



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

EXTENSIÓN CHONE

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

TÍTULO:

**ESTRATEGIA EDUCATIVA, PARA PROMOVER BIENESTAR, EMPATÍA Y
CONVIVENCIA PACÍFICA EN SÉPTIMO GRADO**

AUTORA:

ANDREA THALÍA ZAMBRANO ALCÍVAR

TUTOR:

DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO. PhD.

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025 – 2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, titulado: "Estrategias educativas para promover bienestar, empatía y convivencia pacífica en séptimo grado" fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Andrea Thalía Zambrano Alcívar, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Andrea Thalía Zambrano Alcívar, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de sistematización de experiencias titulado: " Estrategias educativas para promover bienestar, empatía y convivencia pacífica en séptimo grado", es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

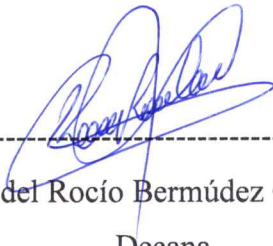


Andrea Thalía Zambrano Alcívar

C.I 1314034230

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre " Estrategias educativas para promover bienestar, empatía y convivencia pacífica en séptimo grado" del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Andrea Thalía Zambrano Alcívar



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.
Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD.
Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Jehová Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía en cada paso de mi vida. Sin Su apoyo y dirección, este logro no habría sido posible.

A mi madre y a mi padre, quienes con su amor, esfuerzo y dedicación me han enseñado el valor de la perseverancia y la importancia de la educación.

A mi hermano Isaac, por su compañía y aliento constante, que han sido un sostén en los momentos más desafiantes.

Y a mi esposo Cristian, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional, que me han motivado a seguir adelante y culminar esta meta tan significativa.

A todos ellos, mi gratitud eterna por ser parte fundamental de este camino académico y personal.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Jehová Dios, quien ha sido mi guía constante, mi fuente de sabiduría y fortaleza, él sostén en cada momento difícil, la luz que ilumina mi camino, el refugio en mis dudas y temores, él impulso que me anima a perseverar, la esperanza que renueva mi espíritu, y el motivo principal de este logro alcanzado.

Me dedico este trabajo a mí misma, por la perseverancia que me ha sostenido, por la disciplina que me ha guiado, por la valentía de enfrentar cada reto, por la paciencia en los momentos difíciles, por la fe que me ha impulsado a seguir, por la constancia que me llevó a la meta, por la fuerza de no rendirme jamás, y por el amor propio que me inspira a crecer.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.Introducción	9
2. Descripción inicial de la experiencia	11
2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización.....	11
2.2 Actores involucrados.....	16
3.Recuperación del desarrollo del proceso	17
3.1. Matriz1. Matriz de consistencia de datos.....	17
3.2. Matriz 2. Matriz de recogida de información	17
3.3. Matriz 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	18
3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis	19
4.Análisis y reflexión de la experiencia.....	20
4.1. Diagnóstico participativo	20
4.1 Diagnóstico participativo	21
4.2 Transformaciones o mejoras producidas.....	22
4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos	23
5.Lecciones Aprendidas.....	26
5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	26
5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador	27
5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional	27
Anexos	29
8.1 Programa del taller	29
8.3 Acta de compromisos.....	31
8.4. Registro Fotográfico	31
.....	32
8.5. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes	33
8.6. Testimonio	34
.....	34
8.7. Presentación o recursos utilizados	34
8.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes	36

1.Introducción

El objeto de sistematización del presente trabajo corresponde a la experiencia educativa desarrollada a través del taller “Escuela, familia y sociedad”, que constituyó e impartió el padre Fabricio Alaña S.J, docente sistematizador(Alaña, 2025)implementado en la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonzo Abad Solórzano, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, en el marco del Proyecto Escuela para Padres del Programa de Validación Profesional Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), Extensión Chone.

Esta iniciativa formativa tuvo como propósito generar un espacio de reflexión y diálogo con los padres de familia sobre la importancia del rol que desempeñan en la formación de valores éticos, sociales y emocionales de sus hijos, promoviendo además el bienestar, la empatía y la convivencia pacífica en el ámbito escolar.

La pertinencia de esta experiencia se fundamenta en la creciente preocupación por el debilitamiento de valores fundamentales en la niñez, situación que se relaciona con diversos cambios en las dinámicas familiares contemporáneas. Factores como la sobrecarga laboral de los padres, el limitado tiempo de convivencia familiar, el uso excesivo de tecnologías digitales y las dificultades en la comunicación intrafamiliar han incidido en la transmisión de valores y en el acompañamiento educativo desde el hogar.

Frente a este contexto, la escuela se convierte en un espacio estratégico para promover procesos de reflexión que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia e institución educativa, orientados hacia la construcción de una cultura de paz.

Desde una perspectiva teórica, la experiencia se sustenta en el enfoque de sistematización de experiencias educativas, entendido como un proceso de reconstrucción crítica que permite analizar, interpretar y aprender de las prácticas pedagógicas desarrolladas en contextos reales (Sacoto, 2020). Asimismo, se vincula con el enfoque ecológico del desarrollo humano propuesto por (Bronfenbrenner, 1987), quien destaca que el desarrollo integral de los niños está influido por la interacción de múltiples contextos, siendo la familia el primer y más influyente entorno de socialización.

En esta misma línea, organismos internacionales como (Unesco, 2017)subrayan que la educación para la paz y la participación activa de las familias constituyen factores clave para fortalecer los procesos educativos y promover aprendizajes significativos.

En el ámbito normativo, la experiencia se sustenta en la (ecuador, 2008), que reconoce la educación como un derecho fundamental y establece la corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia en el proceso educativo. De igual manera, la (LOEI, 2009) promueve la participación activa de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes, reconociendo a la familia como el primer espacio de aprendizaje y socialización.

Estos lineamientos se articulan con las iniciativas institucionales que impulsan la implementación de Escuelas para Padres, concebidas como estrategias de orientación y acompañamiento familiar dentro de la comunidad educativa.

En este contexto, el objetivo general del presente trabajo de sistematización consiste en analizar el impacto de la estrategia educativa orientada a promover bienestar, empatía y convivencia pacífica en niños y niñas de séptimo grado, a partir de la experiencia del taller “Estrategia educativa, para promover bienestar, empatía y convivencia pacífica” desarrollado en la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano.

El propósito es identificar prácticas, desafíos y aprendizajes que fortalezcan la corresponsabilidad educativa entre la familia y la escuela, recuperando de manera reflexiva los logros alcanzados y aportando orientaciones que contribuyan al fortalecimiento del vínculo entre la institución educativa y las familias.

La sistematización se orienta por un enfoque reflexivo y experiencial, que permite comprender el significado de la práctica educativa desde la perspectiva de los actores involucrados. Este enfoque reconoce que las experiencias pedagógicas no solo transmiten conocimientos, sino que generan aprendizajes colectivos que deben ser recuperados y analizados críticamente.

El proceso metodológico se sustentó en la recopilación y análisis de registros de la experiencia, tales como listas de asistencia, observaciones del docente facilitador, testimonios de los padres de familia, compromisos escritos y registros fotográficos. Estos instrumentos posibilitaron reconstruir de manera ordenada el desarrollo del taller y generar una reflexión crítica sobre los resultados alcanzados.

Los ejes que guiaron el análisis de la experiencia se centraron en la participación familiar, la comunicación entre escuela y familia, la metodología aplicada en el taller y los cambios percibidos en las prácticas familiares. La participación familiar permitió valorar el grado de involucramiento de los padres en las actividades y reflexiones del encuentro. La comunicación entre escuela y familia se analizó en función de la calidad y efectividad de los espacios de diálogo generados.

La metodología del taller se examinó en relación con la pertinencia de las dinámicas participativas y estrategias aplicadas para fomentar la reflexión. Finalmente, los cambios percibidos en las prácticas familiares se observaron en la convivencia, el acompañamiento educativo y la transmisión de valores en el hogar. Estos ejes facilitaron la organización de la información y orientaron la recuperación de aprendizajes derivados del proceso formativo.

El desarrollo del taller “Estrategia educativa, para promover bienestar, empatía y convivencia pacífica” se estructuró en varias etapas que marcaron momentos clave. En primer lugar, se realizó la convocatoria y sensibilización de los padres de familia, destacando la importancia de su rol en la formación de valores y en la construcción de una convivencia pacífica. Posteriormente se llevaron a cabo las actividades formativas

mediante dinámicas participativas, reflexiones grupales y espacios de diálogo, en los que se abordaron temas relacionados con bienestar, empatía y convivencia escolar.

En una tercera etapa se promovió la elaboración de compromisos familiares, donde los padres redactaron acuerdos orientados a fortalecer la práctica de valores en el hogar y mejorar la comunicación con sus hijos. Finalmente, se realizó la socialización de aprendizajes, en la que se compartieron experiencias, logros y desafíos, culminando con un cierre colectivo que permitió valorar la importancia de la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal de la sistematización

El proyecto de sistematización se enmarca en el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad, a través del programa Escuela para Padres, concebido como un espacio formativo y participativo que busca acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. Esta iniciativa surge ante la necesidad de consolidar una relación corresponsable entre la institución educativa, las familias y los actores comunitarios, promoviendo acuerdos comunes que favorezcan la convivencia, el bienestar y la continuidad educativa desde el hogar.

El taller se implementó en la Escuela Dr. Ricardo Alfonzo Abad Solórzano, ubicada en la parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Participaron padres y representantes de estudiantes de los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica, quienes conforman una comunidad diversa en cuanto a ocupaciones, dinámicas familiares y condiciones socioeconómicas. Estas características influyen directamente en la manera en que las familias se involucran en la vida escolar, lo que hace necesario generar espacios de diálogo y corresponsabilidad.

Las estrategias aplicadas contemplaron talleres participativos, intercambio de saberes, compromisos familiares y seguimiento mediante instrumentos de evaluación, priorizando el uso de recursos institucionales disponibles y el apoyo de alianzas comunitarias. El alcance del proyecto se dirigió principalmente a las familias de básica elemental y media, con proyección hacia toda la comunidad educativa.

En este contexto se presentó la conferencia familia, escuela y sociedad, de la cual surgió la experiencia titulada, “Estrategia educativa, para promover bienestar, empatía y convivencia pacífica en séptimo grado” que constituye el eje central de la presente sistematización. Posteriormente, se llevó a cabo el taller familia, escuela, sociedad como réplica en la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonzo Abad Solórzano, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, con la participación de los padres de familia de séptimo grado. Esta experiencia permitió observar de manera directa cómo los roles familiares inciden en la educación emocional y en el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

La elección del periodo de tiempo responde a la necesidad de observar el ciclo completo de la experiencia: diagnóstico, planificación, convocatoria, ejecución del taller, evaluación y sistematización. Además, coincide con momentos clave del cronograma escolar en los que se incrementa la necesidad de acompañamiento familiar (por carga académica, convivencia o hábitos), lo que permite valorar la participación real y la pertinencia de las estrategias implementadas. De este modo, el tiempo definido aporta evidencia suficiente para comprender logros, dificultades y aprendizajes transferibles a futuras acciones de vinculación.

La presente sistematización surge a partir de un proyecto pedagógico desarrollado en el aula de séptimo grado, cuyo propósito central fue implementar estrategias educativas orientadas a promover el bienestar socioemocional, la empatía y la convivencia pacífica entre los estudiantes. Este proyecto se enmarca en las prácticas académicas de la carrera de Educación Inicial y responde a la necesidad de fortalecer la dimensión socioemocional en la formación escolar, reconociendo que el aprendizaje integral requiere tanto del desarrollo cognitivo como de la capacidad de relacionarse de manera respetuosa y solidaria.

La Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano es una institución emblemática del cantón Chone, provincia de Manabí, con más de dos décadas de trayectoria en la formación de niños y adolescentes. Su creación respondió a la necesidad de ampliar la cobertura educativa en la zona urbana del cantón, ofreciendo educación básica y bachillerato a una población creciente y diversa.

La institución se ubica en un sector urbano de fácil acceso, lo que le permite atender a estudiantes provenientes de distintos barrios y comunidades cercanas. Desde sus inicios, ha buscado consolidarse como un espacio de formación integral, donde se promuevan valores de respeto, solidaridad y cultura de paz.

En cuanto a su estructura organizativa, la Unidad Educativa es pluridocente, con un equipo de maestros comprometidos que trabajan de manera colaborativa. La población estudiantil supera los cientos de alumnos, quienes se distribuyen en los diferentes niveles de Educación General Básica y Bachillerato. La infraestructura incluye aulas, espacios recreativos y áreas administrativas, que, aunque presentan limitaciones en recursos tecnológicos, son aprovechadas con creatividad y compromiso por parte de los docentes.

El contexto institucional corresponde a la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano, ubicada en Chone.

MISIÓN

Brindar una educación de calidad, contribuyendo en la formación de ciudadanos y ciudadanas que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad que pertenecen, que respeten a sus semejantes y diferentes, que valoren y protejan la naturaleza; donde maestros padres de familia y alumnos asuman el compromiso de

mejorar permanentemente la calidad de vida, basada en los principios de convivencia democrática.

VISIÓN

Consolidar a la educación primaria con un equipo Directivo-Docente y de Apoyo que tenga un nivel académico de calidad, comprometido siempre con las innovaciones tecnológicas educativas capaz de diseñar y aplicar estrategias didácticas basadas en la Reforma Curricular para formar individuos críticos, analíticos, reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad globalizadora que viven; capaces de solucionar sus propios problemas, creándoles una conciencia del cuidado y respeto de su cuerpo y medio ambiente mediante la práctica de valores el arte, la cultura y el deporte. Esta institución, con una trayectoria de servicio educativo en la comunidad, se fundamenta en principios de inclusión, respeto y formación integral. La filosofía institucional se centra en la formación de estudiantes críticos, empáticos y comprometidos con la construcción de una cultura de paz.

Filosofía

Formar estudiantes empáticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de una cultura de paz, integrando valores, arte, cultura y deporte en su formación.

Objetivos educacionales

Garantizar aprendizajes significativos, promover la práctica de valores y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad globalizada.

La Escuela Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano, ubicada en la parroquia Santa Rita del cantón Chone, provincia de Manabí, surge como una institución fiscal destinada a garantizar el acceso a la educación básica de los niños y niñas de la comunidad. Desde sus inicios, se ha caracterizado por ser un espacio de formación inclusivo y cercano a las familias, respondiendo a las necesidades educativas de un sector rural con fuerte identidad comunitaria.

A lo largo de su trayectoria, la escuela ha consolidado un equipo docente comprometido con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores de respeto, convivencia pacífica y participación activa. Con una matrícula que se mantiene en crecimiento moderado, la institución ha buscado fortalecer la calidad educativa mediante proyectos pedagógicos innovadores y actividades que vinculan a la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje.

En los últimos años, se han implementado estrategias de dinámica grupal, escucha activa y comunicación asertiva, orientadas a mejorar el clima escolar y a potenciar la relación entre docentes, estudiantes y padres de familia. Estos esfuerzos han permitido que la escuela se convierta en un referente local de educación inicial y básica, destacándose por su capacidad de adaptación a los cambios del sistema educativo nacional y por su compromiso con el desarrollo social de la parroquia.

La participación de los padres de familia, aunque irregular, constituye un eje fundamental en la vida institucional. Su involucramiento en actividades escolares y talleres ha sido clave para fortalecer la corresponsabilidad educativa, razón por la cual se eligió esta institución como escenario para la sistematización de la experiencia sobre estrategias educativas orientadas al bienestar, la empatía y la convivencia pacífica.

En cuanto al tiempo de ejecución, la sistematización se desarrolló durante el período lectivo 2025, lo que permitió observar de manera continua la aplicación de las estrategias y su impacto en la dinámica escolar. La selección de este período responde a la necesidad de analizar un momento clave en la formación de los estudiantes de séptimo grado, quienes atraviesan una etapa de transición hacia la adolescencia y requieren acompañamiento pedagógico que fortalezca sus habilidades socioemocionales.

La Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano se encuentra en la zona urbana del cantón Chone, provincia de Manabí. Este entorno urbano está marcado por una dinámica social y económica diversa, donde conviven familias que dependen de actividades productivas tradicionales y emergentes.

La población que atiende la institución está conformada principalmente por familias nucleares y extendidas, con un número significativo de hogares en los que ambos padres trabajan para sostener la economía familiar. También se identifican casos de familias monoparentales, lo que refleja la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad.

En cuanto a los factores socioeconómicos, la mayoría de los padres de familia se dedica a actividades vinculadas al comercio local, la agricultura y servicios urbanos. Estos trabajos generan ingresos modestos, lo que determina un nivel socioeconómico medio-bajo y unas condiciones de vida que, aunque estables, requieren esfuerzo constante para cubrir las necesidades básicas.

Desde el punto de vista cultural, se observa que gran parte de los padres posee un nivel educativo básico o incompleto, lo que limita el acompañamiento escolar previo de sus hijos. Sin embargo, existe una disposición creciente para participar en actividades que fortalezcan la educación y la convivencia, especialmente cuando la escuela abre espacios de diálogo y formación como el taller Escuela, Familia y Sociedad.

Las expectativas de los padres hacia sus hijos se orientan principalmente a que culminen la educación básica y accedan al bachillerato, con la esperanza de que logren mejores oportunidades de vida. En algunos casos, los estudiantes manifiestan visiones de futuro relacionadas con continuar estudios superiores o emprender actividades productivas propias. No obstante, persisten prácticas sociales como la unión libre a edades tempranas, lo que influye en la visión de futuro de los adolescentes y refuerza la necesidad de trabajar en estrategias educativas que promuevan bienestar, empatía y convivencia pacífica.

La Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano es una institución emblemática del cantón Chone, provincia de Manabí, que ha venido consolidando su trayectoria durante más de dos décadas de servicio educativo. Su creación respondió a la

necesidad de ampliar la cobertura escolar en la zona urbana del cantón, ofreciendo formación integral en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato. Ubicada en un sector urbano de fácil acceso, la institución atiende a estudiantes provenientes de distintos barrios y comunidades cercanas, convirtiéndose en un referente educativo para la población local.

Desde sus inicios, la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solorzano ha buscado consolidarse como un espacio de formación integral, donde se promuevan valores de respeto, solidaridad y cultura de paz. Su infraestructura, aunque presenta limitaciones en recursos tecnológicos, dispone de aulas, espacios recreativos y áreas administrativas que permiten el desarrollo de actividades pedagógicas y comunitarias. Los docentes, conscientes de estas limitaciones, suplen las carencias con creatividad y compromiso, aplicando metodologías participativas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización institucional se caracteriza por un esquema administrativo que coordina las actividades pedagógicas y comunitarias, con un equipo docente pluridocente que trabaja de manera colaborativa. La población estudiantil supera los cientos de alumnos, quienes se distribuyen en los diferentes niveles de Educación General Básica y Bachillerato. La participación de los padres de familia, aunque irregular, constituye un eje fundamental en la vida institucional, pues su involucramiento en actividades escolares y talleres ha sido clave para fortalecer la corresponsabilidad educativa. Esta característica se convierte en razón suficiente para que la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano sea el escenario idóneo para la sistematización de la experiencia sobre estrategias educativas orientadas al bienestar, la empatía y la convivencia pacífica en séptimo grado.

En el aspecto socioeconómico, la mayoría de los padres de familia se dedica a actividades relacionadas con el comercio local, la agricultura y servicios urbanos. Estos trabajos generan ingresos modestos que permiten sostener las necesidades básicas, aunque el nivel de vida de la población se ubica en un rango medio-bajo. A pesar de estas limitaciones, las familias muestran disposición para apoyar la educación de sus hijos, especialmente cuando la escuela abre espacios de participación y reflexión.

Desde el punto de vista cultural, se observa que gran parte de los padres posee un nivel educativo básico o incompleto, lo que limita el acompañamiento escolar previo. Sin embargo, la comunidad reconoce cada vez más la importancia de involucrarse en el proceso educativo, y por ello participa en talleres y actividades que fortalecen la relación entre escuela y familia. Antes de la experiencia sistematizada, el acompañamiento familiar era irregular, pero la propuesta permitió abrir nuevas oportunidades de diálogo y corresponsabilidad.

Las expectativas de los padres hacia sus hijos se orientan principalmente a que culminen la educación básica y accedan al bachillerato, con la esperanza de que logren mejores oportunidades de vida. Algunos estudiantes expresan visiones de futuro relacionadas con continuar estudios superiores o emprender actividades productivas propias. No obstante,

persisten prácticas sociales como la unión libre a edades tempranas, lo que influye en la visión de futuro de los adolescentes y refuerza la necesidad de trabajar en estrategias educativas que promuevan bienestar, empatía y convivencia pacífica.

En cuanto al contexto espacial y temporal, la experiencia se desarrolló durante el período lectivo 2025, aprovechando las reuniones de padres establecidas en el calendario escolar. Este espacio de tiempo fue considerado el más adecuado para convocar a las familias y garantizar su participación activa. La duración permitió planificar, ejecutar, establecer compromisos, monitorear su cumplimiento y validar los resultados, asegurando que la sistematización refleje un proceso completo y significativo.

2.2 Actores involucrados

La experiencia contó con la participación de diversos actores que desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo del proyecto. En primer lugar, los estudiantes de séptimo grado fueron los protagonistas de la propuesta, ya que a través de su participación activa en las actividades se pudo evidenciar la importancia de integrar el bienestar, la empatía y la convivencia pacífica en el proceso educativo. Su disposición para involucrarse en dinámicas grupales, reflexiones y proyectos colaborativos permitió que la experiencia tuviera un impacto significativo en el clima escolar.

Los docentes de la institución también tuvieron un rol esencial, al brindar acompañamiento pedagógico y facilitar espacios de diálogo y reflexión. Su aporte fue clave para adaptar las estrategias a las necesidades específicas del grupo y para garantizar que las actividades se desarrollaran en coherencia con los objetivos institucionales.

Asimismo, las autoridades educativas ofrecieron apoyo en la organización y seguimiento del proyecto, asegurando que la propuesta se integrara dentro de la planificación escolar y que contara con los recursos necesarios para su ejecución. En este sentido, su respaldo permitió legitimar la experiencia y proyectarla como un aporte valioso para la comunidad educativa.

Finalmente, la participación de las familias resultó significativa, ya que a través de su colaboración se fortaleció el vínculo entre escuela y hogar. Su disposición para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades contribuyó a consolidar un enfoque integral, donde la educación socioemocional se vivió tanto en el aula como en el entorno familiar.

Desde la perspectiva del autor, la interacción con cada uno de estos actores fue determinante para el éxito de la sistematización. La diversidad de aportes permitió enriquecer el análisis y comprender la experiencia desde múltiples miradas, reafirmando la importancia de la colaboración y el compromiso colectivo en la construcción de una educación orientada al bienestar y la convivencia pacífica

problemas, creándoles una conciencia del cuidado y respeto de su cuerpo y medio ambiente mediante la práctica de valores el arte, la cultura y el deporte.

3. Recuperación del desarrollo del proceso

3.1. Matriz 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones (elaboración propia)
Diagnóstico inicial	Padres expresaron la necesidad de mejorar la comunicación con sus hijos.	Actas de reuniones preliminares y encuestas familiares.	Se evidenció poca participación en actividades escolares y escasa coordinación entre familia y escuela.
Convocatoria al programa	Representantes comentaron sentirse motivados por la invitación formal de la institución.	Cartas de convocatoria y listas de asistencia.	La convocatoria generó expectativa y disposición, aunque algunos padres mostraron limitaciones de tiempo.
Ejecución del taller "Escuela para Padres" Escuela, familia y sociedad	Padres señalaron que los temas tratados les ayudaron a reflexionar sobre hábitos y convivencia.	Fotografías, guías de trabajo y fichas de evaluación.	La metodología participativa favoreció el diálogo de saberes y la construcción de compromisos familiares.
Seguimiento y evaluación	Docentes destacaron mejoras en la actitud de los estudiantes y mayor apoyo en tareas desde el hogar.	Informes del DECE y registros de compromisos cumplidos.	Se observó un impacto positivo en la convivencia escolar y en la corresponsabilidad educativa.
Sistematización de la experiencia	Padres y docentes coincidieron en que el programa fortaleció la relación escuela-familia.	Documento de sistematización y actas finales	La experiencia aporta aprendizajes transferibles y evidencia la necesidad de mantener espacios permanentes de vinculación.

Elaboración propia

3.2. Matriz 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Diagnóstico	Identificación de necesidades de participación	Encuestas aplicadas a padres,	Padres de familia, docentes, DECE.

	familiar y comunicación escuela-hogar.	actas de reuniones iniciales.	
Planificación	Diseño del programa Escuela para Padres con objetivos y cronograma.	Documento de planificación, cronograma institucional.	Equipo directivo, docentes responsables.
Convocatoria y participación	Registro de asistencia y compromiso de las familias convocadas.	Listas de asistencia, cartas de invitación, fotografías.	Padres y representantes, autoridades escolares.
Ejecución de talleres	Desarrollo de sesiones participativas sobre convivencia, hábitos y apoyo escolar.	Guías de trabajo, fichas de evaluación, registros fotográficos	Padres de familia, docentes facilitadores.
Seguimiento y evaluación	Informe de compromisos cumplidos y cambios observados en estudiantes.	Informes del DECE, actas de seguimiento, entrevistas.	Docentes, estudiantes, padres de familia.
Sistematización	Documento final con aprendizajes, logros y dificultades del proceso.	Informe de sistematización, actas finales de cierre	Equipo de sistematización, comunidad educativa.

3.3. Matriz 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
¿Cómo participaron las familias en el programa Escuela para Padres?	Se registró asistencia constante de padres y representantes de Educación Básica.	La participación fue mayor en familias con disponibilidad de tiempo; algunas mostraron limitaciones por trabajo.	Se sugirió realizar talleres en horarios alternativos para facilitar la asistencia.
¿Qué aprendizajes se generaron en los talleres?	Padres reconocieron la importancia del apoyo escolar en casa.	El diálogo de saberes permitió valorar experiencias familiares como recurso educativo.	Se planteó incluir temas de nutrición y manejo de emociones en futuros talleres.

¿Qué cambios se observaron en los estudiantes tras la intervención?	Mejora en la convivencia escolar y mayor responsabilidad en tareas.	El acompañamiento familiar influyó positivamente en la motivación y disciplina de los niños.	Se identificó la necesidad de reforzar estrategias de lectura y escritura en casa.
¿Qué dificultades se presentaron en el proceso?	Limitaciones de tiempo de algunos padres, escasez de recursos materiales.	La corresponsabilidad requiere mayor compromiso sostenido de las familias.	Se planteó gestionar alianzas comunitarias para apoyo logístico y material.
¿Qué aprendizajes institucionales se obtuvieron?	La escuela fortaleció sus canales de comunicación con las familias.	La experiencia evidencia que la vinculación escuela-familia es clave para la mejora educativa.	Se recomendó institucionalizar el programa como parte del plan anual de trabajo.

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Participación familiar	Padres reconocen la importancia de involucrarse en la vida escolar y asistir a talleres.	Algunos padres manifestaron dificultades de tiempo y trabajo para asistir regularmente.	Casos de familias que participaron de manera esporádica, pero aportaron ideas valiosas.	La participación es clave, pero requiere flexibilidad en horarios y estrategias de convocatoria.
Aprendizajes generados	Coincidencia en valorar hábitos de convivencia y apoyo escolar en casa.	No todos los padres aplicaron de inmediato lo aprendido en el hogar.	Testimonios aislados sobre la necesidad de reforzar temas de disciplina y lectura.	Los aprendizajes deben ser acompañados de seguimiento para garantizar su aplicación práctica.
Impacto en estudiantes	Mejora en convivencia y responsabilidad en tareas escolares.	No todos los estudiantes mostraron cambios significativos en el corto plazo.	Casos aislados de estudiantes con dificultades de adaptación pese al apoyo familiar.	El impacto positivo depende de la constancia del acompañamiento familiar y del refuerzo docente.
Dificultades del proceso	Limitaciones de tiempo y recursos	Algunos padres consideraron	Casos aislados de baja	Es necesario diversificar los contenidos y

	materiales fueron señaladas por varias familias.	que los temas no siempre respondían a sus necesidades específicas	asistencia por desinterés.	gestionar alianzas comunitarias para superar limitaciones.
Aprendizajes institucionales	Coincidencia en que el programa fortaleció la comunicación escuela-familia.	No todos los docentes participaron activamente en el seguimiento.	Aportes aislados sobre la necesidad de institucionalizar el programa en el plan anual.	La experiencia evidencia que la vinculación debe ser sostenida y articulada con la gestión institucional.

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

- Descripción ampliada: Muchas familias enfrentan largas jornadas laborales, empleos informales o inestables, y responsabilidades económicas que reducen su tiempo disponible para involucrarse en actividades escolares. Esto genera una ausencia física en reuniones, talleres o eventos, y limita la posibilidad de acompañar a los hijos en tareas y procesos formativos.
- Implicaciones educativas: La falta de participación familiar repercute en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, pues los niños perciben que la escuela y el hogar funcionan como espacios separados. Además, los docentes sienten que su esfuerzo no se complementa con el apoyo del entorno familiar.
- Reflexión crítica: No se trata de desinterés, sino de una realidad estructural que exige estrategias flexibles: actividades en horarios accesibles, uso de medios digitales para comunicación, y proyectos que integren a las familias desde sus posibilidades reales.
- Descripción ampliada: Algunos padres consideran que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela, sin reconocer que el hogar es el primer espacio de aprendizaje. Esto se traduce en poca atención a valores, hábitos de estudio, y acompañamiento emocional.
- Implicaciones educativas: Los estudiantes carecen de un refuerzo en casa que complemente lo aprendido en el aula, lo que afecta la construcción de habilidades socioemocionales y la formación integral.
- Reflexión crítica: Es necesario sensibilizar a las familias sobre su papel como agentes educativos. Talleres de escuela para padres, charlas sobre convivencia y estrategias de apoyo al aprendizaje pueden fortalecer esta conciencia.
- Descripción ampliada: La relación entre escuela y familia se limita a reuniones ocasionales o a la entrega de calificaciones, sin un canal constante de diálogo. Esto genera desconocimiento de los procesos pedagógicos y poca coordinación en la resolución de problemas.

- **Implicaciones educativas:** La falta de comunicación impide construir confianza y colaboración. Los padres no se sienten parte activa de la vida escolar, y los docentes carecen de información sobre el contexto familiar de sus estudiantes.
- **Reflexión crítica:** La comunicación debe ser bidireccional y sostenida. Implementar boletines informativos, grupos de mensajería institucional, o espacios de diálogo comunitario puede fortalecer el vínculo y generar corresponsabilidad en la formación de los niños.

4.1 Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo no se concibió como una evaluación técnica, sino como una construcción conjunta. Por ello se utilizaron:

- Entrevistas semiestructuradas con docentes y directivos, que permitieron recoger percepciones sobre la convivencia escolar, el rol de las familias y las necesidades institucionales.
- Encuestas a estudiantes y padres de familia, diseñadas para conocer sus opiniones sobre la comunicación escuela-hogar, el acompañamiento en tareas y la participación en actividades educativas.
- Observación directa en el aula y espacios comunes, que facilitó identificar dinámicas de interacción, actitudes de respeto o conflicto, y el nivel de participación de los estudiantes.
- Talleres participativos con familias y comunidad, donde se promovió el diálogo abierto, la reflexión colectiva y la construcción de propuestas para mejorar la convivencia y fortalecer el rol formativo de la familia.
- Revisión documental institucional, analizando reglamentos, proyectos educativos y actas de reuniones, para contrastar la práctica con lo que está establecido formalmente.

Resultados del diagnóstico participativo

El proceso permitió identificar aspectos clave que afectan la convivencia y el aprendizaje en la Escuela Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano:

- **Limitada participación familiar:** Las condiciones laborales y socioeconómicas restringen la presencia de los padres en actividades escolares, generando una brecha entre hogar y escuela.
- **Desconocimiento del rol formativo de la familia:** Se evidenció que muchos padres delegan la responsabilidad educativa exclusivamente a la institución, sin reconocer su papel como agentes formadores en valores y hábitos.
- **Comunicación débil o esporádica:** La relación entre escuela y familia se limita a encuentros ocasionales, lo que impide construir un vínculo sólido y sostenido.

Estos resultados reflejan que los problemas no son aislados, sino interconectados: la falta de participación se relaciona con el desconocimiento del rol formativo y con la ausencia de canales de comunicación efectivos.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo aporta un valor fundamental a la sistematización porque:

- **Visibiliza la realidad vivida:** No se trata de un informe técnico, sino de una construcción colectiva que recoge las voces de docentes, estudiantes y familias.
- **Genera conciencia compartida:** Al involucrar a los actores, se fortalece la corresponsabilidad y se reconoce que la educación es un proceso conjunto entre escuela y hogar.
- **Orienta la propuesta educativa:** Los hallazgos se convierten en insumos directos para diseñar estrategias que promuevan bienestar, empatía y convivencia pacífica, respondiendo a necesidades reales.
- **Fortalece la legitimidad del proyecto:** Al basarse en un proceso participativo, la sistematización gana credibilidad y pertinencia, pues refleja la experiencia concreta de la comunidad educativa.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

En el ámbito familiar:

- Mayor conciencia del rol formativo de la familia, gracias a talleres y espacios de reflexión que sensibilizaron a los padres sobre su importancia en la educación integral de los niños.
- Incremento en la participación en actividades escolares, aunque aún limitada, se evidenció un esfuerzo por asistir a reuniones y colaborar en proyectos comunitarios.
- Mejora en la comunicación con la institución, mediante el uso de canales más frecuentes (mensajería, boletines, encuentros breves), lo que permitió un vínculo más cercano.

En el ámbito institucional:

- Los docentes fortalecieron sus estrategias de convivencia pacífica, incorporando dinámicas de empatía y resolución de conflictos en el aula.
- Se generó un ambiente escolar más colaborativo, donde se reconoce la importancia de integrar a las familias en el proceso educativo.
- La institución comenzó a valorar el diagnóstico participativo como herramienta de gestión, reconociendo que escuchar a la comunidad aporta legitimidad y pertinencia a los proyectos.

En el ámbito estudiantil:

- Los estudiantes mostraron mayor disposición al trabajo en equipo, evidenciando avances en respeto mutuo y empatía.
- Se fortaleció la autoexpresión y la confianza, al sentirse respaldados tanto por la escuela como por sus familias.
- Se observaron mejoras en la convivencia cotidiana, con disminución de conflictos y mayor práctica de valores en el aula.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

a) Cambios actitudinales

En el caso del personal docente, se evidenció una transformación significativa en su manera de concebir la relación con las familias y la comunidad. Los maestros comenzaron a mostrar una apertura mayor hacia el trabajo colaborativo, reconociendo que la participación de los padres y representantes constituye un recurso valioso para fortalecer tanto el aprendizaje como la convivencia escolar. Este cambio se reflejó en una actitud más empática y reflexiva frente a las realidades socioeconómicas de las familias, lo que permitió superar prejuicios y generar estrategias más inclusivas.

Asimismo, los docentes revalorizaron el diagnóstico participativo como una herramienta que enriquece su práctica pedagógica, pues comprendieron que escuchar las voces de padres y estudiantes no es una carga adicional, sino un insumo fundamental para comprender mejor las necesidades educativas. Se observó también un compromiso renovado con la promoción de la convivencia pacífica, integrando dinámicas de resolución de conflictos y educación emocional en sus clases. Finalmente, se consolidó la idea de corresponsabilidad, entendiendo que la formación integral de los estudiantes requiere la acción conjunta de escuela, familia y comunidad.

b) Cambios procedimentales

En cuanto a los cambios procedimentales, se evidenció que tanto los padres como los docentes comenzaron a modificar sus formas de participación y organización en torno al proceso educativo. En el caso de las familias, se observó una disposición más clara para involucrarse en actividades escolares, lo que se tradujo en una asistencia más constante a reuniones y talleres, así como en la búsqueda de estrategias para acompañar a sus hijos en el aprendizaje desde el hogar. Este cambio procedimental implicó que los padres pasaran de una participación esporádica a una práctica más sistemática y consciente.

Por parte del personal docente, los cambios se reflejaron en la incorporación de nuevas dinámicas dentro del aula, especialmente aquellas orientadas a la convivencia pacífica y la educación emocional. Los maestros comenzaron a aplicar metodologías participativas que fomentaron el diálogo y la colaboración, reconociendo que la interacción con las familias debía convertirse en un procedimiento habitual y no en un evento aislado. Asimismo, se establecieron rutinas de comunicación más frecuentes con los padres, lo que permitió dar seguimiento a los avances de los estudiantes de manera conjunta.

En el ámbito comunitario, los cambios procedimentales se manifestaron en la organización de espacios de encuentro más regulares entre escuela, familia y sociedad. Estos espacios dejaron de ser actividades puntuales y se transformaron en prácticas recurrentes que fortalecieron el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad educativa.

c) Cambios estructurales e institucionales

En el plano estructural e institucional, la ejecución del taller produjo modificaciones que trascendieron las actitudes y procedimientos cotidianos, consolidándose como avances en la gestión educativa. La escuela comenzó a establecer mecanismos más sistemáticos de comunicación con las familias, incorporando canales permanentes que garantizaron un flujo constante de información y retroalimentación. Este cambio permitió que la relación escuela-familia dejara de ser esporádica y se convirtiera en parte de la dinámica institucional.

Asimismo, se fortaleció la estructura de participación comunitaria, creando espacios regulares de encuentro entre padres, docentes y directivos. Estos espacios pasaron a formar parte de la planificación institucional, lo que aseguró su continuidad y legitimidad. La institución también integró dentro de su proyecto educativo la corresponsabilidad familiar, reconociendo formalmente que el aprendizaje de los estudiantes requiere la acción conjunta de todos los actores.

Otro cambio relevante fue la incorporación de la educación emocional y la convivencia pacífica como ejes transversales en la práctica pedagógica. Esto no solo implicó ajustes metodológicos, sino también la redefinición de prioridades institucionales, orientando la gestión hacia la formación integral de los estudiantes. En consecuencia, la escuela se proyectó como un espacio más inclusivo, participativo y sensible a las realidades de su comunidad.

d) Cambios en los estudiantes

En los estudiantes se evidenciaron transformaciones significativas que reflejan el impacto del trabajo conjunto entre escuela y familia. Uno de los cambios más notorios fue la mejora en la convivencia escolar, ya que los niños comenzaron a mostrar actitudes más respetuosas hacia sus compañeros y docentes, disminuyendo los conflictos cotidianos y fortaleciendo la cooperación en las actividades grupales. Este avance estuvo acompañado de un incremento en la capacidad de trabajo colaborativo, lo que permitió que los estudiantes asumieran responsabilidades compartidas y valoraran la importancia de la empatía en sus relaciones.

Asimismo, se observó un aumento en la confianza y la autoexpresión. Los estudiantes participaron con mayor seguridad en dinámicas de aula, expresaron sus opiniones y emociones con libertad, y mostraron disposición para dialogar y resolver diferencias de manera pacífica. Este cambio estuvo estrechamente vinculado al respaldo que recibieron tanto de la institución como de sus familias, lo que les brindó un entorno más seguro y motivador.

Finalmente, los niños comenzaron a comprender que el aprendizaje no se limita al espacio escolar, sino que también se construye en el hogar y en la comunidad. Esta visión más integral del proceso educativo fortaleció su sentido de pertenencia y les permitió reconocer que la educación es un esfuerzo compartido, en el que ellos mismos son protagonistas activos.

e) Evidencias y límites

Las evidencias recogidas durante la ejecución del taller “Escuela, familia y sociedad” se manifestaron en distintos niveles. En el ámbito familiar, se constató una mayor asistencia de padres y representantes a reuniones y actividades escolares, lo que reflejó un cambio en su disposición hacia la participación. En el ámbito docente, se observaron prácticas pedagógicas más inclusivas y orientadas a la convivencia pacífica, evidenciadas en la incorporación de dinámicas de diálogo y resolución de conflictos dentro del aula. En los estudiantes, las evidencias se expresaron en una mejora de la convivencia cotidiana, con actitudes más respetuosas y colaborativas, así como en una mayor confianza para expresar sus ideas y emociones.

Sin embargo, el proceso también reveló ciertos límites que deben ser reconocidos para mantener una visión crítica y realista. La participación familiar, aunque incrementada, continúa condicionada por factores laborales y socioeconómicos que restringen la presencia constante de los padres. En el ámbito institucional, los cambios estructurales requieren tiempo para consolidarse y aún dependen de la voluntad de los directivos y docentes para sostener las nuevas prácticas. En cuanto a los estudiantes, si bien se evidenciaron avances, estos no son homogéneos y algunos grupos mantienen dificultades en la convivencia y el trabajo colaborativo.

En síntesis, las evidencias muestran logros significativos que validan la pertinencia del taller y del proceso de sistematización, mientras que los límites señalan la necesidad de continuar con estrategias sostenidas y adaptadas a las realidades de la comunidad educativa.

f) Recomendaciones para consolidación y seguimiento

A partir de las transformaciones observadas, se considera necesario establecer un conjunto de recomendaciones que permitan consolidar los avances y garantizar la sostenibilidad del proceso. En primer lugar, se sugiere mantener la continuidad de los talleres y espacios de encuentro entre escuela, familia y comunidad, de manera que la participación no se reduzca a eventos aislados, sino que se convierta en una práctica institucional permanente. Esto implica calendarizar actividades periódicas que fortalezcan la corresponsabilidad educativa y el sentido de pertenencia.

En segundo lugar, resulta fundamental institucionalizar canales de comunicación fluidos y accesibles, que permitan un diálogo constante entre docentes y familias. La implementación de boletines, grupos de mensajería institucional o reuniones breves de seguimiento contribuirá a consolidar la confianza y a dar respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, se recomienda continuar con la formación docente en educación emocional y convivencia pacífica, de modo que las estrategias aplicadas en el aula se fortalezcan y se integren como parte de la práctica pedagógica habitual. Del mismo modo, es pertinente promover procesos de sensibilización dirigidos a las familias, orientados a reforzar su rol formativo y a brindar herramientas para acompañar el aprendizaje en el hogar.

Finalmente, se sugiere establecer mecanismos de evaluación participativa que permitan monitorear los avances y reconocer las limitaciones, asegurando que la sistematización se mantenga como un proceso dinámico y abierto a la mejora continua. De esta manera, la experiencia no solo se consolida, sino que se proyecta como un modelo replicable para otras instituciones educativas de la comunidad.

5. Lecciones Aprendidas

La implementación de la estrategia educativa orientada a promover el bienestar, la empatía y la convivencia pacífica en la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solorzano en séptimo grado permitió reconocer aprendizajes significativos que enriquecen la práctica pedagógica y la gestión institucional. El proceso evidenció que el bienestar escolar constituye un eje fundamental para fortalecer la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje y su participación activa en las dinámicas de aula. Asimismo, se constató que la empatía, concebida como una competencia transversal, potencia la colaboración, la solidaridad y el respeto por la diversidad, generando un clima de confianza y apertura entre los actores educativos.

La experiencia también puso de manifiesto la importancia de la corresponsabilidad, pues la interacción entre docentes, estudiantes y familias demostró que la convivencia pacífica no puede sostenerse únicamente desde el aula, sino que requiere el compromiso conjunto de toda la comunidad educativa. En este sentido, la gestión de conflictos se transformó en una oportunidad de aprendizaje, al ser abordada mediante el diálogo, la mediación y el respeto mutuo. El análisis crítico del proceso vivido permitió comprender que las estrategias deben ser flexibles y adaptables, incorporando retroalimentación constante para responder a las necesidades reales de los estudiantes.

Finalmente, se reconoció que la experiencia constituye un insumo valioso para fortalecer la cultura institucional, orientando la gestión hacia prácticas sostenibles que promuevan la paz, el bienestar colectivo y la mejora continua. Estas lecciones aprendidas consolidan la propuesta como un proceso vivo, capaz de replicarse y adaptarse en otros contextos educativos, reafirmando su pertinencia y relevancia en la formación integral de los estudiantes.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación de las familias en el proceso educativo evidenció que su involucramiento requiere acompañamiento constante, orientación clara y la construcción de un clima de confianza que les permita sentirse parte activa de la comunidad escolar. A lo largo de la experiencia se comprendió que la corresponsabilidad educativa no se alcanza de manera inmediata, sino que se consolida como un proceso progresivo y continuo, en el que cada acción compartida fortalece el compromiso mutuo entre escuela y hogar.

El diálogo reflexivo se convirtió en una herramienta fundamental para transformar percepciones y reconstruir la relación escuela–familia, generando espacios de escucha y comprensión que favorecieron la cooperación y el respeto. Asimismo, se reconoció que el fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en el bienestar integral de los estudiantes, pues la seguridad afectiva que reciben de sus familias se refleja en su disposición para aprender y convivir pacíficamente.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

La experiencia permitió reconocer que el rol docente trasciende la enseñanza académica y se configura como un ejercicio de mediación, acompañamiento y liderazgo comunitario. El facilitador no solo transmite conocimientos, sino que se convierte en un guía capaz de generar vínculos de confianza y de promover la participación activa de los distintos actores educativos. En este sentido, la planificación flexible y contextualizada se reveló como un elemento esencial para potenciar la implicación de los participantes, ya que permitió adaptar las actividades a las necesidades reales del grupo y responder de manera pertinente a los desafíos que surgieron durante el proceso.

Asimismo, se evidenció que el trabajo con adultos demanda metodologías dialógicas, centradas en la construcción colectiva de saberes, donde la reflexión compartida y el intercambio de experiencias se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje significativo. La sistematización del proceso, por su parte, fortaleció las competencias investigativas, reflexivas y profesionales del docente facilitador, consolidando su capacidad para analizar críticamente la práctica, generar propuestas de mejora y aportar a la transformación de la gestión educativa desde una perspectiva integral.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

Desde la mirada institucional, la experiencia permitió comprender que la participación familiar no puede ser concebida como una acción puntual o aislada, sino como un eje estratégico y permanente dentro de la gestión educativa. La escuela necesita fortalecer canales de comunicación accesibles, oportunos y empáticos, capaces de generar confianza y de consolidar la corresponsabilidad entre los distintos actores. En este proceso, la colaboración entre universidad y escuela se reveló como un espacio de aprendizaje mutuo que aporta valor al proceso formativo, al integrar la investigación académica con la práctica pedagógica cotidiana.

Asimismo, se evidenció que el fortalecimiento del vínculo escuela–familia y sociedad contribuye directamente al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo integral del estudiantado, pues favorece un entorno educativo más coherente, inclusivo y orientado al bienestar colectivo. Estas lecciones aprendidas consolidan la importancia de asumir la gestión institucional como un proceso dinámico, abierto al diálogo y a la construcción conjunta de estrategias que promuevan la convivencia pacífica y el crecimiento integral de la comunidad educativa.

Bibliografía

Alaña, F. (2025).

Bronfenbrenner. (1987).

Gruezo-Medina. (2025). *Estrategias metodológicas para la educación socioemocional de los estudiantes de séptimo año de básica media*. Obtenido de [https://www.bing.com/search?q=Gruezo-Medina.%20\(2025\).%20Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20de%20los%20estudiantes%20de%20s%C3%A9ptimo%20a%C3%B1o%20de%20b%C3%A1sica%20media.%20&q=n&form=QBRE&sp=-1&lq=0&pq=gru](https://www.bing.com/search?q=Gruezo-Medina.%20(2025).%20Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20de%20los%20estudiantes%20de%20s%C3%A9ptimo%20a%C3%B1o%20de%20b%C3%A1sica%20media.%20&q=n&form=QBRE&sp=-1&lq=0&pq=gru)

LOEI. (2009).

Sacoto, M. y. (2020).

Saraguro, R. (2025). *La didáctica de la enseñanza socioemocional: estrategias para fomentar la resiliencia en entornos escolares*. Obtenido de [https://www.bing.com/search?pglt=299&q=Saraguro%2C+R.+\(\(2025\)\).+La+did%C3%A1ctica+de+la+ense%C3%B1anza+socioemocional%3A+estrategias+para+fomentar+la+resiliencia+en+entornos+escolares.&cvid=4361c4a4694b457b87d93033bf600fda&gs_lcrp=EgRIZGdIKgYIABBFGDkyBggA](https://www.bing.com/search?pglt=299&q=Saraguro%2C+R.+((2025)).+La+did%C3%A1ctica+de+la+ense%C3%B1anza+socioemocional%3A+estrategias+para+fomentar+la+resiliencia+en+entornos+escolares.&cvid=4361c4a4694b457b87d93033bf600fda&gs_lcrp=EgRIZGdIKgYIABBFGDkyBggA)

Unesco. (2017).

Anexos

8.1 Programa del taller

Programa del Taller

- 1. Bienvenida e introducción (15 min)**
 - Palabras motivadoras sobre la importancia de la convivencia escolar.
 - Presentación de los estudiantes y expectativas del taller.
 - Socialización de los objetivos.
- 2. Dinámica inicial: “El espejo de la empatía” (15 min)**
 - Actividad en parejas: cada estudiante comparte una cualidad positiva de su compañero.
 - Reflexión sobre cómo reconocer y valorar al otro fortalece la convivencia.
- 3. Exposición central: “Convivir en paz: estrategias para el aula” (30 min)**
 - Temas:
 - Bienestar emocional como base del aprendizaje.
 - La empatía como herramienta para comprender al otro.
 - Estrategias de resolución pacífica de conflictos.
 - Importancia del respeto y la comunicación asertiva.
- 4. Trabajo grupal: “Resolviendo conflictos con empatía” (25 min)**
 - Los estudiantes analizan situaciones escolares comunes (ej. discusiones, exclusión, burlas).
 - Proponen soluciones basadas en el diálogo, la empatía y el respeto.
 - Elaboración de compromisos grupales para mejorar la convivencia.
- 5. Socialización y diálogo abierto (20 min)**
 - Presentación de conclusiones de cada grupo.
 - Debate sobre cómo aplicar las estrategias en la vida diaria escolar.
 - Reflexiones finales de la facilitadora.
- 6. Cierre y agradecimientos (15 min)**
 - Lectura de compromisos colectivos.
 - Dinámica de cierre: “El círculo de la paz” (cada estudiante comparte una palabra que represente convivencia).

8.2 Planificación del taller

Título del taller:	Bienestar, empatía y convivencia pacífica en séptimo grado
Institución:	Dr. Ricardo Alfonso Abad Solorzano
Duración:	1 jornada (2 horas y 30 minutos)
Dirigido a:	Padres y Madres de familia de séptimo grado.
Responsable:	Docente Thalia Zambrano –Estudiante de la Carrera de Educación Inicial (ULEAM)
Objetivo General	Promover el bienestar emocional, la empatía y la convivencia pacífica en los estudiantes de séptimo grado, mediante dinámicas participativas y estrategias de resolución de conflictos que fortalezcan la comunicación y el respeto mutuo.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer la integración grupal a través de dinámicas de empatía.• Reflexionar sobre la importancia del bienestar emocional en el aprendizaje.• Desarrollar estrategias de resolución pacífica de conflictos escolares.• Establecer compromisos colectivos para mejorar la convivencia en el aula.
Programa del Taller:	Metodología El taller se desarrollará mediante técnicas participativas, dinámicas grupales y reflexiones colectivas, fomentando la interacción activa de los estudiantes y la construcción de aprendizajes significativos.
1. Bienvenida e introducción (15 min)	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Proyector multimedia y audio.• Hojas de papel bond y marcadores.• Guía metodológica: "Bienestar y convivencia pacífica en el aula"
<ul style="list-style-type: none">• Palabras motivadoras sobre la importancia de la convivencia escolar.• Presentación de los estudiantes y socialización de los objetivos.	
2. Dinámica inicial: "El espejo de la empatía" (15 min)	
<ul style="list-style-type: none">• Actividad en parejas para reconocer cualidades positivas en los compañeros.• Reflexión sobre cómo valorar al otro fortalece la convivencia.	
3. Exposición central: "Convivir en paz: estrategias para el aula" (30 min)	
<ul style="list-style-type: none">• Bienestar emocional como base del aprendizaje.• La empatía como herramienta para comprender al otro.• Estrategias de resolución pacífica de conflictos.• Comunicación asertiva y respeto mutuo.	
4. Trabajo grupal: "Resolviendo conflictos con empatía" (25 min)	
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de situaciones escolares comunes (discusiones, exclusión, burlas).• Propuesta de soluciones basadas en diálogo y respeto.• Elaboración de compromisos grupales.	
5. Socialización y diálogo abierto (20 min)	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación de conclusiones de cada grupo.• Debate sobre la aplicación de las estrategias en la vida	

8.3 Acta de compromisos.

Institución Educativa: Dr. Ricardo Alfonso Abad Góizans
 Fecha: 13-08-2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Mercedes Glendora	1315378420	
29	Valeria Guzmán	1315378867	
3	Kathy Juncos	1315260872	
4	Maribel Oruñe I	13008033693	
5	Luis Veliz	1311993859	
6	Jenny Chararín	1309043246	Jenny Chararín
7	Ana Veliz	1352501421	Ana Veliz
8			
9			
10			
11			
12			

8.4. Registro Fotográfico

052 696 301 / 098 7754960

Av. Eloy Alfaro y Malecón Cinco de Junio





Docente,
impartiendo el taller.



Docente evaluando a
los padres de familia.



Docente dando a
conocer la
importancia de
asistir al taller.

8.5. Autorización de Uso de Testimonio e Imágenes

Yo,..... portador(a) de la cédula de identidad N°..... en calidad de representante legal del estudiante....., que cursa el año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano", del cantón Chone, provincia de Manabí, AUTORIZO de manera libre, voluntaria e informada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) y a Andrea Thalía Zambrano Alcívar docente de la Unidad Educativa "Dr. Ricardo Alfonso Abad Solórzano", para que el testimonio personal brindado en el marco de la sistematización de la experiencia del taller "Escuela, Familia y sociedad", pueda ser utilizado total o parcialmente con fines académicos, pedagógicos y de investigación, respetando en todo momento la confidencialidad, dignidad e integridad de las personas involucradas.

Declaro que he sido informado(a) de que mi testimonio no será utilizado con fines comerciales, y que los datos personales no serán divulgados más allá del propósito educativo del proyecto.

En caso de requerirse publicaciones en medios impresos o digitales institucionales, se garantizará la reserva de identidad del participante, utilizando únicamente nombres ficticios o iniciales.

Lugar y fecha: Chone, 31 de julio de 2025.

Firma del representante legal:

Nombres y apellidos:

Cédula de identidad:

Firma del responsable del proyecto:

Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD.

Programa de Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

8.6. Testimonio

“Mi nombre es Rosa Delgado, soy madre de Daniel, estudiante de séptimo año de Educación de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Alfonso Abad Solorzano. Cuando nos invitaron a participar en el taller “Bienestar, empatía y convivencia pacífica en séptimo grado”, pensé que sería una actividad más, pero desde el inicio comprendí que era diferente. El espacio nos permitió reflexionar sobre cómo acompañar a nuestros hijos no solo en lo académico, sino también en lo emocional, escuchándolos y valorando sus sentimientos.

Durante el taller compartimos experiencias con otros padres y madres. Nos dimos cuenta de que todos enfrentamos retos similares: el trabajo, las responsabilidades y el poco tiempo. Sin embargo, aprendimos que la familia es el primer lugar donde se construye la convivencia, y que el ejemplo y la comunicación respetuosa son más efectivos que cualquier castigo.

Mi hijo Daniel también participó en este proceso. Una tarde, después de una sesión, me dijo:

“Mamá, ahora siento que me entiendes más, y me gusta que podamos conversar sin discutir.”

Esa frase me hizo pensar que el cambio debía comenzar por mí. Aprendí que acompañar significa caminar junto a ellos con paciencia y empatía.

El taller no solo fortaleció mi relación con mi hijo, sino también con la escuela. Sentí que los docentes nos miraban como aliados en la formación de nuestros hijos. Hubo espacios para el diálogo, para expresar nuestras inquietudes y, sobre todo, para construir compromisos conjuntos que favorezcan la convivencia pacífica en el aula.

8.7. Presentación o recursos utilizados



RELACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

La educación está relacionada con la Familia, la Escuela y la Sociedad por que, la educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

FAMILIA



La familia es el primer núcleo orientador, es decir es donde la persona aprende a vivir en paz con otros y a conocer cada uno de los valores que sus padres les enseñan como el respeto hacia los demás, la responsabilidad y el amor.

ESCUELA



Las instituciones educativas buscan satisfacer la demanda en atención educativa de los niños y las niñas para el desarrollo humano en el que se potencian las dimensiones sociales, personales y morales.

SOCIEDAD



La sociedad también es un agente responsable de la educación, por lo tanto es importante su participación y colaboración para lograr una transformación en nuestra sociedad.

FAMILIA	ESCUELA	SOCIEDAD
Fundamental	Un derecho de toda persona	Sinergia
Es informal, global	Proceso social	Diferencias
Es perennitaria e inevitable	Sistema de aprendizaje	Interdependencia
Es soberana	Formadora de la actitud del estudiante	Cooperación y Conflicto
Es permanente	Metodologías de Aprendizajes	Red de relaciones sociales
Esta socialmente condicionada	Formación integral	Nuevas Tecnologías
Tiene un carácter moral	Docentes comprometidos	Contribuye a la Educación
Exige realismo y sentido común	Formación Social y Deportiva	Impacto Social
Tiene límites propios	Colaboración entre familia e institución	Participación

Esmeralda Mercedes Hernández Fuentes ITSON
 0000259267

LEY IIS ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD



Lina María Castro Pineda ID 712735
 Leidy Tatiana Cruz Ladino ID 358915
 Valentina Velez Duarte ID 737479

8.8. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Objetivo: Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela, y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

Recomendaciones: Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de Sí o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por su cooperación

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Escuela donde estudian sus hijos
Dr. Ricardo Alfaro Alarcón Yotango

Ubicación de la : Distrito Chone- Flavio Alfaro *1304* Otro Distrito: Nombre _____

Sector Urbano _____ Sector Rural

Tipo de Institución Educativa: Un docente _____ Dos docentes _____ De 2 a 5 docentes
Un docente por cada grado _____ Un docente por asignatura _____

Nro.	Familia y educación	Sí	No
Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos			
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar			
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción: Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros, que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su "mundo" y aprender de otras realidades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familia y educación			
Fortaleza de los vínculos a nivel familia			
1	Como padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a, lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Como padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Padres comprometidos en la educación de sus hijos			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Cuando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de estos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familia y Educación			
Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Con mi pareja (esposa/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Con mi pareja (esposa/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Los castigos, por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: falta leve, castigo leve, falta mayor, castigo mayor?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de: Documento MNE/CI, elaborado por Valeria UC (2009; actualizado 2024). "Condiciones Familiares para el aprendizaje". Centro Documentación www.nabucad.cu

Muchas gracias por su cooperación