

Aplicaciones móviles para mejorar el lenguaje a niños de inicial de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi de la Parroquia Bachillero del Cantón Tosagua

Mariuxi Annabel Mora Alarcón

Maestrante del Programa de Maestría en Gestión Educativa
Mención en Gestión, Innovación y Liderazgo Educativo, Cohorte 1, Campus Tosagua de la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
@pg.ulead.edu.ec

Eliécer Francisco Castillo Bravo

Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
eliecer.castillo@uleam.edu.ec

RESUMEN:

Este trabajo investigó el rol de las aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi, ubicada en la Parroquia Bachillero del Cantón Tosagua; se seleccionó una muestra intencional de 25 niños y 25 padres de familia, considerando el consentimiento informado de los padres para participar en la investigación. El objetivo fue analizar cómo estas herramientas tecnológicas pueden influir en el progreso del lenguaje en la primera infancia. Se llevó a cabo un estudio donde se combina la investigación cualitativa y cuantitativa de la literatura académica y una investigación de campo. Los resultados revelaron que las aplicaciones móviles, a través de juegos interactivos y cuentos educativos, pueden aumentar el léxico y mejorar la comprensión lectora, así como fomentar habilidades de lectoescritura en los niños. Además, se destacó la importancia de la participación de los padres y el establecimiento de un tiempo de pantalla adecuado, así como la integración de las aplicaciones con contenidos educativos. Se identificaron las mejores prácticas para maximizar los beneficios de estas herramientas, minimizando al mismo tiempo los riesgos asociados con su uso excesivo. En conclusión, se enfatizó que las aplicaciones móviles son herramientas complementarias valiosas para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares, convirtiéndose en una parte integral de la vida moderna.

Palabras clave: Aplicaciones móviles, lenguaje, tecnología, herramientas, educación inicial.

ABSTRACT:

This study investigated the role of mobile applications in language development in children aged 3 to 5 years at the Miguel de Letamendi Educational Unit, located in the Bachillero Parish of the Tosagua Canton. The objective was to analyze how these technological tools can influence language development in early childhood. A study was conducted that combined qualitative and quantitative research from the academic literature and field research. The results revealed that mobile applications, through interactive games and educational stories, can increase vocabulary and improve reading comprehension, as well as foster literacy skills in children. Furthermore, the importance of parental involvement and establishing appropriate screen time, as well as integrating applications with educational content, was highlighted. Best practices were identified to maximize the benefits of these tools while minimizing the risks associated with their excessive use. In conclusion, it was emphasized that mobile applications are valuable complementary tools for language development in preschool children, becoming an integral part of modern life.

Keywords: Mobile applications, language, technology, tools, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha traído consigo una amplia gama de herramientas y recursos innovadores que están transformando la forma en que se aprende y se enseña. En este contexto, las aplicaciones móviles han emergido como una herramienta eficaz para mejorar el lenguaje en niños de inicial, específicamente aquellos de 3 a 5 años de edad. Esta etapa es crucial para su desarrollo académico, ya que los niños están ansiosos por indagar y captar nuevos conocimientos de manera recreativa y activa.

De acuerdo con UNICEF España (2025), la investigación denominada Infancia, adolescencia y bienestar digital incluyó a cerca de 100.000 niños, niñas y adolescentes, y se considera una de las indagaciones más extensas sobre cómo la tecnología afecta a la niñez y la adolescencia, lo cual puede afectar el bienestar físico de los niños. Las aplicaciones móviles diseñadas para este propósito ofrecen una diversidad de juegos educativos, recursos audiovisuales y actividades interactivas que estimulan el progreso del lenguaje de manera divertida y positiva. Desde la introducción de vocabulario básico hasta la práctica de habilidades de expresión y comprensión, estas aplicaciones proporcionan un entorno enriquecedor donde los niños pueden aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses particulares.

En este artículo, se investigan las características de las aplicaciones móviles y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Se analizará cómo estas herramientas pueden complementar el trabajo en el aula y el apoyo de los padres, así como los beneficios y desafíos que presentan en el contexto educativo actual. Además, se identificarán los factores que pueden influir en las mejores prácticas del diseño y la implementación de aplicaciones móviles, con el objetivo de proporcionar orientación al profesorado y a los padres de familia para maximizar el uso de estas innovadoras herramientas tecnológicas.

A nivel mundial, investigaciones como las de Hwang et al. (2016) y Plowman et al. (2010) señalaron que el uso de aplicaciones móviles puede contribuir significativamente al desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños pequeños.

En Ecuador, varias investigaciones han mostrado la importancia de incluir la tecnología en la educación temprana, resaltando tanto las ventajas como las dificultades que el sistema educativo debe superar para implementar estos recursos (Córdova, 2023; López, 2019).

El objetivo de la presente investigación es tratar de examinar cómo las aplicaciones móviles pueden ayudar a los niños en edad preescolar a mejorar su lenguaje (3 a 5 años), evaluando su eficacia y sus implicaciones en el desarrollo lingüístico durante esta etapa crucial del crecimiento infantil.

APLICACIONES MÓVILES

Según Vargas et al. (2020), señalaron que “en un estudio, se diseñó una aplicación de aprendizaje basada en proyectos con el uso de tecnología de la información y la comunicación (TIC) con el objetivo de mejorar las habilidades matemáticas, centrándose en operaciones básicas” (p.168). En este sentido, el desarrollo de aplicaciones móviles representa una oportunidad valiosa para promover un aprendizaje más dinámico y accesible, aprovechando la afinidad natural de los estudiantes con la tecnología digital.

El desarrollo de aplicaciones móviles ofrece una herramienta efectiva para apoyar el refuerzo de los conocimientos en los estudiantes. Estas aplicaciones proporcionan acceso a recursos educativos interactivos y personalizados que complementan el aprendizaje en el aula. Según Pilatasig et al. (2025) expresan que “el limitado conocimiento sobre el impacto real de las tecnologías educativas en la educación inicial plantea interrogantes sobre su efectividad en el desarrollo infantil y en las prácticas docentes” (p.525)

Además, la popularidad de los dispositivos móviles entre las generaciones digitales garantiza una buena aceptación de estas aplicaciones. Los estudiantes están cada vez más familiarizados con el uso de tecnología en su vida diaria y buscan sacar el máximo provecho de sus dispositivos móviles para mejorar su rendimiento académico. Velastegui (2019) afirma que la inclusión de innovaciones tecnológicas en la enseñanza de los niños en edad temprana constituye tanto un reto como una oportunidad para enriquecer la labor docente y ajustarse a las transformaciones que la era digital ha provocado en el desarrollo humano.

Según expresan Rodríguez Umaña y Martínez Baquero (2022) afirman que “el desarrollo de aplicaciones móviles sirve para apoyar el refuerzo de los conocimientos en los estudiantes, además tendría buena aceptación pues las generaciones digitales, ya que pasan más tiempo unidos a su dispositivo móvil queriendo sacar el mayor provecho posible de éste” (p. 89).

Arteaga et al. (2022) indican que “la labor de integrar la tecnología en la instrucción en el aula de una manera significativa y de vanguardia se presenta como un constante desafío” (p.183). Es decir, que definitivamente el uso de dispositivos móviles puede mejorar sustancialmente la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje y especialmente si estos están directamente relacionados, además gracias a la facilidad de los estudiantes para manipular estos dispositivos, se lograrán mejores resultados y de manera más inmediata.

Ocaña et al. (2023) aseguran que “la elección de aplicaciones adecuadas causa incertidumbre ya que no todas cumplen con estándares pedagógicos adecuados” (p.10). Por lo tanto, es muy esencial contar con una enseñanza basada en principios del desarrollo infantil y la educación adecuada para seleccionar tecnologías que realmente aporten al aprendizaje en la primera infancia.

Existen muchas investigaciones sobre el uso de las aplicaciones móviles para mejorar la educación, para lo cual Ñahuincupa (2022) señala que la época digital ha cambiado la niñez, permitiendo que los jóvenes accedan a internet desde muy pequeños a través de diferentes dispositivos electrónicos, lo que les hace ser considerados nativos digitales.

¿Para qué se utilizan las aplicaciones móviles?

Catuta (2023) Indica que las tecnologías de la información y la comunicación han beneficiado la educación, motivando a las escuelas y a los profesores a transformar sus métodos de enseñanza utilizando herramientas tecnológicas, como las aplicaciones móviles educativas.

Según Quispe et al. (2017), "el uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje les permite explorar, aprender y descubrir a través de los recursos que proporciona el aplicativo. Además, les posibilita evaluar su propio trabajo y trabajar en equipo" (p.23). Esta afirmación resalta la importancia de las aplicaciones móviles no solo como herramientas de aprendizaje, sino también como facilitadoras de la autoevaluación y la colaboración entre pares.

En el contexto de nuestra investigación sobre el impacto de las aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, esta perspectiva es fundamental. Las aplicaciones no solo ofrecen un entorno interactivo que puede captar la atención de los niños, sino que también fomentan habilidades sociales y de autoevaluación que son cruciales en la primera infancia. Al integrar estas herramientas en el proceso educativo, se puede potenciar el aprendizaje del lenguaje de manera significativa, permitiendo que los niños se conviertan en participantes activos en su propio desarrollo.

Muchos niños presentan dificultades de aprendizaje, problemas de concentración y atención, problemas de conducta y dificultades emocionales, que impactan, en su desarrollo educativo, y si no son tratados a tiempo, pueden perjudicarlos durante toda su vida, por eso los padres y maestros juegan un rol importante para que, desde el inicio, se puedan detectar y atender estos problemas, apoyándose en la tecnología.

El uso de aplicaciones móviles educativas ofrece una plataforma accesible y atractiva para niños con dificultades de aprendizaje. Estas aplicaciones les permiten explorar, aprender y descubrir a través de recursos interactivos adaptados a sus necesidades. Al interactuar con las actividades proporcionadas por las aplicaciones, los niños pueden mejorar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y motrices de manera divertida y motivadora.

Además, el componente de autoevaluación les brinda la oportunidad de monitorear su progreso y fortalecer su confianza en sí mismos. El trabajo en equipo facilitado por algunas aplicaciones promueve la colaboración y la comunicación entre los niños, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y fomenta un ambiente inclusivo. Según Robles & Barahona (2025) indican que las tecnologías de la información y la comunicación han beneficiado la educación, motivando a las escuelas y a los profesores a transformar sus métodos de enseñanza utilizando herramientas tecnológicas, como las aplicaciones móviles educativas.

En conclusión, el uso de aplicaciones móviles educativas representa una herramienta valiosa para apoyar el aprendizaje de niños con dificultades, ofreciendo un enfoque interactivo y

personalizado que les ayuda a desarrollar habilidades importantes mientras disfrutan del proceso de aprendizaje.

LENGUAJE DE NIÑOS.

Posso et al. (2020) señalan que el lenguaje constituye una herramienta esencial para el aprendizaje infantil y que su desarrollo ocurre progresivamente durante los primeros años de vida, pasando por etapas como el balbuceo, la combinación de palabras y la ampliación gradual del vocabulario.

El lenguaje es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños, ya que juega un papel crucial en su capacidad para comunicarse, aprender y relacionarse con los demás. Durante los primeros años de vida, los niños atraviesan etapas importantes en el desarrollo del lenguaje, desde la comprensión y producción de sonidos hasta la formación de oraciones completas y la adquisición de vocabulario.

¿Como mejorar el lenguaje de los niños?

Establecer un ambiente enriquecido en el hogar y en la escuela donde se fomente la conversación y la comunicación verbal. Los adultos pueden hablar con los niños de manera regular, hacerles preguntas abiertas, y fomentar la narración de experiencias y eventos.

La lectura compartida es una excelente manera de mejorar el lenguaje de los niños. Leer cuentos, libros ilustrados y otros materiales apropiados para su edad ayuda a desarrollar el vocabulario, la comprensión del lenguaje y la capacidad de narrar historias.

Por lo tanto, Sekut y Salazar (2022) aseguran que “el lenguaje oral, sin lugar a dudas, tiene mayor relevancia e importancia en las instituciones escolares del nivel inicial, pues su función primordial es preparar a los niños para una expresividad espontánea a partir de situaciones de su contexto, lo que permitirá interpretar y comprender mensajes” (p. 14). Esta afirmación resalta la importancia de promover el desarrollo del lenguaje oral desde las primeras etapas educativas, ya que constituye la base para la comprensión, la comunicación y el aprendizaje significativo en los niños.

Los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje incluyen el entorno familiar, las interacciones con los cuidadores y otros niños, el acceso a oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas, como la escucha activa y la imitación de sonidos y palabras.

METODOLOGÍA:

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque metodológico mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos, también fue aplicada con un nivel descriptivo y correlacional, ya que busca evaluar el impacto de las aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre aplicaciones móviles educativas, seguida de una encuesta dirigida a los padres de familia, que permitió recopilar datos sobre el uso de estas herramientas y su efectividad. La población de estudio estuvo compuesta por niños de educación inicial, considerando el consentimiento informado de sus padres. Se utilizaron técnicas de observación directa y encuestas estructuradas como instrumentos de recolección de datos, finalmente, se aplicaron técnicas estadísticas adecuadas para interpretar el impacto de las aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a los métodos se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo se centró en la observación de las interacciones de los niños con las aplicaciones, mientras que el enfoque cuantitativo se utilizó para medir el progreso en el lenguaje y la satisfacción del usuario.

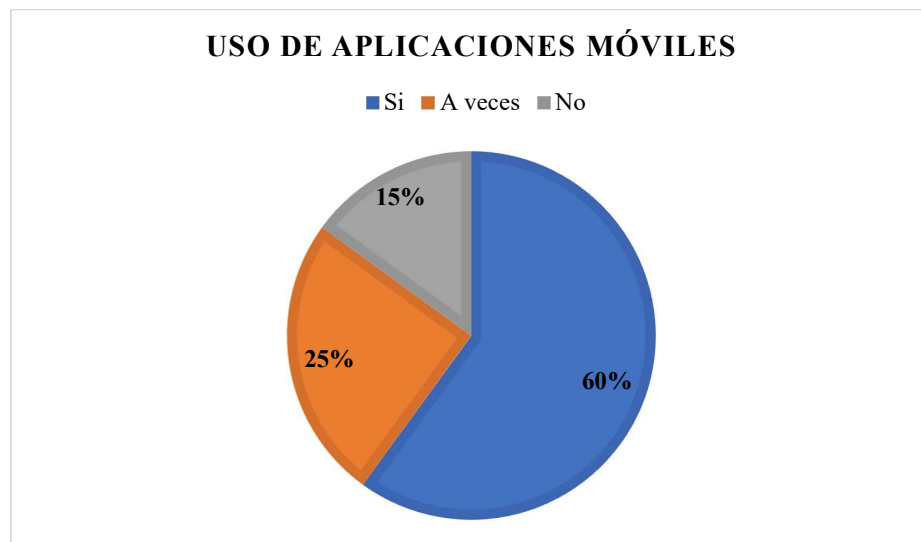
Se emplearon técnicas de observación directa y encuestas. La observación permitió registrar el comportamiento de los niños durante el uso de las aplicaciones, mientras que las encuestas se aplicaron a los padres para evaluar la satisfacción y el tiempo de uso. Para ello, se diseñaron dos instrumentos principales: una lista de verificación para la observación de las interacciones de los niños con las aplicaciones y un cuestionario para los padres que incluía preguntas sobre el tiempo de uso y la percepción del progreso en el lenguaje.

La población de estudio estuvo compuesta por 52 niños (as) de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi, y también con 49 padres de familia. Se seleccionó una muestra intencional de 25 niños y 25 padres de familia, considerando el consentimiento informado de los padres para participar en la investigación. Los criterios de selección incluyeron la disponibilidad de los padres para colaborar y el interés de los niños en el uso de aplicaciones móviles.

Se recopilieron todos los datos durante la intervención y se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para analizar el impacto de las aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje de los niños. Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados, evaluando los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación.

RESULTADOS

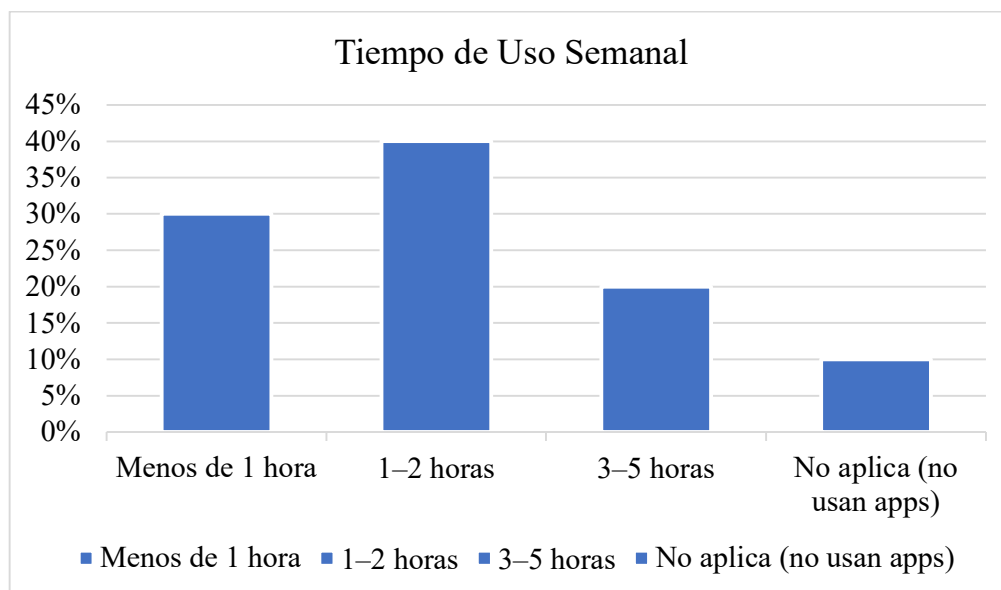
Gráfico 1: Uso de aplicaciones móviles.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 85% de los padres encuestados emplea aplicaciones móviles con alguna frecuencia para el desarrollo del lenguaje infantil, evidenciando una adopción significativa de tecnologías educativas digitales, lo que sugiere reconocimiento parental del potencial pedagógico de las herramientas móviles en la estimulación lingüística temprana, coincidiendo con enfoques contemporáneos de aprendizaje mediado por tecnología en educación inicial.

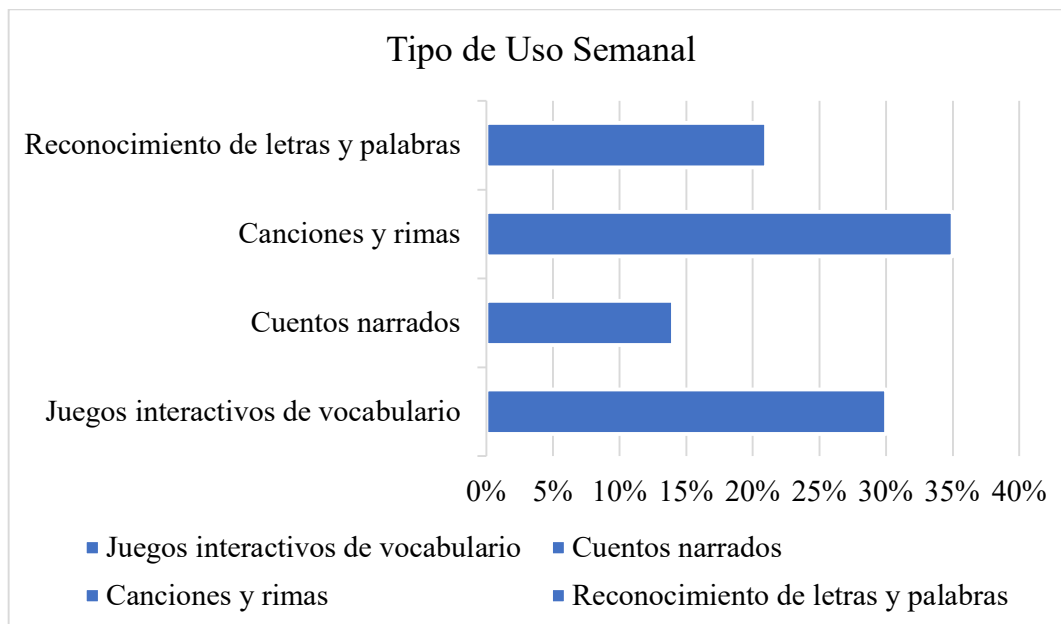
Gráfico 2.- Tiempo de uso semanal del dispositivo.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 40% de los niños utiliza aplicaciones entre 1 a 2 horas semanales, lo cual representa una cantidad adecuada si se acompaña de contenidos pedagógicos de calidad. Un 30% usa menos de 1 hora semanal, lo que indica una baja exposición. Esto puede deberse a falta de acceso a dispositivos. El 20% de los niños usa entre 3 a 5 horas por semana, lo cual representa un uso elevado y potencialmente beneficioso si el contenido es de calidad y el 10% de los niños no utiliza aplicaciones móviles, lo que puede reflejar preferencias pedagógicas distintas.

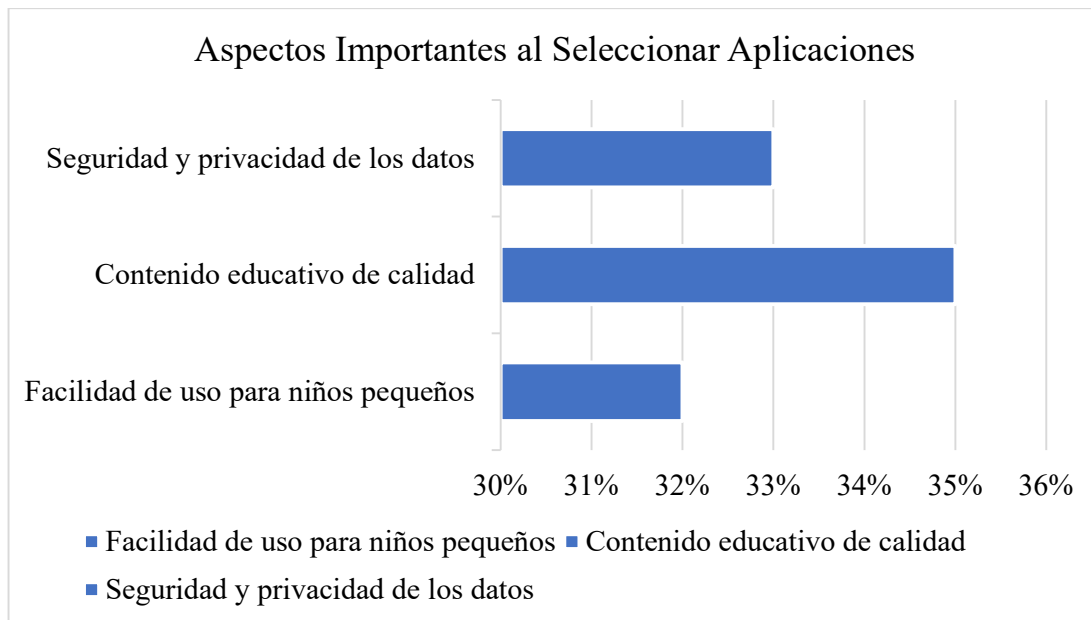
Gráfico 3.- Tipo de uso semanal.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En lo referente al tipo de uso semanal de las diferentes actividades en lo que respecta a canciones y rimas representa el 35% de mayor preferencia y representan el recurso más utilizado por los niños en las apps educativas, este tipo de contenido es efectivo para mejorar la memoria auditiva y pronunciación. La opción de juegos interactivos representa el 30% y desarrollan habilidades cognitivas, lingüísticas y de motricidad fina simultáneamente. En lo referente al reconocimiento de letras y palabras representan el 21%, algunos consideraron que es ideal para niños de 4 a 5 años que están comenzando a identificar letras, sílabas y palabras. Los cuentos narrados representan el 14% de menor preferencia y a la vez sorprende que sea el menos utilizado, ya que la narración de cuentos

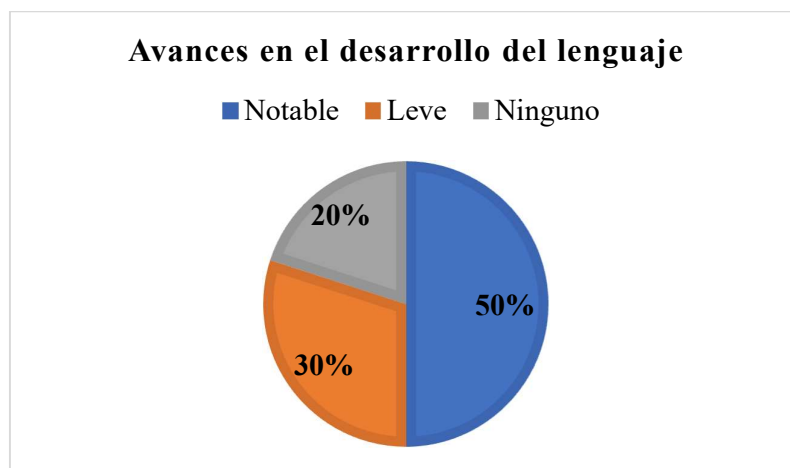
Gráfico 4.- Aspectos importantes al seleccionar aplicaciones.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

El 32% de los participantes consideró que la facilidad de uso es un aspecto importante y dichas aplicaciones deben permitir una navegación sencilla; mientras que la mayoría relativa 35% valoró más el contenido educativo, priorizando aquellas aplicaciones que realmente contribuyen al desarrollo del lenguaje que fomenten el aprendizaje de los niños y el 33% de los encuestados enfatizó la seguridad y privacidad como una prioridad, debido a que se trata de menores y es fundamental que las aplicaciones no reúnan información sensible que afecte a los niños.

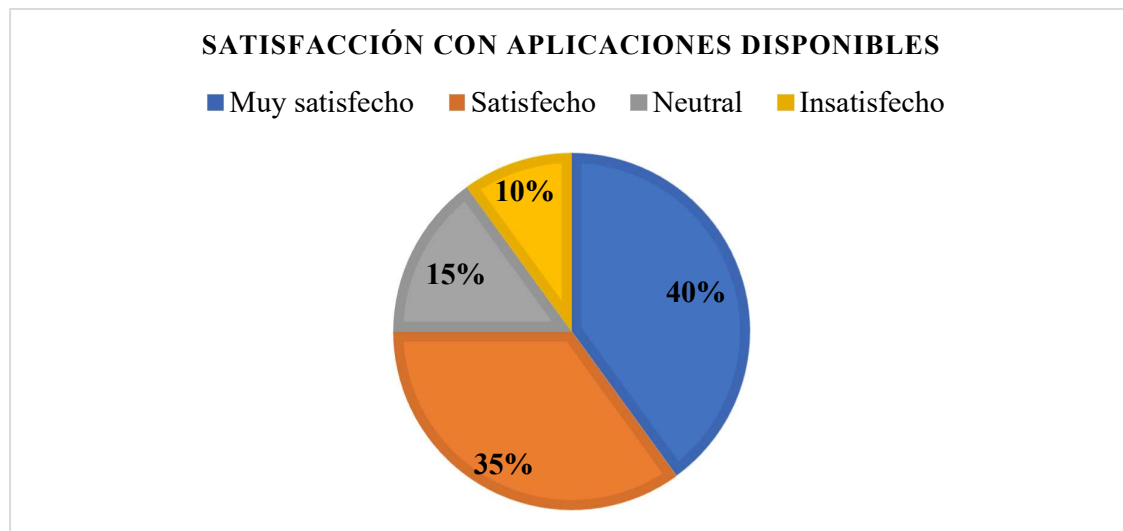
Gráfico 5.- Avances en el desarrollo del lenguaje.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Mediante los datos obtenidos la mitad de los padres encuestados el 50% reportó un avance significativo en el desarrollo del lenguaje de sus hijos tras el uso de aplicaciones móviles educativas como un amplio fluido en el vocabulario, mejorando así la pronunciación, por consiguiente, el 30% de los padres observó avances leves, lo cual puede deberse a dificultades en la adaptación del niño a las aplicaciones móviles y el 20% de los padres no notó cambios en el desarrollo del lenguaje, lo cual podría estar relacionado con el uso de aplicaciones que no son específicas para el desarrollo del lenguaje de los niños.

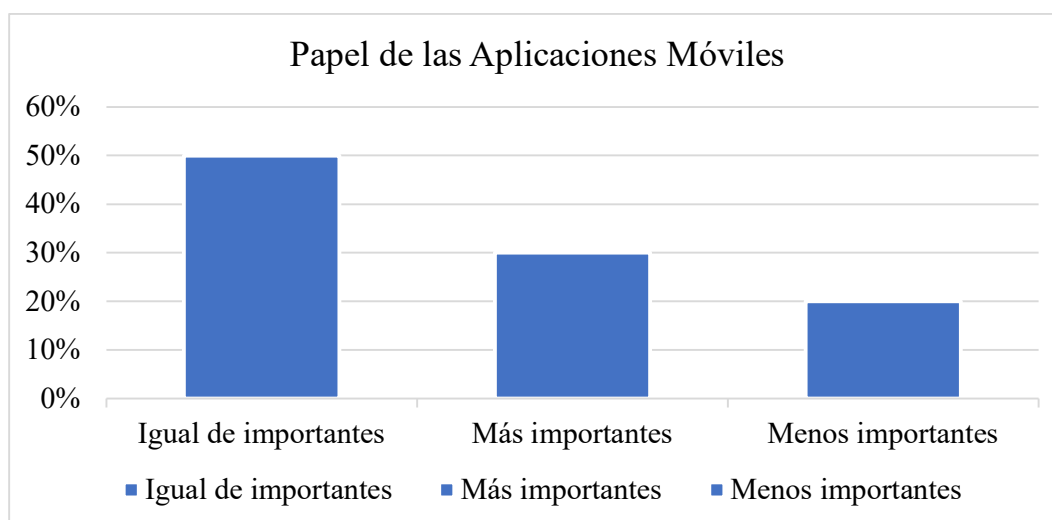
Gráfico 6.- Satisfacción con aplicaciones disponibles.



Fuente: Elaboración propia, 2025.

Un 40% de los padres se mostró muy satisfecho con las aplicaciones móviles empleadas, probablemente han utilizado aplicaciones que se alinean con las necesidades de la etapa inicial. Mientras que el 35% manifestó que se sienten satisfechos, aunque consideran que falta un poco más de seguimiento, es así como el 15% de los encuestados tomaron una postura neutral, lo cual puede indicar que prefieren los métodos tradicionales de aprendizaje y el 10% expresó insatisfacción con las aplicaciones disponibles, porque consideran que las Apps no son apropiadas para la edad del niño.

Gráfico 7.- Papel de las aplicaciones móviles



Fuente: Elaboración propia, 2025.

En lo referente al 50% de los encuestados consideran que las aplicaciones móviles tienen un valor equivalente a otras actividades tradicionales de enseñanza, es decir no sustituyen las estrategias pedagógicas convencionales, sino que las complementan. Mientras que el Un 30% de los encuestados opinó que las aplicaciones móviles son más importantes que otras actividades, es decir valoran las apps como herramientas modernas y efectivas, especialmente cuando se utilizan de forma guiada y el 20% de los encuestados consideró que las aplicaciones móviles son poco importantes debido a que genera preocupación por el uso excesivo de pantallas a edades tempranas

DISCUSIÓN

Desde mi punto de vista, el uso de apps móviles en la educación infantil es una herramienta novedosa y con gran potencial para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi muestran que la mayoría de las familias tiene una opinión positiva y se nota un avance en la capacidad lingüística de los alumnos.

Un dato importante es que el 50% de los padres observó progresos significativos en el lenguaje de sus hijos, mientras que el 30% notó cambios menores. Esto indica que, si se utilizan correctamente, las aplicaciones móviles pueden ofrecer experiencias de aprendizaje efectivas, interesantes y ajustadas al ritmo de cada niño. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que un 20% no vio mejoras, lo que sugiere la importancia de seleccionar, monitorear y contextualizar mejor las herramientas digitales.

Respecto al grado de satisfacción, el 75% de los padres se sintió satisfecho o muy satisfecho con las aplicaciones utilizadas, lo que refuerza la idea de que estas herramientas están logrando sus objetivos educativos para la mayoría. Sin embargo, el 10% de insatisfacción indica que todavía hay retos relacionados con la calidad, la adecuación pedagógica o el acceso a contenidos adecuados a la edad de los niños.

Un elemento particularmente interesante es cómo se percibe el rol de las aplicaciones móviles frente a otros métodos de enseñanza: el 50% piensa que son tan importantes como las actividades tradicionales, y el 30% las valora aún más. Esto muestra un cambio en la forma de ver el aprendizaje temprano, donde lo digital no compite con lo tradicional, sino que se suma y complementa las prácticas educativas actuales.

Además, al analizar qué aspectos se valoran al elegir aplicaciones, se observa una distribución equilibrada entre la facilidad de uso (32%, el contenido educativo (35%) y la seguridad y privacidad (33%). Esto sugiere que tanto padres como docentes buscan no solo buenos resultados académicos, sino también experiencias que sean seguras y adecuadas al nivel cognitivo de los niños, lo cual es esencial en la educación infantil.

En conclusión, la implementación de aplicaciones móviles en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi ha tenido un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños, especialmente cuando se eligen de manera consciente y se integran en una estrategia pedagógica más amplia. Sin embargo, es fundamental seguir mejorando la capacitación de docentes y padres para asegurar un uso adecuado, crítico y responsable de estas herramientas. Mantener un equilibrio entre la tecnología y las prácticas pedagógicas tradicionales es clave para ofrecer una educación de calidad en los primeros años de vida.

CONCLUSIONES

Las aplicaciones móviles son herramientas valiosas para mejorar el lenguaje en niños de 3 a 5 años, con un alto porcentaje de padres reportando avances significativos en el desarrollo lingüístico de sus hijos.

La combinación de actividades interactivas y contenido educativo de calidad es fundamental para maximizar el impacto positivo de estas aplicaciones en el aprendizaje.

Es esencial que los padres se involucren activamente en el uso de aplicaciones móviles, asegurando que se utilicen de manera adecuada y complementaria a otras actividades educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga-Alcívar, Y., Guaña-Moya, J., Begnini-Domínguez, L., Cabrera-Córdova, M. F., Sánchez-Cali, F., & Moya-Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E54), 182-193.
- Catuta Analuisa, G. E. (2023). Aplicación móvil para el desarrollo del lenguaje en estudiantes de educación inicial subnivel 2 en la Unidad Educativa Las Américas.
- Córdova Limones, J. M. (2023). Aplicaciones digitales educativas para mejorar la interacción en el área de lengua y literatura de tercer grado de la escuela de educación básica Continente Americano (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
- Hwang, G. J., Wu, P. H., & Chen, C. H. (2016). An online formative assessment system for enhancing students' learning performance in a mobile learning environment. *Computers & Education*, 95, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.001>
- López, A. (2019). Uso de aplicaciones educativas en la enseñanza del lenguaje en la educación inicial en Ecuador. Tesis de Maestría, Universidad de Educación. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24612/1/UPS-CT010422.pdf>
- Mayra Susana Tomalo Pilatasig, M. S., Paulina Janeth Camacho Peña, P. J., Paulina Eloisa Mejía Villacres, P. E., Margarita Leonor Tenelema Toapanta, M. L., & Nelly Patricia Suarez Navas, N. P. (2025). La efectividad de las tecnologías educativas en la educación inicial y sus implicaciones para la práctica educativa y el aprendizaje infantil. *ASCE Magazine*, 4(2), 525–544. <https://doi.org/10.70577/ASCE/525.544/2025>
- Ñahuincupa Cueto, L. D. (2022). Uso del celular y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, en el colegio estatal 20811 Republica de Colombia, Corcona, provincia de Huarochirí. 2020.
- Ocaña, M., Luna, A., Guallichico, G., & Bautista, C. (2023). Aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje Un enfoque comparativo entre padres y educadores. *Revista Alpha Omega*, 1(1), 10-10.
- Plowman, L., Stevenson, O., & Stephen, C. (2010). The impact of mobile technologies on children's learning: A review of the literature. *Early Years*, 30(3), 227-243. <https://doi.org/10.1080/02671520802584061>

- Posso Pacheco, R. J., Otañez Enríquez, J. M., Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, N. A., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(3), 705-716.
- Quispe Rodríguez, A. M., Bernal Ortiz, C., & Salazar Rodríguez, G. A. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. Campus: Revista de Educación, Investigación y Práctica Docente, 22(23), 13–26. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n23.01>
- Robles, D. C. B., & Barahona, A. A. C. (2025). Aplicaciones educativas como estrategia para fortalecer las habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años. Revista Académica YACHAKUNA, 2(3), 44-53.
- Sekut Danika, T. Y., & Salazar Arce, E. (2022). El cuento como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños, Imaza, Región Amazonas. Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 13–18. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.861>
- Tomalo Pilatasig, M. S., Mejía Villacres, E. P., Suarez Navas, N. P., Camacho Peña, P. J., & Tenelema Toapanta, M. L. (2025). La efectividad de las tecnologías educativas en la educación inicial, y sus implicaciones para la práctica educativa y el aprendizaje infantil. ASCE, 4(2), 525–544. <https://doi.org/10.70577/ASCE/525.544/2025>
- Umaña, L. A. R., & Baquero, J. E. M. (2022). Uso de aplicaciones móviles como herramienta de apoyo tecnológico para la enseñanza con metodología steam. Revista Politécnica, 18(36), 75-90.
- UNICEF España. (2025). Infancia, adolescencia y bienestar digital: Una aproximación desde la salud, la convivencia y la responsabilidad social. UNICEF España. <https://www.unicef.es/publicacion/infancia-adolescencia-y-bienestar-digital>
- Vargas Vargas, N. A., Niño Vega, J. A., & Fernández Morales, F. H. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. Boletín Redipe, 9(3), 167-180.
- Velasteguí López, E. (2019). El avance tecnológico y su impacto en la educación inicial. Explorador Digital, 1(3), 5–16. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v1i1.314>