



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

**TRABAJO DE TITULACION**

**TESIS**

**TEMA:**

**TRASTORNOS DEPRESIVOS EN ESTUDIANTES UNIVER  
SITARIOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA**

**AUTORA:**

**MARÍA JESÚS UBILLA MENDOZA**

**TUTORA:**

**LCDA. MARÍA AGUSTINA TAPIA**

Periodo: 2025-2



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-010
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

## CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la **Facultad Ciencias de la Salud** carrera de **Enfermería** de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

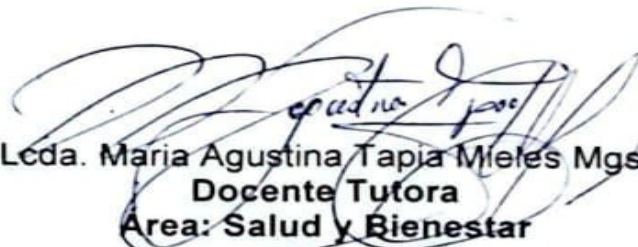
Haber dirigido y revisado el trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **María Jesús Ubilla Mendoza**, legalmente matriculado/a en la carrera de **Enfermería** período académico **2024(1) -2024 (2)**, cumpliendo el total de 384 horas, correspondiente a la Cohorte que sustenta en el **2025 (2)** cuyo tema del proyecto es "**Trastorno depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería**".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 31 de Octubre del 2024

Lo certifico,

  
Lcda. María Agustina Tapia Mielés Mgs.  
Docente Tutora  
Área: Salud y Bienestar



## DECLARACIÓN DE AUTORIA

La responsabilidad del contenido, los conceptos desarrollados, los análisis realizados y las conclusiones y recomendaciones del presente Trabajo Final de Titulación me corresponde de manera exclusiva, y el patrimonio de este a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Manta, 31 de Octubre del 2024

Srta. MARÍA JESÚS UBILLA MENDOZA

C.I. 1311960171



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ CARRERA DE  
ENFERMERÍA CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y  
SUSTENTACIÓN**

TÍTULO:

TRASTORNOS DEPRESIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA  
DE ENFERMERIA

**TRABAJO FINAL DE TITULACIÓN**

Sometido a consideración del Tribunal de Seguimiento y Evaluación, legalizada por el  
Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**APROBADO POR:**

Lcda. Cañarte Figueroa Fátima, Mg.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Anchundia Alvia Dolores Alexandra, Dra.

**PROFESOR MIEMBRO 1**

Guaranguay Chaves Carmen Hermencia, Mg.

**PROFESOR MIEMBRO 2**

  
S.E. Estenia Cedeño Cobeña

**LO CERTIFICA**

**SECRETARÍA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA**

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico, en primer lugar, a Dios, quien es el motor principal de nuestras vidas y nos da la fuerza para continuar, cumplir nuestros sueños y avanzar cada día con determinación y fe.

A mi mamá y familiares, que han sido mis más grandes influyentes. Desde que éramos pequeños nos enseñaron que estudiar es la clave del éxito. Agradezco ser tu apoyo incondicional, así como tu comprensión, amor y cariño constantes que me han ayudado en mi desarrollo personal y profesional.

Dedico especialmente esto a mi abuelito porque siempre estará en mi corazón. Desde lo alto me bendice y guía en cada paso que doy en mi vida.

A mi novio, por su amor, compañía y constante motivación, y a mis amigas, compañeras y docentes, quienes han estado a mi lado compartiendo alegrías, aprendizajes y momentos de dificultad. Gracias a todos los que, de una u otra manera, han contribuido a que este sueño se haga realidad.

MARÍA JESÚS UBILLA MENDOZA

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), por ser la institución que ha guiado mi formación académica y profesional. Gracias a su compromiso con la educación de calidad, he podido desarrollar las competencias necesarias para alcanzar este importante logro en mi vida.

Extiendo mi gratitud a la Facultad de Enfermería, que, con su excelencia académica y su constante apoyo, ha sido un pilar fundamental en mi desarrollo como estudiante. A todos los profesores que me han acompañado a lo largo de esta trayectoria, agradezco profundamente sus enseñanzas, dedicación y orientación, que han sido clave para mi crecimiento personal y profesional.

Un reconocimiento especial a mi tutora, por su paciencia, guía y apoyo durante este proceso investigativo. Su compromiso y conocimiento han sido de gran inspiración y han contribuido significativamente al desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que de una u otra manera han estado presentes en mi vida académica, motivándome y apoyándome en los momentos de alegría y dificultad. A todos ustedes, mil gracias por ser parte de este importante capítulo de mi vida.

MARÍA JESÚS UBILLA MENDOZA

## Contenido

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ FACULTAD DE ENFERMERÍA		
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y SUSTENTACIÓN.....	;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
DEDICATORIA.....		V
AGRADECIMIENTO.....		VI
Índice de tablas.....		X
Índice de figuras.....		X
Resumen.....		XI
Abstract.....		XII
Introducción.....		1
<b>Planteamiento del problema</b> .....		3
Objeto de estudio.....		6
Campo de acción.....		6
Pregunta de investigación:.....		6
Objetivo general.....		7
Justificación.....		8
Capítulo I.....		10
1.1.....		Marco teórico
.....		10



1.1.1.....	Antecedentes
.....	10
1.1.2. Marco referencial.....	11
1.1.3. Definiciones.....	11
1.1.5. Fundamentos cognitivos de la depresión.....	12
1.1.6. Factores biológicos y genéticos.....	13
1.1.7. Factores familiares y psicosociales.....	13
1.1.8. Factores académicos en población universitaria.....	14
1.1.9. Estrés, ansiedad y carga mental como precursores.....	14
1.2. Vulnerabilidad específica de estudiantes de enfermería.....	15
1.2.1. Impacto de contextos formativos específicos.....	15
1.2.2. Período crítico en el ciclo vital universitario.....	16
1.2.3. Efectos sobre el rendimiento y permanencia académica.....	16
1.2.4. Alteraciones cognitivas y funcionales.....	17
1.2.5. Tratamiento farmacológico.....	17
1.2.6. Importancia de la prevención y detección temprana.....	18
1.2.7. Competencias y desafíos profesionales.....	18
1.2.8. Cuidados preventivos en el contexto hospitalario.....	19
1.3. Fundamentos teóricos de enfermería en salud mental.....	20
Capítulo II.....	22
Marco metodológico.....	22
2.1. Diseño metodológico.....	22



2.1.1. Tipo de investigación.....	22
2.2 Métodos de investigación.....	22
2.2.1 Método Analítico-Sintético.....	22
2.2.2 Método Deductivo.....	23
2.2.3 Método Inductivo.....	23
2.3 Definición del problema de investigación.....	23
2.4 Procedimiento de revisión bibliográfica.....	24
2.4.1 Bases de datos consultadas.....	24
2.4.2 Palabras clave y operadores booleanos.....	25
2.4.3 Período de revisión.....	27
2.4.4 Criterios de inclusión.....	27
2.4.5 Criterios de exclusión.....	28
2.4.6 Proceso de selección y organización de la información.....	29
2.4.7 Análisis y síntesis de la información.....	30
Capítulo III.....	38
3.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	38
3.2. Población documental.....	39
3.3. Muestra documental.....	40
3.4. Análisis e interpretación.....	42
Capítulo IV. Diseño de propuesta.....	43
4.1 Propuesta.....	43
4.2. Justificación.....	43

4.3. Objetivo.....	44
4.3.1 General.....	44
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	49

### Índice de tablas

Tabla 1. Verificación de artículos.....	31
Tabla 2. Delimitar fundamentos teóricos.....	32
Tabla 3. Población documental.....	39
Tabla 4. Muestra documental.....	41
Tabla 5. Taller 1 - Reconociendo los Trastornos Depresivos.....	44
Tabla 6. Taller 1 - Técnicas de Gestión del Estrés.....	44
Tabla 7. Taller 3 - Construcción de Redes de Apoyo.....	45
Tabla 8. Taller 4 - Cuándo y Cómo Buscar Ayuda Profesional.....	45

### Índice de figuras

Figura 1. Población documental.....	40
Figura 2. Muestra documental.....	41

### Resumen

La investigación realizada se centró en estudiar los trastornos depresivos de los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería, el enfoque fue bibliográfico, así como los métodos

analítico-sintético, inductivo y deductivo que sirvieron de ayuda en la recopilación de los datos relevantes. Con el fin de tener a disposición datos actualizados y de fácil obtención, se realizaron las búsquedas en fuentes como Scielo, Redalyc, LATAN, Elsevier. Además, se priorizaron las publicaciones de los últimos 5 años. En una primera fase, se escogieron 100 documentos científicos de enfermería escuela sobre depresión - estrés académico - trastornos afectivos, a partir del cual se midió la clasificación referida al año, base de datos y el país de origen. Luego de aplicar citas de descarte se eliminan 70 artículos por no cumplir con los criterios de relevancia y rigor académico siendo 30 los estudios seleccionados para el análisis. Los hallazgos apreciaron una alta prevalencia de trastornos depresivos en estudiantes de Enfermería a causa del estrés académico por la carga global y el clima de interacción afectiva durante la formación y la práctica. De acuerdo a estos resultados, se ofrece un diseño de taller educativo para la prevención y manejo de estos trastornos, con la intención de poder contribuir al bienestar emocional de los alumnos. El taller que ofrece el Ministerio de Salud de la Ciudad busca ayudar a los padres y progenitores de infancias y adolescencias con síntomas que pueden ser indicativos de trastornos. Se determinó que los talleres psicoeducativos constituyen una estrategia que beneficia a la salud mental de los estudiantes de Enfermería como parte del enfoque integral del enfermero.

**Palabras clave:** trastornos depresivos, estudiantes de Enfermería, estrés académico, bienestar emocional, intervención psicoeducativa, salud mental.

## Abstract

The research carried out focused on studying depressive disorders in university students of the Nursing program. The approach was bibliographic, using analytical-synthetic, inductive, and deductive methods that assisted in the collection of relevant data. In order to have access to updated and easily obtainable data, searches were conducted in sources such as Scielo, Redalyc, LATAN, and Elsevier. Publications from the last 5 years were prioritized. In a first phase, 100 scientific documents on nursing education related to depression, academic stress, and affective disorders were selected, from which classification was carried out according to year, database, and country of origin. After applying exclusion criteria, 70 articles were eliminated for not meeting the standards of relevance and academic rigor, leaving 30 studies selected for analysis. The findings revealed a high prevalence of depressive disorders in Nursing students, attributable to academic stress arising from overall workload and the affective interaction climate during training and clinical practice. Based on these results, an educational workshop design is proposed for the prevention and management of these disorders, with the aim of contributing to the emotional well-being of students. The workshop offered by the City's Ministry of Health seeks to assist parents and caregivers of children and adolescents presenting symptoms that may be indicative of disorders. It was determined that psychoeducational workshops constitute a strategy that benefits the mental health of Nursing students as part of the nurse's comprehensive care approach.

**Keywords:** depressive disorders, nursing students, academic stress, emotional well-being, psychoeducational intervention, mental health.

## Introducción

La salud mental de los estudiantes universitarios se ha vuelto una prioridad en el ámbito académico actual ya que impacta de manera determinante en el desarrollo personal, académico y profesional. Los alumnos que estudian la carrera de Enfermería constituyen una población especialmente vulnerable al padecimiento de trastornos depresivos por las características propias de su formación: exigencias académicas intensas; prácticas clínicas que los colocan prematuramente en situaciones de elevada complejidad emocional y el in-como responsable del cuidado del paciente. Esta convergencia de factores sitúa a los futuros profesionales de enfermería en un contexto de riesgo psicosocial relevante para su salud mental.

El 25% de la población mundial de países desarrollados y en vías de desarrollo, padecen de un trastorno mental, lo cual representa un importante problema de salud pública (López, 2024). Un informe de la OMS revela que uno de cada ocho sufre trastorno mental. En detalle, el más común es la depresión y le siguen por igual la ansiedad. Cabe resaltar que hay variaciones según sexo, edad y región. Esta realidad presenta una manifestación particular en la población universitaria. El ingreso a la educación superior desencadena múltiples estresores psicosociales. Ejemplo de estos son la separación del núcleo familiar, presión económica, intensas demandas académicas, entre otras (Villagrán, 2021).

En los alumnos de ciencias de la salud, las cifras son alarmantes. Informe 66.1% trastornos Brasil, 50.9% Brasil, 63.1% Etiopía (Estrada, 2023) Estas estadísticas permiten ver como las carreras del área de salud, dadas sus características formativas, incrementan la vulnerabilidad a padecer trastornos de salud mental, condición que se asocia en forma significativa con variables como sexo, consumo de sustancias, historia familiar y disponibilidad de redes de apoyo.

Un estudio realizado en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil con 100 estudiantes de pregrado de Enfermería, durante el confinamiento, reflejó cifras alarmantes. 24% presentaron niveles de depresión moderados. 20% mostraron ansiedad extremadamente severa. 14% tuvieron estrés severo, de acuerdo con el Test DASS-21 (Maza, 2023). Estos resultados muestran la carga emocional intensa que presentan los estudiantes de enfermería en Ecuador, especialmente en situaciones de adversidad, así como la urgencia de implementar sistemas de atención psicológica en las instituciones.

La depresión es uno de los trastornos mentales más comunes en el mundo. Además de perjudicar el bienestar emocional del estudiante, también afecta su rendimiento académico y la posibilidad de adquirir competencias profesionales. La naturaleza de los estudios de Ciencias de la Salud, más particularmente de la carrera de Enfermería, genera un vínculo con las personas en situaciones de crisis o agudización de salud, en constancia con el sufrimiento humano e involucrados en sus cuidados gracias a la responsabilidad directa en la atención de los mismos. Esto puede elevar de forma exponencial el peso emocional y riesgo debidamente a desarrollar algún trastorno depresivo, deteriorando su índice académico, futuro desempeño profesional.

A pesar de la creciente evidencia sobre la alta prevalencia de trastornos depresivos en estudiantes universitarios de Enfermería, continúa existiendo una ausencia de aportes que reflejan esta realidad. Se necesitará ahondar en la identificación de factores de riesgo en el contexto ecuatoriano y latinoamericano, caracterizar las manifestaciones clínicas en esta población, evaluar la efectividad de estrategias de intervención en el contexto y comprender el impacto multifacético de estos trastornos en la formación profesional. Esta investigación intenta, a partir de una revisión sistemática de natura científica, aportar a la generación de conocimiento útil para la elaboración y diseño de intervenciones preventivas y terapéuticas eficaces.

El presente estudio tiene como finalidad analizar los factores que influyen en la presencia de un trastorno depresivo en los alumnos de la carrera de Enfermería, buscando identificar los principales riesgos; describir las características clínicas más frecuentes; analizar las estrategias de intervención; y evaluar su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional. A partir de una revisión bibliográfica sistemática de la literatura científica reciente, se busca proporcionar una aproximación necesariamente sistemática sobre cómo se presenta y se desarrolla la carrera de Enfermería como contexto académico y formativo específico en relación con la Salud Mental Estudiantil. Todo ello, con miras a la generación de conocimiento que fundamenten el desarrollo de propuestas de intervención educativa que sean de carácter preventivo y manejos de trastornos depresivos, que contribuyan a la formación integral del profesional de enfermería con competencias técnicas sólidas y adecuado bienestar emocional.

### **Planteamiento del problema**

Los trastornos de depresión en los estudiantes universitarios de enfermería son un problema de salud mental que afecta su desempeño académico y las relaciones sociales. Estudiantes enfrentan condiciones particulares de gran exigencia: presiones académicas intensas, prácticas clínicas exigentes y contacto frecuente y directo con muertes o situaciones de vida o muerte. Esta mezcla de factores presenta un escenario de vulnerabilidad psicológica que requiere atención urgente. Esto se debe a que la depresión afecta su calidad de vida, así como también su rendimiento académico, y proyección como futuros profesionales de la salud.

A nivel mundial la depresión es un problema de salud pública. La Organización Mundial de la Salud señala que aproximadamente 280 millones de personas padecen el problema del uso de sustancias. Esto viene a ser el 3,8% de la población (Carrión, 2023). El Trastorno Depresivo Mayor es la undécima causa más frecuente de discapacidad y muerte en el

mundo. A su vez, en Estados Unidos, sus costes superan los 200.000 millones de dólares en gastos médicos y laborales anualmente.

En el contexto particular de los estudiantes universitarios, un estudio de Auerbach con 13,984 participantes reveló que el 18.5% presenta trastornos de depresión, el 16.7% trastorno de ansiedad generalizada y el 6.3% trastorno por uso de alcohol (Sánchez, 2024). La información citada deja en evidencia que la población universitaria es uno de los grupos más vulnerables a los trastornos mentales.

En América Latina, la situación no es mejor: un estudio regional estima que el 48,8% de los encuestados presentó síntomas de depresión. También, que el 41,3% mostró síntomas mínimos, el 31,2% depresión leve, el 15,2% depresión moderada, el 7,6% depresión moderadamente severa y el 3,9% depresión severa (Velasategui, 2023).

En Ecuador, el problema es de una magnitud tal que Loslusa y sus colaboradores (2019) efectúan estudios de 140 estudiantes de Enfermería de primero a octavo semestre. Las cifras fueron preocupantes: la depresión se dio en 52,9% de los casos, la ansiedad en el 42,2% y ambos trastornos en el 34,2%. También se encontró una mayor prevalencia de estos trastornos en mujeres, siendo la depresión más frecuente en el primer semestre y la ansiedad en el cuarto semestre (Vázquez, 2021).

Estas cifras colocan a Ecuador dentro del problema regional, pero con datos particularmente altos en estudiantes de enfermería, lo que merece una intervención contextualizada.

El factor estresor que más padecen los estudiantes de Enfermería son la carga académica, las evaluaciones continuas y el desempeño alto. Esto lleva a muchos estudiantes a tener estrés crónico, así como situaciones de riesgo de enfermedad como la depresión. También

las prácticas hospitalarias los ponen en contacto temprano con el sufrimiento humano, la muerte y situaciones de emergencia, para las que muchos no están capacitados emocionalmente. Estos factores se combinan con los procesos propios de la transición vital hacia la vida adulta, que incluye cambios y adaptaciones como la emancipación familiar, las nuevas responsabilidades y la redefinición de la identidad. También, la interacción de factores biológicos, ambientales, sociales, psicológicos y genéticos, logra aumentar la vulnerabilidad mental de estos estudiantes (Sánchez, 2024).

Las consecuencias de los trastornos depresivos en esta población son dimensionales y afectan diversas esferas; en el ámbito emocional se presentan perdidos de interés y de placer en actividades de la vida diaria, tristeza, sentimientos de inutilidad y de culpa, alteraciones en el apetito y en el sueño, baja energía y un importante deterioro de la calidad de vida (Vasconcellos, 2020).

Académicamente, estos trastornos dificultan la concentración, la toma de decisiones y el mantenimiento del rendimiento esperado, lo que puede hacer que se desarrolle bajo rendimiento, se abandone o se extienda la carrera. Las dinámicas sociales de grupo generan deterioro en relaciones interpersonales y aislamiento, así como dificultades para crear redes de apoyo. En el último lugar, a nivel de profesión, una salud mental comprometida durante la etapa formativa puede tener repercusiones negativas en la adquisición de competencias, en el cuidado al paciente y en el desarrollo de una carrera satisfactoria en Enfermería.

Aun con la existencia de evidencias sobre la alta prevalencia de trastornos depresivos en estudiantes de Enfermería de Ecuador, se ignora el diagnóstico a profundidad de los factores determinantes de este trastorno. Las investigaciones ya demostraron la magnitud, pero se requiere un análisis más específico que identifique a los determinantes particulares, momentos críticos de vulnerabilidad en la carrera y necesidades específicas de intervención.

Se propone responder a la pregunta de investigación que es: ¿Cuáles son los factores asociados a trastornos depresivos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de Colombia, en el año 2023? Este problema de investigación responde a la necesidad de diseñar e implementar estrategias preventivas y de apoyo psicológico contextualizadas en las Universidades. Esto, buscando generar evidencias que demuestren la necesidad de un cambio en esta población. Un conocimiento de estas dinámicas resulta fundamental para la formación de profesionales de la salud con adecuado equilibrio mental, que desempeñan su rol en función de competencias técnicas, pero también emocional y afectiva, para su propio desarrollo y el adecuado cuidado de sus futuros pacientes.

### **Objeto de estudio**

Los trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería.

### **Campo de acción**

La revisión bibliográfica sobre los factores de riesgo, manifestaciones clínicas y estrategias de intervención en trastornos depresivos dentro del contexto universitario en estudiantes de Enfermería.

### **Pregunta de investigación:**

- **Específica:**

¿Cuáles son los principales factores de riesgo, manifestaciones clínicas y estrategias de intervención en los trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería según la literatura científica?

- **Específicas:**

¿Cuáles son los factores de riesgo más frecuentes asociados a los trastornos depresivos en estudiantes de Enfermería?

¿Qué manifestaciones clínicas se presentan con mayor prevalencia en este grupo poblacional?

¿Cuáles son las principales estrategias de intervención identificadas en la literatura para la prevención y el manejo de los trastornos depresivos en estudiantes de Enfermería?

¿Qué impacto tienen los trastornos depresivos en el desempeño académico y bienestar de los estudiantes de Enfermería?

### **Objetivo general**

- ✓ Investigar y analizar de manera exhaustiva la literatura académica disponible sobre los trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería, con el fin de identificar factores de riesgo, manifestaciones clínicas y estrategias de intervención más efectivas, contribuyendo así al conocimiento y la comprensión de este fenómeno dentro del contexto de los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar los principales factores de riesgo asociados a los trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería a partir de la revisión de la literatura científica.
- ✓ Describir las manifestaciones clínicas más frecuentes de los trastornos depresivos en estudiantes de Enfermería según los estudios académicos disponibles.
- ✓ Analizar las estrategias de intervención utilizadas en la prevención y manejo de los trastornos depresivos en estudiantes de Enfermería, evaluando su eficacia según la literatura científica.
- ✓ Examinar el impacto de los trastornos depresivos en el desempeño académico y bienestar emocional de los estudiantes de Enfermería con base en los hallazgos de estudios previos.
- ✓ Sintetizar la información recopilada en la literatura para aportar conocimiento sobre la importancia del abordaje de los trastornos depresivos en el contexto universitario de la carrera de Enfermería.

- ✓ Diseñar un taller educativo como propuesta dirigido a estudiantes de Enfermería, enfocado en el manejo del estrés, la prevención y el control de trastornos depresivos, para promover su bienestar emocional.

### **Justificación**

La Salud mental ha venido siendo un problema creciente en los estudiantes universitarios y en especial en los estudiantes de Enfermería. Por ello, es necesario investigar la Depresión en estos alumnos. Por la variedad de situaciones que enfrentan a lo largo de su trayectoria académica, los estudiantes de Enfermería suelen verse expuestos a presión, estrés y adaptación al mundo universitario que, a su vez, puede desencadenar o agravar trastornos emocionales como las depresiones. Esta investigación se justifica porque es importante conocer los trastornos depresivos de los estudiantes de esta carrera, así como la intervención de enfermería para mitigar su evento. Por tanto, se debe mejorar el bienestar de los futuros profesionales de la salud a nivel psíquico.

La importancia de este estudio radica en que los trastornos depresivos influyen en la salud mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico y la calidad de su formación profesional. Los estudiantes de Enfermería son además formadores de la futura generación de profesionales de la salud, por lo que su bienestar emocional influye de manera directa en la calidad de atención que ofrecerán a los pacientes en su práctica profesional.

Al identificar la prevalencia de la depresión en esta población, se pretende contribuir a la puesta en marcha de estrategias y recursos de apoyo que favorezcan su salud mental y a la larga la calidad en el cuidado que proveerá en sus roles.

Este estudio también puede influir en una intervención educativa en las áreas de formación de profesionales de la salud con el fin de generar conciencia sobre el tema en la universidad. Mediante la revisión de intervenciones específicas de enfermería y la evaluación

de su impacto en la disminución de la depresión, se quiere aportar herramientas y estrategias que puedan implementarse en el entorno académico. Implementar talleres educativos y estrategias de acompañamiento emocional favorece el bienestar de los estudiantes, disminuyendo la prevalencia de los trastornos depresivos e impulsando la salud mental dentro de la institución. Esto contribuye al desarrollo integral de los futuros profesionales de la salud.

## Capítulo I

### 1.1. Marco teórico

#### 1.1.1. Antecedentes

En el marco teórico, se presentan investigaciones que abordan hechos similares al problema objeto de estudio, en este caso los trastornos depresivos en estudiantes de universidades. Las distintas investigaciones han logrado documentar la alta prevalencia de

trastornos como ansiedad y depresión en estos usuarios, así como la relación significativa entre edades, semestre académico y el riesgo de tener ambos trastornos.

En el 2023, observacional que realizó el autor Lobo (2024) en estudiantes de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, encontró que el 81,2% de la muestra estudiantes de enfermería presenta síntomas de ansiedad y el 71,3% depresión. La ansiedad se relaciona significativamente con la edad y el semestre cursado, siendo más frecuente en los estudiantes más jóvenes y en los primeros semestres. Asimismo, se encontró una alta relación entre ansiedades y depresión; el 93.1% de los estudiantes con depresión también sufrió ansiedad. Los resultados enfatizan el alto riesgo de presentar ambos trastornos en estudiantes.

Según Bósquez (2023), en su estudio con diseño observacional y descriptivo, utilizó el cuestionario de depresión de Beck (versión 2), para evaluar la dimensión cognitiva, afectiva y somática en 270 estudiantes de enfermería. El 57% de los participantes presentó depresión mínima, el 15.6% leve, el 12.6% moderado y el 14.8% grave. La media fue de 2 una desviación estándar de 1.13 (depresión leve). Por lo tanto, se concluye que, si bien la mayoría son de nivel bajo de depresión post pandemia, hay una cantidad considerable de alumnos en depresión grave. Esto implica que después de que la pandemia impactara a los alumnos, no encontraron la atención para esto. Es preciso tomar una medida.

Según el autor Rodríguez, (2023) la presencia de trastornos depresivos impacta de forma negativa en la salud mental de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico. Analizar la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro. La investigación fue un estudio de tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal. Para ello se tuvo una muestra de 219 estudiantes que utilizaron el Inventario de Depresión de Beck-II. Así mismo se aplicó una encuesta sobre datos sociodemográficos y académicos. Los datos fueron procesados con el programa SPSS. Finalmente, se

correlacionaron mediante el coeficiente de Spearman. El 100 % de los participantes tienen algún grado de depresión de los cuales el 40.6 % es leve. Se encontró que había una correlación entre presentar depresión y el número de materias no acreditadas, pero no con el promedio. El análisis de las materias no acreditadas se realizó considerando el historial académico de cada estudiante.

### **1.1.2. Marco referencial**

### **1.1.3. Definiciones**

El trastorno depresivo constituye una condición mental compleja que trasciende las fluctuaciones emocionales cotidianas. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) lo define como un estado persistente caracterizado por tristeza profunda y pérdida del interés o placer en actividades previamente gratificantes. Esta condición no representa simplemente un cambio temporal del estado de ánimo, sino una alteración significativa que compromete múltiples esferas vitales: relaciones familiares, vínculos de amistad, interacciones sociales y desempeño en contextos académicos o laborales.

Desde una perspectiva etiológica, la depresión emerge de la confluencia entre factores biológicos, psicológicos y sociales (Chávez, 2021). Esta multicausalidad explica por qué ciertos grupos poblacionales presentan mayor vulnerabilidad, incluyendo adultos mayores afectados por soledad y aislamiento social, así como jóvenes universitarios sometidos a presiones académicas intensas.

### **1.1.4. Sintomatología y manifestaciones clínicas**

Las manifestaciones clínicas de la depresión agitan el cuadro de respuesta multidimensional o de comportamiento humano que se expresa a nivel emocional, físico y cognitivo. Los más destacados de la sintomatología de la depresión son la persistencia de un estado de ánimo triste, un interés que se vuelve generalizado, disminución de la autoestima,

alteraciones del ciclo sueño-vigilia, cambios en los patrones alimentarios, fatiga y deterioro de la atención (Granda, 2021). La segunda causa de muerte de 15 a 29 años es el suicidio, por lo que estas características si se mantienen de forma continuada con una intensidad moderada a grave pueden ser devastadoras.

En un primer momento puede presentar síntomas sutiles como quejas somáticas, sentimientos de desesperanza, ansiedad, inquietud motora y pérdida de placer en diversas actividades, con presencia de lentitud psicomotora y descuido en el autocuidado personal (Baquedano, 2022) Es a través de la alerta temprana de estos indicadores que se evita el deterioro funcional progresivo, la discapacidad, pérdida de autonomía, aumento de la morbilidad y mortalidad y la institucionalización innecesaria.

#### **1.1.5. Fundamentos cognitivos de la depresión**

Desde la perspectiva cognitiva, Vasconcellos (2020) presenta la depresión basada en tres componentes que interactúan entre sí. En primer lugar, la tríada cognitiva, que se refiere a una visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro. Segundo, los esquemas cognitivos disfuncionales son estructuras mentales rígidas que filtran e interpretan la realidad. Errores sistemáticos en la forma de procesar la información que favorecen el malestar emocional. Este modelo es de especial relevancia en los estudiantes universitarios, quienes durante su formación pueden adquirir una visión negativa sobre sus capacidades académicas y quehacer profesional (Flores, 2019).

#### **1.1.6. Factores biológicos y genéticos**

La vulnerabilidad a la depresión tiene un importante componente hereditario. Según Martínez (2021), la edad y el sexo son factores biológicos, siendo más frecuente en mujeres y que hay mayor probabilidad cuando hay antecedentes familiares de depresión o trastorno

bipolar. Esta base biológica interactúa con factores ambientales y psicosociales generando en cada persona configuraciones únicas de riesgo.

### **1.1.7. Factores familiares y psicosociales**

El contexto familiar es un factor clave en el desarrollo de trastornos depresivos. Según Ruiz (2021), la falta de redes de apoyo familiar es un factor de riesgo destacado para comportamientos autodestructivos en jóvenes. Los procesos de divorcio o separación de los padres, así como la falta de comunicación en las familias (y, sobre todo, con baja autoestima), provocan una desestabilización emocional profunda que predispone a sufrir problemas psicológicos y deterioro de la autoestima.

A partir de estos elementos, Martínez (2021) considera como factores familiares de riesgo, los conflictos parentales persistentes, problemas en la relación padres-hijos, carencia de apoyo emocional y situaciones de negligencia. Raramente actúan estos elementos de forma aislada. Es la interacción entre ellos la que genera un impacto acumulado que afecta muy negativamente a la salud mental y a la vida social de la persona.

### **1.1.8. Factores académicos en población universitaria**

Se ha documentado que muchos estudiantes universitarios sufren trastornos mentales a lo largo de su vida. Villarroel (2022) señala que la salud mental ha sido afectada en esta población debido a problemas de adaptación al sistema de educación superior, a la intensificación de las exigencias académicas, a la escasa autonomía en un inicio, a la dificultad en el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales y a la exposición a situaciones de estrés constante con altas exigencias de rendimiento. La transición de la educación secundaria a

la universidad es un cambio vital importante, que a menudo se encuentra desconectado en términos de preparación y expectativas, lo que eleva el riesgo de padecer trastornos de ansiedad y/o depresión.

### **1.1.9. Estrés, ansiedad y carga mental como precursores**

El estrés académico puede ser conceptualizado como la reacción del educando a las demandas del ciclo educativo, en especial tras una valoración negativa de las exigencias del medio formativo (Vélez, 2023). Este fenómeno genera angustia en individuos que deben realizar trabajos excesivos, llevar a cabo tareas múltiples, ensayos e informes. El mismo puede producir agotamiento físico, ansiedad, insomnio, reducida capacidad de rendimiento académico y, en ocasiones, deserción educativa.

La ansiedad es la reacción natural que tienen los seres humanos ante un estímulo que perciben como amenazante. De acuerdo a Angulo (2020), la ansiedad puede convertirse en patológica. Les principales fuentes de estrés que encontramos en los universitarios son la demasiada tarea y el no tener el suficiente tiempo para cumplir con las responsabilidades. Esta condición no solo afecta el bienestar psicológico, sino que impacta en el logro de resultados académicos que no son satisfactorios.

En el caso de los alumnos de enfermería, se evidencian niveles de carga mental intensificados a partir de largas jornadas de prácticas laborales que simulan las características laborales reales del sector salud, con turnos de 7 a 12 horas, diurnas o nocturnas (Campo, 2019). Esta preocupación por el rendimiento académico, aunado a la necesidad de aprender teoría y habilidades prácticas, genera tensiones emocionales que, si no se administran bien, hacen que la motivación baje, el cansancio crezca y el agotamiento emocional surja, aumentando el riesgo de sufrir episodios depresivos.

## 1.2. Vulnerabilidad específica de estudiantes de enfermería

Los alumnos de medicina, en especial enfermería, representan un colectivo de especial vulnerabilidad ante trastornos depresivos. Según Carranza (2019), en esta población, se sufre de una dificultad de obtención de un rendimiento académico adecuado, debido a un deterioro importante de las funciones cognitivas provocado por la depresión. Los estudiantes se encuentran en una etapa crucial que presenta múltiples desafíos, que a menudo se perciben como demasiado abrumadores y superan su capacidad inicial de adaptación.

Mercado (2020) indica que las estudiantes de enfermería son un grupo vulnerable, dada la gran demanda a la que están sometidas, el estrés prolongado a que están expuestas, la frustración constante, separación del núcleo familiar y la falta de una red de apoyo social efectiva. Cuando no se alteran esos factores, no sólo causan trastornos depresivos, sino que también aumentan el riesgo de suicidio.

### 1.2.1. Impacto de contextos formativos específicos

La formación en enfermería presenta retos particulares por su exigencia. Gutiérrez (2024) reporta que la incurrencia de modalidades de enseñanza no tradicionales más la complejidad de la formación universitaria en esta disciplina impacta en la salud mental estudiantil. El estar aislado durante momentos críticos puede facilitar que la persona desarrolle trastornos emocionales como: la depresión, la ansiedad y el estrés. Esto afecta de manera negativa el bienestar psicológico general.

Según Ortega (2023), la angustia mental de los estudiantes de enfermería no solo reduce su rendimiento académico y calidad de vida, sino que también lleva a conductas de riesgo, como el consumo excesivo de alcohol y drogas, disminuye la capacidad de empatía, que es fundamental para la profesión, y promueve el comportamiento deshonesto en el ámbito académico.

### **1.2.2. Período crítico en el ciclo vital universitario**

Según Flores (2019), la etapa universitaria se considera como una fase clave de ciclo de vida en que se presentan más problemas de salud; en particular, las alteraciones del ánimo y la ansiedad. Este fenómeno se debe a las mayores exigencias académicas y a los múltiples desafíos formativos, considerados factores de estrés. Las tensiones de esta época pueden dar lugar a distorsiones cognitivas que pro crean percepciones pesimistas sobre el futuro profesional y personal. Este proceso se encuentra vinculado a experiencias negativas previas que contribuyen a la conformación de esquemas vitales pesimistas. Todo ello afectara profundamente el bienestar emocional y psicológico.

### **1.2.3. Efectos sobre el rendimiento y permanencia académica**

El trastorno depresivo afecta directamente el rendimiento académico, lo que Avalos (2024) considera importante de comprender para implementar una estrategia de intervención. La inteligencia emocional emerge como mediador ya que tiene relación con el bienestar de los estudiantes, con el trastorno depresivo y el rendimiento académico.

La depresión interfiere de forma grave en la finalización exitosa de los estudios universitarios (Acosta, 2023). Cada día se empiezan de a ver más estudiantes (exclusivamente del área educativa) que tienen que por problemas de aprendizaje. El rendimiento académico sostenido está presente en aquellas personas cuyos estudios que experimentan síntomas de tristeza, desinterés y desánimo que hacen muy difícil la tarea educativa. La característica correcta de esta población resulta imprescindible para entender sus riesgos específicos e incidencia de trastornos, de tal forma que pueda colaborar con su desarrollo global y proyección profesional futura.

#### **1.2.4. Alteraciones cognitivas y funcionales**

La depresión afecta a las capacidades cognitivas necesarias para aprender: atención sostenida, memoria de trabajo, procesamiento, toma de decisiones y resolución de problemas complejos. Estas alteraciones son las que llevan a estudiantes con capacidades intelectuales adecuadas a experimentar un considerable deterioro escolar debido a la presencia de sintomatología depresiva. El círculo vicioso se alimenta a sí mismo, ya que el bajo rendimiento hace que se valore aún menos la capacidad propia y la sintomatología depresiva se agudiza.

#### **1.2.5. Tratamiento farmacológico**

Desde el hallazgo en 1957 de la eficacia antidepressiva de la imipramina, el tratamiento farmacológico de la depresión ha avanzado considerablemente. Según Rodríguez (2019), se han ido desarrollando diversos antidepressivos, que son los heterocíclicos. Destacan entre ellos los tricíclicos (imipramina, desipramina, amitriptilina, nortriptilina, clorimipramina), tetracíclicos (amoxapina, maprotilina, mianserina), bicíclicos (viloxacina) y otros más atípicos (trazodona). Aunque las generaciones posteriores intentaron mitigar sus efectos secundarios, hoy en día se agrupan bajo el término antidepressivos tricíclicos.

Según Esparza (2021), los antidepressivos más modernos funcionan sobre el sistema monoaminérgico que regula el nivel en el sistema nervioso central de los neurotransmisores. El mecanismo de dicho fármaco aumenta la disponibilidad de estos neurotransmisores en la hendidura sináptica, desensibiliza y regula los receptores postsinápticos, y genera cambios en la expresión genética que incluyen factores neurotróficos, como el BDNF, que favorecen a la sinaptogénesis. Un efecto secundario que suele ser importante es que normalmente se presenta cuando se comienza el tratamiento, pero la mejora clínica requiere de 2 a 4 semanas porque son procesos de adaptación receptoral. Esto es vital para adecuar las expectativas del enfermo y facilitar la adherencia.

### **1.2.6. Importancia de la prevención y detección temprana**

Los trastornos mentales son comunes abrió 1.13 y se hace 1.14 con gran frecuencia, en la población general y en atención primaria, lo que provoca un elevado impacto social, económico y sanitario (Martín, 2019). Es urgente mejorar el reconocimiento, diagnóstico y tratamiento oportuno de esta realidad. Sin embargo, aún persisten actitudes de incomprensión y estigmatización hacia las enfermedades mentales, debido a la complejidad de algunos conceptos psiquiátricos y el estigma que se atribuye a diferentes trastornos y tratamientos.

No obstante, hoy por hoy, existen recursos que pueden usarse para el diagnóstico de la gran mayoría de los problemas de salud mental, en especial depresión y trastornos de ansiedad. En este contexto, es necesario implementar un cuidado hospitalario preventivo en pacientes con trastornos depresivos, para satisfacer sus necesidades e incrementar su calidad de vida.

### **1.2.7. Competencias y desafíos profesionales**

Los agentes de enfermería desempeñan un papel de vital importancia en la detección y manejo de trastornos depresivos, siendo la primera puerta de acceso del paciente al sistema de salud. La Mendes (2023) afirma que, sin embargo, esta privilegiada posición no está exenta de obstáculos significativos. Los síntomas son poco evidentes en las etapas más iniciales. Además, se da una insuficiente formación específica en salud mental. Por último, existe una falta de profesionales capacitados. Todo esto obstaculiza el seguimiento y manejo.

Según Chamorro (2023) los trabajadores del sistema de salud tienen un alto riesgo de presentar un efecto nocivo en su propia salud mental, que se caracteriza por síntomas como ansiedad, estrés y despersonalización, así como alteraciones en el sueño. Para que el enfermero realice efectivamente su papel como asistente, necesita contar con ciertas habilidades, como calmar el paciente cuando este se encuentra en crisis, usar comunicación terapéutica efectiva, trabajo en equipo con asertividad, actualización constante de procedimientos, entre otros, y

desarrollar la capacidad de observar e interpreta el comportamiento y el lenguaje no verbal del paciente.

### **1.2.8. Cuidados preventivos en el contexto hospitalario**

La prevención en el ámbito hospitalario se debe realizar un screening sistemático de síntomas depresivos. Según Baquedano (2022), si no se detectan a tiempo las enfermedades y condiciones de salud se puede pensar en un deterioro funcional progresivo que puede ir acompañado por la aparición de discapacidad, pérdida de autonomía, incremento de morbilidad y de mortalidad, sobrecarga de los cuidadores informales, uso excesivo de recursos sanitarios, polifarmacia y los problemas que eso implica, institucionalización no deseada y conflictos familiares por una mala gestión de la situación.

Es necesaria la implementación de protocolos de cuidados preventivos que contemple la evaluación sistemática del estado mental y educación al paciente y su familia del trastorno, la promoción de la adherencia a los tratamientos, la monitorización de efectos adversos de los tratamientos y una coordinación efectiva con los servicios de salud mental especializados.

## **1.3. Fundamentos teóricos de enfermería en salud mental**

### **1.3.1. Teoría Psicodinámica de Hildegard Peplau**

La aplicación de la teoría de Peplau (1952) representa un fundamento esencial para la enfermería de salud mental y las relaciones entre la enfermera y el paciente. Según Galvis López (2015), la relación que se establece con el paciente presenta cuatro fases. Estas son las dos

primeras, la fase que es la que se establece el primer contacto y se empiezan a identificar necesidades; la identificación del paciente que reconoce al profesional como fuente de ayuda.

La teoría de Patterson y Zderad plantea un *streven* en el que se enfatiza el cuidado centrado en la persona desde la parte existencial y fenomenológica. Esta aproximación destaca la presencia auténtica y genuina de la enfermera que favorece la comprensión plena del ser humano. No sólo el del enfermo sino el enfermo mismo (Bases Filosóficas y Teóricas, 2025). Reconocer el sufrimiento como algo que le sucede a cualquier persona, el carácter subjetivo y la búsqueda de sentido en la vida del paciente, favorece un cuidado que respeta la dignidad y la autonomía de la persona.

Esta teoría puede usarse dentro del ámbito de la salud mental para trastornos emocionales, cuyo enfoque humanizador reconoce, por ejemplo, que la depresión en estudiantes universitarios no es tan solo un conjunto de síntomas a tratar, sino una experiencia existencial. Nuevamente, la idea es realizar un acompañamiento más empático y respetuoso.

El enfoque holístico del modelo de Neuman (1970) establece que el cuidado del paciente debe tomar en cuenta las variables biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Según Amador (2024), este modelo considera al paciente como un sistema abierto que posee defensas eficientes que promueven el bienestar y lo protege de factores estresantes que pueden alterarle la salud mental.

Según el modelo, la enfermería tiene la responsabilidad de intervenir para minimizar las consecuencias del estrés y mantener la estabilidad del sistema, a través de tres niveles de prevención: primaria (fortalecimiento de las líneas de defensa, antes de que el estresor penetre en el sistema), secundaria (intervención en la fase más temprana posible, cuando el sistema ya ha sido invadido) y en la fase terciaria (adaptación y readaptación del sistema con el fin de evitar que vuelva a suceder). Este modelo sirve esencialmente para planear cuidados individuales en

estudiantes de enfermería que tengan trastorno depresivo tomando en cuenta el estado global del individuo, así como los diferentes estresores académicos y personales y formativos.

## Capítulo II

### Marco metodológico

#### 2.1. Diseño metodológico

##### 2.1.1. Tipo de investigación

Este documento fue elaborado bajo un diseño de tipo revisión narrativa bibliográfico-documental. Este enfoque metodológico permite realizar un análisis de la literatura científica que aborde una determinada temática. En este caso, el análisis se centra en los trastornos depresivos en universitarios de la carrera de enfermería y los efectos de estos trastornos en su rendimiento académico, en su bienestar y en su formación profesional. La revisión bibliográfica

permitió reunir, analizar y sintetizar estudios, teorías y enfoques conceptuales existentes sobre la depresión en la vida universitaria, que tiene un impacto multidimensional en la salud mental.

## **2.2 Métodos de investigación**

### **2.2.1 Método Analítico-Sintético**

Se usó como método analítico-sintético una descomposición del problema que permite conocer más a fondo que relación existe entre los trastornos depresivos y el cúmulo de estresores que viven los estudiantes universitarios de enfermería. El componente que se utilizó a nivel analítico desagregó elementos tales como las exigencias académicas, las prácticas clínicas, las responsabilidades y la participación en el hogar, el apoyo social y los factores biopsicosociales, los cuales se evaluaron en relación con la salud mental. Con posterioridad, mediante el proceso sintético, se toma esta información fragmentada para crear una idea global e integral de la depresión en el ámbito universitario, su rendimiento académico y el bienestar de los alumnos de enfermería.

### **2.2.2 Método Deductivo**

Se utilizó el método deductivo para arribar a conclusiones específicas a partir de teorías y principios generales sobre salud mental, trastornos depresivos y factores de riesgo psicosocial. Se comenzó con un marco teórico amplio sobre la depresión, el estrés y la ansiedad de la población universitaria, aplicando posteriormente al caso particular de la enfermería. Este proceso deductivo condujo a la identificación de un perfil común y relación de causalidad entre la depresión y el desempeño escolar, así como a la identificación de las características que poseen esta población que la diferencia de otras poblaciones estudiantiles.

### **2.2.3 Método Inductivo**

El método inductivo permitió llegar a grandes principios y conclusiones que se evidencian en estudios particulares, donde se presentan observaciones generales sobre trastornos depresivos en estudiantes universitarios de enfermería. A través de casos individuales y estudios concretos se encontraron patrones repetidos en la relación entre el estrés académico, exigencias de la carrera, factores de riesgo específicos y efectos de la depresión. Este método inductivo hizo posible generalizar hallazgos y efectuar conclusiones sobre las estrategias que podrían contribuir a una mejor salud mental y bienestar de estos estudiantes.

### **2.3 Definición del problema de investigación**

El problema del estudio fue analizar como los disturbios depresivos influyen en el rendimiento académico y bienestar integral del estudiante universitario de la carrera de enfermería. Se intentó identificar y caracterizar los factores desencadenantes que producen depresión en esta población, entre los que se encuentran el peso del trabajo académico, la experiencia temprana con situaciones clínicas complejas, la ausencia de redes de apoyo social, el estrés por la formación profesional, y los propios procesos de transición que implica la vida universitaria.

Adicionalmente, se verificó la forma en que los factores revisados obstaculizan la adaptación al contexto universitario y afectan el rendimiento escolar. La investigación tuvo como objetivo identificar estrategias de intervención basadas en evidencias que puedan llevarse a cabo para mejorar el estado emocional, fortalecer los recursos de afrontamiento y maximizar el rendimiento académico de estos estudiantes para su formación integral como profesionales de la salud.

## 2.4 Procedimiento de revisión bibliográfica

### 2.4.1 Bases de datos consultadas

La búsqueda sistemática de información se realizó en bases de datos académicas y científicas reconocidas internacionalmente por su rigor académico y relevancia en el ámbito de las ciencias de la salud:

- **SciELO** (Scientific Electronic Library Online): Biblioteca electrónica especializada en revistas científicas latinoamericanas
- **Redalyc** (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe): Red de revistas de acceso abierto
- **LATAM** (Latin American): Repositorios académicos latinoamericanos
- **Elsevier**: Base de datos multidisciplinaria con énfasis en ciencias de la salud
- **PubMed**: Base de datos especializada en ciencias biomédicas y de la salud
- **Google Scholar**: Motor de búsqueda académico complementario
- **Dialnet**: Portal bibliográfico hispano con contenido científico

### 2.4.2 Palabras clave y operadores booleanos

La estrategia de búsqueda se estructuró utilizando descriptores en español e inglés, combinados mediante operadores booleanos para optimizar la recuperación de información relevante:

#### Palabras clave en español:

- Trastornos depresivos



- Depresión
- Estudiantes universitarios
- Estudiantes de enfermería
- Salud mental
- Rendimiento académico
- Estrés académico
- Ansiedad
- Factores de riesgo
- Bienestar emocional

**Palabras clave en inglés:**

- Depressive disorders
- Depression
- University students / College students
- Nursing students
- Mental health
- Academic performance
- Academic stress
- Anxiety

- Risk factors
- Emotional wellbeing

### **Operadores booleanos utilizados:**

- **AND (Y):** Para combinar términos y obtener resultados que incluyan ambos conceptos
  - Ejemplo: "depresión" AND "estudiantes de enfermería"
  - Ejemplo: "depression" AND "nursing students"
- **OR (O):** Para incluir términos sinónimos o relacionados
  - Ejemplo: "trastornos depresivos" OR "depresión"
  - Ejemplo: "university students" OR "college students"
- **NOT (NO):** Para excluir términos no relevantes
  - Ejemplo: "estudiantes universitarios" NOT "educación secundaria"

### **Ejemplos de ecuaciones de búsqueda:**

1. ("trastornos depresivos" OR "depresión") AND ("estudiantes de enfermería" OR "estudiantes universitarios") AND "salud mental"
2. ("depression" OR "depressive disorders") AND ("nursing students") AND ("academic performance" OR "academic stress")
3. ("salud mental") AND ("estudiantes de enfermería") AND ("rendimiento académico" OR "estrés académico")

### 2.4.3 Período de revisión

El tiempo para buscar y recopilar información se definió a partir de dos ejes temporales.

Período de publicación de los estudios: Se priorizaron artículos científicos y tesis o documentos académicos publicados entre años 2019 y 2024 (últimos 5 años). Desde el último año y hasta la fecha se han presentado nuevos fenómenos relacionados que permitieron determinar si lo que ha ocurrido en el último tiempo han impactado en las condiciones de salud mental de estudiantes universitarios.

El plazo en que se ejecuta la búsqueda: la revisión bibliográfica fue llevada a cabo entre septiembre y noviembre del año 2024, lo que permitió realizar un proceso sistemático y exhaustivo de identificación, selección y análisis de las fuentes.

### 2.4.4 Criterios de inclusión

Se establecieron los siguientes criterios para la selección de estudios relevantes:

- Artículos científicos publicados en revistas indexadas entre 2019 y 2024
- Estudios que aborden específicamente la relación entre depresión, estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios, con énfasis en estudiantes de enfermería
- Investigaciones que analicen factores de riesgo, causas, consecuencias o intervenciones relacionadas con trastornos depresivos en población universitaria
- Artículos procedentes de revistas científicas reconocidas como SciELO, Redalyc, Dialnet, LATAM, Elsevier, PubMed, entre otras
- Estudios con metodología claramente especificada y rigor científico verificable
- Documentos en idioma español o inglés

- Investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos, con especial interés en estudios de Ecuador y la región andina, sin excluir investigaciones internacionales relevantes
- Tesis de grado y posgrado que cumplan con estándares académicos rigurosos

#### **2.4.5 Criterios de exclusión**

Se excluyeron de la revisión los siguientes tipos de documentos:

- Artículos publicados con anterioridad a 2019
- Estudios que no aborden directamente los trastornos depresivos en estudiantes universitarios de enfermería o carreras relacionadas
- Investigaciones centradas exclusivamente en otros niveles educativos (educación secundaria, educación básica)
- Artículos sin respaldo de bases de datos científicas reconocidas o que carezcan de rigor metodológico
- Documentos de opinión, editoriales o comentarios sin sustento empírico
- Estudios duplicados en diferentes bases de datos (se conservó una única versión)
- Investigaciones con metodología deficiente o resultados no concluyentes
- Artículos en idiomas distintos al español o inglés
- Documentos cuyo acceso completo no fue posible obtener

#### **2.4.6 Proceso de selección y organización de la información**

El procedimiento de revisión se estructuró en cuatro fases secuenciales:

Fase 1: Identificación inicial Se realizó una búsqueda amplia en todas las bases de datos seleccionadas, utilizando las palabras clave y operadores booleanos establecidos. Esta búsqueda inicial identificó 100 artículos científicos potencialmente relevantes que abordaban la relación entre depresión, estrés académico, trastornos emocionales y estudiantes de enfermería.

Fase 2: Organización preliminar Los 100 artículos identificados fueron organizados sistemáticamente utilizando los siguientes criterios de clasificación:

- Año de publicación (2019-2024)
- Base de datos de origen (SciELO, Redalyc, Elsevier, etc.)
- País de procedencia del estudio
- Tipo de documento (artículo científico, tesis, revisión sistemática)
- Temática específica abordada

Fase 3: Aplicación de criterios de exclusión Se procedió a evaluar cada uno de los 100 artículos identificados aplicando rigurosamente los criterios de exclusión establecidos. En esta fase se eliminaron 70 artículos por diversas razones:

Fase 4: Selección final y análisis detallado Tras la aplicación de criterios de exclusión, se seleccionaron 30 estudios relevantes que cumplieron con todos los criterios de inclusión y presentaron información pertinente, actual y metodológicamente rigurosa. Estos 30 estudios constituyeron el corpus bibliográfico fundamental para el análisis detallado, síntesis de información y desarrollo de conclusiones de la presente investigación.

### 2.4.7 Análisis y síntesis de la información

Los 30 estudios seleccionados fueron sometidos a un proceso de análisis crítico que incluyó:

- **Lectura analítica:** Revisión detallada de cada documento identificando objetivos, metodología, resultados principales y conclusiones
- **Extracción de datos:** Sistematización de información relevante sobre prevalencia de trastornos depresivos, factores de riesgo identificados, consecuencias académicas y estrategias de intervención
- **Análisis comparativo:** Identificación de convergencias y divergencias entre diferentes estudios
- **Síntesis integradora:** Construcción de un marco comprensivo que articula los hallazgos de múltiples investigaciones

Total, de 30 artículos científicos incluidos en la investigación

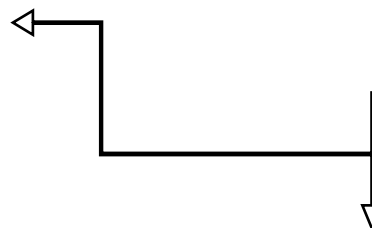


Este procedimiento metodológico garantizó que la investigación se fundamentara en evidencia científica actualizada, relevante y metodológicamente rigurosa, permitiendo generar conclusiones válidas y recomendaciones pertinentes sobre los trastornos en estudiantes universitarios de enfermería.

Fin

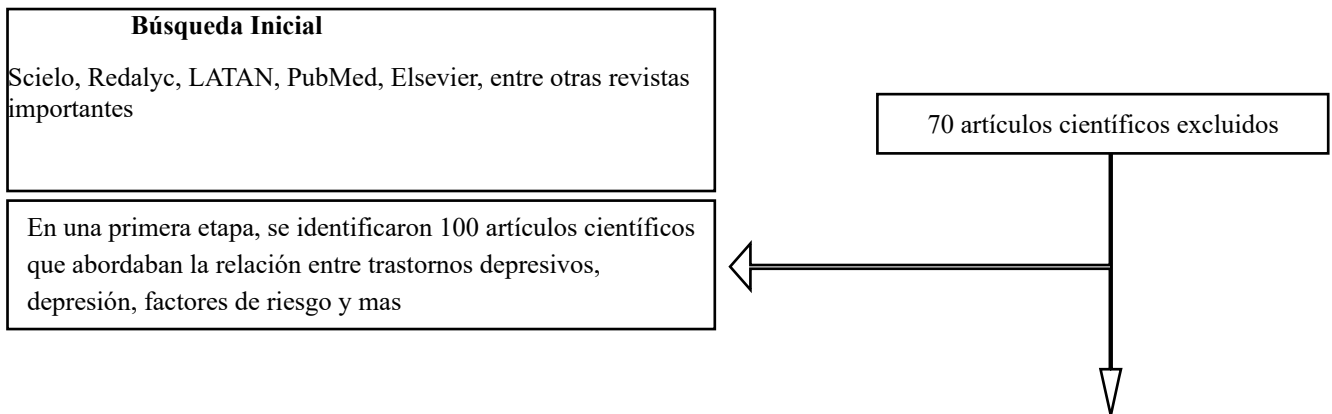
#### Revisión del texto completo / Marco Teórico

- Depresión  
Trastornos depresivos – estrés- ansiedad
- Factores de riesgos
- Depresión en estudiantes universitarios de enfermería



36 artículos

**Tabla 1. Verificación de artículos**



Elaboración propia

**Tabla 2. Delimitar fundamentos teóricos**

Nº	Autor / Año	Revista	Tema	Objetivo	Método	Resultado	Conclusión
1	Acosta, V. (2023)	UTA	Depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios	Caracterizar la relación entre depresión y rendimiento académico.	Cuantitativo, encuesta a estudiantes.	Los estudiantes con síntomas depresivos presentan menor rendimiento académico.	La depresión afecta significativamente el rendimiento académico; se sugieren intervenciones psicológicas.
2	Angulo, G. D. (2020)	Universidad Continental	Ansiedad en el personal de salud	Evaluar los niveles de ansiedad en el personal de salud.	Estudio descriptivo, encuestas.	El personal de salud presenta altos niveles de ansiedad, especialmente en situaciones críticas.	La ansiedad prevalente puede impactar el desempeño laboral y el bienestar del personal.
3	Avalos, A. d. (2024)	Dominio de las ciencias	Estrés estudiantil y rendimiento académico	Analizar el impacto del estrés en el rendimiento académico y bienestar emocional.	Cuantitativo, análisis estadístico.	El estrés tiene efecto negativo en el rendimiento académico y la salud emocional.	Se recomienda implementar programas de manejo del estrés para mejorar el bienestar estudiantil.
4	Baquedano, Z. (2022)	Pubmed	Evaluación clínica y social en pacientes depresivos	Evaluar la situación clínica y social de pacientes con depresión.	Estudio cualitativo, entrevistas a pacientes.	Los pacientes depresivos presentan problemas sociales que afectan su recuperación.	La intervención social es crucial para mejorar la calidad de vida en pacientes con depresión.
5	Beracierto, G. (2024)	Retos de la ciencia	Ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería	Identificar indicadores de ansiedad en estudiantes de enfermería.	Cuantitativo, encuestas a estudiantes.	Altos niveles de ansiedad correlacionados con la carga académica.	Se deben desarrollar estrategias para abordar la ansiedad y mejorar la salud mental estudiantil.
6	Bósquez, I. J. (2023)	Conecta Libertad	Depresión post-pandemia en estudiantes de enfermería	Analizar el impacto de la pandemia en la salud mental de los estudiantes de enfermería.	Cuantitativo, encuestas post-pandemia.	Aumento significativo en niveles de depresión tras la pandemia.	La pandemia exacerbó problemas de salud mental; se requiere atención inmediata y recursos adecuados.
7	Campo, L. A. (2019)	Scielo	Carga mental en profesionales de enfermería	Examinar la carga mental relacionada con turnos laborales en enfermeras.	Estudio descriptivo, encuestas a profesionales.	Alta carga mental asociada a horarios irregulares y estrés laboral constante.	Es fundamental implementar políticas que reduzcan la carga mental del personal de enfermería.

8	Carranza, R. F. (2019)	REdalyc	Depresión y características demográficas en estudiantes universitarios	Investigar cómo las características demográficas influyen en la depresión estudiantil.	Cuantitativo, análisis estadístico sobre datos demográficos y síntomas depresivos.	Factores como género y situación socioeconómica afectan los niveles de depresión.	Las características demográficas son determinantes importantes en la prevalencia de la depresión.
9	Carrión, M. S. (2023)	UTA	Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería	Evaluar niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes.	Cuantitativo, encuestas a estudiantes.	Altos niveles de estrés y ansiedad que afectan el bienestar emocional.	Se requiere atención a la salud mental para mejorar el desempeño académico y emocional.
10	Chamorro, M. R. (2023)	Elsevier	Rol del enfermero en atención a salud mental	Explorar el papel del personal de enfermería en el cuidado de la salud mental.	Revisión bibliográfica.	Los enfermeros desempeñan un papel crucial en la detección y manejo del bienestar mental.	Es esencial capacitar a los enfermeros para abordar adecuadamente las necesidades de salud mental.
<b>Nº</b>	<b>Autor/año de publicación</b>	<b>Nombre de la revista</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método</b>	<b>Resultado</b>	<b>Conclusión</b>
11	Chávez, H. (2021)	Redalyc	Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes y docentes	Analizar el impacto de la pandemia Covid-19 en la salud mental de estudiantes y docentes.	Estudio de campo cualitativo y cuantitativo.	Aumento significativo en niveles de depresión, ansiedad y estrés en ambos grupos; mayor gravedad en estudiantes. El 70% presentó síntomas de ansiedad.	La pandemia incrementó los problemas de salud mental. Se recomiendan intervenciones psicoterapéuticas y programas de soporte emocional.
12	Cruz-Carabajal, D. (2024)	Edumed	Estrés académico en estudiantes de enfermería	Evaluar el estrés académico en los estudiantes de enfermería durante el periodo académico.	Investigación mediante encuesta.	El 85% manifestó carga de estrés académico por trabajo y exámenes. La falta de tiempo libre también fue un factor de gran peso.	El estrés académico genera efectos negativos en el bienestar estudiantil; se sugiere programar cursos de manejo del estrés.
13	Esparza, R. P. (2021)	Scielo	Tratamiento farmacológico	Analizar las tendencias actuales en el tratamiento	Revisión bibliográfica y	El antidepresivo más utilizado es el ISRS, con	Los antidepresivos son eficaces, pero se requiere

			de la depresión	farmacológico de la depresión.	análisis de ensayos.	alta eficacia para la depresión mayor, aunque genera resistencia al tratamiento con frecuencia.	mayor personalización del tratamiento dado que los pacientes responden de forma diferente y pueden surgir efectos secundarios.
14	Estrada, G. (2023)	Scielo	Prevalencia de trastornos mentales comunes en estudiantes universitarios	Evaluar la prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios.	Investigación con encuestas a estudiantes.	El 60% del alumnado presenta síntomas de ansiedad y el 40% síntomas de depresión. Los exámenes fueron el principal detonante.	Los trastornos mentales comunes son frecuentes entre universitarios; se sugiere formular políticas universitarias para la gestión de la salud mental.
15	Flores, G. (2019)	Luxmedica	Nivel de depresión en estudiantes de Enfermería y Nutrición	Analizar los niveles de depresión en estudiantes de Enfermería y Nutrición de una universidad pública.	Encuesta psicológica sobre depresión.	El 45% de los estudiantes presenta síntomas de depresión moderados a severos. Los de Enfermería mostraron mayor prevalencia por la carga académica y prácticas clínicas.	Se recomienda intervención universitaria con programas de salud mental dirigidos a estas carreras.
16	Granda (2021)	—	Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios	Evaluar las causas que generan depresión considerando factores académicos y personales.	Cuestionarios a estudiantes.	Los factores causantes son la carga académica, falta de apoyo familiar e inestabilidad emocional, con mayor prevalencia en mujeres.	Los factores académicos y emocionales son los que más inciden en la depresión universitaria; se recomienda prestarles mayor atención.
17	Gutiérrez, H. de (s/f)	U. de Málaga	Impacto de la pandemia en la salud mental y estrés académico en enfermería	Investigar el impacto de la pandemia en la salud mental y el estrés académico de estudiantes de enfermería.	Estudios cuantitativos con encuestas.	El 50% experimentó aumento de estrés y ansiedad; el 30% reportó síntomas de depresión. El encierro y la virtualidad fueron factores fundamentales.	La pandemia afectó negativamente la salud mental estudiantil; se proponen intervenciones psicológicas y ajustes en los horarios académicos.
18	Lobo, J. C. (2024)	Gicos	Ansiedad y depresión en estudiantes	Analizar la presencia de ansiedad y depresión en estudiantes de	Muestreo a estudiantes de enfermería.	El 75% presentó síntomas de ansiedad y el 65% depresión. La ansiedad fue	La ansiedad y depresión están presentes en estudiantes de enfermería; se

			universitarios de enfermería	enfermería de la Universidad de Los Andes.		mayor durante exámenes que durante prácticas clínicas.	sugiere un sistema de apoyo y reducción de carga académica.
19	López, L. (2024)	ResearchGate	Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de enfermería	Evaluar los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Los Andes.	Encuesta a estudiantes.	El 80% presenta ansiedad moderada a alta y el 50% depresión. La falta de apoyo emocional y el estrés académico fueron factores determinantes.	La ansiedad y depresión son comunes en universitarios de enfermería; se recomiendan estrategias de intervención.
20	Martín, G. (s/f)	—	Manejo de la depresión y la ansiedad en atención primaria	Identificar estrategias para el manejo de la depresión y la ansiedad en atención primaria.	Revisión de estudios y evaluación de prácticas clínicas.	La psicoterapia cognitivo-conductual combinada con medicamentos es eficaz, aunque no todos los pacientes cumplieron con el tratamiento.	La aplicación conjunta de psicoterapia y medicación es eficaz, pero es necesario mejorar la adherencia al tratamiento por parte de los pacientes.

N°	Autor/año de publicación	Nombre de la revista	Tema	Objetivo	Método	Resultado	Conclusión
21	Martínez, M. J. (2021)	Repsi	Depresión en jóvenes universitarios en Macas	Identificar la prevalencia y los factores asociados con la depresión en estudiantes universitarios y de posgrado.	Encuesta sobre COVID-19.	El 30% de los estudiantes mostró síntomas de depresión, asociados a factores sociodemográficos como género y estrés.	La intervención temprana y el apoyo psicosocial son esenciales para reducir los síntomas depresivos en este grupo.
22	N/D	—	Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la UNL	Evaluar los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja.	Cuestionario sobre salud mental aplicado a estudiantes.	Se encuestaron 435 estudiantes en dos universidades (Puerto Cabello y Calabozo).	Se propone mejorar los programas de apoyo psicológico y reducir la carga académica.
23	Mendes, D.	Scielo	Percepciones del	Analizar las	Charlas al personal	El conocimiento del	Los enfermeros deben

	d. (2023)		personal de enfermería frente a casos de depresión	percepciones del personal de enfermería sobre su competencia para abordar la depresión en unidades de salud.	de enfermería.	personal de enfermería sobre las mejores prácticas para tratar la depresión resultó limitado.	ser capacitados en el manejo de la depresión en pacientes.
24	Mercado, A.; Lépiz, M. y Enciso, M. (2020)	UNC	Trastornos depresivos e ideación suicida en estudiantes de Ciencias de la Salud	Investigar la prevalencia de trastornos depresivos e ideación suicida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.	Investigación escolar no identificada.	Uno de cada cinco estudiantes presentó depresión y uno de cada veinte tuvo ideas suicidas.	Es urgente implementar programas de salud mental y prevención del suicidio en el ámbito universitario.
25	OMS (s/f)	—	Depresión a nivel global	Proporcionar información sobre la depresión a escala mundial mediante el examen de estudios y estadísticas internacionales.	Revisión de estudios y estadísticas internacionales.	La depresión afecta a más de 280 millones de personas en el mundo y es una de las principales causas de discapacidad.	La depresión debe ser tratada como una prioridad de salud pública a escala mundial.
26	Ortega, A. (s/f)	—	VARIABLES asociadas con ansiedad y depresión en estudiantes universitarios	Explorar las variables asociadas con la ansiedad y depresión en estudiantes universitarios.	Investigación correlacional, cuestionario en línea.	Los principales predictores de ansiedad y depresión fueron factores socioeconómicos y rendimiento académico.	Es crucial incorporar iniciativas de bienestar emocional en el ámbito académico universitario.
27	Rodríguez, M. (2019)	Elsevier	Tratamiento farmacológico de la depresión	Revisar las opciones de tratamiento farmacológico para la depresión.	Revisión de investigaciones clínicas.	Los ISRS (inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina) son los antidepresivos más estudiados.	El tratamiento farmacológico es importante para el control de la depresión en casos graves.
28	Rodríguez, V. M. (s/f)	—	Depresión y desempeño académico en	Estudiar la correlación entre la depresión y el desempeño académico	Estudio correlacional.	Se encontró una relación significativa e inversamente	Se recomienda brindar asistencia emocional y

			estudiantes	en estudiantes.		proporcional entre la depresión y el desempeño académico.	académica para optimizar el rendimiento de estudiantes con depresión.
29	Ruiz, L. R. (2021)	Tejidos Sociales	Salud mental y depresión en estudiantes universitarios	Investigar la relación entre salud mental y depresión en estudiantes universitarios.	Encuesta y análisis sociodemográfico.	Una gran proporción de estudiantes padece depresión, especialmente quienes tienen antecedentes familiares.	Es esencial facilitar el acceso a atención de salud mental a estudiantes con antecedentes familiares de depresión.
30	Sánchez, M. d. (2024)	ResearchGate	Depresión y rendimiento académico en estudiantes de enfermería	Investigar cómo la depresión afecta el rendimiento académico de estudiantes universitarios de enfermería.	Encuesta longitudinal con cuestionarios repetidos.	El rendimiento académico sufrió un impacto negativo significativo a causa de la depresión.	Se recomienda ofrecer estrategias de manejo emocional para que la depresión no afecte el desempeño académico.

Elaboración propia

## Capítulo III

### 3.1. Análisis e interpretación de los resultados

La prevalencia y factores asociados a los trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería en Arequipa, Perú. A través de una revisión bibliográfica, la investigación ofrece una visión general sobre cómo el estrés académico, las exigencias de la carrera y otros factores psicosociales que influyen en la salud mental de estos jóvenes. La información fue tomada de diferentes fuentes, como Scielo, Redalyc, entre otros, correspondientes a la salud mental y educación superior. Los hallazgos incluyen datos estadísticos sobre la prevalencia de la depresión en estudiantes de enfermería y tablas gráficas relacionadas con las características de los trastornos depresivos en estudiantes de enfermería.

Adicionalmente, el análisis aborda investigaciones que estudian la relación entre los trastornos de depresión y el rendimiento académico, la carga emocional generada por los estudios, el apoyo social y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes. Cada estudio está ordenado por autor, año de publicación y nombre, para poder consultar la fuente de forma sencilla. Los estudios tienen como objetivo, en el que se evalúa la presencia de depresión en estudiantes de Enfermería y se estudian factores estresantes que conducen a esta condición, como la falta de recursos psicológicos. Las técnicas utilizadas van desde investigaciones cualitativas hasta estudios cuantitativos de diseño descriptivo y transeccional. Los hallazgos resaltan la relevancia de implementar técnicas de prevención como movilización y el manejo psicológico para mitigar el impacto de la depresión en el desempeño académico de estudiantes de enfermería.

El conjunto de estudios indica la importancia de las intervenciones psicológicas y educativas que apoyen a la salud mental de los estudiantes de enfermería. En este sentido, se

hace necesario un enfoque integral que contemple el bienestar emocional y el bienestar académico.

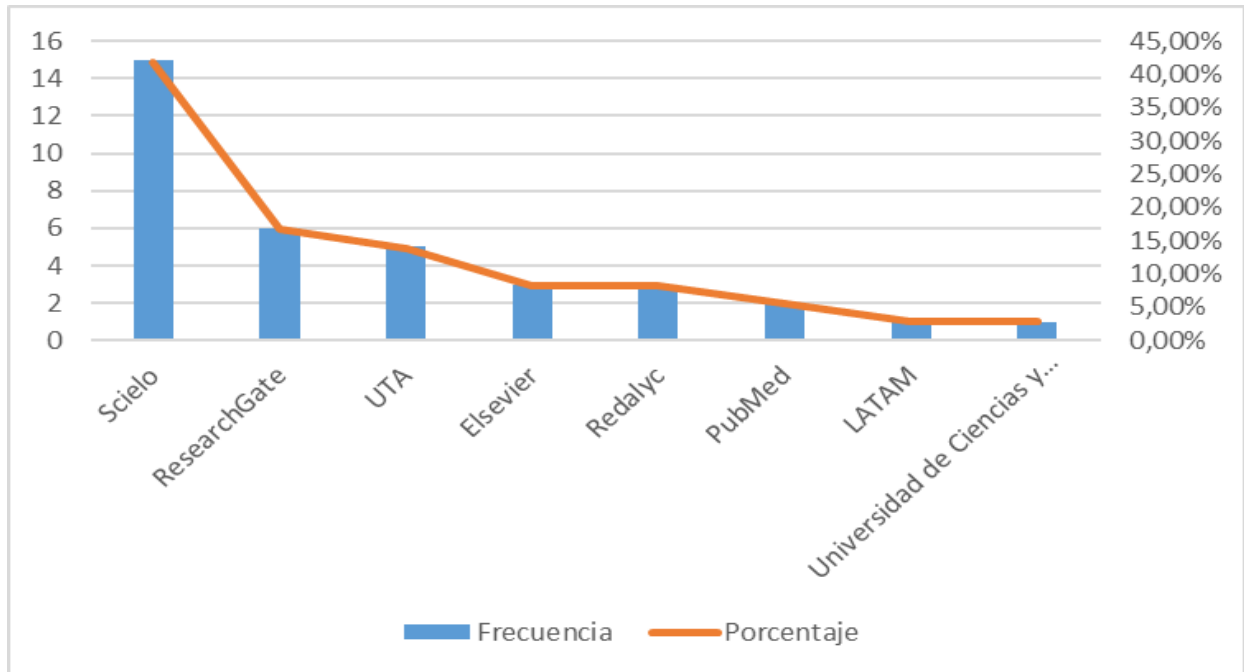
### 3.2. Población documental

La siguiente tabla presenta un análisis de la población documental compuesta por 36 citas recopiladas de diversas bases de datos académicas sobre los trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería. Este análisis permite identificar la distribución de las citas en diferentes fuentes, lo cual es fundamental para entender la variedad y relevancia de la literatura consultada en el marco de la investigación. Cada base de datos representa una fuente valiosa que contribuye al desarrollo del estudio.

**Tabla 3. Población documental**

Base de Datos	Frecuencia	Porcentaje
Scielo	15	41,67%
ResearchGate	6	16,67%
UTA	5	13,89%
Elsevier	3	8,33%
Redalyc	3	8,33%
PubMed	2	5,56%
LATAM	1	2,78%
Tejidos Sociales	1	2,78%
Total	36	100%

**Figura 1. Población documental**



Elaboración propia

### 3.3. Muestra documental

La tabla siguiente contiene la muestra documental empleada en la investigación, es un total de 30 citas que se han recopilado de varias bases de datos académicas sobre los trastornos depresivos en los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería. La muestra fue cuidadosamente seleccionada para asegurar una amplia cobertura de la literatura relevante sobre el tema objeto de estudio. La variedad de fuentes permite ahondar en los enfoques teórico-prácticos sobre salud mental de los estudiantes de Enfermería, así como en el análisis y conclusiones del trabajo. Las bases de datos escogidas son muy reconocidas así que se garantiza que la información empleada es de calidad y válida. Esta gran variedad de documentos garantiza que el tema que se va a tratar permita constantes roce entre varias opiniones y estadísticas.

**Tabla 4. Muestra documental**

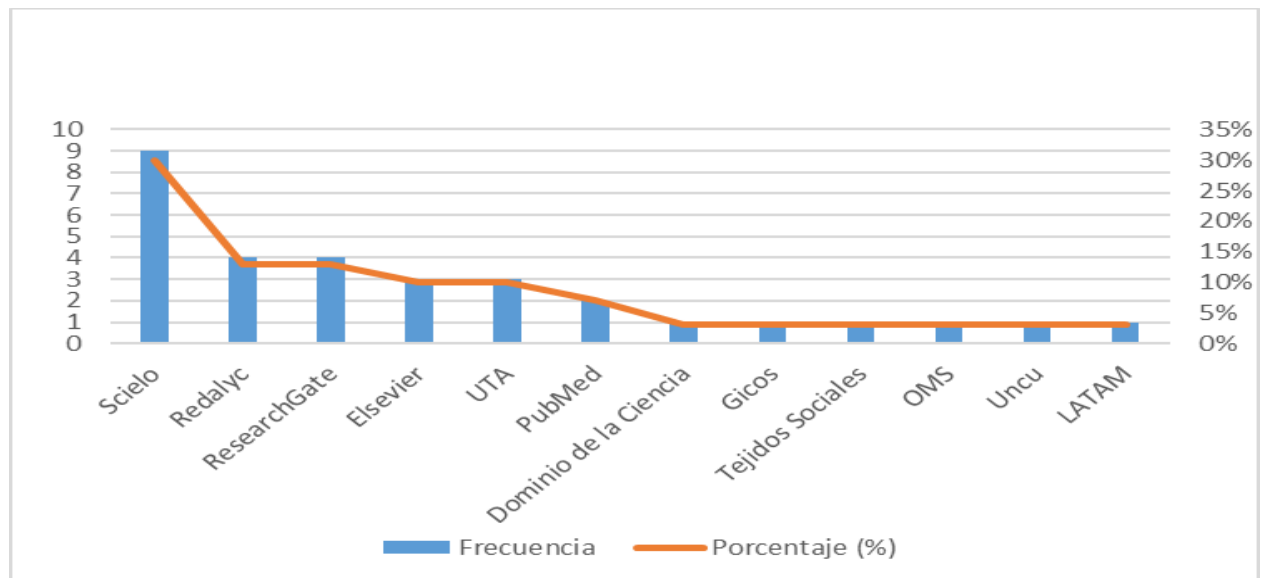
Base de Datos	Frecuencia	Porcentaje (%)
---------------	------------	----------------



<b>Scielo</b>	9	30%
<b>Redalyc</b>	4	13%
<b>ResearchGate</b>	4	13%
<b>Elsevier</b>	3	10%
<b>UTA</b>	3	10%
<b>PubMed</b>	2	7%
<b>Dominio de la Ciencia</b>	1	3%
<b>Gicos</b>	1	3%
<b>Tejidos Sociales</b>	1	3%
<b>OMS</b>	1	3%
<b>Uncu</b>	1	3%
<b>LATAM</b>	1	3%
<b>Total</b>	30	100%

Elaboración propia

Figura 2. Muestra documental



Elaboración pro

### 3.4. Análisis e interpretación

La distribución de citas en las distintas bases de datos evidencia una clara preferencia por parte de los autores por revistas académicas de acceso abierto, situación que refleja que Scielo y Redalyc concentran el 43% de las citas, lo que refleja su importancia en la difusión de investigaciones en salud mental. En particular, las temáticas que más se citan son depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. Also, ResearchGate and Elsevier tienen una presencia significativa con el 13% de las citas, lo que muestra una visión más global y clínicamente orientada sobre los trastornos mentales, aportando estudios internacionales y avances en intervenciones terapéuticas. PubMed, con un 7%, refuerza esta perspectiva biomédica, mientras que fuentes locales como UTA y Dominio de la Ciencia (con un 10% y 3% respectivamente) añaden una dimensión regional, reflejando preocupaciones específicas del contexto ecuatoriano. Revistas como Gicos, Tejidos Sociales, OMS, Uncu y LATAM, con un 3% de frecuencia, también abordaron como la Salud Mental de los estudiantes Universitarios es un tema multi-dimensional. Así, se puede inferir que los trastornos mentales son un tema interdisciplinario que tiene componente clínico y socio-económico. La mezcla de estas fuentes achaca importancia a lo que es la consideración integral que se debe tener a la depresión y ansiedad. En es más relevantes en la cultura y los contextos sociales de los colegios y universidades.

## Capítulo IV. Diseño de propuesta

### 4.1 Propuesta

"Diseño de talleres educativos para la prevención y manejo de trastornos depresivos en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Enfermería"

### 4.2. Justificación

Los trastornos depresivos son una problemática en incremento en el estudiantado universitario y en especial en las profesiones que más lo requieren. El contacto frecuente con situaciones de enfermedad, sufrimiento y muerte, además de la presión académica con largas jornadas de estudio y prácticas, habilita una predisposición al estrés y a problemas de salud mental como la depresión.

Varios estudios han demostrado que los estudiantes de enfermería tienen más síntomas depresivos que otros estudiantes de otras carreras y que eso afecta su rendimiento académico, la relación con sus colegas y un eventual desarrollo profesional. Muchos no pidieron ayuda porque no saben a qué pueden recurrir, se estigmatiza a quienes lo hacen o no hay recursos.

Una propuesta que se fundamenta en la importancia de prevenir antes de que ocurra el acoso escolar. Un taller educativo les proporcionará conocimientos y herramientas para poder identificar y gestionar los trastornos depresivos. Así, se espera contribuir a mejorar su calidad de vida y su desempeño en la carrera.

El hecho de que se aborde la temática desde la esfera de la formación universitaria hace que los futuros médicos tengan una cultura de autovaloración emocional que les ayude a mejorar su práctica en el futuro y además a su paciente y sistema de salud. Así, esta propuesta no sólo atiende a una necesidad inmediata, sino que también sienta las bases para la formación de individuos de la salud más resilientes.

### 4.3. Objetivo

#### 4.3.1 General

Diseñar un taller educativo dirigido a estudiantes de la carrera de Enfermería para prevenir, identificar y manejar los trastornos depresivos, promoviendo su bienestar emocional, fortaleciendo sus habilidades de afrontamiento y fomentando una cultura de autocuidado y resiliencia en su formación profesional

### 4.4. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en diseñar un taller educativo para estudiantes de la carrera de Enfermería, enfocado en la prevención, identificación y manejo de los trastornos depresivos. Este taller abordará aspectos clave como el reconocimiento de síntomas, factores de riesgo y estrategias de afrontamiento emocional. También incluirá técnicas prácticas como relajación y mindfulness, además de fomentar redes de apoyo entre compañeros. La iniciativa busca mejorar el bienestar emocional de los participantes, reducir el impacto negativo de la depresión en su desempeño académico y personal, y promover una cultura de autocuidado que impacte positivamente en su vida profesional y social.

**Tabla 5. Taller 1 - Reconociendo los Trastornos Depresivos**

Aspecto	Contenido	Metodología	Duración
Objetivo	Identificar los síntomas, causas y consecuencias de los trastornos depresivos.	Exposición teórica, discusión en grupo, ejemplos clínicos.	1 hora
Actividad	Presentación de casos hipotéticos con análisis en grupo.	Ejemplo práctico, lluvia de ideas.	30 minutos
Materiales	Presentación en PowerPoint, hojas de trabajo, videos explicativos.		
Evaluación	Encuesta breve para identificar el nivel de comprensión.		10 minutos

**Tabla 6. Taller 1 - Técnicas de Gestión del Estrés**

Aspecto	Contenido	Metodología	Duración
Objetivo	Proveer herramientas para manejar el estrés como factor desencadenante de la depresión.	Ejercicios prácticos, discusión guiada.	1 hora
Actividad	Práctica de técnicas de respiración, relajación progresiva y mindfulness.	Actividades individuales y en	45 minutos



		pareja.	
Materiales	Música relajante, colchonetas, guías impresas.		
Evaluación	Retroalimentación grupal sobre la efectividad de las técnicas aprendidas.		15 minutos

Elaboración propia

**Tabla 7. Taller 3 - Construcción de Redes de Apoyo**

Aspecto	Contenido	Metodología	Duración
Objetivo	Fomentar el apoyo mutuo entre compañeros y mejorar la comunicación asertiva.	Juegos de rol, dinámicas grupales.	1 hora
Actividad	Escenarios simulados para practicar la empatía y escucha activa.	Ejercicios grupales.	40 minutos
Materiales	Carteles, tarjetas con roles, espacio amplio.		
Evaluación	Reflexión escrita sobre la importancia del apoyo social.		20 minutos

Elaboración propia

**Tabla 8. Taller 4 - Cuándo y Cómo Buscar Ayuda Profesional**

Aspecto	Contenido	Metodología	Duración
Objetivo	Sensibilizar sobre la importancia de acudir a un profesional en casos de depresión.	Charlas, análisis de testimonios.	1 hora
Actividad	Presentación de un profesional de salud mental y discusión de barreras comunes para buscar ayuda.	Panel interactivo.	30 minutos
Materiales	Folletos informativos, videos cortos, lista de recursos locales.		
Evaluación	Cuestionario para identificar la disposición a buscar ayuda.		15 minutos

Elaboración propia

Los talleres educativos se han desarrollado para que los estudiantes de enfermería logren la identificación, prevención y manejo de trastornos depresivos que mejoren su bienestar emocional y habilidades de afrontamiento. El programa buscará dar a conocer los síntomas y factores de riesgo: depresión, aprender técnicas de gestión del estrés que puede incluir mindfulness y relajación, fortalecer redes de apoyo con comunicación asertiva y poder buscar ayuda profesional cuando sea necesario a través de actividades teóricas y prácticas. Esta iniciativa busca promover la cultura de autocuidado y resiliencia que impacte en su vida académica y profesional.

## Conclusiones

Los factores de riesgo que se alcanzaron a identificar en la literatura científica tienen una naturaleza multifactorial y biológica psicológica académica y social. La sobrecarga de trabajo académico, la exigencia de realizar prácticas clínicas con temprana exposición al sufrimiento humano, la separación del núcleo familiar, la falta de redes de apoyo social eficaces, los problemas familiares anteriores y el ingreso a la vida adulta. Se debe apuntar que la vulnerabilidad aumenta significativamente cuando hay sexo mujer, historia familiar de trastornos mentales, baja autoestima y mala capacidad de afrontamiento. Estos factores interaccionan sinérgicamente, generando circunstancias de alto riesgo para que se desarrollen trastornos depresivos en esta población.

Las manifestaciones clínicas que se han detectado atañen a las dimensiones emocionales, cognitivas, físicas y conductuales. Los síntomas se componen de sentimientos de tristeza persistente (depresión), falta de interés y placer en actividades cotidianas, deterioro de la autoestima, perturbaciones del sueño (insomnio o hipersomnias), modificaciones en los hábitos alimentarios, fatiga constante, dificultad para concentrarse y decidir, así como la aparición de sentimientos de inutilidad y culpa.

Al principio se puede presentar malestar somático incomprensible, ansiedad, inquietud motora y lentitud psicomotora. Los síntomas pueden afectar el desempeño académico y social, y en casos graves sin recibir atención a tiempo puede aparecer la ideación suicida constituyendo una emergencia en la salud mental estudiantil.

La literatura científica indica que, el abordaje de la intervención se puede realizar en tres niveles. Primeramente, en el nivel de prevención primaria se desarrollan programas psicoeducativos, talleres de manejo del estrés, fortalecimiento de habilidades de afrontamiento del estrés. Seguidamente, la prevención secundaria, que incluye la detección precoz, evaluación

sistemática de la salud mental y los servicios de asesoramiento universitario. Por último, la prevención terciaria, que incluye el tratamiento farmacológico con antidepresivos, psicoterapia cognitivo-conductual y seguimiento especializado. Las intervenciones más efectivas unen la acción psicológica, el tratamiento farmacológico si es necesario y el apoyo institucional. Sin embargo, se han realizado esfuerzos significativos a nivel estatal y nacional, aunque persisten la estigmatización, la escasez de profesionales y el limitado acceso a los servicios de salud mental de las instituciones educativas.

Los trastornos depresivos son devastadores a nivel académico e integral. A nivel académico se aprecian deterioro de funciones cognitivas esenciales: atención, memoria, concentración; bajo rendimiento, absentismo frecuente, dificultades para completar las tareas y alto riesgo de abandono universitario. El bienestar emocional es un deterioro en la calidad de vida, el aislamiento social, la pérdida de redes de apoyo, la disminución de la autoeficacia, reducción de la empatía profesional y conductas de riesgo como el consumo de sustancias. Este impacto a dos niveles no solo afecta la formación académica inmediata sino también la futura inserción profesional como enfermeros competentes.

Los trastornos depresivos que se presentan en los estudiantes de enfermería constituyen una problemática de salud pública evidenciada en la síntesis de la evidencia científica y que podría afectar el ámbito académico, profesional y social. El hecho que se haya documentado hasta un 52.9% en algunos estudios, que provoca daño en la formación profesional lo hace crítico para administrar políticas institucionales. Es importante que las universidades incorporen la salud mental al proceso académico ofreciendo servicios de psicología accesibles, con programas preventivos sistémicos y una educación que contribuya al bienestar y la salud mental. El enfoque efectivo favorece al estudiante, así como al cuidado de enfermería en el futuro.

## Recomendaciones

Es conveniente contar en el currículo de la carrera de Enfermería con talleres y actividades psicoeducativas obligatorias. Los planes de estudio deben ser una herramienta para prevenir los trastornos depresivos, prevenir el estrés y formar habilidades emocionales, lo cual incluye un perfil integral que promueva tanto el aspecto técnico como el bienestar de los estudiantes.

Originar grupos de apoyo y prestar orientación psicológica a estudiantes de Enfermería, que puedan corroborar. Esto asegurará que quienes tengan mayor riesgo o ya se encuentren afectados por trastornos depresivos, puedan acceder a un entorno seguro donde obtendrán ayuda profesional y apoyo social a tiempo.

Se sugiere que la salud mental de los alumnos debe ser verificada periódicamente por medio de encuestas y entrevistas. Esto permitirá identificar casos de trastornos depresivos de manera precoz y cuantificar el impacto de las intervenciones implementadas, asegurando su efectividad y permitiendo ajustes a partir de las necesidades detectadas.

## Bibliografía

Amador, S. A. S. (2024). El modelo de sistemas de Neuman: qué es y qué explica. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/clinica/modelo-sistemas-neuman>

- Acosta, V. (2023). “CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”. *UTA*, 12. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.31243/id.v17.2023.1891>
- Angulo, G. D. (2020). Ansiedad en el personal de salud. *Universidad continental*, 20. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9883/2/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Delgado\\_Angulo\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9883/2/IV_FHU_501_TI_Delgado_Angulo_2020.pdf)
- Avalos, A. d. (2024). mpacto del estrés estudiantil en el rendimiento académico y el bienestar emocional. *Dominio de la ciencias*, 11. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3831/8122>
- Bases Filosóficas y Teóricas de la Enfermería en Salud Mental. (2025). Documento disponible en Scribd. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/784930573/Bases-filosoficas-y-teoricas-de-la-enfermeria-en-salud-mental>
- Baquedaño, Z. (2022). Evaluación clínica y social de pacientes depresivos en un programa de Hospital de Día Psicogeriátrico. *Pubmed*, 12. Obtenido de <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10114041/>
- Beracerto, G. (2024). Indicadores de ansiedad en estudiantes universitarios de enfermería. *retosdelaciencia*, 12. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/496/671>
- Bósquez, I. J. (2023). Depresión Post Pandemia Covid-19 en estudiantes de la carrera de enfermería de Quito-Ecuador. *Conecta Libertad*, 10. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/327/525>

- Campo, L. A. (2019). La carga mental de los profesionales de Enfermería en relación con su turno laboral. *Scielo*. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000100005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000100005)
- Carranza, R. F. (2019). DEPRESIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS ASOCIADOS EN ESTUDIANTES Y LÍDERES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA. *Redalyc*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646125005.pdf?fbclid=IwAR19gAJ>
- Carrión, M. S. (2023). NIVEL DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *UTA*, 6.
- Chamorro, M. R. (2023). El rol de enfermeros en la atención de la salud mental. *Elsevier*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-el-rol-enfermeros-atencion-salud-S0212656722002505>
- Chávez, H. (2021). Depresión, Ansiedad, estrés en estudiantes y docentes: Análisis a partir del Covid 19. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29069612008/html/>
- Cruz-Carabajal, D. (2024). Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. *edumed*, 8. Obtenido de <https://revistas.um.es/edumed/article/view/598841/357371>
- Esparza, R. P. (2021). Tratamiento farmacológico de la depresión: actualidades y futuras direcciones. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422017000500007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422017000500007)
- Estrada, G. (2023). Prevalencia de trastornos mentales comunes en estudiantes universitarios. *Scielo*, 19. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572023000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572023000400012)

Flores, G. (2019). Nivel de depresión entre estudiantes de Enfermería y Nutrición en una universidad pública de Aguascalientes 53 Número treinta y cuatro, septiembre-diciembre de 2019. *revistas.uaa.*, 10. Obtenido de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/715/692>

Granda, V. (2021). FACTORES QUE INCIDEN EN LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:. *Scielo*, 8. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-387.pdf>

Gutiérrez, C. A. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-60942024000100104](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942024000100104)

Galvis López, M. A. (2015). Teorías y modelos de enfermería usados en la salud mental. *Revista Científica*, 30(2), 123-135. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732015000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732015000200012)

Lobo, J. C. (2024). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, Universidad de Los Andes, 2023. *Gicos*. doi:DOI: <https://doi.org/10.53766/GICOS/2024.09.02.09>

López, L. (2024). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, Universidad de Los Andes, 2023. *researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/380977714\\_Ansiedad\\_y\\_depresion\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_enfermeria\\_Universidad\\_de\\_Los\\_Andes\\_2023](https://www.researchgate.net/publication/380977714_Ansiedad_y_depresion_en_estudiantes_universitarios_de_la_carrera_de_enfermeria_Universidad_de_Los_Andes_2023)

Martín, G. (2019). Manejo de depresión y ansiedad en atención primaria. *Elsevier*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-manejo-depresion-ansiedad-atencion-primaria-14666>

- Martínez, M. J. (2021). Prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas, Ecuador. *repsi*, 8. doi:<https://doi.org/10.33996/repsi.v6i16.103>
- Maza, E. L. (2023). NIVEL DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. *UTA*, 6.
- Mendes, D. d. (2023). PERCEPCIONES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DE LAS UNIDADES BÁSICAS DE SALUD SOBRE SU ACTUACIÓN EN CASOS DE DEPRESIÓN. *Scielo*, 13. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cenf/a/wjfTDxc5rfzHCZpBMgBws6g/?format=pdf&lang=es>
- Mercado, A. (2020). Frecuencia de los trastornos depresivos y de la ideación suicida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Este. *uncu*, 8. Obtenido de [https://siip2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/12948/28-atencion-primaria-de-la-salud-arguello-carlos-une.pdf](https://siip2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12948/28-atencion-primaria-de-la-salud-arguello-carlos-une.pdf)
- OMS. (2023). Depresión. *OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ortega, A. (2023). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios\*. *researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/354170730\\_Variables\\_asociadas\\_a\\_la\\_ansiiedad-depresion\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/354170730_Variables_asociadas_a_la_ansiiedad-depresion_en_estudiantes_universitarios)
- Rodríguez, M. (2019). Tratamiento farmacológico de la depresión. *Elseiver*. Obtenido de <https://www.revclinesp.es/es-tratamiento-farmacologico-depresion-articulo-13075575?newsletter=true&code=ubdRq8FrXOh9L2YlyW0votC4DseUQ1>

- Rodríguez, V. M. (2023). Relación entre depresión y rendimiento académico en universitarios de enfermería. *researchgate*, 16. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/379692252\\_Relacion\\_entre\\_depresion\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_universitarios\\_de\\_enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/379692252_Relacion_entre_depresion_y_rendimiento_academico_en_universitarios_de_enfermeria)
- Ruiz, L. R. (2021). Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. *Tejidos sociales*, 7. Obtenido de ISSN: 2539-262X
- Sánchez, M. d. (2024). Relación entre depresión y rendimiento académico en universitarios de enfermería. *researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/379692252\\_Relacion\\_entre\\_depresion\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_universitarios\\_de\\_enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/379692252_Relacion_entre_depresion_y_rendimiento_academico_en_universitarios_de_enfermeria)
- Vasconcellos, S. J. (2020). Síntomas depresivos en estudiantes universitarios del área de la salud\*. *Scielo*, 10. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/RZy69Q9dbRhykRHwpG8FQ8L/?format=pdf&lang=es>
- Vázquez, J. B. (2021). NIVEL DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE. *Universidad de ciencias y Humanidades*, 6. doi:DOI:10.53684/cps.v1i2.24
- Velastegui, V. G. (2023). Salud mental de los estudiantes universitarios: episodio depresivo mayor. *LATAM*, 12. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.859>
- Vélez, W. A. (2023). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Scielo*. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662022000500042](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000500042)
- Villagrán, F. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. *uta*, 8. Obtenido de <https://revistas.uta.cl/pdf/60/2.-johamsc-salvo-062-21-numeracion.pdf>

Villarroel, G. (2022). Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Scielo*, 11. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v60n2/0717-9227-rchnp-60-02-0156.pdf>

**Cronograma de actividades del programa de titulación**

ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller de inducción al programa de titulación																								
Inscripción al taller de inducción	x																							
Entrega de formulario modalidad de titulación		x																						
Elaboración de modalidad de investigación																								









Certificado de análisis  
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería

ID : 9b53e4876668a8acd3c160b414c2c34f1aad4217



4%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Trastornos depresivos en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería.txt  
Tamaño del archivo original : 48,91 kB  
Número de palabras : 412  
Número de caracteres : 3256

Depositante : MARIA TAPIA MIELES  
Fecha de depósito : 27 de mayo de 2026  
Tipo de carga : interface  
fecha de fin de análisis : 27 de mayo de 2026

**Resumen** (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

**Similitudes** 3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



**Detección de IA** 0%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



**Idiomas no reconocidos** 1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

**Textos entre comillas** 0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.





Fuentes de similitudes (sección 2/2)



**Similitudes**

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

**Fuente con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 <b>UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ESTUDIANTES DE PREGRADO...</b> <a href="https://1library.co/document/zpx153vq-unidad-de-integracion-curricular-estudiantes-de-preg...">1library.co/document/zpx153vq-unidad-de-integracion-curricular-estudiantes-de-preg...</a>	3%	