



**RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA
CIUDADELA DIVINO NIÑO DE LEÓNIDAS
PLAZA, BAHÍA DE CARÁQUEZ, 2025**

**Cedeño Macías María Fernanda
Autor**

**Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones
Internacionales.**

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

**Trabajo de Titulación, presentado como requisito
para la obtención del grado de:**

**Maestría en Trabajo Social mención Desarrollo
Local y Cooperación**

Dirección:
Dr. Gerado Villacreses Álvarez, PhD.

**Manta - Ecuador
Julio 2026**

Rendimiento escolar y su influencia en el desarrollo social en los niños, niñas y adolescentes de la ciudadela Divino niño de Leónidas plaza, Bahía de Caráquez, 2025.

School performance and its influence on social development in children and adolescents of the Divino Niño de Leónidas Plaza Citadel, Bahía de Caráquez, 2025.

*María Fernanda Cedeño Macías*¹

<https://orcid.org/0009-0000-9578-0924>

*Gerardo Vinicio VILLACRESES ALVAREZ*²

<https://orcid.org/0000-0002-0198-8423>

Resumen

El rendimiento escolar constituye un factor determinante en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, dado que impacta directamente en sus aprendizajes, en la construcción de su autoestima y en la manera en que se relacionan socialmente, no obstante, en la ciudadela Divino Niño de Leónidas Plaza, Bahía de Caráquez, se evidencian problemáticas vinculadas al bajo rendimiento escolar y a la consecuente baja calidad de vida en la niñez y adolescencia, lo que limita sus oportunidades de integración social y proyección comunitaria. En este marco, la investigación tiene como objetivo determinar el rendimiento escolar y su influencia en el desarrollo social en los niños, niñas y adolescentes. La importancia de este estudio radica en que aporta una visión integral sobre la relación entre educación y desarrollo social, ofreciendo bases para implementar estrategias educativas que promuevan mejores condiciones de vida y fortalezcan el desarrollo local. La metodología responde a un enfoque cualitativo, acompañado de una investigación bibliográfica y un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se aplica como técnica investigativa la entrevista y como instrumentos de recolección de información se estructurarán cuestionarios semiestructurados de entrevista. Los resultados evidencian que los participantes presentan una clara proyección hacia su futuro, asociada a mejores oportunidades laborales y motivadas a mejorar la calidad de vida de su familia, además se identifican que valores como respeto y responsabilidad influyen significativamente en el aprovechamiento de las oportunidades educativas y en cuanto la autoestima y nutrición, los estudiantes demostraron una autovaloración positiva.

Palabras clave: *Rendimiento escolar, Desarrollo Social, Educación Básica, Infancia.*

Abstract

Academic performance is a determining factor in the holistic development of children and adolescents, as it directly impacts their learning, the development of their self-esteem, and their social interactions. However, in the Divino Niño de Leónidas Plaza community in Bahía de Caráquez, problems related to low academic performance and the resulting low quality of life for children and adolescents are evident, limiting their opportunities for social integration and community protection. This study, conducted in the Divino Niño de Leónidas Plaza community in Bahía de Caráquez in 2025, highlights the importance of providing a comprehensive view of the relationship between education and social development. It offers a foundation for implementing educational and community strategies that promote better living conditions and contribute to strengthening local development. The methodology responds to a qualitative approach, accompanied by bibliographic methodology, a non-experimental cross-sectional correlational design, applying the investigative technique of surveys applied to students of basic general education, for this, as collection instruments, questionnaires of surveys adapted to these, girls and adolescents in school stage will be structured. The results show that the participants have a clear vision for their future, associated with better job opportunities and are motivated to improve the quality of life of their family. In addition, values such as respect and responsibility are identified as significantly influencing the use of educational opportunities, and in terms of self-esteem and nutrition, the students demonstrated a positive self-assessment.

Keyword: *School performance, Social Development, Basic Education, Childhood.*

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestrante en Desarrollo Local y Cooperación. Mariaf.cedeno@pg.uleam.edu.ec

² Docente, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta-Ecuador. gerardo.villacreses@uleam.edu.ec

Introducción

Desde un enfoque internacional, la Organización de las Naciones Unidas (2010) en su objetivo de desarrollo sostenible número 4: Educación de calidad, establece que se debe “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, asegurando que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad” (p. 2). Es decir, para todos los niños, niñas y adolescentes se debe brindar una educación de calidad que contribuya a potenciar las capacidades académicas y sociales de la niñez y adolescencia, e incidir directamente en la construcción de la identidad, la autoestima y la integración comunitaria de estos estudiantes.

No obstante, la educación de calidad no debe limitarse solo al acceso escolar o a la asistencia del niño o adolescente, sino que debe reflejarse en el desempeño académico y en las oportunidades de desarrollo social que los estudiantes logran alcanzar, pues un bajo rendimiento escolar implica un obstáculo para cumplir con los estándares de equidad y calidad que promueve la agenda y principios internacionales.

Por lo tanto, este estudio se enmarca en la necesidad de contribuir a la materialización de este objetivo global y al evidenciar cómo el fortalecimiento del rendimiento escolar se traduce en mejores condiciones de vida y desarrollo social y comunitario.

En un contexto más local, conforme a lo que indica el Código de la Niñez y Adolescencia (2022) aplicado en todas las localidades del país, en su art. 37: Derechos de educación, establece que los niños, niñas y adolescentes “deben ser parte de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente, garantizando que las instituciones académicas ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad” (pp. 1-7). En su defecto, la disposición busca que el rendimiento escolar y el desarrollo social sean indicadores esenciales y se encuentren presente en la gestión educativa, cumpliendo y poniéndolo en la práctica dentro de los entornos comunitarios.

Por lo tanto, este código refuerza el marco legal que respalda la investigación, ya que reconoce la educación como un derecho que debe ejercerse en condiciones de equidad y calidad, con la finalidad de que los NNA crezcan con oportunidades reales de desarrollo integral y comunitario.

Asimismo, el investigador Quintero (2022) enuncia que “los niños, niñas y adolescentes que crecen en contextos de vulnerabilidad social, con acceso limitado a educación de calidad, salud y condiciones adecuadas de bienestar, enfrentan mayores riesgos de rezago escolar, abandono educativo y exclusión social” (p. 31). Dichas desventajas tienden a acumularse a lo largo del ciclo de vida, reduciendo las oportunidades de empleo digno, participación ciudadana y movilidad social,

perpetuando así los círculos intergeneracionales de pobreza y desigualdad, además de limitar el desarrollo de competencias cognitivas y sociales necesarias para la vida adulta.

No obstante, muchos sistemas educativos aún actúan de manera reactiva, interviniendo únicamente cuando el fracaso escolar ya es evidente, en lugar de implementar políticas preventivas que fortalezcan el bienestar, la unión familiar y el entorno social, por lo que, el rendimiento escolar debe comprenderse como un indicador temprano de desigualdad social, cuya atención oportuna puede modificar trayectorias de vida y romper ciclos de vulnerabilidad.

Por tanto, atender el bajo rendimiento escolar en contextos vulnerables no es únicamente una responsabilidad pedagógica, sino un compromiso ético y social, ya que si no se interviene de forma integral, las limitaciones actuales se convertirán en barreras permanentes para el desarrollo personal.

En la ciudadela Divino Niño de Leónidas Plaza, Bahía de Caráquez, se observa una situación problemática caracterizada por el bajo rendimiento escolar en niños, niñas y adolescentes, asociado a condiciones que afectan su calidad de vida y bienestar, limitando el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales necesarias para una adecuada integración en el entorno familiar, escolar y comunitario. Sobre esto, Valdiviezo et al. (2024) mencionan que este es un problema global pues “la pobreza, la exclusión social y las condiciones de vida desfavorables siguen siendo algunos obstáculos para el aprendizaje, ya que afectan la permanencia escolar, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, limitando sus oportunidades futuras” (pp. 3284-3287).

Esto pone en manifiesto que el rendimiento escolar no depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante o de la calidad pedagógica institucional, sino que está profundamente condicionado por factores estructurales como la pobreza, la precariedad económica y la exclusión social, sobre todo en contextos vulnerables, estos factores generan barreras que afectan la concentración y la continuidad en los estudios, repercutiendo en el desempeño académico.

La investigación establece los siguientes objetivos: identificar las oportunidades futuras y su influencia en la calidad de vida de los NNA; determinar el desarrollo personal y su influencia en la oportunidad educativa de los NNA; y, analizar la autoestima y su influencia en la salud y nutrición de los niños/as y adolescentes de la ciudadela Divino Niño de Leónidas Plaza, Bahía de Caráquez.

A partir de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo el rendimiento escolar influye en el desarrollo social en los niños, niñas y adolescentes de la ciudadela Divino Niño de Leónidas Plaza, Bahía de Caráquez, 2025?

Revisión Literaria

Conforme a la primera variable, las oportunidades futuras enfocado a la educación, Villatoro y Moreno (2025) anuncian que la educación es uno de los principales mecanismos para ampliar las oportunidades de vida de niños, niñas y adolescentes debido a que “fortalece habilidades prácticas,

cognitivas, sociales y emocionales que inciden directamente en su bienestar presente y en sus posibilidades futuras de inserción laboral, participación ciudadana inclusiva y superación de la pobreza” (p. 3). Siendo un factor estratégico para la construcción de trayectorias de vida más equitativas, al reconocer que el aprendizaje no solo produce conocimientos académicos, sino también competencias sociales y emocionales determinantes para la integración social.

No obstante, en contextos vulnerables, el acceso desigual a recursos educativos de calidad limita el potencial transformador de la escuela, pues cuando el rendimiento escolar es bajo o inestable, las oportunidades futuras se reducen considerablemente, aumentando las brechas sociales preexistentes, lo que sugiere que no basta con garantizar matrícula o asistencia, sino que es indispensable asegurar condiciones reales de aprendizaje significativo y bienestar integral.

Por tanto, fortalecer la educación desde edades tempranas constituye una inversión social imprescindible, pues ampliar las oportunidades formativas de la niñez y adolescencia se traduce directamente en una mejor calidad de vida y en mayores posibilidades de desarrollo personal.

Por otra parte, es importante mencionar el aporte de Rojas (2023) el cual establece que, “las brechas educativas durante la infancia o adolescencia determinan en gran medida las oportunidades futuras del individuo; quienes enfrentan rezagos escolares o abandono temprano presentan mayores probabilidades de empleos precarios, ingresos bajos y exclusión social, reproduciendo ciclos de desigualdad” (pp. 152-158). Dicha perspectiva deja en evidencia que las limitaciones académicas no solo afectan el presente escolar, sino que condicionan estructuralmente el futuro socioeconómico de los NNA, ya que de alguna forma restringen la movilidad social, debilitando la capacidad de los adolescentes para integrarse productivamente a la sociedad.

Sin embargo, muchas intervenciones ya sea del gobierno o instituciones internacionales continúan centradas únicamente en resultados inmediatos, sin abordar las causas estructurales como pobreza, apoyo familiar insuficiente o carencias comunitarias, lo que reduce la efectividad de las políticas y dificulta la generación de verdaderas oportunidades educativas y socioeconómicas para el futuro de los niños y adolescentes.

Por dicha razón, mejorar las oportunidades futuras de niños, niñas y adolescentes exige políticas educativas que combinen calidad académica, apoyo psicosocial y condiciones de bienestar, permitiendo romper los ciclos de desigualdad y promover una inclusión social sostenible.

Conforme a la siguiente variable, la calidad de vida se define como “la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, en el contexto de la cultura y el sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones” (Robles et al., p. 37). Evidenciando que este concepto de calidad de vida trasciende más allá de la ausencia de enfermedad o carencias materiales, ya que incorporando factores emocionales, sociales y

contextuales pues integra dimensiones físicas, psicológicas, sociales y ambientales del bienestar integral y al aplicarlo a niños, niñas y adolescentes, implica considerar no solo su estado de salud, sino también su entorno familiar, escolar y comunitario.

No obstante, en contextos donde el rendimiento escolar es bajo, estas dimensiones suelen verse afectadas de forma simultánea ya que disminuye la autoestima, se limitan las relaciones sociales y se reducen las expectativas de futuro, lo que no solo se ve como un problema educativo, sino como un indicador de deterioro en la calidad de vida infantil y obliga a intervenciones educativas que contemplen aspectos psicosociales que condicionan el bienestar de los NNA.

En consecuencia, promover la calidad de vida en la niñez y adolescencia requiere acciones integrales que fortalezcan tanto el aprendizaje como el bienestar emocional y social, garantizando condiciones que favorezcan un desarrollo pleno y equilibrado.

Conforme a la siguiente variable, la calidad de vida desde un enfoque integral, Velasco et al. (2022), manifiestan que la calidad de vida y el bienestar de niños, niñas y adolescentes “depende del acceso efectivo a educación, salud, protección, nutrición y entornos seguros, ya que estas condiciones determinan sus oportunidades de desarrollo y su capacidad para construir proyectos de vida dignos y productivos” (p. 2643). Dicha postura vincula la calidad de vida con el cumplimiento de derechos fundamentales, destacando que el bienestar infantil es resultado de múltiples factores interrelacionados y donde la falta de acceso a servicios básicos o a una educación de calidad no solo afecta el presente, sino que limita sus posibilidades socioeconómicas futuras.

En contraste, el bajo rendimiento escolar puede reflejar deficiencias estructurales más amplias, como pobreza, desatención familiar o entornos inseguros, que inciden directamente en su calidad de vida y desde una mirada crítica como sugieren Velasco y otros autores, centrarse únicamente en mejorar calificaciones sin atender estas condiciones contextuales resultaría insuficiente, ya que el problema es sistémico y no exclusivamente académico.

Por dicha razón, garantizar una adecuada calidad de vida en los NNA implica articular políticas educativas, sociales y comunitarias que aseguren el ejercicio pleno de sus derechos, permitiéndoles desarrollarse en condiciones de equidad y construir un futuro con mayores oportunidades.

Conforme a Fullana et al. (2024) el desarrollo personal o desarrollo humano consiste “en la expansión de las capacidades y libertades reales de las personas para elegir el tipo de vida que valoran, implica habilidades, conocimientos y oportunidades que permitan a cada individuo desplegar su potencial y participar activamente en la sociedad” (p. 45). Este proceso integral depende en gran medida de las oportunidades socioeducativas disponibles para el individuo y no solo se limita

al crecimiento individual en términos académicos o biológicos, sino que implica la ampliación de capacidades que permitan a la persona tomar decisiones libres y construir su propio proyecto de vida.

En el contexto de la presente investigación, esta definición adquiere especial relevancia, ya que el rendimiento escolar puede interpretarse como un medio para expandir dichas capacidades en niños, niñas y adolescentes, sin embargo, un bajo rendimiento puede restringir el acceso a oportunidades educativas y sociales, limitando el desarrollo personal y reduciendo la posibilidad de participación plena en la comunidad.

Por tanto, fortalecer el rendimiento escolar en la niñez y adolescencia no solo mejora los resultados académicos, sino que amplía las capacidades y posibilidades de vida de los estudiantes, contribuyendo a un desarrollo social más equitativo y sostenible en su comunidad.

Asimismo, autores como Ibernón (2021) afirman que el desarrollo personal “abarca un proceso de fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que permiten el crecimiento integral del individuo, además de integrar valores y expectativas personales en una visión coherente de sí mismo” (p. 45). Conforme a este autor, el desarrollo personal no puede entenderse como un proceso meramente biológico, sino como el producto de la interacción constante con el entorno social y educativo, principalmente en el contexto de niños, niñas y adolescentes, la escuela y el entorno familiar se convierten en espacios determinantes para la construcción de estas habilidades y destrezas.

A partir de este aspecto, cuando el desempeño académico es positivo, se refuerzan habilidades como la confianza en uno mismo, la independencia y la aptitud para resolver problemas; no obstante, cuando hay problemas escolares continuos, estos pueden perjudicar el crecimiento personal, afectando la visión de competencia y el ánimo de los alumnos.

Por tanto, comprender el desarrollo personal desde este enfoque permite reconocer que el rendimiento escolar influye directamente en la construcción de habilidades y en la formación integral, siendo la educación un motor esencial para potenciar su desarrollo social y humano.

Siguiendo con la variable oportunidad educativa, Maqueira et al. (2023) menciona que la igualdad de oportunidades educativas implica garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, “independientemente de su origen socioeconómico, género o contexto territorial, tengan acceso efectivo a una educación de calidad, con condiciones adecuadas de aprendizaje, recursos pedagógicos pertinentes y acompañamiento institucional que les permita desarrollar plenamente sus capacidades y aspiraciones” (pp. 214-220). Esta definición posiciona la oportunidad educativa como un derecho que trasciende el simple acceso a la escolarización, enfatizando la calidad, equidad y condiciones de aprendizaje como elementos esenciales.

Para este caso específico, factores como el rendimiento escolar, el apoyo familiar, el entorno social y los recursos disponibles influyen directamente en la materialización de esas oportunidades, no obstante, si el desempeño académico es bajo y no existen mecanismos de apoyo adecuados, la igualdad de oportunidades se ve limitada, afectando tanto el desarrollo personal como la calidad de vida de los estudiantes.

En todo caso, garantizar oportunidades educativas reales implica promover no solo el acceso, sino también la permanencia y el éxito académico, fortaleciendo las condiciones que permitan a los NNA desarrollar sus capacidades y proyectar un futuro con mayores posibilidades.

Por otro lado, Morales (2023) afirma que la educación es uno de los principales mecanismos que pueden conllevar a conseguir mejores oportunidades educativas y de un mejor futuro, ya que amplía las posibilidades de trabajo digno, participación ciudadana y superación de la pobreza; sin embargo, cuando existen brechas en el acceso y en la calidad del aprendizaje, las oportunidades educativas se distribuyen de manera desigual, perpetuando ciclos de exclusión social.

En este caso, si los adolescentes presentan dificultades académicas persistentes, sus posibilidades de acceder a niveles superiores de formación y mejores condiciones laborales en el futuro disminuyen considerablemente.

Por dicha razón, al hablar de oportunidad educativa esta debe entenderse como un eje que contribuye en la construcción del desarrollo social y personal de niños, niñas y adolescentes, siendo el fortalecimiento del rendimiento escolar una estrategia clave para ampliar sus posibilidades de movilidad social y mejorar su calidad de vida futura.

Conforme a la variable autoestima, según Rojas y Pico (2023) se refiere a la “evaluación que una persona hace de sí misma, la cual puede ser positiva o negativa, y que influye en su comportamiento, motivación y relaciones sociales, siendo un componente fundamental en el desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia” (p. 3290). En un contexto educativo, la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos está estrechamente relacionada con su rendimiento escolar, ya que una autoestima positiva favorece la confianza, la participación en clase y la persistencia ante las dificultades académicas.

Sin embargo, tener una baja autoestima puede provocar inseguridad, miedo al fracaso y falta de motivación, lo que impacta de manera negativa en el rendimiento escolar y en la relación con los demás, esto se debe principalmente a que el desempeño académico no solo muestra los logros de los estudiantes, sino que también afecta cómo se valoran a sí mismos y cómo se relacionan en su entorno, repercutiendo directamente en su desarrollo social y calidad de vida.

Por esto, la autoestima juega un rol clave en la educación de los jóvenes, ya que fortalecer una visión positiva de ellos mismos ayuda a no solo mejorar su rendimiento académico, sino también a facilitar una buena integración social y un bienestar emocional adecuado.

De la misma manera, hay que establecer que, en la etapa de niñez y adolescencia, la autoestima “se construye a partir de las experiencias de éxito o fracaso en diferentes ámbitos de la vida, especialmente en el contexto escolar, donde las interacciones con docentes y compañeros influyen significativamente en la percepción que el individuo” (León, 2024, p. 196). Entendiendo que el rendimiento académico se transforma en un elemento puede fortalecer o menoscabar la autoestima, según las experiencias de éxito o desafío que vivan los alumnos.

Asociando esto con la ciudadela Divino Niño, donde pueden existir limitaciones socioeconómicas, las experiencias escolares adquieren mayor relevancia en la construcción de la autovaloración, pues un entorno educativo que fomente el reconocimiento, el apoyo y la motivación puede fortalecer la autoestima, mientras que experiencias negativas pueden afectar no solo el rendimiento académico, sino también la salud emocional, la motivación y la integración social.

Por tanto, la autoestima en la adolescencia está notoriamente relacionado al contexto educativo, lo que refuerza la necesidad de promover ambientes educativos positivos que favorezcan tanto el aprendizaje como el bienestar emocional y social de los estudiantes.

La salud y nutrición es uno de los elementos claves dentro de esta investigación, puesto que, en la etapa de la infancia y la adolescencia son necesarios para el desarrollo físico, cognitivo y emocional, ya que una alimentación adecuada y un buen estado de salud favorecen el aprendizaje, la concentración y el rendimiento escolar, como afirma Salazar y Crujeiras (2023), “una malnutrición en niños y adolescentes afectará negativamente el desarrollo de sus capacidades, su desempeño académico y sus oportunidades futuras, sobretodo en contextos de vulnerabilidad social donde el acceso a una alimentación adecuada es limitado” (p. 58).

Con relación a los niños, niñas y adolescentes de la ciudadela Divino Niño, estos pueden estar expuestos a condiciones que afectan su alimentación, lo que repercute directamente en su rendimiento escolar y, en consecuencia, en su desarrollo social, lo que no solo limita el aprendizaje, sino que también afecta la autoestima, la motivación y la participación en actividades sociales.

Sumado al anterior aporte, se considera también lo mencionado por la UNICEF (2020), una buena salud nutricional “constituye un factor determinante para garantizar un crecimiento saludable, un adecuado desarrollo cerebral y un mejor desempeño académico, debido a que una alimentación adecuada fortalece el sistema inmunológico, mejora el estado emocional y favorece la participación social” (p. 76).

Los estudiantes que mantienen adecuados hábitos alimenticios presentan mayores niveles de energía, atención y motivación en el aula, facilitando así su desarrollo social y académico, pero cuando existen deficiencias nutricionales, estas pueden repercutir negativamente en la concentración, el desempeño escolar y la participación de los estudiantes, limitando sus oportunidades de desarrollo.

Por ende, la salud y la nutrición son esenciales en la formación integral de los estudiantes, siendo necesario abordarlas como factores determinantes del rendimiento escolar y del desarrollo social, especialmente en contextos donde existen condiciones de vulnerabilidad.

Materiales y métodos

La investigación adoptó un enfoque cualitativo cuyo objeto se centró en comprender cómo el rendimiento escolar incide en el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes de la ciudadela Divino Niño de Leónidas Plaza, Bahía de Caráquez, aquí podrá medir y analizar de manera objetiva las percepciones y niveles de rendimiento escolar, interpretar experiencias, contextos, dinámicas familiares y contextos comunitarios que influyen en la construcción de habilidades sociales y relaciones interpersonales (Sampieri, 2014).

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal de tipo correlacional, ya que se busca relacionar la situación actual del rendimiento escolar de los estudiantes y, a su vez, diagnosticar su influencia en la integración social, la convivencia y la calidad de vida de esta población (Albornoz et al., 2023). Lo cual para la investigación resulta necesario porque se buscó comprender la relación entre el rendimiento escolar y factores como las oportunidades futuras, el desarrollo personal, la autoestima, la salud, la nutrición y la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de la ciudadela Divino Niño.

Como técnicas de investigación se empleó como técnica principal la entrevista semiestructurada, dirigida a estudiantes de la ciudadela Divino Niño de Leónidas Plaza, Bahía de Caráquez, la cual permitió explorar de manera profunda las experiencias y significados que los niños, niñas y adolescentes atribuyen a su rendimiento escolar y su relación con el desarrollo social, la autoestima y la calidad de vida.

Al ser una investigación cualitativa, la entrevista fue aplicada mediante un muestreo intencional (no probabilístico) a 100 adolescentes de una edad promedio de 12-15 años, cuya cantidad se toma en consideración tras una observación directa en la ciudadela Divino Niño, en el cantón Sucre, Bahía de Caráquez, realizada por parte de la investigadora. Dicha selección respondió a la pertinencia del grupo frente a los objetivos del estudio, ya que en esta etapa del desarrollo se consolidan aspectos fundamentales como la autoestima, la proyección futura, el desarrollo personal y la construcción de metas educativas.

Resultados

Resultados 1

Conforme al objetivo 1, se hicieron preguntas claves a los participantes, con la finalidad de poder identificar las oportunidades futuras y la influencia que tienen en la calidad de vida de los

niños, niñas y adolescentes. Una de las cuestiones que se preguntó: ¿Cómo te imaginas tu vida en el futuro? (en 5 o 10 años), teniendo varias respuestas interesantes que revelan información importante.

Desde una perspectiva general, la mayoría de los participantes proyecta su vida en términos de logro académico y autonomía (carreras terminadas, independencia económica), esta tendencia revela la presencia de aspiraciones construidas socialmente que responden tanto a necesidades individuales como a condicionantes del entorno. Asimismo, las respuestas que vinculan el futuro con profesiones ligadas al área de la salud, la presencia de aspiraciones vinculadas al deporte, la migración para continuar estudios en el extranjero y áreas específicas como la gastronomía, refleja la diversificación de proyectos de vida, que pueden estar condicionados de acuerdo con el contexto o condiciones de vida.

Por tanto, estas proyecciones de vida expresadas por los estudiantes reflejan aspiraciones importantes que puede constituirse en un factor protector frente a situaciones de vulnerabilidad social, sin embargo, estas expectativas requieren ser acompañadas por apoyo familiar y educativo que garanticen igualdad de oportunidades, para que estas aspiraciones no se conviertan en frustraciones, sino en trayectorias exitosas que mejoren efectivamente la calidad de vida de los NNA.

Por otra parte, se preguntó también sobre el futuro, exactamente ¿Qué les gustaría ser o hacer cuando sean mayores?, teniendo aportes bien diversos.

Se evidencia una clara orientación hacia la profesionalización como vía principal para alcanzar mejores condiciones de vida, concentrándose en áreas como la salud, el derecho, la educación y deporte, lo que refleja no solo una diversidad de intereses, sino también una construcción social del éxito vinculada a profesiones reconocidas y socialmente valoradas.

Un aspecto relevante es que un grupo significativo de respuestas (20 estudiantes) expresa su deseo de “ser un profesional exitoso para ayudar a su familia”, lo que pone en evidencia una fuerte dimensión familiar en la construcción de sus proyectos de vida, lo que sugiere que las oportunidades futuras no son percibidas únicamente desde un logro individual, sino como una responsabilidad colectiva orientada al bienestar del núcleo familiar.

Por otra parte, las aspiraciones relacionadas con profesiones de servicio como medicina, derecho o veterinaria evidencian una orientación hacia el cuidado y la ayuda a otros, lo que puede interpretarse como un indicador que favorece del desarrollo social.

Por otra parte, una de las preguntas más importantes relacionadas a este objetivo, tuvo que ver sobre si ¿Piensa que estudiar puede ayudarlo a tener una mejor vida (trabajo, dinero, bienestar)? donde existieron aportes significativos.

De manera directa, se observa que los estudiantes tienen una percepción ampliamente positiva sobre el valor de la educación como medio para alcanzar una mejor calidad de vida, asociándola

directamente con el acceso a empleo, estabilidad económica y bienestar personal; esto debido a que la mayoría de los participantes (30 respuestas) establece una relación clara entre estudiar, obtener un título y mejorar sus condiciones de vida, lo que demuestra la internalización de la educación como un recurso clave para superar condiciones de vulnerabilidad y ampliar oportunidades futuras.

Por otra parte, otro grupo importante (15 respuestas) complementa esta visión incorporando elementos como el esfuerzo, la disciplina y la perseverancia, lo que indica que los estudiantes no solo reconocen el valor de la educación formal, sino también la importancia de factores personales en la construcción de su proyecto de vida. Por último, (5 participantes) amplían el concepto de educación más allá del ámbito académico, destacando su utilidad en la vida cotidiana, como la toma de decisiones, la gestión económica, la comunicación y los hábitos saludables.

No obstante, aunque esta percepción que se tiene sobre la educación es altamente positiva, es importante considerar que esta visión puede estar influenciada por discursos sociales predominantes que asocian el éxito exclusivamente con la formación académica, especialmente, en contextos como la ciudadela Divino Niño, donde pueden existir limitaciones estructurales, esta expectativa podría enfrentarse a barreras reales como el acceso a educación superior o falta de recursos económicos, lo que podría generar frustración si no se gestionan adecuadamente estas aspiraciones.

Por tanto, para que esta percepción se traduzca en resultados reales, es fundamental que existan condiciones estructurales que respalden dichas aspiraciones, como acceso equitativo a oportunidades educativas, orientación vocacional y apoyo familiar y comunitario.

Resultados 2

Se plantearon preguntas directas asociadas a las variables de desarrollo personal y oportunidades educativas como la siguiente: ¿Qué cosas buenas ha aprendido en la escuela aparte de materias?, teniendo los siguientes comentarios. La mayoría de los participantes (35 respuestas) destacan aprendizajes relacionados con el respeto y la responsabilidad, lo que indica que el entorno escolar está contribuyendo significativamente a la construcción de normas de convivencia y conductas sociales; otro grupo (10 respuestas) resalta habilidades como el trabajo en equipo, la solidaridad y la amabilidad, lo que refleja el desarrollo de capacidades socioemocionales orientadas a la cooperación; mientras que las respuestas que hacen énfasis en el esfuerzo y la disciplina (5 participantes) evidencian la construcción de una actitud resiliente frente a los desafíos, lo cual es particularmente relevante en contextos donde pueden existir limitaciones sociales o económicas.

Asimismo, se preguntó sobre lo que motiva a los alumnos en seguir estudiando hasta el día de hoy, teniendo los siguientes aportes.

La mayoría de los participantes (25 respuestas) señala como principales fuentes de motivación a la familia, los compañeros y la aspiración de ser profesionales, lo que destaca la

importancia del entorno social inmediato en la permanencia educativa; otro grupo de participantes (10 respuestas) manifiesta que su principal motivación es alcanzar el éxito y cumplir metas a largo plazo, lo que indica la existencia de una proyección futura clara y objetivos claros; asimismo, otro grupo (10 respuestas) vincula su motivación con el deseo de convertirse en profesionales y apoyar a sus familias. Finalmente, un grupo más reducido (5 respuestas) menciona motivaciones internas como el gusto por aprender y el interés personal, lo que refleja un nivel más avanzado de desarrollo personal, donde el aprendizaje es valorado por sí mismo.

Sin embargo considerando todas las respuestas, aunque las motivaciones identificadas son positivas, también se evidencia que muchas dependen de factores externos, lo que podría generar vulnerabilidad si dichos apoyos se debilitan, por dicha razón, resulta fundamental fortalecer tanto las motivaciones internas como las condiciones externas que permitan sostener el proceso educativo.

Conforme, a este segundo objetivo, la última pregunta fue la siguiente ¿Siente que tiene las mismas oportunidades de aprender que sus compañeros?

Se muestra que la mayoría de los participantes (30 respuestas) considera que existen las mismas oportunidades, fundamentando esta percepción en la igualdad de condiciones formales dentro del aula, como el acceso a las mismas clases, contenidos y apoyo docente. Sin embargo, un grupo de estudiantes (10 respuestas) introduce una diferenciación relevante al señalar que, aunque las oportunidades son iguales en términos de acceso, el aprovechamiento depende de cada individuo.

Otro grupo (5 respuestas) manifiesta que “no todos tienen las mismas oportunidades”, argumentando que existen diferencias individuales en las formas de aprender y en las condiciones para alcanzar objetivos y pone en evidencia posibles desigualdades invisibilizadas, relacionadas al apoyo familiar o condiciones socioeconómicas que pueden influir en el acceso a estas oportunidades. Por último, algunos estudiantes (5 participantes) combinan ambas perspectivas, señalando que las oportunidades existen, pero que su aprovechamiento depende de las decisiones individuales.

Resultados 3.

Conforme al tercer objetivo planteado, se tiene la siguiente interrogante: ¿Cómo te sientes contigo mismo/a como persona y como estudiante?; obteniendo los siguientes aportes.

La mayoría de los participantes (20 respuestas) manifiesta sentirse bien consigo mismos al reconocer tanto sus fortalezas como sus debilidades, lo que refleja un nivel de autoconocimiento y autoaceptación significativo; un grupo importante (10 respuestas) vincula su autoestima con características como la responsabilidad y el esfuerzo académico, lo que evidencia una relación directa entre el desempeño escolar y la percepción personal; otros (5 participantes) destacan cualidades como la empatía, la ayuda y la escucha hacia los demás, lo que indica un desarrollo positivo de habilidades socioemocionales; otro grupo de estudiantes (10 respuestas) asocia su

bienestar personal con los logros alcanzados a través de los estudios,; asimismo, las respuestas que reflejan motivación y compromiso (5 participantes) evidencian una actitud positiva hacia el futuro.

Aunque los resultados son mayoritariamente positivos, es importante considerar que esta percepción favorable podría estar influenciada por factores contextuales, lo que implica la necesidad de profundizar en los contextos familiares, sociales y educativos para comprender de manera más integral cómo se construye la autoestima y cómo esta impacta en dimensiones como la salud.

Por otra parte, se preguntó también acerca de si lo que se come influye en la energía para estudiar o estar en clases, donde los estudiantes (50 participantes), en este caso coinciden totalmente en una respuesta, la cual es que una buena nutrición para ellos es energía que les ayuda a concentrarse, a la memoria, a estar atentos, a estar fuertes y a rendir sin desconcentrarse.

Estos resultados permiten afirmar que existe una relación significativa entre la autoestima, los hábitos de salud y el rendimiento escolar, donde el bienestar emocional y físico se interrelacionan de manera dinámica, impactando positivamente en su proceso educativo y en su calidad de vida.

Discusión

Se reconoce que la gran mayoría de los estudiantes encuestados vinculan su futuro con carreras profesionales logradas con la finalidad de tener mejores oportunidades económicas que pueden mejorar la calidad de vida de ellos y de sus familias, además cada uno de ellos tiene identificado y proyectado lo que quieren hacer, ninguno de ellos respondió con dudas o titubeo sobre lo que desean a futuro, lo que demuestra la alta valoración, respeto y gran reconocimiento que tienen las profesiones por parte de estos estudiantes residentes de Bahía de Caráquez. Conforme a esto, Villatoro y Moreno (2025) habían estipulando que “identificar las oportunidades a futuro, no solo puede exponenciar las capacidades intelectuales, prácticas y cognitivas de los alumnos sino también que les permite desarrollar competencias que les ayudará a su bienestar personal” (pp. 1-5).

Según esto, el Observatorio de Derechos (2024), establece que “la construcción de expectativas futuras orienta a los NNA a decisiones presentes, fortaleciendo su motivación, y autoestima; desarrollar mayores niveles de compromiso académico y habilidades socioemocionales, lo cual repercute positivamente en su calidad de vida personal y familiar” (pp. 6-8).

Estos hallazgos, fortalecen la idea de que las oportunidades futuras actúan como un motor de desarrollo personal y social, pero también pone en evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de apoyo educativo y social que permitan transformar estas expectativas en oportunidades reales, evitando posibles brechas entre lo deseado y lo alcanzable.

Conforme al segundo objetivo, los resultados destacan tres criterios principales, el primero es que los estudiantes reconocen la importancia de los valores en la vida profesional y personal, enaltecen que el respeto, responsabilidad y trabajo en equipo serán fundamentales en su futuro; el

segundo criterio es que su principal motivación de prepararse y ser profesionales tiene que ver con darle una mejor vida a su familia, lo que demuestra que la familia muchas veces puede ser un factor de motivante para la superación y desarrollo de habilidades; por último, frente a la oportunidad educativa, la mayoría considera que todos sus compañeros tienen la misma oportunidad que el resto de conseguir éxito y de superarse como profesionales en un futuro, lo único que los diferencian son propias capacidades. Considerando esto, se recuerda lo que mencionaban anteriormente Maqueira et al. (2023) “todos los estudiantes sin importante origen o contexto merecen una educación compleja y de calidad que contribuya al desarrollo de sus habilidades y el cumplimiento de sus metas personales” (p. 217).

Según Muñoz (2025), factores como “apoyo familiar, construcción de valores y percepción de equidad en las oportunidades educativas influyen totalmente en el compromiso académico y en la proyección profesional de los NNA, sin embargo, las diferencias individuales si pueden incidir en el aprovechamiento de dichas oportunidades” (p. 52). Por eso, resulta necesario establecer hacia enfoques educativos que integren tanto la equidad como el desarrollo personal de los estudiantes.

Dicho esto, se entiende que las capacidades y habilidades personales como también las motivaciones personales son factores que pueden influenciar drásticamente al éxito educativo, pero aspectos estructurales pueden limitar y obstaculizar ese camino, por lo que se hace necesario promover enfoques educativos y sociales que no solo fortalezcan los valores y la motivación, sino que también garanticen condiciones para que los estudiantes puedan aprovechar las oportunidades que les brinda las instituciones educativas.

Por último, los NNA de la ciudadela Divino Niño presentan en su mayoría una autoestima positiva, caracterizada por el reconocimiento de sus capacidades, valores personales y logros académicos, lo cual influye favorablemente en su bienestar integral, además que reconocen de manera unánime la importancia de la alimentación en su desempeño académico. Como bien mencionaban Salazar y Crujeiras (2023) “no alimentarse correctamente se reflejaría directamente en sus capacidades en su energía, desempeño académico u otras oportunidades laborales” (p. 23). En este caso, se observan NNA energéticos, respondiendo con actitud positiva y seguridad por lo que se entiende que no solo ellos sino sus padres reconocer la importancia de estar bien nutridos,

Sumando el aporte de Salcudean et al. (2026) la autoestima y la nutrición adecuada “son elementos que se debe priorizar en un niño o adolescente ya que influye en su desarrollo cognitivo y emocional, favoreciendo la concentración, la memoria y el rendimiento académico” (p. 546). Por lo mismo, cuando existen estas deficiencias nutricionales o una baja autovaloración, se pueden generar efectos negativos tanto en el aprendizaje como en el desarrollo social de los alumnos.

Es relevante destacar la existencia de un entorno familiar que promueve hábitos saludables, lo cual actúa como un factor protector en el desarrollo de los NNA y si bien en la mayoría de las entrevistas, los estudiantes enuncian condiciones favorables en términos de autoestima y nutrición, es necesario considerar que estos factores pueden variar en otros contextos, por lo que a pesar de los resultados positivos, es importante no generalizar sin un análisis situacional más amplio.

Conclusiones

En respuesta al objetivo 1, se identificó que los NNA de la ciudadela Divino Niño de Leónidas Plaza presentan una clara proyección hacia el futuro, asociando de manera directa la formación profesional con la posibilidad de mejorar su calidad de vida y la de sus familias, evidenciando una alta valoración de la educación como medio de superación personal, así como un nivel considerable de claridad en sus metas personales. En este sentido, las oportunidades futuras se configuran como un elemento motivador que fortalece el compromiso académico, el desarrollo de habilidades y la construcción de un proyecto de vida, sin embargo, el estudio también reconoce que, para que estas expectativas se concreten, es indispensable la existencia de condiciones estructurales, educativas y sociales que respalden dichos objetivos, evitando así posibles brechas entre las aspiraciones de los estudiantes y las oportunidades reales, dicho esto, las oportunidades futuras no solo influyen en la calidad de vida desde una dimensión prospectiva, sino que también inciden en el presente al orientar las decisiones, motivaciones y procesos de desarrollo de los NNA.

Conforme al segundo objetivo, se determinó que el desarrollo personal influye de manera directa en el aprovechamiento de las oportunidades educativas, evidenciándose en la importancia que otorgan a valores como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, así como en la motivación impulsada principalmente por el apoyo familiar y aunque los estudiantes perciben igualdad en el acceso educativo, la realidad es que su aprovechamiento y resultados dependerá de factores individuales y condiciones estructurales que pueden facilitar o limitar su desarrollo, siendo esencial, no solo las competencias personales, sino también los entornos educativos equitativos que permitan a los estudiantes transformar dichas oportunidades en logros reales.

Por último, se analizó que la autoestima positiva influye favorablemente en su bienestar integral de los NNA, reflejándose en actitudes de seguridad, motivación y compromiso con su proceso educativo, mientras que la adecuada nutrición es reconocida por ellos como un factor clave que potencia su energía, concentración y rendimiento académico; en este sentido, ambos elementos se encuentran estrechamente relacionados y actúan como factores protectores en su desarrollo personal y social, evidenciando además la influencia de un entorno familiar que promueve hábitos saludables, no obstante, es necesario considerar que estas condiciones pueden variar según el

contexto, por lo que es fundamental continuar fortaleciendo estrategias integrales que garanticen una adecuada autoestima y nutrición en los estudiantes para favorecer su desarrollo y calidad de vida.

Limitaciones y Recomendaciones

La principal limitación de la investigación estuvo relacionada con la recolección de información a través de entrevistas dirigidas a estudiantes adolescentes, ya que se presentaron dificultades para coordinar tiempos adecuados para su aplicación así como la necesidad de gestionar el consentimiento de los padres de familia, quienes en algunos casos no autorizaron la participación.

Como recomendación se encuentra implementar programas de orientación vocacional que fortalezcan la proyección profesional de los estudiantes, acompañados del incentivo de becas y apoyos educativos que faciliten el acceso a estudios superiores para estos estudiantes con potencial desarrollo.

Desarrollar talleres de habilidades socioemocionales que fortalezcan actitudes y valores como la responsabilidad, trabajo en equipo, motivación, entre otros esenciales para el éxito académico; fomentando el acompañamiento familiar y del docente con la finalidad de mejorar el rendimiento y el aprovechamiento de las oportunidades educativas.

Finalmente, se propone implementar programas de educación nutricional dirigidos tanto a estudiantes como a sus familias, con el fin de promover hábitos saludables; además, se recomienda fomentar actividades escolares que fortalezcan la autoestima y el bienestar emocional, contribuyendo así a un desarrollo integral y a un mejor desempeño académico.

Bibliografía

- Academia Nacional de Ciencias Ingeniería y Medicina. (2022). La promesa de la adolescencia: Materializar oportunidades para todos los jóvenes. *NAP*.
https://nap.nationalacademies.org/resource/25388/Child%20Welfare_Spanish.pdf
- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., & Chuga, J. (2023). Metodología de la investigación aplicadas a la ciencia, salud y educación. *Publicaciones Mawil*, 3(8). <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Congreso Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Congreso Nacional. (2022). Código de la Niñez y Adolescencia. Reforma. *Defensoría del Pueblo*.
<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>
- Fullana, E., Palliser, M., & Badosa, M. (2024). El desarrollo personal y profesional mediante el aprendizaje reflexivo. Una experiencia en el grado de Educación Social. *Revista de docencia Universitaria*, 12(1).
https://www.researchgate.net/publication/262269204_El_desarrollo_personal_y_profesional_mediante_el_aprendizaje_reflexivo_Una_experiencia_en_el_grado_de_Educacion_Social/lin
- Ibernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. *Revista Currículum*, 33(4), 49-67. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>
- León, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: Revisión teórica. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 195-211. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>

- Maqueira, G., Guerra, S., Martínez, R., & López, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210-228. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>
- Morales, L. (2023). Desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia: una perspectiva desde la docencia y la tecnología educativa. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 205–219. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5984>
- Muñoz, M. (2025). El desarrollo socioemocional y su influencia en el aprendizaje de los niños del colegio San Jose de las Vegas. *Unilasallista Corporación Universitaria*, 2(2). [https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/23c007dc-d653-41d3-8a38-](https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/23c007dc-d653-41d3-8a38-Observatorio%20de%20Derechos.%20(2024).%20Desafios%20de%20futuro%20para%20los%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20adolescencia.%20Defensoria%20de%20la%20Ni%C3%B1ez.%20Chile:%20Defensoria%20de%20la%20Ni%C3%B1ez.%20http://observatorio.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2024/01/Documento-de-trabajo.-Proyeccion-futuro-ninez.pdf)
- Observatorio de Derechos. (2024). *Desafíos de futuro para los derechos de la niñez y adolescencia*. Defensoría de la Niñez. Chile: Defensoría de la Niñez. <http://observatorio.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2024/01/Documento-de-trabajo.-Proyeccion-futuro-ninez.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Principios internacionales: Objetivos de la ONU*. <https://www.un.org/es/about-us/un-charter/chapter-1>
- Quintero, D. (2022). Perspectivas de un futuro para la educación. *Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17376/Perspectivas%20de%20un%20futuro%20para%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, V., & Pico, G. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 3823-2839. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Salazar, J., & Crujeiras, V. (2023). Nutrición en el adolescente. *Asociación Española de Pediatría*, 1(1). http://aeped.es/sites/default/files/documentos/38_nutricion_adolescente.pdf
- Sălcudean, A., Osz, B., Cîmpian, D., Popovici, R., Bodo, C., Torok, S., . . . Strete, E. (2026). Factores dietéticos y de estilo de vida asociados con la autoestima en adolescentes: un estudio exploratorio basado en cuestionarios. *Nutrientes*, 18(3), 542-547. <https://doi.org/10.3390/nu18030546>
- UNICEF. (2020). Niños, alimentos. *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2019*. <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Valdiviezo, M., Vera, S., Granda, M., & Rodríguez, L. (2024). La educación del siglo XXI: retos y oportunidades centradas en la innovación para el aprendizaje enseñanza de calidad y calidez. *Reincisol*, 4(7), 3282-3304. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)3282-3304](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)3282-3304)
- Velasco, S., Delgado, E., & Ausín, V. (2022). Percepción de la calidad de vida en niños y adolescentes y su relacion con el rendimiento académico. *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social*, 11(2), 2461-2470. [https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8819/Saez-](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/8819/Saez-Percepcion_calidad_vida_ni%C3%B1os_adolescentes_2022.pdf;jsessionid=B7748FC9A354EEF8)
- Villatoro, S., & Moreno, F. (2025). Avances tecnológicos y transformación educativa: Hacia una enseñanza inclusiva. *Revista Andina de Educación*, 8(1), 1-8. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v8n1/2631-2816-RAE-8-01-08111-ES-EN.pdf>