



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/wn4kwn95>

**TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN PARA FORTALECER LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE OCTAVO BÁSICA SUPERIOR**

**MOTIVATIONAL TECHNIQUES TO STRENGTHEN READING IN UPPER EIGHTH
GRADE STUDENTS**

Palma Palma Génessis Valentina

Ana Teresa Rivera Solórzano

Ecuador

Técnicas de motivación para fortalecer la lectura en estudiantes de octavo básica superior

Motivational techniques to strengthen reading in upper eighth grade students

Palma Palma Génessis Valentina^{a, *}

genessisv.palma@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1346-1453>

Ana Teresa Rivera Solórzano^a

ana.rivera@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7488-9346>

*Autor de correspondencia: genessisv.palma@pg.ulead.edu.ec, ^aUniversidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Maestrante, Ecuador

RESUMEN

El estudio sobre “Técnicas de motivación para fortalecer la lectura en estudiantes de octavo básica superior” la influencia de motivación en el desarrollo de hábitos lectores, la lectura es considerada una competencia fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, reflexión crítica y autonomía, prepara al estudiante a enfrentarse bajo cualquier realidad, no obstante el desinterés, la falta de planificación y la percepción de ser una actividad obligatoria, hacen que este acto se debilite. La investigación plantea a los tipos de motivación, como factor clave para estimular la participación activa, poseen pequeñas diferencias como el caso de la intrínseca despierta curiosidad, creatividad y autonomía, mientras la extrínseca se basa en reconocimiento deméritos, sin embargo ambas poseen vital importancia, la implementación de técnicas de motivación como la anticipación del contenido, lectura guiadas y preguntas de reflexión dan el paso a la elaboración de reflexión facilita la entrega de actividades significativas. La investigación se aplicó en la Unidad Educativa “Kerly Solange Quijije Mero”

del cantón Montecristi, a través de la combinación del enfoque mixto, se obtuvieron resultados cualitativos (observación, entrevista) y cuantitativos (encuesta estructurada) donde los resultados evidenciaron a los estudiantes muestran mayor interés y comprensión cuando los textos son relacionados con el diario vivir; a su vez el uso de técnicas de motivación adecuadas aportan un avance significativo, siempre y cuando se brinde apoyo constante y un espacio lector consolidado. Se concluyó con la idea que las técnicas de motivación son necesarias para fomentar hábitos de lectura, así formar individuos críticos y comprometido con su aprendizaje.

Palabras clave: técnicas; motivación; fomentar; lectura; comprensión.

ABSTRACT

The study on “Motivational Techniques to Strengthen Reading in Upper Eighth Grade Students” explores the influence of motivation on the development of reading habits. Reading is considered a fundamental skill for developing cognitive abilities, critical thinking, and autonomy, preparing students to face any reality. However, disinterest, lack of planning, and the perception of reading as a mandatory activity weaken this skill. The research identifies different types of motivation as key factors in stimulating active participation. These types have slight differences; for example, intrinsic motivation awakens curiosity, creativity, and autonomy, while extrinsic motivation is based on recognition of shortcomings. Nevertheless, both are vitally important. Implementing motivational techniques such as content anticipation, guided reading, and reflective questions leads to the development of reflection and facilitates the delivery of meaningful activities.

The study was conducted at the “Kerly Solange Quijije Mero” Educational Unit in the Montecristi canton. Through a mixed-methods approach, both qualitative (observation, interview) and quantitative results were obtained. (Structured survey) where the results showed that students demonstrate greater interest and comprehension when texts are related to daily life.

Furthermore, the use of appropriate motivational techniques contributes to significant progress, provided that constant support and a well-established reading environment are offered. The study concludes that motivational techniques are necessary to foster reading habits and thus develop critical thinkers committed to their learning.

Keywords: motivation; techniques; Foster; Reading; comprehension.

Recibido: 7 mayo 2026 | Aceptado: 1 junio 2026 | Publicado: 2 junio 2026

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una competencia en el desarrollo integro, se encarga de potenciar habilidades de pensamiento, autonomía construcción de reflexiones, al efectuarla de manera adecuada, se puede llegar a actuar ante las diversas realidades que se presenten en un mundo tan cambiante. En la educación básica superior la lectura ocupa un lugar central. “La práctica constante de la lectura, es un hábito que brinda la adquisición de muchos conocimientos, formas de pensar y reflexionar, por tal razón cuanto más temprano se estimula e incentiva el hábito lector se podrá actuar de manera eficiente ante las adversidades del mundo circundante” (Paucar, Puma, & Romero, 2024)

En este aspecto la lectura no solo fortalece el aprendizaje, si no moldea la manera en que el individuo observe y comprende el mundo, cuando la lectura se cultiva, da oportunidad a crear personas reflexivas que se pueden enfrentar a cualquier realidad (Domínguez, Rodríguez, Torres, & Ruiz 2015).

A pesar de sus múltiples beneficios, el desinterés lector por parte de los estudiantes influye directamente a la problemática, (Zapata, Alcibar, Pantoja, & Villacis, 2024) en su estudio sobre factores que afectan al hábito de la lectura, los estudiantes dedican muy poco tiempo a la lectura y parte de esa práctica la realizan en la escuela, sumándola como actividad obligatoria.

Por otro lado, otro factor que llega incidir es la planificación de técnicas a desarrollar durante la lectura, para (Mena & Hoster, 2025) “Es necesario, en primer lugar, planificar propuestas didácticas que atiendan cada uno de los factores y, en segundo, ponerlas al servicio de las aulas.” De aquí la importancia de elaborar una planificación, eligiendo técnicas adecuadas para desarrollar cada una de las etapas de la clase, de esta forma se pretende que el proceso sea más productivo e innovador, evitando la improvisación, lo que también puede ocasionar confusión y poco interés en los educandos.

La presente investigación se justifica, por la necesidad de cultivar el hábito lector a través de las técnicas adecuadas. Estas son claves para el interés lector sostenido. Estas técnicas, fundamentadas, fomentan ciudadanos críticos y participativos, promoviendo una formación integral que impacta el rendimiento académico de manera positiva. En palabras de (Paucar, Puma, & Romero, 2024) “La práctica constante de la lectura, es un hábito que brinda la adquisición de muchos conocimientos, formas de pensar y reflexionar, por tal razón cuanto más temprano se estimula e incentiva el hábito lector se podrá actuar de manera eficiente ante las adversidades del mundo circundante”.

En dicho contexto el estudio tiene como objetivo general, analizar la influencia de la aplicación de técnicas de motivación para fomentar la lectura en estudiantes de octavo de básica superior. Los objetivos específicos planteados fueron: determinar las principales dificultades de los estudiantes frente al proceso lector; seleccionar y aplicar técnicas de motivación pertinentes para la básica superior y analizar la influencia de las técnicas de motivación en el aula de clases.

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, se integró revisión bibliográfica para la identificación de técnicas motivacionales con la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la observación a docente y estudiantes. La entrevista al docente y una encuesta a los estudiantes, el empleo de dichos instrumentos permitió analizar la

percepción estudiantil respecto a las técnicas implementadas y a su vez conocer si la docente aplicaba técnicas de motivación en el proceso lector.

La investigación se desarrolló con 36 estudiantes de octavo año de educación básica del paralelo “B”, perteneciente a la Unidad Educativa “Kerly Solange Quijije Mero” del sitio Cárcel Eloy Alfaro cantón Montecristi.

Los resultados muestran que la implementación de técnicas de motivación favorece la participación activa de los estudiantes quienes, al descubrir sus múltiples beneficios, demuestra que no es solo una actividad obligatoria.

El desarrollo del presente estudio se basa en la revisión exhaustiva de publicaciones anteriores que sustenten al mismo:

En palabras de Santamaria y Vega (2022) en su publicación de la Revista Educare de la República de Venezuela: La Motivación en el aprendizaje de la Lectura En Los Estudiantes nos indica: la motivación es fundamental para todas las actividades del ser humano, en especial en el ámbito educativo y en el subnivel de básica elemental, en el cual, el docente debe promover y generar el interés para desarrollar una clase dinámica activa, creativa e innovadora donde el niño empiece a crear su propio aprendizaje a través de la lectura (Santamaría & Vega, 2022)

De acuerdo al estudio realizado, la motivación que se desarrolla en compañía del docente es la mejor herramienta para el cumplimiento de objetivos educativos, al generar un impacto en el educando, brinda la facilidad a que este se desarrolle desde su propio interés, creando así un gusto propio por la lectura que le ayudara a cumplir con logros significativos en su educación.

Alvarado, Hernandez y Manzano (2025) en su publicación de la revista: Asce Mgazine del tema: La motivación lectora en un grupo de estudiantes de octavo grado: un análisis desde sus perspectivas Volumen: 4, Número: 3 “el docente no solo transmita contenidos, sino también

despierte en el estudiante una motivación personal, sustentada en la satisfacción de adquirir conocimiento en el placer de leer, componentes importantes para desarrollar hábitos lectores duraderos”. (Alvarado, Hernández, & Manzano, 2025).

Acogiendo el siguiente criterio, se puede afirmar que el éxito educativo, no está solo en cumplir con la enseñanza de contenidos, sino en cultivar el hábito lector través de motivación, lo que hará que los resultados sean y demuestren un mejor alcance. Muñoz (2020) en su tesis: Manual de técnicas activas de lectura para el desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal “península de Santa Elena” menciona: “La sociedad actual exige una eficiente capacidad lectora, es por eso que los docentes deben buscar y emplear técnicas activas más apropiadas para incentivar la lectura que facilite el aprendizaje significativo en los estudiantes y poder desarrollar de mejor forma el campo educativo.” (Muñoz, 2020).

En este estudio se considera importante organizar a los estudiantes, ya que vivimos en una sociedad en la que debemos estar preparados para enfrentarnos a distintos procesos que requieren de soluciones, por ello el docente es el encargado de elegir correctamente las técnicas que dinamicen este proceso que al saber emplearse dejara huellas significativas dentro del aula.

Motivación

La motivación es la explicación de la acción “que mueve al individuo”, es decir influye en la conducta a partir de la importancia que se tenga por cumplir el objetivo, cuando desaparece se vuelve difícil desarrollar cualquier actividad, sin ella no se podría “mover” hacia ningún lado, por ende, es necesaria para asumir desafíos y el compromiso con una tarea significativa (Mendoza, Corona, 2025).

Silva & Vistin mencionan: “Mantener a la motivación como un condicionamiento académico dependerá del estudiante; la motivación siempre cumplirá su objetivo de mover al

alumnado, mientras que el alumnado tendrá que conseguir la manera de obtener dicha motivación” (2019).

Desde esta visión, la motivación se convierte en un elemento clave dentro del proceso educativo, según la disposición interna del alumnado, asumiendo un rol activo en cada una de las actividades.

Motivación intrínseca

El impulso propio por realizar una actividad por interés sin obtener ninguna recompensa, es conocido como motivación intrínseca, en el ámbito educativo es indispensable que el estudiante, se desenvuelva con una actitud positiva al momento de leer, mejora su rendimiento, activa la curiosidad y persistencia hacia desafíos que se presenten, el alumno se vuelve un agente activo en su proceso educativo (Yépez, Sepúlveda, 2024).

La motivación intrínseca en los estudiantes promueve la creatividad, la curiosidad, el esfuerzo y la participación continua, se propicia la consolidación del conocimiento, la satisfacción por la consecución de objetivos y el éxito obtenido (Figueroa, 2024) es entonces que parte de la responsabilidad del docente, generar en los estudiantes ese interés por la misma, ya que no es un secreto que dará grandes recompensas, y el éxito consiste en llegar a cumplir los objetivos del mismo.

Motivación extrínseca

Surge a partir de factores internos del individuo, buscando ser recompensado por las actividades que realice, en educación se evidencia cuando el estudiante se esfuerza para obtener, reconocimiento, aprobación, buenas calificaciones, bajo un estímulo inicial en el que es participe el maestro, quien se encargara de diseñar actividades significativas, que además de brindar una calificación, facilite la integración y el reconocimiento por la lectura.

Iqbal, Razalli & Bin (2023). La motivación extrínseca implica valorar o complementar el comportamiento de alguien como una herramienta, por lo que la satisfacción obtenida no proviene de la actividad, sino como un resultado externo que conduce a la actividad.

Lo que indica que el deleite de la tarea, surge por las retribuciones que pueda lograr a obtener, un ejemplo claro es los estudiantes que se esfuerzan por ganar un puntaje y no por interés propio.

Técnicas de motivación

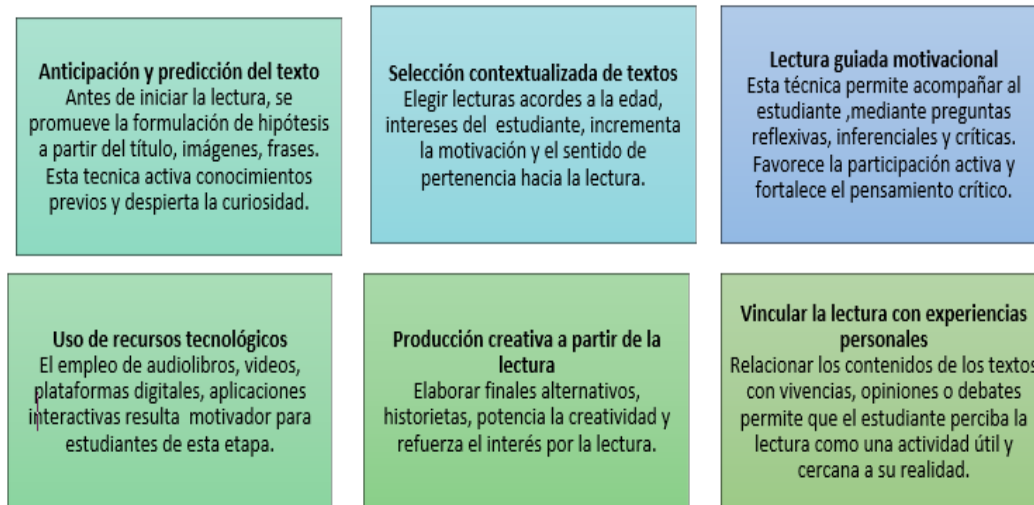
Conjunto de procedimientos, utilizados como medios para cumplir un objetivo en específico, requiere destrezas, habilidades y herramientas adecuadas que faciliten el proceso, en educación el uso de técnicas por el docente puede llegar a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando habilidades, contribuyendo a la adquisición de conocimientos y mejorando el rendimiento académico de los educandos (Yubero, Larrañaga, & Sánchez-García, 2020). (Tomalá, 2020).

(Piguave, 2016) “Son innumerables las técnicas de motivación que existen, pues el docente puede hacer uso de ellas en cualquier circunstancia de la educación, teniendo la oportunidad de escoger y aplicar una u otra según la necesidad que poseen los estudiantes” Aunque existe variedad de técnicas, el docente como mediador de aprendizaje, deberá elegir las adecuadas de acuerdo a la necesidad que se presente en su entorno, al aplicarse apropiadamente fortalecerá el interés, la participación y la disposición a la formación integral del estudiante (Tomalá, 2020).

La elección de técnicas motivacionales responde a la necesidad de explorar enfoques pedagógicos que trasciendan los métodos tradicionales de enseñanza, los cuales a menudo carecen de componentes interactivos y dinámicos que estimulen la participación activa de los estudiantes (Piguave, 2016).

Dicha afirmación centra su importancia en seleccionar técnicas motivadoras que dejen de lado lo tradicional, como el desarrollo de contenidos de manera lineal que limitan la interacción del educando, para insertar recursos que transformen la práctica educativa y evidencie resultados favorecedores para el educando.

Técnicas de motivación lectora

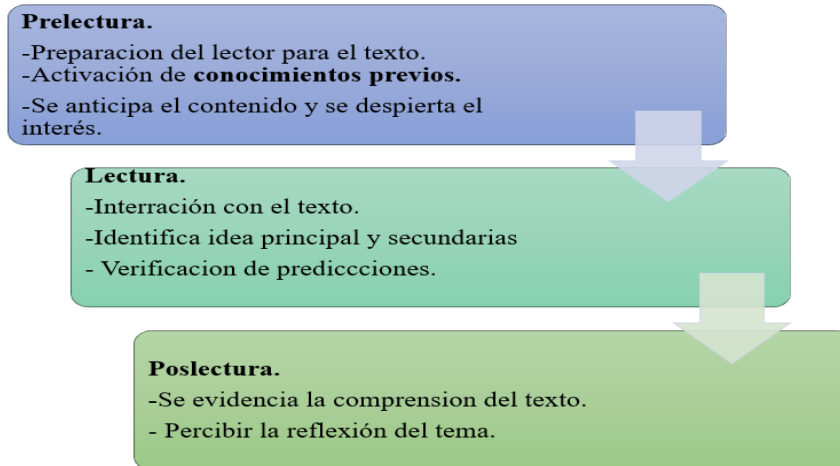


Fuente: Elaboración propia.

Lectura

La lectura es fundamental en la formación de los estudiantes, esta actividad activa al lector a interpretar el texto a partir de sus conocimientos, experiencias y reflexiones que lo llevan a comprender de manera crítica la información, razón por la cual, la lectura en el aula requiere la implementación de técnicas como recursos, que motiven al estudiante, quien gozará del desarrollo de competencias y el desempeño académico (López1, 2024).

Durante la lectura es importante seguir pasos muy importantes para llegar a la comprensión, este proceso es conocido como el proceso lector, compuesto por tres etapas (prelectura, lectura y poslectura) al cumplir con este proceso, el lector construirá con facilidad significados, mejorar su capacidad de análisis y por ende su aprovechamiento (Fernández, Uculmana, 2025).

Proceso lector

Fuente: Elaboración propia.

Las etapas del proceso lector son clave para el desarrollo del educando, pues de este depende el éxito escolar, un alumno motivado desde el inicio, durante y después, comprende, interpreta, puede llegar a emitir juicios sin problema alguno, mientras quien no cumple con este requisito puede tener dificultades, es por eso que se necesita urgentemente impulsar el hábito lector.

(Rosales, Saltos, Casimansa, & Alemán, 2022) expresan que “Invertir en la promoción de hábitos de lectura sienta las bases para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes en su camino hacia una excelente capacidad de lectura”

Es importante que se desarrolle el gusto por la lectura, visto que es la herramienta principal para el desarrollo de habilidades cognitivas en el individuo, que muestra interés por realizar esta acción, obteniendo como beneficios el desarrollo de sus habilidades de pensamiento, la creatividad, el análisis crítico, mismas que permitirán estar preparado para afrontar a lo largo de la vida.

Fomentar lectura

Al fomentar la lectura se deben crear condiciones favorables para acercar al estudiante al texto, para esto se deben comprender intereses, necesidades, contexto y el nivel cognitivo que este atraviese, fomentar esta actividad contribuye en la ampliación del vocabulario, mejora la expresión oral y escrita, amplía la creatividad y el pensamiento crítico, consolidándose, como un hábito permanente.

En palabras de (Paucar, Puma, & Romero, 2024) “La práctica constante de la lectura, es un hábito que brinda la adquisición de muchos conocimientos, formas de pensar y reflexionar, por tal razón cuanto más temprano se estimula e incentiva el hábito lector se podrá actuar de manera eficiente ante las adversidades del mundo circundante”

La lectura ejerce una influencia directa en la vida humana, contribuye a la comprensión de la realidad. El fomento del hábito lector se logra en entornos agradables y motivadores que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, potencian la imaginación, enriquecen el vocabulario y fortalecen las habilidades de comunicación. (Suasnavas, Lara, Arpi, & Obregón, 2024) Bajo el criterio de los autores se llega a la conclusión que generar contextos donde la motivación este presente, llega a influir un interés por la misma.

METODOLOGÍA

La presente investigación se sustentó bajo el enfoque mixto, la combinación de métodos cualitativo-cuantitativo se utilizaron con la intención de obtener una comprensión amplia y profunda sobre el fenómeno de estudio. “La ventaja de los métodos mixtos es que permiten una comprensión más profunda y rica del fenómeno estudiado al combinar la amplitud y generalización de los datos cuantitativos con la riqueza contextual y la comprensión en profundidad proporcionada por los datos cualitativos.” (Cueva et al., 2023).

Ambos enfoques dan paso al análisis de aspectos medibles y experiencias desarrolladas dentro del contexto educativo, mediante el enfoque cuantitativo se obtienen datos desde la aplicación de una encuesta estructurada con escala de Likert, dirigida a los estudiantes, mientras que en el enfoque cualitativo, se realizó observación a los estudiantes con el objetivo de identificar comportamientos durante la lectura, el desarrollo del proceso lector y el cumplimiento de las actividades propuestas, de igual manera se aplicó observación al docente, con el fin de reconocer si se utilizan técnicas de motivación para fortalecer esta actividad.

El alcance de la investigación es descriptivo, en este sentido (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020) mencionan que “La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.” Lo que significa que se enfoca en detallar las características del fenómeno en investigación, sin manipular variables, debido a que se orienta a caracterizar y a examinar la impresión dentro del contexto educativo, a su vez analítico en la interpretación de datos.

Por otro lado, el método analítico, en palabras de (Lopez & Ramos, 2021) “considera que en el proceso investigativo de manera consciente e intencional el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación” en este sentido a través del análisis de instrumentos aplicados, se comprendió el fenómeno de manera integral.

El proceso se dividió en tres etapas:

En la primera se realizó observación a los estudiantes con el fin de identificar conductas, actividades frente a la lectura, así mismo se observó al docente para reconocer si este aplica técnicas para fomentar la lectura, durante el desarrollo de la misma.

En la segunda etapa se aplicó una encuesta compuesta por 8 ítems, organizados en escala de Likert, con cuatro alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, a veces y nunca,

dicha escala permitió medir la frecuencia en la que el estudiante percibe la aplicación de técnicas de motivación en la lectura,

En la tercera etapa se desarrolló una entrevista con el docente, para complementar la información obtenida.

La población que fue parte de la investigación fueron los estudiantes del octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa “Kerly Solange Quijije Mero” del Cantón Montecristi, con 36 estudiantes.

RESULTADOS

Observación a los estudiantes

Durante la observación a los estudiantes de octavo año, se identificaron diversas conductas frente a la lectura, como se evidencia en la tabla 1 al inicio de la lectura, los estudiantes demostraron disposición variable para realizarla. La participación fue a partir de estímulos, es decir, de la propuesta del docente, sin embargo, al utilizar temas de su interés impulsó a desarrollarla de manera natural.

Se evidenció la activación de conocimientos previos antes de leer (prelectura) a partir de la presentación de imágenes, frases significativas, que dan paso al desarrollo de predicciones iniciales, seguido por una alta participación en aclaraciones del tema reflejando un ambiente dinámico e interactivo que cumple con la percepción lectora, al mostrar comprensión de textos. Por último, a pesar de las respuestas positivas obtenidas, al momento de realizar actividades finales, los educandos requieren de apoyo constante para la finalización de la misma.

Tabla 1.*Resultados de observación durante la lectura.*

Categoría	Hallazgos.	Tendencia observada.
Interés lector.	Disposición variable hacia la lectura, participación condicionada bajo estímulos	Bajo interés autónomo y motivación dependiente.
Temas acordes a su edad e intereses.	Cuando se utilizan temas de su interés la lectura toma otro sentido y se vuelve atractiva para los estudiantes.	El uso de textos que aborden temáticas de interés.
Activación de conocimientos previos a través de recursos visuales y escritos.	Facilidad para realizar predicciones iniciales.	Técnica de anticipación que responde al objetivo de la lectura.
Participación.	Intervención activa alta de los estudiantes	La mayoría de estudiantes intervienen.
Percepción lectora.	Predominio de respuestas en su mayoría reflexivas	Comprenden textos con facilidad.
Cumplimiento de actividades.	Requiere guía en el desarrollo de actividades en clases.	Supervisión y apoyo constante.

Fuente: Elaboración propia.**Observación al docente**

La observación realizada perseguía examinar la práctica docente y el uso de técnicas de motivación durante el proceso lector con los estudiantes, los hallazgos mostrados en la tabla 2, evidencian que el docente utiliza técnicas de motivación, al inicio presentó imágenes y frases que anticiparon el contenido, a su vez se activa conocimientos previos, de igual forma se constató que selecciona temas de interés para los estudiantes, quienes al sentirse identificado realizan la lectura, con mayor disposición.

A su vez promueve participación mediante preguntas, aunque no todos participaron, en este punto se constató interés de las intervenciones del alumnado, proporcionando un ambiente empático y respetuoso, además se emplea lectura guiada, que aclara dudas que facilitan la comprensión, y así contribuye con la producción creativa. Por último, aunque se establece un tiempo para realizar la lectura, el espacio donde se desarrolla, carece de recursos audiovisuales que podrían ser efectivos y contribuir con el desarrollo de esta habilidad productiva.

Tabla 2.*Resultados observación al docente.*

Categoría.	Hallazgos.	Tendencia observada.
Anticipación.	Utiliza imágenes y frases iniciales antes de la lectura.	Técnica que despierta el interés inicial.
Textos acordes a intereses y edad.	Presenta lecturas con temas de interés para los estudiantes.	Desarrollo de la actividad por motivación.
Vinculación con la realidad.	Relaciona el tema con situaciones cotidianas.	Integración de ejemplos prácticos.
Participación estudiantil.	Se generan espacios de conversatorios, durante la sesión.	Participación creciente impulsado por el docente.
Lectura guiada.	Se realizan aclaraciones que faciliten la comprensión.	Orientación estructurada de manera crítica.
Producción creativa.	Propone elaboración de finales alternativos grupales.	Fomento de creatividad y trabajo colaborativo.
Organización y espacio de lectura.	Se destina un tiempo para elaborar la lectura, aunque el espacio de lectura no es el ideal.	Necesidad de consolidar ambiente lector.

Fuente: Elaboración propia.**Resultados de la entrevista dirigida al docente**

La entrevista realizada permitió analizar el desarrollo del proceso lector, la docente señalada que el avance de los estudiantes no es uniforme, mientras que un grupo demuestra fluidez, otro presenta dificultades al momento de leer, confirma así que existe necesidad de dirección diferenciada ajustada a los niveles de cada estudiante.

Respecto a las dificultades, identifica que un pequeño grupo de estudiantes manifiestan descontento cuando se plantea realizar la actividad, tienen dificultad para realizar predicciones, durante la interacción, predominan problemas de concentración y un vocabulario restringido volviendo confusa su lectura, evidenciando debilidad en la construcción de reflexiones finales.

En cuanto a la motivación, reconoce al docente como autor principal, el desarrollo de actividades efectivas recaerá bajo su responsabilidad, por dicha razón se deben implementar

técnicas de motivación durante el proceso, de esa forma se mantiene la atención y la participación activa, sin olvidarnos que posteriormente se deben realizar actividades orientadas a la producción de reflexión. Por último, propone fortalecer el ambiente de lectura, con elementos que demuestren que la lectura es una experiencia formativa y no evaluativa.

Encuesta a estudiantes

La encuesta realizada a los estudiantes persiguió identificar la percepción de los estudiantes sobre las técnicas de motivación para desarrollar la lectura, la pertinencia de textos, acompañamiento docente, uso de recursos didácticos, actividades posteriores a la lectura, para conocer la experiencia lectora desde el aula.

Los resultados permiten reconocer tendencias sobre las fortalezas dentro del acompañamiento docente, así como distinguir aspectos que requieren ser fortalecidos para el desenvolvimiento de la lectura.

Figura 1

Antes de iniciar la lectura.



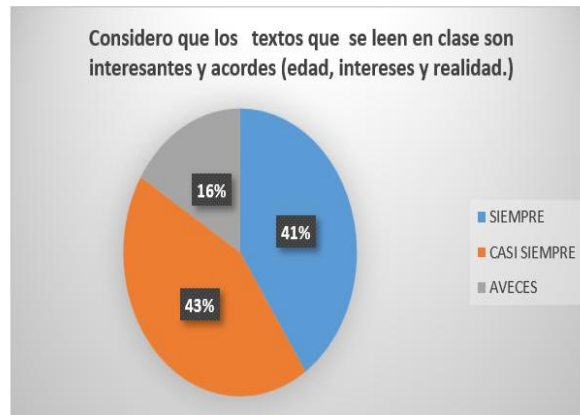
Fuente: Elaboración propia.

En relación con la primera interrogante se obtuvo como resultado favorable al 75% divididos entre el 33% con “siempre”, y el 42% con “casi siempre”, dentro de la práctica pedagógica se estimula a activar saberes previos que despiertan el interés, sin embargo, el

25% responde “a veces” lo que muestra que no todo el grupo se desarrolla con la misma intensidad.

Figura 2

Pertinencia e interés de los textos.



Fuente: Elaboración propia.

El 83% que corresponde al 43% “casi siempre” y el 41% consideran que los textos son interesantes, acordes a su edad y realidad, este dato posee relevancia porque al vincular el contenido con la experiencia del alumno, deja de ser una actividad por obligación, sin embargo, el 16% manifiesta desacuerdo con esta afirmación, lo que representa que existen estudiantes que no se sienten atraídos por los mismos temas, e invitada a revisar nuevas temáticas.

Figura 3

Espacios de lectura.



Fuente: Elaboración propia

En este caso se obtiene un hallazgo significativo, el 64% responde “a veces”, el 22% “nunca” y el 14% “casi siempre” lo que muestra que no existe un espacio adecuado, la ausencia de un entorno, puede percibir la lectura como una actividad eventual y no disfrutable, este resultado evidencia la limitación de estructura que influye en el proceso.

Figura 4

Durante la lectura.



Fuente: Elaboración propia.

El 89% indica que el docente realiza preguntas que facilitan la comprensión 56% corresponde a “siempre”, y 33% “casi siempre” mostrando una gran aceptación a diferencia del 11% indica que “a veces”, el indicador refleja que el docente no se limita a asignar textos, o preguntas, si no que guía, a su alumnado a través de la práctica, fortalece la comprensión que ayuda a llegar a una conclusión significativa.

Figura 5

Uso de recursos tecnológicos.



Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que el uso de recursos tecnológicos no constituye a una técnica empleada dentro del salón ya que el 89% indica que se emplean “a veces” a diferencia del 11% “nunca” se revela entonces que, si se utiliza la tecnología, pero no siempre, lo que invita a reflexionar la importancia de insertar recursos digitales. Se revela entonces que, se llegar a utilizar la tecnología, pero no siempre, lo que nos invita a insertar de recursos digitales que enriquezcan la experiencia lectora, estimule la imaginación los distintos estilos de aprendizaje.

Figura 6

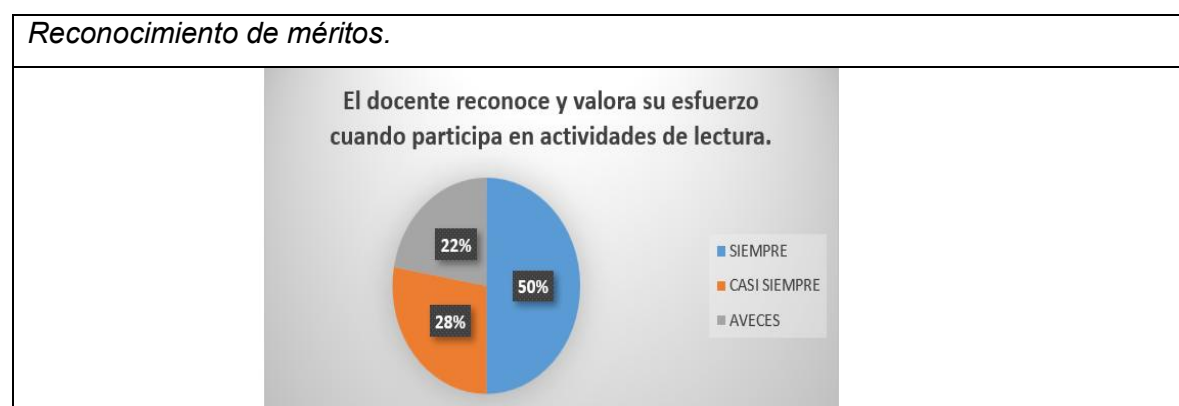
Relación con la vida diaria.



Fuente: Elaboración propia

Respecto a si se relaciona los textos con la vida cotidiana se obtuvo al 50% que corresponde a “siempre” en tanto que el 36% “casi siempre” y un 14% “a veces” confirma que existe orientación contextualizada, cuando un individuo se identifica con un texto, suma compromiso a leer y comprender.

Gráfico 7



En respuesta a el reconocimiento a sus méritos se obtuvo al 50% considera que “siempre” un 28% “casi siempre” y el 22% a veces, son valoradas las participaciones a su esfuerzo, a partir de lo expuesto se percibe que el clima es activo conveniente para el educando.

Figura 8

Después de la lectura.



Fuente: Elaboración propia.

Este es uno de los indicadores con mayor aceptación debido a que el 72% “siempre” y el 28 “casi siempre” que juntos forman el 100% se realizan actividades creativas, convirtiendo a la lectura en una experiencia única estética y expresiva a través de su producción.

DISCUSIÓN

El presente estudio comprende que la motivación se instaura como eje central y transversal para consolidar el fortalecimiento de lectura en la educación básica superior, además los resultados dejan en evidencia que, si bien existen prácticas orientadas a dinamizar el proceso lector, el interés del estudiantado está en construcción.

Esta realidad coincide con Santamaría y Vega (2022), quienes indican que la motivación rara vez surge de forma espontánea en el aula, sino que demanda mediación pedagógica constante y decidida para convertirse en un impulso sólido, desde las observaciones realizadas se pudo constatar la disposición hacia la lectura, guarda dependencia a estímulos, como frases

reflexivas, preguntas que despierten curiosidad, o imágenes del tema, este hallazgo guarda relación con lo que manifiesta Piguave (2016), quien insiste en que las técnicas motivacionales deben dejar atrás esquemas tradicionales, para pasar a activar la participación desde el primer momento, por lo tanto, se puede afirmar que anticipar el texto es eficaz como técnica de motivación, ya que logra despertar curiosidad genuina y facilita la activación de conocimientos previos, lo que a su vez potencia de manera notable la lectura.

Otro punto importante es el uso de textos adecuados, pues los datos indican que la gran mayoría del grupo percibe coherencia clara entre lecturas propuestas y su realidad, esta conexión impulsa la implicación emocional y cognitiva, un aspecto que (Figuerola 2024) nos dice que el estudiante al sentirse reflejado en el contenido, la lectura deja de ser una imposición académica y se convierte en un recurso indispensable para el entendimiento, sin embargo, el pequeño porcentaje que expresa desinterés, invita a reflexionar y elegir urgencia temáticas y estilos lectores diferenciados.

La práctica de lectura guiada refuerza: el acompañamiento cercano del docente influye de forma directa y poderosa en la comprensión, ya que las preguntas orientadoras, el diálogo fluido y las aclaraciones oportunas ayudan a estructurar el pensamiento y a mantener la atención viva, algo que encaja perfectamente con lo destacado por Muñoz (2020) sobre la importancia de elegir técnicas de motivación para generar aprendizajes verdaderamente significativos. Aun así, la dependencia bastante marcada de la guía para terminar las actividades deja claro que el camino hacia una autonomía lectora sólida todavía necesita más trabajo y refuerzo intencional.

Sin embargo, en la motivación extrínseca aparece un clima muy positivo, debido a que el reconocimiento de méritos y la valoración sincera de la participación crean un ambiente favorable en el aula, y a pesar de que estos estímulos ayudan a sostener disposición inicial, los resultados también muestran que el verdadero reto consiste en construir una motivación

intrínseca estable, en la cual el placer de leer no dependa exclusivamente de aprobaciones o calificaciones externas, volviendo así a Figueroa (2024) subraya que los hábitos lectores sostenibles se consolidan gracias a experiencias satisfactorias y cargadas de significado mucho más que por recompensas pasajeras.

Uno de los aspectos que merecen atención inmediata son la ausencia de un espacio lector consolidado y los recursos tecnológicos, como menciona (Martínez, 2024) vivimos en un mundo global y de cambios y nada mejor que utilizar herramientas que transformen la educación, y aunque se utilizan de forma ocasional, su integración podría transformar por completo la experiencia lectora al alinearse mejor con los intereses de las nuevas generaciones. El entorno físico por su lado moldea la percepción que los estudiantes construyen, de modo que un ambiente un medio poco estimulante tiende a reforzar la visión de la lectura como obligación y no como oportunidad formativa valiosa.

Por otro lado, destaca como gran fortaleza la relación permanente que se establece entre el texto y la vida cotidiana, ya que cuando la lectura se vincula con experiencias reales el significado se expande notablemente y la comprensión crítica gana mucha fuerza. Esta afirmación responde a lo que plantean Rosales et al. (2022), al enfatizar que el hábito lector se arraiga en contextos donde el estudiante percibe utilidad concreta y pertinencia personal.

Desde el punto de vista metodológico, la combinación inteligente de instrumentos permitió contrastar de manera efectiva las percepciones de los estudiantes con la práctica docente observada, y mostró una coherencia muy clara entre lo que se declaró y lo que realmente ocurrió. Por el enfoque mixto se logró una comprensión integral del fenómeno, conjugando datos cuantificables con vivencias, lo cual sin duda robustece la solidez de la interpretación.

En definitiva, los resultados confirman que implementar técnicas motivacionales de manera adecuada impulsa la participación, mejora la comprensión y estimula la producción

creativa; sin embargo, también ponen de manifiesto la necesidad urgente de avanzar en la autonomía lectora, diversificar las técnicas y construir ambientes con herramientas oportunas para leer.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que la implementación de técnicas de motivación durante el proceso lector constituye un elemento fundamental para fortalecer la participación, la comprensión y la creatividad del educando, el empleo de técnicas de motivación como activación de conocimientos previos, selección de textos acordes a sus intereses, lectura guiada logran transformar la lectura de una actividad obligatoria en una experiencia significativa, generando así un interés genuino.

Además, por su lado la motivación extrínseca ayuda a crear disposición inicial, pero el verdadero desarrollo de hábitos lectores depende de la consolidación de la motivación intrínseca, en la que los estudiantes terminan disfrutando del proceso de leer de manera autónoma, reflexiva y crítica.

El entorno influye de manera significativa, como se perciba la lectura, se marcará una diferencia determinante en esa percepción, porque la ausencia de espacios adecuados y el uso limitado de herramientas tecnológicas restringen la experiencia, mientras que la integración de entornos motivadores y materiales interactivos potencian el aprendizaje y la implicación del estudiante.

Al mismo tiempo, vincular los textos con la vida cotidiana fortalece la comprensión y la reflexión, dejando en evidencia que la lectura, cuando se fomenta, se convierte en un poderoso instrumento para el desarrollo integral y la capacidad de enfrentar cualquier desafío. En consecuencia, dicho estudio reafirma la planificación y la aplicación de técnicas motivacionales como prácticas pedagógicas de alto impacto, que no solo optimizan el

rendimiento académico, sino que también contribuyen a formar individuos críticos, creativos y comprometidos con su aprendizaje.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Palma Palma Génessis Valentina; Rivera Solórzano Ana Teresa: Autoras únicas de toda la investigación, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción

Declaración de uso de inteligencia artificial

Las autoras declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, las autoras manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Alvarado, B. F., Hernández, M. L., & Manzano, M. (2025). La motivación lectora en un grupo de estudiantes de octavo grado: un análisis desde sus perspectivas. Obtenido de <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/367/243>
- Domínguez, Rodríguez, Torres, & Ruiz. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Fernández, C. A., & Uculmana, D. A. (2025). Efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. HORIZONTES.

- Recuperado el 2025, de
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1953/3202>
- Figueroa, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. Obtenido de
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752024000100053
- Flores, C. Métodos mixtos de investigación para principiantes.
<https://doi.org/10.35622/INUDI.B.106>
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Iqbal S, Razalli MR and Taib CAB (2023). Influence of intrinsic and extrinsic motivation on higher education performance: mediating effect of quality culture. Front. Educ. 8:1099415. doi: 10.3389/feduc.2023.1099415
- Iza, S. E., Bravo, A. M., Mora, M. C., & Ortiz, W. (2025). Metodologías activas para el desarrollo integral de la lectura, en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica.
- Lopez, & Ramos. (2021). CERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/4307>
- López1, L. M. (2024). La importancia de la lectura. Breve historia entre didáctica y pedagógica. 4(2). REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA |. Recuperado el 2025, de
https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/download/219/187/445?utm_source=chatgpt.com

- Martínez, S. (2024). Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora. Recuperado el 2025, de <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a5>
- Mena, I., & Hoster, B. (2025). Identificación de oportunidades de mejora de los niveles de comprensión lectora: factores y propuestas didácticas. 4(2). Recuperado el 2025, de <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/533/920>
- Mendoza, D. N., & Corona, D. L. (2025). Potenciando la Comprensión Lectora en la Era Digital: Estrategias TIC para Transformar la Educación Primaria. 5(1). Revista: Estudios y perspectivas. Recuperado el 2025, de <http://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/961/1584>
- Muñoz, C. (2020). MANUAL DE TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU VINCULACIÓN AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO FISCAL "PENÍNSULA DE SANTA ELENA". Recuperado el 2025, de <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/607/Manual%20de%20t%C3%A9cnicas%20activas%20de%20lectura%20para%20el%20desarrollo%20del%20aprendizaje%20significativo%20y%20su%20vinculaci%C3%B3n%20al%20rendimiento%20escolar%20de%20los%20estud>
- Paucar, A. C., Puma, L. J., & Romero, R. A. (2024). HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Recuperado el 2025, de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029
- Piguave, L. (2016). Técnicas de motivación lectora para potenciar la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015- 2016. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e

Idiomas. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstreams/3aeedbc1-13b9-40e4-b74c-7b6dc6f50c2f/download>

Rosales, M. C., Saltos, S. V., Casimansa, F., & Alemán, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a (Vol. 70). Polo del conocimiento. Recuperado el 2025, de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeFomentarHabitosDeLecturaEnEstudiant-9042872.pdf>

Santamaría, E. F., & Vega, J. O. (2022). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS. Educare. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1641/1627/3638>

Suasnavas, J. N., Lara, M. E., Arpi, D. Y., & Obregón, L. A. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes. (Vol. 3). Recuperado el 2025, de <https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/61/114>

Tomalá, C. A. (2020). Manual de técnicas activas de lectura para el desarrollo del aprendizaje significativo y su vinculación al rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal “península de santa elena”. Recuperado el 2025, de: <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/607/Manual%20de%20t%C3%A9cnicas%20activas%20de%20lectura%20para%20el%20desarrollo%20del%20aprendizaje%20significativo%20y%20su%20vinculaci%C3%B3n%20al%20rendimiento%20escolar%20de%20los%20estud>

Vega, I. d., Marín, G. R., & Isaac, R. M. (2025). Metodologías activas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de la Educacion General Basica. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/478/983/1895>

- Yépez, V. V., & Sepúlveda, M. B. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102064
- Yubero, S., Larrañaga, E., & Sánchez-García, S. (2020). ¿Es verdad que tener hábito lector mejora el rendimiento académico? Aulamagna. Recuperado el 2025, de <https://cuedespyd.hypotheses.org/7994>
- Zapata Lascano, W. A., Cruz Freire, D. A., Pantoja Mera, V. A., Coronel Albán, M. D. R., & Villacís Suárez, C. D. R. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual: Factors that affect the reading habit. A problem of today's society. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(5), 822 – 843. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>