



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**TÍTULO:
EL ROL DE LA FAMILIA EN LA HIGIENE DE LOS NIÑOS**

**AUTOR:
LIMBER REMIGIO RODRÍGUEZ VERA**

**TUTOR:
DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 - 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

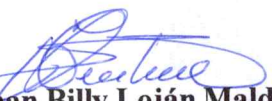
Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “El rol de la familia en la higiene de los niños” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Limber Remigio Rodríguez Vera, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Limber Remigio Rodríguez Vera, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “El rol de la familia en la higiene de los niños”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Limber Remigio Rodríguez Vera

C.I. 1306242908

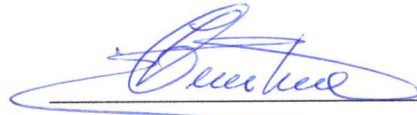
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “El rol de la familia en la higiene de los niños” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Limber Remigio Rodríguez Vera.



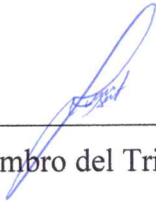
Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana

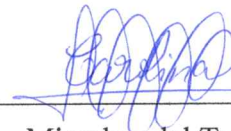


Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado motivándome a seguir adelante y a no rendirme en los momentos difíciles.

Expreso también mi sincero agradecimiento a la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y permitirme cumplir el sueño de convertirme en Licenciado en Educación Inicial.

De igual manera, agradezco a todos los docentes que, con dedicación, paciencia y valiosas enseñanzas, aportaron significativamente a mi formación académica y profesional, permitiéndome alcanzar este tan anhelado título.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este proceso, brindándome su apoyo, confianza y motivación para alcanzar esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por guiar cada paso de mi vida y brindarme la fortaleza necesaria para culminar este importante camino de formación profesional.

A mi querida madre, por su amor incondicional, sus sabios consejos y por ser siempre un ejemplo de esfuerzo y perseverancia en mi vida.

A mi esposa, por su apoyo constante, su paciencia y comprensión durante este proceso, y por motivarme cada día a seguir adelante para alcanzar esta meta.

A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón para seguir superándome cada día. Este logro también es para ustedes, porque son el motor que impulsa mis sueños.

A toda mi familia, por sus palabras de ánimo, por confiar en mí y por estar presentes en cada etapa de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

Índice

1. Introducción	8
2. Descripción inicial de la experiencia.....	10
2.1 Contexto espacial y temporal.....	10
2.2 Actores involucrados	12
3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	13
3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos.....	13
3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	14
3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	14
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	15
4. Análisis y reflexión de la experiencia	16
4.1 Diagnóstico participativo	16
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	19
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	20
5. Lecciones Aprendidas	23
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	24
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	24
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	25
6. Bibliografía.....	26
7. Anexos.....	27
7.1 Oficio a la Autoridad	27
7.2. Planificación del taller seleccionado.....	28
7.3. Invitación al taller	28
7.4. Registro de asistencia del taller	29
7.5. Materiales o recursos utilizados.....	31
7.6 Acta de Compromisos.....	32

7.7. Testimonio	34
7.8 Registro Fotográfico	35
7.9 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	36
7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes.....	39

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). La sistematización compone un instrumento metodológico que permite reconstruir, analizar e interpretar experiencias vividas en el ámbito educativo y social, con la intención de identificar aprendizajes significativos, reconocer logros alcanzados y crear aportes que contribuyan a la mejora de futuras intervenciones con la comunidad.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad de Atención CNH Narciso en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller Roles de la familia, buscando fortalecer sus conocimientos y prácticas relacionadas en el acompañamiento familiar, la prevención de enfermedades y la formación de hábitos saludables desde el entorno familiar. Este se desarrolló por la conferencia impartida por el Dr. Marcos Zambrano, en la que se acentuó las acciones orientadas al acompañamiento familiar y al desarrollo integral de la primera infancia.

La sistematización se traza como una actuación crítica, reflexiva y experiencial que admite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, explorar aprendizajes y plantear mejoras a partir de la experiencia desarrollada. Este proceso favorece la reflexión sobre las prácticas educativas y la generación de conocimientos útiles para el fortalecimiento de las intervenciones socioeducativas en contextos comunitarios. En este sentido, diversos organismos educativos destacan que la reflexión sobre la práctica permite comprender las experiencias formativas y mejorar las acciones educativas orientadas al bienestar infantil y familiar (UNESCO, 2017). A partir de esta perspectiva, la experiencia se

organiza en etapas analíticas que incluyen la descripción del contexto, la recuperación del proceso, el análisis crítico de la experiencia y la identificación de aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del taller.

El fortalecimiento de los Roles de la familia y los hábitos saludables que se constituye en la actualidad como un elemento fundamental para promover el bienestar integral de los niños y niñas, especialmente cuando existe un trabajo articulado entre la institución educativa, la familia y la comunidad. En este contexto, la promoción de prácticas saludables no solo contribuye al desarrollo físico de los estudiantes, sino que también favorece su desarrollo emocional, social y educativo. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es Sistematizar la experiencia socioeducativa de la réplica comunitaria del taller El rol de la familia en la promoción de hábitos de higiene en los niños, efectuada en la Unidad de Atención CNH Narciso, con el fin de analizar los procesos, aprendizajes y resultados generados en las familias participantes, y su contribución al desarrollo integral y a la promoción de hábitos de higiene en niños de Educación Inicial.

Con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Describir el proceso de planificación, ejecución y desarrollo de la réplica del taller en la Comunidad Narciso, identificando las estrategias educativas aplicadas para la promoción de hábitos de higiene en la primera infancia; Analizar los aprendizajes y cambios evidenciados en las familias participantes a partir de la experiencia socioeducativa, considerando sus percepciones, prácticas y actitudes relacionadas con el cuidado y la higiene de los niños en edad inicial; Identificar las enseñanzas y aportes de la experiencia sistematizada para la práctica educativa en Educación Inicial, destacando su pertinencia y posibilidades de replicabilidad en otros contextos comunitarios de atención a la primera infancia.

En el marco del fortalecimiento del Rol de la familia, se desarrollaron diversos hitos que permitieron orientar el proceso formativo con las familias participantes. Un primer hito del proceso fue la planificación de la réplica del taller Rol de la familia en la Unidad de Atención CNH Narciso, Comunidad Narciso. En esta etapa el equipo sistematizador coordinó fechas, contenidos y recursos necesarios, tomando disposiciones orientadas a la adaptación del taller al contexto comunitario.

El segundo hito perteneció a la ejecución de la réplica del taller con las familias, ejecutada en el período establecido. En esta fase participaron activamente las familias beneficiarias y los responsables del proceso, abordándose contenidos sobre hábitos de higiene

y estilos de vida saludables en la primera infancia, lo que influyó directamente en el desarrollo del objeto de sistematización. Un tercer hito relevante fue la recuperación y organización de la información generada durante la experiencia, a cargo del equipo sistematizador. Finalmente, el proceso culminó con la elaboración y entrega del informe final a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como producto académico que fortaleció los aprendizajes y resultados del taller.

El presente informe no solo describe el desarrollo del taller realizado, sino que también permite reflexionar sobre la importancia del acompañamiento familiar en la formación integral de los niños y niñas. Asimismo, la sistematización de esta experiencia constituye un aporte para la práctica educativa, ya que facilita reconocer aprendizajes, identificar fortalezas y proponer mejoras para futuras intervenciones educativas dirigidas a las familias. De esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento de una cultura educativa basada en la corresponsabilidad, la participación y el trabajo conjunto entre la familia, la institución educativa y la comunidad.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

El proyecto que da origen a esta sistematización, a través del Programa “Escuela para Padres”, donde se impulsó el proyecto titulado “El rol de la familia en la promoción de hábitos de higiene en los niños”, mediante el taller de Rol de la familia en el Programa de Validación Profesional Docente que oferta la ULEAM Extensión Chone, donde se inscribe la necesidad de afianzar la relación entre la familia, la institución educativa y la comunidad, reconociendo su papel conjunto en la formación integral de los niños. A través de la réplica del taller desarrollada en el CNH en la comunidad el Narciso, como un espacio de reflexión, aprendizaje y compromiso compartido. Esta iniciativa responde a la importancia de fortalecer la corresponsabilidad familiar en los procesos educativos, incentivando desde el hogar.

La necesidad del objeto de sistematización de experiencia es contar con el acompañamiento constante de la familia en la enseñanza y práctica diaria de hábitos de higiene, mediante el ejemplo y la supervisión. Esto permite que los niños consoliden rutinas de cuidado personal que favorecen su salud, bienestar y desarrollo integral.

El taller se implementó en el CNH de la comunidad el Narciso, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres y niños de 0 a 36 meses de edad, la institución es dirigida por medio del Ministerio de Desarrollo Humano (MIES) del cantón Chone, mismo que fue creado en el año 2009, siendo una comunidad de casi 200 familias, contando con 45 niños y 45 padres de familia dentro de la Unidad.

Siendo una institución pública que brinda atención integral a la primera infancia mediante el acompañamiento educativo y formativo a las familias y la comunidad, su ubicación geográfica está situada en la ciudad de Chone- By pass de la salida a Quito a la derecha diagonal a la salida de Canuto, la Unidad cuenta con infraestructura de madera y zin, esta misma se desarrolla en un contexto donde predominan familias de escasos recursos, cuyas condiciones sociales influyen en su participación.

El contexto de la comunidad atendida por el CNH se caracteriza por una dinámica educativa que requiere fortalecer la participación activa de las familias para promover la convivencia armónica y la adquisición de hábitos saludables en la primera infancia. En coherencia con la misión del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), orientada a garantizar el desarrollo integral y la protección de derechos de niñas y niños desde la gestación, el servicio funciona bajo la modalidad unidocente, donde el educador articula los procesos de acompañamiento familiar y comunitario, considerando las condiciones socioculturales y económicas del entorno.

La visión del MIES apunta a consolidar servicios de desarrollo infantil inclusivos y de calidad, con enfoque familiar y comunitario, sustentados en una filosofía institucional basada en la equidad, la inclusión, la solidaridad y el respeto a la diversidad. En este marco, los objetivos institucionales del CNH se orientan a fortalecer las capacidades parentales, fomentar hábitos saludables en el hogar y promover la corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo, apoyándose en el uso de materiales reciclados y de fácil acceso, así como en el fortalecimiento de canales permanentes de comunicación y apoyo comunitario.

El período de tiempo seleccionado para la sistematización se comprendió desde la ejecución del taller de Rol de la familia impartido al educador el 31 de julio, comprende desde el diagnóstico inicial, la planificación de la experiencia y la convocatoria correspondiente,

hasta la ejecución de la réplica del taller, y las fases posteriores de evaluación y sistematización. Este intervalo fue considerado el más adecuado, ya que permitió organizar de manera progresiva cada etapa del proceso y aprovechar los espacios de coordinación institucional establecidos dentro del calendario de trabajo del CNH.

El tiempo definido resultó pertinente y suficiente para implementar la experiencia, socializar los contenidos trabajados, establecer compromisos de mejora y realizar un seguimiento inicial de su aplicación en el contexto del CNH. Así mismo, este proceso facilitó la identificación de logros, dificultades y aprendizajes relevantes, aportando información valiosa para la valoración de la experiencia y su fortalecimiento en futuras acciones orientadas al acompañamiento familiar y comunitario.

2.2 Actores involucrados

En el proceso de fortalecimiento del vínculo entre la familia, el CNH y la comunidad intervinieron actores claves con responsabilidades articuladas. Se logó participar activamente en el taller realizado el 31 de julio, apropiándose de los contenidos y estrategias abordadas, con el propósito de replicarlos y adaptarlos a la realidad de las familias atendidas. Las madres, padres y representantes legales asumieron un rol comprometido dentro del proceso, aportando sus experiencias cotidianas, identificando necesidades y asumiendo compromisos para fortalecer desde el hogar la promoción de hábitos de higiene y cuidado en los niños.

Desde el rol de sistematizador, se planificaron y desarrollaron las actividades formativas, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción conjunta de acuerdos con enfoque familiar y comunitario. Así mismo, los docentes tutores del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la ULEAM, Extensión Chone mismos que brindaron acompañamiento académico y metodológico, orientando la estructuración del taller, la elaboración de instrumentos de seguimiento, la recopilación de evidencias y la presentación del producto educomunicacional resultante; Además, la institución del Mies quien permitió la aceptación de la réplica del taller dentro de la Unidad CNH-Narciso.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria al taller sobre el rol familiar en hábitos de higiene	Padres manifestaron interés en conocer cómo mejorar las rutinas de aseo en casa; algunos señalaron dificultades para mantener horarios estables.	Convocatoria escrita, lista de asistencia, planificación del taller.	Se evidenció disposición para participar, aunque las responsabilidades laborales influyen en la constancia.
Dinámica inicial de reflexión sobre prácticas de higiene en el hogar	Representantes reconocieron que, en ocasiones, los niños realizan el aseo sin supervisión adecuada.	Registro fotográfico, guía metodológica aplicada, hoja de trabajo grupal.	La actividad permitió identificar debilidades en el acompañamiento familiar y generó conciencia sobre la importancia del ejemplo.
Desarrollo del contenido: corresponsabilidad Escuela-Familia-Sociedad	Padres expresaron que no siempre relacionaban la higiene con el desarrollo integral del niño.	Presentación utilizada, notas de los participantes, material informativo entregado.	Se observó comprensión progresiva del papel formativo que cumple la familia en la creación de hábitos permanentes.
Trabajo grupal: construcción de compromisos familiares	Las familias propusieron establecer rutinas diarias como lavado de manos antes de comer y cepillado dental supervisado.	Compromisos escritos, acuerdos firmados, registro de conclusiones grupales.	El espacio favoreció la toma de decisiones concretas y adaptadas a cada realidad familiar.
Cierre y evaluación del taller	Padres valoraron el taller como útil y necesario para fortalecer el cuidado de sus hijos desde el hogar.	Acta de cierre, ficha de evaluación aplicada, observaciones finales.	Se fortaleció la conciencia de que la formación de hábitos de higiene inicia en casa y requiere seguimiento constante.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación de la familia	Informe diagnóstico sobre asistencia, compromiso y nivel de involucramiento en el taller.	Registro de asistencia, cuestionarios aplicados, opiniones expresadas durante el encuentro.	Madres, padres y representantes legales.
Estrategia metodológica aplicada	Sistematización de las actividades desarrolladas y su impacto en la comprensión del rol familiar.	Plan de trabajo, materiales utilizados, evidencias fotográficas, observaciones registradas.	Facilitador/a y personal de apoyo.
Interacción familia-institución	Identificación de fortalezas y dificultades en la comunicación relacionada con la promoción de hábitos de higiene.	Conversatorios grupales, anotaciones de diálogo, acuerdos establecidos.	Padres de familia, docente responsable y equipo institucional.
Transformaciones observadas después del taller	Reporte de cambios en rutinas de higiene implementadas en el hogar.	Testimonios escritos, compromisos firmados, seguimiento verbal en encuentros posteriores.	Familias participantes y facilitador/a.
Reflexión pedagógica del facilitador	Documento reflexivo sobre aprendizajes obtenidos y aspectos a mejorar en futuras intervenciones.	Diario de campo, notas de observación, análisis de resultados del taller.	Docente o estudiante facilitador/a.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Se evidenció disposición para asumir compromisos; sin embargo, algunos hábitos aún no se aplican de manera constante en el hogar.	La corresponsabilidad no se limita a asistir al taller, sino a sostener rutinas diarias con supervisión y ejemplo permanente.	Necesidad de fortalecer acuerdos familiares y establecer normas claras en casa.

¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Limitaciones de tiempo, poca retroalimentación continua y escaso diálogo sobre hábitos de higiene entre familia e institución.	La comunicación efectiva requiere canales accesibles y seguimiento frecuente para evitar que la información se diluya.	Propuesta de utilizar medios digitales y reuniones periódicas más dinámicas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las actividades participativas promovieron reflexión y mayor conciencia sobre el rol formativo que desempeñan en casa.	Las metodologías activas facilitan el compromiso porque permiten que los padres se identifiquen con situaciones reales.	Interés en incluir demostraciones prácticas sobre técnicas correctas de higiene infantil.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Reconocimiento de que los hábitos de higiene se aprenden por repetición y ejemplo; valoración del acompañamiento familiar como factor clave.	El cambio de prácticas requiere constancia, coherencia y seguimiento posterior al taller.	Solicitud de nuevos espacios formativos relacionados con salud y bienestar infantil.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen que su ejemplo influye en la formación de hábitos; docentes resaltan la importancia del acompañamiento familiar.	Algunos representantes consideran que la enseñanza de hábitos corresponde principalmente a la institución.	Familias con extensas jornadas laborales presentan menor seguimiento en casa.	Es necesario promover una visión compartida donde la formación de hábitos de higiene sea asumida como tarea conjunta y permanente.
Comunicación escuela-familia	Existe acuerdo en que la comunicación fortalece el proceso formativo.	No todas las familias revisan o responden los mensajes enviados por la institución.	Uso limitado de herramientas digitales para reforzar información sobre higiene.	Se requiere diversificar los canales comunicativos y fomentar mayor interacción bidireccional.

Metodología del taller	Las dinámicas participativas facilitaron la comprensión y motivaron la reflexión.	Un pequeño grupo manifestó preferencia por explicaciones más breves y directas.	Padres con bajo nivel de escolaridad necesitaron apoyo adicional para comprender ciertos contenidos.	La metodología debe adaptarse a las características socioculturales del grupo para garantizar inclusión y claridad.
Cambios tras el taller	Se evidenció mayor compromiso para establecer rutinas de lavado de manos y aseo personal.	En algunos casos, la práctica constante aún no se consolida plenamente.	Familias solicitaron continuidad de encuentros formativos.	Los cambios actitudinales requieren seguimiento institucional para convertirse en hábitos sostenidos.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el taller “El rol de la familia”, desarrollado en la Unidad de Atención CNH Narciso, permitió identificar de manera directa las percepciones, prácticas cotidianas y desafíos que enfrentan las familias en relación con la formación de hábitos de higiene en la primera infancia. Este proceso se caracterizó por priorizar la experiencia y la voz de los representantes, reconociendo que las dinámicas familiares constituyen el primer espacio educativo del niño. A través de actividades de integración, preguntas orientadoras, ejercicios reflexivos y momentos de intercambio colectivo, los participantes pudieron analizar sus propias rutinas, creencias y dificultades en torno al cuidado personal infantil. La metodología aplicada favoreció un ambiente de confianza y participación activa, lo que posibilitó la emergencia de aportes genuinos y experiencias significativas. Como resultado de esta fase diagnóstica, se evidenciaron diversas situaciones que inciden en la consolidación de hábitos de higiene, entre ellas factores relacionados con el tiempo disponible de los cuidadores, la consistencia en las normas del hogar y el acceso a información práctica sobre estrategias de enseñanza en edades tempranas.

Los principales hallazgos revelaron tres problemáticas estructurales:

1. Delegación temprana de los hábitos de higiene hacia la institución educativa o el programa CNH

Durante los espacios de diálogo, varios representantes manifestaron que ciertas rutinas —como el lavado correcto de manos, el cepillado dental o el orden en el aseo personal— son percibidas como aprendizajes que deben consolidarse principalmente en el entorno educativo. Esta idea, aunque comprensible, evidencia una transferencia implícita de responsabilidades que debilita la práctica sistemática en el hogar. Al analizar esta situación colectivamente, se reconoció que los hábitos requieren coherencia entre ambos contextos, pues su fortalecimiento depende de la repetición cotidiana, el modelaje adulto y la constancia familiar.

2. Dificultades para sostener rutinas de higiene de manera estable en el hogar

Algunas familias señalaron que, pese a conocer la importancia de la higiene, mantener horarios y secuencias regulares resulta complejo debido a dinámicas domésticas cambiantes, múltiples responsabilidades o resistencia natural de los niños. Esta variabilidad provoca que las prácticas se apliquen de forma intermitente, lo que limita la interiorización del hábito. La reflexión grupal permitió comprender que la consistencia no exige rigidez, sino acuerdos simples, previsibles y adaptados a la realidad familiar, donde el refuerzo positivo y el ejemplo adulto juegan un papel decisivo.

3. Concepción de la higiene centrada únicamente en la limpieza visible o la prevención de enfermedades

Se identificó en algunos discursos una visión reducida de la higiene, vinculada principalmente a “estar limpio” o “evitar enfermarse”, sin integrar plenamente su dimensión formativa. Esta mirada restringida invisibiliza su relación con la autonomía, la seguridad personal, la convivencia social y la construcción de responsabilidad en la infancia. A través de ejemplos prácticos y análisis de situaciones cotidianas, el taller facilitó la ampliación de esta comprensión, destacando que los hábitos de higiene no solo protegen la salud, sino que también contribuyen al desarrollo integral y a la formación de conductas duraderas.

El diagnóstico participativo implementado durante el desarrollo del taller se concibió como un proceso de construcción conjunta, orientado a comprender las vivencias, prácticas y percepciones familiares en torno a la formación de hábitos de higiene en los niños.

En coherencia con este enfoque, se emplearon diversas estrategias metodológicas que favorecieron la participación activa y la reflexión colectiva:

- Actividades de interacción grupal, que permitieron identificar experiencias comunes, creencias compartidas y situaciones recurrentes dentro de las dinámicas familiares.
- Ejercicios de representación de la realidad cotidiana, mediante los cuales los participantes analizaron de manera reflexiva las rutinas, roles y factores del entorno doméstico que inciden en la práctica de la higiene infantil.
- Espacios de diálogo orientado, destinados a contrastar puntos de vista, compartir experiencias y construir aprendizajes desde la realidad de cada familia.
- Registró organizado de aportes y acuerdos, que facilitó sistematizar ideas relevantes, preocupaciones frecuentes y conclusiones colectivas.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se constituyó en un referente esencial dentro del proceso de sistematización, al permitir una comprensión profunda de las prácticas, percepciones y dinámicas familiares vinculadas a la promoción de hábitos de higiene en la infancia. Su valor radicó en que no se limitó a identificar situaciones, sino que abrió un espacio de análisis reflexivo sustentado en la experiencia directa de los participantes. Este ejercicio posibilitó:

- **Reconocer la relación entre las prácticas cotidianas y los procesos formativos infantiles**, permitiendo a las familias analizar cómo sus rutinas influyen en la construcción de hábitos duraderos.
- **Visibilizar desafíos, coincidencias y oportunidades de mejora dentro del entorno familiar**, favoreciendo una lectura más consciente de las realidades compartidas.
- **Orientar el desarrollo del taller hacia necesidades reales**, ajustando las estrategias pedagógicas a los contextos y experiencias expresadas por los representantes.
- **Generar compromisos auténticos y pertinentes**, contruidos desde la reflexión colectiva y no impuestos externamente.

En términos generales, el diagnóstico trascendió la función descriptiva para convertirse en un dispositivo de aprendizaje y sensibilización, promoviendo la toma de conciencia sobre el rol formador de la familia. De esta manera, se fortaleció la corresponsabilidad como principio articulador del proceso educativo, destacando la importancia de la participación familiar en la consolidación de hábitos fundamentales para el desarrollo integral de los niños en la Unidad de Atención CNH Narciso.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “**El rol de la familia**”, desarrollado en la **Unidad de Atención CNH Narciso**, generó cambios significativos tanto en la comprensión de las familias como en sus prácticas cotidianas vinculadas al cuidado infantil. Uno de los avances más relevantes se observó en la valoración del rol formativo del hogar, ya que los representantes reconocieron que la construcción de hábitos de higiene no depende exclusivamente de orientaciones externas, sino de la constancia, el ejemplo y la organización familiar. Este proceso reflexivo favoreció una mayor conciencia sobre la influencia de las rutinas domésticas en el desarrollo integral de los niños.

De igual manera, se evidenció un fortalecimiento en la actitud participativa de los padres y cuidadores, quienes manifestaron mayor disposición para involucrarse en actividades de orientación y acompañamiento. La dinámica del taller propició un ambiente de confianza que facilitó la expresión de experiencias reales, inquietudes y estrategias familiares, transformando la percepción del espacio formativo en una oportunidad de aprendizaje práctico y no únicamente informativo.

En el **ámbito familiar**, comenzaron a emerger ajustes en la organización de las rutinas diarias, particularmente en la estructuración de momentos destinados al lavado de manos, aseo personal y hábitos de autocuidado. Los testimonios recogidos reflejaron una intención clara de promover mayor autonomía en los niños, así como la adopción de prácticas de refuerzo positivo para consolidar conductas saludables. Estos cambios, aunque incipientes, revelan una transformación en la manera de comprender la higiene como parte del proceso educativo y no solo como una obligación doméstica.

Desde la **perspectiva pedagógica**, la experiencia permitió enriquecer la intervención del facilitador, quien fortaleció estrategias de trabajo con familias, priorizando metodologías participativas, ejemplos contextualizados y dinámicas de reflexión colectiva. Este proceso favoreció una práctica más sensible a la realidad social y cultural de los participantes, incrementando la efectividad del diálogo educativo.

Finalmente, a **nivel comunitario**, el taller se consolidó como un espacio de encuentro y construcción conjunta, reforzando la importancia de mantener instancias formativas orientadas al acompañamiento familiar. La experiencia evidenció que estos escenarios no solo

transmiten conocimientos, sino que activan procesos de sensibilización, corresponsabilidad y mejora progresiva en prácticas fundamentales para el bienestar y desarrollo de la primera infancia.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La experiencia desarrollada a partir del taller “El rol de la familia”, implementado en la Unidad de Atención CNH Narciso, generó transformaciones observables en los actores directamente vinculados al proceso formativo infantil, especialmente en las familias, el facilitador y el entorno inmediato de los niños. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

Por parte de los padres de familia o representantes se evidenció una modificación en la manera de comprender la higiene infantil. Antes del proceso formativo, predominaba una visión centrada en la limpieza visible o en la prevención de enfermedades; posteriormente, emergió una comprensión más amplia, integrando la higiene como parte del desarrollo de la autonomía, la organización personal y la construcción de responsabilidad en la infancia. Esta resignificación permitió reconocer que los hábitos no se imponen, sino que se construyen mediante la constancia, el acompañamiento y el ejemplo cotidiano.

Adicionalmente, se fortaleció la conciencia sobre el papel modelador de los adultos. Las familias reflexionaron acerca de cómo sus propias prácticas y actitudes inciden en la interiorización de rutinas saludables, lo que generó una disposición más abierta hacia la revisión de dinámicas domésticas y la adopción de estrategias formativas más coherentes.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “**Escuela, familia y sociedad**”. Entre ellos:

- **Definición de rutinas domésticas vinculadas a la higiene infantil**, incorporando momentos específicos para el lavado de manos, aseo personal y cuidado bucal, con una mayor conciencia sobre la importancia de la regularidad y la consistencia en su aplicación.

- **Establecimiento de acuerdos básicos entre cuidadores**, orientados a mantener coherencia en las normas, indicaciones y expectativas relacionadas con los hábitos de higiene, reduciendo la presencia de mensajes contradictorios dentro del entorno familiar.
- **Incorporación de estrategias pedagógicas en el hogar**, tales como el acompañamiento guiado, la supervisión progresiva y el uso del refuerzo positivo, priorizando la participación activa del niño en la ejecución de las rutinas de autocuidado.
- **Mayor intencionalidad en el modelaje adulto**, reconociendo la necesidad de que las prácticas de higiene sean visibles, consistentes y ejemplificadoras dentro de la dinámica familiar.
- Estos procedimientos favorecen la continuidad de los aprendizajes promovidos en el taller, ya que trasladan la reflexión a la acción concreta. De este modo, la promoción de hábitos de higiene deja de ser una recomendación externa para convertirse en una práctica integrada en la organización cotidiana del hogar, fortaleciendo la estabilidad y sostenibilidad de los cambios observados.

b) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia derivada del taller “El rol de la familia” generó proyecciones orientadas a la continuidad y fortalecimiento de los procesos formativos dirigidos a las familias dentro de la Unidad de Atención CNH Narciso. En el marco de la reflexión institucional, se consolidó la necesidad de mantener espacios sistemáticos de orientación familiar, reconociendo que la construcción de hábitos en la primera infancia requiere acompañamiento sostenido y no intervenciones aisladas. En este sentido, se planteó la pertinencia de incorporar de manera planificada jornadas periódicas de trabajo con representantes, priorizando temáticas vinculadas al desarrollo infantil, la formación de hábitos y las prácticas de cuidado en el hogar.

Estas iniciativas, aunque en fase inicial, evidencian una orientación hacia la sostenibilidad pedagógica del proceso, al promover la organización anticipada de actividades, la definición de ejes formativos y la articulación de esfuerzos entre facilitadores y familias. La proyección de estos espacios formativos no solo fortalece la coherencia educativa entre el entorno familiar y el programa CNH, sino que también amplía las oportunidades de diálogo, reflexión y acompañamiento, elementos esenciales para la consolidación progresiva de prácticas favorables al bienestar y desarrollo integral de los niños.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido a las familias, se identificaron efectos indirectos en los niños de la Unidad de Atención CNH Narciso, particularmente en conductas relacionadas con el autocuidado. De manera gradual, se observó mayor familiaridad con rutinas básicas de higiene, así como una disposición más tranquila frente a prácticas como el lavado de manos y el aseo personal, especialmente cuando estas eran reforzadas de forma consistente en el hogar.

Asimismo, comenzaron a evidenciarse manifestaciones incipientes de autonomías propias de la edad, expresadas en la participación activa del niño durante las rutinas, lo que sugiere una influencia positiva del acompañamiento familiar y la repetición cotidiana de hábitos saludables. Estos cambios, acordes al desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 3 años, reflejan la importancia del entorno familiar en la construcción temprana de prácticas de cuidado personal.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recopiladas durante el desarrollo del taller, incluyendo los compromisos asumidos por las familias, los registros de participación, los testimonios de los representantes y las observaciones realizadas en la dinámica de trabajo, permiten sustentar la presencia de avances en la comprensión y abordaje de los hábitos de higiene infantil. Estos insumos reflejan no solo la apropiación conceptual de los contenidos, sino también la disposición de los cuidadores para revisar y fortalecer prácticas dentro del entorno doméstico.

No obstante, es necesario reconocer que los efectos identificados presentan un carácter progresivo y diverso. Las transformaciones no se manifestaron de manera uniforme en todas las familias, ya que las realidades, rutinas y condiciones del hogar influyen directamente en la velocidad y profundidad de los cambios. Asimismo, la sostenibilidad de los compromisos adquiridos se encuentra vinculada a la continuidad de los espacios de acompañamiento y seguimiento, los cuales constituyen un elemento clave para consolidar de manera estable los procesos formativos iniciados.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la continuidad y solidez de los avances observados en el taller “El rol de la familia”, resulta pertinente considerar referentes de seguimiento que permitan valorar la estabilidad de los logros alcanzados. Durante la jornada se registraron indicadores altamente favorables, entre ellos:

- Asistencia total de los representantes convocados (100 %), lo que refleja un elevado nivel de interés, compromiso y apertura hacia los espacios de orientación familiar.
- Cumplimiento íntegro de las actividades propuestas, evidenciando participación activa y apropiación de la dinámica formativa.
- Asunción efectiva de compromisos por parte de las familias, orientados al fortalecimiento de rutinas de higiene en el entorno doméstico.
- Clima de comunicación abierto y colaborativo, que favoreció el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción de reflexiones compartidas.
- Aplicación de la encuesta a la totalidad de los participantes, permitiendo recoger valoraciones positivas sobre la pertinencia y utilidad del taller.

La consideración y revisión periódica de estos elementos permitirá no solo reconocer la consistencia del proceso, sino también orientar acciones de refuerzo pedagógico, favoreciendo que los avances alcanzados se mantengan y consoliden como prácticas sostenidas dentro de la dinámica familiar de la Unidad de Atención CNH Narciso.

5. Lecciones Aprendidas

La réplica del taller “Escuela, familia y sociedad”, desarrollada mediante la intervención socioeducativa “El rol de la familia en la promoción de hábitos de higiene en los niños” en el CNH Narciso, constituyó un espacio de análisis práctico que permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre familias, agente educativo y contexto comunitario.

Desde una perspectiva de sistematización, las lecciones aprendidas no se limitan a describir experiencias vividas, sino que representan conocimientos contruidos colectivamente que orientan futuras intervenciones dirigidas al fortalecimiento familiar en programas de atención a la primera infancia. En este sentido, los resultados evidencian que la promoción de hábitos de higiene infantil debe comprenderse como un proceso educativo integral condicionado por factores sociales, económicos, culturales y afectivos presentes en el entorno familiar.

El análisis crítico del proceso permitió reconocer que, dentro del modelo CNH, la familia no solo participa como beneficiaria del servicio, sino como actor principal en la

construcción del bienestar infantil, lo cual exige intervenciones contextualizadas y sostenibles en el tiempo.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

- **La realidad socioeconómica condiciona la implementación de prácticas de higiene, pero no limita la capacidad de aprendizaje familiar.**

El proceso evidenció que diversas familias enfrentan limitaciones económicas, jornadas laborales extensas y acceso desigual a recursos básicos; sin embargo, cuando las orientaciones educativas se presentan desde un enfoque práctico y contextualizado, los cuidadores logran adaptar los hábitos de higiene a sus posibilidades reales. Este aprendizaje reafirma la necesidad de diseñar intervenciones que prioricen soluciones viables antes que modelos idealizados de crianza.

- **La sensibilización reflexiva favorece la transformación de prácticas cotidianas.**

Inicialmente, la higiene infantil era percibida como una actividad rutinaria asociada únicamente a la limpieza física. A través del diálogo participativo, las familias lograron comprender su relación con la prevención de enfermedades, la autonomía infantil y el desarrollo integral, evidenciando que la reflexión colectiva promueve cambios de percepción más duraderos que la instrucción normativa.

- **El reconocimiento del rol familiar fortalece la corresponsabilidad en la crianza.** El taller permitió que los participantes resignificaran su papel dentro del proceso formativo de los niños, comprendiendo que el aprendizaje de hábitos inicia en el hogar mediante el ejemplo, la constancia y el acompañamiento afectivo. Este hallazgo confirma que la participación familiar se consolida cuando los cuidadores se reconocen como agentes educativos activos.
- **El aprendizaje comunitario genera apoyo social y sostenibilidad del cambio.** El intercambio de experiencias entre familias facilitó la construcción de soluciones compartidas frente a problemáticas comunes, fortaleciendo redes de apoyo y sentido de pertenencia comunitaria. Este elemento resulta clave en contextos vulnerables donde la cooperación social actúa como recurso protector.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

- **La intervención en modalidad CNH demanda un enfoque pedagógico socioeducativo y humanizado.**

La experiencia permitió comprender que el agente educativo cumple un rol de mediador comunitario, orientando procesos de reflexión más que impartiendo contenidos formales. La construcción de confianza, la empatía y el respeto por la diversidad familiar se consolidan como competencias esenciales para el trabajo con familias.

- **La contextualización pedagógica incrementa la efectividad de la intervención.**

El desarrollo del taller evidenció que las estrategias educativas alcanzan mayor impacto cuando se adaptan al lenguaje, experiencias y condiciones socioculturales de los participantes. La pertinencia contextual emerge así como un principio metodológico fundamental en programas de atención familiar.

- **Las metodologías participativas favorecen aprendizajes significativos en población adulta.**

Las dinámicas vivenciales permitieron vincular la teoría con la práctica cotidiana, facilitando la comprensión y apropiación del contenido. Este aprendizaje confirma la relevancia del enfoque experiencial dentro de los procesos formativos comunitarios.

- **La reflexión sistemática fortalece la práctica profesional y la mejora continua.** El análisis posterior de la intervención permitió identificar estrategias efectivas, reconocer desafíos contextuales y proyectar acciones de mejora, consolidando la sistematización como herramienta clave para el desarrollo profesional y la innovación educativa.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

- **El fortalecimiento familiar constituye el eje estratégico para el desarrollo integral infantil.**

La experiencia reafirma que los programas CNH alcanzan mayor impacto cuando priorizan la formación de las familias como base del aprendizaje temprano, reconociendo que los hábitos adquiridos en el hogar influyen directamente en la salud y bienestar de los niños.

- **Las intervenciones educativas requieren continuidad y seguimiento para generar transformación social.**

Se evidenció que los talleres aislados producen sensibilización inicial; sin embargo, la consolidación de hábitos saludables demanda acompañamiento permanente, monitoreo y refuerzo educativo dentro de la planificación institucional.

- **La comunicación horizontal fortalece la relación entre servicio y comunidad.**
El establecimiento de espacios de diálogo abiertos permitió fortalecer la confianza entre familias y agente educativo, favoreciendo la participación activa y el compromiso colectivo con el cuidado infantil.
- **La sistematización de experiencias aporta conocimiento institucional replicable.**
Documentar los aprendizajes obtenidos permite generar orientaciones metodológicas aplicables en otros contextos CNH, contribuyendo a la mejora continua del servicio y a la construcción de prácticas educativas basadas en evidencia contextual.

6. Bibliografía

Bronfenbrenner, Urie. (2005). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Dr. Marcos Zambrano. (2025). CONFERENCIA, Rol de la familia Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020). *Guía de prácticas saludables para el cuidado infantil*. Quito: MSP.

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Promoción de la salud en la familia y la comunidad*. Washington, D. C.: OPS.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO.

UNICEF. (2019). *Higiene de manos para todos: Llamado mundial a la acción*. Nueva York: UNICEF.

World Health Organization. (2020). *Promoción de la higiene: Guías prácticas para la prevención de enfermedades*. Ginebra: OMS.

7. Anexos

7.1 Oficio a la Autoridad



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Lda. Aracely Jaqueline Vera Molina.
COORDINADORA TERRITORIAL MIES
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "**Proyecto Escuela para Padres**", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación. Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

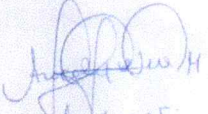
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

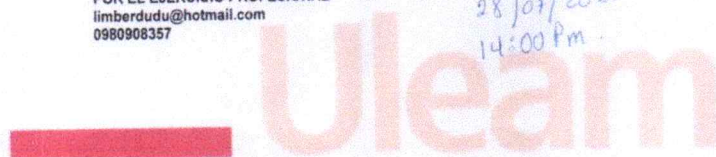
Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el CNH NARCISO.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,


LIMBER REMIGIO RODRIGUEZ VERA
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
limberdudu@hotmail.com
0980908357


28/07/2025
14:00 Pm



7.2. Planificación del taller seleccionado

Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
Bienvenida e introducción	Se recibe cordialmente a los participantes y se explica brevemente el propósito del taller. Posteriormente se realiza una dinámica de presentación en la que cada participante menciona su nombre y comenta qué espera aprender sobre el rol de la familia.	Diapositivas, balón o dinámica de presentación	Facilitador
Dinámica: "La familia que soñamos"	Los participantes trabajan en parejas y elaboran un pequeño dibujo o descripción de cómo sería una familia que cumple adecuadamente sus responsabilidades. Luego comparten sus ideas con el grupo y se reflexiona sobre los roles que desempeñan los padres, madres y otros miembros del hogar.	Hojas de papel, marcadores	Facilitador / participantes
Análisis de situaciones familiares	Se forman pequeños grupos para analizar diferentes ejemplos de familias donde los padres pueden ser ausentes, permisivos o poco involucrados. Cada grupo analiza las posibles consecuencias de estas situaciones en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Posteriormente se socializan las conclusiones con todo el grupo.	Papelógrafo, marcadores	Facilitador / participantes
Actividad reflexiva: "Cuando los roles no se cumplen"	En el papelógrafo se anotan los principales problemas que surgen cuando los roles familiares no se asumen correctamente. Luego, entre todos los participantes, se plantean posibles soluciones o acciones que pueden aplicarse desde el hogar y la escuela para mejorar la situación.	Papelógrafo, marcadores	Facilitador
Propuesta de acciones	En grupos pequeños los participantes diseñan estrategias que permitan fortalecer la participación de la familia en la educación de los hijos, como mejorar la comunicación familiar, acompañar las tareas escolares o promover hábitos positivos en el hogar.	Hojas de trabajo	Participantes
Compromiso y cierre	Cada participante escribe un compromiso personal para fortalecer su rol dentro de la familia o para promover una mejor relación entre la escuela y el hogar. Los compromisos se comparten con el grupo como parte del cierre del taller.	Papelógrafo, tarjetas	Facilitador / participantes

7.3. Invitación al taller

 **Uleam**
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

TALLER: ESCUELA PARA PADRES

TEMA: ROLES DE LA FAMILIA

INSTITUCIÓN: CNH NARCISO- COMUNIDAD NARCISO

DIA: 6 DE AGOSTO DEL 2025 **HORA:** 8:30 AM

7.4. Registro de asistencia del taller



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ROLES DE LA FAMILIA

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: CNH Narciso
Fecha: 06/08/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Paola Samileth Cedeño García	131551729-0	Paola Cedeño
29	Narciso Eudina Bedeño Bermejo	131190593-7	Narciso Bedeño
3	Lorena Margarita Cedeño Jara	1314597335	Lorena Cedeño U.
4	Karla Fernanda Chavarria Gorgojo	1313736278	Karla Chavarria
5	Betty Margarita Chavarria Merias	131311135-2	Betty Chavarria K.
6	Wendy Stefany Vera Loor	1317718052	Wendy Vera
7	Hortencia Odalis Solorzano Solorzano	1316278153	Hortencia Solorzano
8	Maria Mercedes Valencia Palma	131451821-6	Maria Mercedes U.
9	Yenifer Andreea Merchan Valenciano	1315825217	Yenifer Merchan
10	Denisse Pamela Benavides Bedeño	1351441306	Denisse Benavides
11	Tatiana Lisseth Merchan Valencia	1351421208	Tatiana
12	Blara Niue Bedeño Peña	131054902-5	Blara Bedeño



13	Luli Janeth Lombardo Palma	131335078-5	Luli Lombardo
14	Yvela Narcisca Rodriguez Z	1351243586	Narcisca Rodriguez
15	Liguia Apuciado	137252091-7	Liguia Apuciado
16	Melany Nicole Carranza Mendoza	1350543524	Melany
17			
18			
19			
20			
21			
22			



DOCENTE
RESPONSABLE

7.5. Materiales o recursos utilizados

- Computadora portátil
- Cartulina
- Papelote
- Actividades recreativas
- Carteles informativos
- Marcadores y pizarra
- Hojas de papel
- Sillas
- Mesas
- Cuadernos o hojas
- Cámara o teléfono móvil para registro fotográfico.
- Impresiones de los compromisos

Invitación al taller

7.6 Acta de Compromisos



INTEGRACIÓN CURRICULAR:
FASE DE DISEÑO / EDUCACIÓN BÁSICA 2025 - CHONE - 20251-1

ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER

Nombre del taller:

Fecha de ejecución:

Institución donde se replicó: CNH NARCISO

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
Lady Jamileth Cedeño García	Practicar con respeto y responsabilidad ambas actividades durante la propuesta
Narcisca Evelina Cedeño Cornejo	fomentar los valores de respeto Responsabilidad, empatía y comunicación en mi entorno familiar
Leonela Margarita Cedeño Vera	Aplicar en el hogar lo aprendido en el taller para fortalecer la relación con mi hijo
Karla Fernanda Chavarría Comejo	Colaborar con la Escuela en acciones que fortalezcan la relación entre familia, Escuela y Sociedad
Betty Margarita Chavarría Mecías	Estoy convencida de que una integración se logra en el trabajo conjunto, entre padres, docentes y comunidad
Wendy Stefany Vera Loor	Me comprometo a participar activamente en todos los espacios del taller aportando ideas escuchando con respeto y compartiendo experiencias que puedan enriquecer el trabajo colectivo entre la escuela familia y comunidad
Hortencia Odalis Solórzano Solórzano	Me comprometo a mantener una comunicación constante respetuosa y abierta con los docentes para apoyar el proceso



<p>PAZMÁN PAZMÁN GINGER NOHELA</p>	<p>Trabaja con el personal docente para promover conductas sexuales positivas y responsable en una de ellas a través de talleres.</p>
<p>ORTIZ CUSME GLORIA ESTEFANIA</p>	<p>Trabaja en mi hogar valores de respeto, confianza y comunicación para fortalecer la educación integral a la sexualidad.</p>
<p>ZAMBRANO ZAMBRANO MAYERLI CAROLINA</p>	<p>Promover el respeto hacia el cuerpo propio y de los demás y enseñando límites claros y saludables.</p>
<p>MALA CEVALLOS GENESIS DAYANA</p>	<p>Apoyar a otras madres de familia compartiendo lo aprendido en talleres para fortalecer la comunicación.</p>
<p>ORTIZ ALCIVAR GEMA MARIANELA</p>	<p>Promover hábitos de auto cuidado e higiene personal como parte de una sexualidad sana y responsable.</p>
<p>ZAMBRANO ZAMBRANO MARIA INES</p>	<p>Trabaja a mi hijo el valor del respeto hacia sí mismo y hacia los demás.</p>
<p>Ligia Apiciado Sánchez</p>	<p>Ser un ejemplo positivo en el cuidado de mi salud física y sexual.</p>
<p>Melany Nicole Carranza Mendoza</p>	<p>Apojar y Brindar confianza a mis hijos.</p>

7.7. Testimonio

Lady Cedeño: Este taller me ayudó a reflexionar sobre la importancia de mi rol dentro de la familia. Aprendí que como madre debo dedicar más tiempo a mi hijo, escucharlo y acompañarlo en su crecimiento para que se sienta seguro y apoyado.

Karla Chavarría: El taller fue muy importante para mí porque comprendí que cada miembro de la familia tiene responsabilidades que cumplir. Me motivó a mejorar la comunicación con mi hijo y fortalecer la unión familiar.

Denise Cevallos: A través de este taller pude entender mejor cómo mis acciones influyen en la formación de mi hijo. Me llevo el aprendizaje de fomentar el respeto, el amor y el diálogo dentro del hogar.

Clara Cedeño: El taller me permitió reconocer que los padres somos el ejemplo para nuestros hijos. Me siento motivada a fortalecer los valores en mi hogar y a cumplir con mi rol de madre con mayor responsabilidad.

7.8 Registro Fotográfico



**BIENVENIDA E INICIO DEL
TALLER**



**DESARROLLO Y EXPLICACIÓN
DEL TALLER**



**CIERRE, APLICACIÓN DE TEST Y
CIERRE DEL TALLER**

7.9 Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

8. DATOS INFORMATIVOS.

Nombre de la Escuela:
 Distrito: Chone-
 Flavio Alfaro. Otro Distrito: Nombre Sector
 Urbano..... Sector Rural.....
 Tipo de Institución Educativa: Un docente..... Dos
 docentes..... De 2 a 5 docentes.....Un docente por cada
 grado.....
 Un docente por asignatura.....

Nº.	Familia y educación	Si	No
	Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar		

1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		

5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) “Condiciones familiares para el aprendizaje”. Centro Documentación www.valorasuc.cl

Muchas gracias por su cooperación

7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

DIMENSIÓN 1

Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje

Pregunta	Sí	No
Pregunta a su hijo sobre lo que ocurre en la escuela	81%	19%
Se interesa por lo que aprende su hijo	75%	25%
Controla que cumpla las tareas escolares	69%	31%
Motiva a su hijo a confiar en sus capacidades	88%	12%
Es exigente con el esfuerzo académico	63%	37%
Le importa que su hijo tenga éxito en la escuela	94%	6%

Análisis de la dimensión:

Los resultados muestran que la mayoría de los padres mantiene actitudes positivas hacia la educación de sus hijos. Se evidencia interés por el aprendizaje, motivación constante y preocupación por el éxito escolar. Esto demuestra que el acompañamiento familiar constituye un factor importante para el desarrollo académico de los estudiantes.

DIMENSIÓN 2

Recursos familiares que influyen en el rendimiento escolar

Pregunta	Sí	No
Tiene un espacio adecuado para estudiar	69%	31%
Dispone de libros o internet para estudiar	63%	37%
Tiene materiales que fomenten la lectura	50%	50%
Realizan actividades recreativas en familia	75%	25%
Los padres son modelo de aprendizaje	69%	31%
La familia ahorra para útiles escolares	63%	37%
La familia ahorra para estudios futuros	50%	50%

Análisis de la dimensión:

En esta dimensión se observa que una parte considerable de las familias cuenta con recursos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, aún existen limitaciones en algunos hogares, especialmente en materiales de lectura y planificación económica para estudios futuros, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estos aspectos.

DIMENSIÓN 3

Fortaleza de los vínculos familiares

Pregunta	Sí	No
Demuestra afecto frecuentemente	81%	19%
Mantiene trato respetuoso con su hijo	94%	6%
Dedica tiempo para conversar	69%	31%

Comparte actividades a solas con su hijo	63%	37%
Conoce los problemas e intereses de su hijo	75%	25%
Realizan reuniones familiares	56%	44%

Análisis de la dimensión:

Los resultados reflejan que la mayoría de las familias mantiene vínculos afectivos positivos basados en el respeto, el diálogo y la demostración de afecto. Estos factores contribuyen al bienestar emocional de los hijos y fortalecen la relación familiar.

DIMENSIÓN 4

Padres comprometidos en la educación de sus hijos

Pregunta	Sí	No
Revisa tareas y apoya en los estudios	75%	25%
Controla contenido violento en TV o videojuegos	69%	31%
Controla el uso de redes sociales	63%	37%
Averigua dónde y con quién sale su hijo	81%	19%
Controla el uso del celular	63%	37%
La familia come junta varias veces a la semana	69%	31%

Análisis de la dimensión:

La mayoría de los padres demuestra compromiso con la educación y el bienestar de sus hijos mediante la supervisión de tareas, control del uso de tecnologías y el seguimiento de sus actividades sociales. Además, compartir momentos familiares fortalece la comunicación y el apoyo dentro del hogar.