

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2026,
Volumen 10, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1

MICROENSEÑANZA CON TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS MACRODESTREZA LINGÜÍSTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL

**THE FACE IN THE CLASSROOM:
TOWARDS A PEDAGOGY OF OTHERNESS**

Viviana Solorzano Cedeño

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Arturo Damián Rodríguez Zambrano

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí



Microenseñanza con tecnologías emergentes para el mejoramiento de las macrodestreza lingüística de la expresión Oral

Viviana Solorzano Cedeño¹

evelynv.solorzano@pg.uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3967-1757>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Dirección de Postgrado, Cooperación y

Relaciones Internacionales.

Estudiante de la Maestría en Educación con

Mención en Lingüística y Literatura, Cohorte

IV. Matriz, Manta – Ecuador

Arturo Damián Rodríguez Zambrano

arturo.rodriguez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7017-9443>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Dirección de Postgrado, Cooperación y

Relaciones Internacionales.

Docente de la Maestría en Educación con

Mención en Lingüística y Literatura, Cohorte

IV. Matriz, Manta – Ecuador

RESUMEN

La microenseñanza se define como un modelo de instrucción focalizado en lecciones breves que permiten el perfeccionamiento de habilidades pedagógicas y comunicativas en entornos controlados. Dada su relevancia para optimizar procesos formativos, este estudio analiza cómo su integración con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) potencia la macrodestreza de la expresión oral en el ámbito académico. A través de una revisión sistemática de literatura, se plantearon cinco interrogantes base que guiaron la exploración de las concepciones y aplicaciones actuales de esta técnica desde diversas perspectivas de autor. Los resultados, que dan respuesta a dichas preguntas, evidencian que la microenseñanza ha evolucionado hacia un entorno digital que favorece la fluidez, la coherencia y la presentación de la información. No obstante, el análisis también identifica limitaciones críticas, tales como el predominio de diseños no experimentales y una escasa sistematización evaluativa. Se concluye que, si bien la sinergia entre microenseñanza y TIC es prometedora, es imperativo incorporar modelos pedagógicamente rigurosos que consoliden su impacto y transformen el proceso formativo en una experiencia significativa para todos los actores involucrados.

Palabras clave: Microenseñanza; expresión oral; tecnología y educación.

¹ Autor principal

Correspondencia: evelynv.solorzano@pg.uleam.edu.ec



Microteaching with emerging technologies for the improvement of the macro-linguistic skill of oral expression.

ABSTRACT

This study analyzes how microteaching, in conjunction with ICTs, enhances oral expression in academic settings, based on recent evidence. The methodology adopted for this purpose is a systematic literature review, based on selection and analysis criteria aligned with the established research questions. The results reveal how microteaching, through short, focused sessions, has evolved over the years, supported by key technological tools. This has fostered a suitable environment for developing students' competencies, such as the macro-skill of oral expression. This integration demonstrates an improvement in skills such as fluency, coherence, and information presentation. Despite the identified potential benefits, some limitations in the studies were also evident, such as non-experimental designs, small sample sizes, and a lack of systematic evaluation. The reviewed literature confirms the potential of microteaching and ICTs to improve oral expression, and also highlights the need to incorporate methodologically rigorous pedagogical models that consolidate their impact on educational processes and achieve real progress that becomes a meaningful experience for all actors in the training process.

Keywords: Microteaching; oral expression; technology and education.

*Artículo recibido 02 enero 2026
Aceptado para publicación: 30 enero 2026*



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la destreza de expresión oral es uno de los pilares fundamentales para establecer una comunicación sostenida con los demás. En este sentido, constituye uno de los principales desafíos en los contextos educativos actuales. Esta habilidad es fundamental para la comunicación efectiva, el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en los procesos académicos y sociales (Miranda et al., 2023).

Estudios como los de Cobos et al, (2021); y Guerra y Barboza (2024), afirman que una cantidad considerable de estudiantes no logra expresarse correctamente en escenarios comunicativos básicos. Esto genera inconvenientes al querer expresar ideas, lo que desencadena en una interpretación fallida del mensaje por parte del interlocutor. Este problema se agrava por las metodologías tradicionales, empleadas aun por muchos docentes que no priorizan el fortalecimiento de la expresión oral y la retroalimentación.

Se deben utilizar estrategias que innoven el aula, aquellas que dejen de ser repetitivas y prioricen la practica en lugar del contenido. La didáctica es esencial para la puesta en escena de la oralidad; por ello se recomienda utilizar enfoques activos que despierten el interés del estudiante.

En este contexto, la microenseñanza se ha consolidado en la literatura como una estrategia pedagógica orientada a la práctica deliberada de habilidades específicas en escenarios controlados. La característica inicial son las sesiones breves, observación crítica y retroalimentación inmediata. Inicialmente fue concebida como una técnica para la formación docente, cuyo objetivo era entrenar a los educadores en técnicas como formular preguntas, motivar o controlar la disciplina, observando su desempeño en un entorno controlado (León et al., 2013).

En la actualidad la microenseñanza ha ampliado su campo de aplicación. Es una herramienta consolidada en universidades y centros educativos para perfeccionar habilidades pedagógicas, incluso potenciada por la tecnología (Pazmiño et al., 2024). Dicha evolución se orienta hacia el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes, particularmente en lo relacionado con la expresión oral. Estudios previos destacan que esta metodología permite simular situaciones reales de comunicación, promover la autoevaluación y favorecer la mejora progresiva del desempeño oral (García & Corral, 2021; Urrea et al., 2023). A través del análisis de los autores, se reconoce la cualidad de la



microenseñanza para favorecer la concentración y crear experiencias de aprendizaje significativas, que permiten a los estudiantes mejorar en lo académico y captar su atención. Además, según los estudios se pudo valorar la práctica docente e incentivar mejoras en los procesos de instrucción.

El uso de la tecnología es cada vez más común dentro de las actividades educativas. Se emplean videos, plataformas, inteligencia artificial y entornos de realidad virtual. Las herramientas mencionadas abren un mundo de posibilidades para el progreso de las actividades formativas de los educandos, puesto que la información es accesible desde cualquier lugar y en todo momento es posible adaptar estos recursos al ritmo del estudiante.

Por ello, los autores consideran que existe un alto grado de integración de la microenseñanza con la tecnología. Estos elementos se convierten en poderosos aliados para lograr el desarrollo efectivo de la macrodestreza de la expresión oral. Lo cual es posible gracias a las sesiones rápidas y a la gestión de registro de elementos propios de la oralidad en escenarios prácticos donde la tecnología permite realizar un análisis y retroalimentación casi inmediata de esta competencia lingüística. (Gómez et al., 2022).

Se resaltan los progresos en la implementación de las Tics en la microenseñanza, sin embargo, aún existen limitaciones palpables para la ejecución a gran escala. La falta de recursos, la diferencia de enfoques pedagógicos y la integración con la macrodestreza de la expresión oral no muchas veces suele ser efectiva.

En la actualidad, aunque hay una constante en los procesos de incorporación de la tecnología dentro de los salones de clase, se presenta evidencia sólida de que existen algunos inconvenientes para su integración efectiva en campos como la oralidad (Calderón, 2022).

Por lo tanto, surge la necesidad de profundizar en torno a los conceptos de microenseñanza, Tics y expresión oral. Es preciso explorar como se ha logrado la unificación de estos tres elementos y las estrategias empleadas para lograr una sinergia efectiva entre estos conceptos y su aplicación en un entorno real.

El objetivo central del trabajo fue identificar, evaluar y sintetizar de manera crítica la evidencia científica disponible relacionada con el concepto de microenseñanza. A través de esta revisión sistemática se logró establecer un nexo entre la puesta en práctica de esta estrategia pedagógica y su aporte directo al progreso y fortalecimiento de la macrodestreza de la expresión oral.



Los autores encuentran puntos de convergencia en relación con la microenseñanza y su aplicación dentro de los salones de clase, indican que esta metodología acompañada de una retroalimentación efectiva y una gestión adecuada de las Tics serán considerados elementos centrales para el progreso constante de jóvenes y adultos en lo que respecta a la expresión oral.

De esta manera se buscaron reconocer en los diferentes estudios posibles limitaciones, fortalezas o debilidades al emplear la microenseñanza, además de como su interacción con el plano tecnológico modifica y beneficia la forma en la que el estudiante adquiere los conocimientos. De este modo, la búsqueda posibilitó el establecimiento de líneas de acción orientadas a repotenciar la adquisición de la destreza de la expresión oral en el contexto académico.

En este sentido, el presente estudio responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se aplica la microenseñanza como estrategia pedagógica para el desarrollo de la expresión oral en contextos educativos según la literatura reciente?
2. ¿Qué resultados reportan los estudios sobre el impacto de los medios audiovisuales y tecnológicos en el mejoramiento de la expresión oral?
3. ¿Como las Tics acompañadas del enfoque pedagógico adecuado permiten el fortalecimiento de la microenseñanza orientada al desarrollo de la expresión oral en contextos educativos?
4. ¿Cuáles son las principales limitaciones metodológicas y contextuales identificadas en las investigaciones sobre microenseñanza y expresión oral?

A través de las interrogantes planteadas se aborda desde una nueva perspectiva el concepto de microenseñanza. Este se ha visto modificado con la llegada y el uso de las nuevas tecnologías. Cabe destacar que estos elementos se emplean de forma activa para beneficiar el fortalecimiento de diversas competencias como la expresión oral, una de las macrodestrezas esenciales en el desarrollo de los procesos comunicativos y educativos.

Por esta razón, se recopila a través de un proceso sistematizado evidencias tanto teóricas como empíricas, conceptos ligados con la microenseñanza, la integración tecnológica y la oralidad. Esto con la finalidad de demostrar como la microenseñanza acompañada de la revolución tecnológica se convierte en una estrategia efectiva para fortalecer de manera activa el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Los resultados que se recaban en este estudio son un apoyo a la loable labor de enseñar. Los conocimientos recopilados pueden ser empleados por educadores en proceso de formación, al igual que quienes se encuentran en ejercicio de la profesión. Se ofrece una base sólida de los conceptos de la microenseñanza en el campo de la expresión oral y se orienta a los docentes para crear espacios de aprendizaje que se adaptan a la realidad que vive el estudiante y a los medios de los que dispone para fortalecer su aprendizaje.

METODOLOGÍA

Diseño

La investigación se encuentra desarrollada bajo un diseño de sistematización de literatura. Se examinaron teorías y enfoques de diversos autores, los cuales han estado en contacto con la microenseñanza y la expresión oral. Fue posible reconocer tendencias e interactuar con diferentes perspectivas que enriquecen la discusión en torno al tema. El tipo de estudio aplicado es el de revisión bibliográfica de carácter descriptivo y analítico

Dentro de las estrategias de búsqueda, se emplearon los siguientes elementos.

a) Bases de datos: Las fuentes fueron obtenidas a través de bases de datos y repositorios institucionales reconocidos, esto con la finalidad de asegurar la calidad de la información consultada y la pertinencia de la misma, se utilizaron para este fin: Google Académico, SciELO, Redalyc, Dialnet, Scopus, Latindex.

b) Descriptores y palabras clave: Se emplearon términos tanto en español ((microenseñanza OR microaprendizaje OR micronización) AND (tecnologías emergentes OR "TIC" OR "IA en educación") AND ("expresión oral" OR "macrodestrezas lingüísticas" OR "método comunicativo") AND ("formación docente")); como en inglés ("micro-teaching" OR microlearning) AND ("emerging technologies" OR "ICT" OR "AI in education") AND ("oral expression" OR "speaking skills" OR "communication") AND ("teacher training").

Criterios de Inclusión y Exclusión

Para la selección de la muestra, se incluyeron estudios publicados entre 2020 y 2026 para garantizar la vigencia de las tecnologías emergentes, además de obras clásicas que fundamentan la base teórica. Se priorizaron investigaciones en español e inglés centradas en la microenseñanza, el microaprendizaje y



la integración de las TIC en la práctica oral. La tipología documental abarcó artículos científicos, tesis y reportes de innovación, seleccionando únicamente aquellos con un rigor metodológico elevado, objetivos claros y resultados coherentes.

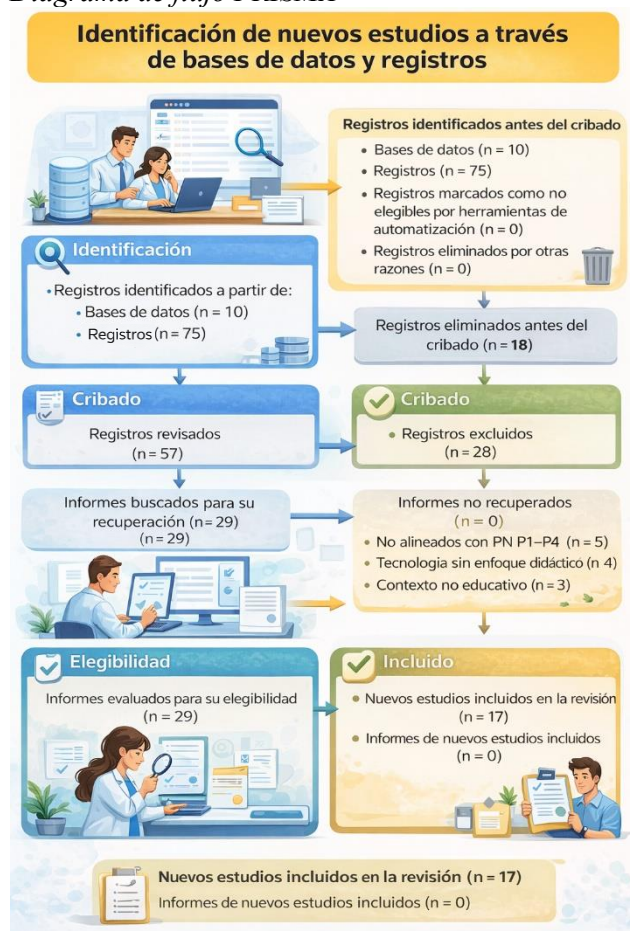
Por el contrario, se excluyeron los trabajos con un enfoque limitado que omitieran o trataran superficialmente la expresión oral y el uso tecnológico. También se descartaron fuentes sin sustento académico, opiniones aisladas o documentos de acceso parcial que impidieran validar sus datos. Finalmente, se eliminaron análisis ajenos a las preguntas de investigación o desarrollados fuera del contexto académico, asegurando que la revisión se mantenga estrictamente vinculada a la formación educativa y la pertinencia temática.

Proceso de identificación y selección de estudios

La selección siguió las fases de identificación, cribado y selección propuestas, a continuación. En la figura 1 se observa el diagrama correspondiente:

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA



Del mismo modo, en la tabla 1 (a y b) se encuentran los (17) artículos incluidos en el trabajo.

Declaración de uso de IA

En la elaboración de este trabajo, se recurrió a herramientas basadas en Inteligencia Artificial solo para tareas específicas como estructurar contenidos, elaborar versiones iniciales y clasificar información, todo ello con acompañamiento académico permanente. Esta incorporación se llevó a cabo bajo principios éticos centrados en la claridad, la supervisión humana y la rendición de cuentas, en sintonía con los lineamientos vigentes en investigación responsable.

Se operó bajo el modelo Human in the Loop (HITL), lo que significó que cada paso apoyado por IA fue sometido a revisión, modificación y aprobación por parte de quien escribe. Nunca se delegó en la máquina el juicio crítico, el examen de los datos ni las determinaciones metodológicas. Todas las síntesis, los esquemas de análisis y las reflexiones finales fueron evaluados minuciosamente, con plena conciencia y sustento, protegiendo así la autoría intelectual y el compromiso académico con lo producido.

Del mismo modo, se puso especial cuidado en que la IA no generara citas inventadas, información sin respaldo o planteamientos sin base documental. Cada referencia fue confrontada con los textos originales trabajados durante la etapa de exploración y examen bibliográfico.

En coherencia con los estándares éticos de la investigación, el uso de estas herramientas se circunscribió a labores de soporte técnico, conservando el discernimiento humano en todas las instancias del recorrido investigativo, desde la construcción de las preguntas iniciales hasta la escritura definitiva del documento. Así, la tecnología se empleó como un instrumento de apoyo, subordinado al razonamiento académico y a la responsabilidad que implica investigar.

Tabla 1a.
Estudios seleccionados

Autor(es)	Año	Título	Tipo de estudio
Álvarez Saiz, E. E.	2019	Aprendizaje móvil con micro-contenidos: construyendo conocimiento para la enseñanza de matemáticas	Estudio aplicado con enfoque cuantitativo (intervención educativa)
Ángela, M. J., María, D. R., & Becerra, Á.	2022	Estrategia de microenseñanza como herramienta para el aprendizaje de la matemática	Investigación cuasi-experimental
Calderón Álvarez, L. F.	2022	Reflexiones sobre tradición oral en el aula	Estudio teórico-reflexivo (ensayo académico)
Cobos, N. A., Gualdrón, E., & De la Barrera Correa, A.	2021	La argumentación oral para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula	Investigación cualitativa descriptiva
De Carrizal, J., El, E. N., De San, M., Ana, C., Díaz, P., Díaz, K., Said, N., Aldana, S., De Córdoba, U.	2002	Los medios audiovisuales e informáticos como herramienta pedagógica para mejorar la expresión oral y escrita en el área de español y literatura con los alumnos del séptimo grado de básica secundaria de la institución educativa san.	Investigación acción educativa
García, D., & Corral-Joza, K.	2021	El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato	Estudio cuantitativo correlacional
Guerra, P. R., & Barboza, J.-L.	2024	Transformando la Enseñanza de la Lectura Crítica: Un enfoque Participativo a través de la Argumentación Oral	Investigación acción participativa
Gutiérrez, L., Luis, J., Espinoza, C., & Ortiz, M.	2025	Percepción del microaprendizaje en contextos educativos de educación superior	Estudio descriptivo con enfoque cuantitativo



Tabla 1b.
Estudios seleccionados

Autor(es)	Año	Título	Tipo de estudio
León, A. N., Santiago, P. R., Ramón, P., & Profesor, S.	2013	Microenseñanza una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando	Estudio descriptivo–propositivo
Miranda, Y., Alvarez, S., Suárez, A.	2023	Desarrollo de la Expresión Oral	Investigación aplicada con enfoque cuantitativo
Luque Condori, W.	2025	Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del CEBA “Heriberto Luza Bretel” de Huancane 2024	Investigación cuasi-experimental
Pazmiño, I. E., De Agostini, G. G.	2024a	El laboratorio de microenseñanza espacio para el entrenamiento y reentrenamiento docente. Guía de Buenas Prácticas	Estudio descriptivo – guía metodológica
Siles, A. S., Miraval, J. S., Cahuana, M., Rivera, J. L.	2025	El método comunicativo y la expresión oral en la Universidad Nacional del Callao, Perú	Investigación cuasi-experimental
Thoyyib Shofi, A., & Ainiyah, M.	2024	Enhancing English Oral Communication Skills Through the Use of Artificial Intelligence	Investigación experimental o cuasi-experimental
Urrea, Y. P., Pino-Fan, L. R., & Lastra, C. G.	2023a	Criterios de idoneidad epistémica para la enseñanza de las funciones: el caso de la función inversa en contexto de microenseñanza	Estudio cualitativo de análisis didáctico



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con base a los criterios establecidos se realiza la revisión de la literatura. Se establece como punto de partida las interrogantes planteadas en la matriz de sistematización. En consecuencia, se procede a realizar la comparación y contraste entre los diferentes estudios analizados.

Aplicación de la microenseñanza en el desarrollo de la expresión oral

Para alcanzar una fundamentación adecuada del estudio, resulta necesario revisar diversos antecedentes investigativos. La finalidad es comprender el estado del arte y las perspectivas de los diferentes autores en torno a la microenseñanza y como su uso permite potenciar el progreso de la expresión oral en diferentes ámbitos de la educación. Al analizar las perspectivas desde diferentes puntos de vista, se logrará identificar tendencias y aportes valiosos para la presente revisión sistemática.

Se ha demostrado que la microenseñanza es capaz de potenciar las habilidades pedagógicas y comunicativas sobre todo en lo que respecta a la formación docente. En este aspecto, varios autores están de acuerdo con la aplicación de sesiones breves, puesto que estas acompañadas de retroalimentación ayudan a la mejora constante del desarrollo de competencias comunicativas. (Gómez et al., 2022; Pazmiño et al., 2024)

En esta línea, se demostró que la puesta en práctica de la microenseñanza fortalece en gran medida la expresión oral y la seguridad comunicativa. Esto se logra gracias al análisis reflexivo de la práctica apoyado en registros audiovisuales. Los participantes manifestaron una actitud positiva hacia la autoevaluación y mejora continua. (Urrea et al., 2023)

De manera complementaria, se destaca que los laboratorios de microenseñanza facilitan procesos de reentrenamiento docente. Al ofrecer espacios controlados donde es posible observar, analizar y a través de estos procesos perfeccionar habilidades específicas de enseñanza. De este modo los autores como resultado evidencian que esta metodología potencia la reflexión pedagógica promoviendo una práctica docente más consciente y fundamentada. (Pazmiño et al., 2024)

Las investigaciones más recientes señalan que la microenseñanza, articulada con metodologías activas, contribuye a una mayor percepción de preparación profesional. Estudios actuales muestran cómo las prácticas formativas basadas en la experimentación permiten fortalecer tanto la expresión oral como la interacción pedagógica integral (Osorio et al., 2026)



La microenseñanza se sustenta en principios pedagógicos que priorizan el aprendizaje activo, la reflexión sistemática, además de la mejora progresiva del desempeño docente. La focalización es uno de los fundamentos que prioriza la práctica en habilidades concretas de enseñanza como el manejo del discurso oral uno de los ejes clave de este estudio que contempla la interacción comunicativa (Urrea et al., 2023).

Del mismo modo, la retroalimentación formativa resulta esencial. Esta aborda la práctica docente desde un punto de vista crítico al considerar tanto las fortalezas al igual que las debilidades de la actuación docente. Al revisar de forma detallada el desenvolvimiento del profesor en las clases regulares surgen procesos de retroalimentación, esto acompañado de procesos como la autoevaluación o la coevaluación se vuelven clave para el autoconocimiento y la mejora del proceso formativo.

La microenseñanza, a su vez, se rige por el principio de la repetición consciente, que posibilita al docente reensayar la práctica incorporando las mejoras identificadas. Por medio de esta estrategia se logra una mejora rápida gracias a las sesiones cortas, pero sumamente significativas. Esto favorece la expresión oral y el progreso constante de las competencias de quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito de la formación docente, la microenseñanza se configura como una estrategia eficaz para articular la teoría pedagógica con la práctica educativa (Gutiérrez et al., 2025). Esta metodología propicia habilidades comunicativas al poner al docente en un rol más activo dentro de su aprendizaje profesional, al permitir a quienes se forman experimentar situaciones reales de enseñanza en un entorno seguro y enfocado en la mejora continua.

Es útil para enseñar expresión oral, ya que facilita el análisis de fluidez, coherencia, entonación e interacción. Al momento de combinarse con tecnologías educativas, mejora la observación, impulsa la competencia digital docente, contribuyendo tanto habilidades técnicas como al desarrollo de una identidad docente reflexiva.

La microenseñanza presenta un ciclo pedagógico enfocado en mejorar la práctica docente. Inicia con la planificación de una breve sesión basada en objetivos claros, contenidos seleccionados y estrategias pertinentes. De manera posterior, el profesor ejecuta la sesión en un entorno controlado, mientras se registra su actuación para un análisis objetivo. Por otro lado, la retroalimentación incluye autoevaluación



y coevaluación, orientadas a fortalecer habilidades y detectar áreas de mejora. Por último, pero no menos importante la reenseñanza permite aplicar ajustes a la sesión (Ver figura 2), favoreciendo así el desarrollo profesional continuo y una mejor expresión oral y actuación docente (Álvarez Saiz, 2019).

Figura 2.

Ciclo pedagógico en la mejorar la práctica docente con microenseñanzas



Impacto de recursos audiovisuales y tecnológicos en la competencia comunicativa

Al mostrarse como una de las habilidades comunicativas básicas para la interacción con otras personas, la expresión oral ha sido objeto de diferentes estudios. Dichos análisis coinciden en reconocerla como una macrodestreza fundamental para el aprendizaje que propicia la interrelación social con los demás. En lo que respecta a la educación el desarrollo de la oralidad se incentiva por medio de estrategias didácticas activas, además del uso de recursos tecnológicos, estos elementos comunicativos son propiciados por los docentes en las actividades de enseñanza.

El desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria se ve favorecido cuando se emplean estrategias pedagógicas centradas en la práctica guiada. Los resultados de su estudio evidencian mejoras significativas en la fluidez verbal, se observaron progresos directos con la capacidad de expresar ideas de manera coherente (Luque Condori, 2025).

De igual manera, otros autores demostraron que el uso de medios audiovisuales tradicionales, como la radio escolar y el video, contribuye al fortalecimiento de la expresión oral y escrita. Al promover el uso

del lenguaje en contextos reales de comunicación donde la participación y la retroalimentación tomaron el protagonismo. Aunque se trata de tecnologías no emergentes, sus aportes resultan relevantes al evidenciar la relación entre recursos audiovisuales y desarrollo de la oralidad (De Carrizal et al., 2002). Actualmente, se hablan de elementos interactivos como el podcast y el videoblog, los cuales se han vuelto términos recurrentes en la era digital. Son más las personas que se suman a la iniciativa “history time” y dejan a relucir sus habilidades comunicativas frente a la cámara, esto les brinda la oportunidad de soltarse y durante el proceso realizar una autoevaluación de su intervención. (Cajape, 2025)

La combinación de microenseñanza y recursos tecnológicos se convierten en elementos que aportan beneficios palpables para el fortalecimiento de la expresión oral. La comunidad educativa en general puede acceder de forma fácil y sencilla a herramientas de grabación y análisis, lo que favorece la auto observación y el perfeccionamiento de habilidades comunicativas. Esto permite promover la construcción de ambientes colaborativos donde la retroalimentación es constante y se orienta de forma continua, potenciando de forma directa la expresión oral.

El reto de la educación es integrar la tecnología para que actúe como un soporte en el proceso de aprendizaje y no como un fin en sí mismo. Lo que se busca en otras palabras, es fomentar una actitud reflexiva ante la expresión oral, para que cada intervención en el aula se convierta en una oportunidad de crecimiento por parte del estudiante.

Investigaciones más recientes destacan que la expresión oral se potencia cuando se integran prácticas comunicativas breves, reflexivas y contextualizadas, similares a las propuestas por la microenseñanza. En este sentido, se subraya que las prácticas preprofesionales y las metodologías activas permiten a los futuros docentes desarrollar competencias comunicativas esenciales, siempre que exista una articulación coherente entre teoría, práctica y uso pedagógico de la tecnología (Osorio et al., 2026).

Sinergia entre TIC y enfoques pedagógicos en la formación oral

Las Tics (Tecnologías de la información y comunicación) se definen como aquellos recursos digitales innovadores. Estos en una etapa inicial de adopción educativa presentan un alto potencial para transformar las prácticas pedagógicas. Ese mismo carácter emergente no se limita a la novedad tecnológica, sino a la capacidad de generar nuevos enfoques de interacción educativa (Wang, 2025).



Es por esta razón, que estas nuevas herramientas tienen cabida en los ambientes educativos por su dinamismo y multiplicidad de aplicaciones en la práctica. Hoy en día la inteligencia artificial ha alcanzado la cumbre de la revolución tecnológica, sin embargo, no es el único camino. Aunque apoya la gestión educativa existen diversos aplicativos para fomentar especialmente la expresión oral como lo son los videoblogs, la creación de textos multimodales acompañados de diálogos, el storytelling digital y muchas otras herramientas que toman protagonismo en entornos virtuales de aprendizaje (Alderete, Vera & Rodríguez, 2025).

Las Tics deben convertirse en las herramientas que permitan reconocer a los estudiantes los errores y potencialidades del acto comunicativo. La inmediatez a través de la cual son capaces de recibir retroalimentación los estudiantes, convierten a este en el medio perfecto para impulsar la macrodestreza lingüística.

En lo que respecta a la dimensión comunicativa y pragmática de la expresión oral se reconocen elementos inherentes al acto comunicativo como la actitud del hablante, el contexto y la interacción del individuo con los demás. La oralidad, en este sentido, corresponde a un acto social que busca cumplir con las expectativas del hablante, el cual por naturaleza desea relacionarse con otras personas empleando como medio principal el habla.

En contextos educativos, la dimensión pragmática de la expresión oral se manifiesta en la capacidad del estudiante para adecuar su discurso a diferentes propósitos comunicativos. En este sentido, resulta relevante señalar que la enseñanza de la oralidad debe promover escenarios de comunicación auténtica, que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de interacción valiosas para su desarrollo lingüístico.

Cabe destacar que la pronunciación y la entonación representan aspectos fonéticos y prosódicos imprescindibles para garantizar la inteligibilidad del mensaje. Evidencias recientes demuestran que la utilización de recursos tecnológicos y audiovisuales, junto con la práctica oral específica, favorece la mejora de estos componentes, gracias a la posibilidad de autoevaluar, del mismo modo corregir progresivamente la producción lingüística (Thoyyib Shofi & Ainiyah, 2024).

En este sentido, las Tics ofrecen la oportunidad de auto observación donde el error es capaz de convertirse en una oportunidad de mejora. Los medios tecnológicos permiten visualizar faltas comunes

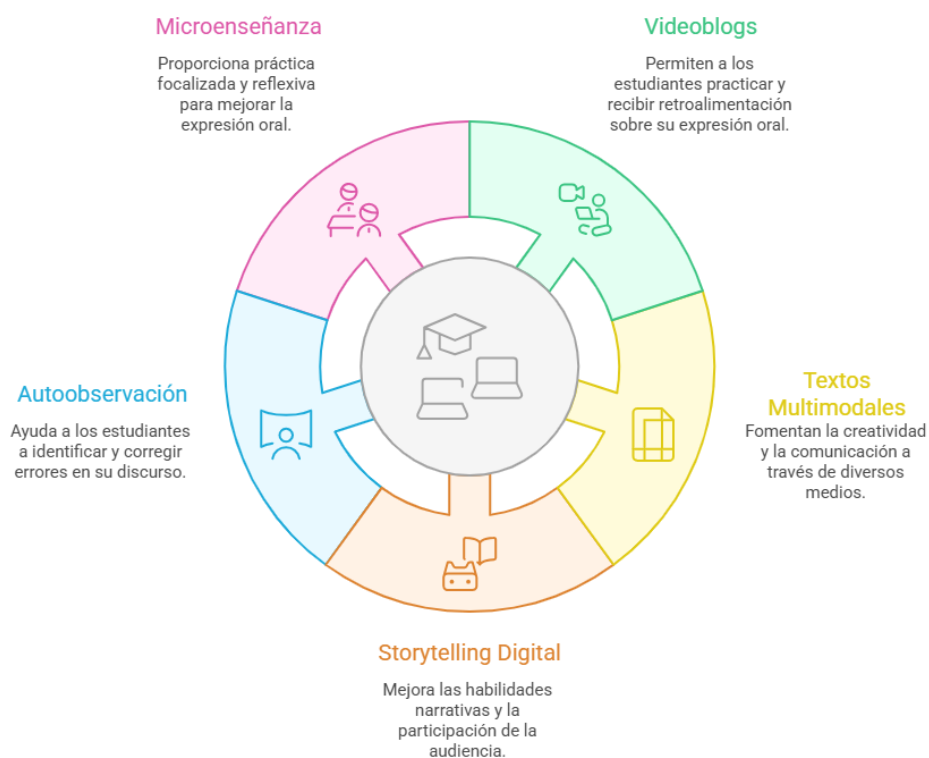


al momento de interactuar con los demás. Por otra parte, la integración del docente de estos recursos en la planificación es la que permitirá modelar el rumbo de acción. Por ejemplo, se pueden emplear videoblogs donde el alumno tenga la oportunidad de experimentar dejando a relucir su capacidad de expresión oral.

Las investigaciones analizadas evidencian que la expresión oral se fortalece cuando se integran estrategias pedagógicas activas, acompañadas de recursos tecnológicos que favorecen tanto la participación como la retroalimentación constante. Se destaca que los estudiantes que participan en actividades orales estructuradas muestran mejoras significativas en su capacidad para expresar ideas de manera clara.

La microenseñanza emerge como una estrategia pertinente para el desarrollo de la expresión oral en contextos formales. Al permitir prácticas breves, focalizadas y reflexivas que promueven la mejora progresiva del discurso oral. La articulación de esta metodología con tecnologías emergentes amplía las posibilidades de análisis y retroalimentación, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y contextualizado (Pazmiño Cruzatti & De Agostini, 2024).

Figura 5.
Integración de TIC en Formación Oral



Limitaciones metodológicas y desafíos en la investigación actual

Si bien los artículos analizados evidencian progresos en el uso de la tecnología aplicada a la expresión oral y de la inclusión de la microenseñanza como estrategia para potenciarla, se muestran limitaciones que restringen en cierta medida el alcance de los resultados obtenidos.

En diversos análisis se muestran diseños no experimentales, los cuales únicamente se basan en la descripción o en criterios cualitativos establecidos por los investigadores. Esto puede generar un sesgo e impide tener una base sólida para crear un proceso de intervención y posterior potenciación de la expresión oral (Pazmiño Cruzatti & De Agostini, 2024; Zúñiga Candiotti, 2025).

Del mismo modo, las muestras pequeñas impiden una correcta apreciación de la problemática, además de que se presentan contextos educativos fijos. Es decir, los estudios por lo general se desarrollan en una misma institución educativa, periodo lectivo o curso, lo que impide una comparativa con otros escenarios que podrían ampliar los puntos de vista de los investigadores (Luque Condori, 2025; Riera Osorio, Rubio Taco & Mendoza Pérez, 2026).

Dicha tendencia se presenta de forma marcada en aquellas investigaciones desarrolladas en ambientes controlados donde se manipulan las variables. La microenseñanza se realiza siguiendo un protocolo con una muestra que es consciente de los procesos que se están desarrollando, lo que no permite reflejar los resultados que se podrían obtener en un aula real.

Por otra parte, al mencionar el uso de la tecnología se suelen abordar sin una fundamentación adecuada o sin una planificación preestablecida que este enfocada al desarrollo de la oralidad. Si bien la tecnología está presente, esta nos es más que un medio adicional, no se la toma como protagonista para la adquisición de la macrodestreza lingüística de la expresión oral. (Díaz, Díaz Negrete & Sánchez Aldana, 2002; Alderete, Vera & Rodríguez, 2025).

La literatura revisada señala como limitación la competencia digital docente, debido a que el manejo de las herramientas tecnológicas por parte del educador influye directamente en la calidad de la implementación de la microenseñanza que mediada por tecnología.

Existe una falta de formación específica en el uso pedagógico de herramientas digitales por parte de los profesores. Esto condiciona la efectividad de las estrategias aplicadas y posteriormente genera resultados desiguales en el desarrollo de la expresión oral (Riera Osorio et al., 2026; Zúñiga Candiotti, 2025).



Es necesario mencionar que se observa poca sistematización de los procesos de evaluación de la expresión oral. Al no emplearse instrumentos para la recolección de datos que hayan sido validados o criterios de evaluación que claros para medir elementos inherentes a la expresión oral como la expresión, fluidez, pronunciación, etc.

Aquello hace más difícil la consolidación de los resultados de los estudios y limita en cierta medida la comparación y contraste de la efectividad de la microenseñanza en el desarrollo de la oralidad (Palacios Martínez, 2005; Luque Condori, 2025).

Las limitaciones mencionadas muestran que es necesario avanzar hacia diseños metodológicos más rigurosos. Además, es fundamental el abordaje de modelos pedagógicos integrados que articulen estrategias como la microenseñanza y tomen las tecnologías emergentes como un medio para potenciar la expresión oral.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática permite concluir que la microenseñanza ha evolucionado significativamente. Ha pasado de ser una técnica exclusiva de entrenamiento docente a consolidarse como una estrategia didáctica versátil que, mediante ciclos de práctica focalizada y retroalimentación inmediata, mejora sustancialmente la macrodestreza de la expresión oral. Su efectividad radica en la fragmentación de la enseñanza, lo que permite que el estudiante perfeccione elementos específicos, como la fluidez y la coherencia, en entornos controlados y seguros.

En cuanto al impacto tecnológico, se evidencia que la integración de las TIC y los medios audiovisuales potencia la competencia oral al facilitar la auto-observación y la corrección prosódica. Sin embargo, los hallazgos sugieren que el éxito de estas herramientas no depende de la sofisticación técnica en sí misma. El factor determinante es su anclaje en enfoques pedagógicos activos que transformen el error en una oportunidad de aprendizaje reflexivo, utilizando el registro y análisis de la propia voz como eje del progreso.

No obstante, la literatura analizada revela limitaciones metodológicas críticas que responden a las interrogantes de este estudio. Persiste el predominio de investigaciones descriptivas con muestras reducidas y una marcada carencia de instrumentos de evaluación estandarizados. Además, la brecha en



la competencia digital docente surge como un obstáculo que condiciona la calidad de la mediación tecnológica, lo que limita la sistematización de experiencias exitosas en el aula real.

Finalmente, se establece que el fortalecimiento de la expresión oral requiere una sinergia metodológica donde las tecnologías emergentes (como la IA, los videoblogs y el storytelling digital) actúen como catalizadores del ciclo de microenseñanza. Resulta imperativo transitar hacia modelos de formación que capaciten al docente no solo en el uso de herramientas, sino en la gestión de escenarios de comunicación auténtica. Solo así se garantizará que el aprendizaje de la oralidad sea significativo, duradero y adaptado a las exigencias del contexto actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Saiz, E. E. (2019). *Aprendizaje Móvil Con Micro-Contenidos: Construyendo Conocimiento Para La Enseñanza De Matemáticas*. 186–191. <https://doi.org/10.26754/Cinaic.2019.0042>
- Ángela Gómez Hernández, M. J., María, D. R., & Becerra, Á. (2022). Estrategia De Microenseñanza Como Herramienta Para El Aprendizaje De La Matemática. Año 2021. *Universidad Privada De Tacna*. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2701>
- Calderón Álvarez, L. F. (2022). Reflexiones Sobre Tradición Oral En El Aula. *Educación Y Ciencia*, 26. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.Eyc.2022.26.E12889>
- Cobos Pérez, N. A., Gualdrón Pinto, E., & De La Barrera Correa, A. (2021). La Argumentación Oral Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Aula. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 48–65. <https://doi.org/10.36260/Rbr.V10i9.1426>
- De Carrizal, J., El, E. N., De San, M., Ana, C., Díaz, P., Díaz, K., Said, N., Aldana, S., De Córdoba, U., De Educación, F., & Humanas, Y. C. (2002). *Los Medios Audiovisuales E Informáticos Como Herramienta Pedagógica Para Mejorar La Expresión Oral Y Escrita En El Área De Español Y Literatura Con Los Alumnos Del Séptimo Grado De Básica Secundaria De La Institución Educativa San*.
- García-Mendoza, D., & Corral-Joza, K. (2021). El Microaprendizaje Y Su Aporte En La Habilidad De Concentración En Estudiantes De Bachillerato. *Revista Innova Educación*, 3(4), 28–39. <https://doi.org/10.35622/J.Rie.2021.04.002>



- Guerra-Meza, P. R., & Barboza, J.-L. (2024). Transformando La Enseñanza De La Lectura Crítica: Un Enfoque Participativo A Través De La Argumentación Oral. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(3), 1924–1952. <https://doi.org/10.61384/R.C.A..V4i3.522>
- Gutiérrez, L., Luis, J., Espinoza, C., & Ortiz, M. (2025). Percepción Del Microaprendizaje En Contextos Educativos De Educación Superior. *Revista Iberoamericana Conciencia*, 10(1), 1–13. <https://doi.org/10.70298/Conciencia.10-1.1>
- León, A. N., Santiago, P. R., Ramón, P., & Profesor, S. (2013). Microenseñanza Una Técnica Para Motivar El Enseñar Y Aprender Investigando. *Perspectivas Docentes*, Issn-E 0188-3313, N°. 52, 2013, Págs. 23-31, (52), 23–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349166&info=resumen&idioma=spa>
- Luque Condori, W. (2025). *Desarrollo De Habilidades Comunicativas En Estudiantes Del Ceba “Heriberto Luza Bretel” De Huancane 2024*. Universidad Nacional Del Altiplano. Repositorio Institucional - Unap. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/25304>
- Miranda Torres, Y., Alvarez Miranda, S., Suárez Alfonso, A., Miranda Torres, Y., Alvarez Miranda, S., & Suárez Alfonso, A. (2023). Desarrollo De La Expresión Oral. *Conrado*, 19(94), 63–69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000500063&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Pazmiño Cruzatti, I. E., De Agostini Solines, G. G., Pazmiño Cruzatti, I. E., & De Agostini Solines, G. (2024a). El Laboratorio De Microenseñanza Espacio Para El Entrenamiento Y Reentrenamiento Docente. Guía De Buenas Prácticas. *Revista Scientific*, 9(32), 427–448. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.20.427-448>
- Pazmiño Cruzatti, I. E., De Agostini Solines, G. G., Pazmiño Cruzatti, I. E., & De Agostini Solines, G. (2024b). El Laboratorio De Microenseñanza Espacio Para El Entrenamiento Y Reentrenamiento Docente. Guía De Buenas Prácticas. *Revista Scientific*, 9(32), 427–448. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.20.427-448>
- Siles Cruz, A. S., Miraval Márquez, J. S., Cahuana Mallqui, M., Rivera Muñoz, J. L., Siles Cruz, A. S., Miraval Márquez, J. S., Cahuana Mallqui, M., & Rivera Muñoz, J. L. (2025). El Método Comunicativo Y La Expresión Oral En La Universidad Nacional Del Callao, Perú. *Horizontes*



Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 9(37), 1239–1254.

<https://doi.org/10.33996/Revistahorizontes.V9i37.981>

Thoyyib Shofi, A., & Ainiyah, M. (2024). Enhancing English Oral Communication Skills Through The Use Of Artificial Intelligence. *Linguists : Journal Of Linguistics And Language Teaching*, 10(2), 315. <https://doi.org/10.29300/Ling.V10i2.5270>

Urrea, Y. P., Pino-Fan, L. R., & Lastra, C. G. (2023a). Criterios De Idoneidad Epistémica Para La Enseñanza De Las Funciones: El Caso De La Función Inversa En Contexto De Microenseñanza. *Paradigma*, 44(2), 427. <https://doi.org/10.37618/Paradigma.1011-2251.2023.P427-452.Id1398>

Urrea, Y. P., Pino-Fan, L. R., & Lastra, C. G. (2023b). Criterios De Idoneidad Epistémica Para La Enseñanza De Las Funciones: El Caso De La Función Inversa En Contexto De Microenseñanza. *Paradigma*, 427–452. <https://doi.org/10.37618/Paradigma.1011-2251.2023.P427-452.Id1398>

