



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad De Ciencias De La Educación

Maestría En Educación Mención En Innovaciones Pedagógicas

Implementación de prácticas didácticas tecnológicas innovadora para la comprensión lectora en estudiantes de Quinto grado Unidad Educativa Jhon Dewey

Implementation of Innovative Technology-Based Teaching Practices for Reading Comprehension among Fifth Grade Students at Unidad Educativa Jhon Dewey

Trabajo de Titulación presentado como requisito parcial para optar al grado de Magíster en Educación Mención en Innovaciones Pedagógicas

Cohorte IV

María Elizabeth Pilligua Chávez

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

maria.pilligua@pg.uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3106-7808>

Ecuador – Manta

Lucy Janeth López Bermeo

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

lucy.lopez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3490-3083>

Ecuador – Manta

Artículo recibido: xx de mes de 2026. Aceptado para publicación: día mes 2026

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio, analiza cómo la implementación de prácticas didácticas innovadoras y tecnológicas puede mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado en la ciudad de Montecristi Ecuador. La investigación surge ante la crisis educativa en América Latina y el Caribe, donde la mayoría de los niños no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora, y en Ecuador, donde casi la mitad de los estudiantes presentan niveles básicos o insuficientes. La metodología combina enfoques cualitativos y cuantitativos, empleando un diseño cuasiexperimental con pre y post pruebas en una muestra de 29 estudiantes. Se utilizaron herramientas digitales como Classroom Screen, Wordwall y audiolibros, integradas en seis sesiones con enfoque lúdico y gamificado. Los resultados muestran una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora, con una reducción en estudiantes con niveles bajos y un aumento en aquellos con niveles altos, especialmente en comprensión literal, inferencial y crítico-evaluativa. La correlación entre el uso de tecnología y el rendimiento lector fue alta (0.882), indicando que la incorporación de recursos tecnológicos favorece el desarrollo de habilidades lectoras. La investigación concluye que las prácticas didácticas innovadoras y tecnológicas son efectivas para potenciar el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Se recomienda la capacitación continua de docentes y la replicación de estas estrategias en otros contextos educativos para consolidar los beneficios a largo plazo, promoviendo una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades actuales.

Palabras clave: Comprensión lectora, Prácticas didácticas innovadoras, Tecnología educativa, Intervención pedagógica.

Abstract

This study, examines how the implementation of innovative and technological didactic practices can enhance reading comprehension among fifth-grade students in Ecuador. The research addresses the educational crisis in Latin America and the Caribbean, where most children do not reach adequate levels of reading comprehension, and in Ecuador, where nearly half of students exhibit basic or insufficient skills. Employing a mixed-method approach with a quasi-experimental design, pre- and post-tests were administered to a sample of 29 students. Digital tools such as Classroom Screen, Wordwall and audiobooks were integrated into six engaging, gamified sessions. Results reveal a significant improvement in reading comprehension levels, with a decrease in students at low levels and an increase in those at high levels, particularly in literal, inferential, and critical-evaluative comprehension. A high correlation (0.882) was found between the use of technology and reading performance, indicating that technological resources positively influence reading skills development. The findings confirm that innovative technological didactic practices effectively boost academic performance and student motivation. The study recommends ongoing teacher training and the replication of these strategies in similar educational contexts to ensure long-term benefits. Promoting continuous reflection on teaching methods and learning processes is essential to adapt education to current demands, fostering inclusive and effective learning environments that meet the needs of diverse student populations.

Keywords: **Reading Comprehension, Innovative Teaching Practices, Educational Technology, Pedagogical Intervention.**

1. Introducción

La práctica docente se presenta como ese vínculo de interacción que combina actividades didácticas con el uso de herramientas tecnológicas. Según Apaza (2023). “Para desarrollar buenas prácticas en la educación, se deben emplear el uso de métodos estratégicos pedagógicos para potenciar la enseñanza en las aulas contando con diferentes recursos para mejorar las experiencias del aprendizaje” (p.1542) asimismo Santos (2024) menciona que la innovación educativa busca modernizar el trabajo de aula y desarrollar estrategias novedosas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. (p78) . De ahí que el Mineduc.-Ecuador (2016) en su currículo menciona que “Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora” (p.16).

Todo esto nos llevará a replantear la enseñanza de la comprensión lectora en base a los expuesto por Chacaguasay et al. (2025) donde la UNIFEC (2022) menciona que cuatro de cada cinco niños en América Latina y el Caribe (ALC) carecen del nivel mínimo de comprensión lectora, considerándose como una crisis educativa sin precedentes que se está enfrentando en la actualidad y que podría comprometer el desarrollo de los países. Así mismo, investigaciones realizadas por la UNESCO (2021), evidencian que la mayoría de jóvenes en América Latina y el Caribe no llegan a los niveles requeridos en habilidades de lectura al concluir el bachillerato, estableciéndose que se encuentran dentro de esta situación aproximadamente 19 millones de estudiantes.

Desde el ámbito nacional, Garcés et al., (2025)menciona el reciente informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) sobre el programa “Ser Estudiante” reveló que cerca del 47% de los estudiantes evaluados en Educación General Básica Media EGBM se

situaron en niveles de logro básico o insuficiente en comprensión lectora. Particularmente en la región Sierra Centro, donde se encuentra Ambato, se registraron brechas significativas entre instituciones fiscales y fiscomisionales, así como entre zonas urbanas y rurales.

En relación a lo mencionado lo que se pretende es conocer cómo, los estudiantes de quinto grado de Educación Media de la U.E.P Jhon Dewey lograrán aprender mediante la implementación de prácticas didácticas tecnológica innovadora para la comprensión lectora, la cual está inmersa dentro de la competencia lingüística que ellos deben alcanzar en este subnivel. Ya que al referirse por competencias, Guamán et al. (2025), indica que “La educación lingüística, forma lectores competentes, ciudadanos creativos y pensantes listos para transformar la sociedad.(p.12)”.

También se indagará el impacto que tendrá en los estudiantes el uso de las Tics para la fortalecer la lectura y su comprensión. Para Cerda et al. (2024) la innovación tecnológica tiene el potencial de transformar la educación por presentarse como un valioso recurso didáctico que facilitan el aprendizaje al brindar interacción con otros estudiantes. fortaleciendo así la información presentada y motivando a los estudiantes a seguir aprendiendo sin dejar de lado lo sugerido por Huamancha et al., (2025)la comprensión lectora requiere no solo habilidades cognitivas para integrar la información, sino también un contexto social que facilite y enriquezca el aprendizaje. Esta visión integral ofrece una base sólida para diseñar programas educativos orientados a desarrollar habilidades críticas e inferenciales en los estudiantes.

2. Marco Teórico

2.1 Practicas Pedagógicas

Las prácticas pedagógicas, Narváez & Castillo (2024), la conciben como el conjunto de acciones que realiza el docente en el contexto educativo para facilitar y orientar el aprendizaje de sus estudiantes. Este concepto implica tanto la planificación y ejecución de actividades educativas como la reflexión continua sobre la práctica misma, con el fin de mejorar las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza- aprendizaje. En relación a esto Aguilar et al., (2021) considera la práctica docente está influenciada por varios factores, desde la propia formación académica del docente hasta la singularidad de la institución donde labora. Por otra parte Gonzales (2025) quién cita a Montaña et al. (2024) asegura que la adecuada preparación docente fomenta la innovación en las prácticas educativas, promueve la reflexión crítica y fortalece la capacidad de adaptación a diferentes contextos y necesidades de los estudiantes.

Invertir en la formación continua de los docentes ante las exigencias actuales le permitirá fortalecer la manera cómo enseñar y preparar a las nuevas generaciones hacia las situaciones que enfrentará en su futuro teniendo en cuenta a Apaza (2023). Que “Para desarrollar buenas prácticas en la educación, se debe emplear el uso de métodos estratégicos pedagógicos para potenciar la enseñanza en las aulas contando con diferentes recursos para mejorar las experiencias del aprendizaje” (p.1542).

2.2 Estrategias Didácticas

Por otro lado Asuero (2023), deduce que es importante aplicar diversas estrategias de aprendizaje, sobre todo en lo que respecta a la comprensión lectora, ya que esto requiere de emplear actividades conscientes e inconscientes que ayuden a los estudiantes a poder entender y

comprender cualquier tipo de texto y desarrollar una óptima codificación, además, se considera que los lectores que aplican diversidad de técnicas logrará obtener un desarrollo intelectual, con capacidades que le ayudará a formarse con un ente activo dentro del proceso lector y lograr la metas de un aprendizaje significativo. Debido a este criterio Gonzales (2025) sugiere que una adecuada preparación docente fomenta la innovación en las prácticas educativas, promueve la reflexión crítica y fortalece la capacidad de adaptación a diferentes contextos y necesidades de los estudiantes. Finalmente Vera et al., (2022) también señala que las planificaciones de guías educativas de lectura ayudan muchos a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo que adapte a las innovaciones educativas futuras, para que los estudiantes desarrollen sus propios pensamiento críticos para aplicarlos en ámbito educativo o personal porque con las estrategias de aprendizaje será más fácil la enseñanza logrando fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media.

No obstante Córdova (2024) cita, que en diversas partes del mundo, especialmente en los países desarrollados, se han implementado una serie de estrategias didácticas y programas que han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión lectora. Algunas de las más destacadas incluyen a los siguientes países:

Finlandia, desarrolla programas de lectura intensiva desde la educación primaria. Estos programas no solo buscan aumentar la cantidad de lectura, sino también mejorar la calidad de la misma mediante la integración de actividades que fomenten el pensamiento crítico.

Japón, hace uso de la integración de la tecnología en el aula, la cual ha sido clave para mejorar la comprensión lectora. Plataformas digitales interactivas y aplicaciones de lectura que adaptan los textos a las necesidades del alumno han mostrado ser herramientas efectivas. Los

estudiantes pueden interactuar con el texto a través de preguntas, resúmenes automáticos y análisis de vocabulario.

Estados Unidos y el Reino Unido, utilizan el modelo de lectura guía, la cual es una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora. En este enfoque, el docente trabaja de manera cercana con los estudiantes mientras leen un texto, guiándolos en el análisis y la reflexión.

En algunos países europeos, como Alemania y los Países Bajos, se ha promovido la lectura crítica y reflexiva, mediante el uso de debates y discusiones sobre textos literarios. Esta estrategia no solo busca mejorar la comprensión del contenido, sino también fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar lo leído.

América Latina, ha puesto énfasis en involucrar a las familias en el proceso de lectura. Estrategias que incluyen la lectura compartida en casa y el acceso a libros en el hogar han demostrado ser esenciales para fomentar el hábito de la lectura desde una edad temprana.

Cabe indicar que, a pesar de los esfuerzos en Latinoamérica y refiriéndose al ámbito nacional, Garcés et al., (2025) en el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) sobre el programa “Ser Estudiante” reveló que cerca del 47% de los estudiantes evaluados en EGBM se situaron en niveles de logro básico o insuficiente en comprensión lectora. Particularmente en la región Sierra Centro, se registraron brechas significativas entre instituciones fiscales y fiscomisionales, así como entre zonas urbanas y rurales. Lo cual lleva a pensar que la lectura puede alcanzar niveles positivos con ayuda de herramientas tecnológicas que se apliquen.

2.3 Uso de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora

El uso de herramientas tecnológicas que se integran desde la educación ha demostrado tener cambios significativos en la formación del estudiante al igual que mejora de la comprensión lectora. Moreno & Guano (2024) quién cita a Vega y Morales (2021) encontraron que las plataformas interactivas y los recursos digitales pueden ser muy efectivos para involucrar a los estudiantes y mejorar sus habilidades lectoras y críticas.. De hecho, Mayela (2024) deduce que aplicar estrategias tecnológicas, hacen que el niño muestre interés y gusto por la lectura, es primordial fomentar la lectura, pero sobre todo la lectura comprensiva ya que es la que abre las puertas a una excelente educación y ofrece grandes posibilidades para el desarrollo del conocimiento (p. 13).

Además, Sinchi et al. (2024) destaca que las plataformas ofrecen oportunidades para una retroalimentación más rápida y frecuente, lo que puede ayudar a los estudiantes a identificar y corregir errores de manera oportuna, mejorando así su aprendizaje y desempeño académico.

Es por esta razón que se toma como referencia diversas herramientas tecnológicas misma que servirán para validar y fortalecer la comprensión lectora en este caso. García (2021), cita que Classroom Creen ha demostrado ser efectiva en la mejora de la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes ya que permite a los docentes crear actividades visuales e interactivas que mantienen la atención de los estudiantes. Castellano et al. (Castellano et al., 2025) indica que Wordwall la cual le permite a los docentes transformar contenidos en juegos educativos como ruletas, tarjetas de memoria. Esta plataforma facilita la participación lúdica, mejora la comprensión de contenidos y permite trabajar con diferentes tipos de evaluación y refuerzo, especialmente en educación inicial y básica para culminar usaron los audiolibros cuyo sustento Lema et al. (2025) lo define como audible, los audiolibros no solo son útiles para transmitir emociones, sino que también facilitan la consolidación de conceptos aprendidos en clase,

mejorando tanto la retención como la comprensión ya que acerca a los estudiantes a la lectura expresiva y estimula su imaginación.

2.4 Comprensión lectora y niveles de lectura

Otro de los sustentos para la comprensión lectora es la valoración de los niveles de lectura los cuales son compuesto por tres niveles, Percy et al. (2023) Nivel literal- nivel de comprensión implica reconocer y entender claramente la información que se presenta de manera explícita en un texto. Al dominar esta capacidad, individuos los pueden identificar detalles específicos, como el espacio, tiempo y personajes, y secuenciar eventos o sucesos en el orden en que ocurren. Segundo nivel la comprensión inferencial va más allá de lo explícitamente presentado en el texto, permitiendo al lector establecer conexiones y extraer significados que no están directamente escritos. En este nivel, el lector no solo absorbe la información textual, sino que también interactúa activamente con ella, empleando su capacidad de razonamiento y su experiencia previa para inferir detalles y el tercer nivel la a comprensión crítica del texto va más allá de la simple interpretación o inferencia; implica un proceso de evaluación, reflexión y formación de opiniones personales basadas en el contenido del texto y los conocimientos previos del lector.

2.5 Tecnología y motivación para la lectura

Por ello es importante mencionar que las herramientas tecnológicas son el puente real para lograr las habilidades comunicativas, mediante el acceso a recursos digitales que logran mediar el proceso de comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y crítico, De hecho, Mayela, (2024) dispone aplicar estrategias tecnológicas, el niño muestra interés y gusto por la lectura, es primordial fomentar la lectura, pero sobre todo la lectura comprensiva ya que es

la que abre las puertas a una excelente educación y ofrece grandes posibilidades para el desarrollo del conocimiento (p. 13).

Conjuntamente Sinchi et al. (2024) destaca que las plataformas ofrecen oportunidades para una retroalimentación más rápida y frecuente, lo que puede ayudar a los estudiantes a identificar y corregir errores de manera oportuna, mejorando así su aprendizaje y desempeño académico por consiguiente Calderón & Picón (2025) proponen sobre cómo los avances tecnológicos y educativos pueden integrarse para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora como una competencia clave en la formación integral de los individuos.

3. Metodología

3.1 Población y Muestra

La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del Subnivel de Media que corresponde a 5to grado de EGB, con edades comprendidas de 9 a 10 años. De la Unidad Educativa Particular Jhon Dewey código AMIE 13H05458 ubicada en el sector La Pradera Calle Periodista, Parroquia Eloy Alfaro, Lotiz. Shirley, cabecera cantonal de Montecristi.

3.2 Instrumento

Para la recolección de datos se diseñó un instrumento en escala Likert mismo que fueron validadas mediante juicios de expertos, quienes evaluaron criterios como la claridad, pertinencia y coherencia con escala del nivel alto, medio y bajo. Teniendo en cuenta tres dimensiones por cada una de las variables del estudio. El cálculo de fiabilidad se realizó mediante la prueba de alfa de Cronbach del 0,952 para la variable de Prácticas Didácticas Tecnológicas Innovadoras en relación a las tres dimensiones Metodologías Activas, Gamificación y Aprendizaje Activo con sus 9 preguntas. Y un 0,978 para la Comprensión Lectora con 14 preguntas en relación a los

niveles de lectura. (Literal, Inferencia y Crítico-Valorativo). Demostrando que ambos resultados demuestran un alto grado de fiabilidad y validez en los instrumentos mismos que servirán para medir y conocer las prácticas didácticas innovadoras para la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa Jhon Dewey.

3.3 Intervención pedagógica o educativa

Se desarrolló una intervención pedagógica a lo largo de seis sesiones, basada en la implementación de las Prácticas Didácticas Tecnológicas Innovadoras para la Comprensión Lectora. Entre las estrategias se incluyeron el uso de recursos digitales interactivos, la incorporación de elementos de gamificación a través de las herramientas tecnológicas (Classroom Screem, Wordwall, Flippity y Audiolibros) multimedia orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. También se reitera que las actividades fueron diseñadas para promover el desarrollo progresivo de la comprensión lectora también se incentivó a la participación activa del estudiante, incrementando los niveles de motivación y compromiso con el aprendizaje.

3.4 Evaluación de Impacto

La evaluación del impacto tuvo como propósito analizar los cambios de la intervención basadas en prácticas didácticas tecnológicas innovadoras sobre la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado EGB. Para ello, se hizo uso del software estadístico SPSS para establecer un esquema de medición mediante un pretest-posttest en un solo grupo lo que permitió establecer las comparaciones.

Los datos fueron recolectados mediante un instrumento validado por expertos en la materia, estructurado en niveles de desempeño (alto, medio y bajo) y posteriormente fueron

analizados mediante estadísticas descriptivas con el fin de identificar los cambios y mediciones iniciales que se hicieron en la evaluación diagnóstica.

Los resultados obtenidos permitieron identificar cambios en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes tras la implementación de la propuesta didáctica. Permitiendo así evidenciar el impacto de la intervención, reflejando una mejora en la comprensión lectora, lo cual sustentan la pertinencia de las estrategias implementadas para los estudiantes.

4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la intervención sobre la implementación de prácticas didácticas tecnológicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y la forma que han influido en los estudiantes de quinto grado.

Los datos presentados de la Tabla 1 reflejan un cambio significativo de la comprensión lectora antes y después de la intervención implementación de prácticas didácticas tecnológicas innovadoras. En el pretest se observa que 22 estudiantes que corresponde al 75,9% tienen un nivel alto de comprensión lectora, el 6,9%% que corresponde a 2 estudiantes alcanza un nivel medio mientras que el 17,2% de los estudiantes que son 5 estudiantes alcanzaron nivel bajo.

Tabla 1. Comparación de pretest y postest intervención en la implementación de prácticas didácticas innovadoras para la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado.

Nivel	Pretst		Postest	
	N	%	N	%
Bajo	5	17,2%	0	0,0%
Medio	2	6,9%	4	13,8%
Alto	22	75,9%	25	86,2%
Total	29	100%	29	100%

Después de la implementación de las prácticas didácticas tecnológicas los resultados del post test muestran una significancia notable. Ya que ningún estudiante registra niveles bajo de comprensión lectora como se indican en el resultado que el 86.2% se registran un nivel alto y el 13.8% en nivel medio y ningún estudiante en el nivel bajo. En este análisis prevalece la eficacia de la intervención en la mejora de la Comprensión Lectora de los estudiantes, resaltando la motivación de los estudiantes al hacer uso de la tecnología para aprender a leer, también se relaciona que el docente debe aplicar herramientas tecnológicas y para ello debe tener conocimiento y capacitarse para que su práctica sea de manera efectiva dentro del aula de clases.

En la tabla 2 podemos encontrar los resultados del análisis del pretest sobre las dos variables prácticas didácticas tecnológicas innovadoras y comprensión lectora. Para ambas variables los resultados fueron el 75,9% de los estudiantes están en el nivel alto para ambas variables y el 6.9% se encuentra en el nivel medio, mientras que el 17,2% alcanza un nivel bajo, como se puede observar en la tabla.

Tabla 2. Comparación de los resultados del pretest y posttest en relación a las prácticas didácticas tecnológicas innovadoras frente a la comprensión lectora.

DIMENSIONES	NIVELES	Pretest		Posttest	
		N	%	N	%
Prácticas didácticas tecnológicas	Bajo	5	17,2%	0	0,0%
	Medio	2	6,9%	4	13,8%
	Alto	22	75,9%	25	86,2%
Total		29	100%	29	100%
Comprensión Lectora	Bajo	5	17,2%	0	0,0%
	Medio	2	6,9%	3	10.3%
	Alto	22	75,9%	26	89.7%
Total		29	100,0%	29	100,0%

Después de la intervención para la variable prácticas didácticas tecnológicas el 86.2% alcanza un nivel alto dejando al 13.,8% en el nivel medio, lo que significa que hay una mejora,

ya que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo. En lo referente a la comprensión lectora también hay un cambio significativo aquí se alcanza el 89.7% de mejora en el nivel alto, logrando subir de nivel 4 estudiantes frente a un 10.3% que alcanza el nivel medio y en cual no se registra que ningún estudiante tenga un nivel bajo en la comprensión lectora. En consecuencia, el aplicar estas estrategias ha servido para que los estudiantes logren subir de nivel a medida que fueron realizado actividades prácticas con el uso de las aplicaciones tecnológicas que se utilizaron.

En los siguientes resultados de las dimensiones que se observan en la tabla 3. Respecto al pretest sobre las dimensiones Metodologías Activas, Gamificación y Aprendizaje Activo los valores fueron que 22 estudiantes obtuvieron el 75.9% nivel alto, 2 estudiantes con el 6,9% el nivel medio y 5 estudiantes que son 17,2% nivel bajo sobre la comprensión lectora. como lo indica en la tabla 3.

Tabla3. Comparación de los resultados del pretest y posttest en relación las dimensiones de las prácticas didácticas tecnológicas innovadoras frente a la comprensión lectora.

Prácticas Didácticas Tecnológicas Innovadoras		NIVEL	N	Pretest	%	N	Post-test	%
Metodologías Activas	Bajo	5			17,2%	1		3.4%
	Medio	2			6,9%	3		10.4%
	Alto	22			75,9%	25		86.2%
	Total	29			100%	29		100%
Gamificación	Bajo	5			17,2%	0		0,0%
	Medio	2			6,9%	3		10.3%
	Alto	22			75,9%	26		89.7%
	Total	29			100%	29		100%
Aprendizaje Activo	Bajo	5			17,2%	1		3.4%
	Medio	2			6,9%	3		10.4%
	Alto	22			75,9%	25		86.2%
Total		29			100%	29		100%
Comprensión Lectora		NIVEL	N	Pretest	%	N	Post-test	%

Nivel Literal	Bajo	5	17,2%	0	0%
	Medio	2	6,9%	2	6,9%
	Alto	22	75,9%	27	93,1%
Total		29	100%	29	100%
Nivel Inferencial	Bajo	5	17,2%	0	0%
	Medio	2	6,9%	3	10,3%
	Alto	22	75,9%	26	89,7%
Total		29	100,0%	29	100%
Nivel Crítico Valorativo	Bajo	5	17,2%	2	6,9%
	Medio	2	6,9%	0	0%
	Alto	22	75,9%	27	93,1%
Total		29	100%	29	100%

Después de la intervención los resultados de la dimensión metodologías activas encontramos en el nivel alto del postest 25 estudiantes que corresponden al 86.2% tiene un nivel alto, 3 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 0.4%, mientras que el 3.4% se encuentra en el nivel bajo. En la dimensión Gamificación, 26 estudiantes se encuentran en el nivel alto del 89.7% y solo 3 registran el nivel medio siendo el 0.3%, en el Aprendizaje Activo el 86.2%, que son 25 estudiantes, están en el nivel alto, el 10.4% está en el nivel medio y tiene un 3.4% nivel ajo. Esto hace referencia a que con la implementación de herramientas tecnológicas el resultado ha sido significativo ya que, si hay estudiantes con nivel bajo, sin embargo, aún tiene estudiantes en el nivel medio con lo cual se llega al a la conclusión que se debe seguir trabajando y motivando al estudiante a lo largo del año escolar para obtener resultados favorables para el fortalecimiento y comprensión de la lectura. Siguiendo con los resultados en la comprensión lectora, en el nivel literal el 93.1% que son 27 estudiantes, están en el nivel alto y el 6.9% responden al nivel medio. En el nivel inferencial 89.7% de los estudiantes están en el nivel alto y el 10.3% están en el nivel medio. En el nivel crítico valorativo el 93.1% están en el nivel alto y el 6.9 que son dos estudiantes están en el nivel bajo. Esto resalta el nivel de significancia en la intervención, pues los dos estudiantes se encuentran en el nivel bajo, pero en el último de los

niveles de lectura, el crítico valorativo y se rescata que se han superado los resultados que se aplicaron al inicio de la investigación.

5. Análisis de correlaciones

Mediante el estudio correlacional Rho de Spearman se evidenciaron patrones relevantes de la relación entre las dimensiones, como se observa en la tabla 4. Los resultados evidencian una correlación positiva alta entre el pretest que da como resultados (,763**) y el posttest (1,000), lo que indica que mientras sea mayor la implementación de actividades con el uso de la tecnología, mayor será la motivación de los estudiantes en su desempeño. Este hallazgo entre las correlaciones del antes y después también demuestran un nivel de significancia que es del $p < 0,01$. Esto significa que existe diferencias significativas en los resultados tras la implementación del uso de la tecnología para la comprensión lectora evidenciándose un efecto positivo en la mejora del rendimiento académico

Tabla 4. *Correlaciones entre el pretest y posttest.*

Niveles	N	Rho de Spearman	
		Coefficiente de Correlación	Sig.(bilateral)
Pretest	29	,763**	0,01
Posttest	29	1,000	0,01

5.1 Prueba de normalidad entre variables

Con el propósito de determinar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors y Shapiro-Wilk para las variables V1 y V2. Los resultados evidencian que, en ambos casos, los valores de significancia

son $p = .000$, es decir, menores al nivel de significación establecido ($\alpha = 0.05$). En la variable V1 se obtuvo un estadístico de Shapiro-Wilk de .415 ($p = .000$), mientras que en la variable V2 el valor fue de .312 ($p = .000$). De manera similar, los resultados de Kolmogorov-Smirnov confirman esta tendencia (V1: $p = .000$; V2: $p = .000$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Como se observa en la tabla 5.

Tabla 5. *Pruebas de normalidad entre la variable 1 y variable 2*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	0,504	29	0	0,415	29	0
V2	0,507	29	0	0,312	29	0

a. Corrección de significación de Lilliefors

En consecuencia, lo que se procede es a realizar la prueba de normalidad Rho de Spearman, el cual es una prueba no paramétrica que no requiere que los datos se distribuyan normalmente y es adecuada para variables de tipo ordinal o no normales, misma que va a garantizar la validez de los resultados obtenidos, permitiendo analizar la relación entre las variables como se puede observar en la tabla 6. Donde la variable de Prácticas didácticas tecnológicas innovadoras tiene una correlación del (0.882) mientras que la variable de Comprensión lectora tiene un (1,000). En cuanto a la correlación de las dos variables. Esto demuestra que no solo existe una relación alta entre la magnitud del coeficiente, sino que ambas van evolucionan de manera conjunta dentro del proceso educativo. En términos interpretativos, estos hallazgos respaldan el enfoque metodológico donde la innovación didáctica constituye un factor clave en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, particularmente en contextos de comprensión lectora, además, que se destaca el nivel de significancia del $p < 0,0$. Lo que indica que mientras mayor sea la aplicación de tecnología mayor será la comprensión lectora.

Tabla 6. *Correlaciones entre variables de Prácticas Didácticas tecnológicas Innovadoras y Comprensión Lectora.*

Variables	N	Rho de Spearman	
		Coeficiente de Correlación	Sig.(bilateral)
V1 PDTI	29	,882**	0,01
V2.C.L	29	1,000	0,01

6. Discusión y Conclusiones

Con los resultados obtenidos se pudo confirmar que la Implementación de prácticas didácticas tecnológicas innovadoras para la comprensión lectora, han mejorado no solo en el rendimiento, sino en la motivación de los estudiantes. Desde la perspectiva del pretest que corresponda a la evaluación diagnóstica antes de la intervención 5 estudiantes se encontraban en el nivel bajo y después de la intervención según el posttest no se encontró ningún estudiante en el nivel bajo, lo cual destaca una mejora significativa en los procesos formativos dentro de su aprendizaje llevándolo a determinar cambios significativos de manera cualitativa. Cabe indicar que a pesar de los avances obtenidos se evidenció un proceso formativo que debe darse de manera continúa estableciendo preguntas del cómo, por qué de aprendizaje y de la forma de comprender desde el procesamiento de información de las actividades implementadas para la lectura.

En consecuencia, los hallazgos sostienen que las actividades implementadas ayudan a la reorganización del aprendizaje demostrando qué intervenciones didácticas innovadoras pueden generar impactos profundos, sostenibles y transferibles siempre que las metodologías aplicadas

sean apropiadas en base a las competencias que se desean alcanzar desde el enfoque pedagógico que imparte el docente en la formación del contexto estudiantil.

De allí que este artículo establece la importancia de fortalecer la comprensión lectora desde los diferentes entornos escolares puesto que solo se han presentados resultados en una institución particular que cuenta con servicios tecnológicos disponibles. Se recomienda que su implementación se dé en escenarios similares que permitan evaluar la permanencia de los efectos observados y su incidencia en otros entornos educativos que promuevan el aprendizaje.

7. Referencias

- Aguilar, D., Barbozola, J., & Orellana, G. (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. *Mérito - Revista de Educación*, 3(9), 272–281. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.721>
- Apaza;C. (2023). Las buenas prácticas del docente en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1534–1547. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.611>
- Asuero, C. (2023). *Active didactic strategies for foment the reading Comprehension*. 3, 1–15.
- Calderón, L.; Picón, G. (2025). LEER PARA ENTENDER: LA RELEVANCIA DE LA COMPRENSION LECTORA EN EL MUNDO ACTUAL. *IALÉCTICA Revista de Investigación Educativa*, 2–2025, 541–555. <https://doi.org/https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i25.4035> 541
- Castellano, J., Duta, P., & Andrango, D. (2025). GAMIFICATION IN THE CLASSROOM STRATEGIES TO IMPROVE LEARNING. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica*, 5(1), 3650–3669. doi: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.1074>
- Chacaguasay, E., Pibaque, Merchán, F., & Pibaque, J. (2025). Developing Reading Comprehension with the use of teaching strategies. *Vitalia Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay*,

6(DOI:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.464>).

<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/464>

Córdova, M. (2024). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. 273–282.

Garcés, J., Avila, M., Tumbaco, G., & Vasconez, G. (2025). *Evaluación de las competencias lectoras en Educación General Básica Media : análisis de resultados del programa Ser Estudiante en Ecuador* *Assessment of reading competence in lower secondary education : analysis of the Ser Estudiante program results in Ecu.* 3(2), 1–14.

Gonzales, F. (2025). Impacto de las estrategias colaborativas para la práctica reflexiva docente *Impact of collaborative strategies for reflective teaching practice. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación.*, 9(ISSN: 2616-7964), 2445–2460.

Guamán Sigua, M. A., Loja Fárez, T. del R., Vera Llerena, V. E., & Cabrera Abad, M. L. (2025). El desarrollo histórico de la enseñanza de la lengua y literatura en Ecuador. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3). <https://doi.org/10.71068/y3x5r616>

Huamancha, M., Ray, J., Quispe, L., & Vargas, R. (2025). *Teorías sobre la comprensión lectora : una revisión teórica de modelos* *Theories on reading comprehension : A theoretical review of models.*

Lema, C., Tigasi, J., & Araque, J. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON,”* 5(1), 166–182. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.389>.

Mayela, C. M. C. (2024). El nuevo rol del profesor universitario en la etapa postcovid: formación y desarrollo de competencias docentes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1804>

- Mineduc-Ecuador. (2016). *Curriculum de los niveles de Educación Obligatoria- Subnivel Elemental*.
www.educacion.gob.ec
- Moreno, C., & Guano, K. (2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, V, 67–83. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>%0AComprensión
- Narvaez, J., & Castillo, S. (2024). La práctica pedagógica del docente innovador, espacio de reflexión permanente. *Plumilla Educativa*, 33(2), 1–17. <https://doi.org/10.30554/p.e.2.5167.2024>
- Percy, W., Altamirano, C., César, U., & Lima, V. (2023). *Análisis de la comprensión lectora en la educación*.
- Sinchi, V., Morillo, W., López, J., & Maldonado, I. (2024). Evaluación de impacto de plataformas de aprendizaje en línea en el rendimiento académico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, V, 727–739. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1912>%0AEvaluación
- Vera, D., Chávez, M., & Zambrano, J. (2022). Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media. *Ciencias de La Educacion*, 8, 976–993.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>