

**UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ
EXTENSIÓN PEDERNALES**

**Maestría en Educación con mención en Innovaciones
Pedagógicas Cohorte II – Pedernales**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DISMINUIR EL
DESINTERÉS EN ESTUDIANTES DE 2DO EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Artículo científico

Presentado por: Lic. Selena Maria Merizalde Preciado

Dirigido por: Ing. Ana Katherine Palacios Dueñas

Marzo del 2026

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA DISMINUIR EL DESINTERÉS EN ESTUDIANTES DE 2 GRADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

INNOVATIVE STRATEGIES TO REDUCE DISENGAGEMENT IN SECOND GRADE STUDENTS IN BASIC EDUCATION

Nombre: Lic. Selena María Merizalde Preciado

Nombre: Ing. Ana Katherine Palacios Dueñas

Resumen

La investigación fue acerca del desinterés académico en los estudiantes de segundo año, paralelos A y B, de la Escuela “10 de Agosto”, establecimiento público del Ecuador. Durante el curso 2025-2026. El objetivo de la innovación consistió en diseñar estrategias innovadoras que disminuyan el desinterés de los alumnos y mejoren la motivación, la participación activa y el rendimiento escolar. Se utilizó un mismo enfoque descriptivo mixto y que utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas aplicadas. La muestra estuvo integrada por 38 estudiantes, 3 docentes y 38 representantes legales. Se les aplicó un cuestionario a los representantes legales; una ficha pedagógica en modalidad de pre-test y post-test; y una entrevista semiestructurada a los docentes. Según el diagnóstico se observan niveles de motivación en rango de logro en proceso. Que evidencian un compromiso académico débil en las dimensiones motivación intrínseca, participación y respuesta a estrategias innovadoras. Los representantes mencionaron mucho involucramiento de la familia, pero a la vez también reportaron problemas de concentración en sus hijos. Los profesores determinaron que la escasa diversificación metodológica es el factor central del desinterés en el aula. A partir de los hallazgos, por un lado, se diseñan nuevas estrategias que consideran actividades lúdicas más aprendizaje cooperativo más gamificación, cuya implementación permite obtener mejoras significativas en todos los indicadores del instrumento, elevando la media general de logro en proceso a logro satisfactorio. Es por ello que se concluyó que la falta de interés por parte del académico no se debe a cálculos mentales sino a la ausencia de metodologías adecuadas. Las estrategias lúdicas han permitido transformar el compromiso académico en el primer ciclo de Educación General Básica.

Palabras. Desinterés académico, estrategias lúdicas, motivación escolar, educación general básica, juego cooperativo

Abstract

The research focused on academic disengagement among second-year students in sections A and B at Escuela 10 de Agosto, a public school in Ecuador, during the 2025–2026 academic year. The goal of the innovation was to design innovative strategies to reduce student disengagement and improve motivation, active participation, and academic performance. A mixed descriptive approach was used, incorporating both quantitative and qualitative techniques. The sample consisted of 38 students, 3 teachers, and 38 legal guardians. A questionnaire was administered to the legal guardians; a pedagogical record in the form of a pre-test and post-test was applied to students; and semi-structured interviews were conducted with the teachers. According to the diagnosis, motivation levels were found to be in the "in progress" achievement range, reflecting weak academic engagement across the dimensions of intrinsic motivation, participation, and responsiveness to innovative strategies. Legal guardians reported a high degree of family involvement, yet also noted concentration difficulties in their children. Teachers identified limited methodological diversification as the central factor behind classroom disengagement. Based on these findings, new strategies were designed incorporating playful activities, cooperative learning, and gamification. Their implementation produced significant improvements across all indicators of the instrument, raising the overall average from "in progress" to "satisfactory achievement." It was therefore concluded that academic disengagement is not rooted in cognitive limitations, but rather in the absence of appropriate teaching methodologies. Play-based strategies have made it possible to transform academic engagement in the first cycle of General Basic Education.

Keywords: Academic disengagement, play-based strategies, school motivation, General Basic Education, gamification, cooperative play.

Introducción

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta uno de sus desafíos más persistentes en los niveles de Educación Básica Elemental: el desinterés académico que manifiestan niños y niñas desde edades tempranas. En la Escuela 10 de agosto, institución de carácter fiscal, esta problemática se ha evidenciado con particular intensidad en los paralelos A y B de segundo grado de Educación Básica. Ambos grupos, integrados por estudiantes de entre seis y siete años de edad, presentan patrones recurrentes de apatía, baja participación en clase, escasa motivación intrínseca y un notorio distanciamiento de las actividades pedagógicas propuestas por sus docentes.

Esta realidad no exclusiva del contexto ecuatoriano. Estudios recientes en el ámbito latinoamericano demuestran que el desinterés escolar en los primeros grados es uno de los principales predictores del rezago educativo y del abandono escolar en niveles posteriores

(Gómez- Chillan et al., 2024). El segundo grado es una etapa clave para construir las bases de aprendizajes; es el momento donde el alumno consolida competencias lectoras, lógico-matemáticas y socioafectivas que determinarán su futuro. La falta de motivación en este grado provoca una brecha acumulativa que va en aumento cada año si no se toman decisiones a tiempo.

Tal como explican Gonzales-Sarmiento y Sondo Macas (2023), la motivación escolar impacta de manera directa el rendimiento académico. La ausencia sostenida de motivación tiene efectos negativos sobre la actitud del alumno para aprender en todas las áreas curriculares. En este sentido, la Escuela 10 de agosto debe modificar su práctica pedagógica para atender las necesidades motivacionales de los alumnos de sus dos paralelos del segundo grado.

A nivel mundial, numerosas investigaciones han indicado que las metodologías tradicionales que se centran en la transmisión del conocimiento de manera unidireccional provocan que los espacios de aprendizaje se tornen poco estimulantes para los niños escolarizados. En contraposición, el uso de actividades como el juego, recursos didácticos manipulativos, práctica cooperativa y el desarrollo de actividades lúdicas contextualizadas ha demostrado ser una estrategia altamente motivadora para activar al estudiante y potenciar su rendimiento académico (Reinoso Molina et al., 2024). Esta investigación tiene justificación teórica, justificación práctica y justificación social. Desde la óptica teórica, el análisis contribuye al enriquecimiento del corpus teórico sobre motivación escolar y estrategias innovadoras en la Educación Básica

El estudio realizado por Torres Vascones et al, 2024) que trata sobre neuroaprendizaje y estrategias lúdicas descripción que la aplicación de manera permanente de dicha metodología en la Educación General Básica permitirá contribuir al rendimiento académico y a la disposición emocional al aprendizaje del estudiante, lo cual está estrechamente relacionado con un desinterés menor.

En este sentido social, reducir el desinterés escolar en los grados de iniciación tiene implicaciones directas sobre el derecho a una educación de calidad, garantizada por la Constitución de la República del Ecuador y por la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Una educación que no despierta el interés de sus alumnos no puede cumplir su función. La atención oportuna al desinterés académico en segundo grado es, a la larga, una inversión en el capital humano de las comunidades a las que sirve la escuela. Estudios recientes muestran que el desinterés acumulado desde los primeros grados se convierte en un predictor de la deserción; por ello, las intervenciones preventivas en esos niveles tienen un alto impacto social (Parraga-Fernández & Román-Cao, 2024).

Desde el nivel institucional, los docentes de segundo grado paralelos A y B de la Escuela 10 de agosto han señalado que requieren de forma urgente, herramientas y estrategias validadas que les permita afrontar el desinterés de sus alumnos. La investigación reconoce estas condiciones materiales como parte del contexto y propone estrategias que, siendo innovadoras, sean también viables y sostenibles dentro de las posibilidades reales de la institución.

Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que logren el interés de los estudiantes del segundo grado, paralelos A y B, de la Escuela 10 de agosto, de manera que esto logre mejorar su motivación, participación activa y rendimiento escolar, durante el año escolar 2025-2026.

Identificar los factores pedagógicos, familiares e institucionales que inciden en el desinterés académico de los estudiantes de segundo grado paralelos A y B de la Escuela 10 de agosto a través de la revisión bibliográfica y el análisis de referentes teóricos actualizados.

Diagnosticar el grado de motivación, participación activa y rendimiento escolar, en grados segundo 'A' y 'B' de la Escuela 10 de agosto, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos a estudiantes, representantes legales y docentes, durante el año lectivo 2025-2026.

Proponer estrategias pedagógicas innovadoras contextualizadas a las necesidades detectadas, orientadas a reducir el desinterés académico, así como fortalecer la

motivación y el compromiso escolar de los estudiantes del segundo grado de la Escuela 10 de agosto del año lectivo 2025-2026.

Por lo tanto, el desinterés académico en los paralelos A y B de segundo grado de la Escuela 10 de agosto se manifiesta de manera heterogénea pero constante: estudiantes que no responden a las indicaciones del docente, que presentan dificultades para concentrarse durante periodos breves, que evitan participar voluntariamente en las actividades propuestas y que exhiben comportamientos disruptivos como mecanismo de evasión. Esta situación no puede atribuirse exclusivamente a factores individuales de los estudiantes; en ella confluyen variables pedagógicas -como la predominancia de metodologías expositivas y la ausencia de estrategias diferenciadas-, variables familiares -como el bajo nivel de acompañamiento en el hogar- y variables socioemocionales -como la desmotivación derivada de experiencias de fracaso repetido.

La investigación sobre causas y consecuencias del desinterés escolar en Ecuador señala que el desinterés académico visible en los primeros grados generalmente tiene sus raíces en la convergencia de factores pedagógicos, familiares y socioeconómicos que, al no ser atendidos integralmente, se retroalimentan y agravan progresivamente (Amacha-Poveda y Hernández-Junco, 2024), las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes de segundo grado constituyen un factor de vulnerabilidad adicional, pues muchos hogares carecen de los recursos materiales y del capital cultural necesario para complementar en casa el trabajo educativo de la escuela. Ante este panorama, la institución educativa se convierte en el principal -y en muchos casos, el único- espacio de estimulación intelectual sistemática para estos niños.

Con lo anterior, el análisis de la literatura educativa ecuatoriana y latinoamericana evidencia que la persistencia de metodologías de enseñanza tradicionales y poco estimulantes es uno de los principales factores que alimentan el desinterés en las aulas de Educación Básica Elemental.

Uno de los principales desafíos que nos presenta la innovación educativa en toda la región es la resistencia a modificar las prácticas pedagógicas arraigadas aun cuando ya hay evidencia empírica de que estas no generan los resultados esperados en motivación y aprendizaje. Esta situación que se ha presentado desafía a los maestros de la Escuela

10 de agosto, que deben lidiar, por un lado, con las exigencias de los currículos del Ministerio de Educación del Ecuador y por el otro, con el interés motivacional que existe en sus alumnos. (Calderón Álvarez, 2023)

Con base a lo expuesto se llegó a la siguiente interrogante ¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye a disminuir el desinterés académico en los estudiantes de segundo grado, paralelos A y B, de la Escuela 10 de agosto durante el año lectivo 2025-2026?

Desarrollo

Sin duda alguna la motivación es uno de los constructores psicoeducativos más relevantes dentro de la pedagogía del niño, ya que juega un papel determinante en la disposición del alumno al aprendizaje En el marco de la Educación Básica Elemental, no puede entenderse como un rasgo estático del sujeto, sino como un proceso dinámico de construcción del yo que se produce en la interacción subjetiva, familiar, par y en el ámbito pedagógico del aula. Los docentes debemos utilizar estrategias pedagógicas asociadas a los intereses y necesidades del estudiante a fin de mantener activa la motivación en el tiempo, tal y como lo confirman Vizcaino lucero et al. (2024). Esta premisa cobra especial relevancia en los paralelos A y B de segundo grado de la Escuela “10 de Agosto”, donde la motivación intrínseca debe ser estimulada sistemáticamente a través de innovaciones pedagógicas.

Los investigadores se han interesado cada vez más en la relación entre la motivación y el aprendizaje. La motivación es una habilidad que permite a los estudiantes mantener una actitud activa y perseverante en pro de alcanzar sus objetivos deseados. Al no contar con esta, se generan déficits que se acumulan de grado en grado, según Amaya Claudio et al (2024). Esta acumulación es especialmente importante en los primeros años de escolarización, pues es en este momento cuando se asientan las actitudes básicas como parte fundamental hacia el conocimiento escolar que se llevarán a lo largo de toda la trayectoria del niño.

De acuerdo con el modelo sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje de los niños se da como un proceso social por medio de la mediación del lenguaje y en vínculo con pares y adultos. La zona de desarrollo próximo es el espacio que hay entre lo que el niño sabe y

puede hacer sólo y lo que sabe y puede hacer con ayuda de otro. Esto significa crear actividades que sean desafiantes para atraer su interés, pero con el andamiaje suficiente para garantizar el éxito. La frustración ante tareas imposibles y el aburrimiento ante tareas demasiado simples son dos de los principales detonadores del desinterés académico en este grupo etario. (Vygotsky, 1978)

Al respecto, Chóchensela et al. (2024) señalan que las estrategias lúdicas contextualmente pertinentes respetan los ritmos y niveles de desarrollo de los niños, lo que las convierte en herramientas especialmente adecuadas para intervenir dentro de esta zona.

La neuroeducación y la psicología educativa igualmente han documentado el papel de las emociones en el aprendizaje temprano. Las experiencias emocionales placenteras ligadas al aprendizaje sentir curiosidad, disfrutar de la satisfacción de resolver un problema, del disfrute de la colaboración activar circuitos neurológicos que refuerzan la memoria y la predisposición al conocimiento futuro. Por el contrario, el miedo al fracaso, la vergüenza del error o el aburrimiento crónico producen aversión condicionante hacia la escuela, que puede hacerse estructural. (Gonzales et al. 2023) muestran que la motivación influye directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes ecuatorianos, además, el clima emocional del aula es una de las razones más determinantes para su mantenimiento.

Las estrategias pedagógicas innovadoras son intervenciones didácticas que rompen con los esquemas tradicionales de enseñanza e incorporan metodologías activas, recursos lúdicos, dinámicas colaborativas y aspectos creativos que modifican la experiencia de aprendizaje. En la Unidad Educativa “10 de agosto”, se está llevando a cabo una propuesta pedagógica innovadora con los alumnos de segundo grado. Esta propuesta no implica necesariamente el uso de tecnología, sino que puede implicar la disposición del espacio áulico, la variación de formatos en la actividad, entre otros. Por ejemplo, la inclusión del juego y el arte como prácticas educativas que aprovechan la creatividad del niño. Calderón - Álvarez (2023) asegura que los desafíos de la innovación en educación en Latinoamérica requieren que las propuestas sean teóricamente robustas y funcionalmente viables en las condiciones de cada institución.

Según González, el aprendizaje basado en juegos y las estrategias lúdicas son las metodologías con mayor pertinencia para niños de 6 a 7 años. El juego, más que una actividad lúdica, es el modo natural de aprender en la infancia. Manzano-León et al. (2022) establecen que las estrategias lúdicas bien implementadas permiten que la motivación de los estudiantes se eleve, en especial en la Educación Primaria. La revisión sistemática que se menciona en la Revista Mérito (2025) muestra que, aunque diversas, estas metodologías muestran un impacto en el aprendizaje significativo. Su tradicional uso tiene mejores resultados, se han estudiado entre los años 2021 y 2025, y forman parte de un objetivo claro y seguimiento del docente. Este descubrimiento del hallazgo es consistente con el diseño metodológico de la propia investigación estructurada en fases y con instrumentos que evalúan el impacto en el paralelo A y B.

La gamificación es otra estrategia cuyas prestaciones se han observado con la reducción de desinterés escolar desde primeros grados. Los autores (2024) prueban su empleo en el aula generando que se motive y disponga a participar cualquier alumnado, incluso el que ya hace demostraciones de un notorio desinterés. A pesar que el estudio se realizó con alumnos de séptimo año de EGB en una institución ecuatoriana, los resultados sugieren que con una adecuación al nivel cognitivo de los alumnos de segundo se podría aplicar esta estrategia en los primeros grados, así como en juegos sencillos, sistemas de seguimientos visibles y reconocimientos simbólicos.

Aprendizaje cooperativo es otro de los componentes «estrella» de las técnicas de aula, que complementa el anterior. Al dar roles complementarios en un grupo pequeño se desarrolla la responsabilidad individual y colectiva, se potencian las fortalezas de cada estudiante y se crea sentido de pertenencia que contrarresta la apatía. Abalo- Paladines y Jaramillo Serrano (2024) aseguran que dicha metodología tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, además de que es de interés en esta investigación, mejora la participación activa de los alumnos con bajo nivel de motivación. La adopción conjunta de estrategias lúdicas, gamificación y aprendizaje cooperativo crea un ecosistema metodológico que ataca el desinterés desde diversas dimensiones de forma simultánea en los niños y niñas.

El aprendizaje en segundo grado se lleva a cabo en una etapa del desarrollo cognitivo en la que los niños y las niñas de seis y siete años construyen conocimiento a partir de la experiencia sensorial directa y la manipulación concreta. Por ello, resulta más eficaz las estrategias que incluyan materiales manipulativos, experimentación y exploración táctil que aquéllas que se basan en la transmisión verbal abstracta. La propuesta de Torres - Vascones et al. (2024) establece que el neuroaprendizaje ofrece bases científicas que pueden ayudar a entender el por qué las estrategias lúdicas e innovadoras son más eficaces en estos niveles, ya que activan circuitos cerebrales de recompensa y consolidación de la memoria que las metodologías tradicionales no activan con la misma intensidad.

Reinoso - Molina y cols. (2024) también demuestran que su uso mejora el rendimiento en otras áreas no curriculares y la inclusión social. Igualmente, tienen un efecto benéfico sobre el aprendizaje significativo. En otras palabras, refuerzan la capacidad del alumno de vincular las nuevas temáticas con sus saberes previos y mantener el interés por el saber más allá del aula. La participación familiar surge como otro factor determinante del interés académico en los primeros años. Estudios recientes en el marco latinoamericano abordan que los niños cuyas figuras legalmente responsables están involucradas con su proceso de aprendizaje muestran mayores niveles de motivación intrínseca. En Ecuador, para Parraga-Fernández y Román Cao (2024), el escaso seguimiento familiar es uno de los factores más asociados al desinterés estudiantil en las instituciones fiscales, por lo que agrega a las familias como un actor a incorporar en cualquier intervención.

Desde este enfoque, el desinterés académico se entiende en esta investigación como la consideración del estudiante por el desplazamiento hasta el centro educativo y las inasistencias que pueda presentar. Dicho de otro modo, cuando un estudiante no considera lo suficientemente valioso un espacio, se da por sentado que no lo frecuentará más, o que lo hará en circunstancias esporádicas. Esta operación es concordar con los indicadores utilizados por Gonzales - Sarmiento y Sondo Macas (2023) razón por la cual facilitan su comparabilidad. La relación que existe entre las estrategias innovadoras y el desinterés no es simple ni unidireccional: las primeras actúan sobre el desinterés a través de mediadores como la motivación intrínseca, el sentido de competencia percibida, el

vínculo docente-estudiante y el clima del aula. La efectividad de estas estrategias aumenta cuando los docentes son parte activa en su diseño y no solamente son aplicadores, tal como se concluye Rosado Piza et al. (2024)

En el contexto de la Unidad Educativa “10 de agosto” se ha operacionalizado la medida de desinterés académico en cuatro indicadores: el nivel de participación oral en clase, el tiempo de atención sostenida, la calidad de las producciones de los estudiantes y el nivel de satisfacción que evidentemente reportan los propios niños. Para estos últimos indicadores se emplearon instrumentos adaptados a la edad de los niños. Una gama de indicadores que permiten reconstruir una imagen del fenómeno más compleja que aquella en que se resuelve a la mera calificación numérica o a la conducta disruptiva. La investigación de carácter mixto, que combina el rendimiento cuantitativo y la percepción cualitativa, permite abordar esta complejidad de forma más completa y riguroso.

Metodología

Diseño de la investigación

La presente investigación se realizó mediante un enfoque aplicado y mixto, de carácter descriptivo, y está orientada a resolver la problemática del desinterés académico de los estudiantes de segundo grado, paralelos A y B, de la Unidad Educativa “10 de Agosto”. En el cantón Pedernales la elección de este diseño surge de la necesidad de intentar reunir, por una parte, la rigurosidad cuantitativa que obtiene del uso de ciertos instrumentos e indicadores que miden la motivación y el rendimiento de los alumnos y, por otra parte, la profundidad cualitativa de la comprensión de las percepciones de los actores educativos involucrados.

Se utilizaron métodos teóricos que sustentaron el proceso de investigación: el análisis y la síntesis que permitieron descomponer los factores que originan el desinterés académico, así como integrar, en el diseño de las estrategias de intervención, los elementos clave que permiten una solución viable y útil; el método historiográfico que hizo posible observar la evolución de la motivación académica y la participación de los representantes legales en la institución, así como el método inductivo-deductivo que permitió constatar patrones específicos de desinterés presentado en los paralelos A y B;

así como enlazarlos con los marcos teóricos consolidados acerca de la motivación y estrategias innovadoras.

Población y muestra

La población estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en ambos paralelos de segundo grado, junto con sus docentes titulares y representantes legales, integrando a 38 estudiantes 19 por paralelo, 3 docentes y 38 representantes legales. De esta población se seleccionó una muestra no probabilística intencional compuesta por 19 estudiantes, 3 docentes y 19 representantes legales, considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y representatividad de ambos paralelos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a los métodos empíricos, se aplicaron tres técnicas principales de recolección de información. En primer lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los tres docentes para indagar sus percepciones sobre las causas del desinterés, sus prácticas motivacionales actuales y su valoración de la participación familiar. En segundo lugar, se aplicaron encuestas a los representantes legales para medir su nivel de involucramiento en el proceso educativo de sus hijos. En tercer lugar, se usaron escalas de motivación adecuadas a la edad de los alumnos para valorar su deseo de aprender antes y después de la intervención pedagógica. Como complemento se realizó observación participante sistémica para registrar comportamientos, niveles de participación y dinámicas de interacción durante las sesiones de clases en ambos paralelos, así como, una prueba pedagógica inicial y final para valorar los cambios en la motivación y el rendimiento académico a partir del uso de las estrategias innovadoras.

Todos los instrumentos fueron validados mediante el criterio de tres expertos en educación y metodología de la investigación, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de cada ítem, realizando los ajustes necesarios para garantizar su idoneidad en el contexto específico de la Unidad Educativa “10 de agosto”.

Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en seis fases consecutivas. La primera correspondió al diagnóstico inicial, mediante encuestas y observaciones de aula

destinadas a identificar las causas y manifestaciones del desinterés en los paralelos A y B. La segunda etapa fue el análisis y revisión de la literatura para fundamentar teóricamente las estrategias de intervención que se abordarán. En la tercera fase se diseñan e implementan las intervenciones pedagógicas innovadoras en las cuales se incluyen juegos didácticos, actividades lúdicas contextualizadas, aprendizaje cooperativo estructurado y dinámicas de gamificación, que se adaptan al currículo de segundo grado y a las condiciones materiales de la institución. La fase cuatro consiste en un seguimiento continuo mediante observación directa del comportamiento académico a lo largo de las ocho semanas de intervención. Se realiza la evaluación final mediante encuestas, entrevistas y prueba pedagógica para conocer los efectos de las estrategias elaboradas. Finalmente, en la sexta fase se realizó el análisis y la integración de los resultados con el fin de sistematizar las conclusiones y recomendaciones.

Análisis de datos

El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva con apoyo de Microsoft Excel, calculando frecuencias absolutas y relativas, porcentajes y medias aritméticas. Los resultados fueron organizados en tablas de distribución de frecuencias y representados mediante diagramas de barras y circulares para facilitar la interpretación comparativa antes y después de la intervención. El análisis cualitativo empleó análisis de contenido para categorizar las respuestas de docentes y representantes legales, así como las observaciones de aula, mediante un proceso de codificación temática que permitió agrupar las percepciones en categorías vinculadas a factores motivacionales, didácticos y familiares. Este enfoque integrado permitió contrastar objetivamente los resultados de ambas fases de evaluación, evidenciando la efectividad de las estrategias lúdicas e innovadoras para mejorar la motivación y participación de los estudiantes de los paralelos A y B de la Unidad Educativa “10 de agosto”.

Resultados

Análisis del Cuestionario Aplicado a Representantes Legales

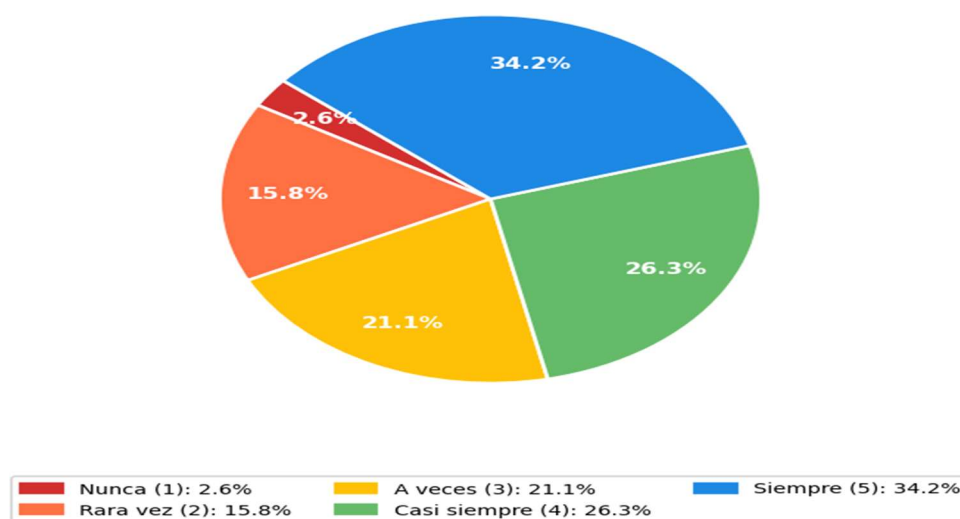
A continuación, se presentan los gráficos de pastel correspondientes a los diez ítems del cuestionario aplicado a los 38 representantes legales de los paralelos A y B de segundo

grado de la Unidad Educativa “10 de Agosto”. Cada gráfico incluye su respectiva interpretación analítica en el marco de la investigación sobre el desinterés académico en estudiantes de Educación General Básica.

Figura 1

Distribución de respuestas al ítem 1. Acompañamiento en tareas escolares en el hogar

Ítem 1: ¿Acompaña a su hijo/a en tareas escolares en el hogar?



Nota: Elaboración propia: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis.

El análisis permite evidenciar que los/as representantes legales en su mayoría declaran acompañar a los/as hijos/as en la realización de tareas escolares con alta frecuencia. La categoría que más respuestas concentra es “Siempre” y después le sigue “Casi siempre”, lo que significa que hay una tendencia claramente positiva respecto al involucramiento de las familias en la educación. Tan solo una minoría indica no participar en este acompañamiento o hacerlo de forma ocasional.

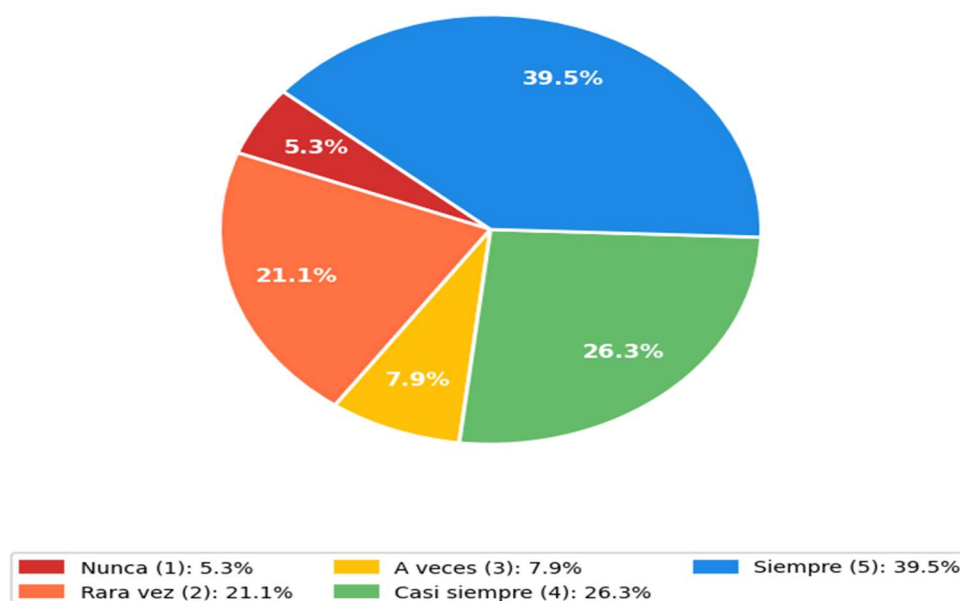
Interpretación.

El apoyo en las tareas escolares es uno de los factores protectores más documentados del rendimiento escolar en los primeros años. El capital educativo disponible que puede aprovechar de esta fuente, gracias a su interiorización en el uso frecuente que una proporción importante de familias hace de esta práctica, se traduce en la posibilidad de ofrecer orientaciones pedagógicas precisas a las familias. Así, lo que se transforma es la saturación espontánea de la que habla el autor por un apoyo estructurado y sistemático a lo largo del tiempo que potencie el aprendizaje desde el hogar

Figura 2

Distribución de respuestas al ítem 2: Entusiasmo del estudiante al regresar de la escuela

Ítem 2: ¿Su hijo/a llega entusiasmado de la escuela?



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes

Análisis

La mayoría de los representantes legales percibe que su hijo o hija llega al hogar mostrando entusiasmo por lo aprendido, concentrándose las respuestas en las categorías de mayor frecuencia. Sin embargo, una porción relevante reporta que este entusiasmo se

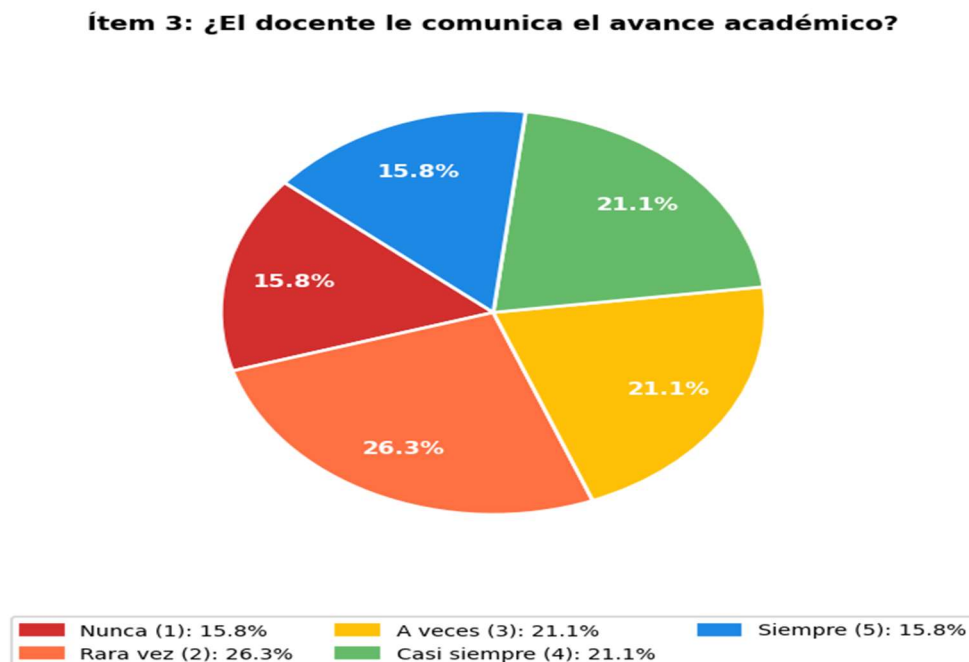
observa con poca regularidad o no se presenta, lo que constituye un indicador indirecto del desinterés académico que sustenta el problema de investigación.

Interpretación

La motivación intrínseca del estudiante, evidenciada en el entusiasmo al regresar al hogar, es un reflejo de la calidad del clima de aula y de la pertinencia de las actividades pedagógicas. Cuando este entusiasmo está ausente, la señal pedagógica es clara: las experiencias de aprendizaje no generan suficiente conexión emocional con el estudiante. Este hallazgo refuerza la necesidad de revisar y diversificar las estrategias de enseñanza para que respondan a las características evolutivas, intereses y ritmos de los niños de segundo grado.

Figura 3

Distribución de respuestas al ítem 3: Comunicación del docente sobre el avance académico



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis

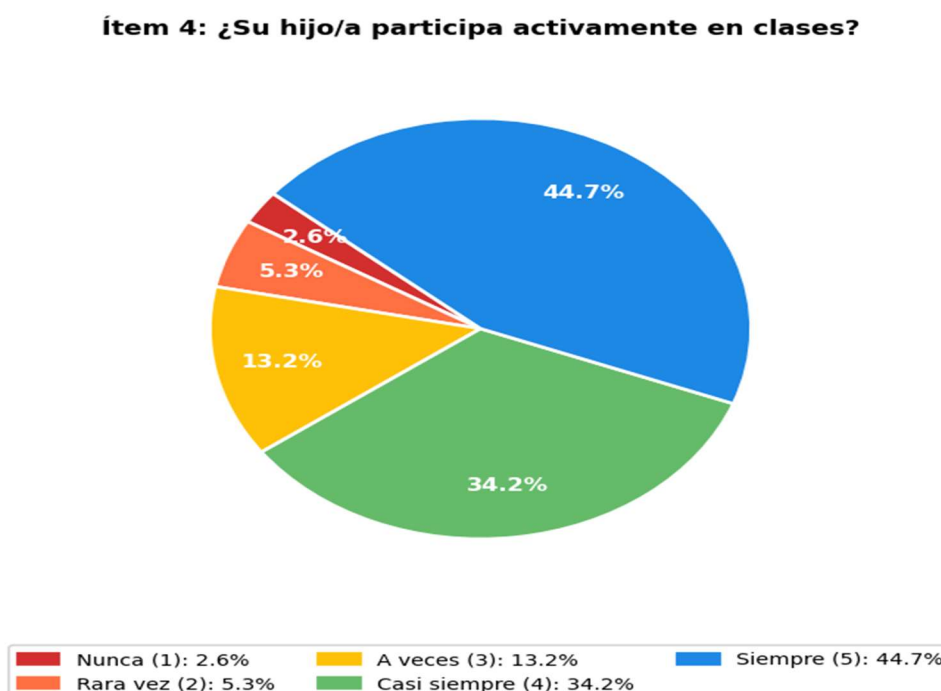
Este ítem presenta la distribución más heterogénea de todo el instrumento: las respuestas se distribuyen de forma relativamente equilibrada entre las cinco categorías, aunque con un peso mayor en las categorías bajas. Esto indica que una parte significativa de los representantes percibe una comunicación escasa o intermitente por parte del docente respecto al progreso académico de sus hijos, mientras que otro grupo considera que esta comunicación es frecuente.

Interpretación

La comunicación regular entre el docente y la familia es un componente fundamental del triángulo pedagógico escuela-familia-estudiante. Su debilidad genera una brecha informativa que impide a los representantes tomar decisiones oportunas de apoyo desde el hogar. La heterogeneidad de este ítem señala una oportunidad de mejora institucional concreta: establecer canales formales, periódicos y accesibles de retroalimentación sobre el avance académico, que permitan a todas las familias —independientemente de su nivel educativo— mantenerse informadas y corresponsables del proceso formativo de sus hijos.

Figura 4

Distribución de respuestas al ítem 4: Participación activa del estudiante en clases



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis

Las respuestas a este ítem se concentran marcadamente en las categorías más altas de la escala, siendo 'Siempre' la más frecuente, seguida de 'Casi siempre'. La percepción parental sobre la participación activa del estudiante en el aula es, en términos generales, muy favorable, con una minoría que percibe baja participación.

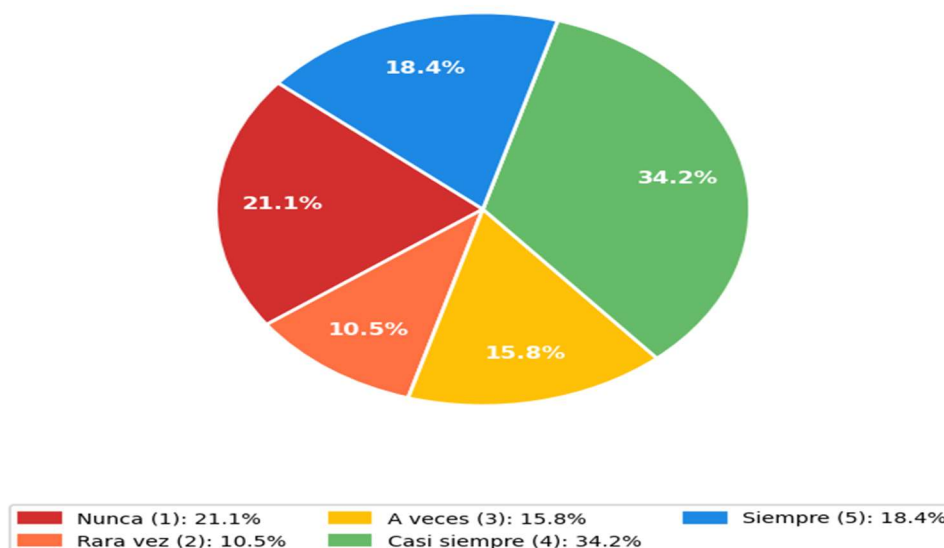
Interpretación

La participación activa en el aula es un predictor consistente del aprendizaje significativo en segundo grado. Sin embargo, hay que tener en cuenta que este relato proviene del inicio del propio alumno, por lo que es probable que nos estén hablando bien los padres. La observación docente es necesaria para contrastar ese dato que tenemos sobre el alumno. De cualquier manera, la percepción positiva que tienen los representantes puede ser un inicio para reforzar el involucramiento del niño en su proceso de aprendizaje.

Figura 5

Distribución de respuestas al ítem 5: Dificultades de concentración al estudiar o hacer tareas

Ítem 5: ¿Su hijo/a presenta dificultades de concentración?



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis

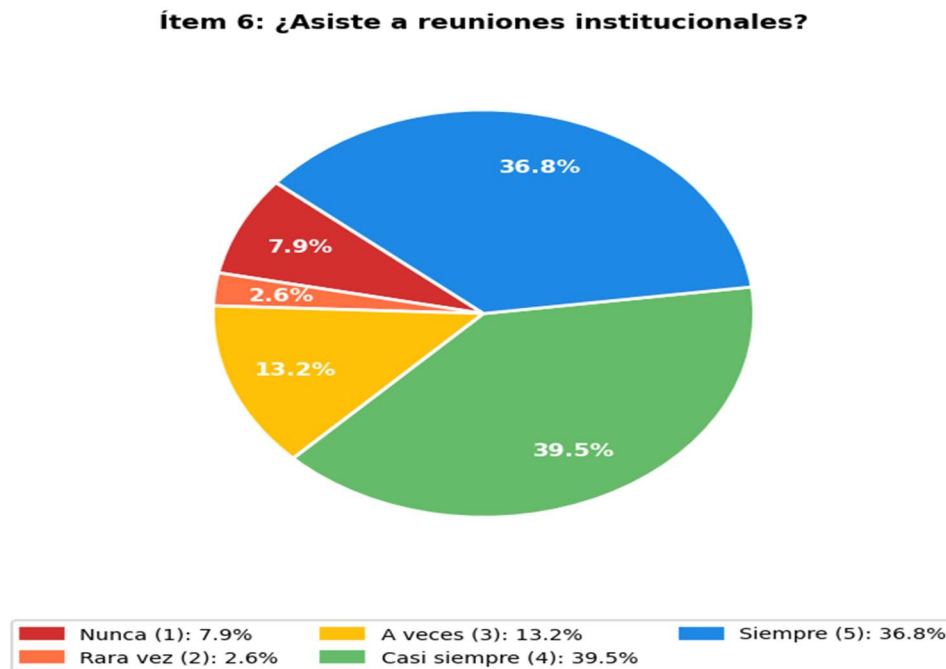
Como es un ítem de formulación negativa, los altos valores indican que existe un problema. Las respuestas están casi siempre y siempre, lo que significa que estos representantes casi siempre o siempre han observado que sus hijos sufren de dificultad de concentración dentro del estudio y la realización de tareas de la casa. El de más preocupación del instrumento es el que está.

Interpretación

La falta de concentración en niños de siete a ocho años puede deberse a múltiples factores tanto del ambiente como de los propios niños. Por ejemplo, interferencias del hogar, excesos en las pantallas, ausencia de rutina de trabajo escolar, emocionales o, incluso, pedagógicos que no han sido detectados. Este descubrimiento requiere atención prioritaria desde la institución, quien debe implementar estrategias de detección precoz e intervención diferenciada, así como desde el hogar, donde los representantes necesitan instrucciones específicas para crear condiciones propicias para el estudio.

Figura 6

Distribución de respuestas al ítem 6: Asistencia a reuniones y actividades institucionales



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis.

Las categorías 'Casi siempre' y 'Siempre' acumulan un número notorio de respuestas, lo que implica un nivel de institucionalidad relativamente alto. Casi nadie lo reporta o lo hace esporádicamente. Este ítem tiene uno de los perfiles más positivos del instrumento en compromiso familiar con la vida escolar.

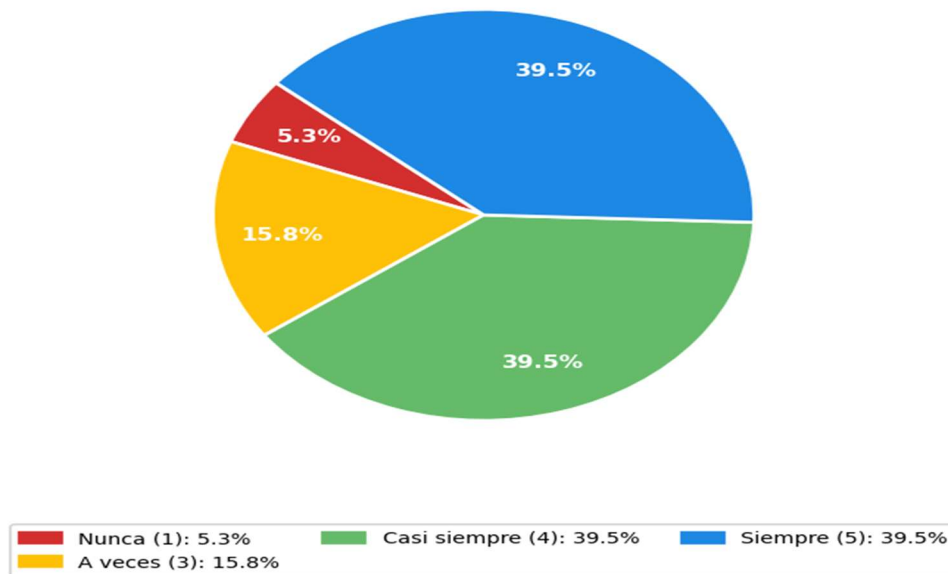
Interpretación

El hecho de que los representantes asistan a reuniones institucionales puede ser un indicador de su compromiso con la vida escolar de sus hijos. El capital de participación que posee esta institución es una fortaleza que hay que sacar partido. Hay razones para el diseño de espacios de formación parental, para la co – construcción de acuerdos pedagógicos y para articulación de la acción educativa del hogar con la del aula. Una familia que asiste regularmente a la escuela es una familia que se ofrece. El reto institucional es orientar esa oferta hacia prácticas más adecuadas de ayuda académica.

Figura 7

Distribución de respuestas al ítem 7: Disponibilidad de materiales de aprendizaje en el hogar

Ítem 7: ¿Su hogar cuenta con materiales de aprendizaje?



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis.

Las respuestas se concentran fundamentalmente en los dos niveles más altos de la escala y no se encuentran en la categoría 'Rara vez'. La casi totalidad de los hogares cuenta de forma sistemática con los materiales básicos de aprendizaje y la falta de este recurso afecta a una minoría muy reducida.

Interpretación

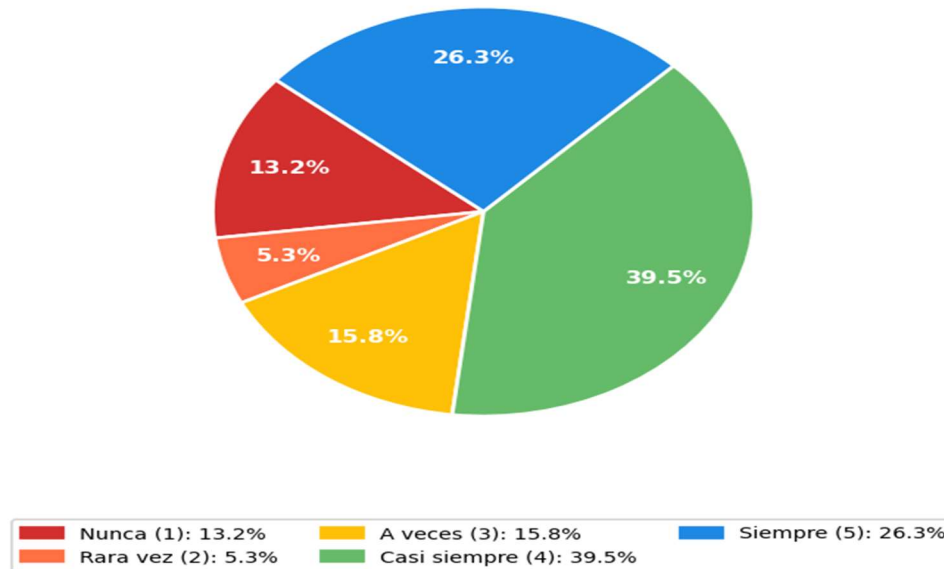
Que haya materiales, es una condición necesaria pero no suficiente para el aprendizaje en casa. Un resultado positivo en la evaluación de este ítem significa que las familias han hecho un esfuerzo económico concreto por proveer estas condiciones. Esto se transforma en un capital material que permite el trabajo complementario entre la escuela y el ámbito familiar. Sin embargo, que tenga los materiales a su disposición no asegura que los use

de manera pedagógicamente eficaz; por eso, es importante orientar a las familias para que puedan utilizarlos con sus hijos.

Figura 8

Distribución de respuestas al ítem 8: Diálogo sobre actividades escolares del día

Ítem 8: ¿Dialoga con su hijo/a sobre actividades escolares?



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis

Las respuestas se concentran mayoritariamente en 'Casi siempre', seguida de 'Siempre', con una proporción menor en las categorías bajas. El diálogo cotidiano sobre las actividades escolares es una práctica habitual en la mayoría de los hogares de la muestra, aunque existe un grupo que declara realizarlo con poca frecuencia.

Interpretación

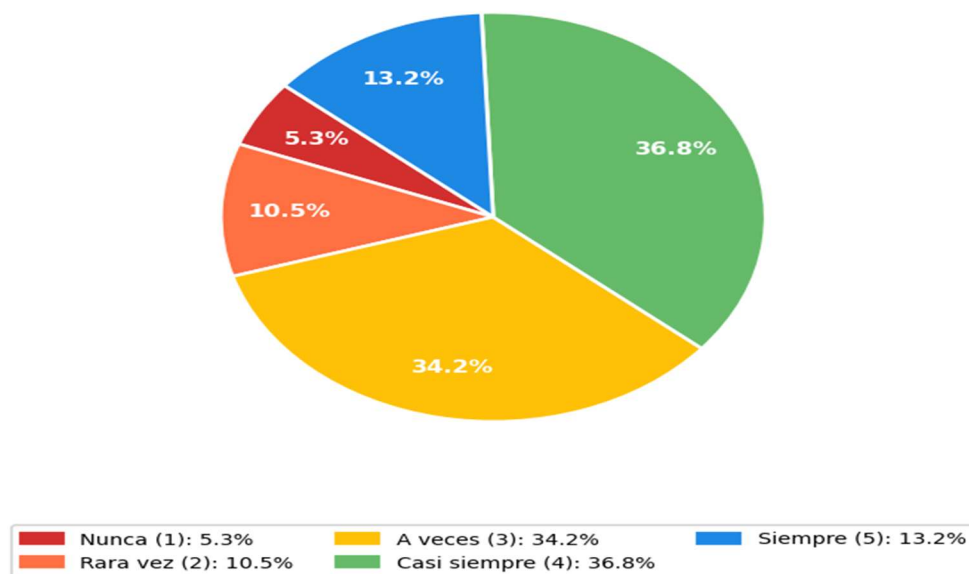
El diálogo cotidiano entre padres e hijos sobre las experiencias escolares fortalece el vínculo afectivo y consolida el aprendizaje mediante la narrativa y la reflexión. Cuando el estudiante verbaliza lo que aprendió, activa procesos de metacognición y de memoria a largo plazo. La alta frecuencia de esta práctica es un recurso pedagógico de enorme valor

que la institución puede potenciar orientando a las familias sobre técnicas de conversación educativa que transformen los diálogos cotidianos en experiencias de aprendizaje consciente.

Figura 9

Distribución de respuestas al ítem 9: Percepción sobre si las estrategias docentes motivan al estudiante

Ítem 9: ¿Las estrategias docentes motivan a su hijo/a?



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis

Las respuestas se distribuyen principalmente entre 'A veces' y 'Casi siempre', con una concentración moderada en las categorías intermedias. Este ítem presenta una distribución característica de un fenómeno que ocurre de forma inconstante: la mitad de

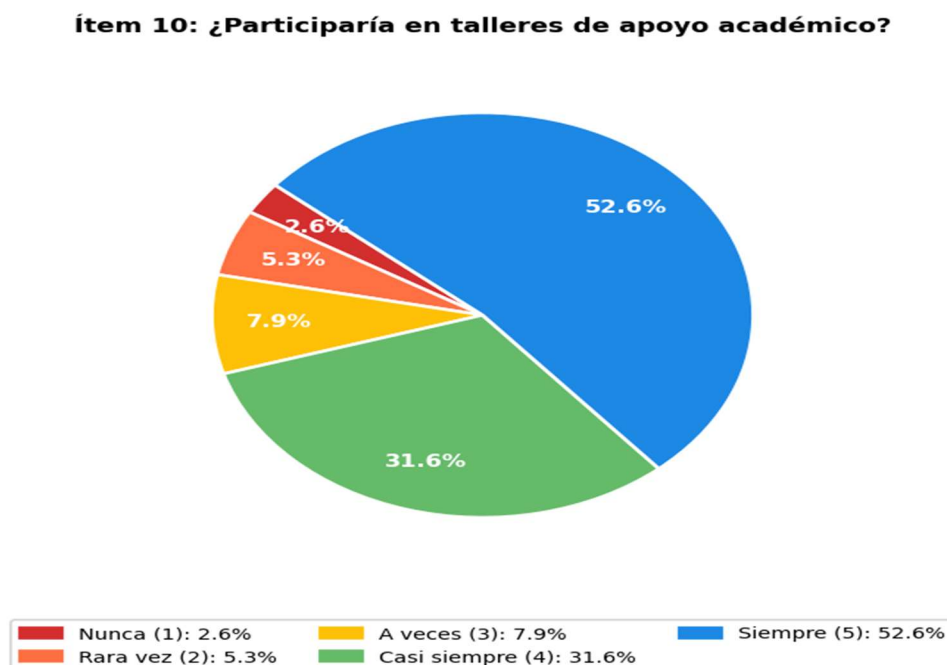
los representantes percibe que las estrategias docentes motivan a sus hijos con frecuencia, mientras que la otra mitad las percibe como insuficientemente motivadoras.

Interpretación

La percepción parental sobre la efectividad motivadora de las estrategias docentes, aunque mediada por el relato del estudiante, es un indicador indirecto de la calidad pedagógica percibida desde el entorno familiar. Los resultados moderados de este ítem son coherentes con la identificación del problema de investigación: si una parte significativa de las familias no percibe consistentemente el efecto motivador de las estrategias del aula, se confirma la necesidad de diversificar e innovar en los métodos de enseñanza, incorporando estrategias lúdicas, cooperativas y contextualizadas en la realidad del niño de segundo grado.

Figura 10

Distribución de respuestas al ítem 10: Disposición a participar en talleres de apoyo académico



Nota. Elaboración propia. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a 38 representantes legales

Análisis

Este ítem registra la distribución más favorable de todo el instrumento. La categoría 'Siempre' concentra la mayoría absoluta de las respuestas, seguida a distancia por 'Casi siempre'. La disposición parental a participar en talleres de apoyo académico es prácticamente unánime, con una minoría muy reducida que muestra resistencia o indisposición.

Interpretación

La altísima disposición parental para participar en procesos de formación constituye el hallazgo estratégico más relevante del instrumento. Indica que las familias de segundo grado no solo están presentes en la vida escolar de sus hijos, sino que demandan activamente herramientas para mejorar su rol como co-educadores. Este resultado fundamenta y justifica con solidez empírica el diseño e implementación de un programa de escuela para padres en la Unidad Educativa “10 de Agosto”, con énfasis en estrategias de acompañamiento académico adaptadas al hogar. La demanda parental activa es una condición excepcional que garantiza la viabilidad y sostenibilidad de cualquier intervención de corresponsabilidad educativa.

Ficha de Prueba Pedagógica: Análisis Comparativo Pre-Test / Post-Test

La ficha de prueba pedagógica fue aplicada a los 38 estudiantes de segundo grado de los paralelos A y B de la Unidad Educativa “10 de Agosto”, en dos momentos: un diagnóstico inicial (pre-test) y una evaluación posterior a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras (post-test). El instrumento abarca diez indicadores organizados en tres secciones: motivación intrínseca, participación activa y respuesta ante estrategias innovadoras. La escala utilizada comprende cuatro niveles de logro: Logro Inicial (1), Logro en Proceso (2), Logro Satisfactorio (3) y Logro Óptimo (4).

Tabla 1.

Ficha pedagógica

Indicador	Pre f(1)	Pre f(2)	Pre f(3)	Pre f(4)	Post Media	Δ Media	% Mejora
1.1 Entusiasmo e iniciativa	9	13	13	3	3.05	+0.79	+26.3%

Indicador	Pre f(1)	Pre f(2)	Pre f(3)	Pre f(4)	Post Media	Δ Media	% Mejora
1.2 Formula preguntas espontáneas	11	17	9	1	2.95	+0.95	+36.9%
1.3 Expresa satisfacción / progreso	8	15	10	5	3.18	+0.86	+42.0%
2.1 Mantiene atención sostenida	8	15	12	3	3.37	+1.11	+47.4%
2.2 Participa voluntariamente	10	10	12	6	3.18	+0.81	+34.1%
2.3 Interactúa en actividades cooperativas	5	8	15	10	3.24	+0.45	+15.7%
3.1 Responde a actividades lúdicas	12	11	9	6	3.42	+1.18	+52.6%
3.2 Completa la tarea a tiempo	9	12	13	4	3.34	+1.02	+39.5%
3.3 Mayor concentración con recursos variados	8	16	11	3	3.50	+1.26	+55.3%
3.4 Solicita repetir la actividad	12	15	8	3	3.47	+1.42	+52.6%
MEDIA GENERAL	—	—	—	—	3.27	+0.98	—

Fuente: Ficha de prueba pedagógica aplicada a 38 estudiantes de 2do grado EGB. Unidad Educativa “10 de Agosto”, año lectivo 2025-2026.

Pre-test: Estado diagnóstico inicial

El diagnóstico inicial arrojó una media general de 2.29 sobre 4 puntos posibles, ubicándose en el rango de 'Logro en proceso'. La Sección 1 (Motivación intrínseca) registró una media de 2.19, la Sección 2 (Participación activa) de 2.47 y la Sección 3 (Respuesta ante estrategias innovadoras) de 2.21. Concentración de frecuencias en los niveles 1 y 2, lo que evidencia déficits. Motivación, atención sostenida e interacción pedagógica menor a un 20 por ciento antes de aplicar estrategias. El ítem que menos valores tuvo fue 'Solicita repetir la actividad / expresa que le gustó' (media: 2.05) que confirma el bajo nivel de enganche emocional hacia las actividades pedagógicas convencionales.

Estado después de acciones (estrategias) elaboradas. Como consecuencia de la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras tuvo una media general de 3.27, lo que significativa un aumento de 0.98 puntos. La Sección 1 tuvo un promedio de 3.06 ($\Delta = +0.87$), la Sección 2 tuvo 3.26 ($\Delta = +0.79$) mientras que la Sección 3 alcanzó un promedio de 3.43 ($\Delta = +1.22$). En cuanto a los indicadores que reflejan las respuestas ante la actividad lúdica, concentración frente a las actividades con recursos didácticos variados y solicitud de repetición de las actividades, los mayores avances se dieron en ellos ($\Delta = +1.18$; $\Delta = +1.26$ y $\Delta = +1.42$).

Este avance coloca al grupo en el grado de 'Logro satisfactorio', demostrando que las intervenciones pedagógicas impactaron realmente en la motivación académica y el desinterés previamente advertido.

Interpretación pedagógica y proyección.

Las pruebas dan lugar a deducir, tres conclusiones centrales, (1) el desinterés académico que se identificó en el diagnóstico inicial no se debe a una limitación cognitiva de los estudiantes sino a la falta de estrategias pedagógicas suficientemente motivadoras y pertinentes a la etapa evolutiva. La aplicación sistemática de estrategias innovadoras, actividades lúdicas, recursos manipulativos y dinámicas cooperativas produce en un cambio observable y medible en los niveles de motivación, participación y atención sostenida. Los Indicadores de la Sección 3 son los que más sensibilidad tienen al cambio pedagógico, lo cual está indicando que la clave para revertir el desinterés en segundo grado está en el uso activo de distintas estrategias. Se sugiere institucionalizar las

estrategias de mayor impacto y, adicionalmente, establecer un monitoreo continuo a través de la aplicación periódica de esta ficha.

Análisis de la Entrevista Aplicada a los Tres Docentes

El análisis cualitativo de las respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada aplicada a los tres docentes de segundo grado dos del paralelo A y uno del paralelo B permite identificar convergencias temáticas significativas en torno a cuatro dimensiones centrales del fenómeno del desinterés académico en la Unidad Educativa “10 de Agosto”.

Dimensión 1: Manifestaciones del desinterés académico

Los tres docentes coincidieron en identificar manifestaciones similares de desinterés en el aula: distracción frecuente durante la explicación, baja iniciativa para participar voluntariamente, dificultad para sostener la atención más allá de diez minutos consecutivos y escasa producción espontánea de preguntas. Uno de los docentes destacó que el desinterés se acentúa en actividades repetitivas y de carácter exclusivamente verbal, mientras que se atenúa notablemente cuando se incorporan elementos visuales, manipulativos o lúdicos. Esta observación es consistente con los resultados de la Sección 3 de la ficha pedagógica, que registró las mayores mejoras en indicadores vinculados a la respuesta ante estrategias innovadoras y actividades lúdicas.

Dimensión 2: Factores atribuidos al desinterés

Las tres docentes atribuyen el desinterés a una combinación de factores internos y contextuales. Entre los factores internos destacaron: el bajo umbral de tolerancia a la frustración, la preferencia por estímulos audiovisuales intensos (producto del consumo de pantallas en el hogar) y la heterogeneidad de ritmos de aprendizaje no siempre atendida de manera diferenciada. En el plano contextual, señalaron la insuficiencia de recursos didácticos variados en el aula, la presión curricular que limita el tiempo para actividades exploratorias y un acompañamiento familiar que, aunque presente según los representantes, no siempre se traduce en estrategias de apoyo académico efectivas en el hogar.

Dimensión 3: Estrategias motivacionales actuales y su efectividad

Las estrategias reportadas por los docentes incluyen el uso esporádico de canciones y rimas para iniciar las clases, la asignación de roles diferenciados en actividades grupales y el refuerzo positivo verbal. Los tres coincidieron en señalar que las estrategias más efectivas son aquellas que incorporan movimiento, competencia lúdica y productos concretos que el estudiante puede llevar a casa. Sin embargo, reconocieron que la falta de tiempo de planificación y la carencia de materiales específicos limitan la sistematización de estas estrategias. Solo uno de los docentes reportó el uso regular de juegos didácticos estructurados como parte de su planificación curricular.

Dimensión 4: Percepción sobre el acompañamiento familiar y disponibilidad de recursos

Los tres docentes reconocen un nivel de involucramiento familiar moderado a alto, coherente con los resultados del cuestionario a representantes. Sin embargo, las familias se acompañan emocionalmente, pero no siempre saben cómo apoyar el proceso de aprendizaje desde la casa. La brecha entre disposición y competencia parental refuerza la pertinencia del programa de talleres que sugiere el ítem 10 del cuestionario. En cuanto a los recursos los tres se mostraron abiertos a participar en procesos de diseño colaborativo de estrategias y señalaron como prioridades materiales manipulativos para matemáticas, láminas ilustrativas y acceso a recursos digitales básicos.

Análisis Cruzado de las Tres Técnicas de Investigación

El presente análisis cruzado integra los hallazgos del cuestionario a representantes legales (técnica cuantitativa), la ficha de prueba pedagógica (técnica mixta pre/post) y la entrevista semiestructurada a docentes (técnica cualitativa), con el objetivo de construir una comprensión holística del fenómeno del desinterés académico en los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa “10 de Agosto”.

Convergencia 1: El desinterés académico es un fenómeno multidimensional con raíces pedagógicas y contextuales

Los tres instrumentos confirman que el desinterés observado en los estudiantes de segundo grado no responde a una causa única. El cuestionario a representantes señala

dificultades de concentración en el hogar (ítems 5: 52.6% casi siempre o siempre), la entrevista docente identifica estrategias pedagógicas insuficientemente diversificadas y la ficha pedagógica revela que la media inicial de 2.29 corresponde a un logro 'en proceso' generalizado. La convergencia de estos hallazgos apunta a que el desinterés es el resultado de la interacción entre un contexto familiar que no siempre provee apoyo académico estructurado y un entorno escolar que aún no ha capitalizado plenamente las estrategias innovadoras disponibles.

Convergencia 2: Las estrategias lúdicas e innovadoras son el factor de mayor impacto

Ni la ficha pedagógica ni la entrevista docente discrepan, las estrategias que incorpora elementos lúdico, manipulativo y cooperativo son las que generan las mejoras más relevantes en el compromiso académico. El ítem 3.1 (el que responde ante juegos) tuvo una diferencia de +1,18, mientras que el ítem 3.4 (el que solicita repetir la actividad) fue el que más incremento tuvo, con +1,42. Los maestros confirman esta tendencia, ya que destacan la actividad física, la competición lúdica y los resultados concretos como los más eficaces en su día a día. La coincidencia entre los instrumentos refuerza la validez del resultado y, por lo tanto, justifican que dichas estrategias se pongan en primer lugar en el diseño de la propuesta de intervención.

Convergencia 3: El capital familiar es una fortaleza subutilizada

El cuestionario a representantes revela niveles altos de involucramiento familiar (ítems 1, 6, 7, 8), pero la entrevista docente señala que este involucramiento no siempre se traduce en apoyo académico cualificado. Esta divergencia entre presencia y competencia parental es consistente con la literatura sobre el vínculo familia-escuela (Bolívar, 2006): las familias están dispuestas (84.2% en el ítem 10), pero no necesariamente equipadas con las herramientas pedagógicas necesarias para potenciar el aprendizaje desde el hogar. El análisis cruzado señala que la intervención más estratégica es aquella que articule el potencial parental disponible con formación específica en estrategias de acompañamiento académico.

Tensión identificada: Percepción vs. realidad del desempeño

Los representantes tienen una impresión favorable sobre la participación del estudiante (ítem 4: 78.9%) en la consulta de la evaluación; sin embargo, su primera ficha pedagógica de diagnóstico tiene un promedio de 2,29. Esta diferencia puede explicarse por el filtro del propio estudiante, quien reporta a sus padres una buena imagen de su rendimiento, y la diferencia entre una participación esporádica y sostenida. La conclusión que se ha alcanzado a partir del análisis cruzado es que la percepción optimista en el plano parental no se debe a la ausencia de la necesidad de intervención, sino que resulta un punto de partida favorable. Para el desarrollo de estrategias de corresponsabilidad educativa.

Discusión

La discusión de los resultados de la presente investigación se conecta con cuatro estudios similares desarrollados en el contexto iberoamericano que analizan las estrategias lúdicas y el desinterés académico en estudiantes de educación básica elemental.

Egas et al. (2023) realizaron un estudio en Ecuador sobre la gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Media, concluyendo que la incorporación de dinámicas de juego en el aula incrementa de forma significativa la participación activa, la atención sostenida y el interés de los estudiantes por los contenidos. De forma análoga, el estudio actual muestra que los indicadores más sensibles al cambio en la ficha pedagógica son precisamente los que están referidos a actividades lúdicas y recursos didácticos variados, que después de la implementación de las estrategias innovadoras aumentaron significativamente en su media. Coinciden los dos estudios en que el desinterés académico es una condición que no es irreversible, sino que se trata de metodologías que no consideran las características motivacionales de los alumnos. La discrepancia está en el nivel educativo tratado; Egas et al. lo hicieron a nivel básica media y el presente trabajo a los primeros grados del nivel elemental. Esto quiere decir que se tiene un efecto positivo a pesar de la edad temprana ya que el juego es la forma de aprender por defecto.

En la provincia de Los Ríos, Ecuador, Torres-Vascones et al. (2024) investigan el impacto de estrategias lúdicas innovadoras en el rendimiento académico y en los procesos de lectoescritura de estudiantes de Educación General Básica. Muestran que las citadas estrategias permiten no solo elevar el rendimiento medido, sino también incrementar

emocionalmente el interés y compromiso del estudiante con el proceso de aprendizaje. Este hallazgo se encuentra fuertemente relacionado con los resultados de la ficha pedagógica utilizada en la Unidad Educativa “10 de agosto”, donde el indicador que más se desarrolló fue repetir la actividad / expresa que le gusto ($\Delta = +1.42$), mostrando así ese aspecto como mencionan los autores. Las dos investigaciones conducen al mismo resultado: las estrategias lúdicas que actúan sobre la dimensión afectiva del aprendizaje, hacen que el alumno se disponga con mayor esfuerzo, persistencia y disfrute por la tarea escolar. La diferencia entre las investigaciones es metodológica. Torres-Vascones et al. realizaron una revisión literaria, complementada con observación. En cambio, esta investigación ha hecho uso de una triangulación de tres instrumentos con fuentes diferentes. Esto favorece la validez de las conclusiones al contrastarlas mediante enfoques complementarios.

Manzano et al. (2022) realizaron un estudio que consistió en una revisión de la literatura sobre juegos y motivación en el aprendizaje. A través de este documento llegaron a la conclusión de que la inclusión de juegos en el aula tiene una correlación positiva con la motivación de estudiantes. El efecto de este hecho es más pronunciado en los niveles más bajos y en el juego que mantiene más centralidad en el desarrollo cognitivo. Esta afirmación teórica está justificada empíricamente. En efecto, la sección 3 de la ficha pedagógica dedicada a la respuesta ante las propuestas innovadoras fue la que mejoró más de todo el instrumento (Δ promedio de sección: 1.22), seguida de las secciones de motivación intrínseca (Δ : 0.87) y de participación activa (Δ : 0.79). Esto sugiere que la intervención a través de estrategias lúdicas tiene un efecto catalizador, ya que aumenta simultáneamente la motivación y la participación. Sin embargo, esta investigación se centra no sólo en la revisión teórica, a la que se suma la mirada parental: el cuestionario a representantes legales revela que la alta disposición familiar a participar en talleres de apoyo es un factor contextual que puede potenciar o limitar el efecto de las estrategias lúdicas en el aula, dimensión no abordada en el estudio de Manzano et al.

Flores-Santander et al. (2024), en un trabajo realizado en el cantón Pedro Carbo de Ecuador, se propusieron analizar la percepción de docentes, estudiantes y representantes legales sobre la gamificación como estrategia motivacional en instituciones educativas rurales. A partir del análisis de los resultados, encontraron que la mayoría de los actores

educativos consultados considera que efectivamente se genera un impacto positivo. Este impacto se verifica con mayor intensidad en el interés por la clase, pero también se presenta en cambios favorables en la actitud del estudiante desde su hogar. Los hallazgos de este estudio son particularmente relevantes para la investigación actual, ya que abordan las mismas tres perspectivas trianguladas en los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa “10 de agosto”. Tanto las familias como los docentes reportan cambios actitudinales positivos en los niños y no docentes importantes jóvenes por medio de estrategias y recursos pedagógicos innovadores; pero los docentes acreditan limitaciones en formación y recursos. La diferencia crucial es que Flores-Santander et al. se centran en la percepción sobre la gamificación como concepto y la investigación actual mide el efecto sobre indicadores conductuales concretos a partir de una ficha pedagógica estructurada, lo que permite establecer con mayor precisión cuáles dimensiones del compromiso académico responden mejor a la intervención lúdica.

Conclusiones

El desinterés académico en segundo grado no es una condición propia del niño, sino resultado de una desconexión entre la enseñanza y sus necesidades reales de desarrollo. El aprendizaje es motivador cuando conecta con la experiencia previa del alumno, respeta su zona de desarrollo próximo y refuerza su sentido de competencia. El juego es el principal recurso de aprendizaje, pues integra habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Desde una visión sistémica, el aula, el hogar y la institución son espacios interdependientes: intervenir en uno solo no basta, se requiere coordinación simultánea entre práctica docente, acompañamiento familiar y gestión institucional.

Los tres instrumentos aplicados muestran un escenario con fortalezas y necesidades. Las familias están comprometidas: asisten a reuniones, acompañan tareas y tienen materiales básicos en casa, pero esta presencia no siempre implica una mediación pedagógica efectiva, evidenciado por las dificultades de atención en el estudio en casa. Los docentes reconocen el desinterés en clase, admiten que sus estrategias actuales no funcionan y muestran disposición a cambiar. La ficha pedagógica confirma que, ante estrategias innovadoras y lúdicas, los estudiantes mejoran de forma sostenida en motivación, atención

y participación. El hallazgo central: el desinterés no es inmodificable y depende del tipo de clase, no del niño.

Se proponen tres líneas articuladas entre sí. Primero, implementar sistemáticamente un programa de estrategias lúdicas, manipulativas y cooperativas como parte permanente del currículo, no como recurso aislado, ya que son las actividades más sensibles al cambio según la ficha pedagógica. Segundo, fortalecer el acompañamiento familiar mediante un programa de formación parental que convierta la alta disposición de los padres en habilidades concretas para resolver dificultades de concentración y establecer rutinas de estudio. Tercero, diseñar un sistema institucional de comunicación docente-familia que garantice retroalimentación periódica y accesible, cerrando la brecha entre el involucramiento familiar y el acceso real a información sobre el progreso académico.

Limitaciones y Recomendaciones

El ámbito de esta investigación se encuentra delimitado por un conjunto de condiciones que es preciso explicitar para una lectura honesta de sus resultados. La primera limitación es muestral, ya que el estudio se limita a los paralelos A y B de 2º grado de una única institución educativa, lo que implica que sus hallazgos son representativos de esa institución y no autoriza a generalizar a otras escuelas sin la verificación de que esas otras tengan condiciones semejantes en términos de tamaño, composición socioeconómica y perfil docente. Una segunda limitante es la temporal: la ficha pedagógica fue aplicada en un periodo diagnóstico bastante breve, de manera que las mejoras registradas son producto de los primeros efectos de las estrategias implementadas, no se pueden controlar variables como la maduración espontánea de los estudiantes, cambios en la dinámica familiar durante el periodo, o efectos de otras intervenciones pedagógicas paralelas. La tercera limitación tiene que ver con la perspectiva analizada. Si bien se trianguló una voz del estudiante (docente y directores y sus documentos), la voz directa del estudiante no se recogió, a través de un instrumento autoadministrado por él mismo. Por lo que hay un espacio para el análisis por explorar.

Se sugiere a la Unidad Educativa “10 de Agosto” que dé inicio a la implementación de un programa pedagógico de estrategias lúdicas que esté integrado a la planificación curricular de segundo grado, a fin de que se continúe por lo menos un semestre académico

completo, de manera que se evalúe su incidencia sostenida. Se propone diseñar y ejecutar la formación parental que será fundamental para canalizar la alta disposición que muestran los representantes a desarrollar competencias concretas que les permitan un acompañamiento académico en el hogar, en particular, ante las dificultades de concentración detectadas. También se recomienda crear un sistema institucional de comunicación docente-familia que funcione periódicamente, documentado y accesible, que cierre la brecha identificada entre el nivel de involucramiento familiar y el acceso real a información sobre el progreso académico.

Se recomienda ampliar la investigación a otras instituciones de iguales características de la región para poder evidenciar la transferibilidad de los hallazgos y así acumular evidencia sobre el impacto de las estrategias lúdicas en el desinterés académico del primer ciclo. Igualmente, se sugiere la realización de un estudio de tipo longitudinal –mediciones inicial, intermedia y final del año escolar– que permita distinguir el efecto real de las estrategias del efecto de maduración natural de los alumnos. Finalmente, se propone en futuras investigaciones disponer de instrumentos adaptados a la edad de los propios alumnos como escalas pictóricas, observación participante estructurada o dinámicas de grupo focal para recoger la perspectiva del niño sobre su propio desinterés y sus preferencias pedagógicas, lo que enriquecería la comprensión de este fenómeno.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abalo Paladines, I. J., y Jaramillo Serrano, F. A. (2024). Efecto del Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica en la Resolución de Ecuaciones Lineales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 744-759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13422
- Amaya Claudio, B. R., Rosales Libia, B. O., y Medina Arba, A. J. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1766/2895>
- Amacha-Poveda, J., y Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Episteme Kimona. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 4-22. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822024000100004&script=sci_arttext

- Calderón Álvarez, C. S. (2023). Desafíos de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3389-3401. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5579/8429>
- Chóchensela, M. G., Zumba, V., Carranza, D. P., Montalvo, L. M., y Correa, M. L. (2024). Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 642-654. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2066>
- Egas, V., Pazmiño, W., Vinuesa, O., y Alfaro, G. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(12). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6319/15876>
- Flores-Santander, M. A., Chávez-Silva, A. M., García-Cobas, R., y Ortiz-Aguilar, W. (2024). La gamificación como estrategia para motivar a estudiantes de Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(6), 1-15. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1496/1994>
- Gómez Chillan, L. F., Chiquitero Encalada, S. M., Chavista Álava, M. V., y Ricaurte Tarria, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa Unidad Popular, parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 837-857. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- Gonzales Sarmiento, T. M., y Sondo Macas, A. A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista Invencom*, 4(1), 1-23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- Manzano-León, A., Ortiz-Colon, A. M., Rodríguez-Moreno, J., y Aguilar-Parra, J. M. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la motivación: Un estudio de revisión. *Revista de Espacios*, 43, 29-45. https://www.researchgate.net/publication/360313045_La_relacion_entre_las_estrategias_ludicas_en_el_aprendizaje_y_la_motivacion_un_estudio_de_revision
- Parraga Fernández, J. C., y Román Cao, E. (2024). Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 10(4), 1172-1198. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4118>
- Pozo, L., Suarez, K., y Sanchez, V. (2025). Estrategia Lúdica para Desarrollar la Expresión Oral en Estudiantes de Primer Grado de Educación Básica. *Reincido*, 4(8), 2148-2173. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/989/2130>
- Reinoso Molina, W., Morales Loo, S., Moreira Enjundia, A., Velasco Moyano, C., y Zambrano Zamora, J. (2024). Integración de Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6390-6413. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9985/14684>
- Rosado Piza, K. D., Sanchez Olaya, Y. M., Reciban Barrera, R. E., y Martínez Isaac, R. (2024). Estrategias didácticas de gamificación para potenciar la motivación por el

aprendizaje de las Ciencias Naturales. Dominio de las Ciencias, 10(4).
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4060>

Torres Vascones, G. L., Mistaren Tumbaco, M. M., Amaya Peñaranda, R. L., Campoverde Ziada, M., y Marean Freire, E. S. (2024). Neuroaprendizaje: Estrategias Lúdicas Innovadoras para el Fortalecimiento de la Lectoescritura y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación General Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 4730-4756.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15195/21667>

Vizcaino Lucero, C. A., Celen Petate, M. A., Imbacuan Pinchado, J. D., y Flores Dueñas, O. P. (2024). La Motivación y su impacto en el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios: Revision Sistemática. Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte, 1(2), 38-52.
<https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/16/88>