



EXPERIENCIAS, PERCEPCIONES, Y DESAFÍOS DE LOS DOCENTES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE.

INTRIAGO CHAMBA JOSSELYNE JAZMÍN
Maestrando

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del
grado de Magíster en Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas

Tutor: Dra. Tannia Aytamira Chávez Córdova, PhD.

22 junio del 2026

EXPERIENCIAS, PERCEPCIONES, Y DESAFÍOS DE LOS DOCENTES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE.

EXPERIENCES, PERCEPTIONS, AND CHALLENGES OF TEACHERS REGARDING TEENAGE PREGNANCY.

RESUMEN

El embarazo adolescente supone un fenómeno social y de salud pública que repercute en el ámbito educativo. El presente estudio tuvo como objetivo analizar experiencias, percepciones y desafíos de los docentes ante esta problemática en el contexto escolar. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, analítico y correlacional, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario online tipo Likert validado por expertos y con confiabilidad de $\alpha = 0.816$, aplicada a 181 docentes. Además, se buscó analizar las experiencias, percepciones y desafíos de los docentes, relacionando las dimensiones de grupo etario, género, tipo de sostenimiento de la institución y zona geográfica de la misma; y de igual manera el indagar la relación existente a través de un análisis correlacional. Como resultado, las experiencias y percepciones prevalecieron ante los desafíos, señalando que los profesores de Bachillerato son quienes mayor experiencia poseen y que la edad determina la manera en la que se perciben los retos, aunque el género, el tipo de sostenimiento y la región geográfica no tuvieron un impacto significativo en los resultados. Se concluye que los docentes reconocen el embarazo adolescente como una problemática importante, pero carecen de recursos institucionales para enfrentarla.

PALABRAS CLAVE: Embarazo en adolescencia, profesores, percepción social, ambiente escolar, educación sexual

ABSTRACT

Teenage pregnancy is a social and public health phenomenon that impacts the educational sphere. The present study aimed to analyze the experiences, perceptions, and challenges of teachers regarding this issue in the school context. A research study was conducted with a quantitative approach, descriptive, analytical, and correlational scope, with a non-experimental design. For data collection, an online Likert-type questionnaire validated by experts and with a reliability of $\alpha = 0.816$ was used, applied to 181 teachers. Additionally, an analysis was conducted on the experiences, perceptions, and challenges of the teachers, relating the dimensions of age group, gender, type of institutional support, and geographical area; as well as investigating the existing relationship thru a correlational analysis. As a result, experiences and perceptions prevailed over challenges, indicating that high school teachers possess the most experience and that age determines how challenges are perceived, although gender, type of institution support, and geographic region did not have a significant impact on the results. It is concluded that teachers recognize teenage pregnancy as an important issue, but they lack institutional resources to address it.

Key words: *Pregnancy in adolescence, teachers, social perception, school environment, sex education*

INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es un fenómeno social y de salud pública importante, notable por su capacidad para afectar de forma significativa el desarrollo educativo y personal de los jóvenes, especialmente de aquellos que viven en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

En América Latina los estudios manifiestan que el embarazo adolescente se ve inducido por deficiencia de ciertos factores educativos y la ausencia de educación sexual, estableciendo al plantel educativo como un factor preventivo decisivo (Arturo-Fajardo, 2024).

Así mismo, en Ecuador, el embarazo precoz se relaciona muy de cerca con condiciones estructurales de desigualdad, pobreza, y el escaso acceso a servicios de salud sexual y reproductiva (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2024). María José Pinto, Ministra de Salud en el 2026 mencionó que 88 niñas dan a luz al día en Ecuador, resaltando la importancia de esta problemática (Salazar, 2026).

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el 18,1% de las adolescentes ecuatorianas entre 15 y 19 años se han embarazado al menos una vez, una tasa que se asocia a entornos familiares inestables y con problemas de violencia de género. En adición a todo esto, investigaciones en Ecuador dan a relucir limitaciones institucionales para manejar todo lo referente a esta problemática, lo que representa un serio desafío a los docentes (Castillo-Núñez et al., 2023).

Aunque Ecuador, a través del Ministerio de Salud Pública, desde el 2018 ha implementado el Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes, su alcance continúa siendo limitado en determinadas zonas del país, entre ellas Manabí, donde las adolescentes enfrentan barreras socioculturales y de acceso educativo que dificultan la culminación de su trayectoria escolar (Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

A través de la literatura científica se ha podido explorar a fondo las consecuencias del embarazo adolescente, entre ellas sus efectos a la salud, la escolaridad y las posibles oportunidades socioeconómicas (OMS, 2020). Los aspectos más controvertidos son el acceso oportuno a métodos anticonceptivos y la existencia de programas de reinserción educativa tras el parto (UNFPA, 2019). Se suma a esto que, las políticas públicas se centran exclusivamente en la prevención sanitaria directa, perpetuando la ausencia de evidencia sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad, planteles escolares y dentro del contexto cultural de sus familias (Bronfenbrenner, 1987).

Durante el embarazo y en virtud de los cambios fisiológicos aparecen síntomas como fatiga, somnolencia y náuseas que pueden llegar al vómito, estos síntomas generan estrés e incomodidad en las estudiantes, afectando negativamente su rendimiento escolar y ocasionando ausentismo causado por la dificultad para cumplir con tareas y evaluaciones (Otegbayo et al., 2023). Asimismo, deben enfrentar la estigmatización al tener que reorganizar su proyecto de vida reduciendo las expectativas educativas (CEPAL, 2020). Según Emilio Carrillo, psicólogo y docente de la UIDE, “no se trata solo de adolescentes, sino de niñas y este dato (...) se vincula con la violencia sexual”. Además, resulta preocupante el hecho de que el 52,3% de las mujeres que durante la adolescencia tuvieron su primer hijo no lograran completar la primaria (Salazar, 2026).

Según información resultante de un estudio realizado en Cotacachi, en el cual los informantes adultos, entre ellos docentes, expresaron lo común que es el embarazo adolescente dentro de sus experiencias y que una de sus causas sería, entre otras razones la falta de educación sexual

integral en el sistema educativo y la familia, ya que la sexualidad todavía es considerada un tema tabú (Tituaña et al., 2024).

En el contexto escolar, el artículo *Embarazo adolescente en la etapa escolar. Una mirada desde la Educación Física*, de Huerta (2022) donde los profesores de educación física fueron los protagonistas, se concluyó que consideran de gran beneficio la realización de actividades escolares en embarazadas; asimismo, una gran parte de ellos reconoce que no cuentan con la formación adecuada para atender de forma correcta la situación.

Actualmente, con el significativo número de embarazos en adolescentes se plantean diferentes desafíos para los maestros, debiendo responder a sus necesidades educacionales, emocionales y sociales. Esto implica adaptar sus prácticas pedagógicas con la finalidad de cubrir estas necesidades en las estudiantes embarazadas, pues estudios como Huerta (2022) y Párraga-Vélez & Muñoz-Sánchez (2024) muestran que la limitada capacidad de apoyo aumenta las consecuencias como ausentismo y abandono escolar. Además, existe la necesidad de un abordaje ético integral desde el seno de la familia, el sistema de salud y las instituciones educativas, con la finalidad de garantizar el bienestar de las adolescentes (Ortiz de Medina et al., 2022). El embarazo adolescente supone dilemas éticos importantes para la práctica profesional y las políticas públicas. Durante el proceso, la existencia de programas de apoyo específicos, muchas adolescentes son dejadas de lado poniendo en duda la igualdad distributiva en educación y salud (Jasti et al., 2024).

El marco jurídico ecuatoriano reconoce la prevención del embarazo adolescente como un objetivo social y educativo, orientado a garantizar el acceso y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, eliminando barreras de discriminación y promoviendo la igualdad de oportunidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art. 3 y 11). Además, la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes (PIPENA), estructurada por los Ministerios de Salud y Educación nos brinda un enfoque completo de prevención mediante educación sexual integral, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, información y estrategias para mantener la permanencia escolar en contextos de maternidad adolescente (Ministerio de Educación, 2025).

El currículo incluye oportunidades de aprendizaje enfocándose en la acción de prevenir el embarazo durante edades tempranas mediante objetivos en cada área académica, por ejemplo, Historia, Biología y Lengua. Incluso se encuentra presente de forma explícita en los archivos de Oportunidades Curriculares de Educación Integral en Sexualidad para Bachillerato, en la cual se sugiere a los maestros el aprovechar el contenido del currículo para trabajar en la prevención del embarazo adolescente (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

Ante este panorama es fundamental entender el rol que desempeñan los maestros dentro de las instituciones educativas frente a este problema tan relevante, además de comprender las dificultades que atraviesan y las estrategias que se podrían utilizar para afrontarlas. Por eso, la presente investigación responde a la interrogante: ¿Cuáles son las experiencias, percepciones y desafíos de los docentes frente al embarazo adolescente en el contexto educativo? Con base en esta interrogante, el objetivo general del estudio fue analizar las experiencias, percepciones y desafíos de los docentes frente al embarazo adolescente.

Con la finalidad de analizar las experiencias, percepciones y desafíos de los docentes ante el embarazo adolescente según el nivel educativo en el que enseñan, género y edad de los docentes, se planteó la hipótesis de que podrían existir diferencias importantes entre estas dimensiones, relación de dichas características docentes. Para esto, se llevó a cabo un estudio desde un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, analítico y correlacional, con un diseño

no experimental, en el cual participaron 181 docentes de instituciones públicas, privadas, urbanas y rurales del Distrito 13D01.

Los resultados evidenciaron diferencias pronunciadas con relación al nivel educativo en el que enseñan, donde se reportó mayor contacto con casos de embarazo adolescente por parte de los docentes de Bachillerato, además de que, a mayor edad del docente, el embarazo adolescente representa mayores desafíos. Llegando a la conclusión de que a pesar de que el fenómeno es reconocido por los docentes, su vivencia y gestión puede diferir según determinadas características del contexto docente.

METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, analítico y correlacional, utilizando un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 181 docentes de instituciones educativas públicas, privadas, urbanas y rurales dentro del Distrito 13D02, que accedieron a responder un cuestionario de tipo Likert mediante Google Forms de forma voluntaria. El instrumento, que posee confiabilidad de 0,816 según el α de Cronbach, fue sometido a validación por expertos. Mediante la encuesta se buscaba obtener datos con relación a las experiencias, percepciones y desafíos de los docentes frente al embarazo adolescente en el contexto educacional. La muestra, según sus características demográficas, fue mayor en docentes fiscales y urbanos, en comparación a particulares y rurales.

Los criterios de inclusión fueron docentes que laboran en Básica Superior y/o Bachillerato y los datos obtenidos se organizaron y analizaron mediante herramientas estadísticas básicas, apoyadas con JASP, lo que permitió examinar la realidad docente frente al embarazo adolescente desde un enfoque de género, edad, nivel de enseñanza, zona y sostenimiento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la finalidad de obtener una visión general de las variables obtenidas, se procesaron los estadísticos descriptivos de las dimensiones experiencias, percepciones y desafíos de los docentes ante el embarazo adolescente. Estos resultados permiten identificar la tendencia general entre las respuestas de los docentes que participaron en el estudio.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las experiencias, percepciones y desafíos de los docentes frente al embarazo adolescente

	Válid o	Ausent e	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Experienci as	181	0	18.481	4.931	5.000	25.000
Percepcion es	181	0	19.331	3.491	5.000	25.000

Desafíos	181	0	14.392	4.056	5.000	25.000
-----------------	-----	---	--------	-------	-------	--------

Nota. Resultados generados con JASP.

Según su experiencia, los resultados arrojan una media de 18.48, evidenciando el alto nivel de experiencias relacionadas con el embarazo adolescente en contexto escolar. Sin embargo, de acuerdo con la desviación típica de 4.93, se sugiere que hay variabilidad entre docentes, es decir, que no todos han experimentado el mismo nivel de contacto en estas situaciones. Siendo el Bachillerato donde se presentan mayores experiencias. Con respecto a las percepciones, la media de 19.33 es la más alta, demostrando claridad respecto a este fenómeno. La desviación típica de 3.49 indica homogeneidad en las percepciones de los docentes debido a que el embarazo adolescente persiste a pesar de las políticas públicas implementadas. Finalmente, al analizar los desafíos, una media de 14.39 es la más baja de las tres dimensiones, infiriendo que los docentes no perciben tantos desafíos institucionales o no se sienten suficientemente implicados en la gestión del problema.

Los resultados obtenidos evidencian que el embarazo adolescente es un fenómeno que afecta las trayectorias escolares, requiriendo intervención de los docentes y el sistema educativo (Organización Mundial de la Salud, 2020). En este contexto, la media elevada en la dimensión de las percepciones indica que existe una comprensión clara de la situación. Estudios previos señalan la existencia de percepciones críticas sobre este fenómeno en virtud de la afectación de la dinámica escolar (Castillo Núñez et al., 2023). Sin embargo, los valores más bajos en la dimensión de desafíos denotan que, si bien los profesores aceptan la existencia del problema, no poseen herramientas adecuadas para enfrentarlo, concordando con estudios como el de du Preez et al. (2019), que señala la ausencia de estrategias claras por parte de instituciones educativas, además de apoyo institucional insuficiente para enfrentar el embarazo adolescente desde una perspectiva preventiva y educativa.

Tabla 2

Diferencias entre docentes de Básica Superior y Bachillerato frente al embarazo adolescente

	Grupo	N	Media	DT	t;p
Experiencias	Bachillerato	128	19.180	4.630	0.005 $p < 0.05$
	Básico superior	53	16.792	5.264	
Percepciones	Bachillerato	128	19.414	3.302	0.774 $p > 0.05$
	Básico superior	53	19.132	3.937	
Desafíos	Bachillerato	128	14.719	4.228	0.110 $p > 0.05$
	Básico superior	53	13.604	3.521	
Expectativas	Bachillerato	128	20.945	3.749	0.426 $p > 0.05$
	Básico superior	53	20.981	4.810	

Nota. Se utilizó la prueba U de Mann-Whitney en el aplicativo JASP.

En la dimensión experiencias, se evidencia que, si existen diferencias apreciables estadísticamente entre docentes de Básica Superior y Bachillerato, los docentes de ambos

niveles reportan niveles diferentes de experiencias en relación con el embarazo adolescente. Siendo los docentes de Bachillerato quienes reportaron haber tenido estudiantes adolescentes embarazadas, con mayor frecuencia, que los docentes de Básica Superior. Al examinar las percepciones como $p > 0.05$, se concluyó que no existen distinciones claras entre docentes de Básica Superior y Bachillerato. Por ende, ambos grupos de docentes tienen percepciones similares sobre el fenómeno.

No se evidenció un contraste evidente entre docentes de ambos niveles en comparación con los desafíos que enfrentan ante el embarazo adolescente, así lo evidencia un $p = 0.110$, independientemente del nivel educativo en el que enseñan. Finalmente, con respecto a las expectativas, con un $p = 0.426$ tampoco presenta brechas importantes.

Los resultados evidencian la gran diferencia en la dimensión de experiencias respecto a docentes de Básica Superior y Bachillerato, ya que los últimos reportan más frecuentemente el haber tenido estudiantes embarazadas. Esto se relaciona coherentemente con la evidencia actual que señala cómo el embarazo adolescente se manifiesta sobre todo en las últimas etapas de la educación secundaria (Párraga Vélez & Muñoz Sánchez, 2024). Sin embargo, la ausencia de diferencias reales en los desafíos y percepciones indicarían que los docentes, sin importar el nivel educativo, reconocen el embarazo adolescente como una problemática real que afecta el desarrollo académico de los estudiantes (Musyoka et al., 2024).

Tabla 3

Diferencias entre docentes frente al embarazo adolescente desde un enfoque de género

	Grupo	N	Media	DT	t;p
Experiencias	Masculino	63	17.778	4.807	0.089 $p > 0.05$
	Femenino	118	18.856	4.976	
Percepciones	Masculino	63	19.079	3.734	0.624 $p > 0.05$
	Femenino	118	19.466	3.363	
Desafíos	Masculino	63	15.111	4.220	0.122 $p > 0.05$
	Femenino	118	14.008	3.930	
Expectativas	Masculino	63	20.508	4.479	0.317 $p > 0.05$
	Femenino	118	21.195	3.839	

Nota. Se utilizó la prueba U de Mann-Whitney en el aplicativo JASP.

Al comparar las experiencias entre docentes hombres y mujeres no se señala la existencia de una diferencia verdadera, sin embargo, el valor p (0.089) se encuentra relativamente cercano al nivel de significancia, lo que podría indicar una ligera tendencia de diferencia sin alcanzar relevancia estadística.

Sobre las percepciones, estas arrojan un $p = 0.624$ concluyendo que no existen diferencias sustanciales entre docentes de género masculino y femenino, esto señala que ambos grupos presentan visiones similares sobre esta problemática educativa. En cuanto a los desafíos, tampoco se obtuvieron diferencias notables en los resultados.

Que no se encuentren variaciones marcadas entre docentes de género masculino y femenino en experiencias, percepciones y desafíos sugiere que la comprensión de este fenómeno es la misma sin importar su género. Hallazgos similares fueron reportados en otras investigaciones que señalan que los docentes suelen desarrollar percepciones y actitudes comparables frente a problemáticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva del estudiantado, debido a que estas forman parte de las responsabilidades educativas y de orientación dentro de las instituciones escolares (Berglas et al., 2021). No obstante, el valor de p cercano al nivel de significancia en la dimensión de experiencias podría sugerir una leve tendencia que merece ser explorada en futuras investigaciones, considerando que algunos estudios han señalado que las docentes mujeres, en ciertos contextos, tienden a involucrarse con mayor frecuencia en procesos de acompañamiento y apoyo socioemocional hacia estudiantes embarazadas (Hall KS et al., 2016).

Para poder precisar si existen diferencias destacables entre docentes de distintos grupos etarios se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis en las dimensiones de experiencias, percepciones y desafíos. Los rangos de edad estuvieron establecidos de 20-30, 30-40, 40-50, 50 y más.

Tabla 4

Diferencias sobre percepciones docentes por su edad.

	Experiencias	Percepciones	Desafíos
Estadístico	3.445	2.160	11.830
GI	3	3	3
P	0.328	0.540	0.008

Nota. Contraste Kruskal-Wallis.

Respecto a las experiencias, los resultados señalan un $p=0.328$, concluyendo la ausencia de diferencias estadísticas. Lo que nos sugiere que los docentes, sin importar su edad, reportan niveles de experiencia similares en cuanto al embarazo adolescente en el contexto escolar.

En la dimensión de percepción, no se encuentra una diferencia en los grupos etarios, sino se evidencia que las percepciones de los docentes sobre el embarazo adolescente son relativamente homogéneas entre los diferentes grupos de edad.

Según la edad, se establece que existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión desafíos. Es decir que los docentes de diferentes grupos etarios enfrentan de manera distinta los desafíos asociados al embarazo adolescente en el contexto escolar.

Estos resultados sugieren que la edad no influye en las percepciones y experiencias, pero sí en la manera en que los docentes reconocen los desafíos. Esto puede ser a causa de factores como; formación docente, experiencia profesional, cambios generacionales en la comprensión de la sexualidad adolescente y una menor o mayor preparación pedagógica para abordar temas de educación sexual.

Estudios recientes respaldan estos hallazgos, indicando que la experiencia y percepción de los docentes sobre el embarazo adolescente suelen ser homogéneas, pero la competencia para

enfrentar desafíos varía dependiendo de la edad y formación profesional (Chandra-Mouli et al., 2021; UNESCO, 2021). Reforzando la idea de que, aunque todos los docentes compartan una comprensión general de este problema, su respuesta ante los desafíos institucionales va a depender de su trayectoria laboral, la capacitación en educación sexual integral y las diferencias generacionales en la aproximación de la adolescencia (Berglas et al., 2021). Esa es la razón por la que los programas de formación a docentes deberían incluir estrategias específicas que busquen fortalecer la gestión de desafíos relacionados al embarazo adolescente en los diferentes niveles educativos.

A continuación, se presenta la comparación entre docentes que laboran en instituciones educativas públicas y privadas respecto a las dimensiones experiencias, percepciones y desafíos frente al embarazo adolescente.

Tabla 5

Diferencias entre docentes de centros educativos públicos y privados sobre el embarazo adolescente

	Grupo	N	Media	DT	
Experiencias	Pública	172	18.686	4.757	0.065 p > 0.05
	Privada	9	14.556	6.729	
Percepciones	Pública	172	19.314	3.477	0.932 p > 0.05
	Privada	9	19.667	3.969	
Desafíos	Pública	172	14.297	4.036	0.102 p > 0.05
	Privada	9	16.222	4.236	

Nota. Prueba t de Student, datos obtenidos mediante JASP.

En cuanto a experiencias y percepciones no existen diferencias estadísticas entre docentes de instituciones públicas y privadas. Además, al hablar de desafíos, las instituciones privadas reportan una media mayor, sin embargo, no llega a ser suficientemente relevante.

De igual manera, estos resultados se podrían interpretar tomando en cuenta que el embarazo adolescente se ve influenciado por factores como el contexto socioeconómico, los patrones culturales y el acceso a información más que por el tipo de institución educativa (Chandra-Mouli V et al., 2021). Sugiriendo la necesidad de abordaje integral superando las diferencias estructurales de dichas instituciones.

Además, se realizó un análisis comparativo entre docentes que laboran en instituciones educativas de zonas rurales y urbanas, con el propósito de identificar posibles diferencias en las dimensiones experiencias, percepciones, desafíos y expectativas frente al embarazo adolescente.

Tabla 6

Diferencias en experiencias, percepciones, desafíos y expectativas docentes según zona educativa.

	Grupo	N	Media	DT	t;p
Experiencias	Rural	22	19.545	3.764	0,553 p > 0.05
	Urbana	159	18.333	5.064	
Percepciones	Rural	22	19.773	2.429	0,653 p > 0.05
	Urbana	159	19.270	3.616	
Desafíos	Rural	22	14.773	3.854	0,663 p > 0.05
	Urbana	159	14.340	4.092	

Nota. Se utilizó la prueba U de Mann-Whitney en el aplicativo JASP.

Los resultados de la dimensión de experiencias en docentes de zonas rurales presentan una media ligeramente más elevada en relación con los docentes de zonas urbanas, pero al no ser sustancial, se infiere que las experiencias son similares en ambos contextos, de igual forma que las percepciones y los desafíos, dimensiones en las cuales se obtuvieron datos similares entre ambos contextos geográficos.

La consistencia en los resultados obtenidos al analizar las diferentes dimensiones entre docentes de distintos contextos geográficos sugiere que el embarazo adolescente es un problema que trasciende las zonas rurales y urbanas. Coincidiendo con estudios que mencionan cómo estos fenómenos responden sobre todo a factores sociales y estructurales más que a la localización de las instituciones educativas (Santelli JS et al., 2017).

Tabla 7

Correlación entre experiencias, percepción y desafíos de los docentes frente al embarazo en el contexto escolar..

			Spearman		Kendall	
			Rho	p	tau B	p
Experiencias	-	Percepciones	0.259	< .001	0.191	< .001
Experiencias	-	Desafíos	-0.052	0.489	-0.035	0.513

Nota. Se presentan correlaciones de Spearman (ρ) y Kendall (τ B), datos obtenidos mediante JASP.

El análisis de correlación de Spearman evidenció una relación positiva y considerable entre las dimensiones experiencias y percepciones, es decir que mientras mayor exposición experimenten los maestros, sus percepciones sobre el embarazo adolescente van a ser más

definidas. Por otro lado, no se obtuvieron resultados que demuestren una relación entre experiencias y desafíos, es decir, que no necesariamente la experiencia logra mermar las dificultades al momento de enfrentar esta problemática en el contexto escolar. Esto podría deberse a falta de formación docente, pobre comprensión de protocolos escolares y escasa preparación para educación sexual integral o un apoyo institucional deficiente.

Estudios muestran que afinar las percepciones docentes sobre el embarazo adolescente es posible con una mayor exposición a temas de salud reproductiva y educación sexual, pero que no necesariamente esto mejorará su capacidad para enfrentar desafíos institucionales si no existe acompañamiento específico, otras investigaciones resaltan que la educación sexual integral fortalece las competencias pedagógicas, pudiendo facilitar la comprensión y la gestión de situaciones complejas dentro del salón de clases (Alvear Ortiz et al., 2026). No obstante, la evidencia además sugiere que al no existir estrategias educativas y de apoyo profundas, las experiencias individuales de los docentes por sí mismas no son suficientes para reducir los obstáculos prácticos asociados a esta problemática (Azúa Menéndez et al., 2024).

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidenciaron que el embarazo adolescente representa una problemática actual en el contexto educativo. La cual es reconocida de manera general por los docentes, sin verse afectado por variables como género, tipo de institución o zona geográfica. Tanto las percepciones como las experiencias presentaron una tendencia homogénea, lo que apunta a una comprensión similar del fenómeno en el contexto escolar.

Sin embargo, se logró determinar diferencias en función del nivel educativo en el que trabajan los docentes, siendo los de Bachillerato quienes refieren una mayor experiencia en relación con casos de embarazo adolescente. De igual manera, la edad del docente influye en la forma en que se perciben los desafíos, demostrando que estos no son abordados de la misma manera entre los distintos grupos etarios.

Por otro lado, aunque se estableció que las experiencias de los docentes influyen en el desarrollo de percepciones más definidas acerca del embarazo adolescente, no se logró encontrar evidencia de que estas disminuyan los desafíos enfrentados en su práctica educativa. Aquello sugiere que la experiencia por sí misma no basta para enfrentar esta problemática, debido a la necesidad de fortalecer la formación docente y el soporte institucional.

Conjuntamente, los hallazgos enfatizan la necesidad de efectuar estrategias integrales que puedan fortalecer las competencias docentes en educación sexual y reproductiva, al igual que mejorar los mecanismos de acompañamiento institucional. Asimismo, se podría contribuir no solo a una mejor comprensión de esta problemática, sino también a una respuesta educativa más válida frente al embarazo adolescente.

REFERENCIAS

- Alvear Ortiz, L. F., Román Proaño, Z. G., Román Proaño, J. V., & Chicaiza Sinchi, D. L. (2026). Educación docente y prevención del embarazo adolescente: Estrategias pedagógicas, orientación integral. *Ciencia y Educación*, 7(1.1), 473–484. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18446584>
- Arturo-Fajardo, D. (2024). Embarazo, maternidad y paternidad adolescente en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 2248–2280. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.542>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Castillo Núñez, J. E., Cevallos-Neira, A., Arpi-Becerra, N., López-Alvarado, S., & Jerves-Hermida, E. (2023). Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación las Américas*, 12(1). <https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.182>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, & UNICEF. (2018). *América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a7142432-e928-4dd1-8564-6ff17eff38e9/content>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45032>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial No. 449*. <https://www.issfa.mil.ec/wp-content/uploads/2024/03/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- du Preez, A., Botha, A. J., Rabie, T., & Manyathi, D. G. (2019). Secondary school teachers' experiences related to learner teenage pregnancies and unexpected deliveries at school. *Health SA Gesondheid*, 24, a1079. <https://doi.org/10.4102/hsag.v24i0.1079>
- Huerta, J. (2022). Embarazo adolescente en la etapa escolar: Una mirada desde la Educación Física. *Revista de Educación Física y Deporte*, 41(2), 67–80. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92573>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Estadísticas vitales: Nacimientos y fecundidad adolescente en Ecuador*. INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2023/Nacidos_Vivos_y_De_funciones_Fetales_2023.pdf
- Jasti, P., Behera, S. M., & Behera, P. (2024). Teenage pregnancy in India: Addressing ethical dilemmas. *Indian Journal of Community Health*, 36(6), 895-897. <https://doi.org/10.47203/IJCH.2024.v36i06.026>

Ministerio de Educación. (2025). *Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes (PIPENA)*. Gobierno del Ecuador. https://intranet.msp.gob.ec/images/Documentos/Ley_de_Transparencia/2024/OCTUBRE/politicas/PIPENA%202025-2030%281%29.pdf?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Oportunidades curriculares de educación integral en sexualidad para bachillerato*. Gobierno del Ecuador. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/01/2da-Edicion-Oportunidades-curriculares-de-EIS-Basica-Superior-y-Bachillerato.pdf>

Musyoka, J. M., Cheloti, S. K., & Kasivu, G. M. (2024). Life skills education: Investigating its relationship with teenage pregnancy in public secondary schools in Kenya. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.805122>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Adolescent pregnancy*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Otegbayo, B. E., Omar, N., Danaee, M., Adeyemi, O., & Alade, T. (2023). *Impact of individual and environmental factors on academic performance of pregnant adolescents*. BMC Women's Health, 23(1), 383. <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02520-y>

Salazar, M. (2026). Embarazo adolescente en Ecuador: Un desafío persistente. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com>

Santelli, J. S., Song, X., Garbers, S., Sharma, V., & Viner, R. M. (2017). *Global trends in adolescent fertility, 1990–2012, in relation to national wealth, income inequalities, and educational expenditures*. Journal of Adolescent Health, 60(2), 161–168. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.08.026>

Tituaña, A., Herrán, K., Galárraga, O., & Palacios, I. (2024). *How to decrease teenage pregnancy: Rural perspectives in Ecuador*. Frontiers in Public Health, 12, 1370507. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1370507>

UNICEF. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador: una mirada a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles*. https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2019-07/SITAN_2019_Web.pdf

UNFPA. (2019). Estado de la población mundial 2019. United Nations Population Fund (UNFPA). https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2019_ES_Estado_de_la_Poblacion_Mundial.pdf

UNFPA Ecuador. (2024). *Pacto social por un Ecuador con cero embarazos en adolescentes*. <https://ecuador.unfpa.org/es/news/pacto-social-por-un-ecuador-con-cero-embarazos-en-adolescentes>