

Impacto de tutorías en el desempeño académico de los estudiantes

The Impact of Tutoring on Students' Academic Performance

Autor:

Villavicencio Cantos Víctor Alfonso

victor.villavicencio@pg.uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

<https://orcid.org/0009-0001-3917-3940>

Ecuador, Manabí.

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

[XXXXXXXXXXXXXXXXXX](#)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Docente tutor: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

[XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX](#)

Ecuador, Manabí

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las tutorías académicas en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, considerando aspectos relacionados con la comprensión de contenidos, motivación, organización del estudio y rendimiento en evaluaciones; el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental; para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert dirigida a estudiantes universitarios, organizada en dos dimensiones: tutorías académicas y desempeño académico; el instrumento fue validado mediante juicio de expertos y su confiabilidad se estableció a través del coeficiente Alfa de Cronbach; los resultados evidenciaron una valoración positiva de las tutorías, especialmente en relación con la claridad de las explicaciones del tutor, la resolución de dudas y el fortalecimiento de la comprensión de los temas; además, los estudiantes manifestaron mejoras en su rendimiento académico, motivación para estudiar, organización del tiempo y seguridad al rendir evaluaciones, concentrándose los porcentajes más altos en las categorías “frecuentemente” y “siempre”; en consecuencia, se concluye que las tutorías académicas constituyen una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje significativo, favorecer el desarrollo de hábitos de estudio y mejorar el desempeño académico de los estudiantes universitarios, por lo que se recomienda fortalecer estos programas dentro de las instituciones de educación superior.

Palabras clave: tutorías académicas; desempeño académico; aprendizaje significativo; educación superior; acompañamiento estudiantil.

Abstract

The present research aimed to analyze the impact of academic tutoring on the academic performance of university students considering aspects related to content comprehension motivation study organization and performance in evaluations while the study was developed under a quantitative approach with a descriptive scope and a non experimental design and for data collection a structured survey with a Likert type scale was applied to university students organized into two dimensions academic tutoring and academic performance while the instrument was validated through expert judgment and its reliability was established through Cronbach's Alpha coefficient and the results revealed a positive assessment of tutoring especially in relation to the clarity of the tutor's explanations the resolution of doubts and the strengthening of topic comprehension moreover students reported improvements in their academic performance motivation to study time management and confidence when taking evaluations with the highest percentages concentrated in the categories frequently and always consequently it is concluded that academic tutoring constitutes an effective pedagogical strategy to strengthen meaningful learning promote the development of study habits and improve the academic performance of university students therefore it is recommended to strengthen these programs within higher education institutions

Key words: tutoring academic performance meaningful learning higher education student support

Introducción

La educación superior moderna debe centrarse en diseñar formas de hacer que la educación continua sea más accesible, mientras que existen barreras sociales, políticas y económicas que determinan formas de hacer que la educación sea más equitativamente accesible de modo que la tutoría académica ayuda a reforzar el aprendizaje, la comprensión y las habilidades cognitivas y metacognitivas y la UNESCO (2021) identifica la pedagogía personalizada como la forma más efectiva de eliminar rezagos y promover trayectorias de aprendizaje exitosas, aún más en el nivel de educación superior.

Desde la perspectiva de la teoría general del aprendizaje, la tutoría se basa en el pensamiento constructivista, que postula que los estudiantes son participantes activos en su propio aprendizaje donde el profesor (o, en este caso, el tutor) es simplemente un facilitador en este proceso donde el profesor es tanto un conjunto de estudiantes como los estudiantes en este viaje. Según Cachiguango & Galan (2025) la tutoría y la retención académica impactan positivamente a cada uno, ya que permiten a los estudiantes integrarse en su comunidad académica y, mediante la interacción social, reforzar su sentido de pertenencia, la tutoría solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico (a menudo evaluado formalmente) y también en la autoestima

En América Latina, el valor de implementar programas de tutoría es particularmente alto debido a las inequidades crónicas en la educación y la grave necesidad de mejorar los indicadores de calidad en la educación superior. Investigaciones, incluyendo trabajos de García et al. (2021), demuestran que los estudiantes que participan en programas de tutoría superan a sus compañeros académicamente que no reciben tutoría, estos hallazgos apoyan firmemente que la tutoría es una estrategia pedagógica efectiva que aborda las diferentes velocidades y estilos de aprendizaje que existen en un aula universitaria.

Para los fines de la educación superior en Ecuador, y especialmente en relación con la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es relevante considerar los impactos de la tutoría en el desempeño académico de los estudiantes, dado las características específicas de cada uno de los programas y del contexto educativo ya que el programa de Pedagogía en Actividad Física y Deportes no solo involucra conocimientos teóricos, sino también aspectos prácticos y metodológicos, lo que hace que la implementación de iniciativas de apoyo académico sea aún más relevante para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, el presente análisis pretende examinar el impacto de la tutoría en el rendimiento académico de los estudiantes de este programa en el año 2024, asumiendo que exista un apoyo académico ordenado y que exista una mejora tanto en el rendimiento académico como en la experiencia de aprendizaje. Además, este estudio busca ir, en cierta medida, más allá de los impactos de la tutoría que se pueden medir y considerar la retroalimentación y las experiencias de los estudiantes en relación con la tutoría, lo cual, a su vez, proporcionaría información para el contexto institucional en su conjunto respecto a la necesidad de justificar la adopción de mejoras educativas, así como la necesidad de tomar decisiones críticas.

Marco teorico

2.1 Fundamentación teórica del aprendizaje

Según Mota et al. (2025) el estudio del impacto de la tutoría en la mejora de las calificaciones de los estudiantes se sustenta en teorías del aprendizaje sobre cómo los estudiantes formulan el conocimiento dentro de sus entornos educativos. El constructivismo postula que el aprendizaje es un proceso activo de creación de significado personal basado en experiencias previas y compromiso social. Por lo tanto, Lev Vygotsky afirmó que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con un otro más conocedor. Desde esta perspectiva, la tutoría proporciona un entorno de aprendizaje ajustado a las necesidades específicas del alumno y donde se espera que el estudiante avance gradualmente.

Por el contrario, Rocha (2021) sostiene que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel postula que los resultados del aprendizaje son más exitosos cuando el conocimiento nuevo aprendido por un estudiante está relacionado, en un grado significativo, con el conocimiento que el estudiante ya posee. Por lo tanto, desde esta perspectiva, la tutoría es el proceso mediante el cual se identifican obstáculos específicos, se refuerza cierto contenido y se facilita la integración del conocimiento, permitiendo así que el estudiante aprecie e internalice el conocimiento de manera más profunda y duradera.

2.2 Tutorías académicas en la educación superior

De acuerdo con Benites (2025) la universidad ofrece tutoría individual para ayudar a los estudiantes a adaptarse a la vida universitaria y aprender a gestionar autónomamente su aprendizaje. La tutoría brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar directamente con un instructor para superar obstáculos que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje. Como tal, la tutoría refuerza los resultados del aprendizaje y domina el contenido del curso así que la tutoría desarrolla y mejora otras habilidades críticas, incluyendo, pero no limitándose a, manejo del tiempo, pensamiento crítico y resolución de problemas.

En consecuencia, la tutoría académica ha sido vista como una nueva forma de supervisión educativa orientada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente a nivel de educación superior. La personalización es una característica de estas formas de supervisión, en las que se atienden algunas necesidades individuales de aprendizaje.

2.3 Desempeño académico: concepto y factores asociados

El logro académico se define principalmente como alcanzar objetivos educativos, esto se evalúa a menudo desde una perspectiva cuantitativa, como puntuaciones y calificaciones, sin embargo, el logro académico es el resultado de un espectro de variables coexistentes e interconectadas.

Según Cárdenas (2025), el logro de los objetivos deseados en un entorno educativo particular es el resultado y está influenciado por la interconexión de la enseñanza, los aprendices y el sistema educativo en vigor en el caso de los objetivos mencionados, es fundamental considerar la motivación, la fuerza de voluntad, las estrategias de aprendizaje y estudio, y el entorno que se ha creado dentro del contexto. La tutoría apunta directamente a estas variables, y, por lo tanto, facilita el logro del éxito académico.

2.4 Relación entre tutorías y desempeño académico

Paez (2025) menciona que en la educación en prisión, han establecido que existe una relación significativa entre la tutoría educativa que recibe un estudiante y el éxito que este atribuye a sí mismo. Esta relación se debe a la estructura de la tutoría, que se concentra en la clarificación y el refuerzo, y, por ende, en la enseñanza de estrategias constructivas.

Además, la tutoría actúa como un puente para construir habilidades metacognitivas, ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de pensar sobre cómo aprenden, cómo pueden usar sus atributos positivos y cómo pueden emplear sus atributos negativos para alcanzar sus metas. Esta forma de autorregulación también es fundamental para los estudios de educación superior, donde los estudiantes deben aprender de forma independiente y tomar el control de su educación.

El apoyo que ofrece la tutoría para fomentar una cultura académica positiva incrementa la autoeficacia de los estudiantes, y esto resulta en un cambio positivo en su actitud hacia el proceso de aprendizaje. Este cambio positivo es resultado de la tutoría, y los impactos que esta tiene van más allá del ámbito cognitivo, alcanzando aspectos psicológicos y emocionales, y a medida que experimentan estos cambios positivos, conducen a una mejora en su rendimiento académico.

2.5 Tutorías y permanencia estudiantil

Para Tobar (2025) el contexto universitario presenta un reto importante en lo que respecta a mantener a los estudiantes en el sistema educativo, y la tutoría desempeña un papel clave en la integración académica y social de los estudiantes, la retención estudiantil está relacionada directamente con el grado de integración que el alumno tiene con el sistema educativo,

La tutoría juega un papel fundamental en este proceso al crear integración a través de entornos informales que proporcionan espacio para que los estudiantes hablen de sus problemas, ofrezcan y reciban apoyo, y se sientan motivados en sus estudios. Esto tiene impactos positivos en la retención y aumenta la sensación de pertenencia entre los estudiantes, lo cual es crucial para su éxito académico.

Materiales Y Métodos

Localización

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, seleccionada por su pertinencia para obtener datos cuantificables sobre percepciones, experiencias y valoraciones de los estudiantes en relación con las tutorías académicas y su incidencia en el desempeño académico, en este sentido, se diseñó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco niveles, cuya construcción responde a la necesidad de medir actitudes y niveles de acuerdo de manera sistemática, tal como lo plantean los enfoques clásicos de medición en ciencias sociales.

El instrumento se estructuró en dos dimensiones fundamentales, por un lado, la dimensión de tutorías académicas, la cual integra indicadores como frecuencia de participación, accesibilidad, calidad del acompañamiento y apoyo percibido, estos elementos se fundamentan en la concepción de la tutoría como un proceso de mediación pedagógica que facilita el aprendizaje individualizado, en coherencia con el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, donde el aprendizaje se potencia mediante la interacción guiada, así como con los aportes del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien sostiene que la asimilación del conocimiento depende de su relación con estructuras cognitivas previas.

Por otro lado, la dimensión de desempeño académico contempló indicadores como comprensión de contenidos, rendimiento en evaluaciones, motivación académica y organización del estudio, estos componentes permiten analizar el desempeño no únicamente desde una perspectiva cuantitativa basada en calificaciones, sino también desde procesos internos de aprendizaje, autorregulación y compromiso académico, lo cual responde a una visión más integral del logro educativo.

El cuestionario estuvo conformado por un conjunto de ítems redactados de forma clara, directa y contextualizada al entorno universitario, cada uno orientado a captar la percepción del estudiante respecto a su experiencia con las tutorías y su propio proceso académico, empleando una escala de respuesta que oscila entre totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo, lo cual facilita la posterior codificación y análisis estadístico de los datos.

En cuanto a la validez del instrumento, esta se garantizó mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad semántica y coherencia interna de cada ítem en relación con las variables de estudio, asegurando así que el instrumento mida efectivamente lo que se pretende analizar, mientras que la confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió establecer un nivel adecuado de consistencia interna entre los ítems, evidenciando que las respuestas presentan estabilidad y coherencia en su medición.

Como parte del procedimiento, el instrumento fue aplicado a los estudiantes previa autorización institucional, respetando criterios éticos como la participación voluntaria, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información, de esta manera se garantizó que los datos obtenidos reflejen de manera auténtica las percepciones de los participantes, permitiendo posteriormente su análisis mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Análisis de Resultados

Tabla 1

Resultados de tutorías académicas (VI)

Ítem	1	2	3	4	5	Total
1. Participo con frecuencia en las tutorías académicas	1 (7,2%)	2 (7,2%)	3 (36,2%)	4 (18,8%)	5 (30,4%)	100%
2. Las tutorías son accesibles en horarios adecuados	1 (4,5%)	2 (4,5%)	3 (23,9%)	4 (29,9%)	5 (37,3%)	100%
3. El tutor explica los contenidos de forma clara	1 (1,6%)	2 (3%)	3 (10,4%)	4 (38,8%)	5 (41,8%)	100%
4. Las tutorías me ayudan a resolver dudas específicas	1 (4,4%)	2 (0%)	3 (17,6%)	4 (29,4%)	5 (48,5%)	100%

5. El acompañamiento del tutor es adecuado a mis necesidades	1 (0%)	2 (0%)	3 (16,2%)	4 (35,3%)	5 (44,1%)	100%
6. Las tutorías fortalecen mi comprensión de los temas	1 (4,4%)	2 (1,5%)	3 (14,7%)	4 (35,3%)	5 (44,1%)	100%

En la dimensión Tutorías Académicas se evidenció una valoración mayoritariamente positiva por parte de los estudiantes, especialmente en los ítems relacionados con la claridad de las explicaciones del tutor, la resolución de dudas y el fortalecimiento de la comprensión de los temas; en el ítem “El tutor explica los contenidos de forma clara”, el 41,8% seleccionó la opción “siempre” y el 38,8% “frecuentemente”, lo que refleja una percepción favorable sobre la capacidad pedagógica del tutor; de manera similar, el 48,5% indicó que las tutorías siempre ayudan a resolver dudas específicas, mientras que el 29,4% señaló que esto ocurre frecuentemente, evidenciando que el acompañamiento tutorial cumple un papel importante en el apoyo académico de los estudiantes.

Asimismo, los resultados muestran que el acompañamiento brindado por el tutor responde de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes, debido a que el 44,1% manifestó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación y el 35,3% indicó una valoración frecuente; además, el fortalecimiento de la comprensión de los temas obtuvo porcentajes similares, con un 44,1% en la categoría más alta y un 35,3% en la categoría frecuente, lo que permite interpretar que las tutorías contribuyen de manera significativa al proceso de aprendizaje; sin embargo, en el ítem relacionado con la participación frecuente en las tutorías académicas se observó una distribución más moderada, ya que el 36,2% respondió “a veces”, lo cual sugiere que, aunque las tutorías son valoradas positivamente, aún existen estudiantes que no participan constantemente en estos espacios de acompañamiento académico.

Tabla 2*Resultados de la Dimensión 2: Desempeño Académico (VD)*

Ítem	1	2	3	4	5	Total
1. Mi rendimiento en evaluaciones ha mejorado	1 (4,3%)	2 (1,4%)	3 (18,8%)	4 (39,1%)	5 (36,2%)	100%
2. Me siento más motivado para estudiar	1 (4,3%)	2 (2,9%)	3 (17,4%)	4 (36,2%)	5 (39,1%)	100%
3. Organizo mejor mi tiempo de estudio	1 (4,3%)	2 (1,4%)	3 (23,2%)	4 (34,8%)	5 (36,2%)	100%
4. Tengo mayor seguridad al rendir evaluaciones	1 (4,3%)	2 (5,8%)	3 (17,4%)	4 (42%)	5 (30,4%)	100%
5. Mi desempeño académico general ha mejorado	1 (5,9%)	2 (4,4%)	3 (13,2%)	4 (38,2%)	5 (38,2%)	100%

En la dimensión Desempeño Académico se observó una percepción favorable respecto a los efectos de las tutorías académicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; en el ítem “Mi rendimiento en evaluaciones ha mejorado”, el 39,1% indicó la opción “frecuentemente” y el 36,2% “siempre”, lo que evidencia que una gran parte de los participantes considera que las tutorías han contribuido positivamente a sus resultados académicos; de igual manera, el 39,1% manifestó sentirse siempre más motivado para estudiar y el 36,2% señaló que esto ocurre frecuentemente, reflejando que el acompañamiento académico influye también en aspectos actitudinales y motivacionales relacionados con el estudio.

Asimismo, los resultados muestran avances en la organización del tiempo de estudio y en la seguridad al momento de rendir evaluaciones; en el ítem relacionado con la organización del tiempo, el 36,2% respondió “siempre” y el 34,8% “frecuentemente”, mientras que el 42% manifestó tener frecuentemente mayor seguridad al rendir evaluaciones; además, el desempeño académico general obtuvo los porcentajes más altos en las categorías positivas, con un 38,2% tanto en “frecuentemente” como en “siempre”, permitiendo interpretar que las tutorías académicas representan un apoyo significativo para fortalecer el desempeño estudiantil y favorecer el desarrollo de hábitos de estudio más adecuados.

Los resultados obtenidos en las dimensiones Tutorías Académicas y Desempeño Académico evidencian una relación positiva entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento de los estudiantes; en la primera variable se observó que la mayoría de los participantes valoró favorablemente la claridad de las explicaciones, la resolución de dudas y el acompañamiento brindado por el tutor, destacándose porcentajes elevados en las categorías “frecuentemente” y “siempre”; de manera paralela, en la segunda variable los estudiantes manifestaron mejoras en su rendimiento en evaluaciones, mayor motivación para estudiar, mejor organización del tiempo y mayor seguridad académica, lo que permite interpretar que las tutorías no solo cumplen una función de apoyo pedagógico, sino que también fortalecen aspectos personales y académicos que influyen directamente en el desempeño estudiantil.

Asimismo, la coincidencia de resultados positivos en ambas variables refleja que el impacto de las tutorías académicas trasciende la simple orientación en contenidos, debido a que contribuye al fortalecimiento de competencias de estudio, confianza y compromiso con el aprendizaje; aunque algunos estudiantes señalaron participar en las tutorías solo “a veces”, la percepción general evidencia que quienes acceden a estos espacios reconocen beneficios importantes en su proceso formativo; en este sentido, las tutorías académicas se consolidan como una estrategia de acompañamiento que favorece el aprendizaje significativo y el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que las tutorías académicas generan un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en aspectos relacionados con la comprensión de contenidos, motivación y seguridad al rendir evaluaciones; estos hallazgos coinciden con UNESCO (2021), quien sostiene que la pedagogía personalizada fortalece las trayectorias de aprendizaje y contribuye a disminuir rezagos educativos; en este estudio, los estudiantes valoraron favorablemente la claridad de las explicaciones y el acompañamiento

recibido, lo que demuestra que las tutorías representan un apoyo importante dentro del contexto universitario.

Asimismo, los resultados guardan relación con Mota et al. (2025), quienes desde el enfoque constructivista plantean que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción guiada entre el estudiante y un mediador con mayor experiencia; en este sentido, la tutoría funciona como un espacio de acompañamiento pedagógico que facilita la construcción del conocimiento; esto se refleja en los altos porcentajes obtenidos en los ítems relacionados con la resolución de dudas y el fortalecimiento de la comprensión de los temas, evidenciando que el tutor cumple un papel importante en el proceso formativo del estudiante.

De igual manera, los hallazgos coinciden con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, retomada por Rocha (2021), quien señala que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando el nuevo conocimiento logra relacionarse con experiencias previas; las tutorías permiten reforzar contenidos y reorganizar conocimientos que no fueron completamente comprendidos en el aula regular; esto explica que más del 70% de los participantes valorara positivamente el apoyo tutorial en relación con la comprensión de los temas y el rendimiento académico.

Por otra parte, Benites et al. (2025) sostienen que la tutoría universitaria fortalece habilidades como la autonomía, la organización del tiempo y la resolución de problemas; los resultados de esta investigación coinciden con dichos planteamientos, debido a que una gran parte de los estudiantes manifestó mejoras en la organización de su tiempo de estudio y en su motivación académica; esto demuestra que las tutorías no solo influyen en las calificaciones, sino también en hábitos y actitudes necesarias para el éxito académico.

En relación con el desempeño académico, los hallazgos también coinciden con García et al. (2021), quienes demostraron que los estudiantes que participan en programas de tutoría presentan mejores resultados académicos que aquellos que no reciben acompañamiento; en este estudio, los participantes señalaron mejoras en evaluaciones, mayor seguridad al rendir

pruebas y avances en su desempeño académico general; esto permite interpretar que las tutorías constituyen una estrategia efectiva para fortalecer el rendimiento estudiantil y reducir dificultades académicas.

Del mismo modo, los resultados respaldan los planteamientos de Páez (2025), quien sostiene que la tutoría favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas y procesos de autorregulación; en esta investigación, los estudiantes reconocieron que las tutorías les ayudan a reflexionar sobre su manera de aprender y mejorar sus estrategias de estudio; por tanto, el impacto tutorial no se limita únicamente al aspecto cognitivo, sino que también fortalece la autonomía y el compromiso del estudiante con su formación académica.

Además, los resultados presentan relación con Tobar (2025), quien destaca que las tutorías fortalecen la integración y permanencia estudiantil dentro de la educación superior; aunque algunos estudiantes señalaron participar solo ocasionalmente en las tutorías, la percepción general evidencia que quienes acceden a estos espacios reconocen beneficios importantes en su proceso de aprendizaje; esto demuestra que las tutorías también contribuyen al fortalecimiento emocional y motivacional de los estudiantes dentro del entorno universitario.

Por ello, los resultados permiten concluir que las tutorías académicas constituyen una estrategia pedagógica relevante para fortalecer el aprendizaje y mejorar el desempeño académico de los estudiantes universitarios; la coincidencia entre los hallazgos y los autores del marco teórico confirma que el acompañamiento tutorial favorece tanto el desarrollo académico como personal del estudiante; en consecuencia, resulta necesario fortalecer programas de tutoría que respondan a las necesidades formativas y emocionales de los estudiantes dentro de la educación superior.

Conclusiones

Las tutorías académicas demostraron tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, debido a que la mayoría de los participantes manifestó percepciones favorables respecto a la claridad de las explicaciones, la resolución de dudas y el acompañamiento brindado por los tutores; estos resultados evidencian que las tutorías constituyen una estrategia de apoyo que fortalece el proceso de aprendizaje y favorece la comprensión de los contenidos académicos.

Asimismo, se identificó que las tutorías influyen significativamente en aspectos relacionados con la motivación, la organización del tiempo de estudio y la seguridad al rendir evaluaciones; los estudiantes señalaron mejoras en su rendimiento académico general, lo que permite interpretar que el acompañamiento tutorial no solo fortalece conocimientos, sino también habilidades de autorregulación y hábitos de estudio necesarios para el éxito académico en la educación superior.

De igual manera, los hallazgos confirmaron la existencia de una relación positiva entre las tutorías académicas y el desempeño estudiantil, debido a que los mayores niveles de satisfacción con el acompañamiento tutorial coincidieron con percepciones favorables sobre el rendimiento académico; esto demuestra que las tutorías representan un recurso pedagógico relevante para fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes universitarios.

Es así que se concluye que las instituciones de educación superior deben continuar fortaleciendo los programas de tutorías académicas, promoviendo espacios de orientación accesibles y permanentes que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes; además, resulta importante incentivar una mayor participación estudiantil en estos procesos, con la finalidad de potenciar sus beneficios académicos, personales y formativos.

Referencias

- Benites, R., Fonseca, G., Benites, D., & Benites, D. (2025). *Competencias esenciales para los tutores en los nuevos tiempos*. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(S1), 145-154.
<https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/157>
- Cachiguango, D., & Galan, M. (2025). *El rol del docente como tutor y mediador para el aprendizaje (Doctoral dissertation, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC))*. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/8fd004f1-df43-46e7-b93d-5407b1413b5e>
- Cárdenas, N. (2025). *Criterios de logro académico desde la perspectiva de los estudiantes en los primeros ciclos universitarios*. *YUYAYKUSUN*, (15), 187-210.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Yuyaykusun/article/view/8291>
- García, R., Cuevas, O., Vales, J., & Curz, I. (2021). *Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora*.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15523175007.pdf>
- Mota, G., Fajardo, J., & Alvarado, P. (2025). *Constructivismo social en el proceso tutorial de atención y acompañamiento a los estudiantes de bachillerato general unificado*. *Revista InveCom*, 5(3). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000300124&script=sci_arttext
- Páez, V. (2025). *La educación dentro del proceso de reinserción social: un estudio cualitativo desde la perspectiva de los docentes*.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/208613/La-educacion-dentro-del-proceso-de-reinsercion-social.pdf?sequence=1>
- Rocha, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*. *Revista Científica Estelí*, 63-75. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- Tobar, V. (2025). *Estrategias institucionales para la retención estudiantil en la Educación Superior: Estudio de caso en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM)*.
<https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/2537>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>