

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

@pg.uleam.edu.ec

**Maestría en Gestión Educativa
Mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo, Cohorte 1, Campus Tosagua**

TEMA:

**“Clima escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes
de educación básica”.**

NOMBRE:

Mariana Annabel Alarcón Marcillo.

TUTOR:

Ing. Jimmy Arturo Zambrano Loor.

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Octubre del 2025

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, analizando la influencia que ejercen las relaciones interpersonales, el apoyo docente, la organización institucional, la motivación y las condiciones del entorno educativo sobre el desempeño escolar. Para ello, se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y corte transversal, complementada con una revisión bibliográfica de estudios publicados entre 2020 y 2025. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada con escala tipo Likert para evaluar la percepción del clima escolar y el análisis de los registros de calificaciones académicas, utilizando el software SPSS versión 29 para el procesamiento estadístico. Los resultados evidenciaron una relación positiva entre el clima escolar y el rendimiento académico, destacándose que el 82,4 % de los estudiantes percibe un trato respetuoso por parte de los docentes, el 70,6 % considera que sus profesores se preocupan por su aprendizaje y el 64,7 % manifiesta que la institución constituye un entorno seguro para su formación; sin embargo, también se identificaron aspectos susceptibles de mejora relacionados con la convivencia entre pares, la participación en clase y las condiciones de infraestructura. Se concluye que un clima escolar positivo constituye un factor determinante para favorecer el aprendizaje, incrementar la motivación y fortalecer el desarrollo integral del estudiante, por lo que las instituciones educativas deben implementar estrategias permanentes orientadas a consolidar ambientes inclusivos, seguros y emocionalmente saludables que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico.

Palabras clave: clima escolar; rendimiento académico; educación básica; ambiente educativo; aprendizaje.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between school climate and the academic performance of elementary education students by analyzing the influence of interpersonal relationships, teacher support, institutional organization, motivation, and educational environment conditions on student achievement. A quantitative, correlational, and cross-sectional research design was employed, complemented by a literature review of studies published between 2020 and 2025. The sample consisted of 140 students enrolled in the eighth, ninth, and tenth grades at Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro in Guayaquil, Ecuador. Data were collected through a structured Likert-scale questionnaire assessing students' perceptions of the school climate and by analyzing academic records. Statistical analysis was performed using SPSS version 29. The findings revealed a positive relationship between school climate and academic performance. Specifically, 82.4% of the participants perceived respectful treatment from teachers, 70.6% believed that teachers were genuinely concerned about their learning, and 64.7% considered the school a safe learning environment. Nevertheless, opportunities for improvement were identified regarding peer relationships, classroom participation, and school infrastructure. It is concluded that a positive school climate is a key factor in promoting learning, increasing student motivation, and fostering comprehensive development. Therefore, educational institutions should implement continuous strategies to strengthen inclusive, safe, and emotionally supportive learning environments that contribute to improved academic performance.

Keywords: school climate; academic performance; basic education; educational environment; learning.

INTRODUCCIÓN

En esta época donde la educación y el desempeño académico son menores a los años anteriores, no se puede subestimar la importancia de contar con un ambiente de aprendizaje saludable y enriquecedor, especialmente en la educación básica.

Por consiguiente, este análisis se lleva a cabo en base a las directrices del Manual PRISMA, tomando en cuenta los estudios revisados entre 2020 y 2025 que se encuentren dentro de bases de datos académicas reconocidas. Según Condori & Quispe (2023) “el niño es un ser social, desde su existencia está relacionado con su entorno que lo rodea creando vínculos especiales en cuanto a comunicación”

Por tal motivo, indica Nevárez & Barcia (2022) “el rendimiento escolar es esencial en la formación de los educandos, ya que es el parámetro que puede decidir la calidad y la proporción de los aprendizajes de los estudiantes y es de carácter social”, es así, como el tiempo familiar dedicado a los estudiantes constituye un elemento esencial en el proceso educativo y emocional.

Por lo tanto, el ambiente escolar abarca una variedad de elementos, que parten desde la cultura institucional, la eficacia de la enseñanza y los recursos disponibles hasta la relación entre compañeros y profesores. Desde el punto de vista de Cherres et al. (2024) expresa que “las intervenciones educativas deben centrarse en fortalecer la motivación de los estudiantes, promover habilidades de autorregulación y crear un entorno de aprendizaje que apoye y potencie el desarrollo académico.

El presente trabajo tiene como objetivo indagar las múltiples interacciones entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Según Misad et al. (2022), indica que “la gestión del clima escolar no solo requiere de líderes con conocimientos de gestión educativa, que conozcan y apliquen razonablemente las normas, sino también que se reconozca el trabajo de los directores exitosos”.

Como expresa Cevallos (2024) que “el liderazgo escolar nace como un componente crucial en la búsqueda de la excelencia educativa y la mejora de los resultados académicos”, de esta forma, la colaboración de toda la comunidad educativa incluidos docentes, estudiantes

y padres es muy importante; cada uno de ellos aportan experiencias y perspectivas que mejorar el clima escolar.

Es importante que la comunidad educativa, estén abiertos a la retroalimentación y dispuestos a adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar, ya que implica un compromiso constante con mejorar y la innovación en prácticas educativas.

Este artículo define primero el término clima escolar y luego los diversos que pueden influir en el rendimiento académico, incluidos la cultura en la institución, la eficacia de la enseñanza y los recursos didácticos disponibles, hasta la relación que existe entre compañeros y profesores, es así, que Soto (2023) define que “el clima escolar tiene un papel primordial en el aprendizaje de los estudiantes”.

Según Rodríguez et al. (2023) indica “que las herramientas digitales, cuando se emplean como técnicas motivacionales de alto nivel, pueden generar un mayor disfrute del aprendizaje y una sensación de recompensa por las contribuciones realizadas por los estudiantes”. En este sentido, analizar los diferentes espacios del ambiente escolar y su relación con el desempeño académico puede proporcionar información valiosa para mejorar la calidad de la educación y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

Es fundamental diseñar estrategias efectivas de enseñanza y promover un entorno educativo que favorezca el éxito de todos los estudiantes.

PROBLEMA: Falta de evidencia empírica de cómo el clima escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS.

PREGUNTA: ¿En qué medida influye el clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?

HIPÓTESIS: Un clima escolar positivo tiene una correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos del estudio: Determinar la relación entre clima escolar y rendimiento académico.

EL AMBIENTE ESCOLAR

Existen diversos conceptos sobre el ambiente escolar, sin embargo, Gutiérrez & Sánchez (2022) afirman que “El clima y la cultura escolar se constituyen como elementos claves y mediadores en el comportamiento de los miembros que conforman una organización educativa, pues determinan sus percepciones y comprometen, de cierta manera, su quehacer dentro de esta”. Esta afirmación sobre el clima y la cultura escolar se refiere al ambiente tanto emocional y de relaciones humanas que se vive diariamente en las instituciones educativas.

Este puede ser positivo ya que promueve la colaboración, la confianza y el respeto; o también negativo, generando tensiones, desmotivación y conflictos. Arroyo et al. (2024) “considera también el apoyo emocional para mantener un clima positivo, y la valoración mutua en el cual sean valorados los esfuerzos y las opiniones para fortalecer la autoestima de los estudiantes”.

Según Flores (2024) asegura que “un ambiente escolar propicio puede fomentar un comportamiento apropiado y una vida armoniosa en la escuela”. Cuando un estudiante experimenta un crecimiento en su desarrollo emocional, se vuelve más capaz de manejar adecuadamente las interacciones dentro del aula.

Además, un estudiante emocionalmente desarrollado puede identificar y comprender tanto sus propias necesidades como las de los demás, lo que facilita la manifestación de solidaridad y justicia en el entorno escolar. Según Salas et al. (2022) “la familia posee un rol protagónico en la formación integral del estudiante”.

Por otro lado, Alvarado (2022) considera que “el rol del personal docente es de gran importancia y aunque de ello depende la valoración positiva del clima escolar, así como las condiciones de infraestructura y las actividades extracurriculares que la institución educativa ofrece a la comunidad estudiantil”. Es decir, el desarrollo de programas de habilidades socioafectivas en las aulas de clase puede tener un impacto significativo en el mejoramiento de la disciplina escolar.

Por lo consiguiente, según Arias (2020) “el clima escolar incluye la manera en que se presentan las relaciones humanas en medio de las diversas situaciones, necesidades,

objetivos, demandas y misiones del convivir en la escuela, dentro del que también se incluyen problemáticas de actual interés como el acoso escolar, las autolesiones, la agresión entre pares, la desmotivación escolar, el consumo de sustancias psicoactivas y el hurto”. Al promover el desarrollo de estas habilidades socioafectivas, los programas enriquecen el ambiente escolar al fomentar relaciones interpersonales más saludables entre los estudiantes.

Por tal razón, Baeza (2020) expresa que “académicamente el Clima Escolar se define como la percepción que las personas tienen del ambiente escolar y está básicamente referido a las formas de vincularse entre sí, fuertemente atado a normas y creencias”.

En resumen, el desarrollo emocional de los estudiantes está estrechamente relacionado con su comportamiento en el aula y su rendimiento académico.

Beneficios de un buen ambiente escolar

Cuando existe buen ambiente escolar, este suele tener una serie de beneficios significativos para los estudiantes, los docentes y la comunidad escolar en general, así lo señala Romero et al. (2024) donde mencionan que “cuando el aula fomenta relaciones armoniosas y aprendizajes conectados con la realidad, los alumnos se sienten motivados y pueden alcanzar su máximo potencial”; entendiendo que, los estudiantes se sienten seguros, valorados y respaldados en la escuela, y que están más dispuestos a participar activamente en el aprendizaje y a alcanzar su máximo potencial.

Para lo cual, los estudiantes y los docentes suelen estar más satisfechos y experimentan gran bienestar cuando están inmersos en un ambiente escolar positivo. Desde el punto de vista de Anaya (2025) expresa que “con la intervención del docente los estudiantes aprenden a resolver sus diferencias de forma pacífica, mejorando sus relaciones”.

Sobre este aspecto, Castro y Gómez (2020) afirma que “Como principal resultado se evidencia que los factores de orden familiar que incurren en el proceso refieren al comportamiento de los estudiantes, se asocian a los procesos de integración y participación de la familia como elementos clave para el mejor desempeño académico”.

Es así como el comportamiento de los estudiantes es fundamental para su éxito académico.; es decir que tanto los factores familiares, como la calidad de la comunicación y las interacciones familiares, pueden influir en el comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Por tal motivo Melissa y Silvina (2024) afirman que “el entorno educativo, familiar y social juega un papel crucial en el desarrollo y la conducta de los estudiantes”.

Un ambiente familiar que fomente la responsabilidad, la disciplina y el respeto puede contribuir a un comportamiento estudiantil positivo, lo que a su vez está asociado con un mejor desempeño académico.

1) RENDIMIENTO ACADÉMICO

a) Influencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Según el estudio realizado por Yépez et al. (2022) “las razones de entender como el estudiante accede al conocimiento implican una realidad del docente en formación, el profundizar en estas experiencias da paso a mejorar el proceso de formación”.

Por consiguiente, Castro (2025) expresa que “las principales debilidades del sistema de evaluación actual, como la falta de precisión en la medición del desempeño institucional y la escasa retroalimentación para el mejoramiento”. Es así, que cuando existe la tolerancia y el respeto fomentan la colaboración, el trabajo grupal y la empatía entre todos los miembros que conforman la institución.

Según Condori y Quispe (2021) expresa que “cuando las habilidades sociales son pésimas se generan conflictos entre compañeros de aula y esto repercute en el rendimiento académico”. Para lo cual, el rol del docente y padres de familia juegan un papel muy importante en el desarrollo de habilidades sociales siendo guías de los valores inculcados en cada uno de los estudiantes.

Este análisis resalta la importancia del desarrollo de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes para promover un ambiente escolar positivo y mejorar el rendimiento académico. Por tal razón, Pucha et al. (2024) afirman que “las habilidades sociales son un conjunto de

conductas que posibilitan la interacción y la relación con individuos que forman parte de un mismo entorno”.

En este sentido Chairez et al. (2020) indica que “es gran de importancia que los estudiantes se desenvuelvan en entornos familiares agradables para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas del comportamiento, valores, ideales, y se forman características propias influidas en mayor parte de este hábitat”.

También hay que considerar la afirmación de Espinoza et al. (2020) indica que “el estrés influye en diferentes aspectos de la vida, especialmente en el rendimiento académico”. Para lo cual hay que reconocer los efectos del estrés y aplicar estrategias adecuadas para afrontar la situación, ya que es fundamental para mantener un buen desempeño y una salud integral

Choez et al. (2022) expresa que “la familia juega un papel determinante en la educación de sus integrantes, y que es considerada la principal institución educadora y también el lugar por excelencia para educar la sociabilidad de los individuos, ya que es el primer entorno donde el ser humano se va desarrollando desde el aspecto social, afectivo, físico e intelectual”.

Por lo tanto, el control sobre las habilidades sociales avanzadas tiene un impacto significativo en el comportamiento, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo cual, Escobar et al. (2022) afirma que “se debe enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con un mayor abanico de opciones, que faciliten al alumno la consolidación, autoconocimiento, y autonomía necesaria para avanzar globalmente en su formación y en su vida personal”.

Es así, como para Martí et al. (2022) considera que “La inteligencia emocional y las habilidades sociales han surgido como dos de las variables que más han atraído la atención, al margen de las intelectuales o motivacionales”, es decir; que en muchas ocasiones son precisos para la tranquilidad, la armonía y el éxito en los proyectos de la vida diaria.

Sin embargo, Medina (2022), asegura que “el rendimiento académico se relaciona con la valoración del aprendizaje para ello el ser humano necesita estar motivado”; fomentando

diversas habilidades en el entorno escolar promueve un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje mutuo.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para investigar el ambiente escolar y sus influencias en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica en la asignatura de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, se debe seguir una metodología que combine tanto de los técnicas cualitativas y cuantitativas como:

1. Revisión Bibliográfica: La cual permite investigar estudios previos sobre el tema para comprender los factores del ambiente escolar que han sido identificados como influencias en el rendimiento académico y a la vez una revisión de algunas teorías relacionadas con el rendimiento académico y el ambiente escolar.

2. Muestra: La muestra de este estudio fue seleccionada considerando criterios metodológicos sustentada en mi apreciación sobre la importancia de representar múltiples realidades escolares. Se optó por una muestra no probabilística intencional, compuesta por estudiantes de educación básica (8vo, 9no y 10mo), con el fin de conocer la diversidad del clima escolar y su posible relación con el rendimiento académico.

En total, participaron 140 estudiantes distribuidos en los años básicos de octavo, noveno y décimo. La selección se realizó bajo el análisis del entorno tanto en la convivencia, la relación con docentes, compañeros y padres de familia; debido a que el ambiente emocional influye en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se consideraron aspectos técnicos como el nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, ajustando el tamaño muestral con base en la variabilidad esperada en cuanto a percepciones del clima escolar tanto de los estudiantes, docentes y padres de familia. Esto permitió garantizar que los datos recolectados sean específicos y afines con las condiciones reales de la institución y los años básicos seleccionados.

Estableciendo así relatividad de un clima escolar y la influencia en el ambiente en el rendimiento académico.

4. Recolección de Datos.

En el desarrollo de esta investigación, se utilizaron instrumentos como la encuestas para recopilar datos cuantitativos del clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, de esta forma, estos datos fueron tabulados, llevando a cabo el respectivo análisis, con el fin de identificar posibles relaciones entre ambas variables.

5. Enfoque.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y de corte transversal, ya que mediante la aplicación de encuestas estructuradas sirvió para evaluar la percepción del clima escolar y la recopilación de las calificaciones académicas de los estudiantes participantes, se analizó la relación existente entre ambas variables a partir de los datos obtenidos..

6. Instrumentos aplicados

- Encuestas sobre percepción del clima escolar
- Registros de calificaciones.

Ilustración 1
Calificaciones de 8 de básica

CURSO		8vo.		PARALELO:		"A"		
ESTUDIANTES				INFORME DE CALIFICACIONES ANUAL				
Nº	CÉDULA	APELLIDOS/NOMBRES	TRIMESTRES			NOTA FINAL (100%)	NOTA FINAL (CUAL)	OBSERVACIÓN
			1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}			
1	0960543668	ARROYO SEGURA DEYVERLIN MAYLIN	7,35	6,13	8,88	7,45	B-	APROBADO
2	0953317575	AVILA ALMEIDA MARIO ALEXANDER	7,71	9,34	8,79	8,61	A-	APROBADO
3	0953005485	AVILA BARAHONA TONNY LUIS	9,56	9,43	9,46	9,48	A-	APROBADO
4	0953065430	BARZOLA COSTALES KRISTHEL PAULETTE	7,01	7,12	7,61	7,24	B-	APROBADO
5	E002670667	BELISARIO ESPINOZA JUAN DIEGO						
6	0959659756	BENAVIDES OLAYA ASHLEY ESTHER	7,05	6,70	6,92	6,89	B-	SUPLETORIO
7	0951861921	BUMBILA PINEDA JOSE DAVID	6,26	7,01	7,75	7,00	B-	APROBADO
8	0952317550	BUSTOS BANCHON ANGELA VICTORIA	5,36	5,80	6,20	5,78	C+	SUPLETORIO
9	0955994801	CASTRO ARROYO ELKIN ANTONIO	5,90	4,53	5,90	5,44	C-	SUPLETORIO
10	0954083457	CEPEDA PEÑAFIEL DALIA MICKAELA	7,00	8,61	7,75	7,78	B+	APROBADO
11	0954622833	CHAMBA ZAMBRANO SOPHIE STEFANIA	8,39	8,64	9,68	8,90	A-	APROBADO
12	0952896546	CHELE OLIVARES LEONEL DAMIAN						
13	0952691350	CRUZ GUZÑAY MISAEL ADRIAN						
14	0952739217	GARCIA CABRERA ANGELICA CECIBEL	8,04	8,86	7,91	8,27	B+	APROBADO
15	0954425872	GARCIA VELASQUEZ CRISTINA ANAHI						
16	0952206357	HERAS MONTAÑO ASHLEY MADELAINE	7,33	9,11				
17	0953428679	KLINGER SALCEDO ALVARO JOSUE	6,95	7,41	6,70	7,02	B-	APROBADO
18	0954158986	LABORDE SILVA KRISTHELL VALESKA	7,03	6,18	6,82	6,67	B-	SUPLETORIO
19	0952752160	LEON MOSQUERA WILLIAM JEREMIAS	7,18	7,54	8,48	7,73	B+	APROBADO
20	0965009764	LINDAO VALAREZO OSTIN AARON	7,04	7,13	6,78	6,98	B-	SUPLETORIO
21	0953986346	LOPEZ PINARGOTE CARLOS JOSE	7,05	7,74	8,55	7,78	B+	APROBADO
22	0952767515	LUNA ANGULO MAOLI PIEDAD	7,13	6,04	6,24	6,47	C+	SUPLETORIO
23	0954182861	MAFFARE QUIÑONEZ AYLEN NAZLI	7,91	8,99	6,69	7,86	B+	APROBADO
24	0953670429	MANCERO GONZALEZ BRITHANY ANAHI	7,02	8,60	6,80	7,47	B-	APROBADO
25	0932136278	MARTINEZ RENDON RUBY ELIZABETH	6,63	6,95	6,81	6,79	B-	SUPLETORIO
26	0954155156	MENDEZ REVELO JEAN PIERE						
27	0932220197	PAJEJA SALTOS GIANCARLO SEBASTIAN	8,53	10,00	9,70	9,41	A-	APROBADO
28	0952447845	PILATAJI MULLAPA PEDRO GEOVANY	6,76	7,81	8,15	7,57	B+	APROBADO
29	0952154334	PUMA SOLORZANO AMY EVOLET						
30	0959603382	QUIMI MENDOZA BRITHANY VALERIA	7,13	8,39	8,71	8,07	B+	APROBADO
31	0954813572	QUIMIZ YELA EMILY VALESKA	8,40	8,79	9,41	8,86	A-	APROBADO
32	0953606985	SINALUISA PILCO KENIA VALENTINA	7,98	9,12	8,68	8,59	A-	APROBADO
33	0954112561	SOTO MOSCOSO GRETTY ANALIA	7,12	9,48	9,18	8,59	A-	APROBADO
34	0953522588	TORRES REGATO ERICK ALFREDO	8,97	9,43	9,46	9,28	A-	APROBADO
35	0952489771	TUMBACO RODRIGUEZ LILIANA GABRIELA	7,13	7,70				
36	0958818767	VALENCIA ACOSTA ALEJANDRO NAHIR	4,15					
37	0957138951	VASCONEZ RODRIGO SEBASTIAN MARCELO						
38	0954294799	VELASTEGUI CUENCA GLADYS SCARLET	8,78	10,00	9,50	9,42	A-	APROBADO
39	0954218970	VILLA BASURTO JEICO JOSE	7,34	8,66	8,05	8,01	B+	APROBADO
40	0931908347	VILLEGAS PINCAY KATHLEEN KELLY	7,33	8,00	7,43	7,58	B+	APROBADO
41		LANDIVAR MACHADO CAROL STEFANIE	7,68	8,66	7,38	7,90	B+	APROBADO
42	0							
43	0							
44	0							

ESTUDIANTES:	31
PROMEDIO DE RENDIMIENTO	7,77

LCDA. LAURA BERMEO CASTRO
DOCENTE ASIGNATURA

LCDA. LAURA BERMEO CASTRO
DOCENTE TUTOR(A)

CALIFICACIÓN ANUAL		
DA	A+	0
	A-	4
AA	B+	8
	B-	12
PA	C+	6
	C-	1
NA	D+	0
	D-	0
	E+	0
	E-	0
TOTAL		31

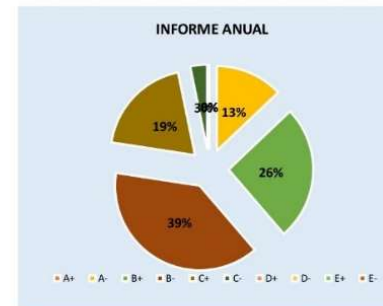


Tabla 1
Rendimiento académico 8 básico

OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	1ER TRIMESTRE	2DO TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
<i>Arroyo Segura Deyverlin Maylin</i>	7,35	6,13	7,45
<i>Bumbla Pineda José David</i>	6,26	7,01	7,65
<i>Bustos Banchón Angela Victoria</i>	5,36	5,80	6,20
<i>Lindao Valarezo Ostin Aaron</i>	7,04	7,13	6,78
<i>López Pinargote Carlos José</i>	7,05	7,74	8,55
<i>Martínez Rendón Ruby Elizabeth</i>	6,63	6,95	6,81
<i>Pilataxi Mullapa Pedro Geovany</i>	6,76	7,81	8,15

En la tabla se observa un rendimiento académico variado entre los estudiantes, esto se debe a puede estar influenciada por diversos factores, siendo uno de los más importantes es el clima escolar.

Por ejemplo, hay existe un estudiante que tiene un promedio bastante bajo en los tres trimestres, mientras que otro estudiante tiene promedios altos y en ascenso.

Algunos estudiantes muestran mejoras a lo largo del año, lo que podría indicar una buena adaptación escolar o el apoyo constante tanto de sus padres como de sus docentes. Así como otros presentan un rendimiento más irregular.

En conclusión, mientras exista un entorno donde los estudiantes se sienten seguros, escuchados y motivados suele impulsar mejoras en sus resultados académicos.

Ilustración 2
Calificaciones de 9 de básica

CURSO		9no.		PARALELO:		"A"		
ESTUDIANTES				INFORME DE CALIFICACIONES ANUAL				
Nº	CÉDULA	APELLIDOS/NOMBRES	TRIMESTRES			NOTA FINAL (100%)	NOTA FINAL (CUAL)	OBSERVACIÓN
			1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}			
1	0952665727	ALTAMIRANO QUIÑONEZ VICTOR JOSEPH	7,87	7,35	8,14	7,78	B+	APROBADO
2	0963616156	AVILA PEREZ ANDREA STEFANY						
3	0931869077	BAQUE VILLAMAR ADRIANA FERNANDA	9,43	8,52	9,27	9,07	A-	APROBADO
4	0954585469	BENITEZ CAMPOVERDE DENZEL LORENT	8,75	8,27	7,40	8,14	B+	APROBADO
5	0954585378	BENITEZ CAMPOVERDE LOGAN DENNY	9,09	8,42	7,05	8,18	B+	APROBADO
6	0931833743	CASSAGNE CARRILLO BRITNEY VALERY	9,46	8,24	9,32	9,00	A-	APROBADO
7	0952746634	CEPEDA GUAYANLEMA FRANKLIN JOEL						
8	0955492111	CHIRIGUAYA CRUZ ERICK DANIEL	7,01	5,77	6,22	6,33	C+	SUPLETORIO
9	0931669998	CORDERO CARRILLO ASHLEY JOSENI	8,07	8,45	7,06	7,86	B+	APROBADO
10	0931620272	DUARTE MERCHAN KRISTEL JULIETTE	5,96	8,03	7,85	7,28	B-	APROBADO
11	0952119212	FIGUEROA CRESPO STALIN GABRIEL	7,62	7,04	7,21	7,29	B-	APROBADO
12	0958938367	FRAJO ESTUPIÑAN HALEY MALENA	7,00	8,37	7,56	7,64	B+	APROBADO
13	0951992940	GORTAIRE INTRIAGO ANDREA VALENTINA	9,15	9,27	9,73	9,38	A-	APROBADO
14	0954356150	GUZÑAY GUINGLA JEAN PIERRE						
15	0952777928	INSUASTI CERVANTES SHEYLA DAYANNA						
16	0954712329	LAVAYEN GARCIA TANIA ALEXANDRA	8,29	6,71	5,84	6,94	B-	SUPLETORIO
17	E003706114	LOPEZ ARANGUREN ADASSA VALENTINA						
18	0931858195	MARTILLO TIGRE WILLIAM ANTONIO	8,14	7,52	8,76	8,14	B+	APROBADO
19	0931821946	MATEO ANASTACIO JULIO ANDRES	5,25	2,45	6,37	4,69	C-	SUPLETORIO
20	0955551379	MOLINA CEDEÑO JOAO JOSHUA						
21	0931836985	MORAN LOPEZ MIA LEONELA	7,21	7,26	7,61	7,36	B-	APROBADO
22	0952877223	PAREDES CRUZ ROBERT ELIAN	7,84	7,33	7,60	7,59	B+	APROBADO
23	0950259440	PILATAXI MULLAPA NAYELI ELIZABETH	8,39	7,06	6,85	7,43	B-	APROBADO
24	0952249357	PINCAY TORRES HAYDEE AYLEEN						
25	0959744558	QUIMI PAZMIÑO SHEYLA LISSETE	7,44	7,28	8,15	7,62	B+	APROBADO
26	0957348063	QUIÑONEZ MACIAS RAYZA VALERIA	8,14	7,03	8,23	7,80	B+	APROBADO
27	0958600165	RODRIGUEZ PARRAGA MATEO JEREMY						
28	0951184506	ROMERO CASTRO VICTOR EDUARDO	4,02	3,20	5,24	4,15	D+	SUPLETORIO
29	0953426509	SANCHEZ RODRIGUEZ JANDRY RICARDO						
30	0952086437	SOLIS MONTESE MAITE ARELYS	7,29	3,43	4,82	5,18	C-	SUPLETORIO
31	0951189539	TOLEDO BRITO LUCAS MAXIMILIANO	8,23	6,49	7,88	7,53	B+	APROBADO
32	0950931824	TOMALA BORBOY ROXANA MAITE	8,48	8,35	8,69	8,50	A-	APROBADO
33	0950241216	TORRES CASTILLO BRYAN ABRAHAM						
34	0952419893	TOTOY PACALLA NARCISA DE JESUS	8,64	8,14	9,68	8,82	A-	APROBADO
35	0951587955	ZAMBRANO GARCES JOSUE MATEO	8,11	7,83	8,14	8,02	B+	APROBADO
36	0931672596	ZAMORA VELIZ ZHARICK NAOMI						
37		0						
38		0						
39		0						
40		0						
41		0						
42		0						
43		0						
44		0						

ESTUDIANTES:	25
PROMEDIO DE RENDIMIENTO	7,51

CALIFICACIÓN ANUAL		
DA	A+	0
	A-	3
AA	B+	6
	B-	11
PA	C+	2
	C-	3
NA	D+	0
	D-	0
	E+	0
	E-	0
TOTAL		25

LODA LAURA BERMUDEZ CASTRO
DOCENTE ASIGNATURA

LCDA. IRMA BURBANO
DOCENTE TUTOR(A)

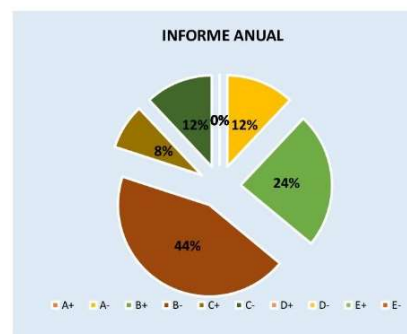


Tabla 2
Rendimiento académico 9 básico

NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	1ER TRIMESTRE	2DO TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
<i>Chiriguaya Cruz Erick Daniel</i>	7,01	5,77	6,22
<i>Lavayen García Tania Alexandra</i>	8,29	6,71	5,84
<i>Mateo Anastacio Julio Andrés</i>	5,25	2,45	6,37
<i>Pilataxi Mullapa Nayeli Elizabeth</i>	8,39	7,06	6,85
<i>Romero Castro Víctor Eduardo</i>	4,02	3,20	5,24
<i>Solis Montese Maite Arelys</i>	7,29	3,43	4,82
<i>Toledo Brito Lucas Maximiliano</i>	8,23	6,49	7,88

El análisis de los datos del Noveno Año evidencia una alta variabilidad en el rendimiento académico, con caídas significativas y casos de ausencias de calificaciones. Esto podría reflejar problemas relacionados con el clima escolar, tales como: Falta de acompañamiento académico, un clima emocional negativo y escasa conexión entre los estudiantes y la institución.

Mientras algunos estudiantes mantienen promedios altos durante los trimestres, otros presentan calificaciones bastante bajas o inestables, lo cual podría darse por problemas familiares o el bullying.

Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas fomenten un clima escolar positivo, que garantice el bienestar emocional de los estudiantes y propicie condiciones adecuadas para su aprendizaje, así no solo mejorará los resultados académicos, sino también la formación integral de los jóvenes.

Ilustración 3
Rendimiento académico 10 básico

CURSO	10mo.	PARALELO:	"A"
-------	-------	-----------	-----

ESTUDIANTES			INFORME DE CALIFICACIONES ANUAL					
Nº	CÉDULA	APELLIDOS/NOMBRES	TRIMESTRES			NOTA FINAL (100%)	NOTA FINAL (CUAL)	OBSERVACIÓN
			1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}			
1	0931231807	ADRIAN AGUILAR ARIANNA DENISSE	6,26	6,42	7,00	6,56	B-	SUPLETORIO
2	0954795993	ADRIANO TORRES ROBERTO CARLOS	7,02	7,06	6,93	7,00	B-	APROBADO
3	0966885295	ALVAREZ GALANTON ALEXA VALENTINA	9,14	8,83	8,79	8,92	A-	APROBADO
4	0956696686	ARIAS REYES LESLIE MELISSA	5,83					
5	0958652042	ASQUI MORAN CATHERINE DILADY	7,01	7,00	3,08	5,69	C+	SUPLETORIO
6	0931532972	AYALA QUINDE ADONIS JAVIER	7,00	7,07	7,83	7,30	B-	APROBADO
7	0941828014	BACILIO CASTRO ERICK YADRIC						
8	0955332978	BONILLA PARANZA AMBAR NATHALIA	9,01	8,87	7,25	8,37	B+	APROBADO
9	0931545453	BRIONES SANTOS ANAHI ELIZABETH	8,88	8,76	7,10	8,24	B+	APROBADO
10	E002775674	CASTAÑEDA RONDON SEBASTIAN JOSE						
11	0944300839	CAÑIZARES MOLINA EMMY MITZUE						
12	0952551422	CEDEÑO MAZZINI JANDRY JOSUE	7,01	7,91	6,78	7,23	B-	APROBADO
13	0951255553	CHARCOPA AYОВI DYLAN JAIR	5,44	5,71				
14	0959739137	COBA NAVARRETE DAMARIS ANAHI	5,08	6,43	6,40	5,97	C+	SUPLETORIO
15	0951125756	DELGADO CORDOVA VICTOR ANTONIO	7,34	8,53	8,02	7,96	B+	APROBADO
16	0931533954	DOMINGUEZ PEREZ JEFFREY DAMIAN	6,42	7,00	7,58	7,00	B-	APROBADO
17	0931559603	ESPINOZA MONTIEL FRANCISCO ALEJANDRO						
18	0931391304	GARCES NARVAEZ THIAGO HASHEM						
19	0950548222	GOMEZ PINEDA STALIN ESTEBAN	6,16	8,00	7,86	7,34	B-	APROBADO
20	0943765867	GUERRERO ANTEPARA RAUL SMITH	7,12	7,70	7,93	7,58	B+	APROBADO
21	0950753749	GUZMAN DURAN ABEL EZEQUIEL	8,86	9,83	9,61	9,43	A-	APROBADO
22	0950808402	HIDALGO SALAO DANIEL JOHAN	7,00	7,00	6,16	6,72	B-	SUPLETORIO
23	0958419301	HUREL LAINA BENJAMIN EMMANUEL	9,94	9,92	10,00	9,95	A+	APROBADO
24	0953114436	IGLESIAS SALAZAR KRISTHEL DAYANARA						
25	0951163112	JARA AGUILAR JESUS FRANCISCO	5,87	5,15	5,85	5,62	C+	SUPLETORIO
26	0956716914	LOOR JARAMILLO LINDSAY VALESKA						
27	0952004323	MERA MATEO JEAN PIERRE						
28	0950314807	MONGE RODRIGUEZ DAYANA						
29	0952367068	PALACIOS RIVADENEIRA EDUARDO THIAGO	7,05	6,38	6,38	6,60	B-	SUPLETORIO
30	E006809106	PEREZRUIBAL NUÑEZ GUILIANO SSTEFAÑO						
31	0951213776	PONCE ARTIDAS NAHIN JESUS	8,83	9,02	9,00	8,95	A-	APROBADO
32	0951563279	RODRIGUEZ JAMA HOOVER ISMAEL	7,18	7,37	7,31	7,28	B-	APROBADO
33	0944163484	SANTOS CASTRO KELLY AMBAR						
34	0958897753	SOLORZANO LOOR ANGELINA STEPHANIE	9,12	9,88	10,00	9,66	A+	APROBADO
35	0951279645	SUAREZ PUMA JOSELYN NAOMI	7,00	7,00	7,00	7,00	B-	APROBADO
36	0951856673	TAPIA ARGUELLO JUSTIN DANIEL						
37	0950760322	VALLEJO ANTEPARA ASHLEY ANAHI	9,12	9,82	10,00	9,64	A+	APROBADO
38	0951460237	QUIMIS			6,53			
39		NAVARRETE MITE JESUS	8,80	7,00	7,85	7,88	B+	APROBADO
40		VEGA MOREIRA AMAYA	8,83	7,30	7,40	7,84	B+	APROBADO
41	0							
42	0							
43	0							
44	0							

ESTUDIANTES:	25
PROMEDIO DE RENDIMIENTO	7,67

LODA JENNIFER GARCES B
DOCENTE ASIGNATURA

DRA. ALBA AGILA M.
DOCENTE TUTOR(A)

CALIFICACIÓN ANUAL		
DA	A+	3
	A-	1
AA	B+	4
	B-	11
	C+	6
PA	C-	0
	D+	0
NA	D-	0
	E+	0
	E-	0
		0
TOTAL		25

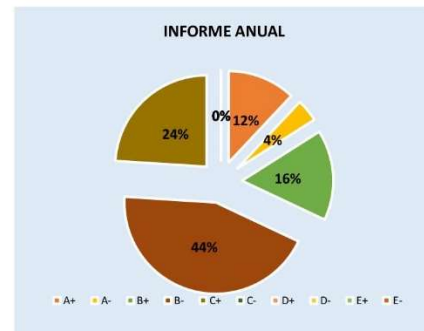


Tabla 3
Rendimiento académico 10 básico

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	1ER TRIMESTRE	2DO TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
<i>Adrián Aguilar Arianna Denisse</i>	6,26	6,42	7,00
<i>Asqui Moran Catherine Dilady</i>	7,01	7,00	3,08
<i>Coba Navarrete Damaris Anahí</i>	5,08	6,43	6,40
<i>Domínguez Pérez Jeffrey Damián</i>	6,42	7,00	7,58
<i>Hidalgo Salao Daniel Johan</i>	7,00	7,00	6,16
<i>Jara Aguilar Jesús Francisco</i>	5,87	5,15	5,85
<i>Palacios Rivadeneira Eduardo Thiago</i>	7,05	6,38	6,38

En esta tabla se observa una variedad en el rendimiento académico que podría reflejar diferencias significativas en la experiencia escolar de cada estudiante, en algunos casos con caídas marcadas, notando que pueden estar enfrentando un clima escolar poco favorable o dificultades personales no atendidas por el entorno educativo.

Por otra parte, se nota que hay estudiantes con notas altas y constantes, otros presentan inestabilidad o baja calificación, así como algunos estudiantes mejoran progresivamente y otros bajan al final del año, lo cual podría estar vinculado a desmotivación, carga emocional o conflictos escolares.

Para lo cual, se debe realizar encuestas de percepción del clima escolar, tutorías personalizadas y promover una cultura de bienestar emocional y académico puede mejorar tanto el ambiente como el rendimiento.

Encuesta: Basada en la investigación de Torres et al. (2022), el cuál “utilizó el cuestionario de clima del aula, con una escala tipo Likert”; en la encuesta se utiliza para medir la percepción de los estudiantes y que permite al alumnado expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones relacionadas con el clima escolar.

A su vez, identificar los espacios específicos para el clima escolar, así como también la relación entre estudiantes y docentes, mejorando la seguridad en el entorno escolar, la inclusión, el respeto y el apoyo emocional entre la comunidad educativa.

Es decir, mediante el diagnóstico aplicando la encuesta tipo Likert, facilitó una visión integral de cómo los alumnos distinguen su entorno escolar, generando acciones para mejorar el clima escolar y por consiguiente el aprendizaje y el bienestar de todos.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio en donde se investigó, se analizaron las encuestas y a la vez el mismo respaldará las diversas indagaciones en el área de los conocimientos sobre el clima escolar y el rendimiento académico de los cuales se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil. Además, se utilizó el software SPSS 29 que ofrece una amplia gama de herramientas y técnicas estadísticas para analizar datos después de la recolección de estos.

La respuesta afirmativa del 82,4% que indica que la mayoría de los estudiantes perciben un trato positivo por parte del profesorado. Esto refleja un ambiente educativo de buena comunicación, donde prima el respeto y la empatía entre profesores y estudiantes. Así como, el trato entre los estudiantes es respetuoso en un 43,70%, aunque aún existen escenarios donde se presentan problemas, bromas o falta de respeto. Por lo cual no es una respuesta positiva, por lo que también deja ver ciertas áreas de mejora.

También el 51% de los estudiantes mencionan que no se sienten completamente libre o seguro para participar en clase, pero tampoco se sienten totalmente incómodo, entendiendo que esta respuesta muestra un poco de inseguridad parcial que puede afectar el aprendizaje y la interacción en el aula de clases. Por otra parte, el 62,7% indica que los estudiantes perciben un alto nivel de apoyo por parte de sus profesores cuando enfrentan dificultades académicas, personales o emocionales, notando que esta percepción es un indicador positivo en el entorno escolar y el bienestar del estudiante.

En cuanto al 62,7% sobre si los profesores explican claramente los temas a los estudiantes, indica que una explicación clara no solo mejora el rendimiento, sino que crea un ambiente de aprendizaje más accesible, inclusivo y participativo. Mientras que el 56,9% expresó que, si recibe ayuda adicional cuando no entiende algo, lo que en la practica es una clave para lograr una educación equitativa y de calidad.

Por lo consiguiente, el 70,6% de los estudiantes sienten que los profesores se preocupan por el aprendizaje de ellos, es un indicador muy valioso de calidad educativa, ya que esta apreciación fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así, como el 64,7% considera que la escuela tiene normas claras y justas que ayudan en la disciplina de la unidad educativa.

También en lo que respecta a si los profesores aplican las normas de manera equitativa, el 60,8% de los estudiantes perciben que las normas del aula se aplican de forma justa, en donde todos tienen que respetar las reglas. Aunque de acuerdo con el 41,2% siempre hay un ambiente de disciplina y respeto en el aula, sin embargo, algunos expresaron que a veces entre compañeros si se faltan el respeto por las bromas.

Dentro del 60,8% de estudiantes encuestados, la mayoría de los estudiantes se sienten motivados y tienen una actitud positiva hacia la escuela, lo cual es un reflejo de un entorno educativo favorable. Por consiguiente, el 49% disfrutan de las actividades escolares, siendo algo positivo de la unidad educativa que logra conectar el aprendizaje con la motivación y el bienestar estudiantil.

Es así, que el 64,7% considera que la escuela es un lugar seguro para ellos, ya que sienten confianza con el grupo de docentes de la unidad educativa, lo que ayuda a mejorar su rendimiento académico. Pero siempre y cuando se trabaje en un ambiente adecuado y las aulas estén bien equipadas para el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el 37,3% de los estudiantes expresaron que a veces suelen estar bien equipadas las aulas, es decir los estudiantes no se sienten en un ambiente cómodo para su aprendizaje.

En cambio, el 58,8% indicó que al momento de recrearse si hay espacios donde desarrollan sus habilidades deportivas y es así como el 58,8% considera que si hay el suficiente apoyo al estudiante ante diversas situaciones.

DISCUSIÓN

El clima escolar es un componente esencial que influye de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. No se trata únicamente del ambiente físico, sino de todos los elementos que conforman la vida escolar: las relaciones entre estudiantes, la comunicación con los docentes, la forma en que se manejan los conflictos, la motivación que se genera desde el aula y, sobre todo, el nivel de seguridad y bienestar que se promueve en la institución.

El rendimiento académico no depende únicamente de la capacidad cognitiva del estudiante, si no, de factores como el trato del docente, el respeto entre compañeros, el apoyo emocional y académico, y de la percepción de que la escuela es un espacio seguro y comprensivo, esto tienen un impacto en los logros escolares.

Cuando los estudiantes perciben que sus profesores se preocupan por su aprendizaje, así como reflejan algunos datos analizados (70,60%), o que reciben un apoyo adecuado ante sus dificultades (58,80%), tienden a mostrarse más motivados, comprometidos y participativos en clase, traducándose en mejores resultados académicos, mayor permanencia escolar y un desarrollo más equilibrado tanto en lo intelectual como en lo personal.

Es preocupante observar que una parte considerable de los estudiantes no perciben un clima escolar completamente positivo, así lo muestra los datos que solo el 43,70% consideran respetuoso el trato entre compañeros, o que un 35,30% no ve la escuela como un lugar seguro, revelan que hay barreras que afectan el aprendizaje y la convivencia, así cuando un estudiante se siente excluido, maltratado o desatendido, su rendimiento puede verse gravemente afectado, incluso si tiene las capacidades para sobresalir.

Por ello se considera que el clima escolar debe entenderse como un factor pedagógico clave, no solo como una cuestión de convivencia, con esta información realizar acciones para que el clima escolar mejore las condiciones para el aprendizaje, de esta forma las escuelas deben trabajar no solo en reforzar contenidos académicos, sino también en promover relaciones sanas, espacios de escucha, acompañamiento emocional y equidad en el trato.

De esta manera un estudiante que se siente seguro, respetado, apoyado y valorado, es un estudiante con mayor disposición para aprender, para esforzarse y para construir su propio camino académico con confianza.

El clima escolar influye de manera muy significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que un entorno escolar positivo no solo favorece el aprendizaje, sino que también fortalece el desarrollo personal y social, por eso, es importante que las instituciones educativas adopten una mirada integral que combine el rigor académico con el bienestar emocional, la empatía y el respeto como ejes centrales de la educación.

CONCLUSIONES

Un buen clima escolar proporciona un ambiente adecuado para lograr un buen rendimiento académico. Se debe de invertir en la construcción de relaciones positivas, normas claras, espacios seguros y estrategias pedagógicas inclusivas que tendrán un impacto directo y comprobado en el éxito educativo de los estudiantes.

Es importante seguir adaptando distintas técnicas para que los estudiantes aprendan y así los estudiantes reciban una ayuda por parte de los profesores de manera efectiva; también todo método aplicado debe ser constante, personalizado y basado en la empatía y en la confianza.

Para mantener esta buena práctica de los valores aprendidos tanto en el hogar como en la institución, es fundamental seguir fomentando una educación humanizada, de vínculo cercano y comprometida principalmente con el estudiante y luego con la Unidad Educativa.

Por lo tanto, la motivación para asistir regularmente a clases es clave para el aprendizaje, la permanencia escolar y el desarrollo integral del estudiante. Siempre y cuando se diseñen experiencias activas y significativas que combinen diversión con aprendizaje y a la vez asegurar la inclusión de todos los estudiantes, la cual es la clave para seguir ofreciendo experiencias educativas variadas, creativas y centradas en el estudiante; generando un buen clima escolar y por ende un buen rendimiento académico.

ENCUESTA SOBRE CLIMA ESCOLAR

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre tu escuela. Marca con una **X** la opción que mejor represente tu experiencia.

Escala de Respuesta: 1 Si | 2 Poco | 3 no

Dimensión 1: Relaciones Interpersonales

<i>Ítem</i>	<i>Pregunta</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Mis profesores me tratan con respeto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Mis compañeros me tratan con respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Me siento cómodo/a participando en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Los profesores apoyan a los estudiantes cuando tienen dificultades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 2: Apoyo del Profesorado

<i>Ítem</i>	<i>Pregunta</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
5	Mis profesores explican claramente los temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Recibo ayuda adicional cuando no entiendo algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Siento que mis profesores se preocupan por mi aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 3: Organización y Normas

<i>Ítem</i>	<i>Pregunta</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
8	La escuela tiene normas claras y justas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Los profesores aplican las normas de manera equitativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Hay un ambiente de disciplina y respeto en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 4: Motivación y Bienestar Estudiantil

<i>Ítem</i>	<i>Pregunta</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
11	Me siento motivado/a para asistir a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Disfruto de las actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Considero que la escuela es un lugar seguro para mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 5: Infraestructura y Recursos

<i>Ítem</i>	<i>Pregunta</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
14	Las aulas están bien equipadas para el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	La escuela cuenta con espacios adecuados para el recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Hay suficientes materiales de apoyo para los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Puntuación y Análisis

Cada respuesta se valora de 1 a 3 puntos.

Un puntaje alto indica una **percepción positiva del clima escolar**, mientras que un puntaje bajo refleja una percepción negativa.

- **Total, entre 64 - 80 puntos:** Clima escolar altamente positivo.
- **Total, entre 48 - 63 puntos:** Clima escolar moderadamente positivo.
- **Total, entre 32 - 47 puntos:** Clima escolar regular, con áreas de mejora.
- **Total, menor a 32 puntos:** Clima escolar deficiente, con necesidad de intervención.

¿ LOS ESTUDIANTES PERCIEN UN TRATO POSITIVO POR PARTE DE LOS PROFESORES?

	RESULTADO
SI	82,40%
POCO	3,40%
NO	14,20%



¿ EL TRATO ENTRE LOS ESTUDIANTES ES RESPETUOSO?

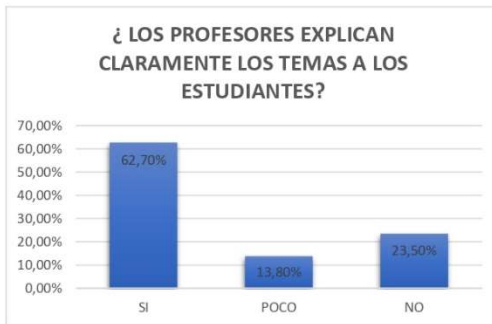
	RESULTADO
SI	43,70%
POCO	5,40%
NO	50,90%



ENTIENDEN ALGO?

¿ LOS PROFESORES EXPLICAN CLARAMENTE LOS TEMAS A LOS ESTUDIANTES?

	RESULTADO
SI	62,70%
POCO	13,80%
NO	23,50%

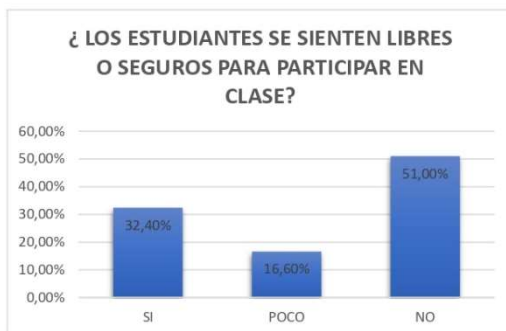


	RESULTADO
SI	56,90%
POCO	26,30%
NO	16,80%



¿ LOS ESTUDIANTES SE SIENTEN LIBRES O SEGUROS PARA PARTICIPAR EN CLASE?

	RESULTADO
SI	32,40%
POCO	16,60%
NO	51,00%



¿ LOS ESTUDIANTES PERCIEN APOYO POR PARTE DE LOS PROFESORES EN LAS DIFICULTADES ACADEMICAS, PERSONALES Y EMOCIONALES?

	RESULTADO
SI	62,70%
POCO	7,60%
NO	29,70%



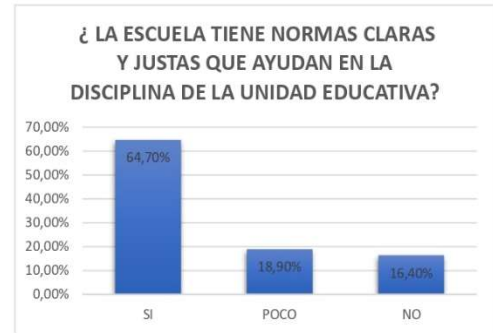
¿ LOS ESTUDIANTES SIENTEN QUE LOS PROFESORES SE PREOCUPAN POR EL APRENDIZAJE DE ELLOS?

	RESULTADO
SI	70,60%
POCO	8,20%
NO	21,20%



¿ LA ESCUELA TIENE NORMAS CLARAS Y JUSTAS QUE AYUDAN EN LA DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ?

	RESULTADO
SI	64,70%
POCO	18,90%
NO	16,40%



¿ LOS PROFESORES APLICAN LAS NORMAS DE MANERA EQUITATIVA ?

	RESULTADO
SI	60,80%
POCO	19,70%
NO	19,50%



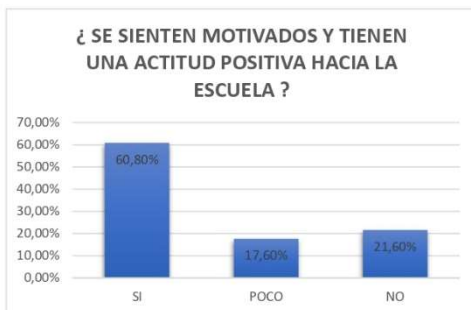
¿ HAY UN AMBIENTE DE DISCIPLINA Y RESPETO EN EL AULA ?

	RESULTADO
SI	41,20%
POCO	29,10%
NO	29,70%



¿ SE SIENTEN MOTIVADOS Y TIENEN UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA ESCUELA ?

	RESULTADO
SI	60,80%
POCO	17,60%
NO	21,60%



¿ DISFRUTAN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ?

	RESULTADO
SI	49,00%
POCO	27,20%
NO	23,80%



¿ CONSIDERA QUE LA ESCUELA ES UN LUGAR SEGURO ?

	RESULTADO
SI	64,70%
POCO	15,20%
NO	20,10%



¿ SE SIENTEN EN UN AMBIENTE CÓMODO PARA SU APRENDIZAJE. ?

	RESULTADO
SI	37,30%
POCO	19,80%
NO	42,90%



¿AL MOMENTO DE RECREARSE SI HAY ESPACIOS DONDE DESARROLLAN SUS HABILIDADES DEPORTIVAS ?

	RESULTADO
SI	58,80%
POCO	12,70%
NO	28,50%



¿ HAY EL SUFICIENTE APOYO AL ESTUDIANTE ANTE DIVERSAS SITUACIONES. ?

	RESULTADO
SI	58,80%
POCO	25,00%
NO	16,20%



BIBLIOGRAFÍA

- Anaya Galvis, R. D. (2025) La lúdica como herramienta para resolver conflictos escolares.
- Alvarado Calderón, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Revista Educación*, 46(1), 216-232.
- Arias, J. A. P. (2020). Influencia del clima escolar sobre otras variables. *Revista Seres y Saberes*, (7).
- Arroyo Gonzales, K. J., Bellota Quispe, L. L., Espinoza Huancachoque, K. S., & Yupaiccana Sallo, N. J. (2024). La comunicación asertiva para favorecer el clima positivo en el aula.
- Baeza, S. (2020). El clima social escolar. *COLOQUIO*, (64), 8-16.
- Castro, L.; Gómez, E. Y Láscar, V. (2020). Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande. Trabajo de Pregrado. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/7099>
- Castro Michuy, A. B. (2025). Evaluación Institucional para la Mejora Continua: Un enfoque al sistema educativo ecuatoriano. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(1), 1-18. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.7>
- Cevallos, P. A. E. (2024). La importancia del liderazgo escolar en la mejora de los resultados educativos. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 19-30.
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Cherres, J. P. E., Vélez, M. J. M., Castro, A. F. U., & Cuenca, M. F. V. (2024). Factores que determinan el aprendizaje en el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 1538-1548.
- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de

educación básica. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106.

- Condori, G. C. J., & Quispe, M. B. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), 43-50.
- Condori Chura, R., & Quispe Pilco, A. S. (2023). Influencia del desarrollo socioemocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro año 2022.
- Escobar, B. R. P., Salazar, C. A. H., Samekash, M. L. W., & Medina, J. L. R. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 48-62.
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1).
- Flores Saavedra, L. M. (2024). El clima escolar y la formación de la disciplina de los estudiantes del nivel primario.
- Gutierrez Primo, E., & Sánchez Huarcay, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182.
- Martí, G. P., Caballero, F. S., & Sellabona, E. S. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*, 395.
- Medina, G. R. J. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280.
- MELISSA, M. Á. M., MORALES, M. Á. M. M. Q., & SILVANA, N. (2024). ENTORNO EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE 9NO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN E. VERDESOTO DE LA

CIUDAD DE BABAHOYO PERÍODO ACADÉMICO 2024-2025
(Bachelor's thesis, Babahoyo).

- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24.
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749.
- Pucha, G. J., Panata, Y. O., Ortiz, D. M., & Heredia, Á. E. (2024). Análisis de las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo-Ambato. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 16-30.
- Rodríguez-Barboza, J. R., Pablo-Huamani, R., Sáenz, E. G. D., Morales, D. V. R., & Rojas, M. L. R. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1739-1751.
- Romero Espinosa, Janina Mercedes, Vásquez Ramos, Marilyn Gissela, Ortega Jiménez, Alison Dayana, & Yaguachi Yanangomez, María Ylubina. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Scientific*, 9(32), 145-168. Epub 15 de febrero de 2025. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
- Salas, J. P., Narváez, M. A., Landazábal, M. C., & Cartagena, W. A. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 110-125.
- Soto, G. M. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista realidad educativa*, 3(2), 121-145.
- Torres-Zapata, Á. E., Pérez-Jaimes, A. K., Brito-Cruz, T. D. J., & Estrada-Reyes, C. U. (2022). Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. *Información tecnológica*, 33(2), 225-234.

- Yépez, M. M. M., Quinapallo, X. P. L., Corbi, R. G., & Mendoza, F. M. V. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7), 281-296.