



**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ**  
**EXTENSIÓN CHONE**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS PARA FOMENTAR  
HÁBITOS SALUDABLES EN LA PRIMERA INFANCIA**

**AUTORA:**

**ZAMBRANO CEDEÑO ZENEIDA GUILLERMINA**

**TUTOR:**

**DR. HERMAN BILLY LOJÁN MALDONADO, PhD**

**CHONE - MANABÍ - ECUADOR**

**2025 -2**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTOR**

Dr. Herman Billy Loján Maldonado PhD, en calidad de docente de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone y tutor del trabajo de Sistematización de Experiencia.

### **CERTIFICO:**

Que, el presente trabajo de Sistematización de Experiencia, titulado: “Estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia” fue revisado exhaustivamente en varias sesiones de trabajo conjunto. Tras un proceso de tutorías académicas y seguimiento de acuerdo a la guía establecida por el Vicerrectorado Académico, se ha verificado que el documento cumple con los parámetros determinados por dicha autoridad.

Por lo expuesto, se concluye que el trabajo original de Zeneida Guillermina Zambrano Cedeño, está listo para la presentación previa a la titulación como Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial.

Chone, marzo de 2026



**Dr. Herman Billy Loján Maldonado, PhD**


**TUTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CONSENTIMIENTO DE DERECHOS

Quien suscribe la presente: Zeneida Guillermina Zambrano Cedeño, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro para constancia que el trabajo de Sistematización de Experiencia titulado: “Estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia”, es de autoría propia y ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros y consultando las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.


Adicionalmente, cedo los derechos del presente trabajo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para que pasen a formar parte del patrimonio intelectual de trabajos de Sistematización de Experiencia, ya que ha sido realizado con apoyo académico y profesional de la universidad.

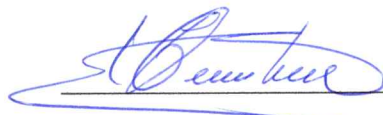
Chone, 14 de marzo de 2026

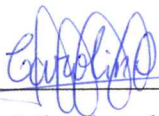
  
Zeneida Guillermina Zambrano Cedeño.  
C.I. 1311447740


## LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Los miembros del Tribunal Evaluador aprueban el Informe de Resultados de Sistematización de Experiencia sobre “Estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia” del Periodo Académico 2025 - 2, elaborado por el estudiante Zeneida Guillermina Zambrano Cedeño.

  
\_\_\_\_\_  
Lcda. Lila del Rocio Bermúdez Cevallos, Mgs.  
Decana

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Herman Billy Loján Maldonado. PhD  
Tutor

  
\_\_\_\_\_  
Miembro del Tribunal.

  
\_\_\_\_\_  
Miembro del Tribunal.

  
\_\_\_\_\_  
Secretaria

Chone, junio de 2026

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

A mis hijos y a mi madre, por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento y por estar siempre motivándome a seguir adelante y a no rendirme en los momentos difíciles.

Expreso también mi sincero agradecimiento a la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**, por haberme abierto las puertas de tan prestigiosa institución de formarme como profesional y permitirme cumplir el sueño de convertirme en Licenciado en Educación Inicial.

De igual manera, agradezco a todos los docentes que, con dedicación, paciencia y valiosas enseñanzas, aportaron significativamente a mi formación académica y profesional, permitiéndome alcanzar este tan anhelado título.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este proceso, brindándome su apoyo, confianza y motivación para alcanzar esta meta.

Chone, 14 de marzo de 2026

## DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por guiar cada paso de mi vida y brindarme la fortaleza necesaria para culminar este importante camino de formación profesional.

A mi querida madre, por su amor incondicional, sus sabios consejos y por ser siempre un ejemplo de esfuerzo y perseverancia en mi vida.

A mi Ángel que me ilumina desde el cielo este logro también es para ti Papá se que si estuviera con nosotros todo fuera diferente, aunque sé que desde donde estés siempre estarás orgulloso de tu hija.

A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y la razón para seguir superándome cada día.

Este logro también es para ustedes, porque son el motor que impulsa mis sueños.

A toda mi familia, por sus palabras de ánimo, por confiar en mí y por estar presentes en cada etapa de este camino.

Chone, 14 de marzo de 2026

## ÍNDICE

1.	Introducción .....	9
2.	Descripción inicial de la experiencia .....	12
2.1.	Contexto espacial y temporal .....	12
2.2.	Actores involucrados .....	13
3.	Recuperación del desarrollo del proceso. ....	14
3.1.	MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos .....	14
3.2.	Matriz 2. Matriz de recogida de información .....	16
3.3.	Matriz 3. Matriz de vaciamiento de la información .....	17
3.4.	Matriz 4. Matriz de síntesis .....	18
4.	Análisis y reflexión de la experiencia .....	19
4.1.	Diagnostico participativo .....	19
4.2.	Transformaciones o mejoras producidas .....	21
4.2.1.	Estado Inicial de la Comunidad de Aprendizaje (Línea Base) .....	21
4.2.2.	Estado Producido por la Acción Emprendida (Transformación) .....	22
4.3.	Evidencia del Cambio: Tabla de Contingencia de Hábitos .....	22
4.4.	Análisis de la Mejora Producida .....	23
4.5.	Cambios producidos en los agentes comunitarios/educativos .....	24
5.	LECCIONES APRENDIDAS .....	26
5.1.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias .....	27
5.2.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador .....	28
5.3.	Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional .....	29
6.	Productos Educomunicacionales .....	30
7.	BIBLIOGRAFÍA .....	31

8.	Anexos .....	32
8.1.	Oficio a la Autoridad .....	32
8.2.	Planificación del taller seleccionado .....	33
8.3.	Invitación al taller .....	34
8.4.	Registro de asistencia del taller .....	35
8.5.	Materiales y recursos utilizados .....	37
8.6.	Evidencias de los talleres realizados .....	38
8.7.	Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes .....	39
8.8.	Datos informativos .....	40
8.9.	Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes .....	43
8.9.1.	DIMENSIÓN 1 .....	43
8.9.2.	DIMENSIÓN 2 .....	43
8.9.3.	DIMENSIÓN 3 .....	44
8.9.4.	DIMENSIÓN 4 .....	44

## **1. Introducción**

El presente informe corresponde a la sistematización de una experiencia educativa desarrollada como parte del Trabajo de Titulación del Programa de Validación por Ejercicio Profesional del Campo Amplio de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). La sistematización compone un instrumento metodológico que permite reconstruir, analizar e interpretar experiencias vividas en el ámbito educativo y social, con la intención de identificar aprendizajes significativos, reconocer logros alcanzados y crear aportes que contribuyan a la mejora de futuras intervenciones con la comunidad.

La experiencia sistematizada se ejecutó en la Unidad Educativa Membrillo parroquia Membrillo cantón Bolívar, provincia de Manabí, en el marco del proyecto institucional de la ULEAM, Escuela para Padres, una iniciativa orientada a promover la participación familiar, fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, y generar espacios de formación dirigidos a padres, madres y representantes legales.

Como parte de esta propuesta, el docente desarrolló en la institución cuatro talleres formativos: Roles de familia, Salud y estilo de vida, Escuela, familia y sociedad y Educación en sexualidad. Cada uno abordó dimensiones esenciales para el acompañamiento integral de los estudiantes y la corresponsabilidad de la comunidad educativa. Para efectos del proceso de titulación, y de acuerdo con los lineamientos metodológicos de la ULEAM, se seleccionó para su sistematización el taller Salud y estilo de vida, buscando fortalecer sus conocimientos y prácticas relacionadas en el acompañamiento familiar, la prevención de enfermedades y la formación de hábitos saludables desde el entorno familiar.

Este se desarrolló por la conferencia impartida por el Dr. Herman Billy Lojan Maldonado, en la que se acentuó las acciones orientadas al acompañamiento familiar y al desarrollo integral de la primera infancia.

La sistematización se traza como una actuación crítica, reflexiva y experiencial que admite reconstruir el proceso vivido, identificar hitos relevantes, analizar dificultades, explorar aprendizajes y plantear mejoras a partir de la experiencia desarrollada. Este proceso favorece la reflexión sobre las prácticas educativas y la generación de conocimientos útiles para el fortalecimiento de las intervenciones socioeducativas en contextos comunitarios.

En este sentido, diversos organismos educativos destacan que la reflexión sobre la práctica permite comprender las experiencias formativas y mejorar las acciones educativas orientadas al bienestar infantil y familiar (UNESCO, 2017). A partir de esta perspectiva, la experiencia se organiza en etapas analíticas que incluyen la descripción del contexto, la recuperación del proceso, el análisis crítico de la experiencia y la identificación de aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del taller.

El fortalecimiento de las Estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia, que se constituye en la actualidad como un elemento fundamental para promover el bienestar integral de los niños y niñas, especialmente cuando existe un trabajo articulado entre la institución educativa, la familia y la comunidad. En este contexto, la promoción de prácticas saludables no solo contribuye al desarrollo físico de los estudiantes, sino que también favorece su desarrollo emocional, social y educativo.

En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta. En este sentido, el objetivo general de la presente propuesta es Sistematizar la experiencia socio educativa de la réplica comunitaria del taller Salud y estilo de vida en la promoción de hábitos de higiene en los niños, efectuada en la Unidad Educativa Membrillo de la parroquia Membrillo, con el fin de analizar los procesos, aprendizajes y resultados generados en las familias participantes, y su contribución al desarrollo integral y a la promoción de hábitos de higiene en niños de Educación Inicial.

Con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. De manera complementaria, se plantearon como objetivos específicos: Describir el proceso de planificación, ejecución y desarrollo de la réplica del taller en la Parroquia Membrillo, identificando las estrategias educativas aplicadas para la promoción de hábitos de higiene en la primera infancia; Analizar los aprendizajes y cambios evidenciados en las familias participantes a partir de la experiencia socio educativa, considerando sus percepciones, prácticas y actitudes relacionadas con el cuidado y la higiene de los niños en edad inicial; Identificar las enseñanzas y aportes de la experiencia sistematizada para la práctica educativa en Educación Inicial, destacando su pertinencia y posibilidades de replicabilidad en otros contextos comunitarios de atención a la primera infancia.

En el marco del fortalecimiento de Salud y estilo de vida, se desarrollaron diversos hitos que permitieron orientar el proceso formativo con las familias participantes. Un primer hito del proceso fue la planificación de la réplica del taller Salud y estilo de vida en la Unidad Educativa Membrillo, Parroquia Membrillo. En esta etapa el equipo sistematizador coordinó fechas, contenidos y recursos necesarios, tomando disposiciones orientadas a la adaptación del taller al contexto comunitario.

El segundo hito perteneció a la ejecución de la réplica del taller con las familias, ejecutada en el período establecido. En esta fase participaron activamente las familias beneficiarias y los responsables del proceso, abordándose contenidos sobre hábitos de higiene y estilos de vida saludables en la primera infancia, lo que influyó directamente en el desarrollo del objeto de sistematización. Un tercer hito relevante fue la recuperación y organización de la información generada durante la experiencia, a cargo del equipo sistematizador.

Finalmente, el proceso culminó con la elaboración y entrega del informe final a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como producto académico que fortaleció los aprendizajes y resultados del taller.

El presente informe no solo describe el desarrollo del taller realizado, sino que también permite reflexionar sobre la importancia del acompañamiento familiar en la formación integral de los niños y niñas.

}

Así mismo, la sistematización de esta experiencia constituye un aporte para la práctica educativa, ya que facilita reconocer aprendizajes, identificar fortalezas y proponer mejoras para futuras intervenciones educativas dirigidas a las familias.

De esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento de una cultura educativa basada en la corresponsabilidad, la participación y el trabajo conjunto entre la familia, la institución educativa y la comunidad.

## **2. Descripción inicial de la experiencia**

### **2.1. Contexto espacial y temporal**

Presentación del proyecto de origen, esta sistematización surge en el marco del Módulo de Integración Curricular del Programa de Licenciatura en Educación (Validación por Ejercicio Profesional) de la ULEAM. Específicamente, se centra en la réplica del taller "Salud y estilo de vida", que forma parte del Proyecto Escuela para Padres impulsado por las Autoridades de la universidad. El taller tiene como objetivo principal sensibilizar a las familias sobre la relación entre hábitos saludables (higiene, alimentación equilibrada, actividad física) y el bienestar y aprendizaje de los estudiantes, fomentando la corresponsabilidad entre escuela y hogar.

Contexto Institucional La experiencia se desarrolló en la Unidad Educativa Membrillo, ubicada en el Distrito 13D06 Junín - Bolívar Educación, Zona 4. En esta institución, donde la docente en validación por Ejercicio Profesional, presenta una comunidad educativa donde se requiere fortalecer los hábitos alimenticios el mismo que se refleja en el rendimiento escolar. La misión y visión institucional se alinean con la formación integral y el bienestar estudiantil, brindando el respaldo necesario para la ejecución de este tipo de proyectos socio-educativos.

Contexto Temporal El periodo seleccionado para la sistematización corresponde al año lectivo 2025-2026. El mismo que nos permite documentar y reflexionar sobre el taller en un ciclo académico vigente, facilitando la observación de impactos inmediatos en la dinámica familiar y escolar.

La temporalidad se ajusta a las etapas de la fase de titulación y responde a la necesidad de actualizar las prácticas de vinculación comunitaria bajo los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación y la ULEAM.

## **2.2. Actores involucrados**

La ejecución del proyecto de sistematización "sobre las estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia." no es un proceso aislado, sino una construcción colectiva que involucra a diversos agentes de la comunidad educativa. A continuación, se detalla la configuración de estos actores sobre las estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia.

### **1. Identificación y Rol de los Actores (Mapa de Actores)**

El ecosistema de esta sistematización se divide en tres niveles de interacción:

- Actores Directos (Núcleo de la Experiencia): Facilitadores de la Universidad quienes aportaron con las temáticas: Rol de la familia, Salud y estilo de vida, Familia escuela y sociedad y Sexualidad humana y la Docente en Validación (Guillermina Zambrano) que actuó como la facilitadora principal y observadora participante. Es quien dinamiza los talleres de la experiencia "Salud y estilo de vida".
  - Padres y Madres de Familia: Son los actores principales de la intervención. Su rol es receptivo y participativo, pues son quienes deben trasladar los conocimientos sobre higiene y alimentación al entorno del hogar.
  - Estudiantes de Educación Inicial: Aunque el taller es para padres, los niños son los beneficiarios finales. Su comportamiento y estado de salud son los indicadores del éxito de la experiencia.

- Actores de Apoyo y Guía:
  - Tutor Académico (Herman Billy Lojan): Representa el soporte metodológico de la ULEAM, asegurando que la reflexión crítica cumpla con los estándares académicos.
  - Autoridades de la Unidad Educativa "Membrillo": Proveen el espacio físico y el respaldo institucional para que la experiencia tenga lugar.

La docente Guillermina Zambrano, percibe su participación no solo como una ejecutora de actividades, sino como un puente de transformación socio-educativo. Su percepción se articula en tres dimensiones:

- Como Investigadora Crítica: La autora reconoce que su papel va más allá de dar una charla. Para mí, sistematizar es un ejercicio de honestidad profesional donde admite la clave para el cambio de buenos hábitos alimenticios en la comunidad.
- Finalmente, la autora percibe que su participación en la sistematización les sirve para tener buena alimentación de la experiencia vivida. Considera que, la historia de los talleres se descubre nuevas formas de comunicarse con los padres de familia, fortaleciendo su perfil como Licenciada en Educación Inicial.

En conclusión, participar en esta sistematización es un acto que nos permite realizar análisis crítico capaz de generar nuevos conocimientos pedagógicos a partir de su propia realidad laboral.

### **3. Recuperación del desarrollo del proceso.**

#### **3.1. MATRIZ 1. Matriz de consistencia de datos**

<b>Hitos de la Experiencia</b>	<b>Testimonios (Voz de los actores)</b>	<b>Registros (Evidencias)</b>	<b>Apreciaciones (Reflexión del docente)</b>
Hito 1: Identificación de los hábitos saludables	"A veces los niños vienen sin desayunar o traen comida que no les	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de diagnóstico inicial</li> <li>• Listas de cotejo sobre</li> </ul>	Se evidenció una brecha entre el conocimiento de los padres y su aplicación práctica por

<p>presentes en los niños y niñas, así como de las prácticas familiares y educativas existentes relacionadas con la alimentación, higiene, actividad física y bienestar emocional.</p>	<p>alimenta bien, e incluso hasta con falta de higiene" (Padre de familia).</p>	<p>estado de higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos de colaciones escolares.</li> </ul>	<p>factores económicos o de tiempo.</p>
<p>Hito 2: Diseño de acciones pedagógicas y familiares orientadas al fomento de hábitos saludables, considerando el contexto sociocultural de las familias y las necesidades de la primera infancia</p>	<p>"Es bueno que la escuela se preocupe no solo por los números, sino por la salud de nuestros hijos" (Madre de familia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio de convocatoria.</li> <li>• Planificación del taller aprobada.</li> <li>• Registro de asistencia a la reunión.</li> </ul>	<p>La apertura de las autoridades fue clave, pero hubo incertidumbre sobre la asistencia de los padres debido a sus jornadas laborales.</p>
<p>Hito 3: Ejecución de actividades en el aula y en el hogar que promuevan hábitos saludables, fortaleciendo la participación activa de las familias y la coordinación con los docentes</p>	<p>"No sabía que el aseo de las manos influía tanto en que mi hijo no se enferme del estómago" (Participante).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías del taller.</li> <li>• Material didáctico (láminas de la pirámide alimenticia).</li> <li>• Papelotes con compromisos.</li> </ul>	<p>El uso de metodologías participativas rompió el hielo; los padres dejaron de ser oyentes para ser protagonistas de su aprendizaje.</p>
<p>Hito 4: Observación y registro del proceso de adquisición de hábitos saludables en los niños y niñas, así como del compromiso y</p>	<p>"Ahora mi hija me pide que le envíe fruta en lugar de galletas" (Madre de familia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa en el recreo.</li> <li>• Encuesta de satisfacción y cambio de hábitos.</li> <li>• Anecdótico docente.</li> </ul>	<p>El impacto fue visible en la calidad de las loncheras. El cambio de hábito es progresivo, pero hubo una mejora significativa en la higiene personal.</p>

apoyo de las familias durante la implementación de las estrategias.			
Hito 5: Análisis de los logros, dificultades y cambios observados en los hábitos saludables de los niños y niñas a partir de las estrategias aplicadas.	"Aprendí que como docente también debo dar el ejemplo con mi estilo de vida" (Guillermina Zambrano).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final de la experiencia.</li> <li>• Matriz de sistematización</li> <li>• Producto educomunicacional.</li> </ul>	La sistematización permitió validar que la "Escuela para Padres" es la herramienta más potente para la formación integral en educación inicial.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2. Matriz 2. Matriz de recogida de información

<b>Dimensiones / Elementos</b>	<b>Producto (¿Qué resultado se espera obtener?)</b>	<b>Medios de Verificación (¿Cómo se comprueba?)</b>	<b>Fuentes (¿De dónde proviene la información?)</b>
Dimensión 1: Gestión y Planificación	Documento del plan de intervención y cronograma de actividades de la "Escuela para Padres".	Planificación curricular, oficios de aprobación y cronograma de ejecución.	Proyecto original de la ULEAM y archivos de la Unidad Educativa Membrillo.
Dimensión 2: Ejecución Pedagógica	Desarrollo del taller "Salud y estilo de vida" con materiales didácticos adaptados.	Fotografías del taller, guías didácticas, láminas y material lúdico utilizado.	Docente en validación (Guillermina Zambrano) y observación directa durante el taller.
Dimensión 3: Participación y Relacionamiento	Registro de la asistencia y el nivel de compromiso adquirido por las familias.	Listas de asistencia, actas de compromiso firmadas y registro de participación activa.	Padres y madres de familia de Educación Inicial.

Dimensión 4: Transformación y Resultados	Evidencias de cambios en los hábitos de higiene y alimentación de los niños.	Fichas de observación de colaciones, encuestas de satisfacción y anecdótico docente.	Estudiantes de Inicial y testimonios de los padres.
Dimensión 5: Reflexión Crítica (Eje Central)	Informe de sistematización y Producto Educomunicacional (Video/Infografía/Folleto).	Narrativa de hitos, matriz de sistematización y el producto final diseñado.	Pensamiento crítico de la autora y tutor académico.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3. Matriz 3. Matriz de vaciamiento de la información

<b>Variables / Preguntas Orientadoras</b>	<b>Datos Relevantes (Hallazgos de la práctica)</b>	<b>Puntos de Reflexión (Análisis crítico)</b>	<b>Otros temas planteados (Emergentes)</b>
Eficacia de la metodología: ¿Cómo influyeron las dinámicas grupales en la asimilación de los contenidos de salud?	Los padres mostraron mayor interés en las estaciones de "semáforo nutricional" que en la charla magistral tradicional.	El aprendizaje vivencial rompe la barrera jerárquica entre docente y padres, facilitando la confianza.	La necesidad de adaptar el lenguaje técnico a términos cotidianos de la zona de Membrillo.
Impacto en el entorno familiar: ¿Qué cambios reales se reportaron en la alimentación y aseo en los hogares?	Un 80% de los padres firmó compromisos de enviar frutas. Se observó una disminución de consumo de bebidas azucaradas en el recreo.	El cambio de hábito no depende solo de la voluntad, sino de la economía familiar; la salud es un tema socio económico.	La influencia de la publicidad de comida chatarra en los medios de comunicación que consumen los niños.
Rol de la docente: ¿Cómo se percibió la facilitación de Guillermina Zambrano durante el taller?	Los testimonios resaltan que la docente fue "empática" y "clara" al explicar la relación salud-aprendizaje.	La sistematización permite ver que el docente es un gestor de bienestar, no solo un transmisor de currículo.	El desafío de manejar el tiempo cuando los padres empiezan a compartir sus problemas

			personales.
Sostenibilidad: ¿Existen condiciones para que estos hábitos saludables se mantengan a largo plazo?	Los padres solicitaron que estos talleres se repitan trimestralmente para no "perder el impulso".	Sin un seguimiento institucional constante, los hábitos tienden a retroceder a la zona de confort previa.	La propuesta de crear un "Huerto Escolar" como complemento al taller de Escuela para Padres.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Matriz 4. Matriz de síntesis

<b>Variables (Hitos/Actividades)</b>	<b>Aspectos Coincidentes (Acuerdos entre actores)</b>	<b>Aspectos No Coincidentes (Tensiones o versiones distintas)</b>	<b>Aspectos Aislados (Sucesos únicos o particulares)</b>	<b>Reflexiones y Observaciones (Interpretación de la autora)</b>
Hito 1: Diagnóstico de Hábitos	Todos reconocen que existe un alto consumo de alimentos procesados y falta de rutinas de higiene en los niños.	La docente ve el problema como falta de información; los padres lo atribuyen principalmente a la falta de tiempo por trabajo.	Un padre mencionó que en su hogar no tienen acceso a agua potable constante, lo cual dificulta la higiene.	La polifonía revela que la salud no es solo educación, sino que está condicionada por la estructura socio económica de Membrillo.
Hito 2: Taller "Salud y Estilo de Vida"	Actores coinciden en que la metodología dinámica fue entretenida y rompió el hielo inicial.	El tutor valoró el rigor del contenido científico; los padres valoraron más los consejos prácticos y económicos para la cocina.	Una madre de familia propuso recetas ancestrales de la zona que no estaban en la planificación original.	La narrativa polifónica enseña que el saber popular (padres) y el saber académico (docente) deben dialogar, no imponerse.

Hito 3: Aplicación de Compromisos	Existe consenso en que los niños muestran más entusiasmo por lavarse las manos y comer frutas tras ver a sus padres comprometidos.	La docente observa cambios en el aula; algunos padres admiten que en casa es difícil mantener la disciplina los fines de semana.	Un grupo pequeño de estudiantes empezó a competir sanamente por quién traía la colación más colorida (frutas).	Los "puntos de fuga" o aspectos aislados muestran que el ejemplo del padre es el motor más fuerte de aprendizaje en Inicial.
Hito 4: Evaluación de la Experiencia	Autoridades y padres coinciden en que la "Escuela para Padres" debe ser un proceso permanente, no un evento único.	Los padres piden más actividades prácticas (talleres de cocina); la institución se enfoca en el cumplimiento de los informes y registros.	La mención de un padre sobre cómo el taller le ayudó a mejorar su propia salud, no solo la de su hijo.	La polifonía confirma que la sistematización transforma al que enseña y al que aprende simultáneamente.

Fuente: Elaboración propia.

#### 4. Análisis y reflexión de la experiencia

##### 4.1. Diagnóstico participativo

En esta fase, el análisis se centra en cómo se identificaron las necesidades de la Unidad Educativa "Membrillo". No fue una recolección de datos pasiva, sino un proceso de mirada compartida.

##### A. La Problemática desde la Mirada de los Actores (Polifonía)

El diagnóstico reveló una tensión entre el "saber" y el "hacer".

- Desde la Docente (Guillermina Zambrano): Se observó que el bajo rendimiento o la falta de energía en algunos niños no era un problema cognitivo, sino fisiológico, derivado de una nutrición deficiente.

- Desde los Padres: El diagnóstico participativo permitió que ellos expresaran sus limitaciones: el costo de la canasta básica y el bombardeo publicitario de productos ultra procesados.
- Reflexión: Aquí surge el primer punto de reflexión crítica: *¿Es la mala alimentación una elección o una imposición del entorno?* Se concluye que el diagnóstico no solo buscaba carencias, sino "puntos de conciencia" para iniciar el cambio.

#### B. Análisis de las Categorías Emergentes

Durante el diagnóstico, surgieron elementos que no estaban previstos y que deben ser analizados:

1. La "Lonchera" como Espejo de la Dinámica Familiar: Se analizó que el contenido de la colación escolar es un mensaje de la casa hacia la escuela. Una lonchera con productos procesados reflejaba falta de tiempo o de recursos para la planificación.
2. Mitos sobre la Higiene: Se detectó que muchos padres asociaban el aseo solo con la apariencia física ("estar limpios") y no con la prevención de enfermedades infectocontagiosas que afectan la asistencia escolar.

#### C. Interpretación Crítica del Momento

El diagnóstico participativo cumplió una función de sensibilización previa. Al involucrar a los padres en la identificación del problema, se eliminó la resistencia a la charla posterior.

- Punto de Tensión: La brecha entre el conocimiento técnico de la salud y la realidad económica de Membrillo. La reflexión crítica aquí es que la educación inicial debe ser flexible y proponer soluciones basadas en productos locales (frutas de temporada) para que el cambio de hábito sea sostenible.

#### D. Cuadro de Hallazgos del Diagnóstico

<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Hallazgo Relevante</b>	<b>Reflexión Pedagógica</b>
Conciencia Nutricional	Desconocimiento del valor nutricional de las frutas locales frente a productos de "tienda".	La escuela debe revalorizar lo local para mejorar la salud económica y física.
Hábitos de Higiene	El lavado de manos es visto como un acto mecánico, no preventivo.	La higiene debe enseñarse como el primer paso de la soberanía sobre el propio cuerpo.
Corresponsabilidad	Inicialmente, los padres veían la salud como algo ajeno a la labor del docente de inicial.	Se reflexiona que el bienestar integral es la base sobre la cual se construye el aprendiz

#### **4.2. Transformaciones o mejoras producidas**

El proceso de sistematización permite contrastar la realidad previa a la intervención con los resultados obtenidos tras la ejecución del taller de "Salud y Estilo de Vida", evidenciando la evolución de la comunidad educativa de la Unidad Educativa "Membrillo".

##### **4.2.1. Estado Inicial de la Comunidad de Aprendizaje (Línea Base)**

Antes de la acción emprendida, la comunidad presentaba las siguientes características:

- **Desconexión pedagógica:** Los padres percibían la salud y la alimentación como temas domésticos ajenos al proceso de aprendizaje escolar.
- **Hábitos de riesgo:** Alta prevalencia de colaciones basadas en productos ultraprocesados (bebidas azucaradas y snacks) debido a la "comodidad" y falta de planificación.

- **Higiene mecánica:** Las prácticas de aseo en los niños eran supervisadas de forma irregular, sin comprender su impacto en la prevención de enfermedades que causan ausentismo.
- **Cultura del silencio:** Escasa participación de los padres en espacios de formación; se limitaban a recibir información sin cuestionar sus propias prácticas.

#### 4.2.2. Estado Producido por la Acción Emprendida (Transformación)

Tras la ejecución de la propuesta y el seguimiento realizado, se identifican las siguientes mejoras:

- **Empoderamiento y Participación:** Los padres pasaron de ser receptores pasivos a ser agentes activos. Se generó un espacio de diálogo donde compartieron soluciones económicas para mejorar la dieta familiar.
- **Modificación de la Lonchera Escolar:** Se registró un incremento significativo en el uso de productos naturales y locales (frutas de la zona).
- **Conciencia Sanitaria:** La comunidad comprendió la higiene como un escudo protector para la continuidad educativa del niño.

#### 4.3. Evidencia del Cambio: Tabla de Contingencia de Hábitos

Para ilustrar la transformación, se presenta la siguiente tabla que cruza la percepción de los padres antes y después de la intervención:

Indicador de Cambio	Estado Inicial (Frecuencia de práctica baja)	Estado Final (Frecuencia de práctica alta)	Nivel de Mejora Observado
Consumo de frutas/vegetales	30% de las familias	75% de las familias	+45%
Lavado de manos supervisado	45% de los niños	90% de los niños	+45%

<b>Indicador de Cambio</b>	<b>Estado Inicial (Frecuencia de práctica baja)</b>	<b>Estado Final (Frecuencia de práctica alta)</b>	<b>Nivel de Mejora Observado</b>
<b>Asistencia a talleres de padres</b>	40% de convocatoria	85% de participación activa	<b>+45%</b>
<b>Conocimiento de pirámide alimenticia</b>	15% de los padres	80% de los padres	<b>+65%</b>

#### **4.4. Análisis de la Mejora Producida**

La transformación más profunda no es solo estadística, sino **actitudinal**. Se ha producido una mejora en la *corresponsabilidad*.

1. **En lo Cognitivo:** Los actores ahora relacionan directamente la "buena alimentación" con la "capacidad de atención" del estudiante de Inicial.
2. **En lo Procedimental:** Se han instaurado rutinas de higiene que antes eran esporádicas.
3. **En lo Afectivo:** Se ha fortalecido el vínculo afectivo entre padres e hijos a través del cuidado de la salud, lo que mejora el clima de la comunidad de aprendizaje.

El estado final de la comunidad muestra una mayor resiliencia. La transformación producida por la acción de la docente Guillermina Zambrano radica en haber convertido un contenido curricular de salud en una **herramienta de vida** para las familias del sector urbano marginal de la vía a Canuto del cantón Membrillo, logrando que la escuela trascienda sus paredes y mejore la calidad de vida en el hogar.

#### **4.5. Cambios producidos en los agentes comunitarios/educativos**

La transformación generada por el proyecto "Hábitos Saludables" se manifiesta no solo en datos estadísticos, sino en el discurso y la percepción de quienes vivieron el proceso. A continuación, se detallan las mejoras documentadas desde las fuentes primarias:

##### **A. Empoderamiento y Conciencia en los Padres de Familia**

El cambio más significativo fue el paso de una actitud receptiva pasiva a una de corresponsabilidad activa. Los padres dejaron de ver la salud como un tema médico para entenderlo como un factor pedagógico.

- **Testimonio de una Madre de Familia:** *"Antes yo les mandaba cualquier juguito de cartón porque era más rápido. Pero en el taller aprendí que ese azúcar los pone muy inquietos y no dejan que la profesora enseñe. Ahora me tomo el tiempo de picarles fruta, porque sé que así mi hijo va a aprender mejor".*
- **Perspectiva documentada:** Existe un sentimiento de gratitud y utilidad. Los padres manifiestan que la información fue "aterrizada" a su realidad, lo que eliminó la barrera de "no tengo dinero para comer sano".

##### **B. Autonomía y Bienestar en los Estudiantes (Educación Inicial)**

Aunque son los beneficiarios indirectos en cuanto a la instrucción, son los agentes directos de la transformación de hábitos en el aula.

- **Registro de Observación (Guillermina Zambrano):** Durante la hora del refrigerio, se escuchó a un estudiante decirle a otro: *"Mira, mi manzana me da fuerza, la profesora dijo que esto es comida de campeones".*
- **Perspectiva documentada:** Los niños muestran una mayor disposición al aseo personal (lavado de manos) como una actividad lúdica y no como una orden impositiva. Se observa una mejora en el estado de ánimo y la disposición para las actividades escolares.

### C. Transformación del Rol Docente (Guillermina Zambrano)

Para la autora, la sistematización produjo un cambio en su identidad profesional, pasando de ser una instructora de currículo a una facilitadora de bienestar comunitario.

- **Reflexión Testimonial:** *"Sistematizar esta experiencia me hizo entender que mi labor no termina en el aula. Al involucrar a los padres en la salud, logré que las familias respeten más mi trabajo pedagógico. Me siento más conectada con la realidad de Membrillo".*
- **Perspectiva documentada:** La docente percibe ahora que la gestión de "Escuela para Padres" es el eje transversal que garantiza el éxito de cualquier estrategia educativa en el nivel inicial.

### D. Institucionalización y Soporte (Autoridades)

La perspectiva de los directivos cambió hacia una valoración de la vinculación con la comunidad como estrategia de mejora institucional.

- **Testimonio de la Autoridad Educativa:** *"Este tipo de proyectos nos ayuda a bajar el ausentismo por enfermedades estomacales. Hemos visto que cuando la familia se compromete, el ambiente escolar mejora notablemente".*

### Cuadro de Perspectivas ante las Transformaciones

Agente	Percepción de la Mejora	Sentimiento Predominante
Padres de Familia	Sienten que tienen herramientas prácticas para cuidar a sus hijos sin gastar más.	Confianza y alivio.
Estudiantes	Disfrutan de un ambiente más dinámico y de colaciones más frescas.	Alegría y energía.
Docente (Guillermina)	Reconoce la importancia de la investigación-	Satisfacción

<b>Agente</b>	<b>Percepción de la Mejora</b>	<b>Sentimiento Predominante</b>
<b>Zambrano)</b>	acción para mejorar su práctica.	profesional.
<b>Autoridades</b>	Valoran la reducción de brechas entre el hogar y la institución.	<b>Respaldo</b> institucional.

La documentación de estas perspectivas confirma que la mejora no fue impuesta, sino **apropiada** por los agentes. La narrativa polifónica demuestra que cuando la comunidad educativa encuentra sentido en lo que aprende, la transformación se vuelve permanente y el "estilo de vida saludable" deja de ser un concepto teórico para convertirse en una práctica cultural compartida.

## **5. LECCIONES APRENDIDAS**

La réplica del taller “Salud y estilo de vida”, desarrollada mediante la intervención socio educativa “Estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia” de la Unidad Educativa Membrillo de la parroquia Membrillo, constituyó un espacio de análisis práctico que permitió identificar aprendizajes significativos derivados de la interacción entre familias, agente educativo y contexto comunitario.

Desde una perspectiva de sistematización, las lecciones aprendidas no se limitan a describir experiencias vividas, sino que representan conocimientos construidos colectivamente que orientan futuras intervenciones dirigidas al fortalecimiento familiar en programas de atención a la primera infancia.

En este sentido, los resultados evidencian que la promoción de hábitos de higiene infantil debe comprenderse como un proceso educativo integral condicionado por factores sociales, económicos, culturales y afectivos presentes en el entorno familiar.

El análisis crítico del proceso permitió reconocer que, dentro del modelo de la Unidad Educativa Membrillo, la familia no solo participa como beneficiaria del servicio, sino como actor principal en la construcción del bienestar infantil, lo cual exige intervenciones contextualizadas y sostenibles en el tiempo.

### **5.1. Lecciones aprendidas desde la perspectiva de las familias**

- **La realidad socio económica condiciona la implementación de prácticas de higiene, pero no limita la capacidad de aprendizaje familiar.**

El proceso evidenció que diversas familias enfrentan limitaciones económicas, jornadas laborales extensas y acceso desigual a recursos básicos; sin embargo, cuando las orientaciones educativas se presentan desde un enfoque práctico y contextualizado, la docente logra adaptar los hábitos de higiene a sus posibilidades reales. Este aprendizaje reafirma la necesidad de diseñar intervenciones que prioricen soluciones viables antes que modelos idealizados de crianza.

- **La sensibilización reflexiva favorece la transformación de prácticas cotidianas.**

Inicialmente, la alimentación infantil era percibida como una actividad rutinaria asociada únicamente a la limpieza física. A través del diálogo participativo, las familias lograron comprender su relación con la prevención de enfermedades, la autonomía infantil y el desarrollo integral, evidenciando que la reflexión colectiva promueve cambios de percepción más duraderos que la instrucción normativa.

- **El reconocimiento del rol familiar fortalece la corresponsabilidad en la crianza.**

El taller permitió que los participantes significaran su papel dentro del proceso formativo de los niños, comprendiendo que el aprendizaje de hábitos inicia en el hogar mediante el ejemplo, la constancia y el acompañamiento afectivo. Este hallazgo confirma que la participación familiar se consolida cuando la docente reconoce como agentes educativos activos.

- **El aprendizaje comunitario genera apoyo social y sostenibilidad del cambio.**

El intercambio de experiencias entre familias facilitó la construcción de soluciones compartidas frente a problemáticas comunes, fortaleciendo redes de apoyo y sentido de pertenencia comunitaria. Este elemento resulta clave en contextos vulnerables donde la cooperación social actúa como recurso protector.

## **5.2. Lecciones aprendidas desde la perspectiva del docente facilitador**

- **La intervención en modalidad Docente demanda un enfoque pedagógico Socio educativo y humanizado.**

La experiencia permitió comprender que el agente educativo cumple un rol de mediador comunitario, orientando procesos de reflexión más que impartiendo contenidos formales. La construcción de confianza, la empatía y el respeto por la diversidad familiar se consolidan como competencias esenciales para el trabajo con familias.

- **La contextualización pedagógica incrementa la efectividad de la intervención.**

El desarrollo del taller evidenció que las estrategias educativas alcanzan mayor impacto cuando se adaptan al lenguaje, experiencias y condiciones socio culturales de los participantes. La pertinencia contextual emerge, así como un principio metodológico fundamental en programas de atención familiar.

- **Las metodologías participativas favorecen aprendizajes significativos en población adulta.**

Las dinámicas vivenciales permitieron vincular la teoría con la práctica cotidiana, facilitando la comprensión y apropiación del contenido. Este aprendizaje confirma la relevancia del enfoque experiencial dentro de los procesos formativos comunitarios.

- **La reflexión sistemática fortalece la práctica profesional y la mejora continua.**

El análisis posterior de la intervención permitió identificar estrategias efectivas, reconocer desafíos contextuales y proyectar acciones de mejora, consolidando la sistematización como herramienta clave para el desarrollo profesional y la innovación educativa.

### **5.3. Lecciones aprendidas desde la perspectiva institucional**

- **El fortalecimiento familiar constituye el eje estratégico para el desarrollo integral infantil.**

La experiencia reafirma que los programas realizados en las instituciones educativas alcanzan mayor impacto cuando priorizan la formación de las familias como base del aprendizaje temprano, reconociendo que los hábitos adquiridos en el hogar influyen directamente en la salud y bienestar de los niños.

- **Las intervenciones educativas requieren continuidad y seguimiento para generar transformación social.**

Se evidenció que los talleres aislados producen sensibilización inicial; sin embargo, la consolidación de hábitos saludables demanda acompañamiento permanente, monitoreo y refuerzo educativo dentro de la planificación institucional.

- **La comunicación horizontal fortalece la relación entre servicio y comunidad.**

El establecimiento de espacios de diálogo abiertos permitió fortalecer la confianza entre familias y agente educativo, favoreciendo la participación activa y el compromiso colectivo con el cuidado infantil.

- **La Sistematización de Experiencia aporta conocimiento institucional replicable.**

Documentar los aprendizajes obtenidos permite generar orientaciones metodológicas aplicables en otros contextos de las instituciones educativas, contribuyendo a la mejora continua del servicio y a la construcción de prácticas educativas basadas en evidencia contextual.

## **6. Productos Educomunicacionales**

En el desarrollo de la sistematización de la experiencia socioeducativa “Estrategias familiares y educativas para fomentar hábitos saludables en la primera infancia”, ejecutada en la Unidad Educativa Membrillo, se diseñaron e implementaron diversos productos educomunicacionales orientados a fortalecer los procesos de enseñanza–aprendizaje y la vinculación entre la familia, la institución educativa y la comunidad.

Los productos educomunicacionales constituyen herramientas pedagógicas y comunicativas que facilitan la transmisión de conocimientos de manera clara, accesible y contextualizada, permitiendo que los contenidos abordados en el taller “Salud y estilo de vida” trasciendan el espacio formativo y se integren en la vida cotidiana de las familias.

En este sentido, los productos desarrollados se fundamentaron en las necesidades identificadas durante el diagnóstico participativo, así como en los aprendizajes y transformaciones evidenciadas a lo largo del proceso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

UNICEF. (2019). *La nutrición infantil y su impacto en el desarrollo*. UNICEF.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Alimentación saludable para niños*. OMS.

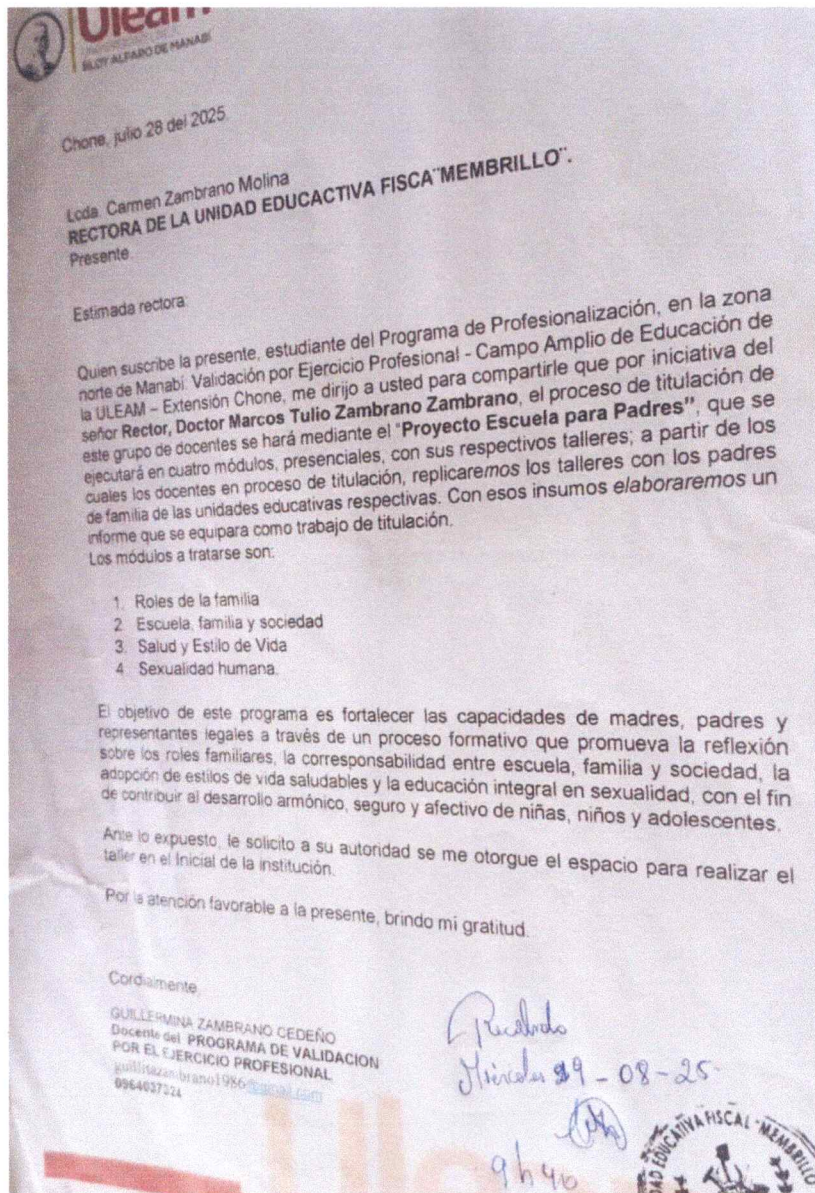
Lev Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Jean Piaget. (1972). *Psicología del niño*. Morata.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.

## 8. Anexos

### 8.1. Oficio a la Autoridad



## 8.2. Planificación del taller seleccionado

Actividad	Desarrollo	Recursos	Responsable
<b>Bienvenida e introducción</b>	Se recibe cordialmente a los participantes y se explica brevemente el propósito del taller. Posteriormente se realiza una dinámica de presentación en la que cada participante menciona su nombre y comenta qué espera aprender sobre el rol de la familia.	Diapositivas, balón o dinámica de presentación	Facilitador
<b>Dinámica: “La familia que soñamos”</b>	Los participantes trabajan en parejas y elaboran un pequeño dibujo o descripción de cómo sería una familia que cumple adecuadamente sus responsabilidades. Luego comparten sus ideas con el grupo y se reflexiona sobre los roles que desempeñan los padres, madres y otros miembros del hogar.	Hojas de papel, marcadores	Facilitador / participantes
<b>Análisis de situaciones familiares</b>	Se forman pequeños grupos para analizar diferentes ejemplos de familias donde los padres pueden ser ausentes, permisivos o poco involucrados. Cada grupo analiza las posibles consecuencias de estas situaciones en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Posteriormente se socializan las conclusiones con todo el grupo.	Papelógrafo, marcadores	Facilitador / participantes
<b>Actividad reflexiva: “Cuando los roles no se cumplen”</b>	En el papelógrafo se anotan los principales problemas que surgen cuando los roles familiares no se asumen correctamente. Luego, entre todos los participantes, se plantean posibles soluciones o acciones que pueden aplicarse desde el hogar y la escuela para mejorar la situación.	Papelógrafo, marcadores	Facilitador
<b>Propuesta de acciones</b>	En grupos pequeños los participantes diseñan estrategias que permitan fortalecer la participación de la familia en la educación de los hijos, como mejorar la comunicación familiar, acompañar las tareas escolares o promover hábitos positivos en el hogar.	Hojas de trabajo	Participantes
<b>Compromiso y cierre</b>	Cada participante escribe un compromiso personal para fortalecer su rol dentro de la familia o para promover una mejor relación entre la escuela y el hogar. Los compromisos se comparten con el grupo como parte del cierre del taller.	Papelógrafo, tarjetas	Facilitador / participantes

### 8.3. Invitación al taller



 **Uleam**  
UNIVERSIDAD LAICA  
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**VALIDACIÓN POR EJERCICIO PROFESIONAL CAMPO AMPLIO DE EDUCACIÓN**

**TALLER: ESCUELA PARA PADRES**

**TEMA:** **ROLES DE LA FAMILIA**

**INSTITUCIÓN:** CNH NARCISO- COMUNIDAD NARCISO

**DIA:** 6 DE AGOSTO DEL 2025 **HORA:** 8:30 AM



### 8.4. Registro de asistencia del taller

REGISTRO DE EVIDENCIA DE EDUCANDO EN FAMILIA  
TEMA: SALUD Y ESTILO DE VIDA

N.	NOMINA DE ESTUDIANTES	FIRMA DEL REPRESENTANTE
1	ALAVA PEÑARRIETA AYSHA AINOHA	<i>[Firma]</i>
2	BAREN VERGARA ADRIEL NEYMAR	<i>[Firma]</i>
3	BARRE CEDEÑO ALEJANDRA MISHELL	<i>[Firma]</i>
4	BRAVO BASURTO MILENA YARETZI	<i>[Firma]</i>
5	HIDROVO SACON ANALIA JULIETH	<i>[Firma]</i>
6	HIDROVO ZAMBRANO AITANA GUADALUPE	<i>[Firma]</i>
7	INTRIAGO MOREIRA ANGEL KADIR	<i>[Firma]</i>
8	INTRIAGO VERGARA LIANA KAYLETH	<i>[Firma]</i>
9	MENDOZA ZAMBRANO GABRIEL SANTIAGO	<i>[Firma]</i>
10	MONTESDEOCA TORRES TYRONE ELIECER	
11	MORALES LOOR EMMA ISABELLA	
12	MOREIRA PAZMIÑO EDWARD SKRARIEL	Edwardo Moreira
13	MOREIRA VALENCIA BRIANNY ANAHY	
14	MOREIRA VALENCIA LIAM FERNANDO	Vicky Valencia
15	MUÑOZ ESPINOZA JUNIOR RAMON	<i>[Firma]</i>
16	POSLIGUA MUÑOZ DAYANA GUADALUPE	Angelica Murillo
17	RAMIREZ ZAMBRANO VALENTINA AVIGAIL	
18	SACON SACON KIARA MAYRETH	Rosa Sacón
19	SANCHEZ ORMAZA ALEXA NOHEMY	<i>[Firma]</i>
20	SEGURA BORBOR DAIRELYS ROSALIA	<i>[Firma]</i>
21	TUAREZ VALENCIA JOSE ELIHIL	<i>[Firma]</i>
22	VARGAS INTRIAGO EITHAN ISAIAS	
23	VARGAS VERA LUIS MANUEL	<i>[Firma]</i>
24	ZAMBRANO GUERRERO IAN DEREK	
25	ZAMBRANO ROMERO MELANY SOFIA	

REGISTRO DE EVIDENCIA DE EDUCANDO EN FAMILIA

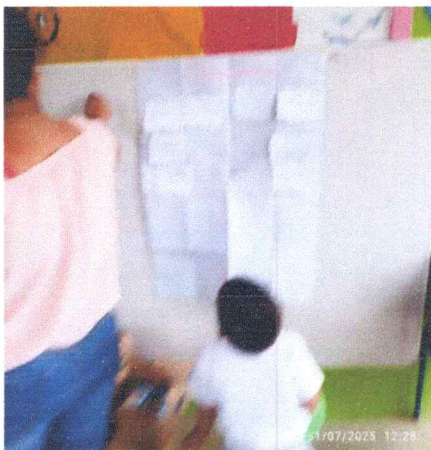
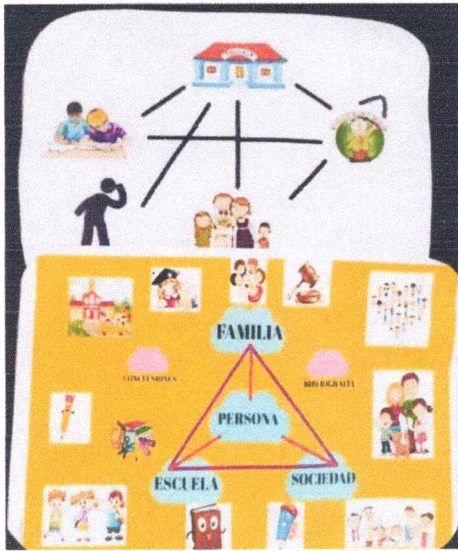
TEMA: SEXUALIDAD HUMANA

N.-	NOMINA DE ESTUDIANTES	FIRMA DEL REPRESENTANTE
1	ALAVA PEÑARRIETA AYSHA AINOHA	<i>[Firma]</i>
2	BAREN VERGARA ADRIEL NEYMAR	<i>[Firma]</i>
3	BARRE CEDEÑO ALEJANDRA MISHELL	<i>[Firma]</i>
4	BRAVO BASURTO MILENA YARETZI	<i>[Firma]</i>
5	HIDROVO SACON ANALIA JULIETH	<i>[Firma]</i>
6	HIDROVO ZAMBRANO AITANA GUADALUPE	<i>[Firma]</i>
7	INTRIAGO MOREIRA ANGEL KADIR	<i>[Firma]</i>
8	INTRIAGO VERGARA LIANA KAYLETH	<i>[Firma]</i>
9	MENDOZA ZAMBRANO GABRIEL SANTIAGO	<i>[Firma]</i>
10	MONTESDEOCA TORRES TYRONE ELIECER	
11	MORALES LOOR EMMA ISABELLA	
12	MOREIRA PAZMIÑO EDWARD SKRARIEL	<i>[Firma]</i>
13	MOREIRA VALENCIA BRIANNY ANAHY	
14	MOREIRA VALENCIA LIAM FERNANDO	<i>[Firma]</i>
15	MUÑOZ ESPINOZA JUNIOR RAMON	<i>[Firma]</i>
16	POSLIGUA MUÑOZ DAYANA GUADALUPE	<i>[Firma]</i>
17	RAMIREZ ZAMBRANO VALENTINA AVIGAIL	
18	SACON SACON KIARA MAYRETH	<i>[Firma]</i>
19	SANCHEZ ORMAZA ALEXA NOHEMY	<i>[Firma]</i>
20	SEGURA BORBOR DAIRELYS ROSALIA	<i>[Firma]</i>
21	TUAREZ VALENCIA JOSE ELIHEL	<i>[Firma]</i>
22	VARGAS INTRIAGO EITHAN ISAIAS	
23	VARGAS VERA LUIS MANUEL	<i>[Firma]</i>
24	ZAMBRANO GUERRERO IAN DEREK	
25	ZAMBRANO ROMERO MELANY SOFIA	

## **8.5. Materiales y recursos utilizados**

- Hojas boom
- Laptop
- Sillas
- Mesas
- Papelote
- Carteles informativos
- Cartulina
- Celular para registro fotográfico
- Impresione de los comentarios

## 8.6. Evidencias de los talleres realizados



### 8.7. Cuestionario de evaluación Para Padres y Representantes

**Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la relación de la familia con la escuela; y, el apoyo de los padres de familia a la tarea educativa de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Señor/a padre o madre de familia en el siguiente cuestionario encontrará algunas preguntas. Todas deben contestarse con respuestas cortas de SI o No. **Por favor conteste con la verdad.** Con sus respuestas la escuela tendrá la información real y podrá planificar actividades para mejorar la relación de la familia con la escuela y la educación de sus hijos.

Gracias por la cooperación

### 8.8. Datos informativos

Nombre de la Escuela:

.....

Distrito: Chone- Flavio Alfaro.Otro Distrito:.....

Nombre

Sector Urbano.....

Sector Rural.....

Tipo de Institución Educativa:

Un docente Dos docentes..... De 2 a 5 docentes.....

Un docente por cada grado..... Un docente por asignatura.....

N°.	Familia y educación	Si	No
	<b>Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje de los hijos</b>		
1	¿Le pregunta usted a su hijo/a acerca de la escuela, se interesa por saber lo que pasa en la escuela? (con sus compañeros, profesores, en clases, en recreos.)		
2	¿Se interesa usted por lo que su hijo/a está aprendiendo en la escuela o colegio; le pregunta por sus aprendizajes y dificultades?		
3	¿Controla usted que su hijo/a cumpla con las tareas y trabajos escolares?		
4	¿Le hace sentir a su hijo/a que le va ir bien en la escuela, que tiene capacidades, y que logrará aprender todo lo que quiera?		
5	¿Es usted exigente para que su hijo/a se esfuerce por aprender en la escuela?		
6	¿Le importa mucho a usted que a su hijo/a le vaya bien en la escuela y en la vida?		
	<b>Recursos familiares que influyen sobre el rendimiento escolar</b>		
1	¿Tiene su hijo(a) un espacio adecuado en la casa para hacer sus tareas y estudiar sin ser interrumpido? (escritorio/mesa, luz, pocas posibilidades de distracción- Tv, celulares, equipos de sonido, etc.)		
2	¿Dispone su hijo/a en su casa de libros, enciclopedias, Internet u otros que le faciliten obtener la información para hacer sus tareas y trabajos escolares?		

3	Tiene su hijo/a en su casa revistas (científicas, culturales, deportivas, suplementos del periódico...) que estimulen su curiosidad, inquietudes, intereses, hábito lector?		
4	¿Realiza la familia junto a sus hijos actividades recreativas (paseos, viajes...) que les permitan ampliar su “mundo” y aprender de otras realidades?		
5	¿Se consideran usted y su pareja buenos modelos que valoran su propio aprendizaje y le dedican tiempo a aprender más? (Su hijo/a los ve continuamente a sus padres: leer, estudiar, aprender)		
6	Puede la familia a ahorrar algún dinero a lo largo del año para las compras de uniformes, zapatos, útiles escolares y libros de sus hijos/as		
7	Acostumbra la familia a ahorrar a lo largo del tiempo para la educación de bachillerato o de universidad de sus hijos/as		
<b>Familia y educación</b>			
<b>Fortaleza de los vínculos a nivel familia</b>			
1	Cómo padre o madre: ¿soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a abrazo y le digo algo cariñoso frecuentemente?		
2	Cómo padre o madre: ¿soy respetuoso/a en el trato con mi hijo/a y le inculco siempre respetar a los demás?		
3	Como padre o madre: ¿le dedico algún tiempo cada día a mi hijo/a para hablar de cualquier tema?		
4	Como padre o madre: ¿dedico un tiempo especial, como para hacer algo a solas con mi hijo/a? (jugar, pasear, conversar).		
5	Como padre o madre. ¿conozco bastante bien los problemas, intereses y necesidades de mi hijo/a.?		
6	Como familia: ¿celebramos reuniones con mis hijo/a regularmente?		
<b>Padres comprometidos en la educación de sus hijos</b>			
1	Como padre o madre: ¿reviso las tareas de mi hijo/a, y lo apoyo en sus estudios?		
2	Como padre o madre: ¿controlo el contenido violento que ve en los programas de TV y los videojuegos de mi hijo/a?		
3	Como padre o madre: ¿trato de controlar el uso de las redes sociales y plataformas de mi hijo/a?		
4	Cuando mi hijo/a sale: ¿averiguo bien a dónde fue y con quiénes va?		
5	Como padre o madre: ¿logro controlar el uso del celular de mi hijo/a?		
6	Como familia: ¿comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana?		

7	Quando comemos juntos: ¿podemos conversar de diversos temas de interés para todos?		
8	Como padre o madre: ¿conozco a los amigos/as de mi hijo/a y a las familias de éstos?		
9	Como familia: ¿vemos películas juntos, de vez en cuando, y las comentamos?		
10	Como padre o madre: ¿recuerdo este momento la última película que vino juntos?		
<b>Familia y Educación</b>			
<b>Disciplina familiar adecuada, normas claras de conducta dentro de la familia</b>			
1	En nuestra casa: ¿existen reglas familiares que tratamos de cumplir todos?		
2	Con mi pareja (esposo/a): ¿estamos de acuerdo en las reglas de vida de la familia?		
3	Con mi pareja (esposo/a): ¿recordamos con claridad las reglas y las hacemos cumplir?		
4	Nuestro hijo/a: ¿conoce bien las reglas de la casa (estudio, salidas, horarios, conductas), así como las consecuencias si no las cumple?:		
5	Las reglas de la familia: ¿se adaptan a la edad de nuestro/a hijo/a?		
6	Los castigos por no cumplir las reglas familiares o portarse mal: ¿se adaptan según el tipo falta: Falta leve castigo leve. ¿Falta mayor castigo mayor?		

**Material adaptado por el equipo de facilitadores de Escuela para padres de:** Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2009- actualizado 2024) “Condiciones familiares para el aprendizaje”. Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

Muchas gracias por su cooperación

## 8.9. Tabulación de Evaluación para Padres y Representantes

### 8.9.1. DIMENSIÓN 1

Actitudes y conductas de los padres que influyen en el aprendizaje

Pregunta	Sí	No
Pregunta a su hijo sobre lo que ocurre en la escuela	81%	19%
Se interesa por lo que aprende su hijo	75%	25%
Controla que cumpla las tareas escolares	69%	31%
Motiva a su hijo a confiar en sus capacidades	88%	12%
Es exigente con el esfuerzo académico	63%	37%
Le importa que su hijo tenga éxito en la escuela	94%	6%

Análisis de la dimensión:

Los resultados muestran que la mayoría de los padres mantiene actitudes positivas hacia la educación de sus hijos. Se evidencia interés por el aprendizaje, motivación constante y preocupación por el éxito escolar. Esto demuestra que el acompañamiento familiar constituye un factor importante para el desarrollo académico de los estudiantes.

### 8.9.2. DIMENSIÓN 2

Recursos familiares que influyen en el rendimiento escolar

Pregunta	Sí	No
Tiene un espacio adecuado para estudiar	69%	31%
Dispone de libros o internet para estudiar	63%	37%
Tiene materiales que fomenten la lectura	50%	50%
Realizan actividades recreativas en familia	75%	25%
Los padres son modelo de aprendizaje	69%	31%
La familia ahorra para útiles escolares	63%	37%
La familia ahorra para estudios futuros	50%	50%

Análisis de la dimensión:

En esta dimensión se observa que una parte considerable de las familias cuenta con recursos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, aún existen limitaciones en algunos hogares, especialmente en materiales de lectura y planificación económica para estudios futuros, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estos aspectos.

### 8.9.3. DIMENSIÓN 3

Fortaleza de los vínculos familiares

Pregunta	Sí	No
<b>Demuestra afecto frecuentemente</b>	81%	19%
<b>Mantiene trato respetuoso con su hijo</b>	94%	6%
<b>Dedica tiempo para conversar</b>	69%	31%
<b>Comparte actividades a solas con su hijo</b>	63%	37%
<b>Conoce los problemas e intereses de su hijo</b>	75%	25%
<b>Realizan reuniones familiares</b>	56%	44%

Análisis de la dimensión:

Los resultados reflejan que la mayoría de las familias mantiene vínculos afectivos positivos basados en el respeto, el diálogo y la demostración de afecto. Estos factores contribuyen al bienestar emocional de los hijos y fortalecen la relación familiar.

### 8.9.4. DIMENSIÓN 4

Padres comprometidos en la educación de sus hijos

Pregunta	Sí	No
<b>Revisa tareas y apoya en los estudios</b>	75%	25%
<b>Controla contenido violento en TV o videojuegos</b>	69%	31%
<b>Controla el uso de redes sociales</b>	63%	37%
<b>Averigua dónde y con quién sale su hijo</b>	81%	19%

<b>Controla el uso del celular</b>	63%	37%
<b>La familia come junta varias veces a la semana</b>	69%	31%

Análisis de la dimensión:

La mayoría de los padres demuestra compromiso con la educación y el bienestar de sus hijos mediante la supervisión de tareas, control del uso de tecnologías y el seguimiento de sus actividades sociales. Además, compartir momentos familiares fortalece la comunicación y el apoyo dentro del hogar