus hijos	En ocasiones el acompañamiento lo da otra persona que no es ni papá ni mamá	Se coincide en que no importa quien sea siempre y cuando alguien brinde ese acompañamiento
Hábitos de estudio	En la actualidad es difícil que desarrollen un hábito, menos de estudio.	El internet perjudica el desarrollo de hábitos de estudio	Propuesta de repetir los talleres de manera virtual	Talleres deben ser de todos los temas de educación.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Rendimiento académico	Las rutinas que se establecen en casa favorecen el aprendizaje en la escuela y el aprendizaje en casa	Algunos padres no se comprometen a ser constantes	Se deben usar refuerzos positivos para alcanzar los hábitos.	El hábito se debe construir progresivamente y de manera constante
Rol de los padres	Debe ser un rol formador, en todos los aspectos de desarrollo	Existen diferentes estilos de crianza esto perjudica los hábitos	No todos los niños aprenden igual	Existen padres que aún no se comprometen con el aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo es una fase clave para comprender la realidad educativa y la relación que existe entre el rol de los padres y la formación de los hábitos de estudio en los niños y niñas desde temprana edad, por medio de este proceso se identificaron cuáles son las posturas de los padres ante el acompañamiento que deben dar a los hijos, las prácticas que ya han sido realizadas para lograrlo, entre otros aspectos que posibilitan el tomar una decisión educativa.

Para el levantamiento de información se aplicaron diversas técnicas, entre las que se destacan:

- Ficha diagnóstica: aplicada a los padres y madres de familia y que permite tener un conocimiento previo de la existencia o no de los hábitos de estudio y del acompañamiento familiar en este proceso.

- Observación directa: orientada a identificar la actitud perceptiva y receptiva de los padres con los talleres. Y una segunda fase orientada a identificar si ha habido cambios en los hábitos de trabajo escolar de los niños y niñas.
- Control de asistencia: permite identificar el grado de aceptación, compromiso y participación de los padres.

Los resultados del diagnóstico evidenciaron que, si bien los padres reconocen la importancia de su participación en el desarrollo de hábitos de estudio en sus hijos e hijas, existe una dificultad para traducir este reconocimiento en prácticas concretas y en la realidad, principalmente por factores como la falta de tiempo, desconocimiento de estrategias educativas y rutinas poco estructuradas en el hogar.

4.2.Transformación o mejoras producidas

Al iniciar los talleres con la aplicación de la ficha diagnóstica se evidenció que los hábitos de estudio son escasos en los niños y niñas, existía un déficit en la concentración y una limitada participación por parte de los padres por lo que se evidencia que el acompañamiento es mínimo para la realización de las actividades y las tareas que se envían a casa como en el desempeño académico áulico.

Posterior a los talleres se evidenció que se produjo un evidente incremento del acompañamiento consciente y afectivo en las actividades académicas, además de que se evidencia una mejora en la capacidad de concentración de los niños y niñas, a la par que se desarrollaron rutinas de actividades de estudio de manera gradual y sistemática que aportaron a la adquisición de hábitos de estudio.

Todo esto promueve el desarrollo de la autonomía en la realización de tareas al considerar la relevancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo de las diferentes actividades, favoreciendo la construcción de hábitos de estudio sostenibles y coherentes con el desarrollo infantil.

4.3.Cambios producidos en los agentes comunitarios y/o educativos

Cuando existe una intervención en un espacio en específico de alguna u otra forma se producen cambios sea en mayor o en menor magnitud, ante ello se evidencian los cambios producidos posterior a la aplicación de los talleres. Los padres y madres de

familia manifestaron un cambio significativo en su percepción sobre la educación de sus hijos e hijas, reconociéndose como actores fundamentales del proceso formativo. Este fortalecimiento del rol parental se tradujo en mayor compromiso, seguridad y disposición para acompañar el aprendizaje desde el hogar.

El compromiso de los padres repercute a su vez en los niños y niñas quienes también sufrieron cambios en la motivación hacia las actividades escolares, mayor responsabilidad y una actitud más positiva frente al estudio, lo que demuestra que el entorno familiar influye directamente en su desempeño y bienestar emocional, ya que al sentir el apoyo y acompañamiento de los padres se traduce en una mayor predisposición y por lo tanto en mayor desempeño académico.

Desde una perspectiva educativa quienes cumplen el rol de educadores también son impactados por los talleres ya que la experiencia vivía permite que se planteen nuevos enfoques con respecto al rol de las familias, considerando que es necesario promover un acercamiento cercano y responsable que brinde orientaciones y acompañamiento eficaz a las familias.

5. Lecciones aprendidas

Los talleres son experiencias de aprendizaje que impactan no solo en la vida de quienes escuchan, sino también de quienes imparten el conocimiento y quienes aún a largo plazo o de manera indirecta son partícipes de los beneficios de las diferentes capacitaciones recibidas. En este sentido, posterior a la aplicación de los talleres hay varias lecciones que se pueden destacar y que constituyen una fuente de aprendizaje experiencial para el ejercer docente y la formación académica.

5.1. Lecciones aprendidas desde las perspectivas de la familia

Una de las principales lecciones aprendidas por las familias participantes fue comprender que la formación de hábitos de estudio en la infancia no depende únicamente de la institución educativa, sino que también requiere del acompañamiento constante de los padres dentro del hogar. A través de los talleres, los padres y madres de familia lograron reconocer que su participación activa en las actividades educativas de sus hijos contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Las familias también manifestaron que una lección aprendida es el reconocer que la motivación y el apoyo emocional son factores fundamentales para que los niños desarrollen interés por las actividades académicas. Durante los talleres los padres comprendieron que el acompañamiento no debe limitarse únicamente a supervisar las tareas escolares, sino que también implica brindar orientación, estímulo y reconocimiento a los logros alcanzados por los niños.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

Una de las lecciones que como facilitador han quedado de esta sistematización de la experiencia es que es importante generar espacios de diálogo y participación que permitan a los padres expresar sus experiencias, inquietudes y necesidades en relación con la educación de sus hijos. Durante el desarrollo de los talleres se evidenció que cuando las actividades se plantean desde un enfoque participativo, los padres se sienten más motivados a involucrarse en el proceso de educación de sus hijos e hijas, esto debido a que se tiene el concepto de que es difícil que los padres se involucren, pero la realidad es que todo depende de cómo se aborde y como se esté intentado llegar al padre de familia.

Se valora como experiencia que se debe comprender que el acompañamiento a las familias constituye un proceso continuo que requiere empatía, sensibilidad y disposición para comprender las diversas realidades sociales y culturales de los niños y niñas. A través de la experiencia se evidenció que muchos padres desean apoyar el proceso educativo de sus hijos, pero en ocasiones enfrentan limitaciones relacionadas con el tiempo, el trabajo o el desconocimiento de estrategias adecuadas y es aquí donde el docente debe ingresar de manera asertiva para construir un puente de apoyo con los padres y no cargarles de culpas que terminaran en resistencia para colaborar en el proceso educativo.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.

Una lección aprendida es que se permite por medio de la sistematización la comprensión de las realidades diferentes que viven las familias que es fundamental como punto de partida para el desarrollo de mayores acercamientos o actividades para la comunidad.

Otra lección aprendida es que es necesario, aunque parezca que no corresponde la realidad docente o educadora, se debe trabajar en función de motivar la

corresponsabilidad educativa ya que es esta incide en la formación de hábitos de estudio requiere un trabajo conjunto entre familia y educadores.

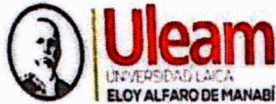
Y, por último, la lección corresponde a que es necesario promover el acompañamiento respetuoso de las familias hacia los estudiantes, ya que este debe verse como un amable acompañamiento y no como una actitud sancionatoria o de persecución para futuras represalias, chantajes o amenazas.

6. Referencias bibliográficas

- Fajardo López, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sánchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Vélez, K. L., Sandra Verónica, L. P., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación. Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139
- Jiménez, J., Mina, A., Sulca, C., Alcívar, A. y Guevara, M. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), 2019-2037. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>
- Manrique, S., y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Ciencia y Desarrollo. *Universidad Alas Peruanas*, 23(2). <Http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ostaíza Chávez, M., y Loor Salmon, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 62-68. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine
- Ortega Escandón, M. F. (2025). Papel de los padres en el éxito académico de estudiantes de educación básica elemental, caso Escuela Fiscal Francisco Robles García. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(2), 34-41. <https://doi.org/10.70625/rlce/150>

7. Anexos

7.1. Oficio a la autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lcda. Aracely Jaqueline Vera Molina.
COORDINADORA TERRITORIAL MIES
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM - Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tullo Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el CNH MIS PEQUEÑOS ANGELITOS.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


MARÍA JOSÉ MOREIRA VELEZ
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
mariajismoreira@hotmail.com
0985692038


Rechido

28-07-25



7.2. Planificación del taller seleccionado

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: "ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"**

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: CNH MIS PEQUEÑOS ANGELITOS		GRADO: EDUCACIÓN INICIAL	
TIEMPO: 2 HORAS		FECHA: 7 DE AGOSTO DEL 2025	
OBJETIVO: Fortalecer la colaboración entre escuela, familia y sociedad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover una convivencia armónica que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
<p>ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD</p>	<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>El taller inicia con una cálida bienvenida a los padres de familia. Se explicó que el objetivo del encuentro no es únicamente compartir información, sino construir un espacio de diálogo, reflexión y compromiso entre los asistentes. Se destaca la importancia de que escuela, familia y sociedad trabajen de manera conjunta, ya que cada uno aporta experiencias y valores que fortalecen la educación de los niños.</p> <p>Como parte de la presentación, se invita a los participantes a expresar en una sola palabra lo que significa para ellos la palabra "educación". Esto permite generar confianza y abrir un clima de respeto y escucha mutua, indispensable para el desarrollo del taller.</p> <p>DESARROLLO DEL TALLER:</p> <p>El desarrollo se comenzó con la explicación del tema, luego se lleva a cabo de manera dinámica, aplicando las actividades planificadas en orden progresivo. Se inicia con "La caja de los Compromisos", en la que cada participante reflexiona y escribe un compromiso personal, fomentando así la participación individual y el sentido de responsabilidad. Posteriormente, se pasa a la "Cadena de valores", que visibiliza la unión y la importancia de cada aporte dentro del colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja decorada. • Tiras de papel de colores y plumones. • Cartulinas y cinta adhesiva. • Sillas en círculo para las actividades. 	<p>APLICACIÓN:</p> <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres. • Creatividad en la elaboración de materiales. • Aportes en el cartel consuntario y en las historias compartidas.

Más adelante, se realiza la construcción del "Cartel comunitario de ideas", donde padres y estudiantes comparten propuestas para mejorar la convivencia y el apoyo mutuo, lo cual permite recopilar aportes concretos que pueden ser aplicados en la institución y la comunidad. Finalmente, se concluye con "Historias compartidas", actividad que brinda la oportunidad de reconocer el valor de la experiencia de cada familia, fortaleciendo el vínculo emocional y afectivo entre los miembros de la comunidad educativa.

Durante todo el desarrollo, se cumplió un rol de guía y acompañante, animando la participación, escuchando activamente y resaltando la importancia del trabajo en equipo

CIERRE:

El cierre del taller se realiza con una reflexión grupal en la que cada asistente comparte qué aprendizaje o idea se lleva del encuentro. Se retoman los compromisos depositados en la caja como símbolo de unidad y de responsabilidad colectiva, recordando que cada acción, por pequeña que parezca, suma en la formación de los niños.

El logro resaltar que la escuela no puede educar sola, que la familia no puede formar de manera aislada y que la sociedad necesita involucrarse en la construcción de valores y oportunidades. Se motiva a los padres a continuar fortaleciendo el vínculo con la institución y a trabajar en comunidad, para que los estudiantes crezcan en un ambiente de apoyo, respeto y solidaridad. Finalmente, se agradece la participación activa y se invita a dar continuidad a estas prácticas de integración en la vida diaria.

MARCO TEÓRICO.

La escuela, la familia y la sociedad conforman un triángulo fundamental para la formación de los niños y adolescentes. La familia representa el primer espacio educativo, donde se transmiten valores, hábitos y pautas de convivencia que se reflejan en la vida escolar. La escuela refuerza estos aprendizajes con un enfoque académico y social, mientras que la sociedad complementa este proceso a través de la interacción y el entorno cultural.

Cuando existe una articulación efectiva entre estos tres agentes, el estudiante logra un desarrollo más equilibrado, no solo en lo académico, sino también en lo emocional y social. Según García (2022), "la cooperación familia-escuela es esencial para afrontar los retos educativos actuales, ya que cada uno aporta experiencias y recursos únicos" (p. 45).

Además, la sociedad influye directamente en la forma en que los niños perciben su rol como ciudadanos. La participación comunitaria en actividades escolares fortalece la responsabilidad compartida en la educación. De acuerdo con López y Herrera (2021), "la escuela no puede ser vista como un espacio aislado, sino como parte de una red de apoyo que involucra a las familias y a la comunidad" (p. 32).

En conclusión, comprender esta interrelación permite generar estrategias más inclusivas y efectivas. El trabajo conjunto entre escuela, familia y sociedad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a formar personas comprometidas con el bienestar común y la construcción de una sociedad más justa y participativa.

BIBLIOGRAFÍAS

- García, M. (2022). *La relación familia-escuela en el contexto actual*. Editorial Síntesis.
- López, R., & Herrera, J. (2021). *Educación y comunidad: Retos y perspectivas*. Editorial UOC.

7.3. Invitación al taller

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD


INSTITUCIÓN: CNH MIS PEQUEÑOS ANGELITOS

DIA: 7 DE AGOSTO DEL 2025 **HORA:** 9:00 AM

7.5. Materiales o recursos utilizados

- Papelógrafo
- Marcadores de colores
- Cinta adhesiva
- Cartulinas

7.6. Actas de compromiso firmada por los padres y madres de familia



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE-20251-1

**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: Escuela, familia y sociedad

Fecha de ejecución: Agosto 2025

Institución donde se replicó: CNH Mis Pequeños Angelita

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Yara Daniela Acosta Delgado	Participar en las actividades de la escuela
Leidy Anderson Cedeño Holguin	Mantener una buena comunicación entre familia y escuela
Genesis Angeli Rodriguez Guillen	Apoyar el aprendizaje de la niña en casa
Lady Marihel Solbergano Chavez	Fomentar valores de respeto y responsabilidad.
Maria Estefania Zambrano Cordero	Colaborar en actividades comunitarias de la escuela
Maria Jose Rodriguez Cagua	Promover la convivencia entre todos
Josenta Belen Garcia Borrero	Acompañar el proceso educativo de los hijos
Edita Magdalena Delgado Cagua	Cuidar y respetar los espacios educativos
Ingrid Estefania Solbergano Rivas	Trabajar juntos por el bienestar de los estudiantes
Cyema Margarita Maria Rodriguez	Fortalecer la unión entre escuela familia y comunidad

Lcda. Magni Andrade Palacios. Mgs.
E-mail: guluselly.andrade@uleam.edu.ec

7.7.Registro fotográfico



7.8. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

Ítems	Si	No	Observaciones
Supervisa las actividades educativas que realiza mi representado			
Conversa con mi hijo sobre lo que aprende en clases			
Motiva a mi hijo a participar en actividades educativas			
Motiva a mi hijo a participar en actividades educativas			
En casa se establecen horarios para realizar actividades educativas			
Procura que mi hijo tenga una rutina diaria para el aprendizaje			
Mantengo materiales educativos disponibles para apoyar el aprendizaje de mi hijo			

7.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

Ítems	Sí (%)	No (%)	Observaciones
Supervisa las actividades educativas que realiza mi representado	84%	16%	La mayoría de los padres manifestó realizar seguimiento a las actividades educativas de sus hijos después de participar en los talleres.
Conversa con mi hijo sobre lo que aprende en clases	81%	19%	Se evidenció un incremento en la comunicación entre padres e hijos respecto a los temas educativos.
Motiva a mi hijo a participar en actividades educativas	88%	12%	Los talleres fortalecieron la importancia de la motivación familiar en el proceso de aprendizaje infantil.
Reconoce los logros educativos de su hijo	85%	15%	Los padres comprendieron la importancia del reconocimiento y apoyo emocional en el desarrollo del aprendizaje.
En casa se establecen horarios para realizar actividades educativas	76%	24%	Se observó que gran parte de las familias implementó horarios para favorecer la organización del tiempo de estudio.
Procura que mi hijo tenga una rutina diaria para el aprendizaje	79%	21%	La mayoría de los padres manifestó haber implementado rutinas que favorecen hábitos de estudio.
Mantengo materiales educativos disponibles para apoyar el aprendizaje de mi hijo	82%	18%	Las familias reconocieron la importancia de disponer de materiales que faciliten el aprendizaje en casa.