



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN CHONE**

EDUCACIÓN INICIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

TÍTULO:

**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

AUTOR:

ZAMBRANO ARGANDOÑA MARIA LORENA

TUTOR:

DR: HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD

CHONE - MANABÍ – ECUADOR

2025-2

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Dr. Herman Billy Loján Maldonado, en calidad de Docente de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y Tutor del trabajo de Sistematización de Experiencias.

CERTIFICO:

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencias, Titulado: “El rol de los padres de familia en la alimentación saludable” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de Tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de María Lorena Zambrano Argandoña, está listo para la presentación previa a la Titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026



Dr. Herman Billy Loján Maldonado,

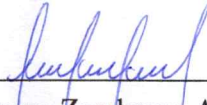
TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: María Lorena Zambrano Argandoña, estudiante de la carrera de Educación inicial, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencias Titulado: “El rol de los padres de familia en la alimentación saludable”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencias, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la Universidad.

Chone, 14 de marzo de 2026

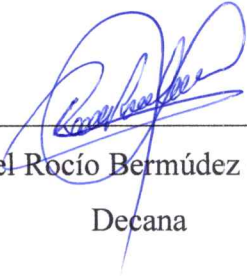


María Lorena Zambrano Argandoña

1306256684

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencias sobre “El rol de los padres de familia en la alimentación saludable” del Periodo Académico 2025-2, elaborado por el estudiante María Lorena Zambrano Argandoña.



Lcda. Lila del Rocío Bermúdez Cevallos, Mgs.

Decana



Dr. Herman Billy Loján Maldonado.

Tutor



Miembro del Tribunal.



Miembro del Tribunal.



Secretaria

Chone, junio de 2026

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) por brindarme la oportunidad de fortalecer mi formación profesional a través del Programa de Validación por Ejercicio Profesional, a los docentes y coordinadores del programa, por su orientación académica, acompañamiento y apoyo durante el desarrollo de este proceso formativo y de sistematización de experiencias. A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Gil Alberto Rivadeneira Arteaga, por facilitar los espacios institucionales y brindar el respaldo necesario para la implementación del taller y el desarrollo de esta experiencia educativa, de manera especial, agradezco a los padres, madres y representantes de familia que participaron activamente en el taller.

Chone, 14 de marzo de 2026

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa importante de mi formación profesional. A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante todo este proceso académico. Su confianza y acompañamiento han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Asimismo, dedico este trabajo a mis estudiantes y a las familias que participaron en esta experiencia educativa. Finalmente, dedico este esfuerzo a todas aquellas personas que creen en la educación como una herramienta para transformar la sociedad y mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones.

Chone, 14 de marzo de 2026

ÍNDICE

1.	Introducción	8
2.	Descripción inicial de la experiencia	9
2.1	Contexto espacial y temporal	9
3.	RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO	13
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos	13
3.2.	MATRIZ 2. Matriz de recogida de información.....	15
3.3.	MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información.....	17
3.4.	MATRIZ 4. Matriz de síntesis	19
4.	Análisis y reflexión de la experiencia.....	21
4.1.	Diagnóstico participativo	21
4.2	Transformaciones o mejoras producidas	24
4.3	Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos.....	25
5.	Lecciones Aprendidas	27
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias	29
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador.....	30
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional.....	31
6.	Bibliográficas.....	34
7.	Anexos	35

1. Introducción

La alimentación saludable constituyó un factor fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que influyó directamente en su bienestar físico, emocional y en su rendimiento académico. En el contexto educativo, la formación de hábitos alimenticios adecuados no dependió únicamente de las acciones desarrolladas por la institución educativa, sino también del compromiso y la participación activa de las familias. En este sentido, el rol de los padres de familia resultó determinante para promover prácticas alimentarias que favorezcan el aprendizaje, la salud y el desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro del entorno familiar se construyen los primeros hábitos relacionados con la alimentación, el cuidado personal y el estilo de vida. Por esta razón, la orientación a las familias se convirtió en una estrategia fundamental para fortalecer la formación de hábitos saludables en los estudiantes. Cuando los padres de familia comprenden la importancia de una alimentación equilibrada y asumen un papel activo en la formación de sus hijos, se generan condiciones más favorables para el bienestar y el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas.

En este contexto, las instituciones educativas han promovido diversas estrategias orientadas a fortalecer la relación entre la escuela y las familias, con el propósito de fomentar la corresponsabilidad educativa. Entre estas iniciativas se destacó el programa Escuela para Padres, el cual buscó generar espacios de orientación, reflexión y aprendizaje compartido sobre temas relacionados con la educación, la salud y la formación de hábitos positivos en los estudiantes.

La presente sistematización de experiencias tuvo como propósito examinar la experiencia educativa relacionada con el rol de los padres de familia en la alimentación saludable de los niños y niñas de la Unidad Educativa Gil Alberto Rivadeneira Arteaga, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026. Para ello, se consideró necesario caracterizar el contexto institucional, social y familiar en el que se desarrolló esta experiencia educativa, con el fin de comprender las condiciones en las que las familias participan en la formación de hábitos alimenticios saludables.

Asimismo, el proceso permitió valorar la participación y el compromiso de los padres de familia en las acciones educativas orientadas a la promoción de hábitos alimenticios

saludables, especialmente en relación con la importancia del desayuno antes de iniciar la jornada escolar. A través del desarrollo del taller “Salud y Estilo de Vida y la importancia del desayuno en el aprendizaje”, los padres de familia tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas alimenticias y reconocer su responsabilidad en el acompañamiento de sus hijos.

De igual manera, durante la experiencia se buscó reconocer los aprendizajes, logros y dificultades evidenciados por los padres de familia respecto a su rol en la alimentación de sus hijos. Las actividades participativas desarrolladas durante el taller permitieron identificar diversas realidades familiares, relacionadas con factores económicos, organización del tiempo y nivel de conocimiento sobre la importancia de una alimentación equilibrada en el desarrollo infantil.

Otro aspecto importante del proceso fue determinar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la salud, el desarrollo físico y cognitivo, así como en el rendimiento escolar de los estudiantes. En este sentido, se evidenció que cuando los padres de familia promueven hábitos alimenticios adecuados dentro del hogar, los estudiantes muestran mejores condiciones para participar en las actividades escolares y desarrollar sus capacidades de aprendizaje.

Finalmente, a partir del análisis de la experiencia se plantearon orientaciones y aprendizajes que pueden ser transferidos a otros contextos educativos, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en la promoción de la alimentación saludable. De esta manera, la sistematización no solo permitió reconstruir la experiencia desarrollada, sino también generar reflexiones que contribuyen al fortalecimiento de la práctica educativa y a la mejora de las estrategias de acompañamiento dirigidas a las familias.

2. Descripción inicial de la experiencia

2.1 Contexto espacial y temporal

La experiencia que origina la presente sistematización se desarrolla en el marco del Proyecto Escuela para Padres, impulsado dentro del Programa de Licenciatura en Educación mediante el Programa de Validación por Ejercicio Profesional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Este programa busca fortalecer la formación profesional de los

docentes que ejercen la docencia sin título de tercer nivel en educación, promoviendo procesos reflexivos sobre la práctica pedagógica y la participación activa de la familia en el proceso educativo.

Dentro de este programa se desarrolló el taller “Salud y Estilo de Vida y la importancia del desayuno en el aprendizaje”, cuyo propósito fue generar espacios de reflexión y aprendizaje dirigidos a los padres de familia sobre la importancia de la alimentación saludable y la formación de hábitos que favorezcan el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. La experiencia forma parte del módulo de Integración Curricular y se orienta a fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en la formación integral de los niños y niñas.

El taller se implementó en la Unidad Educativa Gil Alberto Rivadeneira Arteaga, ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2025–2026, con la participación de padres, madres y representantes legales de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, así como docentes y autoridades institucionales.

El contexto institucional se caracteriza por una población estudiantil diversa, proveniente de familias con diferentes condiciones socioeconómicas y culturales. Muchas de estas familias enfrentan limitaciones económicas o de tiempo debido a sus jornadas laborales, lo que influye tanto en los hábitos alimenticios de los estudiantes como en la participación de los padres en las actividades educativas organizadas por la institución.

Estas condiciones también repercuten en la organización de la alimentación dentro del hogar. En algunos casos, los horarios laborales de los padres dificultan la preparación de alimentos nutritivos o la posibilidad de que las familias compartan el desayuno u otras comidas del día juntos, lo cual puede afectar la formación de hábitos alimenticios saludables en los estudiantes. La ausencia de rutinas alimentarias familiares estructuradas puede incidir en que algunos niños asistan a clases sin desayunar o consuman alimentos poco nutritivos.

Estas realidades evidencian la necesidad de fortalecer la orientación dirigida a los padres de familia en temas relacionados con la salud, la nutrición y la formación de hábitos saludables en el hogar, así como promover la reflexión sobre la importancia de generar espacios familiares para compartir los alimentos y fortalecer la convivencia familiar.

Las estrategias implementadas durante el desarrollo del taller incluyeron exposiciones participativas, diálogo de saberes, actividades de reflexión grupal y establecimiento de compromisos familiares, con el fin de promover la concienciación sobre la importancia de una alimentación equilibrada, especialmente del desayuno, como elemento fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes.

En cuanto a los recursos utilizados, el desarrollo del taller se apoyó principalmente en materiales institucionales, recursos didácticos básicos y la colaboración de la comunidad educativa, lo que permitió llevar a cabo la actividad sin requerir financiamiento externo significativo. La iniciativa estuvo dirigida principalmente a las familias de los estudiantes de Educación General Básica, con la intención de generar aprendizajes que puedan ser replicados dentro del entorno familiar y comunitario.

El contexto educativo en el que se desarrolla esta experiencia evidencia la importancia de fortalecer la relación familia–escuela, entendida como un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, la institución educativa promueve una gestión orientada a la formación de valores, hábitos saludables y participación activa de las familias, con el objetivo de consolidar una comunidad educativa comprometida con el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Actores involucrados

En el desarrollo de la experiencia educativa sistematizada participaron diversos actores de la comunidad educativa, quienes desempeñaron roles específicos dentro de la planificación, ejecución y reflexión del taller “Salud y Estilo de Vida y la importancia del desayuno en el aprendizaje”. La participación de estos actores permitió fortalecer el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, promoviendo acciones orientadas al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes.

Entre los principales actores involucrados se destacan:

Docente sistematizador

Cumple el rol de planificador, facilitador y mediador pedagógico del proceso formativo. Es responsable de diseñar, organizar y desarrollar el taller dirigido a los padres de familia, así como de generar espacios de diálogo y reflexión sobre la importancia de la alimentación saludable y la formación de hábitos que favorezcan el proceso educativo de los estudiantes.

Además, se encarga de registrar la experiencia, recopilar información y realizar el análisis reflexivo que sustenta la sistematización.

Padres, madres y representantes legales

Son los principales participantes del proceso formativo, ya que el taller está dirigido a fortalecer su rol educativo dentro del hogar. Su participación permitió compartir experiencias, conocimientos y prácticas relacionadas con la alimentación familiar, así como reflexionar sobre su responsabilidad en la formación de hábitos alimenticios saludables en sus hijos.

Asimismo, su intervención permitió identificar algunas limitaciones relacionadas con el tiempo disponible para la preparación de alimentos y la organización de las comidas familiares, lo cual influye en la alimentación diaria de los estudiantes.

Estudiantes

Aunque no participaron directamente en el desarrollo del taller, los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo, ya que las acciones implementadas buscan mejorar su salud, su bienestar y su rendimiento escolar. Los hábitos alimenticios promovidos durante el taller están orientados a generar impactos positivos en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Autoridades de la institución educativa

Las autoridades institucionales cumplieron el rol de gestores y facilitadores del proceso, brindando la autorización y el respaldo necesario para la realización del taller dentro de la Unidad Educativa. Además, apoyaron la organización de las actividades, la convocatoria a los padres de familia y la utilización de los espacios institucionales.

Docentes de la institución

Algunos docentes participaron como colaboradores en la organización logística y el acompañamiento pedagógico durante el desarrollo del taller. Su apoyo contribuyó al fortalecimiento del trabajo en equipo dentro de la institución educativa y permitió promover una visión compartida sobre la importancia de fomentar hábitos saludables en los estudiantes.

Coordinadores del Programa de Validación Profesional de la ULEAM

Cumplen un rol de orientación académica y acompañamiento metodológico en el proceso formativo del docente participante. Su apoyo permite guiar el desarrollo de la sistematización de experiencias como modalidad de titulación, asegurando la coherencia metodológica y el rigor académico del proceso.

La participación conjunta de estos actores permitió generar un proceso educativo colaborativo en el que la interacción entre docentes, familias e institución educativa favoreció la reflexión sobre la importancia de la alimentación saludable y el fortalecimiento de la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes.

3. RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO

3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Convocatoria inicial a padres de familia para el taller “Escuela, Familia y Sociedad”.	Algunos padres manifestaron interés en asistir al taller, señalando que les parecía importante conocer más sobre la alimentación de sus hijos. Otros indicaron que sus horarios de trabajo dificultaban su asistencia.	Invitaciones entregadas a los representantes, cronograma del Programa Escuela para Padres, lista de padres convocados.	Se evidencia interés por parte de las familias, aunque también se identifican limitaciones relacionadas con el tiempo y las responsabilidades laborales.

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
Inicio del taller y dinámica integradora “Tejiendo vínculos”.	Los padres expresaron sentirse bienvenidos y valoraron la iniciativa de la institución por generar espacios de orientación familiar.	Registro de asistencia, fotografías del momento de recepción y presentación del programa.	Este momento permitió generar un ambiente de confianza e integración entre los participantes y la institución educativa.
Exposición central basada en la conferencia “Escuela, familia y sociedad”.	Los padres manifestaron sorpresa al conocer que la alimentación influye directamente en la concentración y el aprendizaje de los estudiantes. Algunos comentaron que no siempre sus hijos desayunan antes de ir a la escuela.	Presentación utilizada en el taller, planificación de la actividad, notas del facilitador.	La participación activa permitió reconocer realidades familiares diversas y promover el intercambio de experiencias entre los participantes.
Trabajo grupal sobre compromisos familiares.	Los padres se comprometieron a promover el consumo del desayuno antes de asistir a clases y a incluir alimentos nutritivos en la dieta familiar.	Acta de compromisos firmada por los padres, registro de acuerdos establecidos.	Se observa disposición de las familias para mejorar sus prácticas alimenticias, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.
Socialización, acuerdos institucionales y cierre.	Los padres manifestaron que el taller fue útil y solicitaron que se continúen realizando este	Lista de asistencia final, registro fotográfico y comentarios de los participantes.	La experiencia permitió fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias, aunque se identifica la necesidad de

Hito de la experiencia	Testimonios	Registros	Apreciaciones
	tipo de actividades para orientar a las familias.		seguimiento para consolidar los hábitos promovidos.

Fuente: Elaboración propia

3.2. MATRIZ 2. Matriz de recogida de información

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Participación	Diagnóstico sobre la asistencia y el nivel de participación de los padres en el taller “Salud y Estilo de Vida y la importancia del desayuno en el aprendizaje”.	Listas de asistencia, registro de participación durante las actividades, testimonios verbales de los padres de familia.	Padres de familia, docentes, directivos de la institución educativa.
Metodología del taller	Análisis de las actividades desarrolladas durante el taller y su pertinencia para promover hábitos alimenticios saludables y la importancia del desayuno en el aprendizaje.	Planificación del taller, guía metodológica utilizada, cronograma de trabajo, presentación utilizada en la exposición, registro fotográfico y observaciones del desarrollo de las actividades.	Docente facilitador, observadores del proceso, autoridades institucionales.

Dimensiones / Elementos	Producto	Medios de verificación	Fuentes
Comunicación	Identificación de las principales barreras y facilitadores en la comunicación entre la escuela y las familias durante el desarrollo del taller.	Entrevistas informales, registro de intervenciones de los padres, acta de acuerdos y compromisos establecidos durante la actividad.	Padres de familia, docentes participantes, equipo institucional de apoyo.
Cambios percibidos tras el taller	Informe sobre los cambios percibidos en las actitudes de los padres respecto a la alimentación saludable y la importancia del desayuno en el proceso educativo de sus hijos.	Testimonios escritos, reflexiones compartidas durante la actividad de cierre, compromisos familiares firmados.	Padres y docente facilitador.
Aprendizajes del facilitador	Registro reflexivo sobre la experiencia del desarrollo del taller y análisis crítico del proceso educativo realizado.	Bitácora del docente, notas de campo, observaciones registradas durante el taller y reflexión final del facilitador.	Docente participante en el programa de validación profesional.

Fuente: Elaboración propia

3.3. MATRIZ 3. Matriz de vaciamiento de la información

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
<p>¿Cuál es el nivel de corresponsabilidad de los padres?</p>	<p>Al inicio se evidenció una participación moderada de los padres y cierto desconocimiento sobre la importancia del desayuno en el rendimiento escolar. Durante el taller, los padres reconocieron su responsabilidad en la formación de hábitos alimenticios saludables en sus hijos y mostraron disposición para mejorar las prácticas alimentarias en el hogar.</p>	<p>La corresponsabilidad entre familia y escuela es fundamental para promover hábitos saludables en los estudiantes. No obstante, este proceso requiere orientación constante, acompañamiento institucional y espacios de diálogo que permitan fortalecer la participación activa de las familias en la formación de hábitos alimenticios adecuados.</p>	<p>Los padres mencionaron dificultades como la falta de tiempo en las mañanas para preparar el desayuno y limitaciones económicas que influyen en la calidad de la alimentación familiar.</p>
<p>¿Cuáles son las principales dificultades de comunicación?</p>	<p>Algunos padres manifestaron que, debido a horarios laborales extensos o falta de organización familiar, los estudiantes en ocasiones asisten a clases sin desayunar o consumen alimentos poco nutritivos. También se evidenció</p>	<p>Es necesario fortalecer los procesos de educación alimentaria dirigidos a las familias, brindando orientación práctica sobre la preparación de desayunos saludables, nutritivos y económicos que puedan adaptarse a la realidad de cada hogar. Asimismo, se requiere</p>	<p>Los padres expresaron interés en recibir más orientación sobre nutrición infantil, preparación de alimentos saludables y estrategias para mejorar los</p>

VARIABLES / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	que no siempre existe una comunicación constante entre la escuela y la familia sobre la importancia de los hábitos alimenticios	mejorar los canales de comunicación entre la institución educativa y los padres.	hábitos alimenticios de sus hijos.
¿Cómo impactó la metodología del taller en los padres?	Las actividades participativas y el espacio de diálogo permitieron que los padres compartieran experiencias y reflexionaran sobre sus prácticas alimenticias familiares. Esto generó un ambiente de confianza que facilitó la participación y el intercambio de ideas entre los asistentes.	La metodología participativa favorece el aprendizaje significativo, ya que permite que los participantes relacionen la información con su propia realidad familiar. Cuando los padres pueden compartir sus experiencias, se fortalece la comprensión del tema y se promueve una mayor conciencia sobre la importancia de la alimentación saludable.	Diferencias en niveles educativos de los padres pueden influir en la comprensión de algunos contenidos, por lo que es importante utilizar estrategias didácticas claras y accesibles.
¿Qué aprendizajes significativos emergieron?	Durante el desarrollo del taller se abordó la importancia del desayuno en la vida escolar de los estudiantes y se promovió el diálogo entre padres y docentes	La falta de información sobre las dinámicas alimentarias familiares limita la comprensión completa de los hábitos de alimentación de los estudiantes. Compartir los alimentos en familia	Se considera importante que en futuros talleres se incluyan preguntas sobre si las familias comen juntas, qué alimentos

Variables / Preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
	sobre los hábitos alimenticios. Sin embargo, ni los docentes ni los padres mencionaron si las familias acostumbran comer juntas ni qué alimentos consumen habitualmente en el desayuno, almuerzo o merienda.	puede influir positivamente en la formación de hábitos saludables, en la comunicación familiar y en el desarrollo de rutinas alimentarias adecuadas.	consumen en cada comida del día y cómo organizan su alimentación diaria, para obtener una visión más completa de la realidad familiar.

Fuente: (Organización Mundial de la Salud (2018).)

3.4. MATRIZ 4. Matriz de síntesis

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Corresponsabilidad educativa	Padres reconocen la importancia del desayuno y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes; docentes valoran la participación de las familias en el taller.	Algunos padres consideran que la alimentación de los hijos depende principalmente de factores económicos o del tiempo disponible.	Representantes que, debido a jornadas laborales extensas, tienen dificultades para supervisar la alimentación de sus hijos en las mañanas.	Se requiere implementar estrategias educativas que involucren a las familias de manera flexible, promoviendo la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar.

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
Comunicación Rol de la Familia	Una parte significativa de los padres mostró interés en recibir orientación sobre alimentación saludable y bienestar infantil.	Algunos padres no participan con frecuencia en actividades institucionales relacionadas con la formación familiar.	Padres que manifestaron desconocimiento sobre los canales de comunicación utilizados por la institución educativa.	Es necesario fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias para garantizar una mayor participación y acceso a la información.
Metodología del taller	Las dinámicas participativas, el diálogo y la exposición fueron valorados positivamente por los padres, ya que facilitaron la comprensión del tema.	Un grupo reducido de padres expresó preferencia por actividades más breves debido a limitaciones de tiempo.	Padres con dificultades de comprensión de algunos contenidos teóricos.	La metodología debe adaptarse a la diversidad educativa y cultural de los participantes, utilizando recursos didácticos claros y accesibles.
Cambios tras el taller	Se observó mayor conciencia en los padres sobre la importancia del desayuno y los hábitos alimenticios	Los cambios en las prácticas familiares aún no pueden evidenciarse plenamente, ya que requieren	Algunos padres manifestaron interés en participar en nuevos talleres relacionados con la salud y el bienestar familiar.	La experiencia evidencia la necesidad de dar continuidad a este tipo de actividades formativas para consolidar los

Variables	Aspectos coincidentes	Aspectos no coincidentes	Aspectos aislados	Reflexiones y observaciones
	saludables en el desarrollo de los estudiantes.	tiempo y seguimiento.		aprendizajes adquiridos.

Fuente: (UNESCO (2017))

4. Análisis y reflexión de la experiencia

4.1. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo desarrollado en el marco del taller “Salud y Estilo de Vida y la importancia del desayuno en el aprendizaje”, realizado durante el año lectivo 2025–2026 en la Unidad Educativa Gil Alberto Rivadeneira Arteaga del cantón Chone, permitió analizar de manera conjunta cómo las familias estaban contribuyendo a la formación de hábitos alimenticios saludables en los estudiantes, particularmente en lo relacionado con el consumo del desayuno antes de asistir a clases. Este proceso se construyó a partir de la participación activa de padres, madres y representantes legales, quienes compartieron sus experiencias, inquietudes y percepciones sobre la alimentación de sus hijos y su influencia en el rendimiento escolar.

La información obtenida durante el desarrollo del taller se constituyó en un referente importante para comprender las realidades familiares presentes en la comunidad educativa y orientar acciones formativas que fortalezcan la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar en la promoción de estilos de vida saludables.

En la primera parte del taller se implementaron diversas actividades orientadas a promover la reflexión y el intercambio de experiencias entre los participantes. Entre estas actividades se incluyeron dinámicas de integración, preguntas abiertas, diálogo de saberes y espacios de conversación grupal. Estas estrategias permitieron identificar algunos factores que influyen en los hábitos alimenticios de los estudiantes y en la preparación del desayuno antes de asistir a la institución educativa. A partir de los aportes de los participantes se lograron identificar tres problemáticas principales:

1. Limitada participación familiar debido a condiciones laborales y socioeconómicas

Durante el desarrollo del taller varios padres de familia manifestaron que, debido a sus jornadas laborales y responsabilidades domésticas, muchas veces resulta complicado preparar el desayuno con el tiempo suficiente antes de que los estudiantes salgan hacia la escuela. Algunos representantes comentaron que salen a trabajar muy temprano o que deben cumplir múltiples tareas en el hogar, lo que ocasiona que en ocasiones los niños asistan a clases sin desayunar o consuman alimentos rápidos con bajo valor nutricional. Esta situación permitió comprender que en muchos casos la falta de desayuno no se debe a desinterés de las familias, sino a condiciones relacionadas con la organización del tiempo y las responsabilidades laborales.

2. Desconocimiento del rol formativo de la familia

Otro aspecto identificado durante el diagnóstico fue el desconocimiento de algunos padres respecto al impacto que tiene la alimentación en el rendimiento escolar de los estudiantes. Varios participantes manifestaron que no habían considerado que el desayuno puede influir directamente en la concentración, la memoria, la energía y la capacidad de aprendizaje de los niños. Esta realidad evidenció la necesidad de fortalecer la educación alimentaria en las familias, brindando información clara y práctica sobre la importancia de una alimentación equilibrada y sobre opciones sencillas y económicas que puedan prepararse en el hogar.

3. Comunicación débil o esporádica entre la institución y las familias

Durante el diálogo con los participantes también se identificó que algunos padres no participan con frecuencia en las actividades organizadas por la institución educativa debido a limitaciones de tiempo o falta de información oportuna. En muchos casos, el acercamiento entre la familia y la escuela ocurre únicamente cuando existe alguna dificultad académica o disciplinaria.

Esta situación permitió reflexionar sobre la importancia de fortalecer los canales de comunicación entre la institución educativa y las familias, promoviendo una relación basada

en la colaboración, el acompañamiento y la corresponsabilidad en la formación integral de los estudiantes.

El diagnóstico participativo se desarrolló mediante el uso de diversas estrategias metodológicas que facilitaron la participación de los padres de familia. Entre ellas se incluyeron dinámicas grupales, intercambio de experiencias, reflexión colectiva sobre los hábitos alimenticios familiares y la sistematización de testimonios y compromisos establecidos durante el taller. Estas acciones permitieron que los participantes reconocieran las dificultades comunes presentes en sus hogares y reflexionaran sobre su rol en la formación de hábitos saludables en sus hijos.

Resultados del diagnóstico participativo

Del proceso de análisis realizado durante el taller se desprendieron tres conclusiones principales. En primer lugar, se evidenció la necesidad de fortalecer la orientación a los padres de familia sobre la importancia de la alimentación saludable, especialmente del desayuno, como factor que influye en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

En segundo lugar, se reconoció la importancia de promover una mayor participación de las familias en las actividades formativas organizadas por la institución educativa, con el fin de fortalecer la relación entre la escuela y el hogar.

Finalmente, se determinó que el programa Escuela para Padres constituye una estrategia fundamental para orientar a las familias en temas relacionados con la salud, la nutrición y la formación de hábitos saludables, por lo que se consideró necesario mantener y fortalecer este tipo de espacios formativos.

Valor del diagnóstico para la sistematización

El diagnóstico participativo permitió desarrollar un proceso de reflexión colectiva basado en las experiencias y realidades de las familias participantes. A partir de este proceso fue posible identificar las principales dificultades relacionadas con la alimentación de los estudiantes, así como las oportunidades para promover cambios positivos en los hábitos familiares.

Además, el diagnóstico permitió adaptar la metodología del taller a las características del contexto social y económico de la comunidad educativa, promoviendo estrategias accesibles y prácticas para mejorar la alimentación de los estudiantes. En este sentido, el diagnóstico no solo permitió describir la situación inicial, sino que también generó un proceso de conciencia y compromiso por parte de los participantes en relación con su responsabilidad en la formación de hábitos saludables.

4.2 Transformaciones o mejoras producidas

La implementación del taller “Salud y Estilo de Vida y la importancia del desayuno en el aprendizaje” generó diversas transformaciones en los ámbitos familiar, educativo e institucional. Uno de los cambios más significativos fue el fortalecimiento de la conciencia de los padres de familia respecto a la importancia de la alimentación saludable en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Durante el desarrollo del taller los representantes manifestaron que la información recibida les permitió comprender mejor cómo los hábitos alimenticios influyen en el rendimiento académico y en la capacidad de concentración de sus hijos. Esta reflexión generó mayor interés en promover el consumo del desayuno antes de asistir a clases y en mejorar la calidad de los alimentos que se consumen en el hogar.

Asimismo, se observó una mayor disposición por parte de los padres para participar en actividades formativas organizadas por la institución educativa. Los representantes expresaron su interés en que se continúen desarrollando talleres relacionados con la salud, la nutrición infantil y la formación de hábitos saludables en la familia. En el ámbito familiar se identificaron algunos cambios en la organización de las rutinas matutinas. Varias familias manifestaron su compromiso de destinar un tiempo específico para preparar el desayuno antes de que los estudiantes salgan hacia la escuela. Aunque estos cambios aún requieren seguimiento para consolidarse plenamente, constituyen un avance importante hacia la mejora de los hábitos alimenticios de los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico, la experiencia permitió fortalecer las competencias del docente facilitador en la organización de actividades formativas dirigidas a padres de familia. El desarrollo del taller permitió ampliar las estrategias de comunicación, mediación y

orientación educativa, favoreciendo una relación más cercana. A nivel institucional, el taller contribuyó a fortalecer el programa Escuela para Padres como un espacio de formación y reflexión orientado al bienestar de los estudiantes. La experiencia evidenció que la participación de las familias en actividades educativas permite promover cambios positivos en la dinámica familiar y en el acompañamiento que reciben los estudiantes en el hogar.

4.3 Cambios producidos en los agentes comunitarios y educativos

Cambios actitudinales

La implementación del taller generó cambios importantes en la actitud de los padres de familia respecto a su rol en la formación de hábitos saludables en sus hijos. Muchos representantes expresaron que antes del taller no habían considerado la importancia del desayuno como un elemento fundamental para el aprendizaje, pero después de la actividad comprendieron que una adecuada alimentación contribuye al bienestar físico y al rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, los padres mostraron una actitud más participativa y reflexiva frente a las actividades educativas promovidas por la institución. Esta participación permitió fortalecer el compromiso de las familias con la educación de sus hijos y con la promoción de estilos de vida saludables dentro del hogar.

Por su parte, el docente facilitador también experimentó un proceso de aprendizaje significativo, ya que la interacción con los padres permitió comprender mejor las realidades sociales, económicas y culturales que influyen en los hábitos alimenticios de los estudiantes.

Cambios procedimentales

En el ámbito procedimental se establecieron diversos mecanismos orientados a dar continuidad a los compromisos adquiridos durante el taller. Entre estos se incluyeron la elaboración de actas de compromiso firmadas por los padres de familia, el registro de acuerdos relacionados con la promoción del desayuno en el hogar y el fortalecimiento de los canales de comunicación entre la escuela y las familias.

Asimismo, se promovió la difusión de recomendaciones prácticas sobre alimentación saludable, con el propósito de que las familias puedan aplicar en el hogar los conocimientos adquiridos durante el taller.

Cambios estructurales

A nivel institucional, la experiencia permitió fortalecer el programa Escuela para Padres como una estrategia permanente dentro de la planificación educativa. Se planteó la posibilidad de continuar desarrollando talleres relacionados con la salud, la nutrición infantil y la formación de hábitos saludables, con el fin de consolidar los aprendizajes obtenidos durante esta experiencia.

Aunque el taller estuvo dirigido principalmente a los padres de familia, sus efectos se reflejan indirectamente en los estudiantes, ya que la promoción de hábitos alimenticios saludables contribuye a mejorar su bienestar, su energía para participar en las actividades escolares y su rendimiento académico.

Evidencias y límites

Durante el desarrollo del taller se recopilaron diversas evidencias que respaldan la experiencia realizada, entre ellas registros de asistencia, fotografías, testimonios de los padres de familia, actas de compromisos y observaciones realizadas por el docente facilitador. Estos documentos permiten evidenciar la participación de la comunidad educativa y los aprendizajes generados durante el proceso. Sin embargo, también se reconoce que los cambios en los hábitos alimenticios familiares requieren tiempo y seguimiento para consolidarse plenamente, por lo que es necesario mantener procesos formativos continuos que refuercen los aprendizajes adquiridos.

Recomendaciones para consolidación

Para garantizar la sostenibilidad de los cambios generados a partir del taller “Salud y Estilo de Vida y la importancia del desayuno en el aprendizaje”, se plantearon las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento del acompañamiento familiar y al seguimiento institucional del proceso educativo:

- Diseñar un mecanismo de seguimiento y control que permita observar de manera periódica el nivel de participación de los padres y representantes en las actividades que organiza la institución educativa.
- Definir criterios e indicadores de participación, como el porcentaje de asistencia de los representantes a reuniones, talleres y encuentros del programa Escuela para Padres, con el fin de valorar el grado de involucramiento de las familias en los procesos educativos.
- Realizar un seguimiento sistemático de los compromisos asumidos por las familias, revisando las actas y acuerdos generados durante las actividades formativas, para verificar el cumplimiento de las acciones acordadas.
- Reforzar los mecanismos de comunicación entre docentes y representantes, mediante reuniones periódicas, mensajes informativos u otros medios de contacto, con el propósito de fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar.
- Analizar de manera periódica el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes, con el fin de identificar posibles mejoras asociadas al acompañamiento familiar en el proceso educativo.
- Aplicar instrumentos de consulta o encuestas de opinión dirigidas a padres de familia y docentes, que permitan conocer su percepción sobre la relación escuela-familia y valorar la efectividad de las estrategias implementadas.
- Consolidar el programa Escuela para Padres como una iniciativa permanente dentro de la institución, orientada a fortalecer la formación y participación de las familias en la educación de los estudiantes.
- Generar espacios de encuentro y reflexión entre los padres de familia, donde puedan intercambiar experiencias y estrategias que contribuyan a mejorar el acompañamiento educativo y el apoyo al aprendizaje desde el hogar.

5. Lecciones Aprendidas

La orientación educativa permite fortalecer la conciencia sobre la importancia de la alimentación saludable. Durante el desarrollo del taller se evidenció que muchos padres de familia desconocían el impacto que tiene la alimentación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de las actividades participativas y del diálogo reflexivo, los representantes lograron comprender que el consumo del desayuno influye directamente en la concentración,

la energía y el rendimiento académico de sus hijos. Este aprendizaje permitió generar mayor conciencia sobre la necesidad de promover hábitos alimenticios saludables dentro del hogar.

Ejemplo: Durante el taller, una madre de familia comentó que su hijo asistía a clases solo tomando una bebida azucarada. Después de reflexionar sobre la importancia del desayuno, se comprometió a prepararle alimentos más nutritivos antes de enviarlo a la escuela.

La participación familiar se fortalece cuando la escuela genera espacios de diálogo y aprendizaje compartido. La experiencia demostró que los padres de familia se involucran con mayor interés cuando la institución educativa promueve espacios de encuentro donde puedan expresar sus experiencias, inquietudes y opiniones. La dinámica participativa del taller permitió que los representantes se sintieran escuchados y valorados, lo que favoreció su disposición para colaborar con la institución en la formación integral de los estudiantes.

Ejemplo: Durante una dinámica grupal, varios padres compartieron sus experiencias sobre las dificultades para organizar las rutinas familiares, lo que permitió generar un ambiente de confianza y motivó a otros participantes a expresar sus opiniones.

Los hábitos alimenticios familiares pueden mejorar mediante pequeñas acciones organizativas en el hogar. Durante las reflexiones grupales varios padres reconocieron que, debido a las responsabilidades laborales y domésticas, en ocasiones los estudiantes asisten a clases sin desayunar o consumen alimentos poco nutritivos. Sin embargo, a partir del taller se generó un compromiso por parte de las familias para organizar mejor las rutinas matutinas y procurar que los niños consuman alimentos antes de asistir a la escuela. Este aprendizaje evidencia que cambios sencillos en la organización familiar pueden contribuir significativamente al bienestar de los estudiantes.

Ejemplo: Un padre de familia manifestó que, después del taller, decidió preparar algunos alimentos desde la noche anterior para facilitar el desayuno de su hijo antes de ir a la escuela.

El acompañamiento familiar es fundamental para el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Los testimonios compartidos durante el taller permitieron reconocer que el apoyo y la orientación que los padres brindan a sus hijos influyen no solo en su rendimiento

académico, sino también en su bienestar emocional y social. En este sentido, los representantes comprendieron que su participación activa en la formación de hábitos saludables constituye un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

Ejemplo: Una madre mencionó que, luego de conversar con su hijo sobre la importancia de alimentarse bien antes de ir a clases, observó que el niño mostraba mayor disposición y energía para asistir a la escuela.

5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias

La participación familiar requiere acompañamiento, orientación y un clima de confianza. Se evidenció que los padres de familia se involucran de manera más activa cuando perciben un ambiente respetuoso, cercano y libre de juicios. La facilitación empática contribuyó a disminuir la resistencia inicial y a promover una apertura al diálogo. Esta experiencia reafirma que la participación no surge espontáneamente, sino que se construye mediante prácticas institucionales sostenidas de comunicación y acogida.

Ejemplo: Al inicio del taller algunos padres se mostraban tímidos para participar; sin embargo, a medida que se desarrollaron las actividades de integración, comenzaron a compartir sus experiencias y opiniones.

La corresponsabilidad educativa se consolida como un proceso progresivo y continuo. Aunque muchos representantes manifestaron inicialmente desconocimiento sobre su rol en la educación de sus hijos, el taller favoreció la construcción de una comprensión más amplia del papel formador de la familia. Este aprendizaje permitió que los padres reconocieran la necesidad de acompañar, supervisar y apoyar el proceso educativo desde el hogar.

Ejemplo: Un representante comentó que antes consideraba que la educación era responsabilidad exclusiva de la escuela, pero después del taller comprendió la importancia de apoyar a su hijo en las tareas y hábitos diarios.

El diálogo reflexivo transforma percepciones y reconstruye la relación escuela-familia. Las dinámicas participativas permitieron que las familias resignificaran la función de la escuela, pasando de una visión sancionadora o meramente administrativa a una percepción más

humana y cooperativa. Los representantes experimentaron la importancia de expresar inquietudes, escuchar otras experiencias y reconocer que los desafíos educativos son compartidos.

Ejemplo: Durante una actividad de reflexión grupal, varios padres expresaron que valoraban que la escuela generara espacios de orientación, ya que anteriormente solo acudían a la institución cuando existía algún problema.

El fortalecimiento del vínculo emocional en el hogar impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil. Los testimonios reflejaron que la mejora en el diálogo intrafamiliar generó cambios en la conducta, motivación y seguridad emocional de los estudiantes. Esto confirma que el acompañamiento afectivo del hogar es un componente esencial para el desempeño escolar.

Ejemplo: Un padre mencionó que, después de dedicar más tiempo a conversar con su hija sobre sus actividades escolares, notó que la niña se mostraba más motivada y participativa en clase.

5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador

El rol del docente incluye la mediación educativa entre la escuela y la familia. La experiencia permitió evidenciar que el docente no solo cumple funciones relacionadas con la enseñanza dentro del aula, sino que también desempeña un papel importante como mediador entre la institución educativa y las familias. A través de la organización del taller se promovieron espacios de orientación y acompañamiento que fortalecieron la comunicación con los padres de familia y contribuyeron al desarrollo de una relación más cercana con la comunidad educativa.

Ejemplo: Durante el taller, el docente facilitador respondió inquietudes de los padres sobre la alimentación y el rendimiento escolar, lo que permitió fortalecer la confianza entre la escuela y las familias.

La planificación de actividades formativas debe considerar el contexto social y familiar de los participantes. El desarrollo del taller evidenció la importancia de diseñar estrategias

metodológicas adaptadas a la realidad de los padres de familia, tomando en cuenta factores como sus horarios laborales, nivel educativo y condiciones socioeconómicas. Una planificación flexible y contextualizada facilita la participación de los representantes y permite que los contenidos abordados resulten significativos para su vida cotidiana.

Ejemplo: El taller se realizó en un horario accesible para los padres trabajadores, lo que permitió contar con una mayor participación de representantes.

Las metodologías participativas favorecen el aprendizaje significativo en los procesos formativos con adultos. Se comprobó que los padres participan con mayor interés cuando las actividades incluyen dinámicas de integración, intercambio de experiencias y espacios de reflexión colectiva. Estas estrategias metodológicas permiten que los participantes relacionen los contenidos con su realidad familiar, lo que fortalece la comprensión de los temas abordados y facilita la aplicación de los aprendizajes en el hogar.

Ejemplo: En una actividad grupal los padres elaboraron propuestas de desayunos saludables para sus hijos, relacionando el contenido del taller con su vida cotidiana.

La sistematización de experiencias fortalece la práctica profesional docente. El proceso de sistematización permitió al docente facilitador reflexionar críticamente sobre la experiencia desarrollada, analizar los resultados obtenidos y reconocer las fortalezas y limitaciones del proceso educativo. Este ejercicio contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas y pedagógicas del docente, favoreciendo una práctica educativa más consciente, reflexiva y orientada a la mejora continua.

Ejemplo: Después del taller, el docente registró las observaciones y comentarios de los participantes para mejorar futuras actividades de orientación dirigidas a las familias.

5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional

La participación de las familias constituye un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes. La experiencia evidenció que cuando la institución educativa promueve espacios de participación dirigidos a los padres de familia se fortalece el acompañamiento educativo que los estudiantes reciben en el hogar. La corresponsabilidad entre la escuela y la familia se convierte así en un factor fundamental para mejorar los procesos educativos.

Ejemplo: La institución observó que los padres que asistieron al taller mostraron mayor interés en participar en otras actividades escolares.

Es necesario fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y las familias. Durante el desarrollo del taller se identificó que algunos padres no participan con frecuencia en las actividades institucionales debido a limitaciones de tiempo o a la falta de información oportuna. Esta situación evidencia la importancia de mejorar los mecanismos de comunicación institucional para garantizar que las familias estén informadas y puedan participar activamente en los procesos educativos.

Ejemplo: Algunos representantes manifestaron que no conocían previamente las actividades del programa Escuela para Padres, lo que motivó a la institución a mejorar la difusión de la información.

El programa Escuela para Padres constituye una estrategia educativa de gran valor formativo. La implementación del taller permitió reconocer la importancia del programa Escuela para Padres como un espacio de orientación y acompañamiento dirigido a las familias. Este tipo de iniciativas contribuye a fortalecer la formación integral de los estudiantes, ya que promueve la reflexión sobre temas relacionados con la salud, la nutrición, la convivencia familiar y la formación de hábitos positivos.

Ejemplo: Los padres que participaron en el taller expresaron su interés en que se continúen realizando encuentros formativos sobre temas relacionados con la crianza y la educación de los hijos.

El fortalecimiento del vínculo escuela-familia favorece el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos durante la experiencia demuestran que la colaboración entre la institución educativa y las familias genera condiciones más favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Cuando los padres participan activamente en la formación de hábitos saludables y en el acompañamiento educativo de sus hijos, se contribuye a mejorar su bienestar, su motivación y su desempeño escolar.

Ejemplo: Después del taller, algunos padres manifestaron su compromiso de reforzar en casa los hábitos de alimentación saludable para contribuir al bienestar y rendimiento escolar de sus hijos.

6. Bibliográficas

- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Healthy diet*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *La participación de las familias en la educación: Experiencias y buenas prácticas*. UNESCO.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de gestión educativa para el fortalecimiento de la relación familia-escuela*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Guías alimentarias basadas en alimentos para la población ecuatoriana*. MSP.
- García, M., & López, A. (2019). La importancia del desayuno en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Nutrición*, 49(2), 120–128.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge.
- UNICEF. (2019). *La importancia de la nutrición en el desarrollo infantil*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

7. Anexos



Uleam
UNIVERSIDAD ALFARO DE MANABI
ELOY ALFARO DE MANABI

VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

Chone, agosto 15 del 2025.

Lcda. Diana Carolina Cedeño Puentes
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GIL ALBERTO RIVADENEIRA.
Presente.

Estimada directora:

Quien suscribe la presente, estudiante del Programa de Profesionalización, en la zona norte de Manabí; Validación por Ejercicio Profesional - Campo Amplio de Educación de la ULEAM – Extensión Chone, me dirijo a usted para compartirle que por iniciativa del señor **Rector, Doctor Marcos Tulio Zambrano Zambrano**, el proceso de titulación de este grupo de docentes se hará mediante el "Proyecto Escuela para Padres", que se ejecutará en cuatro módulos, presenciales, con sus respectivos talleres; a partir de los cuales los docentes en proceso de titulación, replicaremos los talleres con los padres de familia de las unidades educativas respectivas. Con esos insumos *elaboraremos* un informe que se equipara como trabajo de titulación.

Los módulos a tratarse son:

1. Roles de la familia
2. Escuela, familia y sociedad
3. Salud y Estilo de Vida
4. Sexualidad humana.

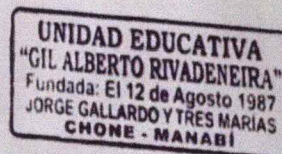
El objetivo de este programa es fortalecer las capacidades de madres, padres y representantes legales a través de un proceso formativo que promueva la reflexión sobre los roles familiares, la corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad, la adopción de estilos de vida saludables y la educación integral en sexualidad, con el fin de contribuir al desarrollo armónico, seguro y afectivo de niñas, niños y adolescentes.

Ante lo expuesto, le solicito a su autoridad se me otorgue el espacio para realizar el taller en el primer grado de la institución.

Por la atención favorable a la presente, brindo mi gratitud.

Cordialmente,

Maria Lorena Zambrano Argandoña
Docente del PROGRAMA DE VALIDACION
POR EL EJERCICIO PROFESIONAL
lorenitazambrano1970@gmail.com
0993195115



Recibido:
30-08-2025-104110.

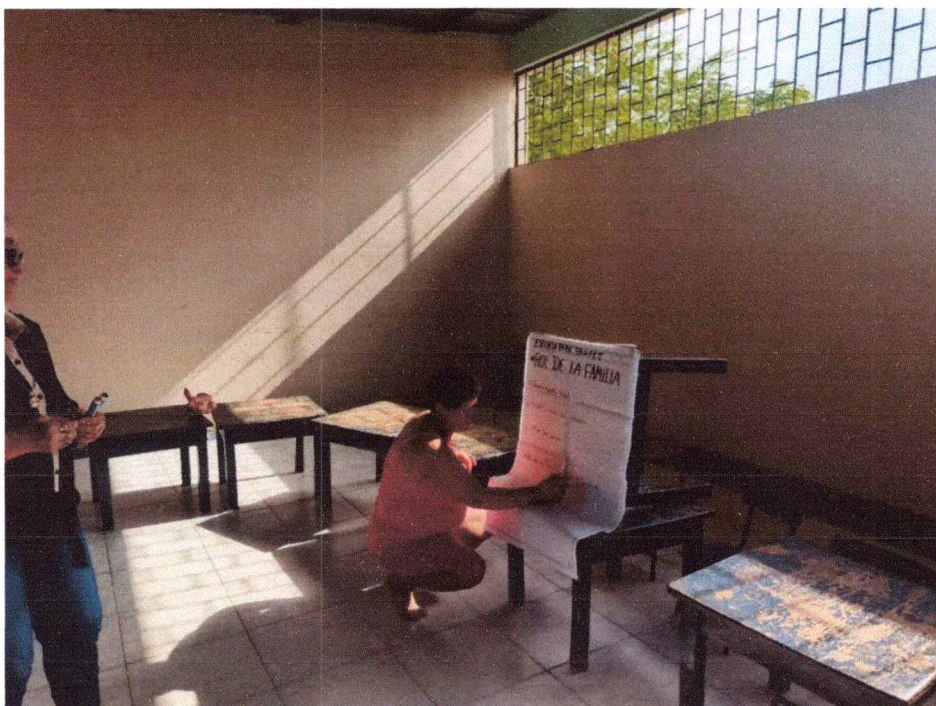
Uleam



Dinámica inicial, para ambientar el taller.



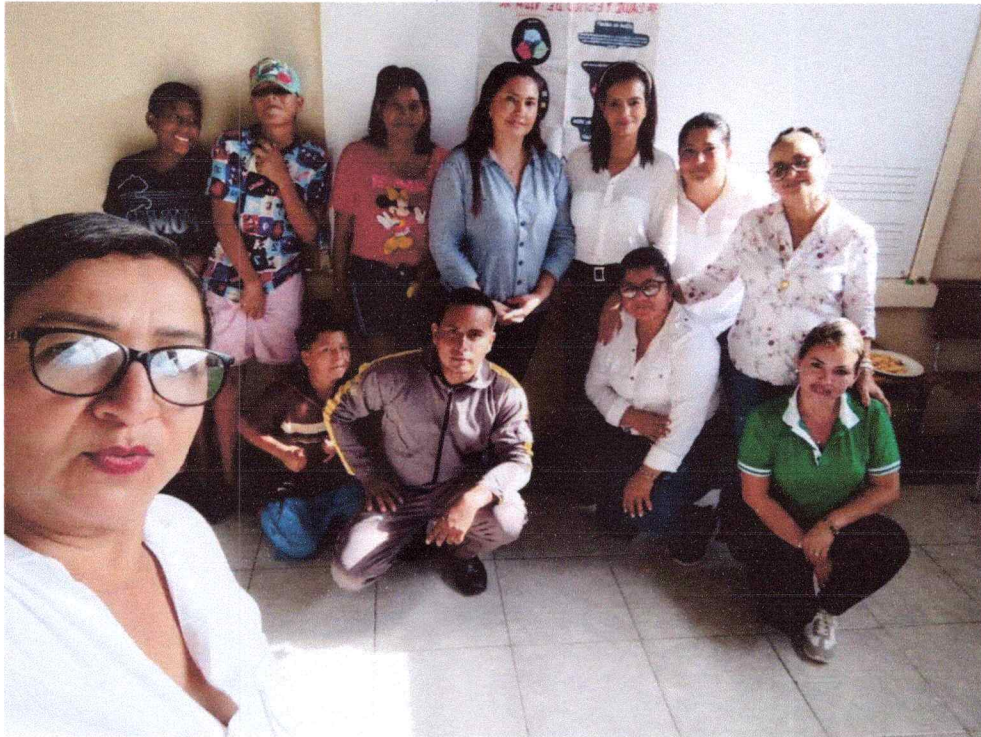
Compromisos de parte de los padres.



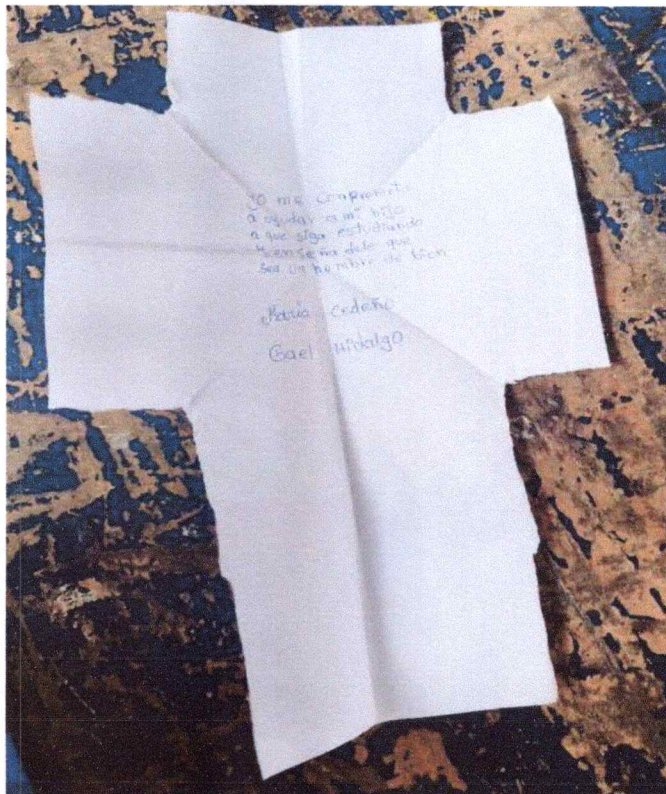
Acuerdos de rol de las familias



Introducción del taller



Finalización del Taller de escuelas para padres.



Ejemplo de la cruz de los compromisos.



VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL
CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Unidad "Gilberto Rivadeneira"
Fecha: Agosto 15 de 2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Francisca Aurora Macías Mendoza	130977221-6	<i>[Signature]</i>
2	Aracely Chila	131783165-7	<i>[Signature]</i>
3	Miriam Baicedo Alcivar	131086160-2	<i>[Signature]</i>
4	Dayana Hidalgo Cedeno	1313792655	Dayana Hidalgo
5	Gabriela Faras Canchings	135012030-7	<i>[Signature]</i>
6	Maria Binmaria Chimbiligua Base	131074813-0	Maria Chimbiligua
7	Sora Margarita Galonza Bonanza	131305692-9	Sora Galonza
8	Zaniela Alejandra Zambrano Vargas	131443665-8	Zaniela Zambrano
9	Janovella del Rocío Macías Mendoza	130943559-0	Janovella Macías
	Brigitte Alejandrad Lopez Zambrano	1317735312	<i>[Signature]</i>

[Signature]
DOCENTE
RESPONSABLE

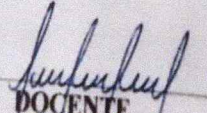
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD: EXTENSIÓN CHONE

INTEGRACIÓN CURRICULAR: FASE DE DISEÑO
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
TEMÁTICA: SEXUALIDAD HUMANA.

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES

Institución Educativa: Gil Alberto Rivadeneira
Fecha: miércoles 27/08/2025

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO CÉDULA	FIRMA
1	Yuli Nubia Gapiá Marcelllo	131451623-6	Yuly Gapiá M
2	Angela Elizabeth Videncia Cuzme	1313163401	Angela Videncia
3	Asauly Chila	131783165-7	Asauly
4	Maria Cedeño	131159618-1	Maria Cedeño
5	Dayana Hidalgo	1313792655	Dayana Hidalgo
6	Genoveva del Rocío Macías Mondaiza	130943554-0	Genoveva Macías de A
7	Cabriela Francis Canchings	135012030-7	Cabriela Canchings
8	Maritza Esperanza Santana	1311734089	Maritza E. Santana
9	Daniela Valentina Zambano Vargas	1314436658	Daniela Zambano
10	Maria Elena Zambano Zambano	1316605078	Maria Zambano


DOCENTE
RESPONSABLE

Fortaleza de los vínculos a nivel familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Como padre soy afectuoso						
2	Como padre soy respetuoso						
3	Como padre le dedico tiempo						
4	Le dedico tiempo especial						
5	Conozco bien los problemas						
6	Como familia nos reunimos						
Padres comprometidos con la educación de sus hijos							
1	Reviso las tareas						
2	Controlo el contenido						
3	Controlo uso de redes						
4	Cuando sale, averiguo						
5	Logro controlar uso celular						
6	Comemos juntos 4 veces						
7	Comemos y conversamos						
8	Conozco a los amigos						
9	Vemos juntos películas						
10	Recuerdo la última película						

Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia							
Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	Existen reglas						
2	Hay acuerdo con las reglas						
3	Recordamos y cumplimos regla						
4	Hijos conocen las reglas						
5	Reglas según la edad						
6	Castigos adecuados						

Cuestionario de encuesta para padres de familia

Hoja de tabulación manual

Objetivo: Entrenar a los docentes en Proceso de validación profesional para realizar la tabulación manual de un cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS.

Ubicación de la escuela	Distrito Chone	Número	%	Otro Distrito	Número	%
		7			7	
Sector	Urbano	1		Rural		
Docentes	1 docente	13		2 o más docentes	13	
	1 docente por grado	1		1 docente por asignatura	1	

Actitudes y conductas de los padres que influyen en la educación

Nro	ITEM	SI	#	%	No	#	%
1	¿Le pregunta						
2	¿Se interesa usted						
3	¿Controla usted						
4	¿Le hace sentir						
5	¿Es usted exigente						
6	¿Le importa mucho						

Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar

1	¿Tiene su hijo(a) espaci						
	Dispone su hijo/						
	¿Tiene su hijo/a en cas						
	Realiza actividades						
	¿ Se considera						
	¿Puede la familia						
	¿Acostumbra la familia						