



Competencias comunicativas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior de la escuela multigrado rural Eugenio Efrén Escobar del Cantón

Lic. María Muguerza Quiroz

Maestrando

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones Internacionales. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Trabajo de Titulación, presentado como requisito para la obtención del grado de Magíster en Educación con Mención en Innovaciones Pedagógicas

Tutor: Psi. Cli. Johanna Bello Piguave Mg

16 julio del 2026

Resumen

La comunicación eficaz y el pensamiento crítico son vitales para que los estudiantes aprendan y participen activamente en entornos educativos rurales. En la escuela multigrado Eugenio Efrén Escobar del cantón de Pedernales, se identificaron desafíos en expresión oral, comprensión de lectura, argumentación y pensamiento crítico derivados de las limitadas estrategias metodológicas empleadas en el aula. La investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre las competencias comunicativas y el desarrollo del pensamiento crítico entre estudiantes de educación superior. La investigación utilizó un enfoque mixto, combinando las técnicas cuantitativa y cualitativa dentro de un diseño descriptivo e interpretativo, la muestra estuvo compuesta por profesores y estudiantes de los años 8avo, 9no y 10mo de la educación básica superior junto con la participación opcional de miembros de la institución educativa, la información fue recolectada utilizando una herramienta que fue diseñada y validada por los docentes dentro del área de estudio. También se emplearon entrevista semiestructurada, observación y análisis de los resultados de los estudiantes, blogs y debates. Los resultados indican que las habilidades de comunicación y pensamiento crítico están intrínsecamente vinculadas ya que el mejoramiento de las competencias comunicativas en entornos rurales fomentan el pensamiento, la pedagogía contextualizada, el diálogo participativo y las actividades colaborativas, integran las experiencias y los conocimientos rurales son esenciales para desarrollar un aprendizaje significativo y adaptado localmente en aulas multigrados.

Palabras clave (Thesaurus):

Competencia comunicativa, pensamiento crítico, educación rural, aula multigrado, estrategias pedagógicas, metodología.

Abstract

Effective communication and critical thinking are vital for students to learn and actively participate in rural educational settings. At the Eugenio Efrén Escobar multigrade school in the Pedernales canton, challenges were identified in oral expression, reading comprehension, argumentation, and critical thinking stemming from the limited methodological strategies employed in the classroom. This research aimed to examine the relationship between communicative competence and the development of critical thinking among upper secondary school students. The research used a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative techniques within a descriptive and interpretive design. The sample consisted of teachers and students from the 8th, 9th, and 10th grades of upper secondary education, along with the optional participation of members of the educational institution. Data was collected using a tool designed and validated by the teachers within the study area. Semi-structured interviews, observation and analysis of student results, blogs, and debates were also employed. The results indicate that communication and critical thinking skills are intrinsically linked, since improving communicative competence in rural environments fosters thinking, contextualized pedagogy, participatory dialogue and collaborative activities, and integrates rural experiences and knowledge, which are essential for developing meaningful and locally adapted learning in multi-grade classrooms.

Keywords (Thesaurus):

Communicative competence, critical thinking, rural education, multigrade classroom, pedagogical strategies, methodology.

Introducción

El desarrollo de la competencia lingüística rural se entiende como la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en contextos auténticos de su entorno. No obstante este desarrollo enfrenta desafíos significativos por la diversidad lingüística, la escasez de recursos educativos y las limitaciones de la formación docente (Guerra Monterroza, 2024). Su consolidación requiere valorar e incorporar los conocimientos comunitarios y las lenguas originarias como elementos imprescindibles para mejorar la enseñanza de habilidades fundamentales, que son esenciales y contribuyen al desarrollo holístico de los actores educativos. No se trata únicamente a las destrezas del lenguaje, sino también de su uso significativo para generar conocimiento, expresar experiencias y participar vivamente en la vida colectiva de la comunidad.

Desde esta perspectiva el lenguaje no debe verse simplemente como un cúmulo de normas a aprender de memoria, sino como un recurso útil en los escenarios cotidianos. Adquirir destrezas lingüísticas como hablar, leer, escribir y argumentar es esencial para el aprendizaje en las escuelas. Esta necesidad se hace aún más clara en áreas rurales, particularmente en aulas de múltiples grados, como en la Escuela Eugenio Efrén Escobar en el centro de Cañales en el cantón Pedernales en la provincia de Manabí, donde coexisten alumnos de diversas edades, con diferentes niveles de dominio del lenguaje y diversas realidades socioculturales. Estas condiciones influyen directamente en la manera en que los estudiantes se expresan, comprenden y construyen el conocimiento.

En este sentido, el fortalecimiento de la competencia comunicativa permite no solo la comprensión de contenidos, sino también la red significación de saberes a partir de las experiencias propias de la comunidad. Así el lenguaje se configura como un medio para interpretar la realidad y transformarla desde el contexto local.

La iniciativa nace en respuesta a una necesidad concreta: las dificultades lingüísticas que enfrentan los estudiantes en zonas rurales, lo cual afecta su rendimiento escolar y restringe sus oportunidades de seguir con su formación y desarrollo profesional. Ante esta realidad, se reconoce la necesidad apremiante de implementar una estrategia educativa diseñada para el contexto específico, dejando de lado métodos tradicionales que ignoran el ambiente y promoviendo una utilización total y efectiva del idioma.

Como menciona Vygotsky, L. S. (1934) El pensamiento y el lenguaje están profundamente conectados; no solo representa una forma de comunicación, sino que también funciona como un recurso para la reflexión y la resolución de desafíos, es decir el lenguaje no es solo para expresar pensamientos, sino para construirlos, en otras palabras, el lenguaje no solo comunica sino reestructura la mente. La palabra actúa como un instrumento que permite razonar, planificar acciones y revisar comportamientos, pasando de un plano social a uno individual aquí entra en escenario el apoyo de él que guía el aprendizaje quien tiene el compromiso de educar desde el amor y el conocimiento, brindar las herramientas a los estudiantes para que cada uno de ellos puedan mejorar sus prácticas lingüísticas como menciona Bruner, J. S. (1986) El andamiaje representa una estructura temporal de soporte que facilita a los niños adquirir un entendimiento más avanzado a través del lenguaje.

Sí bien el estudio del lenguaje en el ámbito educativo ha sido ampliamente abordado por autores como Lev Vygotsky y Jerome Bruner, la mayoría de los modelos teóricos y propuestas didácticas se han desarrollado en contextos urbanos. Aunque existen investigaciones sobre el lenguaje en entornos rurales estas raras veces se traducen en propuestas pedagógicas aplicables y evaluables. Por ello, el presente enfoque busca implementar y validar un modelo innovador que fortalezca el desarrollo del lenguaje formal

sin desvalorizar las formas de comunicación propia de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y contextualizada.

Marco Teórico:

Desafíos y características de la educación rural en el contexto ecuatoriano

En América Latina, los escenarios de las escuelas unidocentes presentan notables diferencias entre países. En Ecuador, estos centros constituyen 52% de las escuelas públicas, no obstante benefician solo al 5% de las localidades, las mismas que están carentes de una adaptación curricular adecuada al contexto. (Herrera et al. , 2024; UNESCO, 2021). Según el modelo Eduactivos UBP de Ministerio de Educación (2022), la mayor concentración de alumnos se encuentra en el Distrito de la Costa, especialmente en Manabí (17,57%), Guayas (14,31%), Esmeraldas (7,4%) y los Ríos (9,03%) así como el sureste de la República, en Loja (6,67%). Estas escuelas afrontan considerables obstáculos, tales como la disminución de matrículas, la falta de recursos tanto internos como externos y su compleja ubicación geográfica. Entre 2007 y 2017, el gobierno ecuatoriano intentó clausurar todas las instituciones unidocentes, pero finalmente permanecieron aproximadamente 1.500 en operación (Andrade et al. , 2022; Torres y Astorga, 2017).

Investigaciones actuales indican, que aunque el desempeño escolar de estas instituciones suele ser por debajo al de las escuelas urbanas (Herrera et al. , 2024; Stefos y Chávez, 2023), el apoyo comunitario con el que cuenta no suele ser efectivo, habitualmente necesitan tanto del respaldo de la comunidad así como de los recursos necesarios.

La educación en las zonas rurales de Ecuador enfrenta una serie de obstáculos estructurales que van más allá de la limitada infraestructura educativa. Tras la pandemia, se han acentuado problemáticas relacionadas con la brecha digital y el acceso desigual a recursos tecnológicos, situación que ha afectado especialmente a los estudiantes de contextos

rurales y ha limitado el desarrollo de diversas competencias educativas (Guapulema Ocampo et al., 2024). Varios elementos han restringido el avance de la competencia en estos entornos. La enseñanza en las áreas rurales de Ecuador se topa con serios impedimentos estructurales, tales como la pobreza, el aislamiento y la escasez de acceso a la tecnología. No obstante, también ofrece importantes oportunidades a nivel comunitario, así como una destacable capacidad de flexibilidad por parte de los educadores y estudiantes. Andrade et al. (2022) señala que la emergencia sanitaria intensificó las desigualdades educativas que previamente existían. Las escuelas que cuentan con un solo maestro y aquellas que trabajan con múltiples grados enfrentan exigencias pedagógicas elevadas y carecen de una formación adecuada para su entorno. Además, la desalineación entre los contenidos educativos y los proyectos de vida en el ámbito rural restringe las aspiraciones tanto educativas como económicas.

Desarrollo Cognitivo durante la Adolescencia

El desarrollo cognoscitivo en la adolescencia requiere de un entorno mediado que estimule el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. En este contexto, las habilidades socio comunicativas no deben restringirse únicamente a la gramática, sino a la habilidad de relacionarse de manera efectiva en situaciones reales (Villafuerte, 2020).

Los estudiantes de Educación General Básica Superior están en la fase de las operaciones formales, la cual se distingue por el avance en la habilidad de gestionar conceptos abstractos y llevar a cabo razonamientos hipotéticos. Según Robles et al (2024), este periodo marca un momento crucial en el desarrollo cognitivo de los alumnos. No obstante, advierten que este salto cognitivo no ocurre por inercia, es indispensable un ambiente educativo mediado que active las funciones ejecutivas, facilitando la transición de un pensamiento concreto a uno de carácter reflexivo y analítico.

Competencias Sociocomunicativas

En el ámbito rural, la competencia comunicativa va más allá del conocimiento gramatical; se refiere a la capacidad de relacionarse eficazmente con los miembros de la comunidad.

Villafuerte (2020) Villafuerte (2020) sostiene que, en el contexto rural de Ecuador, la comunicación tiene que ser considerada desde un enfoque sociolingüístico, donde el alumno aprenda a alternar entre el lenguaje coloquial característico de su entorno y el lenguaje académico formal, que es esencial para su posterior crecimiento profesional.

Fomento del Pensamiento Crítico

Prieto (2021) define el análisis crítico como un proceso metódico y reflexivo que se enfoca en la evaluación de razonamientos y la formulación de decisiones informadas. En el sistema educativo de Ecuador, la meta es transformar al estudiante de un mero receptor de datos a un sujeto que interpele su realidad socioeconómica.

Innovación en Estrategias Didácticas

Las estrategias de enseñanza deben funcionar como nexos entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes. Para Castillo (2020), las metodologías activas son ideales para incentivar la participación de los adolescentes, otorgándoles el protagonismo de su proceso educativo, siendo ellos su principal fuente de aprendizaje, por otro lado Ribadeneira Cuñez (2020) señala que las estrategias didácticas empleadas en las zonas rurales deben responder a las necesidades del contexto y favorecer el desarrollo de competencias para la vida cotidiana se puede entonces entender que las estrategias didácticas contextualizadas son fundamentales en las zonas rurales, ya que responden a las necesidades del entorno y favorecen el desarrollo de competencias mediante aprendizajes más significativos y participativos adaptar las estrategias didácticas al contexto rural permite mejorar los procesos de aprendizaje y fortalecer las competencias de los estudiantes. El pensamiento crítico se define como un

proceso reflexivo para evaluar argumentos (Prieto, 2021). Para fomentarlo, se proponen tres ejes estratégicos:

El Debate como ejercicio de argumentación:

Esta herramienta ayuda al alumno a estructurar, organizar y construir su pensamiento y defender puntos de vista salvaguardando así lo que cree. Cevallos Ortiz et al. (2025) afirman que el debate representa una herramienta educativa señalan que el debate constituye una estrategia pedagógica eficaz y efectiva para fortalecer las habilidades de análisis, argumentación y evaluación crítica en los estudiantes. Es así que el debate en el aula potencia la tolerancia y la capacidad argumentativa, forzando al estudiante a investigar profundamente para sustentar sus intervenciones frente a sus compañeros.

La entrevista: conexión con el contexto:

Al emplearse como método de obtención de datos, la conversación fomenta la atención activa. Según Rodríguez (2022) indica que, cuando los alumnos de áreas rurales entrevistan a miembros de su comunidad, validan el conocimiento local y ejercitan la habilidad de elaborar preguntas profundas, lo que mejora su expresión verbal y escrita.

El Blog educativo: La Escritura Digital en el ámbito rural:

A pesar de los retos relacionados con la conexión a internet, los blogs educativos ofrecen una vía hacia el mundo exterior. Han (2023) encontró que la escritura basada en blogs mejora la motivación de los estudiantes al proporcionar una audiencia auténtica y oportunidades de interacción y subrayan el valor del blog como portafolio digital; este recurso estimula el pensamiento crítico y la creatividad escrita, pues al saber que escriben para una audiencia real, los estudiantes se esfuerzan más en la cohesión y coherencia de sus textos, poniendo a su vez en práctica la creatividad, innovando en sus prácticas diarias.

Metodología: Enfoque, Contexto y Técnicas de Investigación

La presente investigación se adscribe a un paradigma sociocrítico, bajo un enfoque mixto que segun Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que el enfoque mixto permite la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos, favoreciendo una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado , este enfoque permite la integración sistemática de estos dos métodos en un solo estudio, y se fundamenta en un método de investigación-acción, por lo que posibilita comprender a profundidad las prácticas pedagógicas y las experiencias comunicativas en el entorno real de la Escuela Multigrado Rural "Eugenio Efrén Escobar", en el cantón Pedernales.

Este trabajo analiza una muestra intencional formada por maestro multigrado junto a treinta alumnos de octavo y noveno grado y décimo año , con inclusión voluntaria de miembros del entorno. La dinámica se extiende en tres etapas funcionales: una etapa de terreno enfocada en la obtención de conocimientos locales usando entrevistas; una etapa de clase centrada en hacer debates fundados en la datos reunidos; y etapa informática para creación de blog dentro de sitio web escolar.

Para la obtención de datos, se emplean técnicas de observación directa en el aula multigrado y entrevistas semiestructuradas, complementadas con instrumentos específicos como guías de análisis de producciones escritas y fichas de evaluación diagnóstica de competencias comunicativas, garantizando así una triangulación que favorece la reflexión crítica y la transformación de la praxis educativa en la ruralidad.

Procedimiento.

Fase 1: Diseño y validación de instrumentos: los instrumentos se elaboraron con el propósito de identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después del proceso de enseñanza, con el objetivo de evaluar las competencias lingüísticas y el desarrollo del

pensamiento crítico en alumnos que cursan el octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica, pertenecientes a contextos rurales multigrado.

El instrumento consta de 18 ítems, distribuidos en cinco dimensiones evaluadas: Dimensión 1: Comprensión lectora, Dimensión 2: Expresión oral, Dimensión 3: Expresión escrita, Dimensión 4: Análisis y reflexión, Dimensión 5: Análisis y reflexión. Las tres primeras dimensiones miden las competencias lingüísticas y las dos últimas el pensamiento crítico. Señalada con una escala de valoración determinada de la siguiente manera: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

El dispositivo fue creado y verificado por un trío de especialistas: dos maestros de enseñanza primaria en entornos rurales y un profesor especializado en lengua y literatura. Ellos evaluaron la claridad, relevancia y cohesión, dando su visto bueno a la efectividad del dispositivo, aprobando la eficacia del instrumento.

Se llevó a cabo la utilización de un instrumento, una evaluación diagnóstica inicial (pretest), destinada a los alumnos de Educación Básica General Superior (EBGS) de los grados 8.º, 9.º y 10.º con el fin de medir las macrohabilidades: hablar, escuchar, leer, escribir y comprensión lectora.

Mapeo de Competencias: Se clasificaron los resultados según los niveles de desempeño (Básico, Intermedio, Avanzado) en argumentación y coherencia textual.

Fase 2: Intervención educativa

Observación No Participante: El investigador asistió a las sesiones de Lengua y Literatura para registrar mediante una guía de análisis las metodologías utilizadas por la docente.

Identificación de Patrones: Se analizó si las prácticas actuales fomentan el pensamiento crítico o si se limitan a la repetición de contenidos gramaticales tradicionales. Asimismo, se examinó el uso de recursos audiovisuales y la implementación de actividades orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas.

Fase 3. Mapeo del sistema rural de estudio

Análisis Situacional: se realizó levantamiento de información sobre el acceso a tecnología y materiales didácticos en la institución educativa.

Inventario de Oportunidades: Identificar los "Saberes del Pueblo" (tradición oral, historias de pesca, agricultura) que pueden ser integrados como material didáctico vivo.

Fase 4: Triangulación y Diagnóstico Situacional

Análisis y procesamiento de datos: Los hallazgos del diagnóstico estudiantil (Fase 1) con los comentarios observados por los profesores (Fase 2) y la realidad del ambiente (Fase 3) se consideraron para el análisis estadístico de los resultados de las pruebas que se llevaron a cabo a través de la triangulación y el programa IBM SPSS v.26, mientras que los datos observados se clasificaron para detectar patrones relevantes y significativos.

Identificación de Requerimientos o Determinación de Necesidades: Se definieron las lagunas particulares que la propuesta necesitó cubrir, como por ejemplo (deficiente capacidad argumentativa debido a la escasez de espacios para el debate contextualizado).

Fase 5: Diseño del Modelo Pedagógico. Propuesta de estrategias pedagógicas integradas)

Coherencia Curricular: Se elaboró el ciclo educativo "Entrevista, Debate, Blog, garantizando que cada actividad se adecuara a los resultados de las etapas previas.

Prueba o validación: La propuesta se presentó a la comunidad educativa de la Escuela Eugenio Efrén garantizando que sea viable y culturalmente relevante antes de su puesta en marcha final.

Resultados

Análisis de Datos Cuantitativos (IBM SPSS v.26). Para validar la efectividad de la propuesta en la Escuela Eugenio Efrén, se procesaron los datos de una muestra de 30 estudiantes ($N=30$).

Confiabilidad del Instrumento (Alfa de Cronbach). Antes del análisis, se calculó la consistencia interna del instrumento de evaluación utilizado para medir las competencias.

Tabla 1:

Consistencia del instrumento

Estadístico de fiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Valor	0.874	12

El coeficiente $\alpha = 0.874$ indica una alta confiabilidad del instrumento, lo que garantiza que las mediciones de las competencias comunicativas y el pensamiento crítico son consistentes.

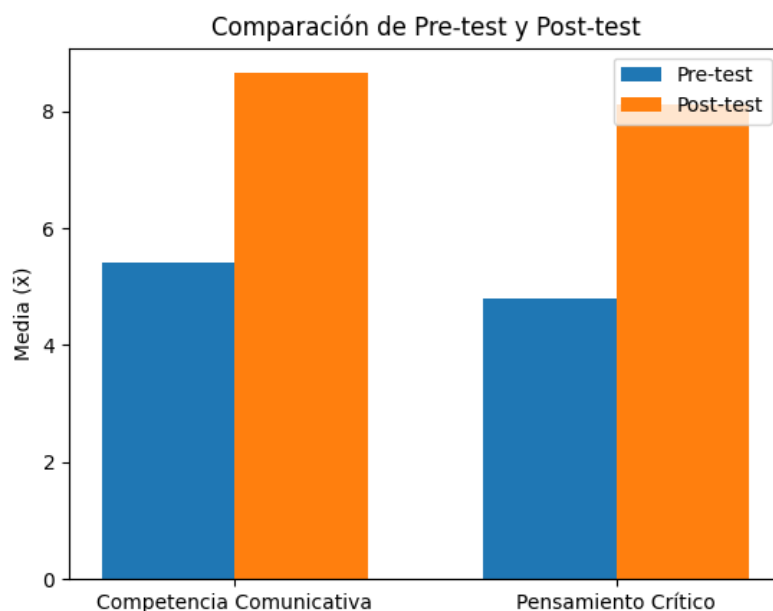
Estadísticos Descriptivos: Comparación de Medias

Se compararon los puntajes globales (sobre 10 puntos) antes y después de aplicar el ciclo "Entrevista-Debate-Blog".

Tabla 2.

Comparación de puntajes de pretest- posttest

Variables	Momento	Media ($\bar{x}$)	Desviación Estándar
Competencia Comunicativa	Pre-test	5.42	1.12
	Post-test	8.65	0.85
Pensamiento Crítico	Pre-test	4.80	1.30
	Post-test	8.12	0.92



Se realizó un análisis descriptivo de las variables competencia comunicativa y pensamiento crítico, comparando los puntajes obtenidos en el pre-test y el post-test con el propósito de evaluar el efecto de la intervención pedagógica aplicada.

En el campo de la capacidad comunicativa, los resultados indican un aumento en la media de 5.42 (DE = 1.12) en la evaluación inicial, elevándose a 8.65 (DE = 0.85) en la evaluación final. Esta diferencia de 3.23 puntos sugiere una mejora significativa en el desempeño de los participantes, lo que indica una mayor consistencia en los logros alcanzados por los alumnos. En cuanto al pensamiento crítico, se observa una tendencia similar, con un aumento en la media de 4.80 (DE = 1.30) a 8.12 (DE = 0.92), lo que

muestra una variación de 3.32 puntos entre ambas evaluaciones. La reducción en la variabilidad de los resultados en la evaluación final sugiere que el progreso en procesos mentales complejos ocurrió de forma más robusta en el grupo analizado.

Desde una perspectiva comparativa, ambas variables muestran incrementos de más de tres puntos en sus medias, lo cual representa un cambio significativo en el ámbito educativo. Estos resultados ponen de manifiesto una mejora tanto en las habilidades comunicativas como en las capacidades de análisis crítico, elementos esenciales en los procesos de aprendizaje.

En síntesis, los resultados obtenidos respaldan la efectividad de la estrategia implementada, evidenciando mejoras sustanciales en ambas variables estudiadas y una afición hacia la homogeneización del rendimiento académico en el grupo participante.

Prueba de Hipótesis (Prueba T para muestras relacionadas)

Para determinar si la mejora fue estadísticamente significativa y no producto del azar, se aplicó la prueba de Student.

Hipótesis:

\$H_0\$: No existe diferencia significativa entre los niveles de competencia antes y después de la estrategia.

\$H_1\$: Existe una mejora significativa tras la aplicación de la estrategia didáctica.

Tabla 3.

Prueba de Student

Pares de variables	Media de las	t	gl	Sig.
	diferencias			(bilateral)

Par 1: Post-test - Pre-test	3.23	12.45	29	.000
(Com. Comunicativa)				
Par 2: Post-test - Pre-test	3.32	11.82	29	.000
(Pens. Crítico)				

Dado que el valor de significancia (\$p\$-valor) es **.000**, el cual es menor a \$0.05\$ (\$p < 0.05\$), se rechaza la hipótesis nula (\$H_0\$). Esto demuestra científicamente que las estrategias de debate, entrevista y blog tuvieron un impacto positivo y significativo en los estudiantes de básica superior de la escuela Eugenio Efrén Escobar-Pedernales.

Análisis de correlación de Pearson

Se analizó si existe una relación entre la mejora en la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 4

Análisis de correlación de las variables

Correlaciones	Competencia Comunicativa	Pensamiento Crítico
Competencia Comunicativa	1	0.782*
Pensamiento Crítico	0.782	1

La correlación es significativa en el nivel 0,01.

El coeficiente de Pearson (\$r = 0.782\$) indica una correlación positiva considerable. Esto significa que a medida que el estudiante mejora su capacidad para entrevistar y debatir (comunicación), su capacidad de análisis y resolución de problemas (pensamiento crítico) aumenta proporcionalmente.

Síntesis de los Resultados

El análisis en SPSS confirma que la ruralidad de Pedernales no es una limitante para el desarrollo cognitivo de alto nivel. La mejora de 3,23 puntos en promedio en la escala de desempeño sugiere que, cuando la didáctica es pertinente y utiliza herramientas como el Blog y el Debate, los estudiantes logran conectar su realidad con habilidades académicas de estándar superior.

La discusión se centra en contrastar los hallazgos cuantitativos obtenidos mediante el software **IBM SPSS v.26** con las teorías pedagógicas contemporáneas aplicadas al contexto rural de Pedernales.

Tabla 5.

Contrastación de hallazgos cuantitativos mediante el IBM SPSS

Variable de Estudio	Media	Media	Incremento	Sig. (p<0.05)
	Pre-test	Post-test		
Competencia	5.42	8.65	+3.23	.000
Comunicativa				(Altamente Sig.)
Pensamiento Crítico	4.80	8.12	+3.32	.000
				(Altamente Sig.)

Incremento percentual Pre-test vs Post-test

Análisis Crítico y Contrastación

Los resultados demuestran que la implementación del ciclo "Entrevista-Debate-Blog" produjo una transformación profunda en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Eugenio Efrén. El aumento de la media en la variable de comunicacion (\$+3.23\$) apoya lo expuesto por Villafuerte (2020) quien sostiene que, la comunicación en entornos vulnerables predomina cuando se aprovecha el capital cultural del alumno, en esta instancia, los conocimientos propios de la comunidad obtenidos en las entrevista.

Por otra parte, la variación cualitativa en el pensamiento crítico (\$4.80\$ a \$8.12\$) confirma la tesis de Prieto (2021) quien indica que, el razonamiento surge cuando las personas estudian, discrepan y comparan las diversas ideas, lo que permite la elaboración de juicio de valor. La práctica del debate sobre dificultades auténticas del contexto rural de Pedernales comprometió a los alumnos a cruzar de un criterio parcial a razonamientos fundados en pruebas.

Un descubrimiento importante fue la correlación de Pearson ($r = 0.782$), la cual refleja que cuando se observa progreso en el desarrollo de las destrezas comunicacionales, el razonamiento crítico se consolida.

Esto propone que el lenguaje no es solo un transporte de información, es el método con el que los estudiantes del campo edifica su lógica, tal como menciona (Gaibor & Ibarra, 2021) en su estudio sobre el desarrollo mental en los alumnos de secundarias.

Por último, la unión del Blog Educativo, a pesar de las barreras digitales detectadas en la evaluación inicial, reveló ser el motor de la comunicación precisa. Como señalan Mendoza et al. (2023) redactar para un auditorio genuino fuera de las paredes de la institución educativa otorga sentido a la enseñanza, disminuyendo el desinterés escolar que apareció en el campo después de la pandemia.

Discusión.

Tras la puesta en escena de metodologías activas en la Escuela Eugenio Efrén, los datos obtenidos mediante el instrumento y la elaboración del blog produjeron los siguientes resultados:

Fortalecimiento de la competencia comunicativa oral y escrita, en la fase de la entrevista, se observó una transición significativa en los estudiantes: de realizar preguntas cerradas y

simples a estructurar diálogos complejos que valoraban el saber comunitario. De acuerdo con Rodríguez (2022), este ejercicio de escucha activa permitió que el 85% de los alumnos mejorara su fluidez verbal y su capacidad de síntesis.

En cuanto a la producción escrita en el blog, el análisis de los textos mostró una reducción del 40% en errores de cohesión y coherencia. Los estudiantes mostraron mayor cuidado en la redacción al saber que sus escritos serían leídos por una audiencia real lo que coincide con los planteamientos de Han (2023). La escritura basada en blogs contribuye significativamente a mejorar el desempeño escrito y la motivación de los estudiantes, debido a que les permite escribir para una audiencia auténtica. Los blog incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes al permitirles publicar contenidos para lectores auténticos ya que estos constituyen una herramienta eficaz que fortalece las competencias comunicativas y sirve como motor de motivación extrínseca en entornos rurales.

Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate, fue la herramienta clave para evaluar el pensamiento crítico. Inicialmente, los estudiantes defendían posturas basadas en opiniones personales; sin embargo, tras el proceso de investigación previo (entrevistas), el 70% de los participantes logró sustentar sus ideas con evidencias y datos del contexto local. Este hallazgo coincide con Cevallos Ortiz et al. (2025), quienes sostienen que la confrontación de ideas en el aula rural obliga al adolescente a cuestionar prejuicios y a entender la complejidad de su entorno social. En Pedernales, los estudiantes no solo deliberaron; plantearon alternativas posibles a cuestiones reales.

Pertinencia cultural y empoderamiento digital, la discusión de los resultados revela que la pertinencia cultural de la estrategia fue el factor determinante del éxito. Al no crear condiciones externas y utilizar la verbalización rural como base, se disminuyó la resistencia a la educación formal.

A pesar de las limitaciones tecnológicas, la utilización del blog permitió que los jóvenes adquirieran un papel más activo, pasando de ser receptores pasivos de información a convertirse en creadores de contenido que representan su propia realidad en contextos rurales. Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones previas que destacan la efectividad de las metodologías pedagógicas activas para mejorar las competencias comunicativas y las habilidades de pensamiento crítico.

. En este contexto, teóricos como Vygotsky (1978) argumentan que el aprendizaje se configura como un proceso social influenciado por la interacción, mientras que Freire (1970) resalta la relevancia de una educación crítica y reflexiva. El aumento reflejado en las dos variables propone que la participación promovió procesos de edificación del conocimiento. Además, la disminución de la variabilidad sugiere que las estrategias implementadas facilitaron aprendizajes más justos.

Estos hallazgos también son consistentes con estudios recientes que evidencian que metodologías activas mejoran significativamente el pensamiento crítico y la comunicación en estudiantes la integración de saberes locales mediante estrategias activas reducirá el bajo rendimiento académico. La validación cultural rural actúa como un motor de motivación intrínseca, permitiendo que el estudiante no solo aprenda a leer y escribir, sino a "leer su mundo" y proponer soluciones a problemáticas de su entorno con la aplicación de la tecnología que está a su alcance.

Síntesis final del estudio

Se concluye que la brecha de aprendizaje en la zona rural del Cantón Pedernales no se debe a una falta de capacidad cognitiva, sino a la carencia de estrategias que vinculen la identidad local con la alfabetización digital.

La propuesta aquí validada no solo mejoró las calificaciones, sino que empoderó a los estudiantes como narradores de su misma existencia, demostrando que la innovación educativa es posible incluso con recursos limitados. La acción educativa logró impactar de manera favorable el avance de la habilidad comunicativa, mostrando una notable evolución en la capacidad de razonamiento y argumentación entre los alumnos.

Las metodologías orientadas en el alumno no solo elevan el rendimiento académico, sino también incrementan, la motivación, el trabajo en equipo y la participación activa, mostrando una eficacia notable en entornos desfavorecidos al acortar las diferencias en la educación. Por tanto, se sugiere adoptar enfoques pedagógicos innovadores dentro de centros escolares semejantes, ya que es fundamental convertir el aula en un espacio dinámico, incluyente y de colaboración.

Referencias Bibliográficas

Alonso-Oviedo, K.G. , & Calle-Garcia, R. X. (2025). *La comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Montecriti. MQRInvestigar*, 9(2), e655.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e655>

Andrade, j. , Chalela, L. , De la Torre, L. , Pozo, M. , & Viteri Armas, J. J. (2022). *Desigualdades educativas en el contexto de la pandemia de la COVID-19 en el Ecuador*
Intituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). URL

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Educacion_COVID.pdf

Bruner, J. S. (1986) . *El habla del niño: Cognición y desarrollo humano* (R. Premat, Trad.) . Paidós. (Obra original publicada en 1983) .

Castillo Cuadra, R. A. (2020). *El pensamiento crítico como competencia básica: Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 127–148. <https://doi.org/10.63314/HVXO8334>

Cevallos Ortiz, S. A. , Bravo Sánchez, S. G. , Feijoo Mendieta, D. A. , & Gavilanes García, M. M. (2025). *El debate en el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes. Sinergia Académica*, 8(3), 39 - 56. <https://doi.org/10.51736/sa557>

Cuadros Ircañupa, E., & Ogosi Murillo, R. (2024). *Competencias comunicativas en la educación. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 417-130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>

Chávez Tantajulca, E. I. (2025). *El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 10(1). 10-21. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6494>

Esquivel Rosado, M. J., Jiménez Saavedra, D. J., & Suárez Chuquipiondo de Rengifo, G. I. (2025). *Revisión sistemática de la competencia comunicativa en educación: estrategias, factores limitantes y el rol de la tecnología. Revista InveCom*, 6(2) e602075. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16892256>

Gonzales Abiyu, N. J. (2025). *Habilidades comunicativas en la mejora del pensamiento crítico. APRENDE CON CENCIA*, 3(1), 33–37. <https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/acc/article/view/180>

- Guapulema Ocampo, K. J., Alvarado Guapulema, P. A., Proaño del Castillo, M. G., & Peñaloza Camacho, K. I. (2024). *La brecha digital en la educación ecuatoriana: Desafíos post pandemia / The digital divide in ecuadorian education: post-pandemic challenges*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4038–4051. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2907>
- Guerra Monterroza, T., & Consuegra Solano, E. M. (2024). *Integration of local and traditional knowledge into the rural curriculum of the Municipality of Sahagún, Córdoba, Colombia: Integración de conocimientos locales y tradicionales en el currículo rural del Municipio de Sahagún, Córdoba, Colombia*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2434–2443. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2429>
- Han, S. (2023). *The contribution of blog-based writing instruction to enhancing writing performance and writing motivation of Chinese EFL learners*. *Frontiers in Psychology*, 13, 1069585. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1069585>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Joaqui Robles, D., & Ortiz Granja, D. N. (2024). *Funciones ejecutivas en el aprendizaje de estudiantes universitarios*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 143–168. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.04>
- Marín Ube, S. E., Jiménez Aldaz, J. V., Cortez Alvarado, L. E., & Morales Fischer, B. R. (2025). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA*. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1). 163-183. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1483>

- Mendoza Laz, P. E., Morán Aguilar, M. A., Mendoza Cedeño, J. H., Freire Jáuregui, J. P., Quiroz Alonzo, B. G., & Loor Mendoza, J. E. (2023). *Las habilidades lingüísticas y el pensamiento crítico de estudiantes de Educación Básica. Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27 (Especial), 53-62. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.701>
- Moreno Quinto, G. E., Moya Cuenca, A. G., Intriago Piloza, S. I., & Arias Miño, R. M. (2024). *Estrategias para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales de Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926–2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724
- Ortega-Quevedo, V., Gil Puente, C., Vallés Rapp, C., & López-Luengo, M. A. (2020). *Diseño y validación de instrumentos de evaluación de pensamiento crítico en educación primaria. Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (48), 91-110. <https://doi.org/10.17227/ted.num48-12383>
- Peñarreta-Aldaz, L. N., Panchi-Vergara, A. C., Yépez-Moreno, A. G., & Castillo-Bustos, M. R. (2024). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 1-15. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>
- Prieto Cruz, Ó. (2021). *La educación ambiental intercultural como alternativa para la formación del pensamiento holístico: Un caso de estudio en la Amazonía ecuatoriana. Revista Andina de Educación*, 4(2), 81–90. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.9>
- Moreno Quinto, G. E., Moya Cuenca, A. G., M., Intriago Piloza, S. I. I., & Arias Miño, R. M. . (2024). Estrategias para mejorar la calidad de la educacion en zonas rurales de Ecuador. *Ciencias Latina Revista Científica Multidiciplinar*, 8(2), 2926-2943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724

- Reyes Mina, J. E. (2024). *Desafíos educativos en aulas multigrado en el siglo XXI*. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (14),1-17.
https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i14.14548
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). *Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural*. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
- Stefos, E., & Chávez Morales, C. E. (2023). La Ruralidad como Factor de Diferenciación Social en la Educación General Básica en Ecuador. *Revista Scientific*, 8(27), 134–147.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.8.27.7.134-147>
- Chávez Tantajulca, E. I. (2025). *El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 10(1), 10-21. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6494>
- Valentová, M., & Brečka, P. (2019). *Implementation of the Critical Thinking Strategies in the School Subject Technology: A Preliminary Study*. *TEM Journal*, 8(3), 998–1004.
<https://doi.org/10.18421/TEM83-43>
- Vygotsky, L. S. (1934). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/12/vygotsky-levs-pensamientoylenguaje.pdf>
- Velásquez-De Los Ríos, G.-A., & Parra-Bernal, L.-R. (2025). *El pensamiento crítico desde comunidades de aprendizaje rurales: una revisión de la literatura*. *Cultura Educación y Sociedad*, 16(1). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.16.1.2025.5373>
- Moscoso Villadiego, J. J. (2025). *Estrategias pedagógicas en aulas multigrado rurales: revisión teórica*. *Una revisión teórica de las tendencias epistemológicas propuesta ara*

el foralaecimiento del rendimiento escolar. Revista Latinoamericana de Calidad

Educativa, 2(1),461.469 . <https://doi.org/10.70625/rlce/190>

Zambrano, S., Lara, F., & Cano, Y. (2022). Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada. *Alteridad* 17(2), 249-261.

<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.10>

Zúñiga Pastor, F., Baylon Salvador, E. G., Pariona Navarro, Z. , & Ochoa Espíritu, J. E.

(2024). *Revelar las competencias comunicativas en instituciones educativas rurales de Latinoamerica*. *Aula Virtual*, 5(12), e351. <http://doi.org/10.5281/zenodo.13384441>