



**Adicción Académica: El Consumo de Sustancias y
su Impacto en el Rendimiento Universitario**

Anthony Josué Choez Endara

Dirección de Posgrado, Cooperación y Relaciones
Internacionales.

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Trabajo de Titulación presentado como requisito
para la obtención del grado de:

Maestría en Prevención y Acompañamiento en
Conductas Adictivas

Dirección:

Dra. Carmita Leonor Álvarez Santana, Ph. D

Manta-Ecuador

Abril 2026

Adicción Académica: El Consumo de Sustancias y su Impacto en el Rendimiento Universitario

Academic Addiction: Substance Use and Its Impact on University Performance.

Anthony Josué Choez Endara ¹

<https://orcid.org/0009-0008-0103-6167>

Carmita Leonor Álvarez Santana ²

<https://orcid.org/0000-0001-5508-924X>

Resumen

El consumo de sustancias psicoactivas en contextos universitarios se ha consolidado como una problemática relevante que afecta el bienestar integral y el rendimiento académico de los estudiantes, situación evidenciada en diversas investigaciones previas y observable en la carrera de Agropecuaria de la Universidad UNESUM. Este estudio tuvo como objetivo determinar los índices de consumo de sustancias y la incidencia en las capacitaciones correlacionadas con la prevención del uso de estupefacientes en estudiantes universitarios. El problema radicó en que el consumo de alcohol y tabaco pese a los programas de acción y prevención aun siguen siendo limitados para resolver este fenómeno social. La investigación fue de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional, se aplicó una encuesta a 196 estudiantes de la facultad de Agropecuaria de la UNESUM, los resultados fueron presentados en gráficos y tablas estadísticas. Los resultados permitieron identificar cómo el consumo de sustancias influye en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria. Asimismo, se evidenció que la influencia del entorno social en la normalización del consumo. Se concluyó que el consumo de sustancias afecta el rendimiento académico, el bienestar emocional y las relaciones sociales de los estudiantes, favorecido por la normalización y presión del entorno. Se recomendó la importancia de fortalecer programas preventivos y espacios de orientación permitirá promover decisiones responsables y reducir conductas de riesgo dentro del contexto universitario.

Palabras clave: Aprendizaje, Estudiantes, Universitarios, Consumo, Drogas.

Abstract

The consumption of psychoactive substances in university contexts has become a relevant issue that affects the overall well-being and academic performance of students, a situation evidenced in various previous studies and observable in the Agricultural program at UNESUM University. This study aimed to determine the rates of substance use and their impact on training related to drug use prevention among university students. The problem was that alcohol and tobacco consumption, despite action and prevention programs, remain difficult to control in addressing this social issue. The research had a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. A survey was applied to 196 students from the Faculty of Agricultural Sciences at UNESUM, and the results were presented in statistical charts and tables. The results made it possible to identify how substance use influences academic performance and the participation of students in the agriculture program. Likewise, it was evidenced that the influence of the social environment in the normalization of consumption. It was concluded that substance use affects academic performance, emotional well-being, and social relationships of students, favored by the normalization and pressure of the environment. The importance of strengthening preventive programs and guidance spaces was recommended to promote responsible decisions and reduce risky behaviors within the university context.

Keyword: Learning, Students, College Students, Consumption, Drugs.

¹ Licenciado en Trabajo Social, experiencia en Técnico social- proyecto repotenciación Jipijapa . correo anthony.choez@pg.uleam.edu.ec

² Docente de la Facultad de Trabajo Social de la de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. carmita.alvarez@ces.gob.ec

Introducción

Las adicciones representan una problemática de salud pública que impacta en el bienestar físico y socioemocional de los seres humanos, en contextos de educación el Estado ecuatoriano desempeña un rol fundamental en la implementación de estrategias para prevenir este fenómeno sanitario. “Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación”(Constitución de la República del Ecuador, 2008). Esta disposición evidencia la responsabilidad estatal de promover acciones integrales que reduzcan los efectos negativos del consumo en la sociedad.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas promueven acciones orientadas a garantizar el bienestar integral de las personas, especialmente frente a problemáticas que afectan la salud física y mental. En este marco, “el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3: Salud y Bienestar busca asegurar una vida saludable y promover el bienestar para todos, abordando de manera prioritaria la prevención y el tratamiento del consumo de sustancias”(Organización de las Naciones Unidas, 2018). Se plantea como objetivo reforzar las estrategias de prevención y atención frente al abuso de sustancias adictivas, considerando tanto el uso inadecuado de estupefacientes como el consumo perjudicial de alcohol.

La normativa vigente a nivel de Ecuador aborda las diferentes afectaciones que se producen por el consumo de sustancias en la vida estudiantil, por ejemplo, el desempeño académico, las interacciones sociales y el bienestar integral. La Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas estipula en el artículo 1 que “prevenir el uso, consumo y expendio de sustancias sujetas a fiscalización es prioridad del Estado, de la misma forma regular y supervisar la erradicación de producción y comercialización” (Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas, 2020). Por lo antes mencionado, el Estado debe comprometerse a establecer medidas de protección y prevención ante esta problemática para garantizar un acceso a educación libre de consumo en todos los contextos educativos.

En Latinoamérica, la problemática de consumo de drogas ha afectado de forma significativa a la población de jóvenes universitarios, desde su rendimiento académico hasta

En América Latina, el consumo de sustancias psicoactivas constituye una problemática que afecta de manera significativa a la población joven, especialmente en el ámbito universitario, donde influye en el bienestar personal y el desempeño académico. “El consumo de sustancias psicoactivas continúa siendo uno de los principales factores de riesgo que afectan la salud y el bienestar de la población joven” (Sandoval, 2021). Esta situación evidencia que el consumo de sustancias representa un fenómeno persistente que impacta negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes dentro de los entornos educativos.

En el Ecuador, el consumo de sustancias se ha consolidado como una problemática social que incide en diversos ámbitos de la vida de los jóvenes, incluyendo el académico. “El consumo de alcohol y otras sustancias se presenta de manera significativa en la población joven del país” (Velasgui et al., 2022). El consumo de sustancias continúa siendo un factor que afecta el desempeño académico y la estabilidad emocional de los estudiantes universitarios.

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

En la Carrera de Agropecuaria de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, el consumo de sustancias afecta de manera directa la salud, rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. A pesar de las estrategias aplicadas como programas de prevención, normativas institucionales internas aun se presencian barreras que impiden la erradicación de esta problemática debido a que las experiencias relacionadas al consumo son aisladas a los contenidos abordados desde la prevención.

Esta investigación fue importante porque se enfocó en analizar el consumo de sustancias y su influencia en el rendimiento académico y bienestar integral de los estudiantes; además conocer las consecuencias de este fenómeno en el ámbito social y personal de los sujetos en estudios. Finalmente las estrategias que se deberían aplicar para prevenir, acompañar, orientar y dar seguimiento respectivo.

Los objetivos de la investigación se orientaron a determinar los índices de consumo de sustancias y su influencia en las capacitaciones relacionadas con la prevención del uso de drogas en los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la Universidad UNESUM. Asimismo, se buscó identificar cómo el consumo de sustancias incidió en el rendimiento académico, el entorno social y las consecuencias asociadas a dicho consumo.

A partir de estos objetivos, la pregunta de investigación se centró en conocer ¿por qué el Consumo de Sustancias impacta en el Rendimiento Universitario de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la Universidad UNESUM, en Jipijapa?

Revisión Literaria

La frecuencia con la que una persona consumen sustancias hace referencia a la regularidad y tiempo que invierte en el uso de sustancias considerando que pueden ser ocasionales, frecuentes o continuos. “La frecuencia de consumo permite identificar niveles de riesgo asociados al impacto académico, emocional y social del estudiante”(Jiménez, 2024). A nivel de la universidad el consumo de sustancias está relacionados con estrés académicos o presión social del entorno, si la frecuencia aumenta las consecuencias también, evidenciándose así falta de concentración, desmotivación o bajo rendimiento académico.

La repetición constante de estas conductas puede consolidar hábitos poco saludables. Esto dificulta la autorregulación y favorece la dependencia progresiva. “Los patrones de consumo permiten identificar conductas repetitivas asociadas a factores sociales, emocionales y académicos que influyen en la consolidación del uso de sustancias”(Noroña et al., 2022). En el ámbito universitario, estos patrones suelen desarrollarse progresivamente y pueden pasar desapercibidos en sus etapas iniciales; la normalización del consumo dentro de ciertos grupos sociales favorece su repetición. Asimismo, la presión académica y emocional puede intensificar estos comportamientos, cuando el consumo se vuelve habitual, afecta la estabilidad personal y el desempeño académico.

La asistencia y la participación académica son aspectos esenciales dentro del proceso educativo, debido a que evidencian el grado de involucramiento del estudiante en su formación. “La participación en las actividades académicas fortalece el aprendizaje significativo y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales”(Celorio y Chávez, 2024). Si un estudiante asiste regularmente a clases esto favorece su rendimiento

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

académico en el contexto educativo y en el desarrollo de nuevos aprendizajes, por el contrario, si no asiste con frecuencia las afectaciones son visibles a corto, mediano y largo plazo.

Las características principales de compromiso académico se fundamentan en la constancia, responsabilidad y participación de los estudiantes en el contexto educativo para el cumplimiento de metas y propósitos. “La motivación académica está estrechamente vinculada con el sentido de propósito, la autovaloración y el compromiso con las metas formativas” (Mosquera et al., 2022). Cuando los estudiantes se sienten motivados, muestran mayor disposición para participar activamente en las actividades académicas. Sin embargo, el consumo de sustancias puede afectar este proceso, generando desinterés, apatía y bajo rendimiento.

El contexto habitual de consumo hace referencia a los lugares, circunstancias y ambientes sociales en los que una persona tiende a consumir sustancias de forma frecuente o repetitiva. “El contexto en el que ocurre el consumo influye significativamente en la frecuencia, el significado y la permanencia de estas conductas”(Pilatti et al., 2021). En el ámbito universitario, estos contextos pueden incluir reuniones sociales, celebraciones, espacios cercanos a la institución o encuentros informales entre pares. La repetición del consumo en estos entornos favorece su normalización y reduce la percepción de riesgo; además, cuando el entorno valida o minimiza las consecuencias del consumo, se fortalece su continuidad.

La motivación para el consumo se fundamenta en los factores internos y externos que impulsan a una persona a iniciar o mantener el uso de sustancias. “Las motivaciones para el consumo suelen estar asociadas a la búsqueda de alivio emocional, reducción del estrés y necesidad de aceptación social” (Landeros et al., 2025). En el contexto universitario, estas motivaciones pueden intensificarse debido a presiones académicas, exigencias personales y dificultades para manejar emociones.

En algunas ocasiones los estudiantes terminan relacionando el consumo con momentos de integración, recreación o aceptación entre compañeros, minimizando los riesgos que este puede generar en su bienestar personal y académico. “Cuando estas prácticas son repetidas constantemente dentro del grupo de pares, aumenta la presión social y la influencia sobre otros estudiantes”(Muñoz y Castellanos, 2024) Este suceso provoca que el consumo deje de verse como una problemática y pase a incorporarse de manera cotidiana dentro de la dinámica social universitaria.

En el contexto universitario, los grupos de amigos suelen influir en la manera de actuar, pensar y relacionarse frente a determinadas prácticas, incluyendo el consumo de sustancias. “Muchos estudiantes terminan involucrándose en conductas de consumo para evitar sentirse excluidos o para mantener vínculos dentro de su círculo social” (Fuentes et al., 2024). Esto evidencia que las relaciones sociales influyen directamente en las decisiones y comportamientos de los estudiantes frente al consumo de sustancias.

La primera experiencia de consumo constituye un momento relevante en la vida de muchos estudiantes, ya que puede representar el punto de partida de comportamientos relacionados con el consumo frecuente de sustancias. “Estas experiencias generalmente ocurren en espacios sociales donde predominan la curiosidad, la presión grupal o el deseo de integración. En muchos casos, el consumo inicial no es percibido como una conducta riesgosa, sino como una práctica normalizada” (Del Castillo Estrada et al., 2025). Además, cuando la

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

primera experiencia genera aceptación social o sensación de pertenencia, aumenta la probabilidad de repetir el consumo en el futuro. Esto evidencia que las primeras conductas de consumo pueden convertirse en un factor determinante en la continuidad de estas prácticas.

La exposición temprana al consumo se refiere al primer acercamiento que experimentan los jóvenes con sustancias psicoactivas a edades tempranas, influenciado por distintos entornos como el familiar, social o comunitario. “La exposición temprana al consumo incrementa la probabilidad de desarrollar conductas asociadas al uso recurrente de sustancias en etapas posteriores” (Vilugrón et al., 2022). Además, la interacción constante con ambientes donde existen prácticas de consumo puede influir en la construcción de hábitos y decisiones relacionadas con el uso de sustancias. En este sentido, Esto evidencia que el contacto precoz con sustancias representa un factor de vulnerabilidad importante en los jóvenes.

Los cambios emocionales, conductuales y cognitivos reflejan las múltiples afectaciones que el consumo de sustancias genera en los estudiantes universitarios. Las alteraciones en el estado emocional, comportamiento y capacidad mental influyen directamente en el bienestar y desarrollo personal del estudiante.. “Entre las principales alteraciones se encuentran cambios de ánimo, irritabilidad, ansiedad, dificultades de concentración, impulsividad y problemas en la memoria o atención”(Schoenfeld et al., 2024). Además, los cambios conductuales pueden reflejarse mediante aislamiento social, desinterés por las actividades académicas o dificultades en la convivencia interpersonal. Las consecuencias del consumo no se limitan únicamente a efectos físicos, sino que también afectan el equilibrio psicológico y social del estudiante.

Las repercusiones académicas asociadas al consumo de sustancias afectan directamente el desempeño y continuidad del proceso formativo de los estudiantes universitarios. Estas consecuencias suelen manifestarse mediante bajo rendimiento, desinterés por las actividades académicas, inasistencias frecuentes y dificultades para cumplir con responsabilidades estudiantiles. “El consumo puede alterar la capacidad de concentración, organización y compromiso frente a las exigencias académicas propias de la educación superior. Cuando estas conductas se mantienen de forma constante, aumentan las probabilidades de rezago o abandono de los estudio” (De San Jorge-Cardenas et al., 2023). Las afectaciones derivadas del consumo limitan el aprovechamiento de las oportunidades educativas.

No obstante, muchas veces las repercusiones académicas del consumo son percibidas únicamente como problemas de disciplina o falta de responsabilidad estudiantil, sin considerar las afectaciones emocionales y cognitivas que existen detrás de estas conductas. Esto provoca que los estudiantes continúen acumulando dificultades en su proceso formativo hasta afectar su permanencia dentro de la universidad.

Materiales y Métodos

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo porque permitió recolectar y analizar datos numéricos con el fin de describir y explicar fenómenos observables. Según (Hernández Sampieri et al., 2014) “el enfoque cuantitativo se basa en la medición sistemática y el análisis estadístico para obtener resultados objetivos y verificables”. En este sentido, su aplicación permitió obtener información precisa que respalda la toma de decisiones orientadas a la prevención del consumo de sustancias en el contexto universitario.

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

El estudio adoptó un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas, sino observadas tal como se presentan en su entorno natural. Este tipo de diseño facilita la comprensión de los fenómenos sin alterar la realidad social de los participantes. “La investigación no experimental observa los hechos tal como ocurren, sin intervención directa del investigador”(Hernández Sampieri et al., 2014). En consecuencia, este diseño permitió analizar de manera objetiva el comportamiento de los estudiantes frente al consumo de sustancias dentro de su entorno académico.

Asimismo, la investigación tuvo un alcance transversal y correlacional, al recolectar los datos en un periodo de tiempo es decir en el año 2025-2026 y analizar la relación entre las variables estudiadas. Este tipo de alcance permite identificar asociaciones sin establecer relaciones de causalidad. “Los estudios correlacionales permiten conocer el grado de relación entre dos o más variables en un contexto determinado”(Vizcaíno et al., 2023). Por ello, este enfoque facilitó la identificación de vínculos relevantes entre el consumo de sustancias y el rendimiento académico, aportando insumos para el diseño de estrategias preventivas.

La encuesta es una técnica de recolección de datos que permite obtener información directa de un grupo de personas mediante un conjunto estructurado de preguntas, con el propósito de conocer percepciones, comportamientos o características relacionadas con un fenómeno específico. “Esta técnica facilita la obtención de información cuantificable, permitiendo analizar tendencias y establecer relaciones entre variables de manera sistemática”(Hernández Sampieri et al., 2014). La encuesta constituye una herramienta eficaz para recopilar datos de una población definida, garantizando objetividad y validez en los resultados cuando se aplica de forma adecuada. En el presente estudio, la encuesta se empleó para recopilar información sobre el consumo de sustancias y sus efectos en el entorno académico de los estudiantes, permitiendo una comprensión estructurada del fenómeno investigado.

Para la presente investigación, la población estuvo conformada por 400 estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la Universidad UNESUM. Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 5 % y una proporción esperada de 0.5.

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- **n** = tamaño de la muestra
- **N** = tamaño de la población (400 estudiantes)
- **Z** = nivel de confianza (1.96 para 95%)
- **p** = probabilidad de ocurrencia (0.5)
- **q** = probabilidad de no ocurrencia (0.5)
- **e** = margen de error (0.05)

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

Sustitución de valores:

$$n = \frac{400 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(400 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = \frac{400 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025(399) + 0.9604}$$
$$n = \frac{384.16}{0.9975 + 0.9604}$$
$$n = \frac{384.16}{1.9579}$$
$$n = 196.2$$

Como resultado, se obtuvo una muestra representativa de 196 estudiantes, garantizando la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

Resultados

La encuesta aplicada los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la Universidad UNESUM permitió recopilar datos que se relacionan directamente con los objetivos de la investigación, se presentan a continuación los datos más relevantes que contribuyeron al estudio realizado.

Tabla 1. Frecuencia de consumo de sustancias e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	7%
Rara vez	20	10%
Algunas veces	28	14%
Frecuentemente	108	55%
Siempre	28	14%
Total	196	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UNESUM

Elaborado por: Choez Endara Anthony Josue

El 55% de los estudiantes encuestados mencionaron que frecuentemente consumen sustancias y estas impactan en sus actividades académicas. El 14% que siempre, el 14% que algunas veces, el 10% rara vez y el 7% nunca.

La alta frecuencia de consumo de sustancias refleja una problemática preocupante porque evidencia que forma parte de la dinámica habitual de los estudiantes, incrementando así la probabilidad de afectar el cumplimiento de las responsabilidades académicas.

Tabla 2. Impacto del consumo de sustancias en la capacidad de atención, asistencia y participación académica en los estudiantes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	10	6%
Poco	18	9%
Moderadamente	24	12%
Mucho	104	53%
Totalmente	40	20%
Total	196	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UNESUM

Elaborado por: Choez Endara Anthony Josue

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

El 53% de los estudiantes encuestados indicaron que el consumo de sustancias tiene mucho impacto en la capacidad de atención, asistencia y participación académica, el 20% señaló totalmente, el 12% moderadamente y 15% poco o nada.

El consumo de sustancias afecta en la capacidad de atención y participación porque altera los procesos cognitivos como la concentración, la memoria y poca interacción grupal lo que impide mantenerse enfocado durante las clases. En cuanto a la asistencia impacta en la desorganización de horarios provocando retrasos.

Tabla 3. Motivaciones asociadas al consumo de sustancias en estudiantes universitarios.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Manejo del estrés o la presión académica	20	11%
Búsqueda de placer o relajación	18	9%
Influencia de amistades o entorno social	110	56%
Curiosidad o deseo de experimentar	28	14%
Problemas emocionales o personales	20	10%
Total	196	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UNESUM

Elaborado por: Choez Endara Anthony Josue

El 56% de los estudiantes encuestados señalaron que las principales causas del consumo de sustancias eran debido a la influencia de amistades o entorno social, el 14% por curiosidad o deseo de experimentar, el 10% por problemas emocionales o personales, el 11% manejo de estrés o la presión académica y el 9% búsqueda de placer o relajación.

La influencia de amistades o el entorno social representa un factor de riesgo porque muchos estudiantes tienden a consumir para integrarse, sentirse aceptados o mantener vínculos sociales lo que se vuelve una práctica compartida y normalizada en ciertos grupos.

Tabla 4. Influencia del entorno social en el consumo de sustancias.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nada	8	5%
Poco	14	7%
Moderadamente	20	10%
Mucho	28	14%
Totalmente	126	64%
Total	196	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UNESUM

Elaborado por: Choez Endara Anthony Josue

El 64% de los estudiantes encuestados manifestaron que existe una total influencia del entorno social en la decisión de consumo de sustancias, el 14% que mucho, el 10% moderadamente, el 7% poco y el 5% nada.

El consumo está fuertemente influenciado por factores externos es decir como respuesta a dinámicas de presión, imitación o necesidad de pertenencia dentro de su entorno social.

Tabla 5. Contexto de la primera experiencia de consumo de sustancia en estudiantes universitarios

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Antes de ingresar a la universidad, en un entorno social (amigos, reuniones, fiestas)	118	60%
Antes de ingresar a la universidad, en un entorno familiar	22	12%
Durante la etapa universitaria, en un entorno social (amigos, reuniones, fiestas)	34	17%
Durante la etapa universitaria, en un entorno académico o cercano a la universidad	22	11%
Total	196	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la Universidad UNESUM

Elaborado por: Choez Endara Anthony Josue

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

El 60% de los estudiantes encuestados mencionaron que la primera experiencia de consumo de sustancias fue antes de ingresar a la universidad en un entorno social de amigos, reuniones o fiestas, el 17% durante la universidad en un contexto social de amigos reuniones o fiestas, el 12% antes de ingresar a la universidad, en un entorno familiar y el 11% durante la etapa universitaria, en un entorno académico o cercano a la universidad.

La mayoría de los estudiantes han iniciado su primera experiencia de consumo antes de ingresar a la universidad lo que evidencia que está ligado a espacios de interacción con amigos, reuniones o fiestas más que a contextos académicos. la universidad no representa el punto de inicio, pero si puede ser un espacio de continuidad al consumo.

Tabla 6. Cambios evidenciados en los estudiantes por el consumo de sustancias

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Cambios emocionales (ansiedad, irritabilidad, tristeza, desmotivación)	22	11%
Cambios conductuales (aislamiento, impulsividad, cambios en el comportamiento)	18	9%
Dificultades cognitivas (problemas de concentración, memoria o atención)	114	58%
Cambios en el rendimiento académico (bajo desempeño, desinterés, inasistencias)	26	13%
No he experimentado cambios	16	7%
Total	196	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la Universidad UNESUM

Elaborado por: Choez Endara Anthony Josue

El 58% de los estudiantes encuestados mencionaron que los principales cambios evidenciados por el consumo de sustancias son dificultades cognitivas, el 13% cambios en el rendimiento académico, el 11% cambios emocionales, el 9% cambios conductuales y el 7% no ha experimentado cambios.

Las dificultades cognitivas afectan directamente al aprendizaje de los estudiantes en la concentración, memoria y atención, pero es importante resaltar consecuencias emocionales como ansiedad, irritabilidad o desmotivación, aislamiento o impulsividad afectando de manera integral al individuo.

Discusión

La frecuencia de consumo constituye un indicador relevante para comprender el nivel de afectación que el uso de sustancias puede generar en la vida académica y social de los estudiantes universitarios. En este sentido, “La frecuencia de consumo permite identificar niveles de riesgo asociados al impacto académico, emocional y social del estudiante”(Jiménez, 2024). Los resultados obtenidos evidenciaron que; la alta frecuencia de consumo de sustancias representa una problemática preocupante debido a que forma parte de la dinámica habitual de muchos estudiantes incrementando la probabilidad de afectar el cumplimiento de sus responsabilidades académicas. Esta situación refleja que el consumo no ocurre de manera aislada sino que se mantiene como una práctica recurrente dentro del entorno universitario. Desde una perspectiva analítica los autores manifiestan que “el consumo frecuente de sustancias en estudiantes universitarios afecta progresivamente su compromiso académico, capacidad de concentración y estabilidad emocional”(Gogeoascoechea et al., 2021). No obstante, mientras algunos estudiantes perciben estas conductas

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

como prácticas normales dentro de la vida universitaria los resultados evidencian que su repetición constante termina afectando directamente el desempeño y responsabilidad académica.

La participación dentro de las actividades académicas representa un elemento importante en el proceso formativo universitario, debido a que favorece el aprendizaje, la interacción social y el fortalecimiento de habilidades cognitivas en los estudiantes. En este sentido, “La participación en las actividades académicas fortalece el aprendizaje significativo y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales”(Celorio y Chávez, 2024). Los resultados obtenidos evidenciaron que el consumo de sustancias afecta la capacidad de atención y participación de los estudiantes debido a que altera procesos cognitivos como la concentración, memoria y la interacción grupal, dificultando mantenerse enfocados durante las clases. Asimismo, se identificó que el consumo influye en la asistencia académica mediante la desorganización de horarios, provocando retrasos y poca continuidad en las actividades universitarias. Frente a estos datos, Tobón et al., (2021) señalan que “el consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con dificultades en el rendimiento académico problemas de concentración y menor involucramiento en las actividades educativas”. Sin embargo, más allá de afectar únicamente el desempeño académico los resultados permiten evidenciar que el consumo también debilita los procesos de interacción y participación estudiantil dentro del entorno universitario limitando el desarrollo integral del estudiante.

Las emociones vinculadas al consumo de sustancias no se fundamentan solo en decisiones individuales, sino también en factores sociales relacionados al entorno donde se desenvuelven. “Las motivaciones para el consumo suelen estar asociadas a la búsqueda de alivio emocional, reducción del estrés y necesidad de aceptación social” (Landeros et al., 2025). Los resultados evidenciaron que la influencia de amistades y del entorno social representa un factor de riesgo importante, debido a que muchos estudiantes consumen sustancias para integrarse, sentirse aceptados o mantener vínculos dentro de determinados grupos sociales. Esta situación provoca que el consumo deje de percibirse como una conducta riesgosa y pase a normalizarse como parte de la convivencia universitaria. Por lo que los autores sostienen que “el entorno social y la interacción con pares consumidores incrementan la probabilidad de mantener conductas de consumo frecuentes en estudiantes universitarios”(Cango y Suárez, 2021). No obstante, más allá de la influencia directa de los amigos, los resultados permiten comprender que existe una presión social implícita que condiciona las decisiones de muchos estudiantes, especialmente en contextos donde el consumo es visto como una práctica habitual de integración.

La influencia del entorno social desempeña un papel determinante en las conductas de consumo dentro de la población universitaria especialmente cuando los estudiantes buscan aceptación e integración dentro de determinados grupos. “Muchos estudiantes terminan involucrándose en conductas de consumo para evitar sentirse excluidos o para mantener vínculos dentro de su círculo social” (Fuentes et al., 2024). Los resultados obtenidos evidenciaron que el consumo, está fuertemente influenciado por factores externos respondiendo principalmente a dinámicas de presión, imitación y necesidad de pertenencia dentro del entorno social universitario. Esta situación refleja cómo las relaciones interpersonales pueden condicionar progresivamente las decisiones y comportamientos de los estudiantes frente al consumo de sustancias. Los autores manifestaron que

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

“la aceptación social del consumo dentro de ciertos grupos juveniles favorece la repetición de estas conductas y disminuye la percepción de riesgo en los estudiantes”(Flores et al., 2024). Sin embargo, más allá de la influencia grupal los resultados permiten identificar que muchos estudiantes terminan adaptando conductas de consumo, para evitar el rechazo social o mantener reconocimiento dentro de su círculo de amistades.

El inicio temprano del consumo de sustancias refleja la influencia que tienen los espacios sociales en la construcción de conductas relacionadas con el uso de drogas especialmente durante etapas juveniles previas al ingreso universitario. En este sentido, “Estas experiencias generalmente ocurren en espacios sociales donde predominan la curiosidad, la presión grupal o el deseo de integración. En muchos casos, el consumo inicial no es percibido como una conducta riesgosa, sino como una práctica normalizada” (Del Castillo Estrada et al., 2025). Los autores sostienen que “la exposición temprana al consumo incrementa la probabilidad de mantener conductas asociadas al uso frecuente de sustancias durante etapas posteriores de la vida”(Peralta et al., 2025). No obstante, los resultados también evidencian que las experiencias previas de consumo llegan a integrarse dentro de la dinámica social universitaria, facilitando su continuidad y normalización entre los estudiantes.

Las consecuencias asociadas al consumo de sustancias no se limitan únicamente al ámbito físico sino que también generan alteraciones emocionales, cognitivas y conductuales que afectan el desarrollo integral del estudiante universitario. “Entre las principales alteraciones se encuentran cambios de ánimo, irritabilidad, ansiedad, dificultades de concentración, impulsividad y problemas en la memoria o atención”(Schoenfeld et al., 2024). Los resultados obtenidos evidenciaron que las dificultades cognitivas afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes especialmente en procesos relacionados con la concentración, memoria y atención durante las actividades académicas. Asimismo, se identificaron consecuencias emocionales como ansiedad, irritabilidad, desmotivación, aislamiento e impulsividad, las cuales repercuten de manera integral en el bienestar del universitario. Por lo que los autores indicaron que “el consumo de sustancias en estudiantes universitarios genera afectaciones progresivas en el rendimiento académico, estabilidad emocional y relaciones interpersonales”(Herrera et al., 2024). Sin embargo, más allá del deterioro académico, los resultados permiten comprender que las afectaciones emocionales y cognitivas terminan impactando la forma en que el estudiante se relaciona consigo mismo y con su entorno social.

Conclusiones

El consumo recurrente de sustancias se relaciona con una disminución progresiva del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UNESUM, debido a que puede afectar procesos como la concentración, la atención y la participación en las actividades educativas. Estas dificultades también repercuten en el nivel de compromiso que los estudiantes mantienen con su formación. Además, se observó que algunos tienden a restar importancia a los efectos derivados del consumo, llegando a considerar habituales ciertas prácticas que pueden perjudicar tanto su desempeño intelectual como su estabilidad emocional. La reducción de la atención y el desinterés por las actividades académicas muestran que sus consecuencias pueden manifestarse de manera gradual en la calidad del aprendizaje. Por ello, esta problemática debe comprenderse no

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

solo desde el comportamiento individual del estudiante, sino también desde sus repercusiones en el desarrollo académico, personal y formativo dentro del contexto universitario.

El entorno social constituye uno de los principales factores que influyen en el consumo regular de sustancias entre los estudiantes universitarios; las relaciones de amistad, la necesidad de aceptación grupal y la presión social terminan condicionando muchas de las decisiones relacionadas con el consumo, provocando que estas conductas sean asumidas como prácticas habituales dentro de determinados espacios de convivencia estudiantil. En consecuencia, la problemática no se limita únicamente al tipo de sustancia consumida, sino que también comprende la aceptación social de estas prácticas y la limitada percepción de sus posibles consecuencias entre los jóvenes.

El consumo experimental representa una de las principales puertas de entrada hacia conductas de consumo más frecuentes durante la etapa universitaria, gran parte de los estudiantes tuvieron sus primeras experiencias de consumo antes de ingresar a la universidad, principalmente en contextos sociales asociados a reuniones, amistades o fiestas, lo que demuestra que estas prácticas comienzan a desarrollarse desde etapas tempranas y llegan posteriormente a integrarse dentro de la dinámica universitaria. Esta situación evidencia que el consumo experimental no debe interpretarse como una conducta aislada o sin importancia, debido a que puede convertirse progresivamente en un hábito que afecta de manera integral el desarrollo personal y formativo del universitario.

Limitaciones y Recomendaciones

Una de las principales limitaciones fue que, al tratarse de una problemática actual y sensible dentro del contexto universitario, fue necesario insistir en la participación de los estudiantes para la aplicación de las encuestas, lo que ocasionó una extensión en el tiempo previsto para la recolección de la información.

Como recomendaciones se plantearon las siguientes:

Fortalecer programas institucionales de prevención y sensibilización orientados a concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias académicas, emocionales y cognitivas asociadas al consumo de sustancias, promoviendo espacios de orientación que favorezcan el compromiso con el proceso formativo y el desarrollo integral dentro del entorno universitario.

Promover estrategias de integración social y convivencia universitaria que permitan fortalecer la toma de decisiones responsables, la autoestima y la resistencia frente a la presión grupal, disminuyendo la normalización del consumo de sustancias dentro de los espacios de interacción estudiantil.

Implementar acciones preventivas dirigidas a estudiantes universitarios desde etapas tempranas, enfocadas en la educación emocional, el reconocimiento de factores de riesgo y la comprensión de las consecuencias del consumo experimental, con el propósito de evitar la consolidación de hábitos que afecten el bienestar académico, personal y social del estudiante.

Referencias

- Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(44), 364-383. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>
- Celorio Bazurto, Y., & Chávez-Vera, M. D. D. R. (2024). TIPOLOGÍA DE CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), 90-103. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp90-103p>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- De San Jorge-Cardenas, X., Ortiz-León, C., Pavón-León, P., Salas-García, B., Gogeochea Trejo, M. D. C., Blázquez Morales, M. S. L., Beverido Sustaeta, P., & Cruz Juárez, A. (2023). Percepción de los estudiantes ante el consumo de drogas psicoactivas en su universidad. *Revista Ciencias de la Salud*, 21(1), 1-19. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.11889>
- Del Castillo Estrada, G., Tamayo Vargas, C. M., & Morveli Palomino, A. R. (Eds.). (2025). *Salud integral*. Universidad Andina del Cusco / High Rate Consulting. <https://doi.org/10.36881/saludint>
- Flores Bustamante, C. A., Ortega Andrade, N. A., Hernández Guerrero, M. D. L. Á., & Jiménez Rodríguez, D. (2024). Impacto del consumo de marihuana en el rendimiento escolar. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 12(24), 1-6. <https://doi.org/10.29057/icsa.v12i24.12822>
- Fuentes-Ocampo, L., Mejía-Benavidez, J. E., Sánchez, C. M. C., & Galván-Soto, A. M. (2024). Resistencia a la presión de pares y consumo de alcohol en universitarios. *Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, de Asunción-Paraguay*.
- Gogeochea-Trejo, M. D. C., Blázquez-Morales, M. S. L., Pavón-León, P., & Ortiz León, M. C. (2021). CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COMO PREDICTOR PARA EL CONSUMO DE OTRAS DROGAS. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.569>

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (4a. ed). McGraw-Hill.
- Herrera, L. P. B., Balseiro, M. A. C., & Rivera, S. D. (2024). Daño Cerebral por Consumo de Sustancias Psicoactivas. *Nexus: Multidisciplinary Research Journal*, 1(1).
- Jiménez-Herrera, L. G. (2024). Visiones de estudiantes universitarios sobre las drogas adictivas y el ambiente educativo. *Formación universitaria*, 17(6), 111-120. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000600111>
- Landeros Díaz, C., Muñoz Allendes, C., Cabello Correa, I., Chávez Osorio, E., & Castro Andrade, T. (2025). Consumo de drogas en estudiantes universitarios: Significados, motivaciones y consecuencias en el contexto de la educación superior. *Revista Relatos*, (4), 16-28. <https://doi.org/10.53382/issn.2810-6369.43>
- Mosquera-Fernández, J. D., Arias-Duarte, M. L., Martínez-Torres, J., & Aguilera-Becerra, A. M. (2022). Relación de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos. *Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá*, 9(1). <https://doi.org/10.24267/23897325.674>
- Muñoz Astudillo, M. N., & Castellanos Obregon, J. M. (2024). Regulación bioecológica del Consumo Problemático de sustancias psicoactivas en un contexto universitario. *Investigación & Desarrollo*, 32(2), 323-356. <https://doi.org/10.14482/indes.32.02.025.986>
- Noroña Salcedo, D. R., Mosquera Hernández, V. C., & Laica Hernández, V. G. (2022). Análisis del consumo de drogas en estudiantes universitarios en Quito (Ecuador). *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 83-98. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21069>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible una oportunidad para América Latina y Caribe*. Naciones Unidas.
- Peralta Barrientos, J. D. F., Telumbre Terrero, J. Y., Maas Góngora, L., & Castillo Arcos, L. D. C. (2025). ¡Me fui conociendo! Experiencia de un joven consumidor de drogas. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 12(2), e1213. <https://doi.org/10.35383/cietna.v12i2.1213>

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

- Pilatti, A., Rivarola Montejano, G., Nillus, M., Fernandez, M. S., & Pautassi, R. M. (2021). Factores que diferencian el consumo frecuente y esporádico de marihuana en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 87-104. <https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.1.7>
- Sandoval, M. C. P. (2021). Perfil del estudiante universitario latinoamericano. *ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN A LA POLÍTICA*, Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Schoenfeld, A. S. G., Mero, P. J. L., Tigua, M. C. P., & Zavala, A. J. C. (2024). Percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Revista cubana de medicina militar*, 53(1).
- Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas. (2020). *Ley-Organica-de-Prevencion-Integral-del-Fenomeno-Socio-Economico-de-las-drogas-y-de-regulacion-y-control-del-uso-de-sustancias-catalogadas-sujetas-a-fiscalizacion*. https://www.controlsanitario.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/01/Ley-Organica-de-Prevencion-Integral-del-Fenomeno-Socio-Economico-de-las-drogas-y-de-regulacion-y-control-del-uso-de-sustancias-catalogadas-sujetas-a-fiscalizacion_Ley-0.pdf
- Tobón Marulanda, F. Á., López Giraldo, L. A., & Nanclares, R. (2021). Percepciones sobre la participación activa y la convivencia en una comunidad universitaria: Percepción sobre participación. *Estudios Socio-Jurídicos*, 23(2). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.9572>
- Velastegui, D., Bandera, F., Ponce, A., & Flores, V. (2022). Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes universitarios del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3054-3065. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2076
- Vilugrón, F., Molina G., T., Gras-Pérez, M. E., & Font-Mayolas, S. (2022). Precocidad de inicio del consumo de sustancias psicoactivas y su relación con otros comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes chilenos. *Revista médica de Chile*, 150(5), 584-596. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872022000500584>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658