



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**TÍTULO:
CREACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES
PARTICIPATIVOS PARA PROMOVER
ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

**AUTORA:
MAGALI JACKELINE TOSCANO BONILLA**

**TUTOR:
DR: HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

CHONE - MANABÍ - ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR


Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Creación De Huertos Familiares Participativos Para Promover Alimentación Saludable" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Magali Jackeline Toscano Bonilla, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.

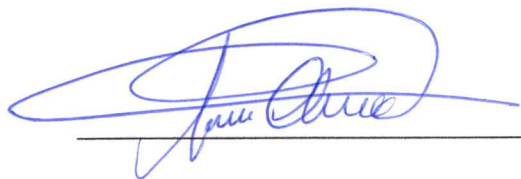
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Magali Jackeline Toscano Bonilla, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: “Creación De Huertos Familiares Participativos Para Promover Alimentación Saludable”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026



Magali Jackeline Toscano Bonilla

C.I 050384077-9

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “Creación De Huertos Familiares Participativos Para Promover Alimentación Saludable “del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Magali Jackeline Toscano Bonilla



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Lojan Maldonado, PhD.

Tutora



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por brindarme la vida, la fortaleza y la sabiduría para culminar este importante proceso en mi formación profesional. A mi familia, por su amor, apoyo y motivación constante durante cada etapa de este camino. Expreso también mi sincera gratitud a los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por sus orientaciones y conocimientos compartidos. De manera especial, agradezco a las familias que conforman el CNH: Las Moritas por su confianza y participación en las actividades desarrolladas. Su colaboración hizo posible la realización de esta sistematización de experiencias. A todos quienes aportaron en este proceso, mi más sincero reconocimiento.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por guiar mis pasos y darme la fortaleza para no rendirme en este camino. A mis padres, quienes con su amor, esfuerzo y enseñanzas me formaron y me motivaron a seguir adelante en cada etapa de mi vida. A mi esposo, por su apoyo, comprensión y por estar a mi lado brindándome ánimo en los momentos difíciles. A mis hijos, que son el motor de mi vida y la razón más grande para luchar y superarme cada día. Cada esfuerzo, cada sacrificio y cada meta alcanzada lleva su nombre. Este logro no es solo mío, también es de ustedes, porque con su amor me dieron la fuerza para llegar hasta aquí. Con todo mi corazón, dedico este trabajo a mi familia, quienes son mi mayor bendición.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	8
2.	Descripción inicial de la experiencia	10
2.1	Contexto espacial y temporal.....	10
2.2	Actores involucrados	10
3.	Recuperación del desarrollo del proceso	11
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	11
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información	13
3.1.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información	14
3.2.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	15
4.	Análisis y reflexión de la experiencia	15
4.1.	Diagnóstico participativo	15
4.2	Transformaciones o mejoras producidas.....	18
5.	Lecciones Aprendidas	21
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias.....	22
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	23
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	23
6.	Bibliografía	24
7.	Anexos	26
8.	Oficio a la autoridad	26
8.1.	Programa del Taller	27
8.2.	Planificación del Taller.....	28
8.3.	Acta de Compromisos.....	30
8.4.	Registro Fotográfico	31
8.5.	Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes.....	33
8.6.	Presentación utilizada.....	33
8.7.	Testimonio	34
8.8.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	35
8.9.	Tabulación de evaluación Para Padres y Representantes.....	36

1. Introducción

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este proceso formativo permite a los docentes en servicio reflexionar sobre su práctica profesional mediante la reconstrucción, análisis y evaluación de experiencias pedagógicas y comunitarias significativas, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y aportar al mejoramiento institucional.

La experiencia sistematizada se ejecutó en el CNH: Las Moritas, ubicada en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales. Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y Estilo de Vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller “Salud y Estilo de Vida”, por considerarse un tema clave para comprender la interacción entre los actores educativos y analizar las dinámicas de participación familiar en el contexto institucional. Este taller estuvo inspirado en la conferencia impartida por el Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD la cual enfatizó la importancia de promover a salud y un estilo de vida saludable en la familia, fomentando hábitos alimenticios adecuados y el bienestar integral de los niños y niñas.

La sistematización se plantea como un ejercicio crítico - reflexivo – experiencial que permite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, reconocer aprendizajes y proponer mejoras. Para ello, se adopta la estructura metodológica propuesta por Mendoza y Sacotto (2020), que organiza la experiencia en etapas analíticas: descripción inicial del contexto, recuperación del proceso mediante matrices de análisis, interpretación crítica, lecciones aprendidas y generación de registro fotográfico.

El fortalecimiento de hábitos saludables en la familia se reconoce actualmente como un factor importante para mejorar la calidad de vida y el bienestar de los niños y niñas, ya que permite promover una alimentación adecuada y el consumo de productos naturales. En este sentido, el objetivo general de la presente sistematización es comprender cómo se desarrolló la

experiencia de implementar huertos familiares en los hogares de los usuarios del CNH: “Las Moritas”, recuperando las vivencias de las familias, los aprendizajes generados, los retos enfrentados y los cambios observados en la alimentación y la participación comunitaria, con el fin de valorar el impacto de esta iniciativa y orientar futuras acciones similares.

De manera complementaria, se plantean como objetivos específicos: identificar la situación alimentaria de los niños y niñas antes de la creación de los huertos familiares y los casos de desnutrición detectados; describir el proceso de implementación de los huertos en cada hogar y la participación de las familias durante su desarrollo; y valorar los beneficios que los huertos generaron en la alimentación, el bienestar y la convivencia familiar.

En el marco de Salud y Estilo de Vida, se consolidaron hitos que guiaron una ruta de corresponsabilidad y participación. Primero, el diagnóstico institucional evidenció una limitada implicación familiar y comunitaria en el acompañamiento de hábitos saludables. Luego, se diseñó el programa “Escuela para Padres” con talleres orientados al bienestar integral y a acuerdos compartidos. Se preparó un taller temático priorizando el deporte como medio de integración y vida saludable. Posteriormente, se realizó la convocatoria y sensibilización mediante comunicación directa con las familias. El desarrollo del taller incorporó dinámicas participativas, diálogo y compromisos familiares y comunitarios. Finalmente, la evaluación y retroalimentación permitió valorar la experiencia, y la sistematización recuperó evidencias para reflexionar y mejorar acciones futuras.

Este informe no solo documenta el desarrollo del taller, sino que también evidencia su aporte a la formación docente, al fortalecimiento Salud y Estilo de Vida y a la mejora continua de las prácticas educativas institucionales. Asimismo, constituye un insumo valioso para la toma de decisiones, la planificación de futuras intervenciones y la consolidación de una cultura escolar basada en la corresponsabilidad, el diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1.Contexto espacial y temporal

El módulo de Integración Curricular, que incluye el Proyecto Escuela para Padres del Programa de Validación Profesional Docente de la ULEAM Extensión Chone, desarrolló cuatro conferencias entre el 26 de julio y el 23 de agosto de 2025. Los temas abordados fueron: Roles de familia, Escuela, familia y sociedad, Salud y estilo de vida y Sexualidad humana.

Estos talleres al momento de ser replicados a las familias de los usuarios de nuestra unidad de atención nos motivaron a mirar más de cerca la vida de los padres y madres participantes, sus desafíos diarios y sus inquietudes. Nos impulsaron a centrarnos en sus necesidades reales, con el objetivo de sistematizar nuestra experiencia y brindarles herramientas que les permitan acompañar y guiar a sus hijos de manera consciente. La idea principal fue que comprendan que ellos son los primeros educadores y que su involucramiento activo marca una diferencia en el crecimiento y desarrollo de los niños.

El objeto de la sistematización es la “Creación de huertos familiares participativos para promover alimentación saludable” se llevó a cabo en la Unidad de Atención CNH: Las Moritas, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2025–2026. Participaron padres, madres de familia y mujeres gestantes en situación de vulnerabilidad, cuya principal fuente de ingreso es la actividad agrícola.

Durante el desarrollo de la propuesta se identificó que muchas familias tienen dificultades para acceder a alimentos frescos y nutritivos, lo que limita el consumo de verduras y hortalizas en el hogar. En varios casos, la alimentación diaria depende en gran medida de productos procesados, debido al desconocimiento sobre alternativas más saludables y económicas. Esta situación influye directamente en la salud, la energía y el desempeño escolar de los niños.

La propuesta se alinea con los objetivos del Ministerio de Desarrollo Humano (MDH), que promueve la salud y el bienestar a través de la educación y la adopción de Salud y Estilo de Vida saludables, reconociendo que la participación activa de las familias es fundamental para el desarrollo de la comunidad. Este proyecto no solo educa, sino que también conecta corazones y fortalece la corresponsabilidad familiar, recordando que cada padre, madre o cuidador es un actor clave en la formación de la próxima generación.

2.2.Actores involucrados

En el proceso de creación de huertos familiares participativos para promover alimentación saludable, participaron distintos actores clave, cada uno con roles

complementarios que hicieron posible el desarrollo exitoso de la iniciativa.

Los padres, madres y representantes legales asumieron un rol protagónico como participantes activos. Su involucramiento no solo consistió en asistir a los talleres, sino en compartir experiencias, expresar necesidades y proponer estrategias para mejorar la alimentación y el acompañamiento de sus hijos desde el hogar. Además, establecieron compromisos concretos para reforzar los aprendizajes en la vida cotidiana, fortaleciendo su rol como primeros educadores.

Los docentes facilitadores planificaron y desarrollaron las actividades, promoviendo el diálogo, la reflexión y la construcción de acuerdos con las familias. Su papel fue clave para guiar los talleres de manera participativa, asegurando que cada actividad tuviera un propósito educativo y práctico, y fomentando la aplicación de los conocimientos en el hogar.

Los docentes tutores del Programa de Validación Profesional por Ejercicio de la ULEAM, Extensión Chone, brindaron apoyo académico y metodológico, orientando la estructura de los talleres, la elaboración de instrumentos y la recuperación de evidencias fotográficas. Su intervención garantizó que el proceso fuera riguroso, sistemático y alineado con los objetivos del programa.

Por su parte, las autoridades de la comunidad respaldaron la iniciativa, facilitando la logística, fortaleciendo la convocatoria y garantizando las condiciones necesarias para la ejecución del proyecto. Su participación permitió crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje y la interacción familiar.

Como resultado, los beneficiarios indirectos, principalmente los niños, se vieron favorecidos por un mayor acompañamiento familiar, con acuerdos coherentes entre lo aprendido en los talleres y lo reforzado en casa.

En conjunto, la articulación de estos actores permitió consolidar una experiencia participativa y colaborativa, caracterizada por la corresponsabilidad compartida, que promueve la convivencia, el bienestar y la continuidad de acciones sostenibles dentro de la comunidad.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria	Padres mencionan que	Convocatoria	Se evidencia disposición

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
inicial a padres de familia para el taller “Salud y estilo de vida”.	recibieron la invitación con interés, pero algunos señalaron dificultades laborales para asistir.	escrita, cronograma del proyecto, lista de curso y listado de padres convocados.	inicial, pero también barreras laborales estructurales que afectan la participación.
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Padres destacan que la dinámica les permitió “romper el hielo” y sentirse escuchados.	Fotografías del momento, guía metodológica, hojas de trabajo.	Actividad efectiva para crear clima de confianza y participación activa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Representantes indican que comprendieron mejor su rol formativo; algunos expresan culpa por la poca atención en casa.	Presentación digital, notas del facilitador, contenido de la conferencia.	El discurso generó reflexión emocional profunda, motivando la corresponsabilidad.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres manifestaron que la actividad les ayudó a identificar prácticas familiares que requieren mejorar.	Productos escritos, compromisos individuales y grupales.	El trabajo colaborativo permitió construir acuerdos realistas y contextualizados.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Comentarios positivos sobre la importancia del taller y la valoración de la escuela hacia las familias.	Acta de compromisos firmada, registro fotográfico, lista de asistencia.	Se fortalece la confianza escuela-familia, aunque se identifica la necesidad de seguimiento permanente.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre la asistencia y nivel de involucramiento.	Listas de asistencia, testimonios de padres de forma verbal.	Padres, docentes, directivos.
Metodología del taller	<p>Análisis de actividades aplicadas y su pertinencia.</p> <p>Lineamientos proporcionados en el Taller salud y estilo de vida.</p> <p>Planificación desarrollada en base a las actividades del taller: Creación de huertos familiares participativos para promover la alimentación saludable.</p>	<p>Planificación, guía metodológica, fotografías, observaciones</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Plataforma</p> <p>Cronograma de trabajo, guía metodológica, fotografías, observaciones</p>	<p>Facilitador y observadores.</p> <p>Docente Tutor</p> <p>Directivos</p>
Comunicación	Identificación de barreras y facilitadores comunicacionales.	Entrevistas informales, registro de diálogos, acta de acuerdos.	Padres, docentes, equipo de apoyo institucional.
Cambios percibidos tras el taller	Informe de transformaciones	Testimonio escrito, reflexión colectiva,	Padres y docente facilitador.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
	actitudinales y prácticas familiares.	compromisos firmados.	
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo y análisis crítico.	Bitácora del docente, cuestionarios, notas de campo.	Docente del programa de validación.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?	Baja participación inicial; reconocimiento del rol educativo durante el taller.	La corresponsabilidad requiere acompañamiento continuo y estrategias institucionales.	Falta de rutinas familiares de apoyo académico.
¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?	Horarios laborales, desconocimiento de canales institucionales, barreras emocionales.	Es necesario construir canales empáticos más allá de lo administrativo.	Necesidad de fortalecer comunicación digital y reuniones sectorizadas.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	La dinámica integró, la exposición sensibilizó; el trabajo grupal generó compromisos.	La metodología participativa es clave para movilizar emociones y acciones.	Diferencias en niveles de escolaridad afectan la comprensión.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Padres reconocen que la educación es un proceso compartido.	El cambio actitudinal es posible, pero requiere seguimiento.	Interés en talleres sobre límites, disciplina y

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
			tecnología.

Fuente: (Basada en Sacoto y Mendoza, 2018)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen su rol formativo; docentes valoran participación.	Algunos padres no perciben la necesidad de asistir.	Representantes con doble jornada laboral.	Requiere estrategias flexibles e inclusivas.
Comunicación Salud y estilo de vida	Un 50% de padres están interesados en la educación de sus hijos.	Padres no dispuestos a conocer sus roles como tal.	Padres sin asumir sus responsabilidades	Seguimiento
Metodología del taller	Dinámicas y exposición fueron útiles y motivadoras.	Un grupo pequeño prefirió actividades más cortas.	Padres con dificultades de comprensión lectora.	Debe adaptarse a diversidad cultural y educativa.
Cambios tras el taller	Mayor conciencia y mejores actitudes hacia la escuela.	Cambios sostenidos aún no evidentes.	Padres que pidieron más talleres.	Indica necesidad de continuidad institucional.

Fuente: (Sacoto y Mendoza, 2018)

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo realizado en el taller “Salud y Estilo de Vida” en el CNH:

Las Moritas fue un espacio cercano y significativo para las familias. Más que una actividad formal, se convirtió en un momento de diálogo sincero, donde madres y padres pudieron compartir cómo viven su día a día y qué dificultades enfrentan para cuidar la salud de sus hijos.

Muchos expresaron que desean mejorar la alimentación y las rutinas en casa, pero el trabajo, el cansancio y la falta de orientación hacen que no siempre sea fácil.

Aun así, se evidenció algo muy valioso: el interés y la voluntad de aprender y hacer cambios positivos. Este encuentro fortaleció la relación entre el CNH: Las Moritas y las familias, recordando que el bienestar se construye con pequeños esfuerzos diarios y con el apoyo mutuo.

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

En primer lugar, muchas familias manifestaron que enfrentan limitaciones para participar constantemente en los talleres. La mayoría son de bajos recursos económicos y se dedican a labores en el campo, lo que implica jornadas extensas y trabajo físico demandante. En varios casos, el sustento del hogar depende del ingreso diario, por lo que disponer de tiempo para asistir a encuentros o dedicar horas adicionales al acompañamiento del proceso puede resultar complicado. Esta situación es aún más desafiante en hogares monoparentales, donde un solo adulto asume todas las responsabilidades.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

También se evidenció que algunos padres y madres no tenían una visión completa de la importancia de su rol en la formación integral de sus hijos. Aunque reconocen que la educación es valiosa, muchos pensaban que su responsabilidad se limitaba a realizar las actividades lúdicas en casa. A través del diálogo y la reflexión compartida, se comprendió que la familia es el primer espacio donde se construyen valores, hábitos y actitudes. El ejemplo diario, el apoyo emocional y la orientación constante influyen directamente en el desempeño académico y en la manera en que los niños se relacionan con los demás.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Se observó que la comunicación con algunas familias no siempre es frecuente, ya que muchas veces el acercamiento ocurre únicamente cuando se presenta alguna situación puntual. No obstante, al ofrecer atención domiciliaria, el CNH: Las Moritas logra mantener un contacto más directo y cercano con cada hogar. Esto permite reforzar la confianza y reafirmar que el

cuidado y desarrollo de los niños y niñas es un compromiso que se construye en conjunto entre la familia y la institución.

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Dinámicas grupales para identificar percepciones comunes.
- Cartografías sociales para explorar realidades familiares.
- Debates guiados para contrastar experiencias.
- Registro sistematizado de testimonios, frases clave y acuerdos.

Esta metodología permitió que los participantes reconocieran problemas compartidos y, sobre todo, asumieran una postura reflexiva frente a su rol dentro de la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico participativo

Como producto del proceso emergieron tres conclusiones centrales:

1. La participación de las familias necesita ser acompañada y orientada mediante encuentros formativos que les ayuden a asumir con mayor seguridad su papel en la educación de sus hijos.
2. Es importante que la comunicación sea cercana y recíproca, donde tanto docentes como representantes puedan expresar sus ideas y preocupaciones con confianza.
3. La Escuela para Padres es una necesidad institucional permanente, no un acto aislado, porque permite generar espacios de encuentro, diálogo y transformación colectiva.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo se consolidó como un punto de partida para el análisis crítico-reflexivo-experiencial, que permitió:

- Contrastar la realidad percibida con la realidad vivida.
- Identificar tensiones, oportunidades y retos en la relación escuela-familia.
- Orientar las estrategias metodológicas del taller.
- Construir acuerdos legítimos, asumidos por los propios participantes.

En síntesis, el diagnóstico participativo no solo describió la situación inicial, sino que activó un proceso de toma de conciencia, habilitando la corresponsabilidad como eje

articulador de las mejoras educativas en el CNH: Las Moritas.

4.2.Transformaciones o mejoras producidas

La ejecución del taller “Salud y Estilo de Vida” produjo un conjunto de transformaciones relevantes en los ámbitos institucional, pedagógico y comunitario. En primer término, se generó una mejora sustantiva en los procesos de comunicación entre la institución educativa y las familias, debido a que los representantes expresaron sentirse incluidos, escuchados y valorados como actores corresponsables del proceso educativo. Esta apertura propició un clima de mayor confianza, facilitando la expresión de inquietudes, necesidades y expectativas, lo que contribuyó al fortalecimiento del vínculo escuela-comunidad.

Asimismo, se evidenció un incremento significativo en la participación de los padres en las actividades institucionales, manifestado en una mayor asistencia a reuniones, talleres y espacios de orientación familiar. Esta transformación estuvo vinculada al proceso reflexivo generado durante el taller, el cual permitió comprender la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Desde el ámbito familiar, se identificaron mejoras en las prácticas de crianza, supervisión y acompañamiento educativo en el hogar.

La intervención derivada del taller “Salud y Estilo de Vida” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, los niñas y niños. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

En el ámbito profesional

La experiencia produjo una transformación en la práctica pedagógica del docente facilitador, quien desarrolló mayores competencias para el trabajo con adultos, fortaleciendo su sensibilidad social, su capacidad de mediación y su habilidad para diseñar estrategias metodológicas participativas y contextualizadas. Esto permitió una intervención más efectiva y coherente con la realidad socioeconómica y cultural de las familias.

Finalmente, a nivel institucional

Se consolidó el taller como un espacio formativo estratégico, promoviendo una cultura de corresponsabilidad educativa y sembrando las bases para la continuidad del Programa Escuela para Padres. La experiencia evidenció que estos espacios contribuyen al mejoramiento

del clima escolar y a la construcción de una comunidad educativa más articulada, participativa y comprometida.

4.3. Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

La intervención derivada del taller “Salud y Estilo de Vida” produjo transformaciones observables y potencialmente sostenibles en distintos agentes de la comunidad educativa: padres y madres de familia, el cuerpo docente y directivo, los estudiantes y la propia institucionalidad escolar. Estas transformaciones se pueden agrupar en cambios actitudinales, procedimentales y estructurales.

a) Cambios actitudinales

En el grupo de padres y representantes del CNH se evidenció un cambio importante en la forma de percibir tanto a la institución como a su propio papel en la formación de sus hijos. Si bien al inicio predominaba la idea de que el centro debía asumir la mayor parte de la responsabilidad educativa, poco a poco fue surgiendo una actitud más consciente y participativa. Los padres comenzaron a reconocer que su presencia diaria, el afecto, la comunicación y la organización de rutinas en el hogar influyen directamente en el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños y niñas. Este cambio se reflejó en sus comentarios, en la manera de participar durante los encuentros y en el compromiso asumido para apoyar activamente el proceso formativo.

En cuanto al equipo educativo del CNH, también se observó una evolución hacia una práctica más cercana y comprensiva. Se pasó de un enfoque centrado principalmente en el cumplimiento de actividades a uno más orientado al acompañamiento y al trabajo colaborativo con las familias. Las educadoras reconocieron las realidades que enfrentan muchos hogares, como las limitaciones económicas y las extensas jornadas laborales, mostrando mayor disposición para flexibilizar horarios y fortalecer los canales de comunicación.

Este proceso permitió consolidar una relación más empática y cooperativa entre el CNH y las familias, entendiendo que el desarrollo de los niños y niñas es una responsabilidad compartida.

b) Cambios procedimentales

A nivel operativo, emergieron procedimientos nuevos o reforzados que evidencian la implementación de lo acordado en el taller “Salud y estilo de vida”. Entre ellos:

- Formalización de acuerdos y actas de compromisos entre padres y el CNH, que

permiten registrar responsabilidades y pasos de seguimiento.

- Implementación de canales de comunicación más frecuentes y bidireccionales (grupos institucionales, llamadas planificadas, reuniones focalizadas), con protocolos para retroalimentación positiva y no solo sancionatoria.
- Ajustes metodológicos en la práctica docente para incorporar dinámicas familiares y actividades de acompañamiento en casa (micro tareas guiadas, pautas de lectura en familia, agenda de seguimiento).

Estos procedimientos facilitan la continuidad de las acciones y contribuyen a que los cambios no dependan únicamente de la buena voluntad individual, sino que queden institucionalizados.

c) Cambios estructurales e institucionales

La experiencia impulsó propuestas concretas de institucionalización: La inclusión de la Escuela para Padres en la planificación anual (POA) y la planificación de un ciclo semestral de talleres. Estos cambios, aunque incipientes, señalan una orientación hacia la sostenibilidad del proceso y la posibilidad de incorporar recursos humanos y temporales para su consolidación.

d) Cambios en los estudiantes

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a las familias del CNH, también se observaron efectos positivos en los niños y niñas. Se evidenció mayor disposición para participar en las actividades, mejor cumplimiento de las tareas propuestas y una convivencia más armoniosa, con menos conflictos en algunos casos.

Estos avances reflejan cómo el fortalecimiento del acompañamiento familiar y un ambiente más afectivo en el hogar influyen directamente en el desarrollo y comportamiento de los niños y niñas.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recabadas (actas de compromiso, registros de asistencia, testimonial de participantes, observaciones docentes) sostienen la presencia de estos cambios. No obstante, se reconoce que algunos efectos aún son incipientes y heterogéneos: no todos los hogares mostraron transformaciones iguales y la continuidad de los compromisos depende de mecanismos de seguimiento institucional que actualmente están en diseño o en etapa inicial.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Asistencia de representantes a actividades familiares (%)
- Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).
- Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert).

La recolección periódica de estos indicadores permitirá evaluar el impacto real y orientar ajustes, garantizando que las transformaciones observadas se conviertan en prácticas institucionales estables.

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios se recomienda instrumentar un sistema de monitoreo con indicadores claros, por ejemplo:

- Asistencia de representantes a actividades familiares (%)
- Índice de cumplimiento de compromisos firmados (actas cumplidas/actas totales).
- Frecuencia de comunicación bidireccional docente-familia (número de contactos por mes).
- Mejoras en indicadores escolares de los estudiantes vinculados (promedio de notas, asistencia, sanciones disciplinarias).
- Percepción de padres y docentes sobre la relación escuela-familia (encuestas anuales, Likert)

g) Lecciones Aprendidas

La implementación del taller “Salud y estilo de vida”, como parte del Proyecto Escuela para Padres del CNH: Las Moritas y del proceso de titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre los distintos actores educativos y del análisis crítico del proceso vivido. Estas lecciones constituyen insumos valiosos para la mejora continua de la gestión educativa y para la consolidación de prácticas institucionales orientadas a la corresponsabilidad.

5. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza.

Se evidenció que los padres de familia se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo.

Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre su rol en la educación de sus hijos, el taller favoreció la construcción de una comprensión más amplia del papel formador de la familia. Este aprendizaje permitió que los padres reconocieran la necesidad de acompañar, supervisar y apoyar el proceso educativo desde el hogar.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia.

Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora o meramente administrativa a una percepción más humana y cooperativa. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil.

Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol docente trasciende la enseñanza académica e implica mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario.

La experiencia permitió constatar que el docente debe actuar como puente entre la institución y las familias, promoviendo espacios de escucha activa y orientando el proceso hacia una colaboración efectiva. Esta mediación exige competencias socioemocionales, manejo de grupos de adultos y una postura ética basada en el respeto y la empatía.

La planificación flexible y contextualizada potencia la participación.

El diseño del taller requirió adaptar las estrategias metodológicas a la diversidad sociocultural de los participantes, lo que evidenció la importancia de una planificación abierta, sensible a las necesidades del grupo y orientada a promover la interacción significativa.

El trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas y centradas en la construcción colectiva de saberes.

Se constató que los padres participan con mayor disposición cuando las actividades integran sus experiencias, permiten expresarse libremente y reconocen sus conocimientos previos. La educación popular, el aprendizaje experiencial y el enfoque socioformativo se revelaron como enfoques pedagógicos pertinentes.

La sistematización fortalece las competencias investigativas, reflexivas y profesionales.

Desarrollar este proceso como parte del trabajo de titulación permitió al docente integrar teoría y práctica, analizar críticamente su intervención, identificar problemáticas contextuales y proponer acciones de mejora. Esta reflexión sistemática se convierte en una herramienta profesional que debe ser sostenida en la labor docente.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación familiar debe ser asumida como un eje estratégico y permanente, no como una acción puntual.

El taller evidenció que los procesos de vinculación requieren continuidad para lograr transformaciones profundas. La Escuela para Padres debe integrarse de manera orgánica al Plan Operativo Anual (POA), contar con apoyo directivo y tener un seguimiento sistemático.

La institución educativa necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos.

La experiencia reveló que la comunicación insuficiente o ineficiente contribuye a la distancia entre el CNH y las familias. La implementación de estrategias informativas claras y la apertura de espacios de diálogo permanente son esenciales para mejorar la interacción.

La colaboración entre universidad y escuela genera aprendizajes mutuos y aporta valor al proceso formativo.

La intervención de los docentes del Programa de Validación por Ejercicio Profesional enriqueció la práctica institucional, aportó herramientas académicas actualizadas y promovió una visión pedagógica centrada en la comunidad.

El fortalecimiento del vínculo escuela–familia contribuye al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado.

Los logros del taller demuestran que la corresponsabilidad repercute directamente en la convivencia, el clima escolar y el éxito académico, reafirmando su importancia en la gestión educativa.

6. Bibliografía

Aldaña, F. (2024). *Salud y estilo de vida* [Conferencia]. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18032>

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*. Barcelona: Graó. Recuperado de <https://elibro.net>

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). New York: Routledge.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

González, M., & Hernández, L. (2021). La corresponsabilidad educativa entre familia y escuela: Retos y oportunidades en contextos diversos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45–62. <https://doi.org/10.35362/rie8524309>

Loján Maldonado, H. B. (2025). *Salud y estilo de vida* [Conferencia]. Universidad Laica Eloy

Alfaro de Manabí, Extensión Chone.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2022). *Norma técnica del servicio Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://www.inclusion.gob.ec>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Replantear la educación: Hacia un bien común mundial*. París: UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>

Tedesco, J. C. (2003). *Educación y sociedad: El papel de la escuela en la comunidad*. Buenos Aires: UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

7. Anexos

7.1. Oficio a la autoridad



Uleam
UNIVERSIDAD DE LA
EXTENSIÓN

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, julio 28 del 2025.

Ms. JONATHAN CHOLOQUINGA
DIRECTORA DISTRITAL DEL MIES
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí. Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor Rector, **Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller con las madres de familia de la unidad de atención.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,



Magali Jackeline Toscano Bonilla
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
magalitosc201@gmail.com
0992884606

Uleam

7.2. Programa del Taller

Taller: Salud y Estilo de Vida

Proyecto: Escuela para Padres

Institución: CNH: Las Moritas

Distrito: 05D04

Provincia: Cotopaxi

Duración: 1 jornada (2 horas y 30 minutos)

Dirigido a: Padres, madres y representantes legales de los estudiantes.

Responsable: Docente participante del Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM).

OBJETIVO GENERAL

Promover en las familias la importancia de mantener hábitos saludables que contribuyan al bienestar físico, emocional y social, fortaleciendo prácticas de cuidado personal, alimentación equilibrada y estilos de vida saludables en el hogar.

PROGRAMA DEL TALLER

1. Bienvenida e introducción (15 minutos)

Responsable: Educadora Familiar CNH

- Palabras de bienvenida a los participantes.
- Presentación de los asistentes.
- Socialización del objetivo y propósito del taller.

2. Dinámica inicial: “Construyendo hábitos saludables” (15 minutos)

Actividad participativa donde los asistentes comparten hábitos de salud que practican en sus hogares.

Se reflexiona sobre la importancia de cuidar el cuerpo y la mente para tener una mejor calidad de vida.

3. Exposición central: “Importancia de la salud y el estilo de vida” (30 minutos)

Temas centrales:

- La importancia de una alimentación saludable
- Hábitos de higiene y cuidado personal.
- El descanso adecuado como parte de una vida saludable.

- El bienestar emocional dentro de la familia.

4. Trabajo grupal: “Mi compromiso con una vida saludable” (25 minutos)

Los participantes, organizados en grupos, analizan situaciones relacionadas con la salud familiar.

Se promueve la elaboración de compromisos personales y familiares para mejorar los hábitos de vida y fortalecer el bienestar en el hogar.

5. Socialización y diálogo abierto (20 minutos)

- Presentación de conclusiones de cada grupo.
- Intercambio de ideas sobre cómo mejorar los hábitos saludables en la familia.
- Reflexiones y aportes del facilitador.

6. Cierre y acuerdos (15 minutos)

- Lectura de compromisos adquiridos por los participantes.
- Reflexión final sobre la importancia del cuidado de la salud.
- Agradecimiento por la participación y clausura del taller.

RECURSOS UTILIZADOS

- Carteles informativos.
- Hojas de trabajo y materiales para dinámicas.

7.3. Planificación del Taller

**INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
 PLANIFICACIÓN PARA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
 TEMÁTICA: "SALUD Y ESTILO DE VIDA"**

INFORMACIÓN GENERAL			
INSTITUCIÓN: CNH LAS MORITAS		GRADO:	
TIEMPO: 15 MINUTOS		FECHA: 07-08-2025	
OBJETIVO: Promover en las familias del CNH Las Moritas hábitos de vida saludables, adaptados a su contexto socioeconómico, que contribuyan al bienestar físico, emocional y social de todos sus integrantes, especialmente de niños y niñas en etapa inicial.			
TEMA	ACTIVIDADES.	RECURSOS / INSUMOS	EVALUACIÓN
Salud y Estilo de vida	<p>PRESENTACIÓN:</p> <p>Recibir a las familias del CNH Las Moritas con una cálida bienvenida.</p> <p>• Conversar brevemente sobre lo importante de la alimentación saludable.</p> <p>• Lluvia de ideas sobre la alimentación saludable</p> <p>• Compartir de manera sencilla los puntos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos saludables. • Pirámide alimenticia. • Descanso 	Papelotes Marcadores Imágenes Alimentos nutritivos	APLICACIÓN: INDICADORES DE EVALUACIÓN:

DESARROLLO DEL TALLER:			
	<p>Mantener un dialogo con las familias sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable: uso de productos locales (granos secos, frutas, verduras, lácteos, proteínas) para una dieta equilibrada. • Actividad física: ejercicios simples que se pueden hacer en casa o en el campo. • Salud emocional: importancia de espacios de descanso, recreación y expresión de sentimientos. • Higiene y prevención: lavado de manos, cuidado dental, uso de agua segura. <p>Actividad participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de alimentos nutritivos para el consumo diario. <p>CIERRE:</p> <p>Se agradece la participación de todas las familias, destacando que la salud no depende solo de tener recursos económicos, sino también de la disposición para cuidarnos mutuamente.</p> <p>Se refuerza el mensaje:</p> <p>"La salud no siempre depende de lo que tenemos, sino de lo que hacemos con lo que tenemos."</p>		

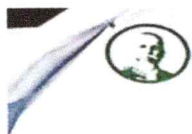


	<p>MARCO TEÓRICO.</p> <p>En la capacitación recibida por el Doctor Billy Loján menciona que la salud es el bienestar físico, mental y social. Un estilo de vida saludable incluye alimentación balanceada, actividad física, higiene, descanso y cuidado emocional.</p> <p>En zonas rurales con recursos limitados, aprovechar los alimentos locales y fomentar la colaboración comunitaria es clave para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida de los habitantes es importante poner en práctica todo lo aprendido en el taller.</p>		
--	---	--	--



RESPONSABLE
Magali Toscano

7.4. Acta de Compromisos



**ESCUELA PARA PADRES
RÉPLICA DEL TALLER**

Nombre del taller: *Salud y Estilo de Vida*

Fecha de ejecución: *04 de 2025*

Institución donde se replicó: *Casa Las Moritas*

Compromiso de los padres o miembros de la comunidad asistentes al taller:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	COMPROMISOS ESTABLECIDOS
<i>Candelito Ayala Digna Torres</i>	<i>Incorporar frutas y verduras en los platos diarios</i>
<i>Ayala Guzmán Ana María</i>	<i>Descansar saludables</i>
<i>Manuel Quispe Doroteo Doroteo</i>	<i>Mantener hábitos de alimentación</i>
<i>Chalapatón Sigala María Beatriz</i>	<i>Realizar actividades físicas o aeróbicas</i>
<i>Toscano Ulloa Julián Ulloa</i>	<i>Mantener horario de descanso</i>
<i>Sigala Guzmán Belkis Beatriz</i>	<i>Evitar el uso de celulares antes de dormir</i>
<i>Guzmán Pichueta Digna Beatriz</i>	<i>Tomar 8 vasos de agua diariamente</i>
<i>Correa Borrero Nancy Cecilia</i>	<i>Reducir el consumo de bebidas azucaradas</i>

7.5. Registro Fotográfico

FOTOGRAFIAS

DESCRIPCIÓN



**Docente impartiendo charla,
previa al taller**



**Padres y madres de familia
participando del taller**



**Presentación de productos
saludables para el consumo
humano**



**Elaboración de kits de
plántulas**



Entrega de plántulas



**Preparación del terreno
para el huerto familiar**



**Siembra de plántulas
“hortalizas”**



Cosecha de productos



Cosecha de productos

7.6. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Yo Ana Lucía Lucía Aguado, portador(a) de la cédula de identidad N° 0609352766, en calidad de representante legal del niño/a Luzmila Luciana Esteban Agui, de 4 años del CNH Las Moritas, del cantón Pujilí, provincia de Cotacachi

AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a Magali Toscano educadora familiar de la unidad de atención CNH Las Moritas, para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Salud y estilo de vida", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: Pujilí, 07 de Agosto de 2025.

Firma del representante legal: [Firma]

Nombres y apellidos: Ana Lucía Lucía Aguado

Cédula de identidad: 0609352766

Firma del responsable del proyecto:

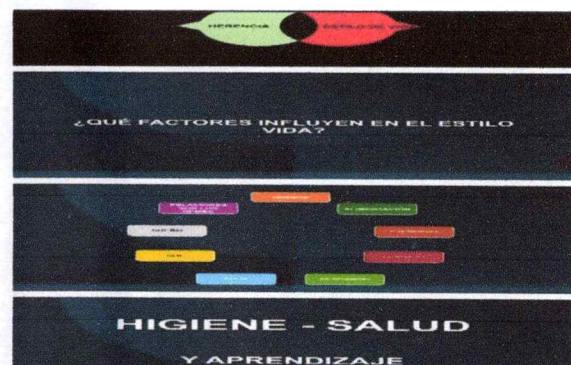
Magali Toscano [Firma]

Educadora familiar – CNH: Las Moritas

Programa de Validación por Ejercicio Profesional – Campo Amplio de Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

7.7. Presentación utilizada



7.8. Testimonio

Mi nombre es Ana Ayala, soy representante de la niña Romina Pilatasig, quien asiste al CNH: Las Moritas.

Recuerdo cuando nos invitaron a participar en el taller de salud y estilo de vida, junto con la actividad de elaboración de huertos familiares. Al inicio pensé que sería solo una charla, pero durante el taller aprendimos cosas muy importantes para el bienestar de nuestras familias.

En las actividades conversamos sobre la importancia de mantener hábitos saludables, como la buena alimentación, la higiene y el cuidado de la salud de nuestros hijos. También aprendimos cómo preparar la tierra y sembrar plantas en un pequeño huerto familiar, algo que nos ayuda a tener alimentos más naturales en casa.

Esta experiencia fue muy valiosa porque nos enseñó que, con pequeños esfuerzos, podemos mejorar la alimentación y el cuidado de nuestros niños. Además, trabajar en el huerto nos permite compartir tiempo en familia y enseñar a nuestros hijos a valorar la naturaleza.

Agradezco al CNH: Las Moritas y a la educadora por brindarnos estos espacios de aprendizaje que ayudan a fortalecer la salud y el bienestar de nuestras familias.

8.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

(Si el cuestionario se aplica oralmente, el facilitador puede leer las preguntas y anotar la respuesta)

1. ¿Cómo se enteró del taller?
 Por el docente de mi hijo/a
 Por otro padre o madre
 Por carteles o invitación escrita
 No recuerdo
2. ¿Cómo califica la organización del taller?
 Muy buena
 Buena
 Regular
 Mala
3. ¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?
 Sí, totalmente
 En parte
 No mucho
 No entendi
4. ¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?
 Sí, muy importantes
 Algo importantes
 Poco importantes
 No son importantes
5. ¿Participó activamente durante el taller?
 Sí, participé en las actividades

 Escuche, pero no hablé mucho
 Solo observe
 No participe
6. ¿El facilitador explicó con claridad los temas?
 Sí, con claridad
 Más o menos
 No mucho
 No entendi su explicación
7. ¿Qué aprendió principalmente en este taller?
 La importancia de comunicarse con los hijos
 Que la familia debe apoyar a la escuela
 Que la educación se forma entre todos
 Otro: _____
8. ¿Después del taller, piensa involucrarse más en la educación de su hijo/a?
 Sí, definitivamente
 Tal vez
 No estoy seguro/a
 No
9. ¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?
 Sí
 No
 No sé
10. ¿Cómo se sintió durante el taller?
 A gusto y escuchado/a
 Interesado/a
 Indiferente
 Incómodo/a
11. ¿Qué tema le gustaría para el próximo taller?
 Comunicación familiar
 Uso responsable de la tecnología
 Normas y límites en el hogar
 Salud emocional y convivencia
12. ¿Qué tan útil considera el taller para mejorar la relación entre escuela y familia?
 Muy útil
 Algo útil
 Poco útil
 Nada útil

8.9. Tabulación de evaluación Para Padres y Representantes

A	B	C	D	E
N°	Pregunta	Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	¿Cómo se enteró del taller?	Por el docente de mi hijo/a	7	47%
1	¿Cómo se enteró del taller?	Por invitación o volante	4	27%
1	¿Cómo se enteró del taller?	Por redes o medios escritos	3	20%
1	¿Cómo se enteró del taller?	No recuerdo	1	6%
2	¿Cómo califica la organización del taller?	Muy buena	8	53%
2	¿Cómo califica la organización del taller?	Buena	5	33%
2	¿Cómo califica la organización del taller?	Regular	2	14%
2	¿Cómo califica la organización del taller?	Mala	0	0%
3	¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?	Sí, totalmente	9	60%
3	¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?	En parte	4	27%
3	¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?	No mucho	2	13%
3	¿Los temas tratados fueron fáciles de entender?	No entendí	0	0%
4	¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?	Sí, muy importantes	10	67%
4	¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?	Algo importantes	3	20%
4	¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?	Poco importantes	2	13%
4	¿Cree que los temas del taller son importantes para la familia?	No son importantes	0	0%
5	¿Participó activamente durante el taller?	Sí, participé en las actividades	8	53%
5	¿Participó activamente durante el taller?	Solo observé	5	33%
5	¿Participó activamente durante el taller?	No participé	2	14%
6	¿El facilitador explicó con claridad los temas?	Sí, con claridad	9	60%
6	¿El facilitador explicó con claridad los temas?	Más o menos	4	27%
6	¿El facilitador explicó con claridad los temas?	No entendí	2	13%
7	¿Después del taller piensa involucrarse más en la educación de su hijo?	Sí, definitivamente	10	67%
7	¿Después del taller piensa involucrarse más en la educación de su hijo?	Tal vez	3	20%
7	¿Después del taller piensa involucrarse más en la educación de su hijo?	No estoy seguro	2	13%
8	¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?	Sí	12	80%
8	¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?	No	1	7%
8	¿Recomendaría que se sigan realizando talleres como este?	No sé	2	13%
9	¿Cómo se sintió durante el taller?	A gusto y escuchado/a	7	47%
9	¿Cómo se sintió durante el taller?	Interesado/a	6	40%
9	¿Cómo se sintió durante el taller?	Confundido/a	1	7%
9	¿Cómo se sintió durante el taller?	Indiferente	1	7%