



**Estrategias metodológicas innovadoras de lectura para estudiantes del
bachillerato rural.**

Dana Lilibeth Vinces Muentes
Maestrando

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del grado
de Magíster en Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas

Tutor: Lic. Luis Enrique Vargas Párraga, Mg.

24 junio del 2026

Estrategias metodológicas innovadoras de lectura para estudiantes del bachillerato rural.

Innovative methodological reading strategies for rural high school students.

Dana Lilibeth Vinces Muentes

<https://orcid.org/0000-0001-8915-3377>

dana.vinces@pg.uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador - Manta

Luis Enrique Vargas Párraga

<https://orcid.org/0000-0002-8698-894X>

luis.vargas@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador - Manta

Artículo recibido: (la fecha la coloca el Equipo editorial) - Aceptado para publicación:

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo identificar las estrategias metodológicas innovadoras que mejoran la lectura en estudiantes de bachillerato en el contexto rural de Manabí, Ecuador. La investigación se fundamentó en un enfoque mixto bajo el diseño de Investigación-Acción. Participaron 19 estudiantes (8 mujeres y 11 hombres) de Primero de Bachillerato. Se aplicaron como instrumentos una entrevista semiestructurada, observación participante y análisis documental. La intervención se centró en la oralidad, la lectura contextualizada y el aprendizaje basado en tareas. La intervención se desarrolló en torno a la oralidad y la lectura contextualizada, con una metodología de aprendizaje basada en tareas. Los resultados preliminares indicaron que al inicio los estudiantes tenían niveles literales de lectura y desmotivación. Con la aplicación de estrategias como las “Narrativas Orales” y el “Mural de Palabras del Campo” se logró un aumento significativo en la lecto-fluidez y en la comprensión inferencial. Se argumenta que la relevancia cultural y la inclusión de recursos comunitarios son claves para mejorar la comprensión lectora en comunidades rural- indígenas ante un escenario tecnológico limitado.

Palabras clave: Lectura, Educación rural, Estrategias educativas, Innovación educativa, Enseñanza secundaria

ABSTRACT

This article aims to identify innovative methodological strategies that improve reading skills in high school students in the rural context of Manabí, Ecuador. The research was based on a mixed-methods approach using an action research design. Nineteen first-year high school students (8 female and 11 male) participated. A semi-structured interview, participant observation, and document analysis were used as instruments. The intervention focused on oral communication, contextualized reading, and task-based learning. Preliminary results indicated that initially, the students had literal reading levels and a lack of motivation. With the application of strategies such as "Oral Narratives" and the "Rural Word Mural," a significant increase in reading fluency and inferential comprehension was achieved. It is argued that cultural relevance and the inclusion of community resources are key to improving reading comprehension in rural-indigenous communities in a limited technological scenario.

Keywords: Reading, Rural education, Educational strategies, Educational innovation, Secondary education

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad fundamental para el desempeño de las personas en el diario vivir, sin embargo, el desarrollo de esta habilidad continúa siendo un gran desafío, especialmente en las zonas rurales de las naciones latinoamericanas en donde la falta de acceso a recursos pedagógicos y metodologías actualizadas persisten. Como señala Rojas Moncada (2025), estas deficiencias afectan directamente el desempeño académico y limitan las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

A ello se suma la limitada cultura de lectura en el entorno familiar de los estudiantes, muchos de los padres o tutores en las zonas rurales no poseen habilidades de lectura ni escritura o suelen ser mínimas, lo que dificulta el acompañamiento efectivo en el proceso educativo de sus hijos. Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones (2022) mencionan que la falta de apoyo familiar influye negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Otro de los factores que agravó significativamente el desarrollo de estas habilidades fue la pandemia de COVID-19. Así, Castillo & Bastardo, (2021) señalan que ésta afectó a todo el sistema educativo a nivel mundial.

Sin embargo, la crisis también impulsó la búsqueda de estrategias innovadoras. Montiel Arcia (2025) destaca que el uso de herramientas TIC puede fortalecer la comprensión y producción textual, fomentando un aprendizaje más activo y colaborativo, partiendo de esta idea resulta esencial renovar las practicas pedagógicas hacia metodologías inclusivas que integren recursos locales y tecnología, pero para lograr un buen manejo de las TIC es necesario que los docentes sean capacitados en esta área de esta manera se brindara una educación de calidad fortaleciendo las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.

La investigación a nivel mundial ha destacado la necesidad urgente de adaptar las prácticas de lectura a los desafíos del siglo veintiuno, particularmente en contextos donde los recursos son escasos. En términos de tendencias, se observa un énfasis en la promoción de la competencia lectora digital, y en la utilización de metodologías activas que incentivan al pensamiento crítico y a la motivación (Pérez et al., 2021).

La UNESCO (2020) condujo un análisis entre varios países pertenecientes a la OCDE el cual vio que la diferencia en rendimiento en la lectura no sólo se ligaba a aspectos socioeconómicos, sino que también a la relevancia cultural de los métodos de enseñanza.

Los resultados indican que estrategias novedosas como el aprendizaje en base a proyectos (ABP) o el empleo de entornos virtuales de lectura (aunque con acceso restringido a zonas rurales) pueden favorecer en alto grado la comprensión profunda.

En este sentido, la pesquisa realizada por Silva y Santos (2019) en áreas rurales del Brasil evidenció que la introducción de estrategias lúdicas sumado al uso de recursos tecnológicos

offline (tales como tablets con textos precargados) potenció en gran medida la fluidez y comprensión de los bachilleres. Los escritores han concluido que la innovación metodológica debe enfatizar la contextualización para ser eficaz. La principal referencia para la evaluación internacional de las competencias lectoras es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Según el último informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2023), los resultados de PISA 2022 mostraron una disminución en el desempeño global reflejando el impacto de las interrupciones en la enseñanza por la pandemia. La media de lectura de los países de la OCDE fue de 476 puntos, mostrando una disminución relevante con relación a previas evaluaciones.

En América Latina se observan brechas abismales, y mientras Chile se posicionó como líder en el continente con 448 puntos, otros países como México y Colombia terminaron con promedios de 415 y 409 puntos respectivamente, demostrando que la región continúa enfrentando problemas para llegar a un mínimo de competencia lectora. En América Latina no contamos con ese dato, pero el país no participó en la medición de 2022, porque su último registro oficial fue el del programa PISA para el Desarrollo (PISA-D) de 2018 en ese año.

En esa evaluación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2018) dio a conocer que, tanto en lectura como en matemáticas, estudiantes del Ecuador promediaron 409 puntos.

Bastante inquietante fue el hecho que alrededor del 50 % de los alumnos que participaron no alcanzaron el Nivel 2 (considerado el nivel básico de competencia), y presenta importantes limitaciones en su capacidad para entender textos de doble intención, así como para hacer inferencias que no están directamente señaladas en el texto. Estas deficiencias en la comprensión técnica se correlacionan directamente con los hábitos lectores de la población. Al contrastar el volumen de libros leídos anualmente, las diferencias entre el norte global y la región andina son marcadas. En Estados Unidos, por ejemplo, Gallup (2022) indica que el adulto promedio lee aproximadamente 12 libros al año, aunque la mediana se sitúa en 5 libros, lo que refleja una cultura lectora consolidada. También en España, la Federación de Gremios de Editores de España (2024) informa que el 64.1% de la población es lectora de libros en su ocio, contando con una cohorte de lectores frecuentes que supera los 10 libros al año. Considerablemente, los datos en los países fronterizos se acercan más a la realidad local, aunque desmienten que fueran mínimas las cifras. La Cámara Colombiana del Libro (2024) indicó que la media de lectura es de 3.75 libros al año por persona en Colombia. Pero en Ecuador es aún peor. Según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales, el promedio de lectura del ecuatoriano es sólo un libro completo y dos parciales al año (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2022). Este mismo informe resalta que se ha producido un cambio en el soporte de consumo, ya

que el 56,7% de los lectores se decanta por el formato digital usando el celular, lo que si bien facilita el acceso también plantea nuevos desafíos en cuanto a la calidad y profundidad de la lectura frente al formato impreso tradicional.

En Ecuador, los resultados de pruebas como el PISA-D y las evaluaciones nacionales (INEVAL) han puesto en evidencia las deficiencias persistentes en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato (Ministerio de Educación, 2023). Este desafío se agudiza en el ámbito rural, donde la dotación de materiales, la capacitación docente y el acceso a infraestructura digital son insuficientes Consejo Nacional de Planificación. (2021). Con respecto, el trabajo de Zambrano y Cedeño (2020) versó sobre la adecuación de estrategias de lectura activa (subrayado, resumen, mapas conceptuales) en el currículo de bachillerato. Aunque son metodologías que poseen un conocimiento popular, percibieron que su implementación real en el aula rural se veía limitada por la carencia de una formación específica acerca de estas en lo que a didácticas innovadoras respecta entre el profesorado.

En la provincia de Manabí, la realidad rural es una muestra y agravante de los problemas del país. La lectura es un instrumento para el aprendizaje, pero también es un determinante del desarrollo social y económico. Sin embargo, elementos tales como la dispersión geográfica, la elevada tasa de abandono y la escasa disponibilidad de bibliotecas escolares afectan de manera directa el rendimiento lector (GAD Manabí, 2023).

Un reciente estudio diagnóstico realizado por Paredes (2023) en comunidades rurales del cantón Sucre (Manabí) reportó que el 68% de los docentes de educación media usa la lectura en voz alta y el cuestionario de preguntas explícitas como principales estrategias. La escasez de estrategias que incentiven el leer y el interactuar con el texto, así como también que estimulen la creatividad son un problema. Paredes propone que las innovadoras formas de enseñanza han de contener elementos de la oralidad montubia para que la lectura tenga mayor significado.

Por último, la investigación de Vera (2021) que se llevó a cabo en la región de Jipijapa, probó la utilización de lecturas vinculadas con la agricultura y la historia local de Manabí, a través de un modelo de aula invertida. Los primeros resultados mostraron un aumento del interés en la lectura y una mejor comprensión del vocabulario técnico, así como que la innovación metodológica en esta área debe ir profundamente arraigada en la identidad cultural y productiva del estudiantado rural. El presente documento tiene como finalidad señalar cuáles son las estrategias metodológicas innovadoras que favorecen la lectura en estudiantes del bachillerato en contexto rural, en la provincia de Manabí, Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo se suscribió al paradigma moderno y a un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). La investigación se adscribió al tipo Investigación-Acción. El diseño de la

investigación fue de alcance transversal. La recolección de los datos se realizó en un único momento dentro del ciclo escolar.

El estudio se rigió por los principios éticos de la American Psychological Association (APA, 2020) y el Código de Ética de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). La privacidad y el anonimato fueron asegurados para los 19 participantes a través de la codificación de sus datos. Los progenitores y alumnado fueron informados de la intervención a realizar y se contó con el consentimiento de los padres y el asentimiento de los estudiantes, explicándoles de forma clara los objetivos y el carácter voluntario de su participación. Se garantizó también el principio de integridad en la honestidad académica, siendo el manuscrito original y utilizando fuentes que fueron referenciadas para evitar el plagio, conforme lo establece el reglamento institucional.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Las Mercedes”, ubicada en la Parroquia “Sixto Duran Ballén” del Cantón 24 de Mayo, la población estuvo constituida por los tres cursos del bachillerato general unificado, caracterizado por la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

La muestra estuvo constituida por diecinueve estudiantes, ocho mujeres y once varones, con una edad promedio de 16 años, con una diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje esta muestra corresponde al primer curso de bachillerato general unificado.

Tabla 1. Muestra

Curso	Femenino	Masculino	TOTAL
Primero BGU	8	11	19

Para la recolección de información se utilizó un test estructurado con base en el instrumento PROLEC-SE-R, adaptado al contexto educativo bajo el Diseño Universal de Aprendizaje DUA, este instrumento psicométrico estandarizado para busca diagnosticar con precisión el perfil lector de los estudiantes al inicio de la investigación. Su elección se fundamenta en su pertinencia para el rango de edad de la muestra (16 años) y su capacidad para evaluar tres bloques fundamentales: procesos léxicos, sintácticos y semánticos. La aplicación de esta batería permitió identificar no solo la velocidad y precisión lectora, sino específicamente las dificultades en la comprensión de textos y la estructura gramatical, proporcionando datos objetivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico inicial, realizado a través de la adaptación del instrumento PROLEC-SE-R, permitió conocer que la muestra de 19 estudiantes de primero de bachillerato muestra un nivel lector variado. Al procesar los datos cuantitativos desde un máximo de 23 puntos, se halló que el 78% de los participantes había alcanzado los niveles de logro esperados para su grado, lo que señaló un desempeño satisfactorio en los procesos léxicos y sintácticos que fueron evaluados. El grupo mostró resultado satisfactorio en la lectura de pseudopalabras y en la comprensión de estructuras gramaticales complejas, como oraciones pasivas y de relativo contenidas en el test.

Sin embargo, el 22% de los estudiantes no alcanzó el nivel mínimo de competencia lectora esperado para el nivel de bachillerato. A este grupo le representaba problemas críticos en la comprensión inferencial, sobre todo en el bloque de comprensión de textos, ya que la habilidad para inferir información no explícita, como las motivaciones de los personajes o el desenlace de conflictos en las narraciones que se le presentan. En las pruebas de "Igual o Diferente", se observaron errores de precisión que sugieren una persistencia de dificultades en los procesos de reconocimiento visual de palabras, lo cual impacta directamente en la velocidad lectora.

Tras la intervención basada en estrategias innovadoras como las "Narrativas Orales" y el "Mural de Palabras del Campo", los resultados cualitativos indicaron un cambio significativo en la actitud hacia el acto lector. La integración de la oralidad montubia y el aprendizaje basado en tareas permitió que los estudiantes vinculen el contenido de los textos con su entorno rural, logrando una mejora en la comprensión semántica. Este enfoque contextualizado facilitó que los alumnos que inicialmente presentaban niveles literales de lectura comenzaran a realizar inferencias basadas en su conocimiento previo del campo y la cultura local.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación coinciden con lo expuesto por Rojas Moncada (2025), quien sostiene que la fluidez en la lectura es un pilar fundamental para el éxito académico en la educación básica y media. Al igual que en el presente estudio, Rojas destaca que las deficiencias metodológicas en zonas rurales limitan el potencial de aprendizaje, y esto se ve reflejado en ese 22% de estudiantes que todavía tienen rezago. De igual manera, la mejora lograda con el empleo de recursos propios y tecnología es acorde con las tesis de Montiel Arcia (2025), que sostiene que el uso de herramientas TIC, incluso en contextos con restricciones, potencia la producción textual y el aprendizaje activo. El éxito de las estrategias contextualizadas desarrolladas en la Unidad Educativa “Las Mercedes” confirma que la innovación no está determinada sólo por la alta tecnología, sino por la posibilidad de que el docente contextualice el contenido a la realidad del estudiante.

Por último, los resultados se compararon con el estudio de Zambrano y Cedeño (2020) quienes señalaron que, aunque las estrategias de lectura activa son reconocidas, su implementación en las escuelas rurales del Ecuador suele ser restringida por la carencia de capacitación específica. La presente intervención demuestra que, al aplicar un diseño basado en

el aprendizaje por tareas y la identidad cultural, es posible romper con la tendencia de la lectura puramente mecánica, superando los niveles de lectura literal que predominan en las evaluaciones nacionales del INEVAL.

CONCLUSIONES

Se determina que el nivel de lectura de partida para los estudiantes de Primero de Bachillerato del área rural de Manabí es funcional en su mayoría, con un 78% de aprobación; sin embargo, aún se mantiene un grupo vulnerable que precisa de intervenciones diferenciadas para lograr las competencias semánticas y sintácticas requeridas para el nivel educacional.

Las metodologías innovadoras más efectivas para este contexto son las que combinan la relevancia cultural y la oralidad local, tales como las "Narrativas Orales", evidenciando que la relación texto-realidad del campo ecuatoriano incrementa la motivación y hace posible la transición de una lectura literal a una inferencial.

Se concluyó que las limitaciones para acceder a recursos tecnológicos no son una barrera infranqueable para la mejora en la competencia lectora cuando se aplican metodologías activas y se utilizan materiales contextualizados que consideran el entorno del alumno como un aula laboratorio.

Que se fortalezca la formación docente en estrategias de lectura activa y diseño universal de aprendizaje (DUA), y que el acompañamiento pedagógico en zonas rurales no se reduzca al cuestionario tradicional, sino que promueva el pensamiento crítico y cultural del bachiller.

REFERENCIAS

- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., & Gaspar Castro, M. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>
- Cámara Colombiana del Libro. (2024). Hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y compra de libros en Colombia 2023. <https://camlibro.com.co/habitos-de-lectura-2023/>
- Castillo, E., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>
- Castro Forero, J. S., Saavedra Correa, M. Z., & León Patiño, I. J. (2023). La enseñanza de la oralidad, una nueva mirada en contextos de educación formal y rural. *Enunciación*, 28(2), 270-283.
- Consejo Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025: Plan de Creación de Oportunidades. Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Plan-de-Creacion-de-Oportunidades-2021-2025.pdf>
- Cuetos, F., Arribas, D., & Ramos, J. L. (2016). PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato - Revisada. TEA Ediciones.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández-Rojas, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (4.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Federación de Gremios de Editores de España. (2024). Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2023. <https://www.federacioneditores.org/>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Manabí. (2023). Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Manabí 2030: Diagnóstico del Componente Socio-cultural. Prefectura de Manabí. <https://www.manabi.gob.ec/>
- Gallup. (2022). Americans Reading Fewer Books Than in Past. Gallup News. <https://news.gallup.com/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Resultados de PISA para el Desarrollo (PISA-D) Ecuador. Ineval. <https://www.evaluacion.gob.ec/>
- I Tomás, R. B. (2020). Competencias del profesorado de la escuela rural catalana para abordar la dimensión territorial en el aula multigrado. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 115-133. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.006>
- Martínez-Díaz, E. S., Díaz, N., & Rodríguez, D. E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y educadores*, 14(3), 531-556. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n3/v14n3a06.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Estadística Educativa Vol. 4: Reporte anual de información educativa 2022-2023. Quito, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Montiel Arcia, M. D. L. C. (2025). Modelo Pedagógico Didáctico para Potenciar la Lectura y la Escritura a Través de Herramientas Tecnológicas TIC. *SAGA: Revista Científica*

- Multidisciplinar, 2(2), 148–160. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.59>
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes The family environment and the school performance of the students O ambiente familiar e o desempenho escolar dos alunos Ciencias de la Educación Artículo de Revisión. Polo del conocimiento, 7(5), 735–749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- OCDE. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales en Ecuador. OEI Ecuador. <https://oei.int/oficinas/ecuador>
- Pérez, A., López, M., & Sánchez, T. (2021). Alfabetización contextualizada y la identidad cultural en zonas rurales: Una revisión sistemática. Estudios Pedagógicos, 47(3), 235-250. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300235>
- Quinto, G. E. M., Cuenca, A. G. M., Piloza, S. I. I., & Miño, R. M. A. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 2926-2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Conrado, 16(72), 242-247. <https://orcid.org/0000-0003-4657-538X>
- Rojas Moncada, M. L. (2025). La fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de básica elemental. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13175>
- Silva, L., & Santos, A. (2019). O uso de tecnologias offline na promoção da leitura no campo brasileiro. Revista Brasileira de Educação do Campo, 4(2), 89-105. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/6381>
- Sinchi, M. A., Rodríguez, A. M., Sánchez, K. L., & López, M. (2024). Formación del docente para el sistema educativo ecuatoriano del siglo XXI. Boletín ObservaUNAE, 1-65. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Boletin+8.pdf>
- Tapia Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Revista Conrado, 17(79), 62-68. <https://orcid.org/0000-0001-8528-6332>
- UNESCO. (2020). Informe mundial de seguimiento de la educación: Inclusión y educación: Todos sin excepción. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- Zambrano Muñoz, T. J., Castro Villacreses, V. H., Loza Sacón, L. M., Cedeño Zambrano, L. L., & Castro Peñaloza, S. E. (2025). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia para Reducir el Rezago Escolar Postpandemia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1), 12296-12315. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16803
- Zambrano, F., & Cedeño, E. (2020). La efectividad de las estrategias de lectura activa en la educación media rural en Ecuador. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(2), 201-215. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.3041>