



**PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA PROTECCIÓN
AMBIENTAL DE LA BRAMADORA, CANTÓN EL CARMEN-
MANABÍ.**

Sandra Karina Quishpe Bravo

Autor

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención
del grado de:

Maestría en Trabajo Social – Mención Desarrollo Local y Cooperación

Dirección:

Lic. Jazmin Estefania Moreira Valencia, Mg

Manta – Ecuador

Junio 2026

Resumen

En la actualidad, la protección ambiental en zonas rurales del Ecuador enfrenta desafíos vinculados a la limitada participación del entorno comunitario y a la necesidad de fortalecer una cultura de sostenibilidad en las nuevas generaciones. El objetivo de la presente investigación es analizar el nivel de involucramiento juvenil con las estrategias comunitarias de protección ambiental y analizar cómo esta relación influye en el fortalecimiento de prácticas sostenibles y acciones de cuidado ambiental en la zona rural de La Bramadora, cantón El Carmen, Manabí, durante el año 2025. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo. La información fue recolectada mediante la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario estructurado como instrumento de investigación, aplicado a una muestra probabilística de 308 jóvenes de la localidad ($n = 308$). Los resultados evidencian una disposición favorable hacia la conservación ambiental; sin embargo, se identificó una participación intermitente en actividades comunitarias y una limitada articulación con instituciones vinculadas a la gestión ambiental. Se concluye que el fortalecimiento de espacios formativos y la implementación de proyectos comunitarios permanentes.

Palabras clave: desarrollo local, participación ambiental, sostenibilidad, conservación rural.

Abstract

Currently, environmental protection in rural areas of Ecuador faces challenges related to limited community participation and the need to strengthen a culture of sustainability among younger generations. The objective of this research is to examine the relationship between youth involvement and community-based environmental protection strategies, and to analyze how this relationship impacts the strengthening of sustainable practices and environmental stewardship actions in the rural area of La Bramadora, El Carmen canton, Manabí province, during the year 2025. Methodologically, the study employed a quantitative approach with a descriptive design. Data was collected through a survey using a structured questionnaire administered to a probabilistic sample of 308 young people from the community ($n = 308$). The results show a favorable disposition toward environmental conservation; however, intermittent participation in community activities and limited engagement with institutions involved in environmental management were also identified. It is concluded that strengthening training spaces and implementing permanent community projects.

Keywords: Local development, environmental participation, sustainability, rural conservation.

Introducción

La participación juvenil en Ecuador representa un factor importante dentro de los procesos orientados a la protección ambiental, debido a que su fortalecimiento permite impulsar acciones colectivas encaminadas hacia la sostenibilidad, principalmente en comunidades rurales donde las actividades productivas y el aprovechamiento constante de los recursos naturales han generado diversos impactos ecológicos (Alcívar et al., 2024). En este sentido, la relación entre juventud y ambiente adquiere especial relevancia en sectores como La Bramadora, ubicada en el cantón El Carmen, provincia de Manabí, considerando que la conservación del territorio no depende únicamente de la existencia de normas o políticas públicas, sino también del compromiso y participación activa de sus habitantes, especialmente de los jóvenes como actores fundamentales dentro de los procesos comunitarios.

La realidad ambiental de esta comunidad evidencia problemáticas relacionadas con la deforestación progresiva, la contaminación de fuentes hídricas y suelos ocasionada por el uso inadecuado de agroquímicos, así como la reducción de la biodiversidad local, factores que afectan directamente las condiciones de vida de la población y el equilibrio ecológico del territorio. Frente a esta situación, la participación juvenil constituye un elemento relevante, puesto que los jóvenes pueden contribuir mediante acciones de educación ambiental, iniciativas comunitarias y procesos de sensibilización orientados a disminuir los efectos negativos sobre el entorno. Sin embargo, para alcanzar una participación efectiva es necesario superar limitaciones relacionadas con el acceso a información, la falta de espacios de formación ambiental y la escasa articulación entre los actores sociales e institucionales involucrados (Alcívar et al., 2024).

En el ámbito internacional, Aránguiz y Sannazzaro (2024) señalan que en América Latina y Europa se han desarrollado diferentes experiencias enfocadas en fortalecer la participación juvenil en temas ambientales, demostrando que la formación ecológica y la creación de espacios de liderazgo favorecen una mayor integración de los jóvenes en actividades vinculadas con la reforestación, la gestión adecuada de residuos y la educación ambiental. Estos antecedentes permiten comprender que la juventud representa un componente estratégico dentro de los procesos de transformación ambiental, debido a su capacidad para promover nuevas prácticas, fortalecer la conciencia colectiva y generar cambios positivos dentro de sus comunidades.

En el contexto ecuatoriano, Márquez et al. (2021) indican que las políticas orientadas al fortalecimiento de la participación ciudadana en asuntos ambientales permiten

avanzar hacia el cumplimiento de la normativa vigente y consolidar el reconocimiento del derecho de la población a vivir en un ambiente sano. No obstante, aunque existen programas relacionados con educación ambiental y participación comunitaria, todavía persisten limitaciones en las zonas rurales debido a factores asociados con el acceso restringido a información, la falta de continuidad de los procesos formativos y la débil articulación institucional para promover acciones ambientales sostenibles.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 14, establece que el Estado garantiza el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que asegure la sostenibilidad y el buen vivir. Este principio reconoce la importancia de la protección ambiental como una responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la ciudadanía, promoviendo acciones destinadas a conservar y restaurar los ecosistemas. Sin embargo, en comunidades rurales como La Bramadora aún existen brechas entre este marco constitucional y la realidad ambiental cotidiana, debido a la limitada participación juvenil, la ausencia de estrategias comunitarias permanentes y la necesidad de fortalecer espacios donde los jóvenes puedan asumir roles de liderazgo ambiental.

Desde esta perspectiva, la presente investigación adquiere relevancia social al permitir analizar el papel de los jóvenes dentro de los procesos de protección ambiental y su contribución al desarrollo sostenible de la comunidad de La Bramadora. Además, posee un valor teórico al aportar elementos de análisis sobre la relación existente entre participación juvenil, educación ambiental y conservación del entorno en contextos rurales, generando conocimiento sobre los factores que favorecen o limitan la intervención de este grupo social. En el ámbito metodológico, el estudio permite recopilar y analizar información contextualizada sobre las dinámicas ambientales y los niveles de participación juvenil, proporcionando bases para futuras investigaciones relacionadas con la gestión comunitaria y la sostenibilidad.

A nivel local, la zona rural de La Bramadora enfrenta problemáticas ambientales asociadas a la deforestación, la contaminación derivada del uso de agroquímicos y la inadecuada gestión de residuos, lo que ha generado afectaciones en la biodiversidad y en la calidad del suelo y del agua. Pese a ello, la participación juvenil en iniciativas de conservación ha sido intermitente, con escasos espacios formales de organización comunitaria, por esta razón, se plantea la urgencia de examinar cómo el involucramiento de los jóvenes puede convertirse en un factor clave para fortalecer la gestión ambiental colectiva en el cantón El Carmen.

El presente estudio tiene como objetivo general: analizar el nivel de involucramiento juvenil con las estrategias comunitarias de protección ambiental y analizar cómo esta relación influye en el fortalecimiento de prácticas sostenibles y acciones de cuidado ambiental en la zona rural de La Bramadora, cantón El Carmen, Manabí, durante el año 2025; asimismo, se establecen como objetivos específicos: identificar el nivel de compromiso, conocimientos y prácticas ambientales de los jóvenes de la comunidad La Bramadora; analizar las estrategias comunitarias de protección ambiental y su grado de articulación institucional en el contexto rural estudiado; y determinar la relación entre la participación juvenil y el fortalecimiento de prácticas sostenibles y acciones de cuidado ambiental.

En este sentido, la participación de los jóvenes en la protección ambiental de La Bramadora durante el año 2025. Tiene la virtud de generar evidencia empírica sobre su incidencia en el fortalecimiento de prácticas sostenibles, de tal manera que, este estudio esta direccionado en aportar insumos que orienten estrategias formativas y políticas locales que impulsen el liderazgo juvenil, consolidando una cultura ambiental responsable y sostenible en el cantón El Carmen, en coherencia con cada uno de los desafíos ecológicos contemporáneos (Duque & Parra, 2024).

Frente a esta realidad, resulta necesario fortalecer la participación de los jóvenes en las iniciativas de conservación ambiental, considerando su papel estratégico en la promoción de prácticas sostenibles y en la construcción de comunidades comprometidas con el cuidado del entorno. En este sentido, el estudio busca aportar una visión contextualizada sobre las condiciones actuales de involucramiento juvenil, las principales limitaciones existentes y las oportunidades para promover acciones comunitarias orientadas a la sostenibilidad ambiental. De esta manera, los resultados obtenidos permitirán generar aportes que favorezcan el fortalecimiento de la conciencia ecológica, la organización comunitaria y la construcción de estrategias participativas que contribuyan al cuidado del entorno natural.

Revisión literaria.

En relación con el nivel de participación juvenil, la literatura reconoce que este no se limita únicamente a la presencia de los jóvenes en actividades ambientales, sino que implica un involucramiento activo, consciente y sostenido en procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones orientadas al cuidado del entorno, en este sentido, por ello, Ramírez et al. (2023), sostienen que, al momento de abordar sobre la participación juvenil esta debe analizarse a partir de distintos niveles de implicación, que van desde una participación simbólica hasta una participación genuina donde los jóvenes ejercen liderazgo

y autonomía, lo cual evidencia que a mayor nivel de participación, mayor es el impacto en la transformación de conductas individuales y colectivas frente a los problemas ambientales, además, este proceso se encuentra estrechamente vinculado con el acceso a la educación ambiental y con el desarrollo de competencias sociales que permiten a los jóvenes actuar de manera crítica y responsable.

El Trabajo Social, dentro del ámbito de la gestión ambiental comunitaria, adquiere una función estratégica al promover procesos de participación, fortalecimiento organizativo y construcción colectiva de soluciones frente a problemáticas que afectan a los territorios. Desde esta perspectiva, la intervención del trabajador social no se limita a la atención de necesidades sociales inmediatas, sino que busca comprender las dinámicas comunitarias, identificar capacidades locales y generar procesos de empoderamiento ciudadano que permitan a la población asumir un rol activo en la transformación de su realidad (Jausoro & Aranguren, 2019).

Asimismo, el desarrollo local requiere comprender el territorio como un espacio donde convergen factores sociales, económicos, culturales y ambientales, por lo que la protección de los recursos naturales debe abordarse desde una visión integral y participativa. La organización comunitaria representa un componente fundamental dentro de este proceso, ya que permite articular esfuerzos entre habitantes, instituciones y actores sociales para responder de manera colectiva a problemáticas ambientales como la pérdida de biodiversidad, la contaminación y el deterioro de los ecosistemas (Tocol & Levicoy, 2022).

En este sentido, la intervención territorial desde el Trabajo Social contribuye a fortalecer las capacidades comunitarias mediante metodologías participativas, diagnóstico social y acciones orientadas al cambio social, promoviendo modelos de sostenibilidad contruidos desde las necesidades y particularidades propias del territorio. Por ello, analizar la participación juvenil en la protección ambiental implica reconocer no solo las acciones individuales de los jóvenes, sino también las condiciones sociales, organizativas e institucionales que favorecen o limitan su incorporación en los procesos de desarrollo comunitario.

La participación juvenil en la protección ambiental ha adquirido una relevancia creciente en los últimos años, debido a que se reconoce a los jóvenes como actores clave en la construcción de sociedades sostenibles, en este sentido, diversos estudios señalan que su involucramiento no solo contribuye al cuidado del entorno, sino que también fortalece procesos de aprendizaje social y conciencia ecológica, por lo tanto, cuando los jóvenes participan activamente en iniciativas ambientales, desarrollan valores, actitudes y

comportamientos orientados a la sostenibilidad que pueden perdurar en el tiempo (Valdivia et al., 2023).

De esta forma, la participación de los jóvenes en todo lo correspondiente a la protección ambiental puede comprenderse desde un enfoque teórico que la concibe como un proceso social y educativo mediante el cual este grupo etario se involucra de manera activa en la identificación, análisis y solución de problemáticas ambientales, dado que, no se trata únicamente de una intervención ocasional, sino de un ejercicio continuo de ciudadanía que permite a los jóvenes asumir responsabilidades frente al entorno, por lo tanto, su participación implica el desarrollo de actitudes críticas, valores ecológicos y capacidades para incidir en su contexto social y natural.

Frente a esto, La UNESCO (2024). En cuanto a las estrategias comunitarias de protección ambiental, es importante tomar en cuenta que, cada una de ellas se entienden como el conjunto de acciones, programas y mecanismos organizativos que surgen desde la comunidad o en articulación con instituciones para enfrentar problemáticas ambientales locales, en este sentido, dichas estrategias pueden incluir actividades como campañas de reforestación, manejo adecuado de residuos, educación ambiental y conservación de recursos naturales, las cuales adquieren mayor efectividad cuando se desarrollan de manera participativa e integrada, la literatura destaca que la articulación entre actores comunitarios, instituciones educativas y organismos gubernamentales fortalece la implementación de estas estrategias, permitiendo una gestión ambiental más eficiente y sostenible en el tiempo.

Frente a todas las situaciones presentes en el contexto escolar, es necesario considerar que, la participación de los jóvenes en la protección ambiental se enmarca dentro de los enfoques de desarrollo sostenible que promueven la corresponsabilidad intergeneracional, en este sentido, organismos internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente destacan que la inclusión activa de la juventud en la gestión ambiental no solo fortalece la gobernanza local, sino que también impulsa procesos de innovación social y transformación cultural orientados a la sostenibilidad, por lo tanto, el involucramiento juvenil se configura como un elemento clave para enfrentar los desafíos ambientales contemporáneos, especialmente en contextos vulnerables donde la acción comunitaria resulta determinante para la conservación de los recursos naturales (Espejel & Flores, 2021).

De igual manera, el fortalecimiento de estas prácticas está estrechamente relacionado con el nivel de involucramiento de los actores sociales, particularmente de los jóvenes, quienes al participar activamente en procesos ambientales desarrollan una mayor

conciencia ecológica y un compromiso sostenido con el cuidado del entorno, en este sentido, diversos estudios coinciden en que la participación juvenil no solo influye en la adopción de prácticas sostenibles, sino que también contribuye a su difusión dentro de la comunidad, promoviendo cambios culturales que favorecen la sostenibilidad a largo plazo, lo cual resalta la importancia de integrar a este grupo en las políticas y estrategias ambientales desde un enfoque inclusivo y participativo. (Plata et al., 2022)

Dentro del contexto escolar, la educación ambiental se presenta como un eje fundamental para promover la participación activa de los jóvenes, ya que a través de procesos formativos se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al cuidado del medio ambiente, por ello, la ejecución de programas educativos que se caractericen por integrar metodologías participativas, permite que, el aprendizaje basado en proyectos o actividades comunitarias, logren despertar el interés de los estudiantes y fortalecer su responsabilidad social, asimismo, la articulación entre escuela, familia y comunidad resulta esencial para consolidar una participación juvenil efectiva y sostenible (Cairo & Amador, 2021).

La educación ambiental constituye uno de los pilares teóricos que sustentan la participación de los jóvenes, ya que a través de ella se promueve la adquisición de conocimientos, habilidades y valores orientados al cuidado del medio ambiente, en este marco, se reconoce la importancia de metodologías activas que fomenten el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la acción participativa, asimismo, la educación ambiental no se limita al ámbito escolar, sino que se extiende a espacios comunitarios donde los jóvenes pueden aplicar lo aprendido y generar cambios en su entorno.

En relación con la teoría de la participación ciudadana, se establece que los jóvenes tienen el derecho y la capacidad de intervenir en los procesos de toma de decisiones que afectan su entorno, en este sentido, su inclusión en espacios de diálogo, planificación y gestión ambiental fortalece la democracia y promueve una gobernanza más inclusiva, por lo tanto, la participación juvenil no solo contribuye a la protección ambiental, sino que también favorece el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable, basada en el compromiso con el bienestar colectivo (Aguilera & Bolgeri, 2021).

Desde una perspectiva social y educativa, la participación juvenil es una actividad que contribuye de manera directa al cuidado ambiental, a su vez fortalece la cohesión comunitaria y el sentido de pertenencia, al momento que los jóvenes en su edad estudiantil se integran en procesos organizativos, desarrollan habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo colaborativo, lo que aporta en la consolidación de estructuras ambientales sólidas,

por ello, es necesario que, la protección ambiental se plantee como un escenario de aprendizaje colectivo y construcción de ciudadanía activa (Aranda et al, 2023).

Según Espejel y Flores (2021), dentro de su investigación, afirman que, es importante destacar que la participación juvenil en la protección ambiental no solo tiene implicaciones ecológicas, sino también sociales, ya que contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas, al fortalecimiento del tejido social y a la construcción de una cultura de corresponsabilidad, en consecuencia, promover espacios inclusivos y sostenidos en el tiempo para la participación de los jóvenes se convierte en una estrategia clave para enfrentar los desafíos ambientales actuales y avanzar hacia modelos de desarrollo más sostenibles y equitativos.

Materiales y métodos

La presente investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo, dado que, se pretende analizar de manera objetiva el nivel de involucramiento juvenil con las estrategias comunitarias de protección ambiental en la zona rural de La Bramadora, en este sentido, se considera que este enfoque posee la capacidad de recopilar información medible a través de instrumentos estructurados, lo cual facilita la obtención de datos estadísticos que posteriormente pueden ser analizados e interpretados, permitiendo así establecer relaciones claras entre las variables planteadas en el estudio y comprender la incidencia de la participación juvenil en el fortalecimiento de las prácticas ambientales comunitarias.

Según Hernández & Mendoza (2018), mencionan que, el enfoque cuantitativo permite la aplicación de técnicas como la encuesta, mediante la cual se recogen percepciones, actitudes y niveles de participación del objeto de estudio relacionado con el objeto de estudio, de tal manera que, este tipo de enfoque resulta pertinente cuando se pretende describir y explicar fenómenos sociales a partir de datos verificables, permitiendo establecer relaciones entre las variables de estudio y aportar evidencias empíricas sobre el papel que desempeñan los jóvenes en las iniciativas ambientales comunitarias.

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño cuantitativo de carácter descriptivo, orientado a comprender e interpretar las percepciones, experiencias y formas de participación de los jóvenes en las iniciativas de protección ambiental presentes en la comunidad. En este sentido, el estudio se llevó a cabo en el contexto natural donde ocurren los fenómenos, sin que el investigador intervenga o modifique las situaciones observadas, permitiendo obtener una visión integral de la realidad desde la perspectiva de los propios participantes. De esta manera, la investigación se centra en describir y comprender el

involucramiento juvenil en las acciones comunitarias de conservación ambiental, así como los factores que influyen en su participación dentro del contexto local.

Según Rodríguez y Pérez (2017), En cuanto al alcance de la investigación, este corresponde a un estudio descriptivo, dado que, permite caracterizar el nivel de participación, conocimiento y liderazgo ambiental de los jóvenes en el contexto comunitario, a su vez se pretende analizar la relación existente entre la participación juvenil y el fortalecimiento de las acciones ambientales dentro de la comunidad, permitiendo comprender cómo las actitudes y el compromiso de los jóvenes pueden influir en la gestión colectiva de iniciativas orientadas a la preservación del medio ambiente.

El tipo de investigación corresponde a un estudio de campo, debido a que la información será obtenida directamente en el lugar donde se desarrolla el fenómeno de estudio, por ello, los datos se recolectaron de forma directa a través de la aplicación de instrumentos a los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas, permitiendo conocer de primera mano las percepciones, conocimientos y experiencias relacionadas con la participación juvenil en el cuidado ambiental.

La investigación tiene un carácter descriptivo, mediante el cual se pretende identificar y detallar cada una de las características del fenómeno analizado, en este caso la relación entre la participación juvenil y las estrategias ambientales comunitarias, de esta forma se puede examinar la realidad tal como ocurre, generando información que contribuye a comprender el comportamiento social y las dinámicas participativas de los jóvenes dentro de su entorno educativo y comunitario (Sánchez, 2019).

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se utilizó la encuesta, debido a que esta herramienta permite obtener datos de manera sistemática a partir de un conjunto de preguntas previamente estructuradas. Este instrumento estuvo conformado por un cuestionario dirigido a los jóvenes de las instituciones educativas y en general, el cual permitirá recopilar información relacionada con el nivel de conocimiento ambiental, la participación en actividades ecológicas y el liderazgo juvenil en iniciativas comunitarias. Como herramienta principal se empleó un cuestionario estructurado, elaborado a partir de la matriz de operacionalización de variables (Sánchez, 2019).

El estudio considera como universo o población a los estudiantes de tres instituciones educativas: Unidad Educativa Juan Pablo II, Unidad Educativa Unión y Progreso, Unidad Educativa Jorge Ugalde Paladines, jóvenes que se encuentran cursando la educación superior y en general. las cuales conforman el contexto educativo donde se desarrolló la investigación. La población total está constituida por 1548 jóvenes. Debido a

que la población es amplia, se hace necesario aplicar un procedimiento de muestreo que permita obtener información representativa del total de estudiantes.

La población con la que se consideró apropiado trabajar responde a los jóvenes de la Bramadora, Cantón El Carmen-Manabí. Según Ventura (2017) menciona que la población es considerada como una agrupación de personas que cumplen una serie de parámetros donde se observa una similitud en ciertas características, las cuales son apropiadas dentro de un problema de estudio que se desea trabajar al plantear un tema investigativo.

Para determinar el número de jóvenes que participaron como población dentro de la investigación se desarrollara la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, la cual permite obtener una muestra representativa cuando se conoce el tamaño total de la población. La fórmula es:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza (1,96 para 95 %)

p = probabilidad de ocurrencia (0,5)

q = probabilidad de no ocurrencia (0,5)

e = margen de error permitido (0,05)

$$n = \frac{1548(1.96)^2 \times (0.5)(0.5)}{(0.5)^2 (1548-1) + (1.96)^2 \times (0.5)(0.5)} = \frac{1486.69}{4.8279} = 308$$

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, utilizando un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 5 % y una proporción esperada de 0,5. Como resultado del cálculo se obtuvo una muestra de 308 jóvenes, la cual fue distribuida de forma proporcional entre las instituciones educativas participantes y comunidad en general, considerando cada segmento de la población como un estrato. La información será recolectada mediante la aplicación directa mediante la herramienta Google Form, garantizando así la representatividad de los datos y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Resultados

Una vez aplicada la encuesta a la población seleccionada de jóvenes de las instituciones educativas y de la comunidad de La Bramadora, cantón El Carmen, provincia de Manabí, se procedió al procesamiento de cada una de las respuestas recopiladas mediante Google Form. Los resultados obtenidos permitieron identificar el nivel de conocimiento ambiental, tomando en cuenta la relevancia de la participación en actividades ecológicas y el liderazgo juvenil dentro de las iniciativas comunitarias de protección ambiental.

Tabla 1.

Edad de los jóvenes de la Bramadora.

Respuesta.	Número	%
14 – 16 años	60	19,48%
17 – 20 años	66	21,43%
21 en adelante	182	59,09%
Total	308	100,00%

Nota: Elaboración propia (2026).

Los resultados obtenidos, en relación a la edad de los participantes, demuestran que, la mayor parte de los jóvenes encuestados se encuentra en el rango de 21 años en adelante, con el 59,09 %, seguido por quienes tienen entre 17 y 20 años, con el 21,43 %, y finalmente por el grupo de 14 a 16 años, con el 19,48 %. Estos datos reflejan una mayor representación de jóvenes adultos dentro de la muestra, lo que permite obtener una perspectiva más amplia sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la participación en acciones de protección ambiental.

Tabla 2.

Segmentación de los jóvenes de la Bramadora.

Respuesta.	Número	%
Unidad Educativa Unión y Progreso	100	32,47%
Unidad Educativa Juan Pablo II	26	8,44%
Unidad Educativa Jorge Ugalde Paladines	2	0,65%
Universidades u otros	94	30,52%
Ninguna	86	27,92%
TOTAL	308	100,00%

Nota: Elaboración propia (2026).

Los resultados relacionados con la segmentación educativa de los jóvenes participantes de La Bramadora permiten identificar una composición diversa de la población estudiada, destacándose con un 32,47% los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Unión y Progreso, quienes representan el grupo con mayor participación dentro de la investigación, seguido por un 30,52% correspondiente a jóvenes que se encuentran cursando estudios universitarios u otras modalidades de formación. Por otra parte, el 27,92% manifestó no pertenecer actualmente a ninguna institución educativa, evidenciando la presencia de jóvenes con diferentes realidades sociales y formativas dentro de la comunidad, mientras que el 8,44% corresponde a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Pablo II y el 0,65% a la Unidad Educativa Jorge Ugalde Paladines. Estos resultados reflejan que la muestra integra diversos perfiles juveniles, permitiendo una comprensión más amplia de las percepciones y niveles de participación relacionados con la protección ambiental

Tabla 3.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los jóvenes de la Bramadora.

Pregunta	Opciones	Frecuencia	%
¿Considera usted que su participación como joven es fundamental para el cuidado del medio ambiente?	Siempre	169	55%
	Casi siempre	69	22%
	A veces	65	21%
	Nunca	5	2%
¿Usted forma parte de grupos, organizaciones o iniciativas vinculadas a la protección ambiental?	Siempre	62	20%
	Casi siempre	46	15%
	A veces	124	40%
	Nunca	76	25%
¿Usted se involucra en nuevas iniciativas orientadas a la protección del medio ambiente en su comunidad?	Siempre	76	25%
	Casi siempre	74	24%
	A veces	125	41%
	Nunca	33	11%

Nota: Elaboración propia (2026).

Los resultados evidencian que los jóvenes reconocen la importancia de su participación en el cuidado del medio ambiente, ya que predominó la respuesta siempre con el 55 %, seguida de casi siempre con el 22 %, a veces con el 21 % y nunca con el 2 %. Estos datos reflejan una valoración positiva del papel que desempeñan dentro de las acciones de protección ambiental.

En cuanto a la pertenencia a grupos, organizaciones o iniciativas vinculadas a la protección ambiental, la opción más frecuente fue a veces con el 40 %, seguida de nunca con

el 25 %, siempre con el 20 % y casi siempre con el 15 %. Esto indica que la participación formal en organizaciones ambientales aún es limitada entre una parte importante de los jóvenes.

Respecto al involucramiento en nuevas iniciativas orientadas a la protección del medio ambiente dentro de la comunidad, predominó la respuesta a veces con el 41 %, seguida de siempre con el 25 %, casi siempre con el 24 % y nunca con el 11 %. Estos resultados muestran que existe participación en este tipo de actividades, aunque no de manera constante.

Tabla 4.

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los jóvenes de la Bramadora.

	Opciones	Frecuencia	%
¿Dentro de su comunidad se desarrollan de manera periódica actividades dirigidas a la protección del medio ambiente?	Siempre	169	55%
	Casi siempre	69	22%
	A veces	65	21%
	Nunca	5	2%
¿Considera usted, como joven, que las estrategias implementadas son efectivas para el cuidado ambiental de La Bramadora?	Siempre	151	49%
	Casi siempre	75	24%
	A veces	73	24%
	Nunca	9	3%
¿Estaría dispuesto a involucrarse en nuevas iniciativas ambientales en su comunidad?	Siempre	119	39%
	Casi siempre	69	22%
	A veces	106	34%
	Nunca	14	5%

Nota: Elaboración propia (2026).

Los resultados evidencian que, dentro de la comunidad, el desarrollo periódico de actividades dirigidas a la protección del medio ambiente presenta una valoración favorable, debido a que la opción siempre alcanzó el 55 %, seguida de casi siempre con el 22 %, a veces con el 21 % y nunca con el 2 %. Estos datos reflejan que la mayoría de los participantes percibe que las acciones ambientales se realizan de manera constante, lo que evidencia un compromiso comunitario significativo con la conservación del entorno.

En cuanto a la efectividad de las estrategias implementadas para el cuidado ambiental de La Bramadora, predominó la respuesta siempre con el 49 %, seguida de casi siempre y a veces con el 24 % cada una, mientras que nunca obtuvo el 3 %. Estos resultados demuestran que una parte importante de los jóvenes considera que las acciones desarrolladas

contribuyen positivamente a la protección ambiental, aunque existe un grupo considerable que percibe oportunidades de mejora en dichas estrategias.

Respecto a la disposición para involucrarse en nuevas iniciativas ambientales dentro de la comunidad, la mayoría señaló siempre con el 39 %, seguida de a veces con el 34 %, casi siempre con el 22 % y nunca con el 5 %. Lo anterior evidencia una actitud favorable hacia la participación en futuras actividades ambientales, reflejando interés y compromiso por parte de los jóvenes en la búsqueda de soluciones que contribuyan al cuidado y preservación del medio ambiente en su comunidad.

Discusión

Los hallazgos obtenidos deben interpretarse considerando las particularidades del contexto rural de La Bramadora, en el cantón El Carmen, donde las dinámicas sociales, económicas y territoriales influyen directamente en la participación juvenil y en la implementación de acciones ambientales. Aunque los jóvenes evidencian conocimientos y actitudes favorables hacia la protección del medio ambiente, la frecuencia ocasional de su participación puede estar relacionada con factores propios de las zonas rurales, tales como las limitadas oportunidades de formación ambiental continua, la escasez de recursos para el desarrollo de proyectos comunitarios y la necesidad de priorizar actividades productivas o familiares. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Aránguiz y Sannazzaro (2024), quienes sostienen que, dentro de los requerimientos por incluir a las juventudes en procesos de cuidado ambiental, estos poseen una creciente sensibilidad frente a la crisis ecológica global y muestran interés por involucrarse de manera constante en acciones orientadas a incrementar los niveles de sostenibilidad y la protección ambiental.

Los hallazgos también muestran que una parte importante de los encuestados considera efectivas las diferentes estrategias implementadas para todo lo relacionado con el cuidado ambiental en La Bramadora. Esta percepción se relaciona con lo señalado por Ochante, Riveros y Mamani (2023), quienes destacan que las prácticas sostenibles y las acciones de educación ambiental contribuyen significativamente al fortalecimiento de la conciencia ecológica y a la adopción de conductas responsables, que permitan promover cambios de comportamiento y consolidar procesos de participación orientados a la conservación de los recursos naturales.

Por otra parte, desde la perspectiva generada en función del adecuado desarrollo social de la comunidad, los resultados permiten reconocer ciertas limitaciones presentes en la intervención comunitaria dentro de territorios rurales como La Bramadora. Entre ellas destacan la insuficiente articulación interinstitucional, la discontinuidad de algunos

programas de educación ambiental y las dificultades para mantener procesos permanentes de acompañamiento técnico y organizativo.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que existe una base favorable para el fortalecimiento de las estrategias comunitarias de protección ambiental, debido al interés, motivación y nivel de conciencia evidenciado por los jóvenes participantes. Esta realidad coincide con Ramírez, Esteve y Chávez (2023), quienes señalan que la construcción de una conciencia ambiental sólida en niños, niñas y jóvenes favorece la generación de prácticas sostenibles y el compromiso con el desarrollo comunitario, de tal manera que, se impulse la construcción de espacios de participación que permitan transformar la disposición de los jóvenes en acciones concretas y permanentes dentro de la comunidad.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permitieron identificar de forma correcta en qué medida los jóvenes de la comunidad La Bramadora, dentro de sus capacidades demuestran un nivel favorable de compromiso y conciencia ambiental, evidenciado como elemento principal al conocimiento que demuestran sobre cada una de las consecuencias de problemáticas existentes como la contaminación y la deforestación, de esta manera se refleja una situación en la que requiere que exista una comprensión adecuada de la importancia de preservar los recursos naturales y proteger el entorno, constituyéndose de forma directa a gestionar una base sólida para el desarrollo de acciones encaminadas al cuidado ambiental dentro de la comunidad.

Asimismo, se concluye que, dentro de este sector, los jóvenes manifiestan una actitud positiva hacia todo lo relacionado con la participación en actividades vinculadas a la protección del medio ambiente, mostrando interés en la necesidad de involucrarse en iniciativas ecológicas y comunitarias, no obstante, los resultados también evidencian que dicha participación se gestiona principalmente de manera ocasional, lo que indica la necesidad de promover constantemente mecanismos que incentiven una vinculación más constante, organizada y comprometida en el adecuado funcionamiento de cada uno de procesos de conservación ambiental.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar el nivel de compromiso, conocimientos y prácticas ambientales de los jóvenes de la comunidad La Bramadora, los resultados evidencian que existe una disposición favorable hacia la protección del entorno natural, aunque persisten limitaciones relacionadas con el fortalecimiento de conocimientos ambientales y la consolidación de prácticas sostenibles permanentes. Los jóvenes reconocen la importancia del cuidado de los recursos naturales y manifiestan interés en participar en

acciones comunitarias, sin embargo, se identifica la necesidad de ampliar los procesos de formación y sensibilización ambiental que permitan transformar este interés en comportamientos responsables y sostenidos dentro de la comunidad.

En relación con el segundo objetivo específico, enfocado en analizar las estrategias comunitarias de protección ambiental y su grado de articulación institucional en el contexto rural estudiado, se determinó que las iniciativas impulsadas por instituciones locales son valoradas positivamente por la población juvenil, debido a que representan espacios importantes para promover la conciencia ambiental y fortalecer acciones orientadas al cuidado del territorio. No obstante, los resultados evidencian que estas estrategias requieren mayor continuidad, coordinación entre actores comunitarios e institucionales, así como mecanismos de seguimiento que permitan garantizar su sostenibilidad en el tiempo y generar impactos más significativos frente a las problemáticas ambientales y productivas que caracterizan a La Bramadora.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, relacionado con determinar la relación entre la participación juvenil y el fortalecimiento de prácticas sostenibles y acciones de cuidado ambiental, se establece que existe una vinculación significativa entre el involucramiento activo de los jóvenes y la generación de procesos orientados hacia la conservación del entorno. La participación en proyectos, campañas y actividades ambientales favorece el desarrollo de una mayor sensibilización colectiva, impulsa la adopción de hábitos responsables y contribuye al fortalecimiento de una cultura de sostenibilidad comunitaria. En este sentido, resulta fundamental promover espacios de liderazgo juvenil, capacitación ambiental y organización comunitaria que permitan a las nuevas generaciones asumir un rol protagónico en la gestión ambiental, aportando al desarrollo social y a la preservación de los recursos naturales de la localidad.

Limitaciones y Recomendaciones

Limitaciones

Una de las principales limitaciones del estudio estuvo relacionada con la disponibilidad y acceso a todos los jóvenes de la comunidad, debido a factores como horarios académicos, actividades laborales y dispersión geográfica dentro de la zona rural. Asimismo, al utilizar una encuesta como instrumento de recolección de datos, las respuestas dependieron de la percepción y sinceridad de los participantes, lo que pudo influir en algunos resultados. Además, el estudio se desarrolló en un periodo específico es así que los hallazgos reflejan la realidad observada durante el año 2025 y no necesariamente las variaciones que puedan presentarse en otros momentos.

Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas y actores comunitarios fortalecer los programas de educación ambiental mediante actividades permanentes que promuevan la participación activa de los jóvenes. La realización de talleres, campañas de sensibilización y proyectos prácticos relacionados con la conservación del entorno puede contribuir a consolidar conocimientos y transformar la conciencia ambiental en acciones concretas y sostenibles dentro de la comunidad.
- Asimismo, se recomienda impulsar la creación y fortalecimiento de grupos juveniles, brigadas ecológicas y espacios de liderazgo ambiental que permitan una mayor organización de los jóvenes en torno a los problemas ambientales de la comunidad. Estas iniciativas pueden favorecer el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo, responsabilidad social y compromiso con la protección de los recursos naturales de La Bramadora.
- Finalmente, se recomienda desarrollar futuras investigaciones que amplíen el análisis de la participación juvenil en otras comunidades rurales del cantón El Carmen y de la provincia de Manabí. De esta manera, será posible comparar resultados, identificar nuevas problemáticas y generar estrategias de intervención más integrales que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas sostenibles y al cuidado ambiental en diferentes contextos territoriales.

Bibliografía

- Aguilera, F., & Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Aránguiz, P., & Sannazzaro, J. (2024). Crisis ecológica global y educación desde la perspectiva de las juventudes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2024000100423

- Cairo, J., & Amador, E. (2021). Estrategia de educación ambiental para el desarrollo local comunitario. *REVISTA CIENTÍFICO - EDUCACIONAL DE LA PROVINCIA GRANMA*, 17(2), 189-206.
- Duque, G., & Parra, L. (2024). LECCIONES APRENDIDAS PARA UN TRABAJO SOCIAL TRANSFORMADOR: MANEJO TERRITORIAL VERNÁCULO - GUARDIA INDÍGENA MEÑEBAL. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13).
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/634>
- Espejel, A., & Flores, R. (2021). Educación ambiental, perspectiva y retos de los jóvenes. *Horizontes educativos*.
https://www.researchgate.net/publication/355483565_Educacion_ambiental_perspectiva_y_retos_de_los_jovenes
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: DERECHOS RESERVADOS © 2014.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jausoro, K., & Aranguren, E. (2019). El trabajo social en el sistema educativo vasco, una apuesta social y política. *Revista de servicios sociales*(68).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009227>
- Márquez, L., Linares, E., & Jaula, A. (2021). Contribución a la educación ambiental comunitaria desde una maestría en Gestión Ambiental. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200493
- Ochante, R., Riveros, M., & Mamani, N. (2023). Prácticas sostenibles y conciencia ambiental: Estrategias para la conservación del medio ambiente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300287
- Plata, A., Holguín, m., Saénz, O., & Callejas, M. (2022). Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes de las instituciones de educación superior en la dimensión ambiental. *Educación y Educadores*, 25(2).
https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942022000202524
- Ramírez, G., Esteve, Z., & Chávez, C. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista*

- Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000100146
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tocol, C., & Levicoy, C. (2022). Trabajo social, identidades y roles profesionales en contextos de escolarización. *Sophia Austral*, 27.
https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-56052021000100103
- UNESCO. (2024). *Jóvenes de las Reservas de Biosfera de Ecuador se suman al Día Mundial de la Limpieza*. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/jovenes-de-las-reservas-de-biosfera-de-ecuador-se-suman-al-dia-mundial-de-la-limpieza>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3). <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>