



**UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ**

**Facultad De Ciencias De La Educación**

**Maestría En Educación Mención En Innovaciones Pedagógicas**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS PARA EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN TERAPIA  
OCUPACIONAL.**

Trabajo de Titulación presentado como requisito parcial para optar al grado  
de Magíster en Educación Mención en Innovaciones Pedagógicas

Cohorte IV

*Anny Yocovena Fernández Véliz <sup>1</sup>*

**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

*anny.fernandez@pg.uleam.edu.ec*

<https://orcid.org/0009-0005-2495-0179>.

*Lucy Janeth López Bermeo <sup>2</sup>*

**Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**

*lucy.lopez@uleam.edu.ec*

<https://orcid.org/0000-0003-3490-3083>.

Manta-Manabí-Ecuador

2026

## Resumen

El desarrollo de las habilidades lingüísticas en la primera infancia es esencial para favorecer la comunicación, la interacción social y el aprendizaje en los contextos educativos. El presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas lúdicas que promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 0 a 5 años desde el enfoque de la terapia ocupacional. La investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, apoyado en la observación y revisión de referentes conceptuales sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Se plantea indicadores de evaluación relacionados con visiones de habilidades lingüísticas, terapia ocupacional y habilidades lúdicas. A partir de este análisis se identifican necesidades de estimulación temprana que justifican la incorporación de estrategias lúdicas dentro del entorno educativo. El estudio destaca la importancia del juego como medio para potenciar la expresión oral, el desarrollo del vocabulario y la intención comunicativa. Promoviendo la integración de la terapia ocupacional en espacios educativos para el desarrollo integral del niño.

**Palabras clave:** habilidades lingüísticas, primera infancia, estimulación temprana, estrategias lúdicas, terapia ocupacional.

## Abstract

The development of language skills in early childhood is essential for fostering communication, social interaction, and learning in educational settings. This study aims to analyze play-based pedagogical strategies that promote the development of language skills in children from 0 to 5 years old from an occupational therapy perspective. The research is based on a qualitative approach, supported by observation and a review of conceptual frameworks on language development in early childhood. Evaluation indicators related to perspectives on language skills, occupational therapy, and play skills are proposed. This analysis identifies early stimulation needs that justify the incorporation of play-based strategies within the educational environment. The study highlights the importance of play as a means to enhance oral expression, vocabulary development, and communicative intent, promoting the integration of occupational therapy in educational settings for the child's holistic development.

**Keywords:** language skills, early childhood, early stimulation, play-based strategies, occupational therapy.

## 1. Introducción

El desarrollo de las habilidades lingüísticas, según Unicef, en la primera infancia constituye un proceso esencial para la construcción del pensamiento, la socialización y el aprendizaje escolar. Desde edades tempranas el lenguaje no solo favorece la comunicación, sino que también permite organizar ideas, expresar emociones y establecer vínculos con el entorno fortaleciendo a través de la interacción cotidiana, el juego y la experiencia corporal. Cuando no existe una estimulación en la etapa evolutiva pueden presentarse dificultades que afectan el desempeño educativo y social del niño. En este sentido, se evidencia que la simple exposición al lenguaje no es suficiente si no se acompaña de estrategias pedagógicas pertinentes (UNESCO, 2021).

Las estrategias lúdicas representan una herramienta eficaz para potenciar el desarrollo del lenguaje debido a que el juego constituye una actividad natural que promueve la motivación, la participación activa, el aprendizaje significativo y las actividades como los juegos simbólicos (cuentos interactivos, canciones y dramatizaciones) generan mayores oportunidades para fortalecer la expresión oral, la comprensión verbal y la interacción comunicativa. Que persisten enfoques tradicionales que priorizan métodos estructurados y repetitivos, limitando en algunos casos el desarrollo integral del niño.(Pia Rebello Britto, 2017)

Desde la terapia ocupacional aporta un enfoque integral al considerar al niño como un ser activo que aprende a través del movimiento, la exploración y el juego.(Sonia Montes Bernardo et al., 2015) No solo se favorece el desarrollo del lenguaje, sino también de habilidades sensoriales, motoras, cognitivas y socioemocionales que inciden directamente en la comunicación. El desarrollo de las habilidades lingüísticas no debe abordarse de manera fragmentada, sino mediante unas perspectivas interdisciplinario que respete las necesidades y potencialidades individuales.

Este artículo tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas lúdicas que fomentan el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 0 a 5 años, desde el enfoque de la terapia ocupacional, con la finalidad de fundamentar la importancia de estimulación temprana en los contextos educativos.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Desarrollo de las habilidades lingüísticas en la primera infancia.**

El desarrollo de las habilidades lingüísticas en la primera infancia constituye un eje fundamental para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral del niño. Desde los primeros años de vida, el lenguaje permite expresar necesidades, emociones e ideas, así como interactuar activamente con el entorno, el lenguaje cumple una función cognitiva, ya que contribuye a la organización del pensamiento y a la construcción de significados. (Alisson Gabriela Aimacaña Toctaguano & Silvia Del Rocio Tapia Reinoso, 2022)

En el nivel inicial, el desarrollo del lenguaje oral es considerado una prioridad, debido a su relación directa con las habilidades cognitivas y socioemocionales. Investigaciones recientes indica que el lenguaje influye significativamente en el desarrollo cognitivo y en la construcción del pensamiento en los niños durante sus primeros años de vida. (Mirian Karina Smith Morán et al., 2024)

La estimulación lingüística durante la primera infancia favorece el desarrollo de habilidades posteriores como la lectura y la escritura, mientras que las dificultades no atendidas pueden generar rezagos académicos y limitaciones en la comunicación. (Mg. Edith Rosario Tinoco Aguirre et al., 2024). Se reconoce que el desarrollo del lenguaje no ocurre de manera automática sino que depende de la interacción entre factores biológicos, sociales y educativos lo que hace necesario promover ambientes estimulantes y estrategias pedagógicas adecuadas.

En los Centros de Desarrollo Infantil el lenguaje se fortalece principalmente a través de la interacción con adultos y pares, el juego y la exploración del entorno son orientadas de manera intencionada pueden presentarse (Alexandra Teresita Irrazabal Bohórquez et al., 2026). Cuando estas experiencias no dificultades en la comprensión y expresión verbal, afectando el desempeño escolar y la socialización. Es fundamental implementar procesos de estimulación lingüística planificados y contextualizados. (Larco Pullas & Jenny Maribel, 2023).

## **2.2. Estrategias pedagógicas lúdicas en la educación inicial**

Las estrategias pedagógicas lúdicas se fundamentan en el uso del juego como recurso didáctico para facilitar el aprendizaje significativo. (Lidia Johanna Posligua Robles & Roberth Zambrano Santos, 2025) El juego al ser una actividad natural del niño promueve la motivación, la participación activa y la construcción de conocimientos de manera espontánea que permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas en un ambiente dinámico y significativo.

Diversas investigaciones coinciden en que la implementación de actividades lúdicas planificadas, como juegos simbólicos, cuentos interactivos, canciones y dramatizaciones, favorece el desarrollo del lenguaje oral, ampliando el vocabulario, mejorando la comprensión y fortaleciendo la interacción comunicativa. (Verónica Monserrate Párraga Vélez et al., 2026) El enfoque sociocultural del aprendizaje basado en los aportes de Lev Vygotsky sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y el acompañamiento del adulto. (Priscila Elizabeth Sornoza Macías & Maricel Alba Rebollar Sánchez, 2019)

En este sentido el aula se convierte en un espacio de construcción social del aprendizaje, donde el niño adquiere habilidades lingüísticas mediante la participación activa en experiencias significativas ya que algunos enfoques tradicionales continúan priorizando métodos estructurados y repetitivos. La evidencia actual sugiere que cuando los métodos tradicionales se aplican de manera exclusiva y rígida pueden reducir la participación activa, la espontaneidad y la motivación del niño durante el proceso de aprendizaje. Según (Alva Magdalena Toledo Calle & Erika Paola Monge Morocho, 2021) las estrategias lúdicas no sustituyen la estructura pedagógica ya que complementan integrando objetivos educativos con experiencias significativas.

## **2.3. Terapia ocupacional y desarrollo del lenguaje en la infancia**

La terapia ocupacional desde la visión pediátrica considera al niño como un ser activo que aprende mediante la participación en actividades significativas siendo el juego la principal ocupación durante la infancia. (Valentina Oyarzún Valdebenito et al.,

2021) Desde esta perspectiva el desarrollo del lenguaje no se aborda de manera aislada sino en relación con otras áreas como la motricidad, la regulación sensorial, la cognición y las habilidades socioemocionales.

La terapia ocupacional también promueve la participación funcional del niño en su entorno favoreciendo la autonomía y la interacción social. Según (Pedro Juan Sanz Cano, 2019) indica que el juego se convierte en una herramienta terapéutica clave ya que permite estimular la comunicación, la expresión y la relación con el entorno de manera natural y significativa. Organismos como la (WFOT Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales., 2026) destacan que la terapia ocupacional busca mejorar la calidad de vida a través de la participación en actividades cotidianas.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas requiere un enfoque integral e interdisciplinario que articule la intervención educativa y terapéutica, respetando las necesidades, intereses y potencialidades de cada niño.

## **2.4. Integración de estrategias lúdicas y terapia ocupacional en contextos educativos**

La integración de estrategias pedagógicas lúdicas con la visión de la terapia ocupacional constituye una alternativa innovadora para favorecer el desarrollo del lenguaje en la educación inicial que permite diseñar actividades que no solo responden a objetivos pedagógicos, sino que también consideran las capacidades funcionales y necesidades individuales de los niños. (Lady Diana Chujandama Veramendi et al., 2023)

Los estudios recientes evidencian que las intervenciones basadas en el juego orientadas desde la terapia ocupacional generan efectos positivos en el desarrollo comunicativo, la participación social y el bienestar infantil. (Báez Pérez Blanca Marina, 2024) En los Centros de Desarrollo Infantil esta integración resulta especialmente relevante ya que favorece la inclusión educativa y la atención a la diversidad. (Sheryl J. Rosin et al., 2020)

El análisis de estrategias pedagógicas lúdicas enfocadas en la terapia ocupacional se presenta como una propuesta pertinente para fortalecer las habilidades lingüísticas en la primera infancia, contribuyendo al desarrollo integral del niño y a la mejora de los procesos educativos. (Cela Toaquiza et al., 2026)

### **3. Metodología**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que permitió analizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 0 a 5 años mediante la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas desde la terapia ocupacional. Facilitó la comprensión de las conductas comunicativas, la interacción social y la participación funcional de los niños dentro del contexto educativo del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito .

Este enfoque cuantitativo permitió interpretar las experiencias de aprendizaje de los niños durante actividades lúdicas dentro de la estimulación temprana, considerando sus necesidades, intereses y características individuales.

#### **3.2. Tipo de investigación**

El estudio correspondió a una investigación descriptiva y de campo. Fue descriptiva porque permitió identificar y analizar las características relacionadas con el desarrollo de las habilidades lingüísticas, las estrategias lúdicas y la participación funcional de los niños durante las actividades de juego.

Se consideró de campo debido a que la información fue obtenida directamente en el entorno educativo del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito, mediante la observación de situaciones reales desarrolladas durante las actividades pedagógicas y lúdicas.

La investigación se complementó con una revisión bibliográfica y documental basada en artículos científicos, tesis y referentes teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje, estrategias pedagógicas lúdicas y terapia ocupacional en la primera infancia

#### **3.3. Diseño de investigación**

La investigación se desarrolló mediante un instrumento que se aplicó pretest y posttest en un solo grupo, que permitió evaluar las habilidades lingüísticas de los niños antes y después de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas desde el enfoque de la terapia ocupacional.

Al no contar con un grupo de control el estudio se centró en observar los cambios generados en los participantes tras la intervención permitiendo identificar los avances alcanzados en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas dentro del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito.

### **3.4. Técnicas e instrumentos**

La técnica utilizada para la recolección de información fue la observación directa, aplicada durante actividades lúdicas desarrolladas con los niños del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito. Esta técnica permitió identificar conductas relacionadas con la comprensión verbal, expresión oral, interacción social y participación funcional de los niños.

Como instrumento se empleó una ficha de observación estructurada tipo lista de cotejo y escala valorativa, diseñada para evaluar habilidades lingüísticas, lúdicas y ocupacionales en niños de 0 a 5 años.

El instrumento estuvo organizado en tres dimensiones:

- enfoque de habilidades lingüísticas
- enfoque de terapia ocupacional
- enfoque de habilidades lúdicas

La escala de valoración utilizada contempló tres niveles:

- Bajo (1)
- Medio (2)
- Alto (3)

Este instrumento permitió registrar de manera sistemática las respuestas y comportamientos observados durante las actividades de juego y estimulación

## **4. Población y muestra**

La población estuvo conformada por 30 niños y niñas de 0 a 5 años pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil Lucerito.

Debido a que la cantidad de participantes fue accesible para el desarrollo del estudio y se trabajó con la totalidad de la población por lo que no fue necesario aplicar un proceso de muestreo.

Los participantes asistían regularmente a actividades pedagógicas y de estimulación temprana dentro del centro infantil, permitiendo observar el desarrollo de habilidades lingüísticas en situaciones cotidianas de interacción y juego.

#### **4.1. Procedimiento**

El procedimiento de la investigación se desarrolló en varias etapas, primera fase se realizó una revisión bibliográfica y documental relacionada con el desarrollo del lenguaje, estrategias pedagógicas lúdicas y terapia ocupacional en la primera infancia.

Segunda fase, se diseñó y estructuró la ficha de observación considerando indicadores relacionados con habilidades lingüísticas, participación funcional y actividades lúdicas.

Tercera fase, se aplicó el instrumento a los 30 niños del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito durante actividades lúdicas y de estimulación desarrolladas dentro del aula y otros espacios.

Durante el proceso de observación se evaluaron aspectos relacionados con la comprensión verbal, intención comunicativa, interacción social, regulación sensorial y participación del niño en actividades de juego.

Por último, la información recopilada fue organizada y analizada de manera descriptiva para identificar fortalezas y necesidades relacionadas con el desarrollo de habilidades lingüísticas.

#### **4.2. Validación del instrumento**

Para garantizar la validez del instrumento se realizó un proceso de revisión mediante criterio de dos expertos con formación y experiencia en Terapia Ocupacional, Educación e investigación científica, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems planteados en relación con los objetivos de la investigación.

La validación permitió verificar que los indicadores incluidos en la ficha de observación respondieran adecuadamente a las dimensiones de habilidades lingüísticas,

terapia ocupacional y habilidades lúdicas. Asegurando su aplicabilidad en contextos de educación inicial.

Se elaboró un certificado de validación que respalda el uso académico e investigativo del instrumento

## 5. Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante un proceso descriptivo e interpretativo de la información obtenida durante la observación aplicada a los niños del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito.

Los resultados fueron organizados de acuerdo con las dimensiones establecidas en el instrumento de evaluación, considerando los niveles de valoración obtenidos en cada indicador.

La información después fue interpretada a partir de referentes teóricos relacionados con el desarrollo del lenguaje, estrategias pedagógicas lúdicas y terapia ocupacional. Permitiendo establecer conclusiones sobre la importancia del juego como herramienta para fortalecer las habilidades lingüísticas en la primera infancia.

Los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas desde el enfoque de la terapia ocupacional para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 0 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito fueron los siguientes:

Los datos presentados en la tabla 1 reflejan cambios significativos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas antes y después de la intervención.

En el pretest se observó que 8 niños, correspondientes al 26,7%, alcanzaban un nivel alto en habilidades lingüísticas mientras que 14 niños que equivalen al 46,6% se encontraban en un nivel medio y 8 niños correspondientes al 26,7% presentaban un nivel bajo.

**Tabla 1.** Comparación de pretest y posttest sobre habilidades lingüísticas en niños de 0 a 5 años

|              | Pretest |       | Posttest |       |
|--------------|---------|-------|----------|-------|
|              | N       | %     | N        | %     |
| <b>Nivel</b> |         |       |          |       |
| <b>Bajo</b>  | 8       | 26,7% | 2        | 6,7%  |
| <b>Medio</b> | 14      | 46,6% | 6        | 20,0% |
| <b>Alto</b>  | 8       | 26,7% | 22       | 73,3% |

|              |           |             |           |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| <b>Total</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b> | <b>100%</b> |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|

Tras la implementación de estrategias lúdicas dentro de la terapia ocupacional los resultados del postest reflejaron avances importantes en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños. Se observó que el 73,3% de los niños alcanzó un nivel alto en habilidades lingüísticas, mientras que únicamente el 6,7% permaneció en nivel bajo.

Estos resultados evidencian que las estrategias lúdicas favorecieron la comprensión verbal, la ampliación del vocabulario, la interacción comunicativa y la expresión oral de los niños.

Se identificó que las actividades basadas en el juego permitieron incrementar la participación y motivación de los niños dentro del entorno educativo, esto demuestra que la terapia ocupacional integrada con estrategias pedagógicas lúdicas contribuye positivamente al fortalecimiento de habilidades lingüísticas desde edades tempranas.

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos en relación con las variables estrategias pedagógicas lúdicas y habilidades lingüísticas antes y después de la intervención.

**Tabla 2.** *Comparación de resultados entre estrategias lúdicas y habilidades lingüísticas*

| <b>DIMENSIONES</b>                     | <b>NIVELES</b> | <b>Pretest</b> |               | <b>Postest</b> |               |
|----------------------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
|                                        |                | <b>N</b>       | <b>%</b>      | <b>N</b>       | <b>%</b>      |
| <b>Estrategias pedagógicas lúdicas</b> | Bajo           | 7              | 23,3%         | 1              | 3,3%          |
|                                        | Medio          | 15             | 50,0%         | 5              | 16,7%         |
|                                        | Alto           | 8              | 26,7%         | 24             | 80,0%         |
| <b>Total</b>                           |                | <b>30</b>      | <b>100%</b>   | <b>30</b>      | <b>100%</b>   |
| <b>Habilidades lingüísticas</b>        | Bajo           | 8              | 26,7%         | 2              | 6,7%          |
|                                        | Medio          | 14             | 46,6%         | 6              | 20,0%         |
|                                        | Alto           | 8              | 26,7%         | 22             | 73,3%         |
| <b>Total</b>                           |                | <b>30</b>      | <b>100,0%</b> | <b>30</b>      | <b>100,0%</b> |

En el desarrollo de las actividades lúdicas desde el enfoque de la terapia ocupacional se observaron avances favorables tanto en las estrategias pedagógicas aplicadas como en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. En cuanto a las estrategias lúdicas el 80,0% de los niños logró ubicarse en un nivel alto, mientras que solo el 3,3% se mantuvo en un nivel bajo.

Las habilidades lingüísticas identificaron que el 73,3% de los niños alcanzó un nivel alto después de participar en actividades recreativas y terapéuticas orientadas al desarrollo del lenguaje, estos resultados permiten evidenciar que las experiencias basadas en el juego contribuyen positivamente al mejoramiento de la comunicación, la interacción social y la expresión oral en la primera infancia.

Se pudo observar una mayor participación, confianza y motivación por parte de los niños. Favoreciendo gradualmente el desarrollo de sus capacidades comunicativas y emocionales dentro del entorno educativo.

En la tabla 3 se presentan los resultados relacionados con las dimensiones antes y después de la intervención.

**Tabla 3.** *Comparación de resultados entre estrategias lúdicas y habilidades lingüísticas*

| <b>Terapia ocupacional</b>      | <b>NIVEL</b> | <b>N</b>  | <b>Pretest</b> | <b>%</b>    | <b>N</b>  | <b>Post-test</b> | <b>%</b>    |
|---------------------------------|--------------|-----------|----------------|-------------|-----------|------------------|-------------|
| <b>Participación funcional</b>  | Bajo         | 6         |                | 20,0%       | 1         |                  | 3,3%        |
|                                 | Medio        | 15        |                | 50,0%       | 5         |                  | 16,7%       |
|                                 | Alto         | 9         |                | 30,0%       | 24        |                  | 80,0%       |
| <b>Total</b>                    |              | <b>30</b> |                | <b>100%</b> | <b>30</b> |                  | <b>100%</b> |
| <b>Habilidades sensoriales</b>  | Bajo         | 7         |                | 23,3%       | 2         |                  | 6,7%        |
|                                 | Medio        | 13        |                | 43,3%       | 5         |                  | 16,7%       |
|                                 | Alto         | 10        |                | 33,4%       | 23        |                  | 76,6%       |
| <b>Total</b>                    |              | <b>30</b> |                | <b>100%</b> | <b>30</b> |                  | <b>100%</b> |
| <b>Interacción comunicativa</b> | Bajo         | 8         |                | 26,7%       | 2         |                  | 6,7%        |
|                                 | Medio        | 14        |                | 46,6%       | 6         |                  | 20,0%       |
|                                 | Alto         | 8         |                | 26,7%       | 22        |                  | 73,3%       |
| <b>Total</b>                    |              | <b>30</b> |                | <b>100%</b> | <b>30</b> |                  | <b>100%</b> |

A partir de las actividades lúdicas dentro del enfoque de terapia ocupacional se identificaron avances relevantes en las diferentes dimensiones evaluadas. En relación con la participación funcional el 80,0% de los niños logró ubicarse en un nivel alto, mientras que en las habilidades sensoriales el 76,6% alcanzó resultados favorables y la interacción comunicativa evidenció que el 73,3% de los niños presentó un nivel alto después de participar en actividades de estimulación orientadas mediante el juego y la exploración.

Los resultados obtenidos permiten comprender que las actividades lúdicas no solo fortalecen las habilidades lingüísticas sino que también contribuyen al desarrollo de la socialización, la autonomía, la regulación emocional y la participación activa de los niños dentro de los espacios educativo.

## 5.1. Análisis de correlaciones

A través del análisis correlacional los resultados del pretest y postest se identificaron relaciones importantes entre la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas desde el enfoque de la terapia ocupacional y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito.

Los datos obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman reflejaron una correlación positiva alta entre los resultados iniciales y finales. Alcanzando un coeficiente de correlación de ( $,846^{**}$ ), tal como se presenta en la tabla 4. Estos resultados permiten evidenciar que la incorporación de actividades recreativas y terapéuticas favoreció progresivamente el desarrollo de la comprensión verbal, la expresión oral y la interacción comunicativa en los niños participantes.

El nivel de significancia bilateral fue de  $p < 0,01$ , demostrando la existencia de diferencias estadísticamente significativas después de la intervención aplicada, los hallazgos obtenidos confirman que las estrategias lúdicas orientadas desde la terapia ocupacional contribuyen positivamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas durante la primera infancia.

**Tabla 4.** *Correlaciones entre pretest y postest*

| Niveles  | N  | Rho de Spearman            |                 |
|----------|----|----------------------------|-----------------|
|          |    | Coeficiente de Correlación | Sig.(bilateral) |
| Pretest  | 30 | $,846^{**}$                | 0,01            |
| Posttest | 30 | 1,000                      | 0,01            |

## 6. Prueba de normalidad entre variables

Con el propósito de determinar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors y Shapiro-Wilk para las variables estrategias pedagógicas lúdicas y habilidades lingüísticas.

Los resultados evidencian que en ambos casos los valores de significancia fueron menores al nivel establecido ( $\alpha = 0,05$ ), obteniéndose valores de  $p = .000$ .

En la variable correspondiente a estrategias lúdicas se obtuvo un estadístico de Shapiro-Wilk de .421 ( $p = .000$ ) mientras que en habilidades lingüísticas el valor fue de .397 ( $p = .000$ ), se rechaza la hipótesis nula de normalidad indicando que los datos no presentan una distribución normal como se observa en la tabla 5.

**Tabla 5.** *Pruebas de normalidad entre variables*

|                                              | Kolmogórov-Smirnov |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------------------------------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                              | Estadístico        | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| <b>V1</b><br><b>Estrategias lúdicas</b>      | 0,492              | 30 | 0    | 0,421        | 30 | 0    |
| <b>V2</b><br><b>Habilidades lingüísticas</b> | 0,501              | 30 | 0    | 0,397        | 30 | 0    |

### 6.1. Corrección de significación de Lilliefors

Se aplicó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman considerada adecuada para analizar variables ordinales y establecer relaciones entre las variables de estudio. Los resultados obtenidos reflejaron una correlación positiva alta entre las estrategias pedagógicas lúdicas orientadas desde la terapia ocupacional y el desarrollo de habilidades lingüísticas alcanzando un coeficiente de correlación de (.891\*\*), con un nivel de significancia de  $p < 0,01$ .

Estos hallazgos permiten identificar que la aplicación de actividades lúdicas y terapéuticas favoreció el fortalecimiento de la comunicación, la expresión oral y la interacción verbal en los niños participantes.

**Tabla 6.** *Correlaciones entre variables*

| Variables                                    | N  | Rho de Spearman            |                 |
|----------------------------------------------|----|----------------------------|-----------------|
|                                              |    | Coeficiente de Correlación | Sig.(bilateral) |
| V1 Estrategias lúdicas y terapia ocupacional | 30 | ,891**                     | 0,01            |
| V2 Habilidades lingüísticas                  | 30 | 1,000                      | 0,01            |

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias lúdicas desde el enfoque de la terapia ocupacional contribuye de manera positiva al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la primera infancia favoreciendo la comunicación, la

interacción social y el desarrollo de capacidades necesarias para el futuro proceso educativo de los niños.

## **7. Discusión**

Los resultados obtenidos de la investigación permitieron evidenciar que la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas desde el enfoque de la terapia ocupacional favorece de manera significativa el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 0 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito.

Antes de la encuesta que se realizó, varios niños presentaban dificultades relacionadas con la expresión oral, la comprensión verbal y la interacción comunicativa, después de la aplicación de actividades lúdicas orientadas al juego y la estimulación, se observaron avances importantes en la comunicación, participación y desenvolvimiento dentro del entorno educativo.

La Terapia Ocupacional utiliza el juego como un recurso fundamental para estimular el lenguaje durante la primera infancia debido a que favorece aprendizajes espontáneos y dinámicos, ya que las actividades como canciones, cuentos interactivos y juegos de imitación despertaron mayor interés y motivación en los niños fortaleciendo el vocabulario, la intención comunicativa y la seguridad al interactuar.

Este estudio permitió reconocer la relevancia de la terapia ocupacional en los espacios educativos infantiles ya que su intervención no solo contribuye al desarrollo del lenguaje, sino también al fortalecimiento de aspectos relacionados con la regulación sensorial, la autonomía, la socialización y la participación funcional. Esto demuestra que el desarrollo de las habilidades lingüísticas debe abordarse desde una perspectiva integral que contemple las diferentes áreas del desarrollo infantil.

La investigación comprueba la importancia de incorporar la terapia ocupacional enfocado en las estrategias lúdicas desde edades tempranas para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas necesarias para la adaptación escolar, la interacción social y el futuro proceso de aprendizaje de los niños.

## **8. Conclusiones**

El artículo permitió analizar la importancia de las estrategias pedagógicas lúdicas desde el enfoque de la terapia ocupacional para el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 0 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Lucerito evidenciando la importancia del juego como herramienta de estimulación dentro en los procesos educativos párvulos.

A partir de esta investigación se identificó que las actividades lúdicas favorecen aspectos relacionados con la expresión oral, la comprensión verbal, la interacción comunicativa y la participación de los niños dentro del entorno educativo. Se reconoció que el juego constituye un recurso fundamental durante la primera infancia debido a que promueve aprendizajes significativos de manera dinámica, espontánea y motivadora.

Permitió comprender que la terapia ocupacional aporta un enfoque integral al desarrollo infantil considerando no solo las habilidades lingüísticas sino también aspectos relacionados con las habilidades sensorial, la autonomía y la participación funcional de los niños en sus actividades de la vida diaria.

La importancia de la estimulación temprana en los primeros años de vida fortalece las habilidades lingüísticas que contribuye al futuro desempeño escolar, social y emocional del niño.

La investigación resalta la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas lúdicas dentro del espacio educativos infantiles para promover el bienestar, aprendizaje y desarrollo comunicativo de los niños desde edades tempranas.

## 9. Referencias bibliografía

- Aimacaña Toctaguano, A. G., & Tapia Reinoso, S. del R. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia, 7, 77–90.
- Báez Pérez, B. M. (2024). La importancia del uso de la guía de juegos didácticos para estimular el lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años. *Nexus Research Journal*, 3(1), 26–38. <https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.79>
- Britto, P. R., Yoshikawa, H., & Georgieff, M. K. (2017). La primera infancia importa para cada niño.
- Cela Toaquiza, M. C., Borja Chuchico, L. del C., Pila Ramos, M. P., & Calvopiña Pincha, S. N. (2026). Estrategias lúdicas en educación inicial y desarrollo integral infantil. *Revista Ciencia Innovadora*, 4(2), 89–100. <https://doi.org/10.64422/rci.v4n2.2026.173>
- Chujandama Veramendi, L. D., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., & Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial: Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631–8647. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5980](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980)
- Irazabal Bohórquez, A. T., Ruiz Ramírez, A., Solano Sisalima, G., & Estrella Acencio, P. (2026). Tecnología como recurso del desarrollo comunicativo: En la socialización en la primera infancia. *Revista Prisma Social*, (53), 198–208. <https://doi.org/10.65598/rps.6073>
- Larco Pullas, J. M. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *XXIX*, 1–15.
- Montes Bernardo, S., Reboredo Rodríguez, J. M., Blanco Pereira, M., & Novoa Fende,

- M. (2015). Terapia ocupacional y ocupación: De la definición a la praxis profesional. <http://www.revistatog.com/mono/num7/mono7.pdf>
- Oyarzún Valdebenito, V., Aburto Soto, C., Contreras Reichert, C., & Palma Candia, O. (2021). El juego como herramienta de intervención en las orientaciones técnicas de los programas ambulatorios de SENAME, una mirada crítica desde la terapia ocupacional. 20, 45–57.
- Párraga Vélez, V. M., Lucas Sánchez, A. A., Bert-Valdespino, J. E., & Tomalá-Andrade, A. I. (2026). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años. 5, 1–30.
- Posligua Robles, L. J., & Zambrano Santos, R. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. 9, 170–184.
- Rosin, S. J., Saa, M. del P., & Pavone, A. (2020). Un programa terapéutico interprofesional, basado en el juego, para grupos de niños con discapacidades del desarrollo, (1), 20–28.
- Sanz Cano, P. J. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura, 307–312.
- Smith Morán, M. K., Hinostroza Carriel, E. R., Hinostroza Carriel, E. I., & Hurtado Escudero, B. E. (2024). Estrategias para la enseñanza del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo de la primera infancia, 1–15.
- Sornoza Macías, P. E., & Rebollar Sánchez, M. A. (2019, enero 31). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis zona de desarrollo próximo de L. S. Vygotsky. Revista San Gregorio, 28, 37–47.
- Tinoco Aguirre, E. R., Hurtado Serrano, S. M., Remache Ramírez, P. E., Farías Palma, R. C., Mendoza Loor, N. J., & Chanaluisa Chiliquinga, L. A. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de

educación inicial. 5, 1–14.

Toledo Calle, A. M., & Monge Morocho, E. P. (2021). Estrategias didácticas lúdicas para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Luis Cordero”, Cuenca-Ecuador (pp. 1–146).

UNESCO. (2021). Conferencia de las partes en la convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales (pp. 1–14).

World Federation of Occupational Therapists. (2026). Launch of the World Occupational Therapy Day 2026 theme. <https://wfot.org/news/2026/launch-of-the-world-occupational-therapy-day-2026-theme>