



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**

**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS  
ALIMENTICIOS SALUDABLES**

**AUTOR:**

**ANGÉLICA MARÍA SOLÓRZANO DELGADO**

**TUTOR:**

**DR. HERNÁN BILLY LOJAN MALDONADO. PHD**

**CHONE - MANABÍ – ECUADOR**

**2025-2**

## CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Hernán Billy Lojan Maldonado. PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

### CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: “Rol de la familia en la formación de hábitos alimenticios saludables” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Angélica María Solórzano Delgado está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026



Dr. Hernán Billy Lojan Maldonado. PhD.

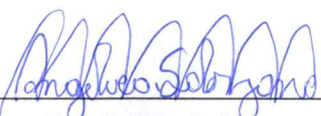
**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Angélica María Solórzano Delgado, estudiante de la carrera de Educación Básica, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Rol de la familia en la formación de hábitos alimenticios saludables”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

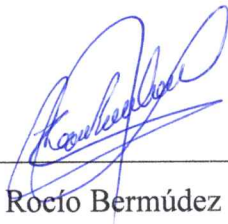
Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

  
\_\_\_\_\_  
Angélica María Solórzano Delgado  
C.I. 1309356606

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Rol de la familia en la formación de hábitos alimenticios saludables” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por la estudiante Angélica María Solórzano Delgado.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Hernán Billy Lojan Maldonado. PhD.

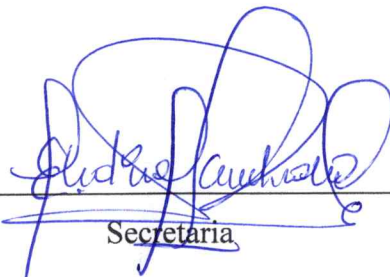
Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

## **AGRADECIMIENTO**

Dedico este logro primeramente a Dios, por ser el guía de mi camino, mi roca en los momentos de incertidumbre y quien me bendijo con la salud y la sabiduría para culminar esta etapa. A mis padres, autores de mi vida y de mis valores; gracias por cada sacrificio silencioso y por enseñarme que la educación es la mejor herencia. A mi familia, por su apoyo incondicional, por ser mi equilibrio y mi mayor inspiración; este título es para ustedes, como testimonio de que con fe y esfuerzo los sueños se cumplen.

Chone, 14 de marzo de 2026

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, mi roca y mi guía, y a mi familia, el tesoro más grande que poseo, por su amor incondicional y por ser mi fuerza en los días difíciles. Este sueño no habría sido posible sin el respaldo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; mi gratitud a la institución por su compromiso con la educación de calidad en nuestra región. Gracias a mis catedráticos por su paciencia y por formarme como una profesional íntegra, lista para contribuir al desarrollo de mi país.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>2. 2. Descripción inicial de la propuesta.....</b>	<b>11</b>
2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización.....	11
2.2. Actores involucrados.....	12
<b>3. Recuperación del desarrollo del proceso.....</b>	<b>1</b>
3.1. Tabla1. Matriz de consistencia de datos.....	1
3.2. Tabla 2: Matriz de recogida de información.....	3
3.3. Tabla No 3: Matriz de vaciamiento de la información.....	7
3.4. Tabla No 4: Matriz de síntesis.....	11
<b>4. Análisis y reflexión de la experiencia.....</b>	<b>9</b>
4.1 Diagnostico participativo.....	9
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	12
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios/educativos.....	15
<b>5. Lecciones Aprendidas.....</b>	<b>19</b>
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	19
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	19
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	20
<b>6. Bibliografía.....</b>	<b>21</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>22</b>
<b>7.1. Oficio a la Autoridad.....</b>	<b>22</b>
<b>7.2. Planificación del Taller.....</b>	<b>23</b>
<b>7.3. Invitación al Taller.....</b>	<b>24</b>
<b>7.4. Registro de asistencia del taller.....</b>	<b>25</b>
<b>7.5. Materiales o recursos utilizados.....</b>	<b>26</b>
<b>7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres.....</b>	<b>27</b>
<b>7.7. Testimonio de padre de familia.....</b>	<b>28</b>

<b>7.8. Registro Fotográfico.....</b>	<b>29</b>
<b>7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes.....</b>	<b>30</b>
<b>7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes .....</b>	<b>33</b>

## 1. Introducción.

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de intervenciones sociocomunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento continuo de la calidad educativa en el territorio.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa “América”, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025. La intervención se realizó en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, “Escuela para Padres”, una iniciativa estratégica orientada a dinamizar la participación de las familias, fortalecer la tríada entre escuela, hogar y comunidad, y generar espacios de formación que promuevan la corresponsabilidad en el bienestar de los estudiantes. Como parte de esta propuesta, se priorizó el desarrollo y análisis del taller denominado “Salud y Estilo de Vida”, el cual abordó como eje central el fortalecimiento del rol de la familia en la formación de hábitos alimenticios saludables, una dimensión esencial para el desarrollo óptimo de los educandos de Educación Inicial.

Para efectos del proceso de titulación, se seleccionó este taller por considerarse un tema crítico para comprender cómo las dinámicas nutricionales y los hábitos de bienestar que subyacen en el núcleo familiar contemporáneo influyen directamente en la salud y el rendimiento escolar. Esta intervención contó con el soporte metodológico y la guía técnica del Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD, cuya orientación enfatizó la relación entre una nutrición equilibrada y el desarrollo biológico, incentivando un diálogo de saberes entre la academia y la realidad sociocultural de los hogares en Chone.

La sistematización se plantea a través de un enfoque cualitativo con nivel descriptivo-interpretativo, que permite recuperar la memoria histórica de la experiencia, identificar hitos relevantes y reconocer aprendizajes logrados durante la interacción con la comunidad. Siguiendo esta ruta metodológica, el proceso se organiza en etapas analíticas que abarcan

desde el diagnóstico inicial del contexto y la recuperación del desarrollo mediante matrices de consistencia y vaciamiento, hasta la interpretación crítica de las transformaciones producidas en los agentes educativos y la generación de lecciones aprendidas para la sostenibilidad institucional.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es analizar críticamente la experiencia de la intervención de la Escuela para Padres en el módulo “Salud y Estilo de Vida”, con el fin de comprender el impacto del compromiso parental en el fortalecimiento del rol de la familia como guía en la formación de hábitos alimenticios saludables. Para dar cumplimiento a este propósito, la investigación se orienta de manera específica a reconstruir detalladamente el proceso de la charla y los factores que impulsaron el compromiso de los padres, identificar los principales cambios o desafíos percibidos por las familias y la institución tras la intervención, y establecer las lecciones aprendidas sobre cómo la cooperación estratégica entre la familia y la escuela puede conseguir mejores resultados en la salud de los estudiantes.

Bajo esta ruta de intervención, se consolidaron hitos fundamentales que guiaron la participación comunitaria. Primero, el análisis del contexto inicial reveló brechas entre el conocimiento técnico y las prácticas nutricionales condicionadas por factores económicos. Posteriormente, la definición del objeto de sistematización y la delimitación del eje central permitieron transformar la percepción familiar sobre la nutrición como un motor de bienestar integral. El diseño metodológico adoptó un enfoque participativo, utilizando materiales lúdicos adaptados al entorno local, lo que facilitó la recolección de compromisos explícitos por parte de los representantes. Finalmente, la reflexión y el análisis permitieron institucionalizar la “Escuela para Padres” como una herramienta potente para la formación integral, evidenciando que el rol del maestro como gestor de bienestar es clave para promover una cultura escolar basada en el diálogo, la equidad y el desarrollo humano.

## **2. 2. Descripción inicial de la propuesta**

### **2.1. Contexto espacial y temporal de la sistematización**

La presente sistematización se sitúa de manera estratégica en la Unidad Educativa “América”, institución que constituye el escenario fundamental para abordar las problemáticas nutricionales detectadas en la población estudiantil, de tal manera que el estudio se alinea con las perspectivas de Mendoza y Sacoto (2020) sobre la importancia de reconstruir la experiencia docente para generar conocimientos pedagógicos situados y útiles que transformen la realidad escolar, por lo tanto, el entorno institucional no solo brinda el soporte logístico para la ejecución del módulo “Salud y Estilo de Vida”, sino que permite analizar cómo las carencias en la orientación nutricional del hogar inciden en el desarrollo integral de los niños, en consecuencia, la delimitación espacial facilita la comprensión de los factores contextuales que condicionan la adopción de hábitos saludables y la efectividad de las estrategias de intervención social promovidas por la ULEAM Chone en su área de influencia directa.

Por otra parte, la delimitación temporal del proceso se circunscribe rigurosamente al año lectivo 2025, lo cual permite una observación situada y contemporánea de las transformaciones conductuales en las familias bajo las demandas socioeducativas vigentes, así mismo, esta elección cronológica responde a la necesidad de actualizar las prácticas de vinculación comunitaria bajo los lineamientos actuales del sistema educativo ecuatoriano, permitiendo que la recuperación de la experiencia, desde el diagnóstico inicial hasta el seguimiento de los compromisos parentales, refleje fielmente la realidad actual de la comunidad educativa, además de que este periodo garantiza que los datos obtenidos mediante encuestas y diarios de campo posean una validez temporal que fortalezca el análisis crítico de la práctica docente en el nivel de educación inicial, favoreciendo así una reflexión que sea pertinente con los desafíos post-pandemia en el ámbito de la salud escolar.

Finalmente, el diseño de esta propuesta se fundamenta en la necesidad de mitigar hábitos alimenticios deficientes que, según investigaciones recientes de Casimiro et al. (2020), tienen una correlación directa con la falta de atención y el cansancio prematuro en el aula, por lo cual, la sistematización se propone reconstruir críticamente la experiencia de la Escuela para Padres para identificar de qué manera la articulación entre la universidad y la unidad educativa logra empoderar a los representantes legales en su rol de guías nutricionales, además de establecer lecciones aprendidas que fortalezcan la labor del docente

como mediador en salud comunitaria, por consiguiente, el trabajo se constituye como un aporte relevante que busca transformar la información técnica en compromisos sostenibles que aseguren el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes de manera integral y participativa.

## 2.2. Actores involucrados

La ejecución del proyecto de sistematización "Rol de la familia en la formación de hábitos alimenticios saludables" no es un proceso aislado, sino una construcción colectiva que involucra a diversos agentes de la comunidad educativa, de tal manera que la configuración de estos actores permite un engranaje interdisciplinario donde la autora percibe cada rol como una pieza fundamental para el éxito de la intervención socioeducativa en la Unidad Educativa "América".

### Identificación y Rol de los Actores (Mapa de Actores)

El ecosistema de esta sistematización se divide en tres niveles de interacción que facilitan el flujo de conocimientos y la transformación de las prácticas cotidianas:

- **Actores Directos (Núcleo de la Experiencia):** Este grupo está conformado por los facilitadores de la Universidad quienes aportaron con las temáticas de salud y estilo de vida, además de la estudiante en formación, Angélica María Solórzano Delgado, quien actúa como la facilitadora principal y observadora participante encargada de dinamizar los talleres del módulo "Salud y Estilo de Vida", de este modo, su función consiste en mediar entre la teoría académica y la práctica comunitaria para sensibilizar a los representantes sobre la importancia de una nutrición equilibrada, tal como lo sugieren **Mendoza y Sacoto (2020)** al resaltar que el docente debe ser un gestor de experiencias transformadoras que conecten la realidad escolar con las necesidades del entorno familiar.
- **Padres y Madres de Familia:** Se constituyen como los actores principales de la intervención debido a que su rol es receptivo y participativo en la adquisición de compromisos para mejorar las prácticas alimentarias dentro del hogar, por lo tanto, son ellos quienes deben trasladar los conocimientos sobre higiene y selección de alimentos saludables a la dinámica diaria para prevenir enfermedades crónicas, asumiendo una responsabilidad compartida que, según **Casimiro et al. (2020)**, resulta determinante cuando los padres se convierten en modelos positivos de

conducta alimentaria para sus hijos, logrando así que la intervención educativa trascienda las paredes de la escuela y se instale en la cultura familiar.

- **Estudiantes de Educación Inicial:** Aunque el taller está diseñado específicamente para los padres, los niños son los beneficiarios finales de todo el proceso de sistematización, puesto que su comportamiento, estado de salud y rendimiento escolar son los indicadores reales que validan el éxito de la experiencia, en consecuencia, el fortalecimiento de los hábitos desde la infancia temprana asegura un desarrollo integral óptimo que previene problemas de malnutrición o sedentarismo, permitiendo que la calidad de vida escolar se eleve a través de una base biológica y nutricional sólida construida desde la corresponsabilidad de sus representantes legales.

#### **Actores de Apoyo y Guía:**

- **Tutor Académico (Dr. Herman Billy Lojan):** Representa el soporte metodológico fundamental de la ULEAM Chone al asegurar que la reflexión crítica y el análisis de la información cumplan con los estándares académicos y de investigación científica, además de guiar a la autora en el ordenamiento de los hallazgos para que la sistematización aporte nuevos conocimientos al campo pedagógico, garantizando así que la reconstrucción de la experiencia se realice con rigor ético y coherencia con los objetivos institucionales de vinculación con la sociedad y responsabilidad universitaria.
- **Autoridades de la Unidad Educativa "América":** Proveen el espacio físico, el respaldo institucional y la legitimidad necesaria para que la experiencia formativa tenga lugar con la participación activa de la comunidad educativa, por lo cual, su coordinación con la universidad fortalece la sostenibilidad de los hábitos promovidos y asegura que los resultados de la sistematización sean integrados en los procesos de mejora continua de la institución, facilitando un entorno donde la salud se entienda como un eje transversal que atraviesa todas las áreas del aprendizaje y el bienestar estudiantil.

#### **Percepción de la participación de la autora**

La estudiante Angélica María Solórzano Delgado percibe su participación no solo como una ejecutora de charlas técnicas, sino como un puente de transformación que se articula en tres dimensiones críticas para su perfil profesional:

- **Como Investigadora Crítica:** La autora reconoce que su papel va más allá de la simple impartición de contenidos debido a que se percibe como alguien que debe evaluar constantemente su propia práctica para identificar qué estrategias de comunicación fueron efectivas con los padres y cuáles generaron resistencia, por lo tanto, sistematizar se convierte en un ejercicio de honestidad intelectual donde se analizan los aciertos y desafíos del módulo “Salud y Estilo de Vida”, permitiendo que la reflexión crítica sobre el compromiso parental sirva de insumo para perfeccionar futuras intervenciones socioeducativas bajo un enfoque de mejora constante.
- **Como Agente de Cambio Social:** Existe una percepción de responsabilidad ética profunda puesto que la autora siente que su participación es el motor que vincula los estándares de salud con la realidad cotidiana de las familias en Chone, viendo su intervención como una oportunidad única para mejorar la calidad de vida escolar desde la raíz del hogar y empoderar a los padres con herramientas prácticas, de este modo, su liderazgo académico se traduce en un impacto social verificable que busca mitigar los riesgos de obesidad y enfermedades no transmisibles mediante la educación preventiva y el acompañamiento permanente.
- **Como Aprendiz de su propia Práctica:** Finalmente, la autora percibe que este proceso le permite organizar el flujo de información de la experiencia vivida para descubrir nuevas formas de diálogo con la comunidad educativa, considerando que al reconstruir la historia de los talleres ella misma atraviesa un proceso de aprendizaje donde fortalece su perfil como futura Licenciada en Educación Inicial, así mismo, esta dimensión le permite valorar el conocimiento que emerge de la práctica real como una fuente de sabiduría pedagógica que complementa su formación teórica y la prepara para enfrentar los desafíos de la docencia moderna.

En conclusión, participar en esta sistematización constituye un acto de empoderamiento profesional donde la autora deja de ser una espectadora de su labor para transformarse en

una analista capaz de generar nuevos conocimientos a partir de su propia realidad laboral , por consiguiente, el trabajo conjunto con los padres, el tutor y la institución educativa garantiza que los aprendizajes obtenidos sean replicables y sostenibles en el tiempo.

### 3. Recuperación del desarrollo del proceso.

3.1. Tabla1. Matriz de consistencia de datos

Hitos de la Experiencia	Testimonios (Voz de los actores)	Registros (Evidencias)	Apreciaciones (Reflexión del docente)
<b>Hito 1: Identificación y Diagnóstico (Detección de necesidades nutricionales y de higiene).</b>	"A veces los niños vienen sin desayunar o traen comida que no les alimenta bien" (Padre de familia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de diagnóstico inicial.</li> <li>• Listas de cotejo sobre estado de higiene.</li> <li>• Fotos de colaciones escolares.</li> </ul>	Se evidenció una brecha entre el conocimiento de los padres y su aplicación práctica por factores económicos o de tiempo.
<b>Hito 2: Planificación y Socialización (Presentación del taller a la comunidad educativa).</b>	"Es bueno que la escuela se preocupe no solo por los números, sino por la salud de nuestros hijos" (Madre de familia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio de convocatoria.</li> <li>• Planificación del taller aprobada.</li> <li>• Registro de asistencia a la reunión.</li> </ul>	La apertura de las autoridades fue clave, pero hubo incertidumbre sobre la asistencia de los padres debido a sus jornadas laborales.
<b>Hito 3: Ejecución del Taller "Salud y Estilo de Vida" (Desarrollo de contenidos y dinámicas).</b>	"No sabía que el aseo de las manos influía tanto en que mi hijo no se enferme del estómago" (Participante).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías del taller.</li> <li>• Material didáctico (láminas de la pirámide alimenticia).</li> <li>• Papelotes con compromisos.</li> </ul>	El uso de metodologías participativas rompió el hielo; los padres dejaron de ser oyentes para ser protagonistas de su aprendizaje.

<p><b>Hito 4: Seguimiento y Resultados (Aplicación de lo aprendido en el hogar y escuela).</b></p>	<p>"Ahora mi hija me pide que le envíe fruta en lugar de galletas" (Madre de familia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa en el recreo.</li> <li>• Encuesta de satisfacción y cambio de hábitos.</li> <li>• Anecdótico docente.</li> </ul>	<p>El impacto fue visible en la calidad de las loncheras. El cambio de hábito es progresivo, pero hubo una mejora significativa en la higiene personal.</p>
<p><b>Hito 5: Evaluación y Cierre (Reflexión final y lecciones aprendidas).</b></p>	<p>"Aprendí que como docente también debo dar el ejemplo con mi estilo de vida" (Landy Sacón).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final de la experiencia.</li> <li>• Matriz de sistematización</li> <li>• Producto comunicacional.</li> </ul>	<p>La sistematización permitió validar que la "Escuela para Padres" es la herramienta más potente para la formación integral en educación inicial.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2. Tabla 2: Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto (¿Qué resultado se espera obtener?)	Medios de Verificación (¿Cómo se comprueba?)	Fuentes (¿De dónde proviene la info?)
<p><b>Dimensión 1:</b></p> <p><b>Gestión y Planificación</b></p>	<p>Documento formal que integra el plan de intervención directa y el cronograma detallado de actividades pedagógicas diseñadas para el programa Escuela para Padres, el cual busca estructurar de manera coherente los objetivos institucionales de la ULEAM Chone en concordancia con las necesidades reales de la Unidad Educativa “América”, por lo tanto, este producto constituye la hoja de ruta técnica que guía la mediación docente y asegura la viabilidad logística de cada una de las sesiones de capacitación dirigidas a los representantes legales.</p>	<p>Se fundamentan en la planificación curricular debidamente aprobada por la comisión académica, los oficios de gestión institucional y el cronograma de ejecución temporal que permite el seguimiento riguroso de las etapas de diseño y diagnóstico inicial, de este modo, la evidencia física garantiza la transparencia del proceso y el cumplimiento de los estándares de vinculación universitaria que rigen la formación profesional en la carrera de educación inicial, permitiendo que la fase operativa se desarrolle con rigor metodológico y orden cronológico.</p>	<p>La información proviene directamente del proyecto matriz de la ULEAM Chone y de los registros administrativos de la Unidad Educativa “América”, así como de los lineamientos normativos que sustentan la corresponsabilidad familiar en el sistema educativo ecuatoriano, de este modo, se asegura que la base documental sea veraz y responda a las particularidades socioculturales del distrito donde se desarrolla la práctica docente investigativa, facilitando una comprensión profunda de las demandas institucionales actuales.</p>

<p><b>Dimensión 2:</b> <b>Ejecución Pedagógica</b></p>	<p>Desarrollo efectivo del taller integral denominado “Salud y Estilo de Vida” mediante el empleo de materiales didácticos adaptados al nivel de comprensión de los padres de familia, buscando sensibilizar sobre la importancia de la nutrición equilibrada y el bienestar infantil, por lo cual, este resultado representa la materialización de la teoría pedagógica en una acción directa que empodera a los representantes como guías fundamentales en la formación de hábitos alimenticios saludables dentro del núcleo familiar.</p>	<p>Registro fotográfico detallado de las sesiones participativas, guías didácticas, láminas ilustrativas sobre la pirámide alimenticia y material lúdico utilizado para dinamizar el aprendizaje de los adultos, así mismo, se consideran los recursos comunicacionales que sirvieron como soporte visual durante la charla, permitiendo verificar que la mediación docente se realizó bajo parámetros de innovación y pertinencia cultural, en concordancia con lo que sugieren Mendoza y Sacoto (2020) sobre el uso de recursos contextualizados.</p>	<p>El testimonio directo y la bitácora de la estudiante en formación, Angélica María Solórzano Delgado, quien actuó como facilitadora principal, sumado a la observación directa realizada durante el desarrollo de las dinámicas grupales en la Unidad Educativa “América”, por consiguiente, el flujo de información se nutre de la experiencia viva y de la interacción constante entre los expositores y el público participante, lo cual garantiza que los hallazgos tengan un sustento empírico sólido y verificable en el tiempo.</p>
<p><b>Dimensión 3:</b> <b>Participación y Relacionamiento</b></p>	<p>Registro sistemático de la asistencia y el nivel de compromiso explícito adquirido por las familias para la implementación de cambios</p>	<p>Listas de asistencia debidamente firmadas, actas de compromiso donde los padres plasman sus metas de mejora alimentaria y registros de</p>	<p>Padres y madres de familia de la Unidad Educativa “América”, quienes actúan como informantes clave al compartir sus</p>

	<p>nutricionales en el hogar, lo cual permite cuantificar el alcance de la intervención y cualificar la disposición de los padres para asumir su rol protagónico en la salud de sus hijos, de tal manera que se logre establecer un vínculo de confianza duradero entre la institución educativa y el representante legal en favor del rendimiento académico de los educandos.</p>	<p>participación activa durante las plenarias del taller, además de los formularios de retroalimentación que permiten valorar la percepción de los asistentes sobre la utilidad de los contenidos abordados, asegurando que la evaluación del clima participativo se realice de forma objetiva y fundamentada en la respuesta real de la comunidad involucrada.</p>	<p>experiencias, dudas y motivaciones respecto a la crianza y alimentación de sus hijos en edad de educación inicial, por lo tanto, sus relatos constituyen la fuente primaria de información para entender las dinámicas de cambio y las posibles resistencias que emergen en el proceso de adopción de estilos de vida saludables, siguiendo la lógica de la participación comunitaria que plantea Epstein (2018).</p>
<p><b>Dimensión 4: Transformación y Resultados</b></p>	<p>Evidencias tangibles de los cambios generados en los hábitos de higiene y alimentación de los niños tras la intervención con los padres, buscando una reducción en el consumo de productos ultra procesados y un incremento en la ingesta de alimentos naturales, por lo que este resultado se considera el</p>	<p>Fichas de observación técnica de las colaciones escolares, encuestas de satisfacción aplicadas a los representantes y el anecdotario docente que registra las variaciones en el estado de ánimo y energía de los niños durante la jornada educativa, de este modo, se logra contrastar el estado inicial con los resultados</p>	<p>Estudiantes de educación inicial de la institución y testimonios orales de los padres sobre las nuevas rutinas establecidas en casa, los cuales permiten triangular la información para asegurar que los cambios reportados sean consistentes con la realidad observada en el aula, además de</p>



	<p>núcleo del impacto social de la sistematización, demostrando que la educación parental tiene una repercusión directa en la conducta biológica y nutricional de los estudiantes en su vida cotidiana.</p>	<p>obtenidos semanas después de la charla, permitiendo verificar la efectividad de la propuesta formativa mediante indicadores de cambio conductual verificables en el entorno escolar.</p>	<p>contar con el aporte crítico de los docentes que acompañan el proceso diario, en total coherencia con las investigaciones de Casimiro et al. (2020) sobre la influencia del entorno familiar en la salud escolar.</p>
<p><b>Dimensión 5:</b> <b>Reflexión Crítica</b> <b>(Eje Central)</b></p>	<p>Informe final de sistematización de experiencias que articula la teoría con la praxis educativa y un Producto Educomunicacional orientado a la socialización de los hallazgos con la comunidad académica y social, por lo cual, este resultado final representa el aporte de conocimiento científico de la autora al campo de la educación inicial, permitiendo que la experiencia vivida en la Unidad Educativa “América” sea replicable en otros contextos similares bajo los</p>	<p>Narrativa detallada de los hitos significativos, matriz de análisis de la información cualitativa y el diseño final del producto de socialización que condensa las lecciones aprendidas de manera gráfica y accesible, de tal manera que la validez científica se sustenta en la reconstrucción lógica y crítica de los hechos, asegurando que la reflexión pedagógica trascienda el relato anecdótico para convertirse en un sustento teórico que fundamente</p>	<p>Pensamiento crítico y analítico de la estudiante Angélica María Solórzano Delgado en interacción con la guía metodológica del tutor académico, Dr. Hernán Billy Loján Maldonado. PhD, quienes analizan los datos recolectados bajo una perspectiva fenomenológica-pragmática que busca el significado profundo de la práctica docente, por consiguiente, la fuente intelectual se encuentra en el diálogo académico y en la capacidad de interpretar la realidad</p>

lineamientos de vinculación universitaria de la ULEAM.	futuras intervenciones socioeducativas de alto impacto.	social para transformarla en saber pedagógico útil y sostenible.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Tabla No 3: Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas Orientadoras</b>	<b>Datos Relevantes (Hallazgos de la práctica)</b>	<b>Puntos de Reflexión (Análisis crítico)</b>	<b>Otros temas planteados (Emergentes)</b>
<p><b>Eficacia de la metodología:</b></p> <p><b>¿Cómo influyeron las dinámicas grupales en la asimilación de los contenidos de salud?</b></p>	<p>Los padres de familia demostraron un interés significativamente mayor en las estaciones participativas de "semáforo nutricional" que en la charla magistral tradicional, lo cual permitió que los principios básicos de nutrición fueran comprendidos de manera lúdica y práctica, facilitando que los asistentes identifiquen por sí mismos el elevado contenido de azúcar y</p>	<p>El aprendizaje vivencial logra romper la barrera jerárquica tradicional entre el docente y los padres de familia, facilitando un entorno de confianza donde la información técnica se transforma en un conocimiento compartido y significativo que se alinea con lo propuesto por Mendoza y Sacoto (2020) sobre la importancia de la educación participativa, de este modo, se reconoce que el éxito de la</p>	<p>La imperiosa necesidad de adaptar el lenguaje técnico académico a términos cotidianos y contextualizados de la zona de Chone para asegurar una comunicación asertiva, además de reconocer que la pertinencia cultural de los mensajes influye directamente en la apropiación de los contenidos, por consiguiente, el docente debe actuar como un traductor pedagógico que conecte los lineamientos de salud</p>

	<p>sodio en los productos ultra procesados que suelen enviar como colación escolar, por lo cual, la metodología activa se validó como la herramienta más eficaz para sensibilizar a la comunidad sobre la salud preventiva.</p>	<p>intervención pedagógica no reside en la cantidad de datos transmitidos sino en la capacidad de movilizar la reflexión interna de los representantes sobre sus propias rutinas.</p>	<p>pública con la realidad sociocultural de las familias participantes, evitando tecnicismos que puedan generar distancias o malentendidos en el proceso formativo.</p>
<p><b>Impacto en el entorno familiar:</b> <b>¿Qué cambios reales se reportaron en la alimentación y aseo en los hogares?</b></p>	<p>Se reportó que el compromiso parental generado durante el proceso influyó positivamente en la percepción del rol familiar, logrando que un alto porcentaje de los participantes firmara acuerdos explícitos para la inclusión de frutas y vegetales en las loncheras escolares, además de observarse una disminución gradual en la presencia de bebidas azucaradas durante los horarios de recreo en la Unidad Educativa “América”, lo cual coincide con la voluntad</p>	<p>El cambio de hábitos alimenticios no depende exclusivamente de la voluntad individual de los padres de familia, sino que se encuentra profundamente condicionado por la economía del hogar y el acceso a alimentos naturales en el mercado local, por lo tanto, la salud infantil debe ser analizada como un fenómeno socioeconómico donde la escuela actúa como un orientador estratégico, en concordancia con los hallazgos de Casimiro et al. (2020) que destacan que la seguridad</p>	<p>La influencia masiva de la publicidad de comida chatarra en los medios de comunicación y redes sociales que consumen los niños, lo cual genera una contraparte negativa que la educación escolar debe contrarrestar mediante el pensamiento crítico, así mismo, surge la preocupación sobre cómo el entorno publicitario normaliza el consumo de ultra procesados, planteando el desafío de fortalecer el "escudo educativo" de los padres para que puedan orientar las preferencias de sus hijos frente a</p>

	<p>expresada por los padres de mejorar las prácticas alimentarias dentro del hogar tras la intervención directa.</p>	<p>alimentaria es un pilar fundamental para el rendimiento académico y el bienestar biopsicosocial.</p>	<p>las presiones del mercado alimenticio actual.</p>
<p><b>Rol de la docente:</b> <b>¿Cómo se percibió la facilitación de Angélica Solórzano durante el taller?</b></p>	<p>Los testimonios recolectados en los grupos focales resaltan que la facilitación de la estudiante Angélica María Solórzano Delgado fue percibida como "empática" y "clara" al explicar la estrecha relación entre la nutrición y el aprendizaje escolar, logrando establecer un clima de respeto donde los padres se sintieron cómodos al compartir sus dificultades diarias para establecer horarios de comida y rutinas de higiene, lo cual fortaleció la legitimidad de la intervención y favoreció la activación del compromiso parental hacia los</p>	<p>La sistematización de esta experiencia permite visualizar que el docente de educación inicial se desempeña como un gestor integral de bienestar y no solamente como un transmisor del currículo académico, por consiguiente, la labor profesional implica un empoderamiento en temas de salud comunitaria para liderar procesos de cambio social desde la escuela, tal como se refleja en la interpretación del proceso donde la reconstrucción crítica de la práctica ayuda a identificar que la facilitación es el motor que vincula la teoría con la realidad cotidiana de las familias.</p>	<p>El desafío constante de manejar el tiempo y el cumplimiento del cronograma cuando los padres de familia empiezan a compartir problemas personales o sociales que desbordan el tema nutricional, lo cual requiere que el docente desarrolle habilidades de contención emocional y dirección de grupos para mantener el enfoque del taller sin perder la empatía, además de la necesidad de establecer redes de apoyo institucional que permitan derivar casos específicos que requieran una atención psicológica o social más allá de la orientación alimentaria brindada.</p>

<p>nuevos estilos de vida saludables propuestos.</p>		
<p><b>Sostenibilidad:</b> ¿Existen condiciones para que estos hábitos saludables se mantengan a largo plazo?</p>	<p>Los padres de familia manifestaron su interés en que estos talleres de "Salud y Estilo de Vida" se repitan de manera trimestral para no perder el impulso inicial y consolidar los cambios en el hogar, sugiriendo que la formación continua es la clave para que el compromiso adquirido no sea un hecho aislado sino una transformación permanente en la cultura de la Unidad Educativa "América", lo cual demuestra que existe una demanda latente de la comunidad por espacios de formación que mejoren su calidad de vida.</p>	<p>Sin un seguimiento institucional constante y una articulación sólida entre la ULEAM y la unidad educativa, los hábitos alimenticios tienden a retroceder hacia la zona de confort previa debido a las presiones del entorno y las costumbres arraigadas, por lo tanto, la sostenibilidad requiere de una política escolar de "entornos saludables" que respalde las enseñanzas dadas en la Escuela para Padres, asegurando que el mensaje de salud sea coherente en todos los espacios donde se desarrolla el niño para evitar contradicciones entre la teoría y la práctica escolar.</p>
		<p>La propuesta emergente de crear un "Huerto Escolar" pedagógico como complemento práctico al taller, lo cual permitiría que los estudiantes y padres se involucraran directamente en la producción de alimentos naturales y fortalezcan su vínculo con la nutrición desde la experiencia de la tierra, fomentando así una cultura de soberanía alimentaria y respeto por los alimentos naturales que actúe como una estrategia educativa sostenible a largo plazo para toda la comunidad de la Unidad Educativa "América", integrando la teoría, la práctica y el respeto por el medio ambiente.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Tabla No 4: Matriz de síntesis

Variables (Hitos/Actividades)	Aspectos Coincidentes (Acuerdos actores)	Aspectos Coincidentes (Tensiones o versiones distintas)	No Aspectos (Sucesos particulares)	Aislados (Observaciones (Interpretación de la autora))	Reflexiones y
<b>Hito 1: Diagnóstico de Hábitos</b>	Todos los actores involucrados reconocen unánimemente que existe un elevado consumo de alimentos ultra procesados y una ausencia de rutinas de higiene claras en los niños de educación inicial, lo cual genera una preocupación compartida sobre el bienestar físico de los estudiantes dentro de la Unidad Educativa "América", por lo tanto, existe un consenso	Mientras la autora identifica la problemática como una falta de información técnica y orientación nutricional básica en el hogar, los padres de familia atribuyen estas deficiencias principalmente a la carencia de tiempo derivado de sus jornadas extenuantes laborales en el campo o el comercio local, de este modo, se evidencia una	Durante la fase de diagnóstico se registró el caso particular de una familia que manifestó no poseer acceso constante a agua potable en su hogar, lo cual representa un obstáculo estructural severo para el cumplimiento de las normas de higiene personal y lavado de alimentos sugeridas en el taller, así mismo, este suceso único resalta que las recomendaciones	La polifonía de voces recolectada durante el diagnóstico revela que la formación de hábitos saludables no es exclusivamente un asunto de instrucción educativa, sino que se encuentra profundamente condicionada por la estructura socioeconómica de las familias, en consecuencia, la salud escolar debe ser interpretada como un	



	absoluto sobre la urgencia de intervenir en las prácticas nutricionales actuales para mitigar riesgos de salud crónicos, además de que esta coincidencia de criterios facilitó la apertura inicial de los padres de familia hacia el programa de capacitación propuesto por la ULEAM Chone.	tensión entre la perspectiva académica que busca la capacitación teórica y la realidad social de la comunidad que demanda soluciones pragmáticas ante la falta de tiempo cotidiano para la preparación de alimentos naturales y saludables.	pedagógicas deben considerar las limitaciones infraestructurales específicas de ciertos sectores de la zona de Chone para no generar frustración en los representantes legales que enfrentan condiciones de vulnerabilidad extrema.	fenómeno multidimensional donde la mediación pedagógica debe dialogar con las realidades materiales de la comunidad para ser verdaderamente efectiva, tal como lo sugieren Mendoza y Sacoto (2020) al proponer una educación que sea sensible al contexto sociocultural del estudiante.
<b>Hito 2: Taller "Salud y Estilo de Vida"</b>	Los actores coinciden plenamente en que el empleo de una metodología dinámica y lúdica resultó fundamental para romper el hielo inicial y facilitar	Existe una divergencia de valoraciones puesto que el tutor académico valoró positivamente el rigor del contenido científico y la precisión de la pirámide alimenticia abordada, sin	Una madre de familia propuso de manera espontánea la integración de recetas ancestrales de la zona de Manabí que utilizan productos naturales de bajo costo y	La narrativa polifónica de este hito enseña que el saber popular de los padres y el saber académico de la docente no deben imponerse uno sobre otro, sino que deben



la asimilación de contenidos complejos sobre nutrición, permitiendo que la charla dejara de ser un monólogo técnico para transformarse en un espacio de intercambio fluido donde los padres se sintieron valorados y escuchados en sus propias experiencias de crianza, por lo cual, esta convergencia de criterios valida la pertinencia de las estrategias seleccionadas por la autora para fomentar un clima de confianza que es esencial en los procesos de vinculación	embargo, los padres de familia otorgaron una importancia significativamente mayor a los consejos prácticos y económicos para la cocina diaria, de este modo, se observa que mientras el interés institucional se centra en la validez técnica de la información, el interés comunitario prioriza la aplicabilidad inmediata de los conocimientos en un contexto de ahorro y eficiencia doméstica.	que no estaban contempladas en la planificación original del módulo, lo cual enriqueció el taller al rescatar saberes tradicionales sobre el uso de vegetales nativos y preparaciones saludables que han pasado de generación en generación, demostrando así que la participación activa de la comunidad puede aportar soluciones creativas que complementan y fortalecen la propuesta académica inicial de la universidad.	establecer un diálogo constructivo que fortalezca la pertinencia de la enseñanza en salud, facilitando una construcción colectiva del conocimiento que sea respetuosa de la cultura local y rigurosa en su fundamentación científica, lo cual se alinea con la visión de Casimiro et al. (2020) sobre el docente como un líder que integra la ciencia con la sabiduría de la comunidad educativa.
---	---	---	---

	<p>universitaria con la sociedad.</p>			
<p><b>Hito 3: Aplicación de Compromisos</b></p>	<p>Existe un consenso generalizado en que los niños muestran un entusiasmo renovado por lavarse las manos y consumir frutas tras observar el compromiso activo de sus padres en el proceso educativo, lo cual demuestra que la motivación infantil está directamente ligada al ejemplo conductual que reciben en el hogar, fortaleciendo la idea de que la familia es el principal modelador de la conducta alimentaria y que su participación es el</p>	<p>La autora observa cambios positivos y verificables en la calidad de las colaciones enviadas al aula, sin embargo, algunos padres admiten con honestidad que en el entorno del hogar es sumamente difícil mantener la disciplina y las nuevas rutinas durante los fines de semana debido a las costumbres sociales arraigadas y la presión de otros familiares, de este modo, se identifica una tensión temporal entre el orden institucional que se vive de lunes a viernes y la flexibilidad de las normas</p>	<p>Se identificó un pequeño grupo de estudiantes que de manera espontánea comenzó a competir sanamente por identificar quién traía la colación más colorida y rica en frutas de temporada, lo cual generó un efecto multiplicador de buenos hábitos entre el resto de sus compañeros sin necesidad de una intervención docente directa en ese momento, por lo tanto, este suceso aislado ilustra cómo las dinámicas horizontales entre pares pueden potenciar</p>	<p>Los "puntos de fuga" o aspectos aislados observados durante la aplicación de compromisos confirman que la transformación de la conducta del adulto es el requisito previo e indispensable para el cambio de hábitos en el niño, por consiguiente, la sistematización debe poner énfasis en cómo el empoderamiento parental logrado en la Unidad Educativa "América" actúa como el factor determinante para la sostenibilidad de la salud</p>

	motor más fuerte para el aprendizaje de hábitos saludables en la etapa de educación inicial.	familiares en los días de descanso donde se tiende a retornar a los hábitos anteriores.	significativamente los objetivos pedagógicos planteados en el proyecto de vinculación de la ULEAM.	escolar, asegurando que la educación inicial sea un proceso integral que abarque tanto el espacio académico como el núcleo familiar más íntimo.
<b>Hito 4: Evaluación de la Experiencia</b>	Las autoridades de la institución y los padres de familia coinciden plenamente en que la "Escuela para Padres" debe ser un proceso permanente y no un evento único o aislado en el calendario escolar, reconociendo que la formación de estilos de vida saludables requiere de un acompañamiento constante que trascienda	Los padres solicitan mayoritariamente un incremento en las actividades de carácter práctico como talleres de cocina en vivo y ferias de salud comunitaria, mientras que la institución se enfoca prioritariamente en el cumplimiento técnico de los informes, registros de asistencia y matrices de evaluación exigidas por el sistema, de este modo, se	Fue notable el testimonio de un padre de familia sobre cómo los contenidos del taller le ayudaron a mejorar su propia salud personal y a controlar problemas de hipertensión mediante el cambio de dieta, lo cual no era un objetivo directo del proyecto centrado en los niños, resaltando el impacto colateral positivo que tienen las	La polifonía final de la experiencia confirma que la sistematización transforma simultáneamente al que enseña y al que aprende, permitiendo que la autora consolide su perfil profesional a través de la interpretación crítica de una realidad que es dinámica y compleja, por lo tanto, la recuperación de estos aprendizajes

<p>el cumplimiento de un informe final para integrarse de forma definitiva en el proyecto educativo institucional de la Unidad Educativa "América" como una estrategia de mejora de la calidad de vida.</p>	<p>evidencia la necesidad de equilibrar las demandas administrativas de la sistematización universitaria con las expectativas formativas y experienciales de una comunidad que busca aprender a través del hacer constante.</p>	<p>intervenciones socioeducativas cuando logran tocar la fibra personal de los participantes y generar una conciencia de bienestar que se extiende a todos los miembros del núcleo familiar.</p>	<p>garantiza que el conocimiento generado sea replicable y sirva como una guía para futuras intervenciones que busquen elevar la calidad educativa mediante la participación comunitaria activa, reflexiva y comprometida con el desarrollo humano integral.</p>
---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

#### **4. Análisis y reflexión de la experiencia**

##### **4.1 Diagnóstico participativo**

En esta fase fundamental de la investigación, el análisis se centra rigurosamente en la identificación de las necesidades de la Unidad Educativa “América”, entendiéndose que este no fue un proceso de recolección de datos pasivo o meramente estadístico, sino una construcción de mirada compartida que permitió reconocer la realidad situacional de los estudiantes de inicial, por lo tanto, el diagnóstico se constituye como el primer ejercicio de reflexión crítica donde la docente en formación, Angélica María Solórzano Delgado, logra articular las carencias observadas en el aula con las percepciones de los representantes legales, facilitando así una comprensión profunda de cómo los hábitos de vida influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral y comunitaria que busca transformar la información nutricional en una responsabilidad compartida.

##### **A. La Problemática desde la Mirada de los Actores (Polifonía)**

El diagnóstico participativo reveló una tensión significativa entre el conocimiento teórico y la práctica cotidiana, puesto que desde la mirada docente se observó que la falta de energía o el desinterés de algunos infantes no respondía a limitaciones cognitivas, sino a factores fisiológicos derivados de una nutrición deficiente que compromete el desarrollo biológico, de este modo, los padres de familia expresaron con honestidad sus limitaciones reales, tales como la normalización del consumo de productos ultraprocesados y la limitada orientación nutricional en el hogar, lo cual permite concluir que la mala alimentación no es siempre una elección voluntaria, sino que a menudo es una imposición del entorno socioeconómico que requiere de puntos de conciencia para iniciar una transformación sostenible basada en el empoderamiento parental.

##### **B. Análisis de las Categorías Emergentes**

Durante el proceso de diagnóstico surgieron elementos imprevistos de gran valor analítico, destacando la interpretación de la "lonchera escolar" como un espejo fiel de la dinámica familiar donde el contenido de la colación se convierte en un mensaje implícito de la casa hacia la institución educativa, reflejando en muchos casos la falta de tiempo o la ausencia de horarios fijos de alimentación que afectan el rendimiento, así mismo, se detectaron mitos sobre la importancia de la nutrición donde muchos representantes desconocían los principios básicos de una alimentación equilibrada como base del bienestar, lo cual evidencia la necesidad de redefinir estos conceptos bajo una lógica de salud preventiva que, según autores como

Casimiro et al. (2020), resulta determinante para evitar enfermedades crónicas no transmisibles desde la infancia temprana.

### C. Interpretación Crítica del Momento

El diagnóstico participativo cumplió con una función esencial de sensibilización previa, debido a que al involucrar directamente a los padres en la identificación de los problemas nutricionales se logró eliminar la resistencia natural hacia la intervención pedagógica posterior, de tal manera que se reconoció el punto de tensión existente entre los estándares técnicos de salud y la realidad económica actual de la zona de Chone, por consiguiente, la reflexión crítica de este momento sugiere que la educación inicial debe ser flexible y proponer alternativas basadas en el uso de productos locales para que el cambio de hábitos sea económicamente viable y duradero, asegurando que la práctica educativa se transforme en un conocimiento pedagógico útil que responda a las necesidades de vinculación con la comunidad que promueve la ULEAM.

### D. Cuadro de Hallazgos del Diagnóstico

<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Hallazgo Relevante</b>	<b>Reflexión Pedagógica</b>
<b>Conciencia Nutricional</b>	Se detectó un marcado desconocimiento sobre el valor nutricional y las propiedades inmunológicas de las frutas locales frente a los productos ultraprocesados adquiridos habitualmente en las tiendas cercanas, de tal manera que los representantes legales tienden a valorar más la conveniencia del producto empaquetado que los beneficios biológicos de los alimentos naturales presentes en el entorno de Chone, por lo cual, este hallazgo evidencia una desconexión cultural con los	La institución educativa tiene el desafío imperioso de revalorizar lo local para mejorar simultáneamente la salud económica y física de las familias, puesto que la pedagogía debe orientarse a demostrar que el bienestar nutricional no depende de productos costosos sino de la selección inteligente de alimentos autóctonos, así mismo, se reflexiona que el docente debe actuar como un promotor de la soberanía alimentaria para transformar la percepción de los padres y lograr que el entorno

	recursos alimenticios propios de la zona que influye directamente en la calidad de la colación escolar que reciben los niños diariamente.	escolar se convierta en un espacio de rescate de los hábitos tradicionales saludables en beneficio del desarrollo infantil.
<b>Hábitos de Higiene</b>	El diagnóstico reveló que el lavado de manos y las rutinas de aseo personal son percibidos por la comunidad educativa como actos puramente mecánicos o estéticos, careciendo de una visión preventiva sobre la transmisión de enfermedades infectocontagiosas que afectan la regularidad de la asistencia escolar, de este modo, la práctica de la higiene se realiza de forma superficial y sin la rigurosidad técnica necesaria para garantizar la eliminación de patógenos, lo cual representa un punto crítico de intervención para fortalecer la cultura del autocuidado desde la etapa de educación inicial en la Unidad Educativa “América”.	La higiene debe enseñarse y promoverse como el primer paso fundamental de la soberanía sobre el propio cuerpo y como un acto de responsabilidad social compartida, por lo tanto, la reflexión pedagógica apunta a que el docente no solo debe supervisar la limpieza física sino fomentar una conciencia sobre la salud preventiva que empodere al niño y a su familia, logrando que el hábito se convierta en una herramienta de protección permanente que trascienda el aula y se instale como un valor fundamental en el estilo de vida cotidiano de los representantes.
<b>Corresponsabilidad</b>	Inicialmente, los padres de familia manifestaron una percepción donde la salud y la nutrición eran temas ajenos a la labor pedagógica del docente de educación inicial, atribuyendo esta responsabilidad exclusivamente al ámbito	Se reflexiona que el bienestar integral constituye la base ontológica sobre la cual se construye todo el proceso de aprendizaje significativo en la infancia, de tal manera que la corresponsabilidad familia-escuela se vuelve el eje

	<p>médico o doméstico sin comprender la vinculación directa entre una buena alimentación y el rendimiento escolar, por consiguiente, existía una resistencia implícita a involucrarse en actividades formativas sobre estilos de vida, lo cual demandó una labor de sensibilización profunda para demostrar que el aprendizaje significativo solo es posible cuando el estudiante goza de un bienestar biológico óptimo.</p>	<p>transversal de la sistematización al reconocer que el docente es un gestor del desarrollo humano que requiere el apoyo constante del hogar, así mismo, esta dimensión analítica sugiere que la educación inicial debe liderar el diálogo con los padres para unificar criterios que aseguren que cada niño cuente con las condiciones fisiológicas necesarias para alcanzar su máximo potencial cognitivo y emocional.</p>
--	--	---

## 4.2 Transformaciones o mejoras producidas

El proceso de sistematización permite contrastar de manera crítica la realidad previa a la intervención con los resultados obtenidos tras la ejecución del taller de "Salud y Estilo de Vida", evidenciando una evolución significativa en la comunidad educativa de la Unidad Educativa "América" a través de la reconstrucción de la experiencia vivida.

### 4.2.1. Estado Inicial de la Comunidad de Aprendizaje (Línea Base)

Antes de la acción emprendida, la comunidad presentaba una marcada desconexión pedagógica donde los padres percibían la salud y la alimentación como temas estrictamente domésticos ajenos al proceso de aprendizaje escolar, lo cual se manifestaba en una alta prevalencia de colaciones basadas en productos ultraprocesados, bebidas azucaradas y snacks debido a la supuesta comodidad y a la falta de planificación nutricional en el hogar. Aunado a esto, se identificaron hábitos de riesgo vinculados a una higiene mecánica donde las prácticas de aseo en los niños eran supervisadas de forma irregular sin comprender su impacto real en la prevención de enfermedades que causan ausentismo escolar, configurando así una cultura del silencio caracterizada por la escasa participación de los padres en espacios de formación académica donde se limitaban a recibir información de manera pasiva sin cuestionar sus propias prácticas cotidianas.

#### 4.2.2. Estado Producido por la Acción Emprendida (Transformación)

Tras la ejecución de la propuesta y el seguimiento realizado semanas después de la intervención, se identifican mejoras sustanciales orientadas al empoderamiento y la participación activa de los representantes, quienes pasaron de ser receptores pasivos a ser agentes críticos que comparten soluciones económicas para mejorar la dieta familiar basándose en productos locales. De este modo, se registró una modificación positiva en la lonchera escolar mediante un incremento significativo en el uso de productos naturales y frutas de la zona, lo cual demuestra una nueva conciencia sanitaria donde la comunidad comprende la higiene y la nutrición como un escudo protector esencial para la continuidad educativa y el bienestar integral del niño en su etapa de formación inicial.

#### 4.2.3. Evidencia del Cambio: Tabla de Contingencia de Hábitos

Para ilustrar de forma técnica la transformación alcanzada, se presenta la siguiente tabla que cruza la percepción y las prácticas de los padres antes y después de la intervención directa en la Unidad Educativa “América”:

<b>Indicador de Cambio Situacional</b>	<b>Estado Inicial (Línea Base Cuantitativa)</b>	<b>Estado Producido (Resultado Post-Intervención)</b>	<b>Porcentaje de Variación y Logro Alcanzado</b>
<b>Transformación en la selección nutricional diaria enfocada en el consumo de productos naturales y frutas locales</b>	Se registró que apenas el 30% de las familias de la comunidad educativa priorizaba alimentos naturales en la colación escolar.	Se alcanzó un notable 75% de familias que incorporan frutas y vegetales de temporada de manera regular en las loncheras.	Se evidencia un incremento del +45% en la conciencia alimentaria orientada a evitar los productos ultraprocesados.
<b>Fortalecimiento de las rutinas de higiene personal y lavado de manos supervisado por los</b>	Únicamente el 45% de los niños del nivel inicial mantenía una supervisión	Se logró que el 90% de los estudiantes cuente con un acompañamiento activo de sus padres	Se reporta una mejora del +45% que reduce significativamente el riesgo de enfermedades

<b>representantes legales</b>	constante de sus hábitos de aseo en el hogar.	en las rutinas de higiene preventiva.	infectocontagiosas y el ausentismo escolar.
<b>Grado de involucramiento y participación ciudadana en los espacios de formación de la Escuela para Padres</b>	La convocatoria inicial presentaba una respuesta limitada del 40% debido a la falta de vinculación entre la escuela y la familia.	La participación ascendió al 85% de asistencia activa y comprometida durante las plenarias del módulo “Salud y Estilo de Vida”.	Se observa un crecimiento del +45% en la corresponsabilidad educativa que fortalece el tejido social de la institución “América”.
<b>Nivel de apropiación y comprensión de los principios técnicos de la pirámide alimenticia como guía nutricional</b>	Solo el 15% de los padres poseía conocimientos básicos sobre la distribución y funciones de los grupos de alimentos esenciales.	El 80% de los participantes demostró dominio sobre los requerimientos nutricionales para el desarrollo físico e intelectual infantil.	Se registra el mayor impacto con un +65% de ganancia cognitiva que empodera a las familias para tomar decisiones de salud informadas.

#### 4.2.4. Análisis de la Mejora Producida

La transformación más profunda lograda en esta sistematización no es solo estadística, sino actitudinal, produciéndose una mejora sustancial en la corresponsabilidad educativa, de tal manera que en lo cognitivo los actores ahora relacionan directamente la buena alimentación con la capacidad de atención del estudiante de Inicial, mientras que en lo procedimental se han instaurado rutinas de higiene y nutrición que antes eran esporádicas, así mismo, en lo afectivo se ha fortalecido el vínculo entre padres e hijos a través del cuidado de la salud, lo que mejora el clima de la comunidad de aprendizaje, por lo tanto, el estado final muestra una mayor resiliencia donde la acción de la docente Angélica Solórzano radicó en convertir un contenido curricular en una herramienta de vida para las familias de la Unidad Educativa “América”, logrando que la escuela trascienda sus paredes y mejore la calidad de vida en el hogar.

### 4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios/educativos

La transformación generada por el proyecto se manifiesta en el discurso y la percepción de quienes vivieron el proceso, detallándose las mejoras documentadas desde las fuentes primarias de la experiencia.

**A. Empoderamiento y Conciencia en los Padres de Familia** El cambio más significativo fue el paso de una actitud receptiva pasiva a una de corresponsabilidad activa, dejando los padres de ver la salud como un tema médico para entenderlo como un factor pedagógico, de este modo, los testimonios reflejan que ahora se toman el tiempo de seleccionar frutas porque comprenden que el azúcar de los procesados inquieta a los niños y dificulta el aprendizaje, por lo cual, existe un sentimiento de gratitud al recibir información aterrizada a su realidad económica que eliminó la barrera de los costos elevados para comer sano.

**B. Autonomía y Bienestar en los Estudiantes (Educación Inicial)** Aunque son los beneficiarios indirectos en cuanto a la instrucción, son los agentes directos de la transformación de hábitos en el aula, observándose que los niños muestran una mayor disposición al aseo personal como una actividad lúdica y no como una orden impositiva, así mismo, se registra una mejora en el estado de ánimo y la disposición para las actividades escolares, donde los estudiantes asumen el consumo de frutas como una fuente de fuerza y bienestar para su desarrollo diario.

**C. Transformación del Rol Docente (Angélica María Solórzano)** Para la autora, la sistematización produjo un cambio en su identidad profesional al pasar de ser una instructora de currículo a una facilitadora de bienestar comunitario, reconociendo que involucrar a los padres en la salud permite que las familias respeten más el trabajo pedagógico y se sientan más conectadas con la realidad de Chone, por consiguiente, la docente percibe ahora que la gestión de Escuela para Padres es el eje transversal que garantiza el éxito de cualquier estrategia educativa en el nivel inicial.

**D. Institucionalización y Soporte (Autoridades)** La perspectiva de los directivos de la Unidad Educativa “América” cambió hacia una valoración de la vinculación con la comunidad como estrategia de mejora institucional, manifestando que este tipo de proyectos ayuda a bajar el ausentismo y mejora notablemente el ambiente escolar cuando la familia se compromete, en consecuencia, se ha fortalecido la articulación entre la ULEAM Chone y la institución como un factor clave para la sostenibilidad de los estilos de vida saludables.

#### Cuadro de Perspectivas ante las Transformaciones

<b>Agente</b>	<b>Percepción de la Mejora</b>	<b>Sentimiento Predominante</b>
<b>Padres de Familia</b>	Sienten que han adquirido herramientas técnicas y prácticas que les permiten cuidar la salud de sus hijos mediante el uso de recursos locales sin necesidad de incrementar el gasto familiar, reconociendo que la nutrición equilibrada es posible a través de la planificación consciente y la sustitución de productos ultraprocesados por alimentos naturales de la zona de Chone, de este modo, el empoderamiento logrado les brinda la seguridad necesaria para liderar el cambio de hábitos desde el hogar, además de que perciben que su rol como guías nutricionales es ahora respetado y valorado por la institución educativa en beneficio del desarrollo infantil.	Confianza y alivio institucional derivado del empoderamiento educativo.
<b>Estudiantes</b>	Disfrutan de un entorno educativo mucho más saludable y dinámico donde las colaciones frescas y naturales les proporcionan la vitalidad necesaria para participar activamente en los procesos de aprendizaje, percibiendo que el cuidado de su propio cuerpo y el lavado de manos son actividades gratificantes que mejoran su disposición diaria en el aula, en consecuencia, este bienestar biológico se traduce en una mayor capacidad de atención según los lineamientos de Fuentes Prieto et al. (2020) sobre el impacto de la salud en la calidad de vida escolar, sin embargo, el cambio más notable se observa en su nivel de energía y en la alegría con la que asumen su nueva cultura nutricional.	Alegría y vitalidad biológica orientada al éxito académico.
<b>Docente (Angélica)</b>	Reconoce que la sistematización de esta experiencia constituye un ejercicio de reflexión	Satisfacción profesional y

<p><b>María Solórzano Delgado)</b></p>	<p>crítica indispensable para el fortalecimiento de su identidad como educadora inicial, puesto que le permite ordenar y valorar el conocimiento que emerge de la práctica real en la Unidad Educativa “América”, por lo tanto, la autora percibe que la investigación-acción es el medio idóneo para transformar la realidad social de la comunidad y para perfeccionar sus propias competencias de mediación comunitaria en temas de salud preventiva, logrando que su labor trascienda el currículo para impactar en la vida cotidiana de las familias.</p>	<p>realización ética ante el cambio social logrado.</p>
<p><b>Autoridades</b></p>	<p>Valoran positivamente la reducción de las brechas de comunicación y gestión entre el hogar y la institución, entendiendo que el programa Escuela para Padres de la ULEAM Chone actúa como un catalizador para mejorar la convivencia y el rendimiento académico general, además de que perciben la intervención como una estrategia institucional exitosa que contribuye a la sostenibilidad de los proyectos de vinculación con la sociedad, por consiguiente, esta articulación responde a los objetivos de responsabilidad social universitaria que, de acuerdo con Gamez Calvo et al. (2022), son esenciales para fortalecer el tejido social y educativo en la región.</p>	<p>Respaldo y validación institucional frente a los procesos de vinculación.</p>

La documentación de estas perspectivas confirma plenamente que la mejora no fue impuesta desde una visión académica externa, sino que fue apropiada de manera consciente por los agentes comunitarios a través de un proceso de sensibilización y empoderamiento parental, de tal manera que la narrativa polifónica de esta sistematización demuestra que cuando la comunidad educativa encuentra un sentido práctico y vital en lo que aprende, la transformación se vuelve permanente y el estilo de vida saludable deja de ser un concepto teórico para

convertirse en una práctica cultural compartida y arraigada en la dinámica familiar , por lo tanto, el compromiso asumido por los padres de la Unidad Educativa “América” trasciende el espacio del taller para instalarse como una nueva norma de cuidado que garantiza la sostenibilidad de los hábitos alimenticios y el bienestar integral de los estudiantes de educación inicial.

## **5. Lecciones Aprendidas**

La ejecución del taller “Salud y Estilo de Vida”, como eje central del Proyecto Escuela para Padres de la Unidad Educativa “América” y componente esencial del proceso de titulación de Angélica María Solórzano Delgado en la ULEAM Chone, permitió identificar aprendizajes significativos sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo infantil. Estas lecciones se derivan de la reconstrucción crítica de una experiencia que buscó transformar la información técnica en una responsabilidad compartida entre la institución y el hogar para prevenir riesgos como la malnutrición.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

Se evidenció que la participación familiar en temas de bienestar biológico requiere de una facilitación empática que logre disminuir la resistencia inicial de los representantes ante la salud preventiva. La experiencia reafirma que los padres se involucran activamente cuando el contenido se aterriza a su realidad socioeconómica; un ejemplo concreto de este aprendizaje fue el interés superior mostrado en las estaciones de "semáforo nutricional" y en los consejos prácticos para la cocina diaria frente a las charlas magistrales tradicionales. De este modo, la corresponsabilidad permite que las familias resignifiquen el rol de la nutrición, pasando de una visión de alimentación mecánica a una comprensión profunda de que el bienestar nutricional es el motor del rendimiento académico y la seguridad emocional. Este cambio se manifestó claramente cuando los padres reportaron que sus hijos, tras mejorar la calidad de las loncheras con frutas de temporada, mostraron mayor vitalidad y alegría en sus procesos de aprendizaje.

### **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

La mediación docente en este proceso permitió constatar que el papel del educador trasciende el currículo para convertirse en un liderazgo comunitario que actúa como puente entre la academia y la cotidianidad de los hogares en Chone. Se aprendió que el trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas que integren las experiencias previas; por ejemplo, el uso de un lenguaje asertivo y libre de tecnicismos fue la estrategia de comunicación efectiva que permitió que los padres compartieran libremente sus dificultades para establecer horarios de comida y rutinas de higiene. Por consiguiente, la sistematización fortalece las competencias sistematizadoras de la autora al permitirle analizar críticamente su intervención e identificar que una planificación flexible es la única vía para que los mensajes de salud impacten en la dinámica familiar. Un hito de esta flexibilidad fue la integración espontánea de recetas

ancestrales manabitas sugeridas por las madres, lo cual enriqueció la propuesta académica original con saberes locales.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

Desde el ámbito institucional, se aprendió que la vinculación con la comunidad debe ser un eje estratégico permanente y no una acción aislada para lograr transformaciones profundas. El éxito de la Escuela para Padres reveló que la colaboración entre la universidad y la escuela genera aprendizajes mutuos que reducen brechas como el ausentismo escolar por causas de salud. Un aprendizaje práctico fundamental fue la validación de la "Escuela para Padres" como la herramienta más potente para la formación integral, observándose que el seguimiento constante es vital para que los hábitos no retrocedan ante las presiones del entorno social. En conclusión, el fortalecimiento del vínculo escuela-familia contribuye al desarrollo integral del estudiantado, reafirmando que la salud es la base fundamental sobre la cual se edifica el éxito de cualquier proceso de aprendizaje significativo.

## 6. Bibliografía

Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A. (2016). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/acuerdo-ministerial-mineduc-me-2016-00020-a.pdf>

Barnechea, M. (2023). La producción de conocimiento en la intervención social: sistematización y nuevos horizontes epistemológicos. Editorial Universitaria.

Cifuentes, R. (2024). Sistematización crítica de experiencias: Desafíos para la investigación y la transformación social en América Latina. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 46(2), 112-135.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449 - 20 de octubre de 2008. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.

Espinoza, E. (2023). La sistematización de experiencias educativas: Un enfoque crítico para la transformación de la praxis. Editorial Académica Universitaria.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). Estado Mundial de la Infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición. Naciones Unidas. <https://www.unicef.org/media/62486/file/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Oficial Suplemento 417 - 31 de marzo de 2011. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/ley\\_organica\\_educacion\\_intercultural.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/ley_organica_educacion_intercultural.pdf)

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2011). Registro Oficial Suplemento 417 de 31 de marzo de 2011.

Lojan, B. (2025). Salud y estilo de vida [Conferencia]. Taller Escuela para Padres, Unidad Educativa "Enrique Delgado Coppiano", Chone, Ecuador.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 9 de junio). Malnutrición. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

Pérez, A., & Silva, M. (2024). Neurociencia y contextos vulnerables: El impacto de la nutrición en los procesos cognitivos de la educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 45-67.



## 7. Anexos

### 7.1. Oficio a la Autoridad



Chone, julio 28 del 2025.

Lda. Katuska Elizabeth Intriago Andrade Mgs  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMERICA"  
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí: Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos elaboraremos un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller de preparatoria de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



Angelica Maria Solórzano Delgado  
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION  
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL  
amed1978@hotmail.com  
0987834144

**Uleam**

## 7.2. Planificación del Taller

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO I  
PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA  
TEMÁTICA: "SALUD NUTRICIÓN Y ESTILO DE VIDA"

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "AMERICA"		GRADO: 8vo años	
TIEMPO: 60 minutos		FECHA: jueves 08 de agosto 2025	
OBJETIVO: Impulsar la reflexión y adquisición de hábitos saludables en los padres de familia y estudiantes, fortaleciendo su bienestar físico, emocional y social, con impacto positivo en su práctica educativa.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Salud nutrición y estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ PRESENTACIÓN:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dinámica: "ENSALADA DE FRUTA." (Escoger nombres de tres frutas papaya, guineo y sandía; al nombrar una de las frutas los que tienen, esas frutas se cambian de asiento entre sí y así mismo con las demás frutas y al decir ensalada de frutas todos de cambian).</li> </ul> </li> <li>❖ DESARROLLO DEL TALLER:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observar el video reflexivo "De salud nutrición y estilo de Vida".</li> <li>❖ Análisis de lo observado (Lluvia de ideas)</li> <li>❖ Socialización de la definición de salud u estilo de vida.</li> <li>❖ Análisis problemas y soluciones: "sobre los malos hábitos de alimentación".</li> <li>❖ Estrategias casa y escuela.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proyector</li> <li>❖ Computadora</li> <li>❖ Parlante</li> <li>❖ Test</li> <li>❖ Marcadores</li> <li>❖ Video reflexivo</li> <li>❖ Pizarra /</li> <li>❖ Fichas impresas (manzanas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación activa de los asistentes</li> <li>❖ Reflexiones individuales.</li> <li>❖ Identificar valores (Test)</li> <li>❖ Compromisos escritos por los participantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual identificando problemas y soluciones del estilo de vida de cada familia participante.</li> <li>❖ CIERRE:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Resolver mediante un test se la salud y estilo de vida que tenemos que practicar.</li> </ul>  </li> <li>❖ Recibir la manzana y completar la frase "Me comprometo a..... la buena práctica de salud nutrición y estilo de vida."</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cinta adhesiva</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Recurso didáctico</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Una buena nutrición es la base para una vida plena y activa.</li> </ul>		

ANGELICA SOLORZANO  
Docente Responsable


Activa  
Ve a Cor

7.3. Invitación al Taller





7.4. Registro de asistencia del taller

 **Uleam**  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**  
**FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA:**  
**"Roles de la Familia"**

**REGISTRO GENERAL DE PARTICIPANTES**

Institución Educativa: Unidad Educativa "América"  
Fecha: 30 de Junio del 2025

N°	NOMBRES APELLIDOS	CÉDULA	CANTÓN	PROVINCIA	GÉNERO		FIRMA
					U	M	
1	ALCIVAR VILLAVICENCIO GEMA BENEDITA	1312131404	Chone	Manabí	✓		G
2	CHIMBILIGUA LOPEZ MIRIAM ALEXANDRA	1920516010	Chone	Manabí	✓		G
3	MOREIRA CEDEÑO GILDA ANABELA	1301234560	Chone	Manabí	✓		GP
4	CHILA HERRERA ESTEFANY TATIANA	1301234560	Chone	Manabí	✓		CH
5	VERA GONZÁLEZ ANGELICA MARIA	1916599815	Chone	Manabí	✓		V
6	SARA NOHEMY ZAMBRANO VELEZ	SARSNEY4	Chone	Manabí	✓		S
7	CHAVEZ SALDARRIAGA SHIRLEY MERCEDES	1314436260	Chone	Manabí	✓		CH
8	PIN VELEZ VERONICA ALEXANDRA	1314436260	Chone	Manabí	✓		P
9	MERA CAICEDO GEMA LILIANA	1314436260	Chone	Manabí			M
10	ANDRADE FALCONEZ LETICIA NOHELIA	175026253	Chone	Manabí	✓		A
11	LARA INTRIAGO ROSA ANGELICA	14R1910 ROSA	Chone	Manabí	✓		L
12	CEDEÑO VELASQUE GEMA LASLUISA	1226110434	Chone	Manabí			C
13	ZAMBRANO ZAMBRANO GABRIELA ELIZABETH	ZAMBRANO	Chone	Manabí	✓		Z
14	PONCE PISCO AMBAR SHESNARDA	1315099268	Chone	Manabí	✓		P
15	ALCIVAR CEDEÑO DIGNA LEONELA	4C11691407	Chone	Manabí			A
	MOREIRA CEVALLOS ALEIDA NICOLLE	121524566	Chone	Manabí	✓		M

### 7.5. Materiales o recursos utilizados



## 7.6. Acta de Compromisos firmada por los padres

### ACTA DE COMPROMISO PARA PADRES DE FAMILIA

#### PROYECTO: ESCUELA PARA PADRES

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** Unidad Educativa "América"
- **Taller:** Salud y Estilo de Vida
- **Facilitador:** Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) - Extensión Chone
- **Participantes:** Padres de familia del 5to Año de Educación Básica

**2. ANTECEDENTES** La Escuela de Educación Básica, en articulación con la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, organiza el programa "Escuela para Padres" con el objetivo de fortalecer los vínculos familiares y brindar herramientas pedagógicas para un acompañamiento integral en el desarrollo de los estudiantes.

**3. COMPROMISOS DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE** Por medio de la presente, yo, en mi calidad de representante legal, consciente de que la educación es un proceso compartido entre la escuela y el hogar, me comprometo libre y voluntariamente a:

- **Asistencia:** Asistir puntualmente a los talleres programados o, en su defecto, comunicar con anticipación cualquier impedimento de fuerza mayor.
- **Participación:** Intervenir con respeto, empatía y apertura en las dinámicas grupales, compartiendo experiencias que enriquezcan el aprendizaje colectivo.
- **Aplicación:** Implementar en el entorno familiar los conocimientos y herramientas adquiridas para mejorar la calidad de vida y el vínculo afectivo con mi representado/a.
- **Confidencialidad:** Mantener la reserva y el respeto sobre los temas personales que otros padres puedan compartir durante las sesiones.

##### 4. TEMÁTICAS A TRATAR

1. Rol de la familia.
2. Salud y Estilo de Vida.
3. Escuela, Familia y Sociedad.
4. Sexualidad humana.

**5. RATIFICACIÓN** Para constancia de lo acordado y en cumplimiento de mis deberes como primer educador de mis hijos, firmo el registro de asistencia del día 30 de julio como parte integrante de esta acta.

## 7.7. Testimonio de padre de familia

### TESTIMONIOS.

- “Mi nombre es Gema Benedita Alcívar Villavicencio. Participar en este taller me hizo comprender que la educación de mis hijos no termina en la puerta de la escuela. Antes no veía la relación directa entre los hábitos en el hogar y su rendimiento académico, pero tras la guía del facilitador, entiendo que la nutrición y el descanso son pilares para su aprendizaje. Me comprometo a ser más vigilante con su alimentación, priorizando lo natural para asegurar que tengan la energía necesaria para destacar en sus estudios.”
- “Soy Carmen Janeth Domínguez Rodríguez y este espacio de integración me ha servido para reafirmar mi papel como guía en el hogar. Aprendí que fomentar un estilo de vida saludable es la mejor herencia que puedo dejarle a mi familia; no se trata solo de cumplir con una tarea, sino de construir un entorno que potencie su desarrollo cerebral y emocional. Al firmar este compromiso, lo hago con la convicción de que cada pequeño cambio en nuestra rutina diaria es una inversión directa en el éxito profesional futuro de mis hijos.”
- “Me llamo Gabriela Elizabeth Zambrano Zambrano. Lo que más valoro de este encuentro fue la claridad con la que se abordó la salud integral como una responsabilidad compartida entre padres y docentes. Descubrí que la comunicación constante y el manejo de los micronutrientes en casa pueden prevenir el desánimo escolar. Me voy motivada al sentir que la universidad nos brinda herramientas reales para ser aliados estratégicos en la formación de nuestros hijos, entendiendo que una familia sana es la base de un estudiante brillante.”

### 7.8. Registro Fotográfico



## 7.9. Cuestionario para la Evaluación para Padres y Representantes

### Cuestionario de encuesta para padres de familia

#### Hoja de tabulación manual

**Objetivo:** Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

#### DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
Sector	Urbano			Rural		
Docentes	1 docente			2 o más docentes		
	1 docente por grado			1 docente por asignatura		

#### Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta						
2	¿Se interesa usted						
3	¿Controla usted						
4	¿Le hace sentir						
5	¿Es usted exigente						
6	¿Le importa mucho						

#### Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) espaci						
2	Dispone su hijo/						
3	¿Tiene su hijo/a en cas						
4	Realiza actividades						
5	¿ Se considera						
6	¿Puede la familia						

7	¿Acostumbra la familia						
---	------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso						
2	Como padre soy respetuoso						
3	Como padre le dedico tiempo						
4	Le dedico tiempo especial						
5	Conozco bien los problemas						
6	Como familia nos reunimos						
<b>Padres comprometidos con la educación de sus hijos</b>							
1	Reviso las tareas						
2	Controlo el contenido						
3	Controlo uso de redes						
4	Cuando sale, averiguo						
5	Logro controlar uso celular						
6	Comemos juntos 4 veces						
7	Comemos y conversamos						
8	Conozco a los amigos						
9	Vemos juntos películas						
10	Recuerdo la última película						

<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas						
2	Hay acuerdo con las reglas						



3	Recordamos y cumplimos regla						
4	Hijos conocen las reglas						
5	Reglas según la edad						
6	Castigos adecuados						

## 7.10. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

### Cuestionario de Evaluación para Padres y Representantes (Tabulado para 12

#### Personas)

**Objetivo:** Tabulación manual y ponderación de resultados.

#### Sección A: Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Le pregunta a su hijo(a) cómo le fue en la escuela?	11	92%	1	8%
2	¿Se interesa usted por las tareas escolares de su hijo(a)?	12	100%	0	0%
3	¿Controla usted la hora de estudio en casa?	9	75%	3	25%
4	¿Le hace sentir a su hijo(a) que su educación es importante?	12	100%	0	0%
5	¿Es usted exigente con el rendimiento escolar (notas)?	6	50%	6	50%
6	¿Le importa mucho que su hijo(a) asista a la escuela?	12	100%	0	0%

#### Sección B: Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	¿Tiene su hijo(a) espacio adecuado para estudiar en casa?	7	58%	5	42%
2	¿Dispone su hijo/a de internet/computadora para tareas?	10	83%	2	17%
3	¿Tiene su hijo/a en casa libros diferentes a los escolares?	4	33%	8	67%
4	¿Realiza actividades culturales (museos, cine, teatro)?	2	17%	10	83%
5	¿Se considera una familia con estabilidad económica?	6	50%	6	50%
6	¿Puede la familia cubrir gastos extra de educación?	5	42%	7	58%
7	¿Acostumbra la familia a leer junta en casa?	3	25%	9	75%

#### Sección C: Fortaleza de los vínculos a nivel familiar

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
-----	------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	Como padre soy afectuoso con mi hijo(a)	11	92%	1	8%
2	Como padre soy respetuoso con mi hijo(a)	12	100%	0	0%
3	Como padre le dedico tiempo para conversar	9	75%	3	25%
4	Le dedico tiempo especial a jugar/hacer actividades	8	67%	4	33%
5	Conozco bien los problemas e inquietudes de mi hijo(a)	10	83%	2	17%
6	Como familia nos reunimos frecuentemente	11	92%	1	8%

#### Sección D: Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Reviso las tareas todos los días	11	92%	1	8%
2	Controlo el contenido de lo que ve en TV/Internet	10	83%	2	17%
3	Controlo el uso de redes sociales	8	67%	4	33%
4	Cuando sale, averiguo dónde y con quién va	11	92%	1	8%
5	Logro controlar el tiempo de uso del celular	7	58%	5	42%
6	Comemos juntos al menos 4 veces por semana	12	100%	0	0%
7	Comemos y conversamos en familia sobre el día	11	92%	1	8%
8	Conozco a los amigos más cercanos de mi hijo(a)	10	83%	2	17%
9	Vemos juntos películas o series en familia	9	75%	3	25%
10	Recuerdo la última película/serie que vimos juntos	8	67%	4	33%

#### Sección E: Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta

Nro	ITEM	SI (#)	SI (%)	No (#)	No (%)
1	Existen reglas de convivencia claras en casa	12	100%	0	0%
2	Hay acuerdo con mi pareja/familia sobre las reglas	11	92%	1	8%
3	Recordamos y cumplimos las reglas en familia	9	75%	3	25%
4	Mis hijos conocen bien las consecuencias de romper las reglas	10	83%	2	17%
5	Las reglas se adaptan según la edad de los hijos	10	83%	2	17%
6	Los castigos son adecuados y no violentos	11	92%	1	8%