



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

**Trabajo de Titulación en Modalidad Proyecto de Investigación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social**

Tema:

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas,
Años 2025-2026.

Autor:

Vielka Lisbeth Baque López

Tutor de Proyecto de Investigación:

Lic. María Elizabeth Mero Panchana, Mgtr.

Período Académico:

2026 – 1

Manta – Manabí – Ecuador



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

**Trabajo de Titulación en Modalidad Proyecto de Investigación Previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social**

Tema:

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas,
Años 2025-2026.

Autor:

Vielka Lisbeth Baque López

Tutor de Proyecto de Investigación:

Lic. María Elizabeth Mero Panchana, Mgtr.

Período Académico:

2026-1

Manta – Manabí – Ecuador

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas,
Años 2025-2026.

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	FIRMA
Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mgtr. DECANO DE FACULTAD	
Lic. María Elizabeth Mero Panchana, Mgtr. TUTOR(A) DE TITULACIÓN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Marjorie Mariana Gómez Zambrano, Mgtr. MIEMBRO DE TRIBUNAL		
Dr. Fabio Giovanni Locatelli, PhD. MIEMBRO DE TRIBUNAL		

Certificación de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad Ciencias Social, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante **Vielka Lisbeth Baque López**, legalmente matriculado/a en la carrera de Trabajo Social, período académico 2026-1, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema de proyecto de investigación es **“Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026”**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 25 de junio del 2026.

Lo certifico,



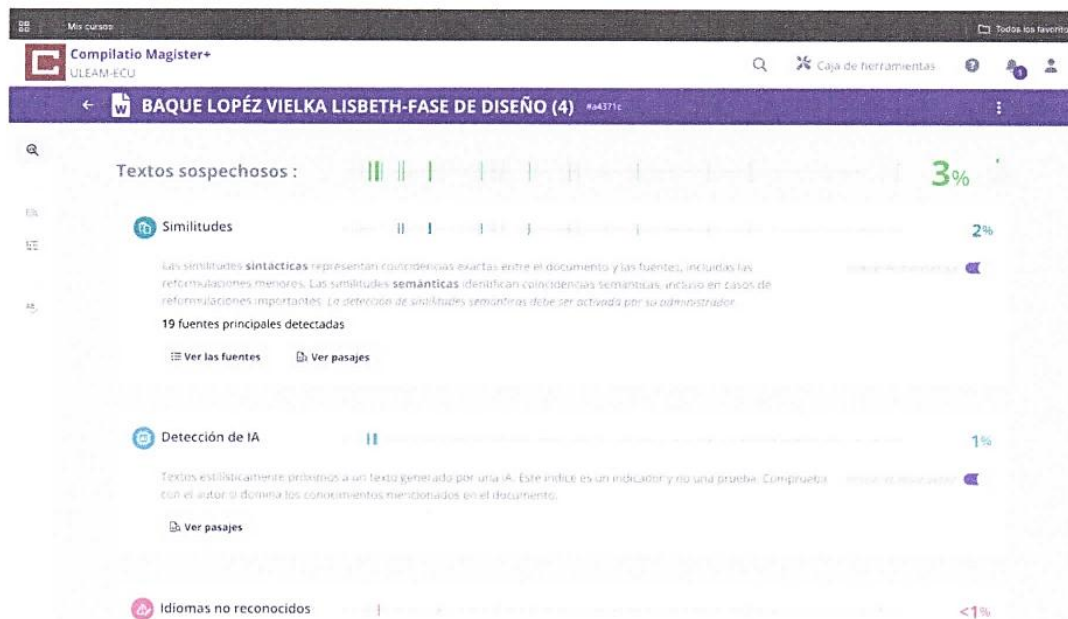
Lic. María Mero Panchana, Mg.
Docente Tutor(a)
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio

Certificado de Revisión del Sistema Compilation Magister

Manta, 25 de junio del 2026

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATION MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación de la estudiante **Vielka Lisbeth Baque López**, en la modalidad Proyecto de Investigación, bajo el tema: **“Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026”** Su análisis presenta un 3% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis.



Mario
 Lic. María Mero Panchana, Mg.
 DOCENTE TUTORA

Declaración de Autoría

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la autora de este trabajo de grado.

Manta, 25 de junio 2026

A handwritten signature in blue ink, reading "Baque López-Vielka", written over a horizontal line.

Vielka Lisbeth Baque López

135164619-3

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a todas las personas que, con su apoyo, orientación y colaboración, contribuyeron de manera significativa al desarrollo y culminación de este proyecto de investigación. Su presencia y confianza puesta en mí fueron fundamentales para culminar satisfactoriamente esta etapa académica.

En primer lugar, agradezco eternamente a mi padre Dios, quién siempre camina a mi lado, me protege, me brinda parte de su sabiduría y nunca me deja desfallecer fácilmente ante los obstáculos que se me presentan en la vida. A él entrego mis obras, esos anhelos que un día sembré en oración y que ahora, por su infinita gracia, veo florecer.

A mis amados padres, Walter Baque y Verónica López, mis pilares fundamentales, quienes me sostienen desde que llegué a este mundo. Son mi mayor motivación para seguir adelante y gracias a cada acto de amor, sacrificio y apoyo incondicional, me impulsaron a convertirme en la persona que soy hoy.

A mis queridos hermanos y cuñado, gracias por estar presente en cada etapa de mi vida. Su cariño, su ayuda, sus palabras de aliento y perseverancia que depositaron en mí fueron un impulso para seguir esforzándome cada vez más.

A mi tutora de proyecto de investigación, expreso mi gratitud por cada orientación brindada y por cada consejo de vida impartido, los cuales fueron esenciales para alcanzar con éxito la culminación de este proyecto.

Finalmente, agradezco a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, por ser el espacio donde forjé mi formación académica y profesional, brindándome las herramientas necesarias para alcanzar este logro.

Dedicatoria

Este trabajo es una manera de expresar parte de mi amor y gratitud hacia cada ser que estuvo conmigo en este caminar para convertirme en una gran profesional. Quienes me sostuvieron cuando me sentí en un limbo y me recordaron todo lo que soy capaz de lograr.

Dedico este trabajo a Dios, quien escuchó mi oración cuando no sabía que rumbo elegir y que, con sus únicas respuestas como solo él sabe dar, me dirigió a esta hermosa profesión, Trabajo Social, donde puedo ayudar a quienes más lo necesitan.

Mis padres, Walter y Verónica, esta muestra de amor a ustedes no se compara con todo lo que han hecho por mí. Solo le pido a Dios que me permita compartir más momentos a su lado y demostrarles lo agradecida que estoy. Gracias por tomar el timón del barco de mi vida y llevarme a lugares inimaginables, sobre todo, impulsándome a comerme el mundo si así lo deseo.

Mis queridos hermanos, Karen, Daniel y Dylan, es un honor haber crecido junto a ustedes y habernos apoyado mutuamente. En cada aventura compartida se refleja el cariño que nos tenemos, fruto de los valores que nuestros padres nos inculcaron; estar siempre los cuatro presentes cuando uno no puede y celebrar con alegría las victorias que alguno alcanza.

Mi cuñado Emilio, el compañero de vida de mi hermana, que desde que llegó a la vida de mi familia supo ganarse nuestro cariño. Hoy es como mi otro hermano, alguien que me orienta, me cuida y me brinda sus consejos como si fuera un adulto mayor con tantos años de experiencia, recalcándome siempre que debo afrontar la vida de todas las maneras posibles.

Mis sobrinas, Emily y Desirek, quienes no dudaron en brindarme sus dulces para que no me estresara haciendo las tareas, como ellas solían decir. Desde que llegaron a mi vida despertaron un lado amoroso que tenía guardado en mí y hoy son dueñas absolutas de ese cariño.

Lluvia, mi angelito peludo de cuatro patitas, este trabajo merece tener tu nombre escrito. Sentir tu cuerpo peludito y nariz helada cerca de mí en cada madrugada, mientras me acompañabas hacer mis tareas, son ahora gratos recuerdos que guardo conmigo. Gracias por lamer mi mano cuando me quedaba dormida y despertarme para culminar con éxito cada trabajo. Abraham y Karla, mis amiguitos de cuatro patas, quienes estuvieron conmigo cuando Lluvia ya no estuvo y no me dejaron rendirme. Con solo mover sus colitas me alegraban el día y me impulsaban a continuar. Puedo confirmar, sin duda alguna, que el perro es el amigo más fiel que uno puede tener.

Y por supuesto, no puedo dejar a un lado en esta dedicatoria a aquella niña temerosa pero valiente ante las diversas situaciones que transcurrían en su vida. Su curiosidad era increíble y demostraba desde entonces, las enormes ganas de aprender; buscaba ayudar y defender a quienes lo necesitaban, aunque no siempre sabía cómo hacerlo siempre encontraba la forma de lograrlo. Hoy es una mujer increíble que aún conserva ciertas actitudes de aquella niña, pero ahora mejoradas. Las personas que la rodean siempre le recuerdan que es una gran persona, un ser de luz que ilumina cada paso que da y buscan cuidarla para que no le hagan daño. Por ello, me dedico este trabajo a mí misma, porque Vielka, a pesar de los momentos en que todo parece derrumbar su mundo, se aferra a su fe y cree en ella, convencida de que puede vencer cualquier barrera si así se lo propone.

Cada momento de la vida es único y en él se crean hermosos recuerdos que deben guardarse en el alma, mente y corazón. Este momento, en el que me convierto en una gran profesional, lo guardaré en una cajita de oro, como el tesoro máspreciado de mi ser.

Vielka Lisbeth Baque López

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	5
Certificación de Revisión de Tutor	6
Certificado de Revisión del Sistema Compilatio	7
Declaración de Autoría	8
Agradecimiento	9
Dedicatoria	10
Introducción	19
Resumen	21
Abstract	22
Capítulo I: Acerca del Problema	23
Dimensiones del Área Problema	23
Propósitos de la Investigación	26
Capítulo II: Marco Teórico	27
Aspectos Teóricos	27
Teoría del Aprendizaje Social	28
Teoría Constructivista	30
Aspectos Conceptuales	31
Prácticas Preprofesionales	31
Importancia de las Prácticas Preprofesionales	32

Características de las Prácticas Preprofesionales.....	32
Fortalezas y Debilidades de las Prácticas Preprofesionales.....	33
Carrera de Trabajo Social.....	34
Formación Académica de Trabajo Social en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	34
Prácticas Preprofesionales en Trabajo Social	34
Tipos de Prácticas Preprofesionales de Trabajo Social.....	35
Centros de Prácticas	36
Centros de Prácticas de Trabajo Social	36
Actores Involucrados en las Prácticas Preprofesionales	37
Experiencia	38
Características de la Experiencia	39
Experiencia Académica.....	40
Experiencia en los Centros de Prácticas	40
Antecedentes de la Investigación.....	41
Fundamentos Legales.....	45
Constitución de la República del Ecuador 2008	45
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).....	47
Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP)	49
Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior	50

Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad Laica “Eloy Alfaro”	
de Manabí.....	54
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	57
Modelo de Caso	58
Modelo de Intervención Grupal	58
Modelo de Intervención Comunitaria	58
Modelo Ecológico	59
Modelo de Derechos Humanos	59
Modelo Crítico – Social	59
Modelo de Intervención Interdisciplinario.....	60
Capítulo III: Diseño Metodológico	61
Fundamentos Epistemológicos	61
Elección de Informantes Claves.....	63
Técnica de Recolección de la Información	63
Entrevista	64
Observación	64
Grupos Focales.....	64
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	65
Métodos para la Interpretación de la Información	66
Recursos Necesarios	67

Recursos Humanos.....	67
Recursos Materiales	67
Recursos Financieros	67
Descripción del Proceso de Categorización.....	68
Descripción del Proceso de Triangulación.....	72
Descripción del Proceso de Graficación	73
Características de los Investigadores	75
Capítulo IV: Resultados.	76
Análisis y Discusión de Resultados	76
Análisis Descriptivo.....	76
Análisis Concluyente	83
Limitaciones.....	86
Recomendaciones	87
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	98

Índice de Tabla

Tabla 1: Descripción del Proceso de Categorización.....	69
---	----

Índice de Gráfica

Gráfica 1: Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo

Social de la ULEAM.....	74
-------------------------	----

Índice de Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado Firmado por los Participantes	98
Anexo 2: Instrumentos de Técnicas Aplicadas	101
Anexo 3: Imágenes de Aplicación de Técnicas	120

Introducción

Las prácticas preprofesionales representan un componente decisivo en el proceso de formación de los estudiantes universitarios, dado que facilitan la conexión entre los conocimientos teóricos obtenidos en cada clase impartida por los docentes y las experiencias verificadas en escenarios reales de intervención. En la carrera de Trabajo Social, estos ámbitos de formación cobran particular importancia, pues permiten el acercamiento directo a diferentes problemas sociales, el desarrollo de habilidades características de la profesión y la formación de una identidad profesional resguardada por principios éticos, compromiso social e incluso responsabilidad con individuos, familias, grupos y comunidades.

Por ello, el escenario de las prácticas preprofesionales es una oportunidad idónea donde los estudiantes aprenden y experimentan las funciones propias del Trabajo Social en diferentes campos de intervención; aun así, la calidad de las experiencias puede oscilar dependiendo de las características específicas de los centros de prácticas, la asistencia institucional compensada y las oportunidades particulares de involucrarse en procesos relacionados con la profesión humanística. Cada diferencia genera una incidencia considerable en la visión que los estudiantes tienen de su educación y del desempeño profesional del trabajador social.

La presente investigación, titulada “Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde la Experiencia en los Centros de Prácticas”, tiene su génesis en la necesidad de entender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes otorgan a sus procesos de prácticas durante el período 2025 – 2026. La investigación se enfoca en saber los aprendizajes adquiridos, los desafíos superados, las formas de acompañamiento institucional obtenido y el procedimiento

en que los estudiantes anexan los saberes teóricos con las experiencias adquiridas en los ámbitos de intervención.

Adicionalmente, el estudio plantea varios propósitos particulares, como comprender las experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a sus prácticas preprofesionales, conocer tanto percepciones como experiencias referentes a los procesos de formación en los centros de prácticas, describir estrategias de acompañamiento institucional y analizar cada reto que emerge de los procesos vinculados con la teoría junto a la práctica en escenarios reales de intervención.

Por consiguiente, la investigación proporciona componentes de análisis que facilitan la comprensión de la relevancia de las prácticas preprofesionales en el proceso de enseñanza, reconociendo su función en el desarrollo de competencias, la edificación de nuevos aprendizajes y la formación del compromiso social que distingue al desempeño de un futuro profesional en Trabajo Social.

Resumen

El presente proyecto de investigación, denominada “Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Año 2025 – 2026”, tuvo como propósito comprender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes atribuyen al proceso formativo de prácticas; además, tuvo como pilar el análisis de los aprendizajes adquiridos, desafíos enfrentados, aporte de los centros de prácticas e incidencia en el desarrollo de competencias profesionales, formas de acompañamiento institucional y la articulación entre la teoría – práctica en los ámbitos de intervención social. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, integrando fundamentos epistemológicos basados en los paradigmas hermenéutico y fenomenológico; en consecuencia, para la recolección de información se emplearon las técnicas: entrevista semiestructurada, grupo focal y observación, las cuales fueron aplicadas a una muestra de estudiantes seleccionados por medio de un criterio aleatorio, todos ellos pertenecientes a sexto, séptimo y octavo nivel. Los hallazgos demostraron que las prácticas preprofesionales son un lugar esencial para la formación de aprendizajes relevantes y el fortalecimiento de las competencias profesionales; no obstante, se detectaron diversas variaciones en la calidad de experiencias debido a las particularidades de los centros de prácticas. Se concluyó que la excelencia de estos establecimientos, la participación de expertos en Trabajo Social y el respaldo académico e institucional son elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, además de potenciar su identidad profesional, compromiso social y competencias vinculadas con la carrera de Trabajo Social.

Palabras Claves: Prácticas preprofesionales, Trabajo Social, formación profesional, experiencias, competencias.

Abstract

This research project, entitled “The Pre-Professional Internships of Social Work Students at Eloy Alfaro Lay University of Manabí, Based on Experiences at Internship Centers, 2025-2026” aimed to understand the experiences, perceptions, and meanings that students attribute to the internship training process. Furthermore, it focused on analyzing the learning acquired, challenges faced, the contributions of the internship centers and their impact on the development of professional competencies, forms of institutional support, and the articulation between theory and practice in the areas of social intervention. The study is framed within a qualitative approach, integrating epistemological foundations based on the hermeneutic and phenomenological paradigms. Consequently, the following techniques were used to collect information: semi-structured interviews, focus groups, and observation. These techniques were applied to a sample of students selected randomly, all of whom were in their sixth, seventh, and eighth semesters. The findings demonstrated that pre-professional internships are an essential setting for acquiring relevant knowledge and strengthening professional competencies; however, significant variations in the quality of these experiences were observed due to the specific characteristics of the internship sites. It was concluded that the excellence of these establishments, the participation of experts in Social Work and the academic and institutional support are essential elements for the integral development of students, in addition to enhancing their professional identity, social commitment and skills related to the Social Work Career.

Keywords: Pre-professional internships, Social Work, professional training, experiences, competencies.

Capítulo I: Acerca del Problema

Línea de Investigación

Ciencias Sociales y Bienestar Humano: Intervención Social y Bienestar Laboral

Dimensiones del Área Problema

Las prácticas preprofesionales son un componente decisivo en la malla curricular de la carrera de Trabajo Social ofertada por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, dado que representan un espacio formativo donde los estudiantes articulan los conocimientos teóricos adquiridos en las cátedras de cada semestre con las realidades sociales existentes en su entorno.

Respecto a esta temática, Mejía (2023) destaca que a nivel nacional se tiene presente desde años precedentes:

La práctica debe tener una vinculación con los contextos sociales de aprendizajes, con los saberes académicos previos y con las experiencias prácticas que durante sus procesos formativos se hayan dado. Esta si bien debe ser transversal al currículo, esto no significa que debe iniciarse en los primeros semestres. Al respecto siempre existen diferencias en las propuestas formativas, en donde la constante es el inicio a partir de la mitad del ciclo formativo. (p. 284)

En efecto, las prácticas de Trabajo Social en Ecuador han evolucionado desde ámbitos tradicionales como comunidad, familia, salud y educación, hacia escenarios más diversificados que incluyen justicia social, géneros, grupos vulnerables, desarrollo local y ambiente laboral. Esto exige que las prácticas formativas tengan una vinculación sólida con los contextos sociales de aprendizajes y saberes académicos; sin embargo, el periodo de prácticas varía considerablemente entre las universidades del país: mientras algunas academias las incorporan

de manera progresiva desde los primeros semestres, otras las ubican a mitad de la carrera cuando los estudiantes poseen una base teórica más sólida. De igual manera, la duración de las prácticas preprofesionales difiere según cada universidad, oscilando en promedio entre 400 y 500 horas.

En esa misma línea, Ávila y Moreira (2024) afirman que “en la actualidad, las universidades consideran las prácticas preprofesionales como una estrategia esencial que enlaza el conocimiento teórico con su ejercicio práctico” (p. 11). Es decir, las prácticas son de suma importancia para la formación profesional en Trabajo Social, las cuales se desarrollan de manera progresiva, según los niveles: sexto, en el área de género y generación; séptimo, en el área de educación y protección de derechos; y octavo, en el área laboral y de salud. A lo largo de este proceso, los estudiantes establecen conexiones con diferentes centros de prácticas especializados en tratar casos de infracción que se reflejan en la dinámica social.

En este aspecto, la práctica profesional se establece como un espacio para aplicar y consolidar los saberes teóricos obtenidos para mejorar habilidades durante la formación universitaria, al mismo tiempo que señala en cada estudiante el comienzo de su camino laboral. De acuerdo con Blanco (2021):

La práctica profesional es una estrategia de enseñanza – aprendizaje que tiene lugar en un entorno de servicio. En el cual la relación recíproca entre la teoría y la práctica permite a los estudiantes desarrollar actividades acordes a las necesidades de las agencias y contextos donde realizan la práctica, así como evaluar las estrategias de intervención que promuevan el bienestar de los individuos, grupos y comunidades. (p. 261)

Por consiguiente, las experiencias adquiridas en los centros de prácticas permiten al estudiante no solo consolidar destrezas técnicas, sino que, también generan huellas significativas que contribuyen a un referente para la identidad profesional.

No obstante, el proceso propio de prácticas no está exento de dificultades. Esmeraldas y Pibaque (2024) enfatizan que “son los estudiantes enfrentándose con la experiencia directa e indirecta que se relaciona con la realidad socio histórica, con problemas sociales de sectores vulnerables, víctimas directas de una realidad social imperante y excluyente” (p. 77). Por tal razón, uno de los problemas asociados al tema se presenta en el momento de integrarse a los centros de prácticas: los estudiantes suelen ser delegados a realizar actividades y responsabilidades que no se relacionan directamente con las funciones propias de un trabajador social. Cada situación marca las experiencias de los estudiantes en estos aspectos, generando consigo desmotivación y, en ciertos casos, cuestionamientos si la carrera escogida responde verdaderamente a su interés y vocación.

De este modo, la imposibilidad de ejercer plenamente los conocimientos adquiridos en las clases magistrales ante la falta de apertura de los centros de prácticas produce en los estudiantes sentimientos de inseguridad, miedo e incertidumbre frente a la futura intervención profesional. Asimismo, otro factor que incide y se puede convertir en una experiencia negativa son las limitaciones y comentarios desalentadores provenientes de algunos trabajadores de los centros receptores; dichas actitudes, lejos de contribuir en la formación, dan como resultados la generación de inseguridades que disminuyen el desempeño estudiantil.

Ante esta situación, en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí existen diversos relatos de estudiantes referentes a sus experiencias en los centros de prácticas. Algunos destacan cada nuevo conocimiento adquirido en dichos espacios, los cuales se

alinean con el perfil de egreso de la carrera, mientras que otros señalan la presencia de incidentes o la realización de tareas que se alejan de las funciones propias de la profesión. Las variedades de experiencias demuestran la trascendencia de estructurar los procesos tanto del acompañamiento como de la supervisión al estudiante, así como la articulación entre la universidad y los centros de prácticas.

Propósitos de la Investigación

El principal propósito del presente estudio se basa en comprender las experiencias y significados que los estudiantes de la carrera de Trabajo Social otorgan a sus prácticas preprofesionales desarrolladas durante el periodo 2025 – 2026. Esta investigación considera los aprendizajes, desafíos enfrentados y aportes generados en los diversos centros de prácticas, contemplando a su vez las particularidades de cada contexto institucional y el proceso formativo que atraviesan los estudiantes en cada semestre según el ámbito de intervención correspondiente: sexto vinculado al ámbito de género y generación, séptimo anexado al área de educación y protección de derechos, y octavo enlazado al área laboral y de salud.

Por otra parte, se pretende conocer las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a su proceso de formación en los centros de prácticas preprofesionales, con el fin de reconocer si los espacios aportan el desarrollo de aprendizajes, al fortalecimiento de sus competencias profesionales y a la apropiación del rol que desempeñan en los diferentes contextos de intervención.

Otro propósito que orienta esta investigación es describir estrategias y formas de acompañamiento institucional, las cuales intervienen en la experiencia formativa de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales. Estos enfoques señalados permiten comprender el acompañamiento focalizado al desarrollo y fortalecimiento de competencias

específicas del Trabajo Social; asimismo, conceden identificar las prácticas efectivas direccionadas al progreso integral del estudiante, así como la detección de posibles dificultades que requieren atención para maximizar la formación profesional.

Finalmente, se aspira analizar retos y oportunidades que emergen en los procesos de articulación entre la teoría adquirida en clases y la práctica desarrollada en los escenarios reales de intervención social. Este propósito resulta relevante, dado que posibilita profundizar la manera en que la práctica contribuye al desarrollo del sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso social que sustenta el actuar del trabajador social en los distintos campos de intervención.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Teoría del Aprendizaje Experiencial

Dentro del campo relevante de la educación y la psicología del aprendizaje, el aprendizaje experiencial es una de las teorías más influyentes que aportan valiosos conocimientos que guardan relación con el tema. Por ende, Kolb (1984, como se citó en Landini, 2023) define esta teoría como:

El proceso por el cual el conocimiento es creado por medio de la transformación de la experiencia. Asimismo, propone un esquema heurístico conocido como “ciclo del aprendizaje experiencial” que involucra fases o momentos: experiencia concreta (sentimientos y sensaciones), observación reflexiva (reflexión), conceptualización abstracta (pensamiento) y experiencia activa (acción). (p. 254)

En otras palabras, esta teoría sostiene que el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, al contrario, se construye activamente por medio de la experiencia vivida. De igual manera, aprender implica un proceso continuo en que la persona reflexiona, analiza y ejerce lo aprendido a partir de sus experiencias, obteniendo así una comprensión profunda y significativa.

Por ende, la teoría del aprendizaje experiencial adquiere relevancia en el contexto de las prácticas preprofesionales de los futuros trabajadores sociales, considerando que el aprendizaje no se restringe a la obtención de conocimientos, sino que construye de manera dinámica el desarrollo de sus competencias a través de la interacción del ciclo del aprendizaje experiencial. La experiencia concreta inicia cuando el estudiante evidencia el contacto directo con las realidades sociales que requieren de intervención; en cuanto a, la observación reflexiva se manifiesta al momento que el estudiante analiza sus acciones, emociones e incluso identificando a su vez dificultades y aprendizajes; referente a la conceptualización abstracta, surge cuando el estudiante vincula sus vivencias con los fundamentos teóricos impartidos en clases anteriores; por último, la experiencia activa se basa en la reformulación de estrategias de intervención más efectivas y éticamente fundamentadas. De esta manera, los conocimientos se configuran a partir de la capacidad del estudiante de convertir sus experiencias en una comprensión con sentido y utilidad práctica.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social desarrollada por el psicólogo Albert Bandura, conocida también como la teoría cognitivo-social del aprendizaje, plantea que las personas adquieren nuevas conductas mediante la observación e imitación de las acciones de otras personas dentro de su contexto social.

Desde la perspectiva de la teoría, Bandura (1986) manifiesta:

En el aprendizaje social, se pueden adquirir nuevos patrones de comportamiento a través de la experiencia directa o mediante la observación del comportamiento de los demás. La forma más rudimentaria de aprendizaje, basada en la experiencia directa, se rige en gran medida por las consecuencias, tanto positivas como negativas, que siguen a cualquier acción. (p. 3)

En otras palabras, la teoría sostiene que los individuos modifican sus patrones de conducta y formas de actuación, en base a la experiencia directa, observación e imitación del comportamiento de otros. Un individuo adquiere nuevos saberes no únicamente a partir de las repercusiones de sus propias acciones, ya sean positivas o negativas, sino que además incluye la contemplación de las gratificaciones o castigos que otros obtienen por su accionar. Así pues, el aprendizaje social integra componentes cognitivos, conductuales y contextuales, identificando en la interacción social y el ambiente elementos esenciales para el génesis de nuevos saberes.

En consecuencia, la aplicación de esta teoría en el contexto de las prácticas preprofesionales de los estudiantes adquiere total relevancia, puesto que los espacios formativos se configuran como escenarios reales de aprendizaje social. Por medio de la observación en las intervenciones de los profesionales de los centros de prácticas, el estudiante analiza formas de intervenir, metodologías de abordaje y estilos de comunicación que luego replica y adapta a sus propias actuaciones; consecutivamente, las experiencias directas con los usuarios, las instituciones y las problemáticas sociales componen fuentes de aprendizajes significativos que fortalecen su rol como futuro profesional. No obstante, el proceso de aprendizaje en los centros de prácticas se ve afectado por el problema recurrente de asignación de tareas que no guarda relación con las funciones que realiza el trabajador social; la situación limita la posibilidad del

estudiante de observar y participar en intervenciones profesionales, restringiendo tanto las oportunidades de aprendizajes como el desarrollo de competencias reales.

Teoría Constructivista

La teoría constructivista del biólogo Jean Piaget enmarca que el aprendizaje es un sumario activo para generar conocimientos a partir de la interacción con el entorno, donde una persona es un sujeto activo que interpreta, organiza y reestructura sus conocimientos previos a partir de las reflexiones de los contextos sociales. Chadwick (2001) declara lo siguiente:

El aprendizaje no solo se basa en transmitir y acumular conocimientos, por el contrario, constituye una serie activa por parte del estudiante que reside en vincular, extender, reconstruir e interpretar la información, por tanto, se crean conocimientos desde las experiencias previas e insumos obtenidos. Cada sujeto establece, organiza y proyecta nuevos significados.

Un aprendizaje verdadero necesita que los estudiantes intervengan activamente en el procesamiento de la información, especulando y actuando sobre ella para revisarla, ampliarla y asimilarla. Esta concepción representa el verdadero aporte de Piaget. (p. 112)

Por esta razón, la perspectiva de la teoría indica que el aprendizaje no debe entenderse solamente como un proceso de transmisión o acumulación de información; más bien debe ser una actividad cognitiva y experiencial donde el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno. En este sentido, el aprendizaje implica la obtención de conocimientos que se construyen progresivamente mediante la asimilación del contexto de la realidad.

El ámbito de las prácticas preprofesionales guarda estrecha relación con la teoría constructivista, por lo cual cada experiencia que emerge formaliza un escenario idóneo para la edificación del saber profesional. Los estudiantes poseen un rol protagónico en los centros de prácticas; la razón es simple: ellos son los autores de su propio aprendizaje que vinculan los fundamentos teóricos con las realidades sociales. Además, al implicar la observación, la acción y la reflexión, el estudiante suscita significados derivados para fortalecer su comprensión del quehacer social; a causa de generar la verdadera índole formativa de las prácticas, se incentiva la evolución de aprendizajes autónomos, significativos y contextualizados, donde un próximo profesional prospere un pensamiento crítico, habilidades analíticas e identidad propia profesional en su campo de intervención.

Aspectos Conceptuales

Prácticas Preprofesionales

Las prácticas preprofesionales son el proceso formativo que permite a los estudiantes “desempeñar funciones que competen al profesional; aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos a través de la formación curricular, se realizan en una institución laboral de manera intensiva en una especialidad o área y por un periodo determinado de tiempo” (Alvear et al., 2023, p. 5657)

Es decir, las prácticas preprofesionales se conciben como actividades formativas donde los estudiantes tienen la oportunidad de ejecutar tareas y responsabilidades propias de su futura profesión. Durante este lapso, aplican lo aprendido en su formación académica, al tiempo que desarrollan las habilidades necesarias para su ámbito laboral.

Importancia de las Prácticas Preprofesionales

La importancia de realizar prácticas preprofesionales radica en que “proveen grandes oportunidades a los estudiantes universitarios, puesto que en el ámbito profesional adquieren experiencia, nace el interés de especializarse en un área específica, genera red de contactos, o bien obtener méritos” (Guim y Marreno, 2022). En otros términos, las prácticas preprofesionales son de suma importancia en la formación académica del estudiante, dado que establecen la conexión entre la teoría y la realidad compleja existente, permiten identificar áreas de interés antes de su respectiva incorporación, poseer vínculos con otros profesionales y ganar validación de méritos que contribuye a su currículum profesional.

Características de las Prácticas Preprofesionales

Desde la posición de Baltazar et al. (2023, pp. 9403-9404), proponen en el ámbito de las prácticas preprofesionales las siguientes características:

Integral. Abarca todas las dimensiones de la formación, es decir, las dimensiones personales, pedagógicas y socio comunitarias.

Realista. Vincula a los estudiantes con la realidad. El conocimiento que adquieren ellos es la base para que puedan realizar tareas de diversificación curricular y ejecutar una práctica pertinente a las demandas sociales.

Progresiva. Debido a que las diversas actividades de prácticas crecen en complejidad.

Reflexiva y Reconceptualista. Permite procesos de aprendizaje significativo en cada estudiante generados a partir de la reflexión sobre las experiencias que tiene como protagonista a otros autores que interactúan con él.

Formativa. Permite al estudiante, mediante el contacto directo y continuo con la realidad, construir aprendizajes necesarios.

Flexible. Acompaña el avance progresivo de cada estudiante, ofreciéndole diversas posibilidades ante situaciones adversas y estimulando sin presiones necesarias.

Secuencial. Avanza gradualmente a través de etapas sucesivas, en permanente monitoreo y evaluación.

Por consiguiente, una vez analizadas las características sobre las prácticas preprofesionales, al estudiante le permite planificar, seleccionar y aprovechar eficazmente este espacio formativo, garantizando una experiencia de calidad que aporte a su desarrollo profesional.

Fortalezas y Debilidades de las Prácticas Preprofesionales

Zapata (2023) sostiene que las prácticas preprofesionales “serán una fortaleza si al estudiante practicante le permiten interactuar de forma directa para que aplique los conocimientos adquiridos en la formación académica” (p. 11). Asimismo, el mismo autor indica que “se ha identificado una debilidad en las prácticas preprofesionales, en donde los estudiantes practicantes dentro de las instituciones o empresas desarrollan tareas fuera de su formación profesional” (Zapata, 2023, p. 12).

Por esta razón, es fundamental destacar que tanto las fortalezas como las debilidades identificadas en las prácticas preprofesionales resultan relevantes y esenciales, puesto que las fortalezas facilitan la aplicación de saberes en contextos reales a través de actividades vinculadas directamente con las funciones propias del Trabajo Social, mientras que las debilidades permiten saber las brechas entre la teoría aprendida con una praxis efectiva o deficiente.

Carrera de Trabajo Social

El Trabajo Social se define como ejercicio profesional orientado en la práctica, cuya disciplina académica busca sembrar el cambio y el desarrollo social, fortalecer la cohesión social y contribuir a la redención y el fortalecimiento de los individuos (International Federation of Social Workers, 2024).

Dicho de otro modo, el Trabajo Social constituye un campo profesional fundamental, dado que impulsa transformaciones sociales, fomenta la integración comunitaria, potencia la autonomía y el empoderamiento de los usuarios.

Formación Académica de Trabajo Social en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Para obtener el título de licenciatura en Trabajo Social otorgado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se debe cursar la formación académica que tiene una duración de ocho semestres con una modalidad de estudio presencial. El objetivo general se basa en:

Formar profesionales de Trabajo Social con responsabilidad social, conciencia ciudadana y espíritu investigativo a través de un proceso formativo integral, centrado en la capacidad del ser humano para que actúen en los diferentes contextos de interacción: sus entornos, las estructuras públicas y servicios sociales. (ULEAM, 2020)

Prácticas Preprofesionales en Trabajo Social

Las prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes de Trabajo Social “desarrollar y perfeccionar las competencias y habilidades enseñadas teóricamente en un entorno real, ya que, al trabajar con profesionales de otras disciplinas, los estudiantes fortalecen su capacidad de colaborar y compartir responsabilidades, esenciales para el ejercicio de un trabajo social” (Romero, 2025, p. 28).

Como se mencionaba previamente, las prácticas preprofesionales en el ámbito de Trabajo Social brindan la oportunidad de mejorar las competencias aprendidas y/o desarrolladas por estudiantes en las clases magistrales, dado que al interactuar con otros profesionales refuerzan o afianzan sus destrezas para trabajar en diversos equipos multidisciplinarios, siendo un aspecto fundamental para desenvolverse en la profesión de manera eficaz.

Tipos de Prácticas Preprofesionales de Trabajo Social

Las prácticas preprofesionales de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tienen una duración de 528 horas comprendidas en los tres últimos niveles (sexto, séptimo y octavo). El Programa de Prácticas Preprofesionales (Carrera de Trabajo Social, 2024, pp. 22-23) distribuye los tipos de prácticas del siguiente modo:

Sexto Nivel / Práctica Laboral I. El área de práctica laboral del nivel es Género y Generación, tiene una duración de 144 horas. La asignatura que sustenta esta práctica es Intervención Social en Género y Generación; además, como soporte la asignatura Trabajo Social en Conductas Adictivas.

Séptimo Nivel / Práctica Laboral II. El área de práctica laboral del nivel es Educación y Protección de Derechos, tiene una duración de 192 horas. Las asignaturas que sustentan esta práctica son Intervención Social en Educación e Intervención Social en Justicia y Protección de Derechos; asimismo, como soporte la asignatura Teorías y Modelos de Intervención Institucional.

Octavo Nivel / Práctica Laboral III. El área de práctica laboral del nivel es Salud y Laboral, tiene una duración de 192 horas. Las asignaturas que sustentan esta práctica son

Intervención Social en Salud e Intervención Social Laboral; conjuntamente, como soporte la asignatura de Bienestar en Trabajo y Salud Ocupacional.

Centros de Prácticas

Los centros de prácticas son instituciones u organizaciones que constituyen entornos de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan su formación profesional. Por ello, se enfatiza lo siguiente:

Estos espacios formativos permiten que los estudiantes movilicen los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas a situaciones propias del campo laboral. Además, a partir de la participación y experiencias vividas en las organizaciones o empresas, los estudiantes logran construir nuevos conocimientos que complementan su dominio en la disciplina. (Ponce et al., 2024, p. 72)

En virtud de ello, los estudiantes realizan actividades que enriquecen su preparación académica en los diferentes centros de prácticas, ya sean del sector público o privado. Estos son conformados por instituciones educativas, organismos estatales, empresas, organizaciones sociales o cualquier entidad legalmente constituida.

Centros de Prácticas de Trabajo Social

Las prácticas de Trabajo Social permiten al estudiante integrar sus aprendizajes, lo que refuerza su inserción en la investigación e intervención de problemáticas sociales. En consecuencia, el estudiante realiza sus prácticas de acuerdo al nivel académico que cursa y es este el que define el área de intervención al que será asignado. Las áreas que rigen se puntualizan a continuación:

Género y Generación. Las actividades de prácticas se desarrollan en múltiples escenarios institucionales: sector público, sector privado, organizaciones no gubernamentales y gobiernos autónomos descentralizados.

Educación y Protección de Derechos. Los estudiantes llevan a cabo sus prácticas en distintos contextos; entre estos destacan las instituciones educativas públicas y privadas, juntas cantonales de protección de derechos y entidades del sistema de justicia como la fiscalía.

Salud y Laboral. La realización de las prácticas se ejecuta en escenarios institucionales del ámbito público y privado, tales como hospitales, empresas y otras organizaciones de servicios.

Actores Involucrados en las Prácticas Preprofesionales

Estudiante. Personas matriculadas legalmente en los niveles de sexto, séptimo y octavo. Por consiguiente, se debe considerar que “cada estudiante universitario tiene una percepción en particular, selectiva y subjetiva respecto a su nivel de satisfacción en relación con el servicio educativo brindado” (Olórtégui et al., 2023, p. 539). Es decir, el estudiante es protagonista activo de su propio aprendizaje, el cual, a partir de sus propias experiencias, expectativas y valores, construye su propio conocimiento.

Docente Tutor / Supervisor de la Carrera. Docentes titulares o no titulares de la carrera de Trabajo Social, quienes participan en los procesos y acompañamiento de las prácticas laborales de los estudiantes. Adicionalmente, cada docente “fomenta la adquisición de habilidades que le permiten al alumnado desarrollar competencias” (León y Pineda, 2025, p. 5). Por ello, el rol que desempeña este actor se convierte en un pilar fundamental para la vida profesional y personal de los estudiantes.

Tutor de la Institución Receptora. Profesional que labora en la institución donde se desarrollan las prácticas preprofesionales, que asume la función de acompañar al estudiante, supervisarlo y evaluarlo; además, informa el desempeño y avance del practicante durante su proceso al docente/supervisor de la carrera; en consecuencia, se recalca el “rol significativo al acompañar, guiar, reflexionar y asesorar en la información práctica de los estudiantes” (Fajardo et al., 2025, p. 479) que cumple cada tutor de la institución receptora.

En otro sentido, en el transcurso de las prácticas preprofesionales se suele recalcar “el actuar de los estudiantes como el de los docentes tutores y docentes supervisores” (Rodríguez et al., 2022, p. 4). Es decir, la importancia de la interacción de los estudiantes, docentes tutores de la carrera y docentes supervisores de los centros de prácticas resulta fundamental, ya que de su compromiso, orientación y participación depende la calidad del proceso formativo.

A propósito de “las prácticas preprofesionales son una exigencia impredecible para que el profesional sea una persona preparada para llevar a cabo correctamente y en el momento real las actividades comprendidas en cualquier área de conocimiento correspondiente a una carrera universitaria determinada” (Guevara et al., 2024, p. 249). Es necesario que cada uno cumpla su rol complementario claramente definido: el estudiante asume el papel activo en la aplicación de sus conocimientos, el docente tutor guía y vincula la teoría con la práctica, y el docente supervisor asegura la pertenencia de las actividades desarrolladas en los centros de prácticas.

Experiencia

En palabras de Peña (2024):

La experiencia como el proceso vital y consciente mediante el cual el ser humano interactúa con el mundo a través de la percepción, orientándose enactivamente al

ambiente y desarrollándose situado en el proceso de acople y desacople estructural a lo largo de la vida. (p. 75)

En otras palabras, la experiencia es vital para el desarrollo humano, la cual se construye desde los primeros años de vida del ser humano mediante la observación e interacción con el ambiente y las personas que lo rodean. Las sucesivas experiencias acumuladas generan tanto aprendizajes como destrezas que configuran la identidad individual y la construcción de una visión propia particular de la realidad.

A juicio de Suárez (2021), la “experiencia narra aquello que vivimos, pero adquiere sentidos particulares porque nos toca y nos interpela, nos hace reflexionar y volver sobre lo hecho para volver a interpretarlo” (p. 368). Por consiguiente, la experiencia no se limita a lo meramente vivido, sino que reside en su capacidad transformadora. A pesar de que surgen varias situaciones cotidianamente, las verdaderas y significativas experiencias son aquellas que generan impacto emocional e incluso forjan cuestionamientos.

Características de la Experiencia

Como expresa Chiriboga (2022), la experiencia posee diferentes características y estas aluden a las siguientes:

Las experiencias, conforme pasa el tiempo, son recordadas de forma diferente.

Las experiencias positivas generalmente perduran más tiempo.

Las experiencias se convierten en vivencias que provocan bienestar, placer y felicidad en el individuo.

Las experiencias generan diversas características en el acompañamiento del individuo.

Las experiencias estimulan la parte sensorial del individuo, dado que los eventos experienciales crean recuerdos. (p. 119)

Experiencia Académica

La experiencia es entendida como un saber de carácter práctico que se fundamenta a partir de cada vivencia que los estudiantes enfrentan en su cotidianidad. Peña Ponce (2024) refiere que “la enseñanza impartida en las universidades sobrepasa la simple transmisión de conocimientos; conlleva el nacimiento de experiencias significativas que incitan el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso del estudiante” (p. 2). En ese sentido, la experiencia académica de un universitario enriquece competencias, habilidades, las cuales amplían las oportunidades de proyección laboral y crecimiento personal, configurando a su vez una etapa decisiva para el futuro desempeño profesional.

Experiencia en los Centros de Prácticas

Las prácticas preprofesionales desarrolladas en los centros de prácticas son concebidas como una “herramienta que busca brindar la oportunidad a los estudiantes de interacción con la realidad del mundo laboral, al permitirles que experimenten personalmente en el mundo del trabajo” (Caamaño et al., 2023, p. 2351). Por consiguiente, la experiencia deriva nuevos conocimientos, competencias y capacidades reflexivas, todas útiles al momento de ejercer la profesión.

La experiencia del estudiante es enriquecedora cuando culmina el periodo de prácticas en el centro asignado, dado que estas son “un aporte medular para los futuros profesionales ingresen al mercado laboral e incluso reconozcan sus fortalezas” (Jaramillo, 2023, p. 5). Asimismo, las prácticas permiten adaptarse a la cultura organizacional e incluso promueven la construcción de

redes profesionales, lo cual brinda al estudiante la ventaja competitiva al momento de buscar empleo.

Antecedentes de la Investigación

Para fundamentar teóricamente esta investigación, se realizó una exhaustiva revisión literaria relacionada con las prácticas preprofesionales y las experiencias adquiridas en los centros de prácticas. Esto permitió identificar metodologías, resultados y conclusiones, lo cual contribuye relevancia a los juicios emitidos para la comprensión de la problemática del estudio.

Entre los estudios previos que fundamentan esta investigación se encuentra el artículo “Análisis de las Prácticas Preprofesionales en la Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, UCR”, realizado por Piñeiro Ruiz y Arroyo Navarro (2024) y publicado en la Revista Pensamiento Actual. El estudio tuvo como objetivo resaltar la importancia de incorporar las prácticas preprofesionales desde el inicio de la formación de los estudiantes, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos en contextos reales y desarrollar habilidades prácticas a partir de tres dimensiones de intervención: teórico-metodológico, técnico-operativo y ético-político. En este contexto, la investigación respondió al problema planteado sobre cómo las prácticas preprofesionales contribuyen a la formación del estudiantado, considerando la necesidad de fortalecer la teoría y la práctica, así como el desarrollo de competencias para la intervención social. Metodológicamente, el estudio posee un enfoque cualitativo, complementado con procedimientos de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo; asimismo, las técnicas utilizadas para la recolección de datos comprenden la revisión y análisis documental, junto con la entrevista semiestructurada; por otra parte, la población de estudio estuvo conformada por veintitrés estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la carrera de Trabajo Social. Los resultados de la investigación reflejaron que las prácticas preprofesionales son de suma

importancia, dado que permiten desarrollar tanto una visión sociocrítica como una comprensión práctica de las necesidades de las poblaciones y grupos del país. Finalmente, se concluyó que las prácticas preprofesionales son un espacio de aprendizaje y desarrollo profesional, ya que integran la formación universitaria con las diversas situaciones presentes en los contextos de intervención social.

Desde otra perspectiva, un antecedente relevante para esta investigación es el artículo desarrollado por Esmeraldas Ávila y Pibaque Tigua (2024), publicado en la Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora, titulado “Las Prácticas Laborales y su Aporte en la Formación Profesional de los Trabajadores Sociales”. El propósito del estudio se basó en establecer la relevancia de las prácticas laborales en la formación profesional, evaluar el grado de conocimientos que los estudiantes adquieren durante su educación e identificar los procesos implementados en los contextos de práctica que promueven la formación de habilidades profesionales. En consecuencia, la investigación abordó la problemática de reconocer las características inherentes en las prácticas laborales que podrían restringir una formación profesional apropiada, teniendo en cuenta que los futuros trabajadores sociales necesitan cultivar saberes, habilidades y destrezas para facilitar la intervención e incluso proporcionar respuestas adecuadas a las necesidades de los usuarios. El artículo adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) de tipo descriptivo y deductivo; además, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada a dos docentes y la encuesta a treinta y seis estudiantes, todos pertenecientes a la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. En cuanto a los resultados, las entrevistas demostraron que las prácticas laborales promueven la obtención de experiencia, el aprendizaje en colaboración con expertos y el fortalecimiento de la toma de decisiones; por su parte, las encuestas mostraron la alta influencia de las prácticas en la

formación estudiantil, dado que combina los conocimientos teóricos con experiencias prácticas y aporta al desarrollo de habilidades para una correcta intervención. En última instancia, las autoras concluyeron que las prácticas preprofesionales representan un elemento crucial en la formación de los futuros trabajadores sociales, al propiciar aprendizajes relevantes para la práctica profesional.

Otro antecedente significativo es el estudio realizado por Blanco García (2021), publicado en *Prospectiva, Revista de Trabajo Social en Interacción Social*, denominado “El Staff de Prácticas Preprofesionales en Trabajo Social: Espacio de Fomento del Aprendizaje Autodirigido. Un Estudio de Caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia”. Este artículo de investigación planteó que las prácticas constituyen un componente central en la formación del futuro trabajador social, destacando la importancia del staff de prácticas como espacio institucional de aprendizaje, acompañamiento y dirección donde el estudiante es guiado por su docente asesor; adicionalmente, sostiene que el aprendizaje autodirigido (usado en programas de educación a distancia) requiere no solo de aprender a aprender, sino también la habilidad de aprender a hacer. Dentro de este escenario, el estudio abordó el desafío de potenciar el aprendizaje autónomo de los alumnos durante sus prácticas, a causa de los obstáculos que enfrentan para aplicar los conocimientos obtenidos en su educación académica a distancia. La investigación siguió una metodología cualitativa, empleando la técnica de la entrevista semiestructurada tanto a cinco estudiantes como a cinco docentes de la universidad. En este sentido, los resultados del estudio evidenciaron el progreso de las prácticas preprofesionales y la formación de la identidad del futuro trabajador social están vinculados al desarrollo de autorregular su rol y a la evaluación crítica de su propio nivel de preparación. Se concluyó que la

modalidad a distancia no es un impedimento para que los estudiantes desarrollen su identidad profesional en este espacio formativo.

El cuarto estudio anexado como referencia para el desarrollo de esta investigación es el trabajo de grado “Experiencia Formativa de los Estudiantes de Trabajo Social en su Práctica Profesional en CECAR” realizado por Gutiérrez Jiménez, Pérez Arias y Duque Contreras (2024). El objetivo del estudio radicó en comprender cómo los estudiantes de Trabajo Social construyen su experiencia formativa durante las prácticas preprofesionales desde la perspectiva de su proceso pedagógico y metodológico. Por consiguiente, este trabajo respondió al problema de comprender las experiencias formativas de los estudiantes durante las prácticas preprofesionales, puesto que los procesos de aprendizajes incorporados en la educación teórica y teórico-práctica no siempre se vinculan con las realidades sociales existentes en los escenarios de intervención. Metodológicamente, la investigación aplicó un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo, empleando a su vez la técnica de la entrevista semiestructurada, grupos focales y análisis de contenido. Los resultados demostraron que las prácticas preprofesionales conceden destrezas, actitudes y competencias al enfrentar situaciones reales desde la subjetividad social del estudiante. Sus conclusiones manifestaron que la experiencia formativa es esencial tanto para la influencia de la formación ética como profesional; asimismo, resaltó la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos y metodológicos, con la finalidad de optimizar las condiciones de aprendizaje.

Finalmente, se incorporó a los antecedentes de esta investigación el trabajo de titulación “Experiencia de la Práctica Preprofesional de Trabajo Social en ASA Asociación Solidaria y Acción, en el Programa de Acogimiento Institucional, Período Octubre 2019 – Febrero 2020”. Perteneciente a Casillas Franco (2021) y publicado en el Repositorio Institucional de la

Universidad Central del Ecuador. El objetivo de este trabajo fue analizar cómo los estudiantes de Trabajo Social vivencian sus prácticas preprofesionales en la institución ASA en el programa de Acogimiento Institucional; del mismo modo, se enfatizó en los aprendizajes obtenidos desde la experiencia directa de intervención social basada en la protección de derechos de los NNA (niños, niñas y adolescentes). Dentro de este marco, el estudio identificó el desafío de entender, analizar y examinar las experiencias de las prácticas preprofesionales, ante la necesidad de reconocer el rol que desempeña la intervención del trabajador social en la salvaguarda y restitución de derechos de los NNA. El enfoque del estudio al ser cualitativo, permitió la obtención de nueva información referente a las experiencias vividas en los procesos de prácticas mediante el uso de técnicas como observación, análisis social de la población y entrevistas. Los resultados enseñaron la importancia de aplicar correctamente los conocimientos teóricos en las actividades de apoyo a usuarios en talleres, dinámicas y procesos institucionales; por ende, el valor que guarda la práctica del Trabajo Social en los entornos vulnerables es esencial para fomentar la comprensión de la dimensión humana. Por tanto, se concluyó que el espacio formativo de las prácticas preprofesionales posibilita emplear metodologías y técnicas propias del Trabajo Social, dado que brinda a los estudiantes experiencias más valiosas e incluso potencia su preparación para el futuro desempeño profesional.

Fundamentos Legales

Constitución de la República del Ecuador 2008

En base a la Constitución de la República del Ecuador dictaminado por Asamblea Constituyente de la República del Ecuador (2008), se destacan a continuación estos artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p. 17)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (p. 18)

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (p. 169)

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. (p. 170)

Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel.

El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.

Con independencia de su carácter público o particular, se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, en la permanencia, y en la movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular.

El cobro de aranceles en la educación superior particular contará con mecanismos tales como becas, créditos, cuotas de ingreso u otros que permitan la integración y equidad social en sus múltiples dimensiones. (p. 171)

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

De conformidad con lo dispuesto en Ley Orgánica de Educación Superior promulgada por la Asamblea Nacional de la República del Ecuador (2010) y reformada en el año 2025, se hace énfasis en los siguientes artículos:

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a

fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. (p.6)

Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 87.- Requisitos previos a la obtención del grado académico. - Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad.

En el caso de las y los egresados de las facultades de jurisprudencia, derecho y ciencias jurídicas se estará a lo dispuesto en el Código Orgánico de la Función Judicial. (p. 30)

Art. 88.- Servicios a la comunidad. - Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a sectores rurales y marginados de la población, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centros de atención gratuita. (p. 30)

Art. 93.- Principio de Calidad.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos. (p. 31)

Art. 107.- Principio de pertinencia. - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología. (p. 34)

Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP)

De acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Servicio Público emitida por la Asamblea Nacional de la República del Ecuador (2010) y modificada en el 2016, se destaca la aplicación de este artículo:

Art. 59.- Convenios o contratos de pasantías y prácticas. - Las instituciones del sector público podrán celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas, respetando la equidad y paridad de género, discapacidad y la interculturalidad, así mismo, las instituciones del Estado podrán celebrar convenios de práctica con los establecimientos de educación secundaria.

Por estos convenios o contratos no se origina relación laboral ni dependencia alguna, no generan derechos ni obligaciones laborales o administrativas, se caracterizan por tener una duración limitada y podrán percibir un reconocimiento económico, establecido por el Ministerio de Relaciones Laborales. (p. 30)

Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior

En atención a lo dictaminado en el Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior promulgado por el Consejo de Educación Superior (2022) se señala los siguientes artículos relevantes:

Art. 41.- Planificación de la vinculación con la sociedad. - La planificación de la función de vinculación con la sociedad, podrá estar determinada en las siguientes líneas operativas:

- a) Educación continua;
- b) Prácticas preprofesionales;
- c) Proyectos y servicios especializados;
- d) Investigación;
- e) Divulgación y resultados de aplicación de conocimientos científicos o artísticos;
- f) Ejecución de proyectos de innovación;
- g) Ejecución de proyectos de servicios comunitarios o sociales; y,
- h) Otras determinadas por la IES en correspondencia con su naturaleza y en ejercicio de su autonomía responsable.

Las IES podrán crear instancias institucionales específicas, incorporar personal académico y establecer alianzas estratégicas de cooperación interinstitucional para gestionar la vinculación con la sociedad. (p.12)

Art 42.- Prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel. - Las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la

aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales.

Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

- a) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación; y,
- b) Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de forma continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la IES. Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras; y, cada IES, en ejercicio de su autonomía responsable, determinará los mecanismos y requerimientos para su registro y evaluación.

Las prácticas preprofesionales no generan ningún vínculo u obligación laboral. La experiencia laboral podrá ser reconocida como práctica preprofesional, incluidas las horas de servicios a la comunidad, siempre y cuando las actividades realizadas resulten pertinentes al perfil de egreso, lo cual debe ser validado por evidencias definidas por las IES.

Cuando las prácticas preprofesionales se realicen bajo la figura de pasantías serán reguladas por la normativa aplicable a las pasantías, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas. (p. 12)

Art 43.- Características y componentes de las prácticas preprofesionales en las carreras de tercer nivel. - La IES, en ejercicio de su autonomía responsable, asignará a cada carrera un rango de horas y/o créditos destinados a las prácticas preprofesionales dentro de la malla curricular, considerando lo siguiente:

- a) Para las prácticas laborales se deberá contar con un mínimo de 240 horas, a excepción de las carreras de técnico superior en cuyo caso se deberá considerar un mínimo de 192 horas;
- b) Para las prácticas de servicio comunitario se deberá contar con un mínimo de sesenta horas; y,
- c) Ninguna carrera podrá tener dentro de su malla más del diez por ciento (10%) de las horas destinadas a prácticas preprofesionales.

Las horas y/o créditos de cada componente de las prácticas preprofesionales son objeto de homologación o convalidación siempre que se hayan completado en su totalidad, según lo establecido en la normativa interna de cada IES, hasta un máximo de diez (10) años posteriores a la realización de las mismas, siempre que correspondan a los objetivos de aprendizaje de la práctica pre profesional de destino.

Las horas y/o créditos de las prácticas de las carreras de Derecho realizadas en el Consejo de la Judicatura, serán consideradas como preprofesionales o pasantías conforme a la normativa que emita el Consejo de la Judicatura. (p. 13)

Art 44.- Realización de las prácticas preprofesionales. - Los planes, programas y/o proyectos para las prácticas preprofesionales de cada carrera podrán ser desarrollados contando con la participación de los diferentes sectores de la sociedad, según los mecanismos establecidos por cada IES.

Las prácticas preprofesionales pueden realizarse dentro o fuera de la IES, siempre que sean de carácter formativo y supongan la aplicación o integración de conocimientos o competencias profesionales desarrollados a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje. La institución receptora emitirá un informe periódico o final sobre la ejecución de las prácticas. Cuando las prácticas sean académicas, estas requerirán de un responsable, para lo cual la IES mantendrá un convenio u otros instrumentos con la entidad receptora. En el caso de que el proceso de prácticas en la institución receptora no se ajuste a lo establecido en el plan de trabajo, la IES deberá establecer los correctivos correspondientes.

Los planes, programas y/o proyectos de prácticas preprofesionales (incluyendo las de servicio comunitario) deberán ser coordinados, monitoreados o evaluados por personal académico o personal de apoyo académico, de acuerdo con la planificación de la IES. (p. 13)

Art 45.- Acreditación de ayudantías de docencia e investigación como prácticas preprofesionales. - Los estudiantes podrán realizar sus prácticas preprofesionales mediante ayudantías de cátedra o de investigación cuando, en correspondencia con sus requerimientos institucionales, las IES los seleccionen por su desempeño académico. Las ayudantías de docencia o de investigación podrán ser remuneradas o no, según la normativa interna institucional, y serán planificadas y evaluadas de acuerdo con el modelo educativo de la IES y sus requerimientos académicos para ser acreditadas como prácticas preprofesionales. (p. 13)

Art 46.- Convalidación de actividades extracurriculares como prácticas preprofesionales. - Las actividades extracurriculares que contribuyan a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de competencias profesionales serán susceptibles de convalidación con las prácticas preprofesionales. Las IES definirán en su normativa interna, aquellas actividades extracurriculares que son convalidables con las prácticas preprofesionales. (p. 13)

Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

En base al Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí emitida por la Unidad de Secretaría General de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2024), se resaltan estos artículos a continuación:

Artículo 57.- Prácticas preprofesionales en el tercer nivel. - Las prácticas preprofesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, sean estos públicos, mixtos o privados, nacionales o internacionales.

Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos (2) componentes:

- a) Prácticas laborales, de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación;
- b) Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, preferentemente en la unidad profesional según la naturaleza de la carrera. Toda práctica preprofesional responderá a un programa definido por la carrera en el que se determinen los aprendizajes, actividades, integraciones curriculares y formas de evaluación de estas.

Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras y programas; serán evaluadas tomando en consideración la valoración de la institución receptora, del estudiante y del docente tutor de la Uleam considerando lo establecido en el procedimiento correspondiente.

Las pasantías pueden realizarse tanto en el sector público como privado, con algún tipo de compensación; éstas se regularán por la normativa aplicable e incluirán la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Deberán estar integradas con alguno de los programas de práctica que oferte la carrera.

Las prácticas preprofesionales no generan ningún vínculo u obligación laboral. La experiencia laboral podrá ser reconocida como práctica preprofesional, incluidas las horas de servicios a la comunidad, toda vez que las actividades realizadas resulten pertinentes al perfil de egreso, y sean homologables con los programas de práctica preprofesional o los proyectos de impacto social.

Los estudiantes que participen en programas de ayudantías de cátedra y que cumplan con los requisitos establecidos en la normativa interna, guías o instructivos vigentes, podrán solicitar el reconocimiento de las horas evidenciadas como horas de prácticas preprofesionales ante las instancias pertinentes. (p. 25)

Artículo 58.- Componentes de la práctica preprofesional en el currículo. - Las prácticas preprofesionales se articulan con las asignaturas de la unidad básica, profesional y de titulación de la carrera, se integrarán al currículo con un mínimo de 240 horas, con excepción de las carreras técnico superior en donde se considerará un mínimo de 192 horas, excepto para aquellas reguladas en el presente reglamento como régimen especial de salud. Ninguna carrera podrá tener dentro de su malla más del diez por ciento (10%) de las horas destinadas a prácticas preprofesionales.

El componente laboral será regulado desde la planificación de oferta académica y monitoreado por la Dirección de Gestión y Desarrollo Académico, en tanto que, las de servicio

comunitario responderán a proyectos institucionales liderados por la Dirección de Vinculación y Emprendimiento.

Las carreras según su naturaleza generarán espacios de aprendizaje constituidos por las horas del componente práctico – experimental para desarrollar procesos de investigación formativa según lo regulado en el presente reglamento. La presentación o sustentación de los resultados obtenidos, de ser pertinentes, será considerado en la evaluación de las asignaturas del período en que estas se desarrollan.

Los créditos de cada componente de las prácticas preprofesionales y pasantías son objeto de homologación o convalidación, hasta un máximo de diez (10) años posteriores a la realización de éstas, siempre que se hayan completado en su totalidad, sean equiparables con las actividades dispuestas en el programa de prácticas de la carrera y a los objetivos de aprendizaje de la práctica preprofesional de destino. El proceso de homologación se sujetará a las regulaciones del presente reglamento y los manuales de procedimiento expedidos por la Universidad.

Los créditos de las prácticas de las carreras de Derecho realizadas en el Consejo de la Judicatura serán considerados como preprofesionales o pasantías conforme a la normativa que emita el Consejo de la Judicatura.

En las carreras que tengan Internado Rotativo, éste se considerará como prácticas preprofesionales. (p. 26)

Artículo 59.- Realización de las prácticas preprofesionales. - Las prácticas preprofesionales se desarrollarán en escenarios laborales en los campos de actuación de la carrera. Para su desarrollo contarán con un instrumento jurídico que garantice la alianza estratégica entre la institución receptora y la universidad.

Las prácticas de aplicación de aprendizajes podrán ser desarrolladas en el interior de la Universidad según la planificación de la carrera, las prácticas de componente laboral se realizarán según lo regulado en el presente reglamento. En el caso de existir necesidades institucionales internas se realizará una convocatoria a nivel de Facultades/Extensiones, Sedes o Campus, los estudiantes solicitarán realizar sus prácticas preprofesionales y se evaluará el área específica que corresponda a su perfil profesional.

El monitoreo y evaluación de las prácticas preprofesionales se realizará por medio de un tutor que puede ser personal académico o personal de apoyo académico, asignado considerando los niveles de afinidad y de especificidad de la carrera; para esto, el tutor contará con carga horaria asignada en su distributivo sujeta a monitoreo institucional a través de los mecanismos que se definan en el Manual de Procedimientos expedido por la Universidad.

Previo a la evaluación de la práctica, la institución receptora emitirá un informe final sobre la ejecución de éstas, el cual será considerado en la ponderación de la calificación final. La ponderación de la práctica preprofesional generará un criterio cuantitativo de conformidad con la escala establecida por la universidad (0 a 20 puntos), en caso de no alcanzar la valoración de 14/20 puntos se consideraría como reprobada las prácticas realizadas, debiendo participar de un nuevo proceso en los siguientes períodos académicos. (p. 26-27)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

El Trabajo Social fundamenta una disciplina que se sitúa en el estudio, análisis e intervención en las problemáticas sociales. Esta profesión tiene como propósito favorecer el cambio y desarrollo social, fortalecer la cohesión comunitaria e impulsar el empoderamiento de las personas o grupos que son reprimidos, excluidos y marginados. El rol que desempeña el trabajador social es primordial, dado que garantiza el bienestar, la justicia social y sobre todo el

respeto a los derechos humanos, mediante la adaptación de acciones profesionales respaldadas desde la teoría y los principios éticos.

Para garantizar un accionar adecuado, el trabajador social sustenta su práctica en la aplicación de modelos de intervención, los cuales guían el abordaje y orientan el análisis de los problemas sociales desde una perspectiva integral. En este sentido, algunos de los modelos clásico y contemporáneos de intervención son los siguientes:

Modelo de Caso

Para Carmen Verde (2022), “el modelo de caso debía empezar con la instrucción de las evidencias referente al cliente, seguido de lo que hoy en día se titularía como diagnóstico social” (p. 97). Por ello, el objetivo del modelo de caso es realizar intervenciones de manera individual como familiar, teniendo en cuenta el análisis de las problemáticas y el fortalecimiento de las capacidades.

Modelo de Intervención Grupal

Según Quiroga (2023) este modelo es factible para “el abordaje de problemáticas sociales complejas y su capacidad de propiciar, junto con las personas, la construcción de respuestas eficaces e inclusivas destinadas a superar situaciones desfavorables” (p. 155). Es decir, se utiliza al grupo como espacio de interacción, enseñanza y apoyo mutuo con la finalidad de proporcionar procesos de cambios colectivos.

Modelo de Intervención Comunitaria

Este modelo “se traduce en un tratamiento comunitario de problemáticas sociales desde la gestión de soluciones participativas fundadas en las relaciones sociales y estimuladas por el profesional” (Cabrera et al., 2024, p. 24). Por consiguiente, este modelo dirige la acción colectiva

y participativa; además, reconoce que la comunidad es informante clave para identificar necesidades y problemáticas.

Modelo Ecológico

Este modelo es entendido como:

La progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Pero este proceso, además, se ve influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que están incluidos dichos entornos. (Bronfenbrenner, 1979, como se citó en Torrico et al., 2022, p. 46)

En otros términos, el ser humano siempre está en constante actividad y desarrollo, dado que se adapta progresivamente a los entornos cercanos donde se desenvuelve. Esta adaptación no ocurre de forma aislada, sino que se ve influenciada por la relación entre estos entornos y por contextos más amplios que los rodean.

Modelo de Derechos Humanos

De acuerdo con Damiani (2023), el modelo “propone un conjunto de derechos fundamentales necesarios a todos los seres humanos, sin discriminación alguna, para poder vivir una vida digna, para salvaguardar la dignidad de toda persona” (p. 403). Por ende, el modelo de derechos humanos sitúa el reconocimiento del goce de derechos de cada persona sin marginalización, aquello garantizado en los marcos normativos vigentes.

Modelo Crítico – Social

El modelo crítico-social “asume la comprensión de la lógica, modificaciones, tendencias, fuerzas que impulsen y frenen la aprehensión de un objeto, que puede ser comprendido en el

tiempo, desde una perspectiva holística y del contexto en que se encuentra inmerso” (Ágreda et al., 2008, p. 24). En consecuencia, posibilita el análisis crítico de situaciones donde se manifiestan relaciones de poder, al mismo tiempo que genera interrogantes referentes a los factores causales de las problemáticas, con la finalidad de impulsar tanto la concientización de las injusticias como la promoción de los cambios sociales.

Modelo de Intervención Interdisciplinario

De acuerdo con Locarno (2025), enfatiza que “la interdisciplinariedad convoca al encuentro y diálogo de los saberes para tributar al entendimiento de los asuntos de la realidad que son objetos de estudios por los distintos campos del saber” (p. 51). De ese modo, el modelo se configura sobre la base de la articulación interdisciplinaria de saberes y prácticas, admitiendo un abordaje integral de las problemáticas. Esta perspectiva favorece el trabajo colaborativo entre los diversos profesionales.

Con respecto a este estudio, los modelos de intervención social no se presentan como marcos de aplicación de procesos de intervención, puesto que la investigación no se orienta en el abordaje de una problemática social específica. La mención de estos modelos corresponde, más bien, a una perspectiva de carácter formativo, contextual y referencial, constituyendo elementos esenciales que inciden en la formación académica.

En el escenario de las prácticas preprofesionales, dichos modelos no suelen aplicarse la mayor parte del tiempo, debido a las dinámicas institucionales e incluso limitaciones que imponen ciertos centros de prácticas. Sin embargo, respalda considerablemente la enseñanza de los estudiantes al momento de analizar los casos observados, aun cuando su implementación sea parcial o limitada; consecuentemente, beneficia el análisis reflexivo del accionar del trabajador social en la cotidianidad.

Por esta razón, la incorporación de los modelos de intervención social en esta investigación se sustenta como elementos formativos que repercuten directamente en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes, lo cual refuerza la naturaleza académica, formativa y profesional del estudio.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

Al estar la investigación orientada hacia la comprensión de las experiencias de los estudiantes en los centros de prácticas preprofesionales, se consideraron como fundamentos epistemológicos el enfoque hermenéutico y el fenomenológico, ya que estos permitieron abarcar tanto el significado como la esencia de cada vivencia formativa.

A partir del enfoque hermenéutico, la investigación manifiesta que las prácticas preprofesionales constituyen actividades técnicas, conjuntos de interpretaciones y construcciones de sentido; además, influyen en la formación de la identidad del futuro profesional. Por ende, se puntualiza la hermenéutica como:

Una filosofía, un enfoque y un método, pues enfatiza la vuelta a la reflexión y a la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como ella es vivida, pero con una marcada diferencia, ya que este método se encamina en adentrarse en el contenido y la dinámica del individuo de estudio, así como en sus implicaciones que construyen un análisis integral y congruente del conjunto. (Buendía et al., 1998, como se citó en Arráez et al., 2006, p. 176)

Dicho de otro modo, este enfoque concede la aproximación de las narrativas y percepciones que los estudiantes proyectan a partir de sus propias experiencias en las prácticas

preprofesionales, contemplando que los conocimientos nazcan del diálogo entre el sujeto y el contexto; así pues, se interpretan los sucesos de prácticas de los estudiantes en función de sus conocimientos previos, expectativas y reflexiones. Es de suma importancia recordar que el Trabajo Social se conforma, en gran medida, a partir de procesos comunicativos y de comprensión contextualizada, lo cual guarda concordancia con este enfoque.

De manera complementaria, el enfoque fenomenológico explica el entendimiento de la experiencia tal como es vivida por los sujetos involucrados en el proceso. Navarro Fuentes (2021) propone:

La fenomenología posee una gran relevancia si se concibe y se aborda como una filosofía crítica dirigida a orientar la reflexión sobre aquello que es percibido por medio de los sentidos en la existencia. En tal sentido, la experiencia sustenta evidencias de índole físico, simbólico e intelectual, lo cual puede transformarse en conocimientos encaminados en contribuir mejoras en el entorno y a la construcción de condiciones más habitables para todos. (p. 63)

Es decir, este enfoque indaga y explora las percepciones, emociones, aprendizajes, tensiones y sentidos que los estudiantes edifican en el lapso de sus prácticas preprofesionales, a su vez reconociendo que las experiencias adquiridas no pueden ser comprendidas desde parámetros externos, más bien desde la mirada interna de quienes las experimentan. Como resultado, el aprendizaje profesional en Trabajo Social está profundamente ligado por la experiencia personal e interacción directa con las realidades.

Elección de Informantes Claves

La elección de los informantes claves en el marco de esta investigación respondió a criterios intencionales y de pertenencia teórica, considerando principalmente su vínculo directo con el tema de estudio; asimismo, por su capacidad de proporcionar datos relevantes enfocados hacia el análisis de información. Referente a la selección de los informantes, se coordinó con la dirección de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí junto a los docentes responsables del programa de prácticas preprofesionales, quienes proporcionaron los registros académicos de los estudiantes que cursan el sexto, séptimo y octavo nivel. Para la aplicación de las entrevistas, se identificó a 15 estudiantes mediante un criterio aleatorio, distribuyéndose de forma igualitaria en 5 participantes por cada nivel. Del mismo modo, para la técnica del grupo focal se conformó un grupo de 10 estudiantes, seleccionados bajo el mismo criterio, con la siguiente distribución: dos participantes de sexto, cuatro de séptimo y cuatro de octavo nivel.

La pertenencia de los informantes residió en su vinculación con el tema de estudio, puesto que los participantes involucrados participan activamente en los centros de prácticas y están sujetos a las dinámicas institucionales, profesionales y sociales propias del Trabajo Social. De la misma manera, la relevancia de los informantes se acentuó debido a que poseen experiencia directa en los escenarios del objeto de investigación.

Técnica de Recolección de la Información

Para dar respuesta a los propósitos de investigación previamente definidos, se optó por tres técnicas de recolección de información que se consideraron pertinentes y apropiadas para el desarrollo del estudio. A continuación, se detallan las técnicas:

Entrevista

Técnica esencial que profundiza en aspectos subjetivos del objeto de investigación que difícilmente pueden obtenerse mediante otras técnicas. Villarreal y Cid (2022) sostienen que “la entrevista genera la posibilidad expresiva de los sujetos, les permite expresar a otros su situación desde su propia perspectiva y en sus propias palabras” (p. 54). En consecuencia, para esta investigación se aplicó la entrevista semiestructurada, debido a que constituye una de las técnicas más idóneas para los estudios con enfoques cualitativos; por añadidura, su pertenencia facilitó la exploración de las experiencias de los estudiantes en base a sus prácticas preprofesionales. Como instrumento se empleó una guía de entrevista con preguntas abiertas, la cual consintió a los informantes expresar libremente sus experiencias durante el desarrollo de esta técnica.

Observación

Es una técnica eficaz al momento de sistematizar comportamientos, acciones y actitudes que no siempre se expresan de forma verbal. Por ende, la observación se concibe como “el acto en el cual interviene la percepción, interpretación y conocimientos previos” (Yungán et al., 2023, p. 3). Dicho de otro modo, esta técnica explica cómo la percepción selecciona elementos de la realidad, la interpretación provee un significado y los conocimientos establecen el fundamento enriquecedor para la interpretación del objeto de estudio. En este sentido, la aplicación de la técnica en este estudio posibilitó la captación directa de registros referentes a comportamientos, emociones y situaciones que sucedieron al momento de implementar las demás técnicas.

Grupos Focales

Los grupos focales permiten generar un espacio colectivo entre los informantes claves, esta técnica se deduce como “construcciones sociales mediante narrativas dialógicas impregnadas de múltiples tipos de intertextualidad” (Benavides et al., 2022, p. 166). Es decir,

cada narrativa dialógica implica que los participantes no solo expresan de forma individual su opinión, sino que conversan, debaten y complementan a través de la interacción grupal. Por consiguiente, la técnica de grupo focal favoreció el estudio en la construcción compartida de significados e intercambio de experiencias en relación al proceso formativo de prácticas preprofesionales.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

Para asegurar la rigurosidad metodológica del enfoque cualitativo, se implementaron técnicas de registro y transcripción, acorde a las particularidades de la técnica de la entrevista, observación y grupo focal. El debido registro de la información fue documentado de forma sistemática y ordenada, manteniendo en cada momento la ética, honestidad y confidencialidad de los informantes.

Referente a las entrevistas y el grupo focal, se recopiló la información mediante grabaciones de audio en formato digital, previamente contando con la autorización del consentimiento informado para realizar la investigación proporcionada por los estudiantes.

Este recurso permitió conservar de forma fiel los discursos, matices expresivos, pausas y énfasis; estos elementos fueron fundamentales para el análisis interpretativo de cada experiencia relatada. Complementariamente, se elaboraron notas de campo en las que se consignan observaciones relevantes sobre el contexto, actitudes, reacciones y aspectos no verbales que emergen durante el desarrollo de las investigaciones. Respecto a la observación, el registro se verificó por medio de fichas diseñadas en base a las categorías previamente establecidas, tales como actividades realizadas, nivel de participación de los estudiantes, interacción del grupo y condiciones mencionadas en el entorno de las prácticas, sin interferir en el desarrollo normal de las actividades.

Cabe recalcar que la transcripción de la información se realizó de forma literal y textual, respetando el contenido indicado por los participantes, con el fin de preservar la autenticidad de los relatos; además, las transcripciones abarcaron identificadores alfanuméricos que sustituyen los nombres reales de los informantes, garantizando así el respeto a su privacidad.

Métodos para la Interpretación de la Información

Con el propósito de asegurar el rigor metodológico de la investigación en relación al enfoque cualitativo, se emplearon el método inductivo y descriptivo para la interpretación de la información. La aplicación de ambos métodos permitió comprender el fenómeno de estudio desde la experiencia de los estudiantes y sustentar las conclusiones a partir de los datos recopilados en la investigación.

El método inductivo se utilizó durante el proceso de análisis de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, por lo tanto, facilitó la identificación de las experiencias manifestadas por cada informante clave para detectar de patrones, similitudes, diferencias y significados compartidos. En este sentido, la interpretación de la información se fundamentó en los testimonios proporcionados por los participantes, lo cual posibilitó comprender cada experiencia que contribuye a la formación profesional.

Por su parte, el método descriptivo permitió registrar y organizar de manera detallada la información, describiendo cada experiencia sin alterar el significado expresado por los participantes. Mediante este método se identificaron aspectos relacionados con las actividades desarrolladas, el acompañamiento institucional, las fortalezas y dificultades, aprendizajes adquiridos y la relación entre la formación académica y la práctica profesional.

Recursos Necesarios

Para el desarrollo de la investigación se requirió la aplicación de diversos recursos humanos, materiales y financieros, todos esenciales que garantizaron la viabilidad y calidad del estudio.

Recursos Humanos

Los recursos humanos contemplaron la participación de la autora como responsable principal de la investigación; además, se necesitó la colaboración activa de los estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social. De manera complementaria, se contó con la supervisión y acompañamiento de la docente tutora, encargada de orientar el estudio y revisar periódicamente los avances de la investigación.

Recursos Materiales

Los recursos materiales empleados para la realización de la investigación fueron equipos tecnológicos y materiales de oficina. Entre ellos se encontraban un dispositivo móvil para la grabación de audio, laptop personal, cuaderno de campo, lapiceros, impresiones de la guía de la entrevista semiestructurada, la ficha de observación y la guía del grupo focal, así como los consentimientos requeridos para aplicar las técnicas de investigación.

Recursos Financieros

Los recursos financieros se limitaron a gastos operativos para la movilización y ejecución del proyecto de investigación, los cuales contemplaron transporte para la movilización encaminada a las instalaciones de la universidad, costos de impresiones de instrumentos u otro documento y eventuales costos de conectividad a internet. Todos los gastos que demandó la investigación fueron financiados por la propia autora.

Descripción del Proceso de Categorización

La realización del proceso de categorización representó una etapa esencial al redactar el análisis cualitativo, puesto que facilita la organización, clasificación e interpretación de la información recopilada en los proyectos de investigación que nacen a partir de temas reiterativos y significados compartidos por los informantes. La categorización posee la habilidad de agrupar conjuntos de conceptos que también denomina subcategorías, a su vez estableciendo posibles conexiones entre conceptos vinculados al mismo fenómeno de indagación (Pérez y Lombardo, 2022). En este contexto, la categorización comprendió más allá de solo organizar datos, sino que dio apertura a convertir cada testimonio y observación en información conceptual que fue previamente analizada, vinculando los descubrimientos empíricos con el contexto teórico de la investigación.

El proceso de categorización del presente estudio se centró en la recolección, organización e interpretación de cada narrativa determinada por los estudiantes. Igualmente, la categorización mostró la conexión entre la educación académica, la intervención social, el acompañamiento por parte de los tutores y la construcción de la identidad laboral. Por lo tanto, este proceso no buscó simplemente organizar la información, más bien incorporar un fundamento interpretativo encaminado a la examinación crítica de fortalezas, debilidades e incluso nuevos aprendizajes emergentes durante el proceso de enseñanza. A continuación, se visualiza la tabla de categorización de esta investigación, la cual sostiene una mayor comprensión del tema en relación a los propósitos planteados anteriormente.

Tabla 1: Descripción del Proceso de Categorización

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026

Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Dimensiones	Indicadores
Prácticas preprofesionales	Proceso de formación donde se articula la teoría con la realidad social, en ella se favorece la adquisición de experiencia y desarrollo de habilidades de los estudiantes con la finalidad de garantizar una formación pertinente y de calidad.	Experiencia formativa	Satisfacción con la práctica.	Valoración de la experiencia, percepción positiva o negativa, grado de integración al entorno institucional.
			Conocimientos adquiridos.	
			Grado de participación.	
		Articulación teoría – práctica	Adaptación al centro de práctica.	Implementación de técnicas y herramientas de intervención, transferencia del conocimiento teórico a la realidad social
			Relación entre contenidos académicos y realidad institucional.	
			Aplicación de conocimientos.	
		Aprendizajes significativos	Pertinencia del aprendizaje	Desarrollo de responsabilidad, puntualidad, empatía, estrategias de comunicación y
			Aprendizaje Técnico	
			Aprendizaje Actitudinal	
			Aprendizaje reflexivo	

		Acompañamiento institucional y académico	Tutoría académica Tutoría institucional	capacidad de adaptación. Intervalo de acompañamiento, calidad de supervisión, retroalimentación obtenida y resolución de interrogantes.
Trabajo Social	Profesión que promueve el cambio y el progreso social, la cohesión social y el fortalecimiento de las habilidades humanas, a través de la acción ética y revolucionaria con los usuarios, enfocadas en mejorar su bienestar integral.	Desarrollo de competencias profesionales	Competencias técnicas	
			Competencias metodológicas Ética	Realización de informes, entrevistas, diagnósticos, trabajo en equipo e intervención con usuarios.
		Identidad y pertenencia profesional	Comunicación Sentido de responsabilidad	
			Compromiso social Vocación	Fortalecimiento del rol profesional, vocación por la carrera, compromiso con la ayuda social.
Centros de prácticas	Espacios donde el estudiante fusiona conocimientos teóricos y vivencias reales del campo profesional.	Condiciones institucionales	Ética profesional	
			Apertura del centro de prácticas	Existencia o ausencia del departamento de Trabajo Social, asignación de tareas y responsabilidades pertinentes, atención y trato institucional
			Disponibilidad de actividades Organización interna	

		Fortalezas y debilidades	Presencia de un trabajador social Pertinencia de funciones Acceso a casos de usuarios Diversidad de casos Limitaciones institucionales	Involucramiento en procedimientos de intervención, ejecución de actividades externas a la carrera y respaldo del personal.
Experiencias	Procedimiento experimentado y contemplado por el estudiante que adquiere sentido al interactuar con la realidad y modificar su interpretación del entorno.	Vivencia en los centros de práctica	Expectativas Desafíos Emociones Reflexión Crítica	Percepción de la experiencia sea positiva, regular o negativa. Modificaciones en la perspectiva profesional

Elaborado por: Baque López Vielka Lisbeth

Descripción del Proceso de Triangulación

Este proceso es un procedimiento de análisis que facilitó la comparación de datos provenientes de diversas fuentes, métodos o puntos de vista con el objetivo de lograr una comprensión más robusta y exhaustiva del fenómeno en estudio. De acuerdo con Esquivel y Reyes (2025), la triangulación se establece como una táctica fundamental en las investigaciones cualitativas y mixtas, pues robustece el rigor científico al incrementar autenticidad, fiabilidad y credibilidad de los hallazgos obtenidos; también, permite una interpretación más detallada, integral y reflexiva de los fenómenos en las Ciencias Sociales.

En consecuencia, la triangulación en este estudio consistió en contrastar y vincular la información obtenida mediante las técnicas con la finalidad de dar veracidad a los resultados e inclusive prevenir interpretaciones superficiales de los estudiantes de Trabajo Social. Durante la ejecución del procedimiento, se revisó cada testimonio personal obtenido en las entrevistas, los consensos y matices que emergieron en el grupo focal e inclusive las evidencias recolectadas por medio de la observación. Esta síntesis facilitó la identificación de similitudes o discrepancias en aspectos tales como la congruencia entre la teoría-práctica, el apoyo recibido y las oportunidades de aprendizajes en el curso de las prácticas preprofesionales.

Además, el proceso de descripción del proceso de triangulación posibilitó ahondar en las experiencias tanto individuales como colectivas de los estudiantes, inspeccionando que ciertas dificultades identificadas en la entrevista fueron corroboradas en el grupo focal; asimismo, la observación enriqueció y complementó las percepciones manifestadas a través de la actitud y la expresión corporal, especialmente cuando detallaban las circunstancias positivas y negativas experimentadas en los centros de prácticas. Se reconoció que las prácticas no se pueden entender desde un solo punto de vista, sino desde la combinación de varias perspectivas; adicionalmente,

se obtuvo una comprensión más profunda de fortalezas, debilidades, aprendizajes y tensiones dadas en la formación práctica, lo que enriquece el análisis final del estudio.

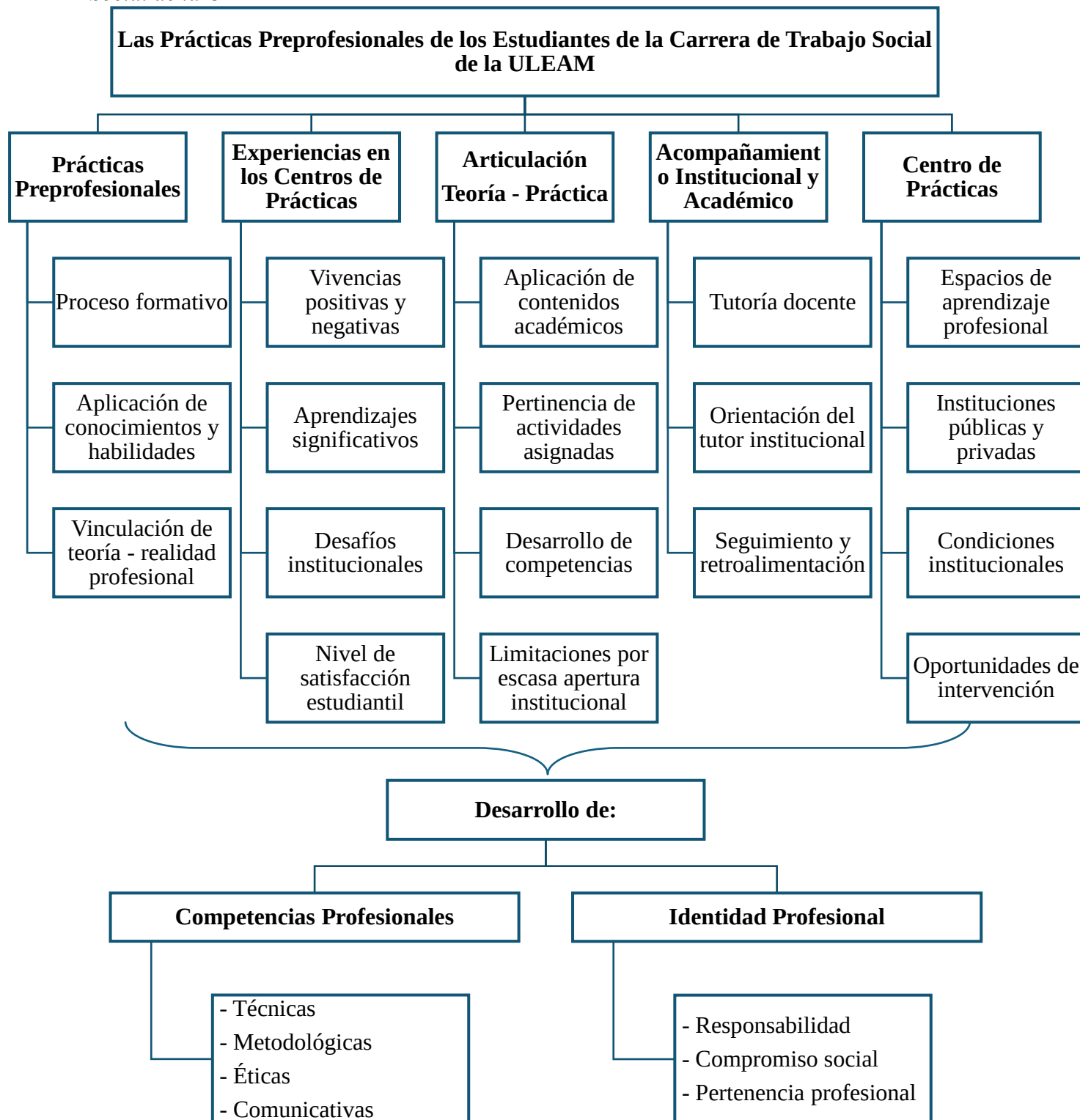
Descripción del Proceso de Graficación

El proceso de graficación, al ser un procedimiento que condensa y estructura visualmente la información cualitativa, permite simplificar su entendimiento, interpretación y vinculación con los diversos conceptos teóricos que respaldan una investigación. Divecha et al. (2023) sugieren que se debe tener en cuenta cada valor reflejado en la información y su presentación en los gráficos con el fin de evitar interpretaciones erróneas. Por consiguiente, este proceso deriva la transformación de los hallazgos en una representación organizada, nítida y consistente, puesto que se relacionan categorías en conjunto con subcategorías, conceptos y fundamentos en concordancia con la investigación.

En el presente estudio, el proceso de graficación presentó de manera visual la relación entre los principales elementos de la investigación. En ella se evidenció la información recopilada al emplear las técnicas; a la vez, se identificaron núcleos temáticos relacionados con la práctica preprofesional, la experiencia, la relación de la teoría-práctica, el acompañamiento institucional junto al desarrollo de competencias profesionales. El mapa conceptual fue la herramienta utilizada en este proceso, la cual permitió condensar, estructurar y presentar el sentido general del estudio, enlazando la teoría con las experiencias tangibles de los estudiantes en los centros de prácticas, fortaleciendo la lógica analítica del proyecto. Por ende, el proceso de graficación afirmó que no solo cumple un papel estético o de exposición, sino también de análisis, dado que consiente la visualización de las conexiones entre las categorías relacionadas con el Trabajo Social y Ciencias Sociales, facilitando una comprensión más exacta de la estructura del estudio.

Gráfica 1: Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

Social de la ULEAM



Elaborado por: Baque López Vielka Lisbeth

Características de los Investigadores

La responsable de la presente investigación fue Vielka Lisbeth Baque López, nacida y residente de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Ecuador. Actualmente, cursa la carrera de Trabajo Social en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La responsabilidad y el compromiso han caracterizado su formación académica, lo cual le permitió aprobar las diversas asignaturas correspondientes a la malla curricular. Esta trayectoria la ha llevado a la obtención de conocimientos sólidos referentes al rol del trabajador social y su amplia gama de teorías, métodos y técnicas de intervención.

El proceso formativo de la autora se basó en la participación de vinculación con la sociedad y las prácticas preprofesionales desarrolladas en diversas áreas: sexto nivel en género y generación, séptimo nivel en educación y octavo nivel en salud. Estas experiencias fortalecieron sus competencias profesionales, extender su comprensión de la realidad social y desarrollar destrezas y habilidades para su futuro desempeño como trabajadora social. En consecuencia, la experiencia adquirida en los diferentes centros de prácticas representó su motivación para escoger el tema de investigación, ya que reconoció lo primordial que son estos espacios de aprendizaje. A partir de este punto, surgió su interés por conocer las experiencias de los demás estudiantes, considerando que cada experiencia influye gradualmente en la consecución de conocimientos, competencias y habilidades en el ejercicio profesional.

Consideraciones Éticas

La investigación se efectuó bajo principios éticos que aseguraron respeto, dignidad e integridad y respaldo a los derechos de los informantes claves. Teniendo en cuenta que el estudio se basó en las experiencias de los estudiantes, se procuró que su participación fuera voluntaria; además, los participantes fueron informados con antelación acerca de los propósitos, extensión y

finalidad de la investigación, para que puedan brindar su consentimiento de manera libre y consciente.

Por añadidura, se garantizó tanto la confidencialidad como la privacidad de la información manifestada por los estudiantes. Todos los datos recopilados por medio de la implementación de las técnicas se utilizaron únicamente con fines académicos e investigativos, evitando la divulgación de información personal; asimismo, se valoraron las perspectivas y experiencia de los informantes, promoviendo un clima de confianza y respeto durante el proceso del estudio. Cada hallazgo obtenido se expuso de forma imparcial, transparente y responsable, previniendo cualquier forma de alteración en la información recolectada. En última instancia, el estudio fue guiado por principios de responsabilidad, integridad académica y respeto a los derechos humanos, avalando que los datos proporcionados favorezcan al fortalecimiento del proceso formativo de las prácticas preprofesionales.

Capítulo IV: Resultados.

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis Descriptivo

Entrevista a Estudiantes de Sexto Nivel

Para el desarrollo de la presente investigación, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a cinco estudiantes de la Carrera de Trabajo Social que cursan este nivel académico, quienes brindaron sus experiencias en torno al desarrollo de las prácticas preprofesionales en el área de género y generación. Cada respuesta derivó en la identificación de percepciones relacionadas con los aprendizajes adquiridos, dificultades, acompañamiento institucional y la relación de la parte teórica dada en clases con la práctica en la realidad.

Una de las categorías más recurrentes en los discursos de los estudiantes fue la calidad del centro de práctica y su atribución en aprendizajes. Son pocos los que indicaron haber obtenido conocimientos relacionados con la atención a usuarios, expresando *“he aprendido algo de la labor del trabajador social en mi lugar asignado de prácticas”*, mientras que la mayoría manifiesta la limitación del aprendizaje. Una estudiante mencionó: *“El golpe de la realidad es duro, terminé en un centro de prácticas donde me siento perdida y me preocupa no estar aprendiendo de lo que realmente debería”*. Sumado a esto, otro participante señaló que *“las instituciones muestran una resistencia con los pasantes, solo nos dan aperturas en pocas ocasiones”* e inclusive afirmaron estar en centros de prácticas que no cuentan con un área de Trabajo Social. Los hallazgos demostraron que la experiencia formativa no está determinada exclusivamente por la predisposición del estudiante, sino que responde de carácter significativo a las condiciones que otorga el entorno institucional y al acompañamiento ejercido por un profesional. De estos escenarios depende la consolidación tanto de nuevos conocimientos como de competencias que sumen a la formación del estudiante.

Referente a la articulación entre la teoría y la práctica, existen percepciones divergentes entre los participantes. Una parte de ellos reconoció que los conocimientos adquiridos en el aula constituyen una base para comprender las situaciones que presentan los usuarios; sin embargo, la otra parte afirmó que el aprendizaje obtenido en las diferentes cátedras académicas no logra trasladarse en su totalidad de manera efectiva a los escenarios reales de intervención, e incluso un testimonio enfatizó que *“los contenidos académicos resultan frágiles frente a las exigencias de la realidad institucional”*.

Por añadidura, todos los informantes concordaron en la poca orientación y supervisión de los tutores académicos durante las prácticas; un testimonio refiere que *“esta situación generó*

dificultades para recibir retroalimentación específica de temas de interés”. Por tanto, consideraron que tanto la carrera como los centros de prácticas deben asumir una participación más activa; estos aspectos configuran principales desafíos centrales en el proceso de formación profesional.

Entrevistas a Estudiantes de Séptimo Nivel

Las entrevistas efectuadas a los cinco estudiantes de séptimo semestre demostraron una apreciación mayoritariamente favorable de las prácticas realizadas en el área de educación y protección de derechos. En contraposición a los resultados recopilados del anterior semestre, los informantes relataron vivencias que les brindaron la oportunidad de participar de forma más activa en procesos de intervención, gestión de casos y uso de técnicas y herramientas propias del Trabajo Social.

Los estudiantes destacaron que este proceso formativo les permitió ahondar en diversas problemáticas sociales e incluso discernir la complejidad de los casos atendidos. Una estudiante afirmó que *“la experiencia fue buena por la diversidad de casos que atendí en el ámbito judicial”*. Además, otro informante rectificó que es *“una fase de aprendizaje que va más allá de lo teórico”*. Cada uno de estos datos fue evidente: los centros de prácticas promovieron la aproximación a situaciones reales, hubo mayor disposición para que los pasantes se involucraran con el trabajo profesional, lo que atribuye a las habilidades vinculadas con la intervención social.

En lo que respecta a los aprendizajes significativos, los participantes resaltaron profundizar un poco más a fondo la relación entre los contenidos académicos y las demandas del entorno institucional; del mismo modo, fortalecer el aprendizaje en las herramientas propias de la profesión como entrevistas, observación, fichas socioeconómicas y elaboración de informes. En

cuanto a la relación entre la teoría y la práctica, uno de los estudiantes valoró significativamente esta vinculación, dado que *“han sido de suma relevancia, ya que me ha permitido ponerlos en práctica en los diferentes casos”*. Los resultados plasmaron una articulación efectiva del aporte académico junto a la experiencia práctica.

Referente al acompañamiento institucional, los estudiantes valoraron de forma favorable la guía obtenida durante sus prácticas preprofesionales; sin embargo, pocos informantes piensan que tal apoyo debe perdurar y robustecerse con un incremento en el seguimiento de los tutores. Dentro de este contexto, la interacción directa con los usuarios y la resolución de ciertas problemáticas sociales representaron gran valor educativo, puesto que posibilitaron a los estudiantes entender más a fondo la importancia del Trabajo Social como disciplina dedicada a la promoción del bienestar social.

Entrevistas a Estudiantes de Octavo Nivel

Los resultados recopilados de las entrevistas a los cinco estudiantes pertenecientes a este nivel resultaron en el entendimiento de las experiencias y significados otorgados a las prácticas preprofesionales en el área laboral y salud. Las narrativas recalcaron la importancia de esta fase académica; subrayaron que los centros de prácticas que cuentan con un departamento de Trabajo Social y profesionales del área promueven de manera significativa el aprendizaje. Un estudiante ratificó que *“las prácticas preprofesionales del octavo semestre fueron las únicas donde pude experimentar al cien por ciento el actuar del trabajo social”*; otros informantes consideraron que las prácticas fueron enriquecedoras debido a la posibilidad de aplicar conocimientos en un entorno real. No obstante, otros informantes expresaron su inconformidad con el lugar de prácticas asignado, puesto que no cuentan con el departamento de Trabajo Social; por ende, no hay un profesional del área que los oriente. Un testimonio expresa que *“muy pocos centros de*

prácticas dan apertura al estudiante para que pueda observar cómo es el actuar del profesional". Estos datos ponen en relieve la problemática demandante en las prácticas preprofesionales, en relación con la pertinencia de los espacios de aprendizajes y la necesidad de fortificar los criterios de elección de los centros receptores.

En lo que respecta a los aprendizajes significativos, los estudiantes distinguieron el desarrollo de habilidades metodológicas, entre las que sobresalieron la enseñanza adecuada de utilizar técnicas e instrumentos característicos del Trabajo Social. A su vez, una participante dedujo *"la importancia de la escucha activa, la empatía y la capacidad para relacionarse con usuarios y colaboradores"*; igualmente, otras opiniones de estudiantes asumieron que se aprende a intervenir de manera rápida y segura.

De la misma manera, se identificaron desafíos en las prácticas preprofesionales, los estudiantes indicaron dificultades anexadas al proceso de inserción en el contexto institucional, la gestión de la relación con los usuarios y la falta de acompañamiento institucional en determinados centros de prácticas. En esta línea de pensamiento, varios estudiantes afrontaron situaciones complejas en torno a la comunicación y el reconocimiento de su papel como practicante. Un participante declaró que *"inicialmente los colaboradores no tomaban en consideración mis indicaciones y debí implementar estrategias participativas para mejorar la interacción con ellos"*. Consecutivamente, otros informantes señalaron que, ante la falta de la figura de un trabajador social en el centro de prácticas, la oportunidad de aprendizajes y desenvolvimiento limitó considerablemente las oportunidades de enseñanza.

Referente a la relación de la teoría y la práctica, la mayor parte de los entrevistados admitieron que los conocimientos adquiridos en las cátedras cimientan una base esencial para entender casos e intervenir como profesional; pero otro consideró: *"La práctica es muy diferente*

a los conocimientos, porque se tiene cercanía con usuarios reales que necesitan respuesta inmediata”. Estas visiones explicaron que la experiencia práctica facilita tanto la contextualización como el enriquecimiento con los saberes teóricos a través de la interacción directa. En suma, las contribuciones de los centros, las opiniones recolectadas expusieron valoraciones divergentes; algunos estudiantes sostuvieron que las instituciones con departamento de Trabajo Social reconocen haber potencializado habilidades que guardan relación con la intervención social, en contraposición a otros que fueron asignados a centros que no contaban con Trabajo Social, lo cual restringió su proceso de aprendizaje.

Con relación al acompañamiento de tutores, tanto académicos como institucionales, los estudiantes calificaron el acompañamiento como favorable, dado que la disposición de los tutores estuvo presente en su proceso de prácticas para orientarlos y aclarar dudas; en cambio, también hay informantes que testificaron el bajo acompañamiento y seguimiento de los tutores en sus prácticas. En última instancia, las declaraciones mostraron que la experiencia en este nivel ha aportado de manera considerable al fortalecimiento del sentido de la responsabilidad, compromiso social e identidad profesional, lo cual conduce a un buen actuar como futuro trabajador social.

Grupo Focal a Estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo Nivel

Los resultados alcanzados de esta técnica demuestran que los aprendizajes significativos de las prácticas preprofesionales se producen cuando los estudiantes tienen contacto directo con usuarios y cuentan con la asistencia de expertos en Trabajo Social. Las experiencias llevadas a cabo en las áreas correspondiente a cada semestre aportaron al fortalecimiento de las competencias anexadas a la observación, intervención social, empatía y comunicación

profesional. Asimismo, el acompañamiento a usuarios y el seguimiento de los casos brindaron a los estudiantes a comprender las realidades sociales palpables en la actualidad.

En consecuencia, los informantes concuerdan que la calidad de los centros de prácticas influye de manera directa en su proceso formativo.

Las experiencias recibieron valoraciones positivas en los centros de prácticas que si disponían de un departamento de Trabajo Social. En cambio, existían centros sin esta área o donde las tareas asignadas a los estudiantes no correspondían al perfil profesional, en ellas se identificaron limitaciones en el proceso de aprendizaje y dificultades para el desarrollo de habilidades. Además, los participantes aluden que el acompañamiento tanto de tutores institucionales como académicos no siempre dieron seguimiento constante, lo cual reduce la calidad de las prácticas preprofesionales.

En lo que respecta a la articulación de la teoría y la práctica, los informantes indicaron que los saberes obtenidos en el aula son un cimiento relevante para intervención profesional; sin embargo, reconocen que los entornos sociales plantean retos y cuestiones más complejos que no se abordan en la parte teórica. Adicionalmente, detectaron problemas asociados con la escasa rotación en las distintas áreas de intervención que ofrece la carrera universitaria y la asignación de estudiantes a centros de prácticas que no poseen las condiciones apropiadas para el aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes consideran imprescindible potenciar el acompañamiento, optimizar los procesos de asignación y asegurar áreas de prácticas que faciliten la consolidación de saberes y habilidades característicos del Trabajo Social.

Observación a Estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo Nivel

Esta técnica facilitó detectar una implicación más activa de los estudiantes en el grupo focal, marcada por el interés en relatar sus experiencias acerca de las prácticas preprofesionales. Se observaron actitudes de escucha, respeto y disposición al diálogo; del mismo modo, se evidenciaron expresiones de incomodidad y preocupación al abordar tanto las situaciones relacionadas con la ausencia de apoyo profesional como las limitadas oportunidades de aprendizaje en los centros de prácticas.

La observación corroboró los descubrimientos recopilados en las entrevistas y el grupo focal, enfatizando la inconformidad en asuntos habituales como la falta de trabajadores sociales en las instituciones que orienten a los pasantes, la ejecución de tareas fuera del perfil profesional y los problemas para poner en práctica los conocimientos teóricos en contextos reales. Del mismo modo, los participantes coincidieron en el alto valor de mejorar la relación entre la carrera y los centros de prácticas para garantizar experiencias más significativas y acordes con las habilidades de la profesión.

Análisis Concluyente

Con el análisis de la información obtenida a través de la aplicación de entrevistas, grupo focal y observación, se consiguió entender las experiencias, percepciones y significados otorgados por los estudiantes de Trabajo Social en el espacio formativo de las prácticas preprofesionales.

Los hallazgos demostraron que estos procesos formativos son un elemento esencial, puesto que facilitan la aproximación a situaciones reales de intervención social e incluso promueven el desarrollo de habilidades profesionales. No obstante, se reconocieron algunas restricciones que guardan relación con la calidad de los centros de prácticas y la apertura de aplicar las enseñanzas adquiridas en la formación académica.

En lo que respecta al primer propósito referente a la comprensión de las experiencias y los significados que los estudiantes atribuyen a sus prácticas, se dedujo que estas experiencias son denominadas espacios fundamentales para el aprendizaje y la aproximación al desempeño profesional. Los estudiantes admitieron que las prácticas les han brindado la oportunidad de explorar diversas realidades sociales, relacionarse con poblaciones en situaciones de vulnerabilidad y fortalecer las competencias inherentes al Trabajo Social. Sin embargo, las experiencias no han sido consistentes, ya que la calidad de aprendizaje se basa en gran parte en las particularidades del centro de prácticas y en las auténticas oportunidades de participación que se ofrecen al estudiante; aunque algunos estudiantes relataron sus experiencias enriquecedoras, otros expresaron haber enfrentado restricciones en su desarrollo profesional.

En lo que respecta al segundo propósito, el cual busca conocer las percepciones de los estudiantes referente a su proceso de formación en los centros de prácticas, los hallazgos indicaron que los espacios que disponen de profesionales en Trabajo Social sí otorgan a los pasantes actividades correspondientes al perfil profesional e incluso promueven de manera significativa el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades de intervención. Los estudiantes reconocieron aprendizajes vinculados con la redacción de informes sociales, entrevistas, visitas domiciliarias, observación, acompañamiento a usuarios y trabajo interdisciplinario; pero, en algunos centros la realidad es otra, se demostró que no proporcionan condiciones propicias para la enseñanza, a causa de la falta de áreas de Trabajo Social o la asignación de actividades que no se relacionan a la profesión, lo cual crea vacíos formativos y restringe el fortalecimiento de la identidad profesional.

En relación al tercer propósito, relacionado con las estrategias y formas de acompañamiento institucional, se hizo síntesis de que el acompañamiento es uno de los

elementos más determinantes en la calidad de las prácticas preprofesionales. Los estudiantes valoraron de manera positiva la guía proporcionada por tutores académicos e institucionales que ejecutan un monitoreo continuo y promueven ambientes de aprendizaje; por el contrario, los descubrimientos comprobaron que hay insuficiencias en ciertos centros de prácticas donde el acompañamiento es limitado, particularmente cuando no se dispone de profesionales en Trabajo Social que orienten el proceso formativo. Esta circunstancia incide en la consolidación de competencias y disminuye posibilidades de aprendizaje, lo que pone de manifiesto la necesidad de robustecer los mecanismos de seguimiento en los centros de prácticas.

En última instancia, respecto al cuarto propósito que se encamina a analizar los retos y oportunidades presentados en la articulación entre la teoría y la práctica, se dedujo que las prácticas preprofesionales constituyen un lugar fundamental para enriquecer y dar contexto a los conocimientos obtenidos en las clases magistrales impartidas en el aula de clases. Los estudiantes admitieron que el aprendizaje teórico ofrece instrumentos para entender las problemáticas sociales y, a su vez, orienta la intervención profesional; en cambio, también se reconoció una discrepancia entre los contenidos académicos y las dificultades que se manifiestan en escenarios reales. El principal reto se halló en la limitada rotación por las diferentes áreas de intervención, asignación a instituciones que no aportan al perfil de egreso del futuro trabajador social y la dificultad al aplicar conocimientos en escenarios que no impulsan la participación del profesional. Pese a estas restricciones, las prácticas preprofesionales han potenciado el sentido de responsabilidad, compromiso social y pertenencia hacia la profesión, revalidando su importancia como un procedimiento crucial para la educación integral del estudiante.

Limitaciones

Durante el desarrollo del presente estudio, se detectaron varias limitaciones de índole teórica, metodológica y operativa que incurren en la construcción, ejecución e incluso análisis de los resultados. Sin embargo, dichas dificultades no obstaculizaron la consecución de los propósitos propuestos, sino que representaron factores que necesitan ser evaluados y gestionados de forma correcta para asegurar la calidad del estudio.

Una de las principales limitaciones en el contexto teórico fue la restricción anexada a la falta de investigaciones referentes a las experiencias de los estudiantes de Trabajo Social en el desarrollo de sus prácticas dentro del contexto ecuatoriano. Es cierto que existen estudios sobre los procesos de prácticas conjuntos a la educación universitaria; no obstante, los antecedentes con enfoque cualitativo que abordan directamente las experiencias de los estudiantes en las diversas áreas de intervención son escasos, lo cual obstaculizó las comparaciones más extensas y contextuales con estudios equivalentes.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto de investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, lo cual conllevó el estudio de percepciones, experiencias y significados adquiridos por los informantes. En este contexto, se presentó una limitación asociada con la subjetividad intrínseca en los relatos de los participantes, dado que las experiencias relatadas se corresponden a experiencias personales que pueden fluctuar dependiendo del entorno institucional, las características personales y las oportunidades de aprendizaje que se les brindan.

Con relación a las limitaciones dadas en el contexto operativo, surgieron dificultades para organizar la participación de ciertos estudiantes debido a sus horarios académicos y compromisos vinculados a sus propias prácticas preprofesionales. Asimismo, varios participantes mostraron cautela al manifestar puntos de vista críticos referentes a los centros de prácticas y el

acompañamiento brindado, por el temor a que sus respuestas pudieran repercutir en su proceso formativo; sin embargo, esta circunstancia fue afrontada por la implementación de principios éticos de privacidad y anonimato.

En último término, durante el proceso de análisis y redacción, se precisó las diversas experiencias presentes en los ámbitos de intervención; aquello instituyó un desafío para integrar y contrastar los resultados de forma consistente. A pesar de ello, el empleo de las técnicas de recopilación de información, tales como la entrevista, grupo focal y observación, proporcionó la comprensión del estudio y favoreció la validez de los resultados.

Recomendaciones

Conforme a los resultados logrados, se sugiere a la Carrera de Trabajo Social reforzar los criterios de selección y evaluación en los centros de prácticas, otorgando prioridad a las instituciones que dispongan de trabajadores sociales encargados de orientar y supervisar a los estudiantes. Esto asegurará que las experiencias de formación se ajusten al perfil profesional y promoverá el desarrollo tanto de habilidades como de competencias específicas de la disciplina.

Por otra parte, se aconseja optimizar los procedimientos de acompañamiento académico e institucional a través de un monitoreo constante de los tutores, fomentando espacios permanentes de guía, retroalimentación e incluso supervisión durante todo el proceso de prácticas. Así, se propiciará una mejor integración entre los objetivos formativos de la carrera universitaria junto a las actividades implementadas en los centros de prácticas preprofesionales.

De igual manera, se recomienda fortalecer la conexión entre los contenidos teóricos enseñados en el aula y las vivencias prácticas llevadas a cabo en las distintas áreas de intervención; por consiguiente, es decisivo estimular acciones que faciliten la aplicación de

saberes conseguidos en la formación académica y responder ante problemáticas sociales actuales. Por añadidura, se debe tener en cuenta la posible incorporación gradual de experiencias prácticas desde los primeros semestres de la carrera, así como se implementaba en años anteriores; además, fomentar la rotación de los estudiantes en las diversas áreas de intervención existentes. Esto favorecerá una educación más completa y agilizará que los estudiantes aprendan la diversidad de escenarios en los que se efectúa la práctica profesional. De igual manera, se sugiere regular el número de estudiantes con el fin de asegurar que dicha cantidad de pasantes se ajuste tanto a la capacidad institucional como a las oportunidades de aprendizajes disponibles.

Por último, se propone impulsar futuros estudios investigativos que ahonden en la calidad de los centros de prácticas, la incidencia de las prácticas en la incorporación al mundo laboral y las tácticas de acampamiento más eficaces para dinamizar la formación profesional; en consecuencia, estas investigaciones facilitarán la producción de pruebas que favorezcan el perfeccionamiento constante de los procesos de prácticas preprofesionales.

Referencias Bibliográficas

Ágreda Montenegro, G., Insuasty Obando, I., & Patiño Mora, A. (19 de Mayo de 2008).

Implementación del modelo crítico social en la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de Pasto. *Universidad de Nariño*. Obtenido de <https://sired.udenar.edu.co/5502/1/75139.pdf>

Alvear Ortiz, L. F., Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., & Silva Borja, G. P. (2023).

Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 5655-5669. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008>

Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad

interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>

Asamblea Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del*

Ecuador. Registro Oficial No. 449. Obtenido de Ministerio de Defensa Nacional del

Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (12 de Octubre de 2010). *Ley Orgánica de*

Educación Superior (LOES). Registro Oficial Suplemento No. 298. Obtenido de Consejo de Educación Superior:

<https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%202025.pdf>

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (6 de Octubre de 2010). *Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP). Registro Oficial Suplemento No. 294*. Obtenido de OAS-Organization of American States:

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_p%C3%BAb.pdf

Ávila De la Fuente, V. D., & Moreira Valencia, J. E. (2024). Las prácticas en el desarrollo de las competencias profesionales. *REVISTA U-Mores*, 3(3), 9-22.

doi:<https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1433>

Baltazar Borja, V. R., Chanca Amaya, E. A., & Álvarez Sierra, G. L. (2023). Prácticas pre profesionales en estudiantes de pre grado en la calidad de formación profesional de la UNCP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9398-9410.

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5137

Bandura, A. (1986). *Social Learning Theory*. New York: General Learning. Obtenido de

https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf?utm_source=

Benavides Lara, M. A., Pompa Mansilla, M., de Agüero Servín, M., Sánchez Mendiola, M., & Rendón Cazales, V. J. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista de Investigación Educativa*(34), 163-197. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8349959>

- Blanco García, C. E. (2021). El personal de prácticas profesionales en Trabajo Social: espacio para la promoción del aprendizaje autónomo. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. *Prospectiva. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*(32), 259-274. doi:<https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10750>
- Caamaño López, L. C., Palacios Meléndez, J. G., Tomalá Uribe, J. X., Benavides Rodríguez, A., & Ramírez Constante, L. G. (2023). Prácticas preprofesionales universitarias en empresas públicas y privadas: Caso de estudio facultad de ciencias administrativas UPSE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2333-2354. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5491
- Cabrera Ruiz, I. I., Fabré Machado, I., Roque Doval, Y., & Riera Vázquez, C. M. (2024). Los procesos de intervención profesional en Trabajo Social Comunitario: alternativas metodológicas. *Arxius de Ciències Socials*(50), 16-32. doi:<https://doi.org/10.7203/ACS.50.28864>
- Carmen Verde, D. (2022). Revistando los orígenes del Trabajo Social: Richmond frente a Addams. *Miscelánea Comillas Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 80(156), 81-110. doi: <https://doi.org/10.14422/mis.v80.i156.y2022.006>
- Carrera de Trabajo Social. (2024). *Programa de Prácticas Laborales de Malla Curricular 2024-NS de la Carrera de Trabajo Social*. Obtenido de Carrera Trabajo Social. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Casillas Franco, A. E. (2021). *Experiencia de la práctica pre profesional de Trabajo Social en ASA Asociación Solidaridad y Acción, en el programa de Acogimiento Institucional*,

- período octubre 2019 – febrero 2020*. Obtenido de Quito: UCE:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25625>
- Chadwick, C. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI(4), 111-126. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>
- Chiriboga Cisneros, E. F. (2022). Enfoque del proceso de una experiencia turística en memorable. *NNOVA Research Journal*, 7(3.2), 104-124.
 doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.2.2022.2180>
- Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico Consejo Educación Superior*. Obtenido de CES-Consejo de Educación Superior: <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Damiani Pellegrini, L. R. (2023). Fundamentos teórico-conceptuales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas: la teoría de los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad. *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, 23, 391-424.
 doi:<https://doi.org/10.22201/ijj.24487872e.2023.23.17903>
- Divecha, C., Tullu, M., & Karande, S. (2023). Utilizar tablas, figuras, diagramas y gráficos para mejorar la legibilidad de un trabajo de investigación. *J Postgrad Med*, 69(3), 125–131.
 doi:https://doi.org/10.4103/jpgm.jpgm_387_23
- Esmeraldas Ávila, J. Y., & Pibaque Tigua, M. C. (2024). Las prácticas laborales y su aporte en la formación profesional de los Trabajadores Sociales. *Revista Científica Y Arbitrada De*

Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora, 7(15), 75-90.

doi:<https://doi.org/10.56124/tj.v7i14.006>

Esquivel Grados, J., & Reyes Alvarado, S. (2025). Triangulación en la investigación cualitativa y mixta: una estrategia para la validez y fiabilidad científica. *EDUTECH REVIEW*.

International Education Technologies Review Revista Internacional De Tecnologías Educativas, 10(2), 13-26. doi:<https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5480>

Fajardo Pacheco, I., Reiban Garnica, D., Saldaña Gómez, D., & Bermeo Lazo, J. (2025). El rol del tutor académico en la formación práctica del profesorado: percepciones desde una universidad ecuatoriana. *Sociedad & Tecnología*, 8(3), 467–482.

doi:<https://doi.org/10.51247/st.v8i3.626>

Guevara Alban, G., Guevara Alban, C., Hernández Jara, P., & Álvarez Gutiérrez, M. (2024).

Prácticas pre-profesionales Diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021-2022. *Revista Saberes APUDEP*, 7(1), 231-254.

doi:<https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n1.a4698>

Guim Bustos, P., & Marreno Ancizar, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(6), 212-227. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815015/html/>

Gutiérrez Jiménez, E. P., Pérez Arias, J. P., & Duque Contreras, W. J. (2024). *Experiencia formativa de los estudiantes de Trabajo Social en su práctica profesional en CECAR*.

Obtenido de Corporación Universitaria del Caribe - CECAR:

<https://repositorio.cecara.edu.co/handle/cecara/10189>

International Federation of Social Workers. (2024). *Definición Global del Trabajo Social*.

Obtenido de International Federation of Social Workers: <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Jaramillo Carrión, I. V. (7 de Septiembre de 2023). Percepción y valoración de la experiencia laboral durante las prácticas preprofesionales en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/22378>

Landini, F. (2023). La dinámica de aprendizaje experiencial en la formación de las y los extensionistas rurales latinoamericanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 251-275. Obtenido de <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/86>

León Cedillo, V. M., & Pineda Cortez, P. (2025). La tutoría como una herramienta de acompañamiento al estudiante universitario. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 14(28), 58-74.
doi:<https://doi.org/10.23913/ricsh.v14i28.376>

Locarno Florez, E. (2025). Modelo interdisciplinario curricular para fortalecer el desempeño estudiantil en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, período 2017-2025. *Universidad de Investigación e Innovación de México*. Obtenido de <https://repositorio.uiix.edu.mx/items/857c576d-fc8e-4d89-a37f-2f8bb73e9b9d>

Mejía Ospina, P. X. (2023). Atlas Ecuatoriano de la Formación en Trabajo Social: escuelas, espacios y prácticas. *Universidad de Granada*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10481/85068>

- Navarro Fuentes, C. A. (2021). La fenomenología como filosofía crítica para el estudio de la realidad inmediata. *Revista Humanidades*, 11(1), 61-74.
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/h.v11i1.45064>
- Olórtogui Alcalde, L. M., Deroncele Acost, A., Romero Salas, M., Aguilar Morante, W. F., & Olórtogui Alcalde, O. W. (2023). El estudiante universitario como cliente: relación con la satisfacción estudiantil y el rendimiento académico. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 535-544. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-535.pdf>
- Peña Baeza, A. (2024). Definiciones de experiencia desde la revisión de las corrientes de la fenomenología y el pragmatismo. *Revista de la Universidad de Chile*, 63-77. Obtenido de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RMAD/article/download/75577/77064/291442>
- Peña Ponce, D. K. (2024). Reflexiones Académicas sobre la experiencia significativa con los estudiantes dentro del aula. *Revista Sinapsis*, 25(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9963589.pdf>
- Pérez Calderón, J. R., & Lombardo Marrone, R. M. (2022). La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque Filosófico. *Revista Arjé*, 16(31), 490-505. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje31/art10.pdf>
- Piñeiro Ruiz, D., & Arroyo Navarro, I. (2024). Análisis de las prácticas preprofesionales en la Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, UCR. *Revista Pensamiento Actual*, 24(43), 11-25. doi:<https://doi.org/10.15517/pa.v24i43.62869>
- Ponce Ceballos, S., Castellanos Ramírez, J. C., & Aviña Camacho, I. (2024). Formación universitaria a través de prácticas situadas en ambientes reales. *Revista Iberoamericana*

De Educación Superior, 15(42), 56–77.

doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.42.1663>

Quiroga, P. (2023). Trabajo Social con Grupos y procesos metodológico. Reflexiones desde la práctica. En C. Robles, *Trabajo Social con grupos: de lo epistemológico a lo técnico* (págs. 155- 167). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Obtenido de <https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2023/06/TRABAJO-SOCIAL-CON-GRUPOS-De-lo-epistemologico-a-lo-tecnico.pdf>

Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2). Obtenido de <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4151>

Romero Giler, T. E. (2025). Trabajo interdisciplinario en prácticas preprofesionales y su impacto en las habilidades de estudiantes de trabajo social para abordar problemáticas socioeducativas, 2024-2025. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/8050>

Suárez, D. (2021). Investigación narrativa, relatos de experiencia y revitalización del saber pedagógico. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(31), 365-379.
doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-308>

Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez, D. S., & López López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

- ULEAM. (2020). *Carrera Trabajo Social*. Obtenido de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: <https://carreras.uleam.edu.ec/facultad-ciencias-sociales-derecho-y-bienestar/carrera-de-trabajo-social/>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2024). *Reglamento Interno de Régimen Académico de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí*. Obtenido de ULEAM-Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2024/10/REGLAMENTO-INTERNO-DE-REGIMEN-ACADEMICO-signed-signed-3-signed-2.pdf>
- Villarreal Puga, J., & Cid García, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 7(1), 52-60. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/556>
- Yungán Yungán, R., Sarco Sánchez, P. L., Eugenio Cando, P. E., & Yarcé Quinteros, Y. Y. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista*, 5(3), 1-6. Obtenido de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/710>
- Zapata Escobar, J. D. (2023). El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023-2023. *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31909>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado Firmado por los Participantes



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Penny Quíroz Cedeno declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Penny Quíroz

Lugar y fecha 24/06/2026

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, ALANY CASTRO CLARKE MAQUINACE declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma ALANY CASTRO.....

Lugar y fecha: Maña; Viernes 22 de Mayo 2026

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Camillo Pincoy Natalio Alexander declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma [Firma manuscrita]

Lugar y fecha: Monta, 13 de mayo 2026

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Anexo 2: Instrumentos de Técnicas Aplicadas

Entrevista Realizada a Estudiante de Sexto Nivel

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026.

1. ¿Cómo describiría su experiencia durante las prácticas preprofesionales en relación con el semestre y el ámbito de intervención en el que se encuentra?

Mi experiencia durante las prácticas preprofesionales ha sido una combinación de altos y bajos. Esperaba tener un mayor acercamiento a las funciones propias del Trabajo Social en el centro de prácticas, pero no los tuve. Esto limitó significativamente la posibilidad de conocer de manera práctica los procesos de intervención social que forman parte de nuestra formación profesional.

2. ¿Qué aprendizajes considera más significativos dentro de su proceso de prácticas y de qué manera estos han influido en su formación como futuro profesional en Trabajo Social?

A pesar de las limitaciones encontradas, considero que uno de los aprendizajes más importantes fue comprender la realidad institucional y las dificultades que enfrentan algunas organizaciones para desarrollar programas sociales.

3. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado durante sus prácticas y cómo los ha afrontado en el contexto institucional donde se desarrollaron?

El principal desafío fue la falta de actividades relacionadas directamente con el Trabajo Social. En varias ocasiones no existían espacios para participar en procesos de diagnóstico,

intervención o seguimiento de casos. Ante esta situación, traté de aprovechar las oportunidades disponibles observando el funcionamiento de la institución, consultando información institucional y manteniendo una actitud proactiva para involucrarme en las actividades que se desarrollaban.

4. ¿Cómo describe la relación entre los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y su aplicación en los escenarios reales de intervención?

Considero que existe una diferencia importante entre la teoría y la práctica observada. En las aulas hemos estudiado metodologías, modelos de intervención y herramientas técnicas propias del Trabajo Social; sin embargo, en el centro de prácticas no se presentaron oportunidades suficientes para aplicar estos conocimientos.

5. Desde su experiencia, ¿de qué manera las actividades realizadas en los centros de prácticas contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos?

Las actividades realizadas contribuyeron principalmente al conocimiento del funcionamiento interno de las organizaciones sociales y a la comprensión de sus dinámicas institucionales. Aunque las tareas no estuvieron directamente relacionadas con los procesos de intervención social, permitieron desarrollar habilidades como la responsabilidad, la organización y la capacidad de adaptación. No obstante, considero que los aprendizajes habrían sido más significativos si se hubiera contado con actividades vinculadas directamente con la carrera.

6. ¿Cómo percibe el aporte de los centros de prácticas preprofesionales en el desarrollo de sus competencias profesionales en Trabajo Social?

El aporte fue limitado. Si bien la experiencia permitió conocer el contexto institucional y fortalecer algunas competencias, considero que el desarrollo de competencias técnicas relacionadas con la profesión fue insuficiente.

7. ¿Cómo evalúa el acompañamiento que ha recibido por parte de los tutores académicos y tutores institucionales durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales?

El acompañamiento académico no fue del todo adecuado, ya que no existió tanto el seguimiento por parte del tutor universitario con el proceso formativo. Sin embargo, el acompañamiento institucional presentó algunas limitaciones, dado que no nos orientaron específicamente las actividades relacionadas con la carrera.

8. ¿De qué manera la experiencia en prácticas ha influido en el desarrollo de su sentido de responsabilidad, compromiso social y pertenencia hacia la profesión de Trabajo Social?

La experiencia fortaleció mi responsabilidad y compromiso con la formación profesional, ya que me motivó a buscar aprendizajes incluso en contextos poco favorables.

Además, me permitió valorar la importancia del Trabajo Social dentro de las instituciones y reconocer la necesidad de promover espacios donde la profesión tenga una participación más activa; aunque, las prácticas no cumplieron completamente mis expectativas, reforzaron mi interés por contribuir al bienestar social desde una intervención profesional fundamentada.

Entrevista Realizada a Estudiante de Séptimo Nivel

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026.

1. ¿Cómo describiría su experiencia durante las prácticas preprofesionales en relación con el semestre y el ámbito de intervención en el que se encuentra?

Una fase de aprendizaje, que va más allá de lo teórico de las clases. Dentro del ámbito judicial, me permitió comprender las diversas problemáticas que están inmensas los individuos que se evidencian en base a su experiencia y relatos.

2. ¿Qué aprendizajes considera más significativos dentro de su proceso de prácticas y de qué manera estos han influido en su formación como futuro profesional en Trabajo Social?

El hecho de que las problemáticas no son simples, que se necesita de mucho conocimiento, comprensión, habilidades para poder abordarlo y brindar soluciones sostenibles y eficaces. Estas experiencias permiten comprender la importancia y relevancia de la carrera, a indagar y conocer sobre todo lo que conlleva la profesión.

3. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado durante sus prácticas y cómo los ha afrontado en el contexto institucional donde se desarrollaron?

Considero que unos de los desafíos para mi es la falta de autoconfianza, además de ciertas limitaciones institucionales, en las cuales no se podían intervenir. Con el pasar del tiempo, poco a poco se van generando confianza y formas de solucionarlo.

4. ¿Cómo describe la relación entre los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y su aplicación en los escenarios reales de intervención?

Considero que los conocimientos aprendimos dentro del salón o en prácticas es muy útil, ya que se pueden reforzar o incrementar esos conocimientos. Asimismo, creo que también hay temas que si me han servido de mucho en las practicas que estoy realizando, pero hay otras que no, ojalá que para las otras prácticas que vea me sirva o cuando este laborando, porque considero que las practicas sirve más que lo teórico.

5. Desde su experiencia, ¿de qué manera las actividades realizadas en los centros de prácticas contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos?

Aparte de reforzar los conocimientos, ayuda a comprender de una forma realista y no tan solo teórica. Lo que se realiza en prácticas es básicamente lo que nos enseñan en clases, con un toque de realismo.

6. ¿Cómo percibe el aporte de los centros de prácticas preprofesionales en el desarrollo de sus competencias profesionales en Trabajo Social?

Es como un simulador de los que nos espera después de salir de la profesión.

7. ¿Cómo evalúa el acompañamiento que ha recibido por parte de los tutores académicos y tutores institucionales durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales?

Para mí fue bueno, entiendo y comprender que son personas ocupadas, por ende, no van a estar con nosotros todo el tiempo. Cuando tenía dudas, el tutor siempre me ayuda a despejarlas y me orientaba.

8. ¿De qué manera la experiencia en prácticas ha influido en el desarrollo de su sentido de responsabilidad, compromiso social y pertenencia hacia la profesión de Trabajo Social?

Básicamente en esa responsabilidad diaria de intervenir, de ayudar a esas personas o familias con problemáticas que requieren de soluciones o de constatar la evolución de su problema, de esta forma esta profesión es esencial para el bienestar social.

Entrevista Realizada a Estudiante de Octavo Nivel

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026.

1. ¿Cómo describiría su experiencia durante las prácticas preprofesionales en relación con el semestre y el ámbito de intervención en el que se encuentra?

Muy buena porque gracias a ello, podemos aplicar significativamente los conocimientos teóricos que hemos adquirido durante toda nuestra formación profesional. Además, si bien es cierto, durante cada semestre práctico, vemos una materia que está ligada a nuestro accionar dentro de las instituciones donde nos encontremos, por ende, sabemos perfectamente el rol que debemos ejercer, los protocolos que debemos respetar y cuáles son verdaderamente nuestras funciones en esa área específica.

2. ¿Qué aprendizajes considera más significativos dentro de su proceso de prácticas y de qué manera estos han influido en su formación como futuro profesional en Trabajo Social?

Bueno, uno de los aprendizajes muy significativos que han quedado en mí a través de mis prácticas profesionales, han sido la elaboración de informes sociales, la utilización de técnicas y herramientas como las entrevistas, visitas domiciliarias, observaciones directas e indirectas, lo cual aporta muy de una manera positiva a mi formación profesional porque de algún modo, como generador de cambios, debemos de conocer el entorno de nuestros usuarios y esto obviamente lo hacemos por medio de lo antes mencionado.

3. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado durante sus prácticas preprofesionales y cómo ha logrado afrontarlos?

Uno de los principales desafíos o problemas que he tenido, ha sido la adaptación institucional, sin embargo, lo he podido solucionar mediante la aplicación de estrategias de comunicación asertivas, la empatía y el interés oportuno de apoyar en actividades que muy probablemente salgan de las funciones de nosotros como profesionales.

4. ¿Cómo describe la relación entre los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y su aplicación en los escenarios reales de intervención?

Muy buena porque como lo decía anteriormente, esos conocimientos teóricos que dentro del aula de clases los aplicamos por medio de casos ficticios, en la realidad, nos han servido de mucho a la hora de intervenir con algunos usuarios que de algún modo solicitan nuestro apoyo.

5. Desde su experiencia, ¿de qué manera las actividades realizadas en los centros de prácticas contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos?

Desde mi experiencia en una institución pública como lo es la Uleam, dónde nosotros no estamos formando, ha sido muy positiva la obtención de conocimientos porque gracias a ello, he

aprendido sobre cómo realizar una intervención completa con la aplicación de modelos, técnicas, y herramientas que de algún modo guían nuestro accionar profesional.

6. ¿Cómo percibe el aporte de los centros de prácticas preprofesionales en el desarrollo de sus competencias profesionales en Trabajo Social?

Bueno, en torno a instituciones públicas, pues es muy buena la enseñanza u orientación. No obstante, en las privadas que normalmente suelen ser escuelas o colegios durante nuestras segundas prácticas profesionales, muchas veces se aprovechan de nuestro apoyo haciéndonos realizar actividades fuera del rol o las funciones de un trabajador social y considero yo que sí, está bien apoyar, pero no hacer diariamente estas actividades porque de algún modo afecta nuestra experiencia práctica y obviamente quedamos con vacíos de conocimientos.

7. ¿Cómo evalúa el acompañamiento que ha recibido por parte de los tutores académicos y tutores institucionales durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales?

En mi primer y última práctica, los tutores académicos han sido una maravilla. Gracias a ellas he podido obtener conocimientos que sé que en algún momento me van a servir durante mi desempeño laboral. Ahora bien, en torno a los tutores institucionales pues, agradecido con ellos porque son quienes guían este tipo de procesos que para nosotros son requisitos de grado y sin el accionar profesional de ellos, nosotros muchas veces no podríamos continuar nuestra formación de manera exitosa.

8. ¿De qué manera la experiencia en prácticas ha influido en el desarrollo de su sentido de responsabilidad, compromiso social y pertenencia hacia la profesión de Trabajo Social?

Yo siempre he sido responsable con las distintas actividades sean personales o académicas, no obstante, las prácticas han reforzado dichos valores, lo cual me permite crecer profesionalmente y obviamente obtener buenas referencias en las distintas áreas trabajadas.

Instrumento de Grupo Focal Aplicado a Estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo Nivel

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026.

Propósito / Eje 1: Experiencias y Significados de las Prácticas

1. ¿Qué aprendizajes consideran más relevantes dentro de sus experiencias?

De las tres prácticas preprofesionales realizadas, la experiencia más valiosa fue en el ámbito de salud, tanto en unidades educativas como en un hospital. En este contexto se pudo observar de manera directa la realidad de personas en situación de vulnerabilidad que requieren apoyo. Al contar con la supervisión de una trabajadora social, se recibió orientación sobre el manejo adecuado de datos y el trato con los pacientes. Una situación particularmente significativa fue cuando un paciente agradeció directamente la gestión realizada en favor de su madre, lo cual reafirmó la importancia del trabajo social en el área de salud.

Otra experiencia relevante se dio en sexto semestre, en el trabajo con adultos mayores. En este espacio se evidenció que la fundación funcionaba como un refugio emocional para ellos. Los adultos mayores compartían sus vivencias y emociones abiertamente, lo que resultó impactante y enriquecedor para la formación profesional.

2. ¿Qué situaciones marcaron de manera significativa su proceso de formación?

Una de las anécdotas que más me impactó fue durante las visitas domiciliarias. Se pudo constatar que algunas familias no contaban con la atención necesaria. Por ejemplo, en un hogar vivían dos adultos mayores y una persona con discapacidad, quienes no recibían el cuidado ni el apoyo requerido.

Otra experiencia significativa ocurrió durante las prácticas de séptimo semestre en el área de educación. Se trabajó con un niño que presentaba Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH, y además era autista. La institución llevaba un registro mediante fichas de observación y el niño recibía acompañamiento semanal por parte de un psicólogo particular, con el objetivo de evaluar su progreso. El aspecto más motivador fue la actitud de sus compañeros, quienes nunca lo excluyeron. Por el contrario, en cada actividad le preguntaban si deseaba participar e interactuar, lo que favoreció su proceso de adaptación al entorno educativo.

Propósito / Eje 2: Proceso Formativo y Desarrollo de Competencias

1. ¿Cómo valoran el aporte de los centros de prácticas en su formación profesional?

El aporte significativo que brindas ciertos centros de prácticas si son buenos y más los que cuentan con área de trabajo social, pero también existe centros que no aportan nada a la formación de nosotros los estudiantes e incluso hay lugares que ni siquiera tienen área de trabajo social. Tenemos casos donde se evidencia esto:

Las prácticas de sexto y séptimo semestre las tres experiencias fueron positivas. En lo que corresponde a sexto semestre el trabajo se enfocó en personas en situación de movilidad humana, donde se aprendió a brindar información adecuada sobre trámites, acceso a ayudas

económicas, orientación y acompañamiento integral. Esta experiencia permitió desarrollar el desenvolvimiento propio de la profesión de trabajo social. De igual manera, en el área judicial se adquirieron aprendizajes significativos relacionados con los procedimientos y la intervención profesional.

Otra experiencia en sexto semestre fue cuando realicé las prácticas en una fundación. Dicha institución no contaba con departamentos distribuidos y se encontraba en una etapa inicial de organización. Aunque había una trabajadora social y una psicopedagoga, ambas realizaban voluntariado y no formaban parte del personal estable. Permanecí aproximadamente dos semanas acompañando las actividades de la fundación; posteriormente, la profesional dejó de asistir y el equipo de practicantes quedó sin supervisión.

Durante ese período solo se realizó recolección de datos en el sector de San Juan. La actividad se llevó a cabo sin el acompañamiento de un profesional de la institución, lo cual limitó la orientación técnica. Una persona de la comunidad nos indicó de manera general qué debíamos hacer, pero no recibimos instrucciones específicas por parte de los responsables de la fundación. Permanecimos en el territorio desde la mañana hasta las once, y posteriormente nos retiramos.

Esta experiencia evidencia la necesidad de que los centros de práctica cuenten con trabajadores sociales que brinden acompañamiento y supervisión constante a los estudiantes. Considero que el objetivo de las prácticas debe ser el aprendizaje y la aplicación de competencias profesionales, y no la asignación de tareas operativas que no aportan a la formación.

En séptimo semestre las prácticas se desarrollaron en una institución educativa donde sí existía personal de trabajo social. Con el acompañamiento de dos trabajadoras sociales se

aprendió a realizar observaciones, elaborar fichas, aplicar entrevistas y brindar contención emocional. También se llenaron documentos individualizados para estudiantes con trastornos o discapacidad, los cuales son fundamentales para la adaptación curricular. Adicionalmente se realizaron entrevistas a padres y madres de familia, así como seguimiento a estudiantes con bajo rendimiento académico.

Actualmente, en las prácticas que estoy realizando en una institución de salud cuento con el acompañamiento de varias trabajadoras sociales. Entre las actividades desarrolladas se encuentran la elaboración de informes, el llenado de fichas a usuarios o pacientes hospitalizados por más de quince días sin derivación, y la coordinación con médicos y ambulancias cuando se asigna un código para el traslado de un paciente. Las profesionales explican cada proceso, lo que permite comprender el rol del trabajador social en el área de salud.

Con base en estas experiencias, considero que los responsables de prácticas deben tomar en cuenta la calidad del acompañamiento en cada centro. Aunque los centros solicitan practicantes, no siempre existe una distribución adecuada ni condiciones que garanticen el aprendizaje. Por ejemplo, en sexto semestre, en una institución municipal hubo un manejo inadecuado de las prácticas y no se adquirieron aprendizajes significativos. Por ello, si los docentes conocen que en un centro específico existen problemáticas relacionadas con la supervisión, no deberían asignar estudiantes a ese lugar.

2. ¿Consideran que las actividades realizadas contribuyen al desarrollo de competencias propias del Trabajo Social?

Existen centros de prácticas donde si desarrollas actividades que corresponden netamente al Trabajo Social, esto nos sirve como estudiante que esperan fortalecer sus competencias. Pero

hay actividades que no se relacionan con el Trabajo Social, donde todas las actividades que realiza no se relacionan para nada. En relación a la pregunta recuerdo un caso donde el fundador de la institución solicitó que los estudiantes financiaran ciertas actividades, incluyendo gastos de movilidad. Sin embargo, la tutora encargada de la institución defendió a los practicantes, indicando que, somos estudiantes con recursos limitados, no deberían asumir gastos que corresponden exclusivamente a la institución.

Propósito / Eje 3: Acompañamiento institucional

1. ¿Cómo describirían el acompañamiento que reciben durante sus prácticas por partes de sus tutores?

El acompañamiento de los docentes tutores es se podría decir que es un poco irregular. En ocasiones los estudiantes son enviados a entregar documentación que corresponde gestionar al propio tutor.

Se entiende perfectamente que ellos tienen otras responsabilidades que atender, pero sería bueno que realicen más acompañamiento técnico y constante, el cual garantice una supervisión adecuada del proceso de prácticas.

Propósito / Eje 4: Articulación Teoría - Práctica

1. ¿Cómo perciben la relación entre lo aprendido en el aula y lo que realizan en sus prácticas?

La relación de lo que se aprende en el aula con lo que se debe realizar en prácticas es un choque muy complejo, porque sí, se considera que las diferentes materias que nos dan a lo largo de cada semestre son fundamentales y nos nutre de conocimientos, pero hay temas que deberían

de ampliarse más, temas desactualizados ya que se recuerda que día a día el mundo cambia y trae consigo nuevas problemáticas de los usuarios que se supone que debemos saber cómo intervenir, pero muchas veces la realidad que se evidencia en la vida cotidiana es distinta a como nos plantean en las clases e incluso de manera más drástica lo que uno ve en clases magistrales no tiene nada que ver con los casos.

Al haber limitación en los campos de intervención que corresponde a cada semestre, somos conscientes de que no todos pasamos por todas las áreas que existen donde se requiere nuestro actuar como trabajador social, desde allí ya vamos con vacíos evidentes. Ejemplo en la formación teórica en áreas como la judicial es sólida; sin embargo, al no contar con prácticas suficientes, los conocimientos no se consolidan y se olvidan con facilidad. Se considera que las prácticas deberían iniciarse desde primer semestre y rotar por todas las áreas de intervención del trabajo social.

2. ¿Qué facilidades y dificultades han encontrado al aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales?

Actualmente existe una distribución desigual de los estudiantes en los centros de práctica. Por ejemplo, en el área de educación y en el área judicial, la mayoría de estudiantes fue asignada al área educativa y solo cuatro personas al área judicial. Esto genera vacíos formativos, ya que no todos acceden a experiencias en los distintos campos de acción.

Además, los espacios de práctica suelen ser reducidos y reciben un número elevado de practicantes. Esta situación impide un aprendizaje efectivo, debido a que los estudiantes se encuentran agrupados sin funciones claras. Un caso similar se presentó en una institución donde la profesional encargada indicó que con dos practicantes era suficiente, mientras que inicialmente

se habían asignado cuatro. Por lo tanto, es necesario que la asignación de estudiantes se realice considerando la capacidad de los centros y garantizando la rotación por todas las áreas para una formación integral.

Otro dilema es que mandan a los estudiantes a instituciones donde no existen trabajadores sociales, desde allí es una equivocación grande que comete la carrera, ya que en el campo de intervención no tenemos a esa figura que nos molde y nos riente en el quehacer del trabajador social.

Síntesis entre los Participantes:

1. ¿Qué recomendaciones darían para mejorar el proceso de prácticas preprofesionales en la carrera?

Para mejorar el proceso de prácticas se recomienda:

- Fortalecer la aplicación de contenidos de la carrera: Se debe articular de manera más efectiva la teoría de Trabajo Social con las actividades que se realizan en los centros de práctica.
- Mejorar el acompañamiento de los tutores: Se requiere una supervisión docente continua, no solo visitas puntuales para evidenciar presencia. El seguimiento debe ser permanente durante todo el proceso.
- Iniciar prácticas desde primer semestre: Las prácticas deben comenzar desde los primeros niveles y permitir rotación por las diferentes áreas de intervención para lograr una formación integral.
- Regular la cantidad de practicantes por centro: No se deberían asignar grupos numerosos en una misma institución. Se sugiere un máximo de 2 o 3 estudiantes

por centro, a fin de garantizar que todos tengan funciones y aprendizajes significativos, evitando que solo permanezcan como observadores.

- Asignar estudiantes a centros con trabajadores sociales: Los centros de práctica deben contar con profesionales de Trabajo Social que guíen y supervisen las actividades propias de la carrera. De esta forma se evita que los estudiantes realicen tareas que no corresponden a su perfil profesional.

Ficha de Observación Aplicado a Estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo Nivel

Las Prácticas Preprofesionales de los Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, desde las Experiencias en los Centros de Prácticas, Años 2025-2026.

Datos Generales de la Sesión

- **Lugar:** Aula de la Carrera de Trabajo Social
- **Duración:** 45 minutos
- **Número de participantes:** 10 estudiantes
- **Semestres representados:** Sexto, Séptimo y Octavo

Categoría de Observación	Indicadores	Descripción de lo Observado (Registro Cualitativo)
Participación e interacción grupal	<i>Nivel de participación (alta, media, baja)</i>	Se observó un nivel de participación alto en la mayoría de los estudiantes. Los participantes mostraron interés en compartir sus experiencias, especialmente al abordar las dificultades encontradas en los centros de prácticas y las expectativas respecto a su formación profesional.
	<i>Distribución de la palabra (equitativa o concentrada)</i>	La participación fue relativamente equitativa.

		Aunque algunos estudiantes intervinieron con mayor frecuencia debido a experiencias más significativas, la mayoría tuvo la oportunidad de expresar sus opiniones y aportar ejemplos relacionados con sus prácticas.
	<i>Interrupciones o solapamientos en el discurso</i>	Se registraron pocas interrupciones. En determinados momentos se produjeron solapamientos cuando varios participantes coincidían en experiencias similares, principalmente relacionadas con la falta de actividades propias del Trabajo Social en los centros de prácticas.
	<i>Actitudes de escucha (atención, distracción)</i>	Predominaron actitudes de atención e interés. Los participantes mantuvieron contacto visual con quien intervenía, asentían con la cabeza y mostraban disposición para escuchar las experiencias de sus compañeros.
Lenguaje no verbal	<i>Expresiones faciales (acuerdo, duda, incomodidad)</i>	Se observaron expresiones de acuerdo cuando se mencionaban problemáticas comunes. También fueron frecuentes los gestos de duda e incomodidad al referirse a la ausencia de trabajadores sociales y a las limitadas oportunidades de aprendizaje profesional.
	<i>Postura corporal (interés, rechazo, tensión)</i>	La mayoría mantuvo una postura orientada hacia el grupo y el moderador, reflejando interés. En algunos momentos se evidenció tensión corporal al abordar situaciones de frustración relacionadas con las prácticas preprofesionales.
	<i>Gestos recurrentes durante intervenciones</i>	Se identificaron movimientos de afirmación con la cabeza, uso frecuente de las manos para enfatizar ideas y expresiones gestuales que reflejaban preocupación al describir experiencias poco satisfactorias en los centros de prácticas.

Clima grupal	<i>Ambiente (confianza, tensión, apertura)</i>	El ambiente se caracterizó por ser abierto y participativo. Los estudiantes se mostraron cómodos compartiendo sus experiencias, aunque surgieron momentos de tensión al abordar las limitaciones institucionales encontradas durante las prácticas.
	<i>Presencia de consenso o desacuerdo</i>	Predominó el consenso en torno a las dificultades experimentadas en los centros de prácticas, especialmente respecto a la escasa vinculación con funciones propias del Trabajo Social y la insuficiente supervisión profesional.
	<i>Reacciones emocionales (empatía, molestia, entusiasmo)</i>	Se evidenciaron manifestaciones de empatía entre los participantes al reconocer experiencias similares. También se observaron expresiones de molestia y frustración respecto a las limitaciones de aprendizaje, así como entusiasmo al compartir expectativas sobre futuras prácticas.
Contenido emergente relevante	<i>Temas recurrentes</i>	Los temas más frecuentes estuvieron relacionados con la ausencia de áreas de Trabajo Social en algunas instituciones, la realización de actividades administrativas, las limitaciones para aplicar conocimientos teóricos y la necesidad de mejorar los procesos de asignación de centros de prácticas.
	<i>Ideas novedosas o no previstas</i>	Surgieron propuestas orientadas a fortalecer los convenios institucionales, incorporar procesos de evaluación periódica de los centros de prácticas y garantizar la presencia de profesionales de Trabajo Social que acompañen el proceso formativo.
	<i>Referencias espontáneas al rol profesional</i>	Los participantes realizaron constantes referencias al perfil y funciones del trabajador social, comparando sus expectativas académicas con las actividades

Acompañamiento y formación (relación con propósitos)		efectivamente desarrolladas durante las prácticas.
	<i>Menciones a dificultades o desafíos</i>	Se mencionaron reiteradamente dificultades relacionadas con la falta de orientación institucional, la ausencia de espacios para la intervención social y la escasa participación en procesos propios de la profesión.
	<i>Valoraciones sobre el acompañamiento institucional</i>	Las valoraciones fueron diversas, aunque predominó una percepción crítica hacia algunos centros de prácticas debido a la limitada supervisión y a la falta de profesionales especializados en Trabajo Social.
Articulación teoría–práctica	<i>Ejemplos concretos mencionados</i>	Los estudiantes mencionaron situaciones donde los conocimientos sobre diagnóstico social, intervención y elaboración de informes no pudieron aplicarse debido a la naturaleza de las actividades asignadas por las instituciones.
	<i>Evidencias de tensión entre teoría y práctica</i>	Se identificó una clara tensión entre los contenidos aprendidos en el aula y las experiencias vividas en los centros de prácticas. Los participantes manifestaron que muchas actividades realizadas no correspondían a las funciones propias del Trabajo Social.
	<i>Reflexiones críticas del grupo</i>	El grupo desarrolló reflexiones críticas sobre la necesidad de fortalecer la coordinación entre universidad y centros de prácticas, garantizar espacios acordes al perfil profesional y mejorar las condiciones para el desarrollo de competencias propias de la disciplina.

Anexo 3: Imágenes de Aplicación de Técnicas

