



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

**Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación Para la Obtención del
Título de Licenciada en Trabajo Social**

Tema:

El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes
LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica
Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026

Autora

Carrillo Pincay Natalia Alexandra

Tutora

Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg.

Periodo Académico

2026 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026”

Sometido a consideración de la autoría de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

APROBADO

	FIRMA
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg Decano de la Facultad	
Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg. Tutora de Investigación	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Diana Pincay Cedeño, Mg MIEMBRO DE TRIBUNAL		
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mg MIEMBRO DE TRIBUNAL		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante Carrillo Pincay Natalia Alexandra, legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social período académico 2026 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 29 de junio de 2026

Lo certifico,



Lic. Nancy Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será receptado sin enmendaduras y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de similitud sea favorable y además las fases de la Unidad de Integración Curricular estén aprobadas.

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 29 de junio de 2026

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante: Carrillo Pincay Natalia Alexandra, en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación titulado: "El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026". Su análisis presenta un 6% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Informe de análisis
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

Carrillo Pincay BORRADOR 4

ID : ab95187b381d74d9607d6ebc42a0db913d75532f



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Carrillo Pincay BORRADOR 4.txt
Tamaño del archivo original : 107,17 kB
Número de palabras : 13.096

Depositante : NANCY REYES MERO
Fecha de depósito : 29 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
Fecha de fin de análisis : 29 de junio de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Por consiguiente, como Docente Tutora del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,

Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg.
Docente Tutora

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam

Declaración de Autoría

Declaración de Autoría

Yo, Carrillo Pincay Natalia Alexandra, con cédula de ciudadanía No. 1351867807, estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, declaro que la tesis titulada “El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026” es de mi autoría original, elaborada con fines académicos para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Afirmo que el contenido es producto de mi propio trabajo intelectual y no incluye material ajeno sin la debida cita y reconozco la orientación brindada por la Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mgtr., durante el proceso investigativo.

Autorizo a la ULEAM a publicar y difundir este trabajo con fines académicos y de investigación, respetando mis derechos de autor.

Manta, 29 de junio de 2026



Carrillo Pincay Natalia Alexandra

C.I: 1351867807

Agradecimientos

Agradezco a mi familia, por apoyarme en todo momento, por darme ánimos para continuar adelante, siendo ese soporte en las veces que me tropezaba, por estar cuando más lo necesitaba, brindándome consejos, enseñanzas y acompañándome en esta meta de ser una profesional.

A mis amigos más cercanos, quienes me compartieron sus conocimientos, amistad, risas y apoyo incondicional, todos ellos me dieron ánimos cuando me sentía agobiada, esta meta también es gracias a ustedes; a esa persona especial, quien me ha apoyado en esos momentos difíciles y agobiantes, por todos los ánimos que brindaste cuando me sentía desmotivada, este trabajo también es gracias a ti.

A mi tutora la Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg., gracias por guiarme, por su paciencia, motivación, conocimientos y aportes los cuales fueron fundamentales en el desarrollo y culminación de este trabajo investigativo, su dedicación y pasión por la enseñanza han sido importantes en mi desarrollo personal y profesional.

Y a todos los docentes que me guiaron en mi carrera universitaria, gracias por sus enseñanzas y por su predisposición en todo este tiempo, gracias a ellos que supieron transmitirme sus conocimientos.

Carrillo Pincay Natalia Alexandra

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico en primera instancia a Dios, por darme la fuerza y convicción para alcanzar todos los objetivos que me he planteado en todo este trayecto.

A mí misma, por la fortaleza, compromiso y autodeterminación que demostré en cada etapa de mis estudios, por todos estos años de esfuerzo y dedicación, quedo agradecida y satisfecha.

A mis padres la Sra. María Lucrecia Pincay Choez y el Sr. Ricardo Israel Carrillo Álvarez, quienes me guiaron por un buen camino, apoyándome y aconsejándome en cada etapa de vida, a mis hermanas Mariela y Vanessa quienes me apoyaron y no me dejaron sola en esos momentos cuando más lo necesitaba, a mi tía Sofia que estuvo ahí con sus consejos y paciencia en mis momentos más caóticos, todos ellos son un pilar fundamental en mi vida, gracias, ustedes son dignos merecedores de mi esfuerzo y dedicación.

A mi círculo de amigos más cercano quienes han sido parte esencial en mi trayectoria personal, gracias a cada una de estas personas por todo su apoyo incondicional, consejos, risas y momentos compartidos, han hecho que este logro sea posible.

Gracias, todos ustedes que no me dejaron sola, me apoyaron y me animaron cuando estuve a punto de rendirme, gracias porque así pude superar aquellos obstáculos en el camino y lograr con éxito esta meta.

Carrillo Pincay Natalia Alexandra

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	2
Certificado de Revisión de Tutor.....	3
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO	4
Declaración de Autoría	5
Agradecimientos	6
Dedicatoria.....	7
Introducción	12
Resumen.....	14
Abstract.....	15
Capítulo I: Acerca del Problema.....	16
Dimensiones del Área Problema	16
Propósitos de la Investigación.....	18
Capítulo II: Marco Teórico	19
Aspectos Teóricos	19
Teoría de la Terapia Familiar	19
Teoría de la Identidad Social	20
Teoría de la Interseccionalidad.....	21
Aspectos Conceptuales.....	23
Definición de Entorno Familiar	23

Importancia del Entorno Familiar en el Desarrollo Humano	23
Tipos de Familia	24
Funcionalidad Familiar.....	26
Roles Familiares	27
Dinámica Familiar	28
Comunicación Familiar	29
Apoyo y Rechazo Familiar	29
Influencia de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Personalidad.....	30
Definición de Identidad de Género.....	32
Diferencia entre Sexo Biológico, Identidad y Expresión de Género.....	33
Autoconcepto.....	34
Autoaceptación	35
Roles y Estereotipos de Género.....	35
Resiliencia en Jóvenes LGBTIQ+	36
Intervención del Trabajo Social en el Ámbito Familiar	37
Trabajo Social y Diversidad Sexual	38
Redes de Apoyo desde el Trabajo Social	38
Antecedentes de la Investigación	39
Fundamentos Legales.....	43
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	49

	10
Modelo Sistémico	49
Modelo Ecológico.....	51
Modelo Critico-Radical	52
Capítulo III: Diseño Metodológico	53
Fundamentos Epistemológicos.....	53
Interaccionismo Simbólico	54
Enfoque Fenomenológico.....	54
Elección de Informantes Claves	55
Técnica de Recolección de la Información	57
Entrevista Semiestructurada	58
Observación Participante	59
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	60
Método para la Interpretación de la Información.....	61
Descripción del Proceso de Categorización	63
Descripción del Proceso de Triangulación.....	66
Descripción del Proceso de Graficación	68
Características de los Investigadores.....	68
Consideraciones Éticas.....	69
Capítulo IV: Resultados.....	69
Análisis Descriptivo	69

Redes de Apoyo y Fortalecimiento de la Autoestima	75
Análisis Concluyente.....	75
Limitaciones	77
Recomendaciones.....	78
Referencias.....	79
Anexos	89

Índice de Tablas

Tabla 1. Variable Independiente: El Entorno Familiar	63
Tabla 2. Variable Dependiente: La Construcción de Identidad de Género	65
Tabla 3. Graficación por categorías.	68

Índice de Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Entrevista a Jóvenes	89
Anexo 2. Consentimientos Informado	92

Introducción

La familia constituye uno de los principales espacios de socialización y desarrollo humano, debido a que en ella se construyen valores, creencias, formas de comunicación y significados que influyen en la manera en que las personas se perciben a sí mismas y se relacionan con su entorno. En el caso de los jóvenes LGBTIQ+, el entorno familiar alcanza una relevancia particular, ya que puede convertirse en un factor de apoyo y fortalecimiento personal, por el contrario, puede ser un escenario de conflictos, rechazo y limitaciones que afectan la construcción de la identidad de género y el bienestar emocional.

La identidad de género es un proceso polifacético y cambiante que se establece mediante la interacción entre vivencias personales y entornos socioculturales. Este proceso tiene una fuerte relación con las dinámicas interpersonales del ambiente familiar, las normas propias de cada cultura e inclusive los procedimientos de reconocimiento y validación aplicados por los círculos de pertenencia más cercanos al individuo.

En este contexto, las representaciones, posturas y costumbres que prevalecen en el entorno familiar cobran una importancia en la formación del autoconcepto, autoestima y proyección de vida de los jóvenes; especialmente, en las fases de exploración, reconocimiento y afirmación identitaria, donde la exigencia de aceptación junto a la de pertenencia es crucial para el crecimiento psicosocial del individuo.

La presente investigación titulada “El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026”, tuvo como propósito interpretar la influencia del entorno familiar en la construcción de identidad de

género de los jóvenes participantes, analizando cómo las dinámicas de aceptación, negación o rechazo repercuten en su bienestar emocional, autoconcepto y desarrollo personal, asimismo, buscó describir las transformaciones producidas en las relaciones familiares, comprender las estrategias de afrontamiento y resiliencia desarrolladas por los jóvenes, también, analizarlas experiencias vividas durante sus procesos de construcción identitaria.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en la construcción de la identidad de género de jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí durante el período 2025 – 2026. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con orientación fenomenológica, permitiendo comprender las experiencias y a sus procesos de construcción identitaria. El proceso de recopilación de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas dirigidas a jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+, complementadas con observación participante y revisión documental. Los resultados demostraron que el entorno familiar juega un papel crucial en la formación del autoconcepto, bienestar emocional y afirmación de la identidad de género. Se concluye que dichos escenarios de aceptación, respeto y acompañamiento emocional, se detectó un incremento en la autoestima y seguridad identitaria: por otro lado, en ambientes caracterizados tanto por el rechazo como el prejuicio, se registraron conflictos emocionales, inseguridad y problemas en la manifestación de la identidad de género. Asimismo, se constató que los participantes desarrollaron diversas estrategias de afrontamiento y resiliencia para enfrentar los desafíos surgidos dentro del entorno familiar, por consiguiente, las redes de apoyo conformadas por amistades, parejas y personas significativas desempeñaron un papel esencial en el fortalecimiento emocional y consolidación de la identidad de género. Se concluye que la familia influye significativamente en la manera en que los jóvenes LGBTIQ+ construyen, expresan y viven su identidad.

Palabras Claves: Entorno Familiar, Identidad de Género, Jóvenes LGBTIQ+, Bienestar Emocional, Resiliencia.

Abstract

This research aimed to analyze the influence of the family environment on the construction of gender identity among LGBTIQ+ youth at the Faculty of Social Sciences, Law, and Welfare of the Eloy Alfaro Lay University of Manabí during the period 2025–2026. The study was developed from a qualitative approach with a phenomenological orientation, allowing for an understanding of the experiences and processes of identity construction.

The data collection process was conducted through semi-structured interviews with young people from the LGBTIQ+ community, supplemented by participant observation and document review. The results demonstrated that the family environment plays a crucial role in the formation of self-conception, emotional well-being, and the affirmation of gender identity. It was concluded that in environments characterized by acceptance, respect, and emotional support, an increase in self-esteem and identity security was observed; conversely, in environments characterized by both rejection and prejudice, emotional conflicts, insecurity, and difficulties in expressing gender identity were recorded. Furthermore, it was found that participants developed various coping and resilience strategies to face challenges arising within the family environment. Consequently, support networks comprised of friends, partners, and significant others played an essential role in emotional strengthening and the consolidation of gender identity. It is concluded that the family significantly influences how LGBTQ+ youth construct, express, and live their identity.

Keywords: Family Environment, Gender Identity, LGBTQ+ Youth, Emotional Well-being, Resilience.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

La presente investigación se desarrolla en la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí durante el período 2025-2026, considerando que este espacio académico se caracteriza por la formación profesional vinculada con las ciencias sociales, los derechos humanos, la inclusión y la justicia social. En este contexto universitario convergen estudiantes con diversas experiencias personales, familiares y socioculturales; sin embargo, no se dispone de información institucional sistematizada que permita comprender las vivencias familiares de los jóvenes LGBTIQ+ respecto a sus procesos de construcción de identidad de género.

Esta ausencia de información constituye un vacío de conocimiento, debido a que, aunque existen investigaciones que abordan las experiencias de las personas LGBTIQ+ desde diferentes ámbitos sociales, aún resulta necesario comprender cómo los propios jóvenes universitarios interpretan las experiencias desarrolladas dentro de su entorno familiar y la manera en que estas se relacionan con su construcción identitaria.

El entorno familiar representa uno de los primeros espacios de socialización de las personas, debido a que en él se transmiten valores, creencias, normas, prácticas de crianza, formas de comunicación y expresiones afectivas que influyen en las experiencias personales de sus integrantes. En este sentido, Pérez (2022) señala que “la familia constituye el primer espacio de socialización y desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la identidad, ya que mediante la convivencia cotidiana transmite creencias y expectativas sobre los roles de género” (p. 9). Desde esta perspectiva, las dinámicas familiares pueden ser interpretadas por los jóvenes

como espacios de apoyo, reconocimiento y aceptación, o como escenarios donde pueden presentarse tensiones relacionadas con las expectativas sociales y culturales sobre el género.

Respecto a la construcción de identidad de género, esta se comprende como un proceso mediante el cual cada persona reconoce y construye la percepción propia sobre su género. Es importante diferenciar este concepto de la orientación sexual, que hace referencia a la atracción afectiva, emocional o sexual hacia otras personas, y de la expresión de género, relacionada con la manera en que una persona manifiesta su identidad mediante comportamientos, apariencia, lenguaje o formas de interacción social. En los jóvenes LGBTIQ+, la construcción identitaria constituye un proceso atravesado por experiencias individuales, sociales y familiares, especialmente durante etapas como la adolescencia y juventud, donde se consolidan aspectos relacionados con la identidad personal.

En este proceso, las experiencias familiares adquieren relevancia debido a que las respuestas del entorno cercano pueden influir en la manera en que los jóvenes interpretan y viven su identidad. Calle et al. (2022) mencionan que “las actitudes familiares pueden relacionarse con experiencias de inseguridad, conflicto o dificultades emocionales cuando no existe aceptación hacia las identidades diversas” (p. 856). De igual manera, Arévalo y Gonzales (2022) señalan que “las prácticas familiares asociadas al rechazo o discriminación pueden generar efectos en el bienestar emocional y social de los jóvenes LGBTIQ+” (p. 189).

No obstante, resulta necesario abordar esta relación desde la perspectiva de los propios participantes, evitando asumir previamente que el entorno familiar genera efectos determinados sobre la identidad de género. Por ello, esta investigación busca comprender cómo los jóvenes LGBTIQ+ interpretan sus experiencias familiares, qué significados atribuyen a las relaciones

establecidas dentro de su núcleo familiar y cómo estas experiencias forman parte de su proceso de construcción identitaria.

En este sentido, el problema de investigación se centra en la necesidad de comprender las experiencias familiares de los jóvenes LGBTIQ+ pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, considerando que la falta de estudios específicos dentro de este contexto limita el conocimiento sobre sus realidades y necesidades de acompañamiento social, familiar e institucional.

Por lo tanto, la investigación se orienta a responder la siguiente interrogante ¿Cómo significan los jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí sus experiencias familiares en relación con su proceso de construcción de identidad de género durante el período 2025-2026?.

Propósitos de la Investigación

Interpretar la influencia del entorno familiar en la construcción de la identidad de género de los jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Describir las transformaciones en las dinámicas familiares surgidas a partir de la expresión de la identidad de género de los jóvenes LGBTIQ+.

Comprender las estrategias de afrontamiento y los mecanismos de resiliencia desarrollados por los jóvenes LGBTIQ+ frente a las experiencias vividas en su entorno familiar.

Analizar las experiencias de aceptación, negación y rechazo vividas por los jóvenes LGBTIQ+ durante el proceso de construcción de su identidad de género dentro del entorno familiar.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

El entorno familiar y la construcción de identidad de género constituyen fenómenos sociales complejos que requieren ser comprendidos desde diferentes perspectivas teóricas, debido a que involucran procesos relacionados con las dinámicas familiares, las interacciones sociales y las condiciones socioculturales que atraviesan las experiencias de los jóvenes LGBTIQ+. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en la teoría de la terapia familiar, la teoría de la identidad social y la teoría de la interseccionalidad, las cuales permiten analizar el fenómeno desde una perspectiva integral.

Estas teorías se articulan entre sí debido a que permiten comprender diferentes dimensiones del problema de estudio. La teoría de la terapia familiar posibilita analizar el entorno familiar como un sistema donde se desarrollan relaciones, normas, valores y formas de comunicación; la teoría de la identidad social permite comprender la construcción identitaria como un proceso relacionado con la interacción y pertenencia a diferentes grupos sociales; mientras que la teoría de la interseccionalidad aporta una mirada crítica para interpretar cómo diversas condiciones sociales pueden relacionarse con experiencias de aceptación, reconocimiento o desigualdad.

Teoría de la Terapia Familiar

La teoría de la terapia familiar comprende a la familia como un sistema conformado por miembros que mantienen relaciones de interdependencia, donde los cambios o experiencias de uno de sus integrantes pueden generar modificaciones dentro de la estructura familiar. Desde esta

perspectiva, la atención no se centra únicamente en el individuo, sino en las relaciones que se construyen dentro del sistema familiar.

Al respecto, Alma (1981) expresa que “la familia se considera como un sistema regido por ciertas reglas, resistente al cambio y con un programa operacional que ha evolucionado a través de varias generaciones” (p. 31).

Desde este enfoque, la familia constituye un espacio donde se transmiten creencias, valores, normas y formas de relación que influyen en las experiencias de sus integrantes. En relación con la presente investigación, esta teoría permite comprender cómo los jóvenes LGBTIQ+ interpretan las dinámicas presentes dentro de su entorno familiar, considerando aspectos como la comunicación, los vínculos afectivos, las normas familiares, las expectativas relacionadas con el género y las respuestas de aceptación o dificultad frente a sus procesos identitarios.

Por tanto, esta teoría orienta la categoría de análisis entorno familiar, permitiendo comprender cómo las relaciones familiares son significadas por los participantes durante su proceso de construcción de identidad de género.

Teoría de la Identidad Social

La teoría de la identidad social plantea que la construcción del autoconcepto de las personas no se desarrolla únicamente desde una dimensión individual, sino también mediante la interacción y pertenencia a determinados grupos sociales. Desde esta perspectiva, los grupos con los que interactúan los individuos aportan elementos que participan en la construcción de sus percepciones, comportamientos y formas de comprenderse a sí mismos.

Scandroglio et al. (2008) manifiestan que “por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea” (p. 81), esta se encuentra vinculada con los procesos sociales en los que participan.

En este sentido, la familia representa uno de los principales grupos de pertenencia durante el desarrollo de las personas, debido a que dentro de ella se construyen significados relacionados con los roles, normas y expectativas sociales. Sin embargo, la identidad también se desarrolla mediante otros espacios de interacción, como la universidad, los grupos de pares y la sociedad.

Desde esta perspectiva, la teoría de la identidad social aporta a la comprensión de la categoría construcción de identidad de género, permitiendo analizar cómo los jóvenes LGBTIQ+ construyen significados sobre sí mismos a partir de sus experiencias de pertenencia, reconocimiento e interacción dentro de sus diferentes contextos sociales.

Teoría de la Interseccionalidad

La teoría de la interseccionalidad constituye una perspectiva que permite analizar cómo diferentes dimensiones sociales se relacionan entre sí y configuran experiencias particulares en las personas, especialmente en grupos que pueden enfrentar situaciones de desigualdad o exclusión social.

Muñoz (2022) señala que “lo social trasciende la conceptualización abstracta, el enfoque interseccional se torna más procesual, dinámico y multidimensional, por ende, se necesita la incorporación de conocimientos, de los ejes de la desigualdad social, frecuentemente marginados de dichos estudios” (p. 24).

Desde esta perspectiva, las experiencias de los jóvenes LGBTIQ+ no pueden comprenderse únicamente desde su identidad de género, debido a que también se encuentran

relacionadas con otros elementos sociales y culturales presentes en sus contextos de vida. La interseccionalidad permite reconocer que las experiencias familiares y sociales pueden estar atravesadas por creencias, normas culturales, condiciones sociales y formas de comprender la diversidad.

En la presente investigación, esta teoría orienta la categoría relacionada con experiencias de aceptación, reconocimiento y desigualdad, permitiendo interpretar cómo los jóvenes significan las situaciones que han vivido dentro de sus entornos familiares y sociales.

Las teorías seleccionadas permiten comprender el fenómeno de estudio desde diferentes niveles de análisis. La teoría de la terapia familiar aporta la comprensión del entorno familiar como un sistema de relaciones donde se construyen normas, valores y formas de interacción; la teoría de la identidad social permite analizar la construcción de identidad de género como un proceso desarrollado mediante la pertenencia e interacción social; y la teoría de la interseccionalidad permite interpretar las experiencias de los jóvenes considerando los factores sociales y culturales que atraviesan sus vivencias.

De esta manera, estas perspectivas teóricas orientan el análisis de las categorías empíricas de la investigación y permiten comprender cómo los jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí interpretan la relación entre sus experiencias familiares y su proceso de construcción de identidad de género.

Aspectos Conceptuales

Definición de Entorno Familiar

El entorno familiar constituye un espacio de interacción donde se desarrollan relaciones, vínculos afectivos, normas, valores, prácticas de crianza y formas de comunicación entre sus integrantes. De acuerdo con Nevárez y Barcia (2022), “es un conjunto de relaciones e interacciones establecidas entre los miembros del núcleo familiar en un espacio compartido, las cuales adquieren características específicas en función de la dinámica que distingue cada grupo, diferenciándola de otras configuraciones familiares” (p. 737).

Desde esta perspectiva, la familia representa uno de los primeros espacios de socialización de las personas, debido a que mediante la convivencia cotidiana se transmiten aprendizajes relacionados con valores, formas de comportamiento, creencias y expectativas sociales. Dentro de estos procesos también pueden construirse significados relacionados con el género, los roles familiares y las formas de interacción social.

Sin embargo, las experiencias dentro del entorno familiar no son iguales para todos los individuos, debido a que cada familia posee características propias relacionadas con su historia, estructura, cultura, creencias y formas de comunicación. Por ello, en el caso de los jóvenes LGBTIQ+, resulta importante comprender cómo ellos interpretan y significan sus experiencias familiares respecto a sus procesos personales de construcción identitaria.

Importancia del Entorno Familiar en el Desarrollo Humano

Según Nevárez y Barcia (2022), la familia constituye “el primer cimiento de la formación de las personas, por lo que se percibe como la estructura primordial de las comunidades

humanas; este núcleo social tiene como objetivo orientar a sus miembros para afrontar el entorno donde se desarrolla” (p. 738).

En este sentido, el entorno familiar cumple funciones importantes relacionadas con la socialización, protección, cuidado y transmisión de valores. Durante las diferentes etapas del desarrollo humano, las relaciones familiares pueden contribuir a la construcción del autoconcepto, la seguridad personal y las formas en que los individuos comprenden su relación con los demás.

Asimismo, las prácticas de crianza y las dinámicas familiares pueden variar según las características de cada grupo familiar. Febles (2025) señala que “la naturaleza del núcleo familiar ya sea tradicional, monoparental, extendido o de cualquier otra forma, también puede tener un impacto significativo en este proceso” (p. 82).

Por lo tanto, el entorno familiar no debe comprenderse como un único factor determinante en la construcción de identidad, sino como uno de los diferentes espacios sociales donde las personas desarrollan experiencias, aprendizajes e interpretaciones sobre sí mismas y sobre su relación con el contexto.

Tipos de Familia

La familia constituye una institución social diversa y cambiante, por lo que su definición no se limita únicamente a una estructura determinada. Según Sauras (2022), “no es posible limitar el concepto de familia, ya que en realidad es concepto totalmente diverso y adaptable, principalmente porque es un asunto sumamente individual” (párr. 4).

Desde esta perspectiva, existen diferentes configuraciones familiares que responden a las características sociales, culturales y personales de sus integrantes. Babarro (2024) identifica los siguientes tipos de familia:

Familia de Origen. Corresponde al grupo familiar en el que una persona nace y desarrolla sus primeras experiencias de socialización, generalmente conformado por progenitores e hijos.

Familia Extensa. Incluye, además del núcleo familiar cercano, a otros familiares como abuelos, tíos u otros integrantes con quienes se mantienen vínculos familiares.

Familia Nuclear. Conformada generalmente por padres e hijos que comparten un mismo espacio de convivencia.

Familia Reconstruida. Está constituida por uno de los progenitores y sus hijos, debido a diferentes circunstancias familiares.

Familia Monoparental. Conformada por uno de los progenitores y sus hijos. Estas circunstancias pueden generarse por diversas razones como la separación o divorcio entre los padres, en el que solo uno de ellos se encarga de los hijos; ser madre soltera sin tener conocimiento del padre, la muerte de uno de los progenitores o la negligencia de uno de ellos.

Familia Numerosa. Corresponde a aquellas familias conformadas por varios hijos, considerando las características establecidas por cada contexto social.

Familia Homoparental. corresponde a aquellas familias donde los progenitores son personas del mismo sexo.

Familias Adoptivas. Integrada por aquellos padres que consideran adoptar a un niño, a pesar de no ser sus progenitores biológicos, tendrán la obligación de desempeñar a función de padres, de tal manera que será ellos los encargados de educar a sus hijos adoptivos.

Familia de Acogida. Frecuentemente, las familias de acogida se confunden con las familias adoptivas. No obstante, en ambas modalidades de familia, los adultos encargados de la crianza de los hijos no son sus progenitores biológicos, sin embargo, lo que les diferencia es la duración del tiempo establecido que el hijo compartirá con estos padres no biológicos.

Familia sin Hijo/as. Corresponde a una pareja que vive en conjunto, la cual comparte un proyecto de vida y se quiere mutuamente, puede representar otro tipo de familia en la actualidad (párr. 3-23).

Funcionalidad Familiar

Según Bautista et al. (2024), la funcionalidad familiar hace referencia a la capacidad que posee una familia para organizar sus relaciones, cumplir sus roles y responder ante las diferentes situaciones que atraviesan sus integrantes, favoreciendo procesos de desarrollo personal y social.

En este sentido, la funcionalidad familiar comprende aspectos como la comunicación, la distribución de roles, la capacidad de adaptación, la resolución de conflictos y las expresiones afectivas entre los miembros del sistema familiar. Palma y Yáñez (2024) señalan que:

La capacidad que tiene la familia para generar un equilibrio y unidad en el curso del desarrollo vital, lo que permite la formación de un hogar adaptado, flexible, con estrategias para resolver problemas cotidianos, comunicación asertiva, roles y límites bien definidos, afectividad adecuada entre los miembros, lo que proporciona autorregulación y por ende homeóstasis. (pp. 23-24)

Desde esta perspectiva, la funcionalidad familiar no debe comprenderse únicamente desde la presencia o ausencia de conflictos, sino desde la manera en que cada familia establece sus formas de relación, comunicación y apoyo. En el contexto de esta investigación, este concepto permite analizar cómo los jóvenes LGBTIQ+ interpretan las dinámicas de su familia y cómo estas experiencias forman parte de sus procesos personales relacionados con la construcción de identidad de género.

Roles Familiares

Los roles familiares hacen referencia a las funciones, responsabilidades y comportamientos que desempeñan los integrantes dentro del sistema familiar, los cuales se construyen a partir de normas sociales, culturales y familiares.

Delfín et al. (2021) describen los roles familiares como aquellos vínculos que se generan entre personas que comparten un proyecto de vida común, donde se desarrollan relaciones de compromiso, intimidad, reciprocidad y dependencia.

Por su parte, Hernández y Ortega (2025) mencionan que:

Los roles familiares son los patrones de comportamiento esperados de los individuos dentro de la familia, los cuales son determinados por las normas sociales y culturales relacionadas con el género, la edad y la relación con otros miembros de la familia. (p. 47)

En este sentido, los roles familiares pueden transmitir expectativas sobre las formas de comportamiento que una sociedad considera apropiadas para sus integrantes. Sin embargo, estos roles no son estáticos, debido a que pueden transformarse de acuerdo con los cambios sociales, culturales y las experiencias particulares de cada familia.

Para la presente investigación, este concepto permite comprender cómo los jóvenes interpretan las expectativas familiares relacionadas con el género y cómo estas forman parte de sus experiencias dentro del entorno familiar.

Dinámica Familiar

La dinámica familiar comprende las formas de interacción que se desarrollan entre los integrantes de una familia, incluyendo los procesos de comunicación, toma de decisiones, establecimiento de límites, distribución de responsabilidades y resolución de conflictos.

Según Rivera et al. (2024), la dinámica familiar es “Un conjunto de interacciones entre los miembros de una familia, que incluyen responsabilidades y decisiones tomadas con el propósito de regular la convivencia y asegurar el adecuado funcionamiento del núcleo familiar” (p. 177).

Asimismo, Coronel (2022) señala que la dinámica familiar involucra elementos como los vínculos afectivos, el diálogo, las jerarquías, los límites, los roles, la toma de decisiones y las responsabilidades asignadas dentro del grupo familiar.

Desde esta perspectiva, la dinámica familiar representa un proceso particular de cada familia, debido a que sus características dependen de la historia, experiencias y formas de relación construidas entre sus miembros. Por ello, en esta investigación permitirá analizar cómo los jóvenes LGBTIQ+ significan sus experiencias familiares y las interacciones que han formado parte de su trayectoria personal.

Comunicación Familiar

La comunicación familiar constituye un elemento fundamental dentro de las relaciones familiares, debido a que permite expresar pensamientos, emociones, necesidades y experiencias entre sus integrantes.

Díaz y Jaramillo (2021) sostienen que la comunicación familiar influye en las formas de interacción y en la construcción de los vínculos emocionales dentro del hogar, debido a que facilita el intercambio de experiencias y fortalece las relaciones entre sus miembros.

De igual manera, Moreta y Espín (2024) mencionan que la comunicación familiar cumple un papel esencial en el hogar, ya que favorece la interacción social, la transmisión de experiencias y la construcción de vínculos entre las personas.

En este sentido, la comunicación familiar no posee una única forma de manifestarse, debido a que cada familia desarrolla diferentes maneras de expresar afecto, resolver dificultades y dialogar sobre aspectos personales. Dentro de esta investigación, permitirá comprender cómo los jóvenes LGBTQ+ interpretan los espacios de comunicación existentes dentro de sus familias y cómo estos forman parte de sus experiencias relacionadas con la identidad de género.

Apoyo y Rechazo Familiar

El apoyo y rechazo familiar constituyen formas mediante las cuales las personas perciben las respuestas afectivas, emocionales y relacionales provenientes de su entorno familiar.

Según Rohner (2020, como se citó en J Child Fam Stud, 2021), la aceptación y rechazo parental corresponden a dimensiones relacionadas con la calidez dentro de la crianza, donde pueden presentarse expresiones de afecto, cuidado, indiferencia, hostilidad o ausencia de reconocimiento emocional.

Desde esta perspectiva, la aceptación familiar puede relacionarse con experiencias de acompañamiento, respeto y reconocimiento hacia los integrantes de la familia; mientras que las experiencias de rechazo pueden manifestarse mediante dificultades comunicativas, distanciamiento o conflictos dentro de las relaciones familiares.

No obstante, las experiencias familiares de los jóvenes LGBTIQ+ no son homogéneas, debido a que cada persona desarrolla una trayectoria particular según sus características individuales, familiares, sociales y culturales. Algunos jóvenes pueden experimentar espacios familiares de apoyo y reconocimiento, mientras que otros pueden enfrentar situaciones de incompreensión o dificultades de aceptación.

Por ello, dentro de esta investigación, este concepto permitirá comprender los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias familiares relacionadas con su proceso de construcción de identidad de género.

Influencia de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Personalidad

Los estilos de crianza hacen referencia a las formas mediante las cuales los padres o cuidadores establecen pautas de relación, comunicación, orientación y acompañamiento durante el desarrollo de sus hijos. Estas prácticas familiares pueden influir en la manera en que los individuos construyen sus habilidades sociales, autonomía y formas de relacionarse con su entorno.

Según Baumrind (1966, como se citó en Carvajal, 2023), las prácticas de crianza representan un elemento importante en el desarrollo emocional y social de los individuos, debido a que las experiencias adquiridas dentro del contexto familiar pueden contribuir a la formación de características personales y formas de interacción.

Por su parte, Guerrero y Riera (2024) identifican diferentes estilos de crianza que pueden presentarse dentro del entorno familiar:

Estilo de crianza autoritativo/democrático: Los padres pueden ser rigurosos con los límites y reglas, mientras mantienen actitudes de cordialidad y poseen la habilidad para prestar atención a sus hijos. Establecen un vínculo de aportar y recibir, sus expectativas son altas, afectuosas, supervisan de manera activa y constante las conductas de sus hijos y les proporciona normas de comportamiento en un marco de comunicación asertivo, en lugar de restrictiva o intrusiva.

Estilo de crianza autoritario: Los padres no toman en cuenta las aspiraciones, necesidades y puntos de vista de los hijos, estableciendo una comunicación de carácter vertical. Se encargan de imponer directrices detalladas y rigurosas para orientar el comportamiento, recurren a castigos, no se permite el diálogo y reafirman su presencia como una figura de autoridad, como resultado, en el hogar prevalece un ambiente autoritario.

Estilo de crianza permisivo/indulgente: Los progenitores no exigen la observancia de reglas, suelen ser empáticos, admitiendo la impulsividad de sus hijos. La comunicación resulta ineficaz y los progenitores siempre conceden libertad cuando los hijos no se hallen en peligro.

Estilo de crianza negligente: Los padres no se comprometen de manera apropiada con las necesidades de sus hijos ni en el ejercicio de la paternidad y las obligaciones que deben de cumplir. Por lo tanto, no se encuentran disposiciones ni normas organizadas, tampoco no hay manifestaciones de cariño o afecto. En los adolescentes, esta crianza puede provocar impulsos destructivos y comportamientos delictivos.

Estilo de crianza mixto: Creado por progenitores que combinan elementos de estilos de crianza autoritarios, negligente y permisivos; en consecuencia, los hijos experimentan desconcierto al desconocer cómo sus padres responderán a sus comportamientos; son inciertos. Los infantes se desenvuelven en un ambiente que les provoca inseguridad, rebeldía e inestabilidad. (p. 9)

Los estilos de crianza, aunque no definen completamente la personalidad del individuo, si cumple un papel de suma importancia en el desarrollo de este, un entorno en donde se tienen los límites claros, pero con una comunicación abierta de alguna manera ayuda a que la personalidad sea sana, pero si es lo contrario y el entorno es rígido o negligente lo que sucedería es que habría muchos problemas en la conducta.

Definición de Identidad de Género

La identidad de género conforma un aspecto de suma importancia en el desarrollo humano pues expresa la vivencia interna que cada persona tiene en relación con su pertenencia de género. Para el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos (2023), es “la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento” (p. 17).

Citando al autor De la Maza (2021) la identidad de género se define como la creencia personal e interna de ser hombre o mujer, tal como el individuo se percibe a sí mismo, la cual puede o no coincidir tanto con el sexo como con el nombre que se verifican en el registro de nacimiento.

Como mencionan varios autores la identidad de género es una construcción que se basa de la interacción entre varios factores biológicos, psicológicos, culturales y emocionales, no solo se fundamentan en esos factores, sino que en la forma en que se percibe y comprende a sí mismo.

Diferencia entre Sexo Biológico, Identidad y Expresión de Género

Para comprender la diversidad relacionada con el género, es necesario diferenciar los conceptos de sexo biológico, identidad de género y expresión de género.

Según Cattaneo (2025), el sexo biológico hace referencia al conjunto de características físicas y biológicas de una persona, incluyendo aspectos como los cromosomas, órganos reproductivos y características sexuales. Por otro lado, la identidad de género corresponde a la vivencia interna mediante la cual cada persona comprende y experimenta su propio género, mientras que la expresión de género se relaciona con la manera en que una persona manifiesta su género mediante aspectos como la apariencia, vestimenta, lenguaje, gestos o comportamientos.

Asimismo, Amnistía Internacional España (2025) señala que estos conceptos permiten comprender que la experiencia de cada persona respecto al género es individual y puede expresarse de diferentes maneras.

En este sentido, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género no deben utilizarse como conceptos equivalentes. La orientación sexual se refiere a la atracción afectiva, emocional o sexual hacia otras personas, mientras que la identidad de género se relaciona con la percepción y experiencia personal del género. Por tanto, una persona puede tener determinada identidad de género independientemente de su orientación sexual.

Autoconcepto

Siguiendo al autor Páramo (2021), el autoconcepto se refiere a la evaluación cognitiva de las características que un individuo atribuye a sí mismo; también se refiere a cómo una persona se percibe a sí misma desde la perspectiva de los demás. El autoconcepto regula el comportamiento: interpreta y organiza tanto experiencias como acciones propias; posee efectos motivadores, ofreciendo estímulos, normas, planes, reglas y directrices para la conducta y se adapta ante los estos propuestos desde el entorno social.

Asimismo, este autor menciona que el autoconcepto es conocido como autoimagen, concepto de sí mismo, imagen de sí mismo, el autoconcepto es concebido como la valoración cognoscitiva que un individuo hace de sí mismo, como “una configuración organizada de percepciones de sí mismo admisibles en la conciencia”. Este se refiere a la representación de sí mismo sobre aquello que un individuo cree poseer, ya sea en lo físico (talla, peso, color del cabello), en lo cognitivo (forma de organizar el mundo), en lo social (capacidad de interactuar con los cambios en el medio) o en lo afectivo (personalidad, susceptibles, irritabilidad, alegría). Se trata de una valoración cognitiva de las características individuales que un individuo reconoce; también representa la manera en que un individuo se percibe a sí mismo a través de la perspectiva de otros.

En síntesis, el autor menciona que el autoconcepto es una suma de las ideas, creencias y percepciones que una persona tiene sobre sí misma. Es decir que no solo se trata de un ¿cómo soy? Sino que también de como entiende sus habilidades, rasgos y la forma de estar en el mundo.

Autoaceptación

Para Albert (1989 citado en Centro Psicológico Aldama, 2024) la autoaceptación la describe como un desarrollo de la autoestima, desde su perspectiva le otorga el significado de asumir el compromiso de buscar transformaciones positivas para mejorar la vida, sin desestimar las propias restricciones y situaciones, además de ir comprendiendo esta aceptación absoluta hacia los demás.

Por su parte Ryff (1989 citado en Cabrera et al., 2023) la aceptación tiene que ver con una actitud positiva hacia el yo; reconoce y acepta múltiples aspectos de uno mismo, incluidos lo positivo y negativo; pero en general, la autoaceptación se refiere a que se siente positivo sobre quién es y de su vida, tanto pasada, presente, como futura. En la autoaceptación, la gente sana en general está contenta de estar viva, se aceptan a sí mismo precisamente por estar vivos, y tiene cierta capacidad para disfrutar de sí mismos.

Los autores mencionan sobre la autoaceptación es la capacidad de identificar, valorar y aceptarte a ti mismo, incluyendo los defectos, virtudes, errores, aciertos, sentimientos o aspectos que se desea mejorar. En pocas palabras, observarse sin juzgarse a sí mismo, aceptar con respeto quien es.

Roles y Estereotipos de Género

Citando a Furiati et al. (2021) los roles y estereotipos de género son formas de discriminación, esto principalmente porque generan distinciones, exclusiones o restricciones, exclusiones o restricciones sobre una persona en función del sexo, las cuales pueden afectar, impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de sus derechos de manera igualitaria en la sociedad.

Según el Boletín mensual "Ciudad de México, las mujeres y su contexto" (2023) los roles son conductas esperadas de las personas, las cuales son consideradas apropiadas debido a su sexo, son funciones que socialmente se asignan a hombres y mujeres. En cambio, los estereotipos, son conceptos, atributos y expectativas que la sociedad asigna a mujeres y hombres; constituyen representaciones simbólicas de lo que las mujeres y los hombres deberían ser y experimentar.

Para los autores mencionados, los roles de género son comportamientos, responsabilidades y maneras de actuar en donde una sociedad lo define como apropiadas para los hombres y mujeres, es decir es lo que se espera que una persona hable, actúe y se comporte de acuerdo con el género establecido, en cambio los estereotipos son creencias o ideas inflexibles sobre como deberían de “ser o actuar” el hombre y la mujer, son reducciones que ubican a los individuos en categorías restrictivas y no considerar la diversidad de cada ser.

Resiliencia en Jóvenes LGBTIQ+

Para Wagnild y Young (1993, como se citó en Zayas et al., 2024), la resiliencia constituye un atributo personal que permite afrontar situaciones adversas y desarrollar procesos de adaptación frente a diferentes circunstancias de vida.

En este sentido, Rull (2024) señala que la resiliencia representa una capacidad que permite a los individuos enfrentar experiencias difíciles y fortalecer recursos personales y sociales para responder ante determinados desafíos.

En relación con los jóvenes LGBTIQ+, la resiliencia permite analizar las estrategias personales y sociales que algunos individuos desarrollan frente a experiencias complejas que

pueden presentarse en determinados contextos, como dificultades de aceptación, discriminación o incomprensión social.

No obstante, las experiencias de las personas LGBTIQ+ no son homogéneas, debido a que cada individuo construye su trayectoria personal a partir de sus características propias, relaciones familiares, contexto social y experiencias de vida. Por ello, la resiliencia no debe comprenderse únicamente desde las dificultades, sino también desde las capacidades, recursos y redes de apoyo que poseen las personas para construir su bienestar.

Intervención del Trabajo Social en el Ámbito Familiar

En el ámbito familiar el trabajador social busca abordar “conflictos y obstáculos que las familias afrontan en su operación cotidiana. Esta perspectiva se fundamenta en la noción de que las interacciones familiares y el ambiente social ejercen un efecto considerable en el bienestar personal y grupal (INEFSO, 2024, párr. 3). En otros términos, la dinámica familiar forma uno de los principales espacios de socialización y desarrollo, el cual influye de manera directa en el bienestar emocional, autoestima y construcción de identidad de género. Debido a que las relaciones establecidas dentro del núcleo familiar llegan a favorecer o dificultar el proceso de reconocimiento y expresión identitaria, por ejemplo, un entorno que está caracterizado por la aceptación, apoyo y comunicación contribuye al fortalecimiento del autoconcepto y desarrollo integral de los jóvenes, en cambio si este suele ser todo lo contrario puede generar conflictos emocionales, inseguridades y dificultad en la consolidación de su identidad.

Desde esta perspectiva, las dinámicas familiares pueden constituirse en espacios donde las personas desarrollan experiencias de apoyo, comunicación y reconocimiento, pero también

pueden presentar dificultades relacionadas con la comprensión y aceptación de determinadas situaciones personales.

En el caso de los jóvenes LGBTIQ+, la intervención del Trabajo Social no parte de asumir una única realidad familiar, sino de comprender las experiencias particulares de cada persona y familia. Por ello, la acción profesional busca promover espacios de diálogo, orientación, respeto a la diversidad y fortalecimiento de redes de apoyo.

Trabajo Social y Diversidad Sexual

La profesión del trabajo social mantiene un compromiso con la promoción de derechos e inclusión social, sin embargo, enfrenta limitaciones para brindar en ciertos casos una atención integral a personas pertenecientes al colectivo LGBTIQ+, como señala Cortadi que la profesión “no está preparada para una atención completa y real. La profesión se encuentra con muchas dificultades para poder cubrir todas las necesidades de estas personas y dependen mucho del trabajo en red y de la derivación” (2024, p. 83), lo cual puede generar dificultades en el acompañamiento de procesos relacionados con la identidad de género, la discriminación el acceso a servicios y la inclusión social.

Redes de Apoyo desde el Trabajo Social

Según Garcia (2021) menciona que “las redes de apoyo se configuran como una fuente de análisis en el ámbito del Trabajo Social, presentándose como una herramienta básica de intervención y como un recurso que complementa la actuación de los trabajadores y trabajadoras sociales” (p. 290) , esto permite el análisis de estas redes identificando los recursos personales, familiares y comunitarios con los que cuentan los individuos para afrontar situaciones de vulnerabilidad, de esta manera la intervención profesional puede orientarse al fortalecimiento de

las mismas, promoviendo espacios seguros de participación, acompañamiento y articulación institucional , convirtiéndose las redes de apoyo en un elemento esencial para favorecer el bienestar emocional, la resiliencia e inclusión social de los jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+.

Antecedentes de la Investigación

Como primer antecedente es una tesis titulada “El rol de la familia en la construcción de la sexualidad de jóvenes de la comunidad LGBTIQ, en Quito, Ecuador” por la autora Dávila Vargas María Soledad realizada en el año 2022, planteándose como objetivo analizar la influencia de la familia en la construcción de la sexualidad de las juventudes residentes en Quito, identificadas como LGBTIQ. Dicha investigación tiene como estrategia metodológica fue cualitativa, la producción de información fue a partir de entrevistas semiestructuradas, la muestra se compuso por 3 jóvenes de 17 años, identificados con la comunidad LGBTIQ y residentes en Quito, que voluntariamente desearon participar en la investigación, dando los resultados abordan los discursos explícitos e implícitos de las familias alrededor de la sexualidad de las juventudes LGBTIQ investigadas. Además, las prácticas de tolerancia, evasión, normalización o resistencia de los jóvenes LGBTIQ frente a los discursos de la familia. Y los procesos de reconocimiento de la sexualidad de jóvenes LGBTIQ por parte de sus familias. Sintetizando que en el estudio demuestra que la familia desempeña un papel importante en la construcción de la sexualidad de los jóvenes en Quito, que los discursos y actitudes de la familia ya sea de aceptación o rechazo puede influir directamente en como los jóvenes viven y expresan su identidad.

El proyecto de titulación titulada “Las experiencias de las personas LGBTIQ+ construyendo su identidad de género en la adolescencia” por el autor Santander Otuna Geovany Alexander realizada en el año 2023, planteando como objetivo analizar las experiencias de las

personas LGBTIQ+ en relación con la construcción de su identidad de género y orientación sexual durante la adolescencia. Se realizó a través de un enfoque cualitativo con un método transversal y fenomenológico permitiendo examinar cinco variables de la investigación: edificación de la identidad de género y orientación sexual; el impacto familiar y social; los tipos de violencia; vulneración de sus derechos, y derechos que los protegen de discriminación, rechazo y exclusión social. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta semiestructurada, con una muestra de diez participantes entre edades de 18 a 30 años que se identificaron como Lesbiana, Gay, Transexuales, Bisexuales, Intersexuales, Queer (LGBTIQ+). Dando como resultados obtenidos se demostró que este grupo minoritario presentó complicaciones para construir la identidad de género en la adolescencia, sintiendo la sensación de miedo, tristeza, ansiedad por no querer defraudar a la familia, al qué dirán o por no encasillarse en lo que la sociedad estipula como normal “heterosexuales”, llevando a ocultar su identidad, siendo notorio la incapacidad de poder expresarse como en realidad son, a consecuencia de esto les llega afectar de forma negativa en los ámbitos psicológicos y emocionales. Sintetizando, el estudio muestra que las personas LGBTIQ+ han enfrentado muchas dificultades para construir su identidad de género cuando eran más jóvenes debido al miedo que tenían hacia al rechazo, la presión social y sobre todo la violencia, esto los llevo a ocultarse, la investigación demostró que se necesitan entornos más seguros y respetuosos para que apoyen su desarrollo en su identidad.

La tesis titulada “Construcción de identidad de género en Adolescentes del Barrio Robledo Villa Sofía y su Relación con sus entornos familiar y escolar” realizado en el año 2022 por los autores Cañola Muñoz, Pinzón Murillo, Serna Delgado, Sánchez Castro y Santa Restrepo tiene como propósito principal identificar la construcción mediante las experiencias y reflexiones

en sus escenarios familiares y socioeducativos, el presente trabajo es una investigación con enfoque cualitativo, donde se aborda la identidad de género de los adolescentes, las técnicas elegidas fueron la entrevista semiestructurada y la cartografía corporal si bien la cartografía no se encuentra bajo la dimensión de la etnografía, fue un instrumento base para lograr comprender las experiencias de los y las adolescentes en la construcción de su corporalidad y expresión de género, estos instrumentos arrojaron resultados que permitieron comprender la construcción de identidad de género de los sujetos tomando las diferentes representaciones, experiencias, relaciones de sus entornos familiares y escolares como elementos importantes que engloban esta construcción. En síntesis, el estudio muestra que las personas LGBTIQ+ enfrentaron muchas dificultades para construir su identidad de género en la adolescencia debido al miedo al rechazo familiar y la presión social junto con varias formas de violencia, debido a estas acciones los obligaron a ocultar quienes eran, afectándolos emocional y psicológicamente.

La investigación “Construcción De La Identidad De Género En La Infancia E Influencias Del Contexto Escolar: Transmisión Del Género Binario, Roles Y Estereotipos En El aula.” Realizada en el año 2022 por la autora Pérez Lara Sara tiene como objetivo principal servir como una ventana de observación al complejo proceso de construcción del género que el alumnado lleva a cabo durante la infancia en las primeras etapas educativas. Como metodología se utiliza la observación participante sobre un estudio de caso. Se presentan los datos recogidos mediante un cuaderno de campo en el apartado de resultados, donde comentamos actuaciones y actitudes tanto por parte del profesorado hacia el alumnado como del alumnado entre sí. Como conclusión, ponemos en manifiesto cómo existen y se perpetúan aún en el ámbito escolar ciertos estereotipos y roles de género tradicionales, que coexisten con la labor coeducativa, sus actuaciones y resultados. Dando como el estudio muestra que en el contexto escolar aún se reproducen roles y

estereotipos de géneros tradicionales, de forma que influyen en la construcción de identidad a pesar de los esfuerzos coeducativo, el modelo establecido sigue estando en muchos profesores y en los mismos alumnos dando como resultado que todavía hay necesidad de fortalecer dichas prácticas sean más inclusivas.

En la revista titulada “Representaciones Sociales de Identidad de Género en Adolescentes de una escuela secundaria de México” realizada en el año 2022 por los autores Rubén Balanta Mera y Kelly Obispo Salazar, tiene como objetivo describir las representaciones sociales sobre la identidad de género en adolescentes de una escuela secundaria de México. Para ello se trabajó bajo el diseño fenomenológico desde el enfoque procesual de la RS. Se utilizó la técnica cualitativa de frases incompletas para acceder a las creencias de los adolescentes que participaron en el estudio, la muestra del estudio estuvo conformada por 73 estudiantes de 12 a 16 años, pertenecientes a una escuela secundaria de la ciudad de Santiago de Querétaro en México. A continuación, se presentan los resultados obtenidos evidenciando que las RS de la mayoría de los adolescentes en torno a la identidad y los roles de género han sido contruidos bajo sistema sexo/género y sobre ellos ha incidido lo visto o escuchado por sus padres en su casa. Por lo tanto, los comportamientos que creen que pueden desempeñar están ligados con los estereotipos de género que han incluido dentro de sus sistemas de creencias y valoraciones. Sintetizando, el estudio finaliza en que las representaciones sociales afectan de manera decisiva en como los jóvenes de adolescentes comprenden su identidad de género, se evidencia que dichas representaciones funcionan colectivamente para orientar en sus percepciones y actitudes, teniendo como finalidad la importancia de comprender la diversidad de experiencias.

Fundamentos Legales

En La presente investigación se fundamenta en un marco jurídico nacional e internacional orientado a garantizar los derechos humanos, la igualdad, la dignidad y la no discriminación. Estos instrumentos permiten comprender la importancia de analizar el entorno familiar y la construcción de identidad de género en jóvenes LGBTIQ+ desde un enfoque de derechos, considerando que las experiencias personales, familiares y sociales pueden variar según cada individuo.

A nivel internacional se consideran la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y los Principios de Yogyakarta (2007), mientras que en el ámbito nacional se incorporan la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código Orgánico Integral Penal (2014), la Ley Orgánica de Educación Superior y la Agenda Nacional para la Igualdad de Género.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, p. 2).

Los principios establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos constituyen una base fundamental para esta investigación, debido a que reconocen que todas las

personas poseen igual dignidad y derechos, sin que sus características personales puedan ser motivo de exclusión o discriminación.

En relación con los jóvenes LGBTIQ+, estos principios permiten comprender que la construcción de identidad de género debe analizarse desde el respeto a la autonomía, dignidad y reconocimiento de cada persona, evitando interpretaciones que generen desigualdad dentro de los espacios familiares, sociales o educativos.

Principios de Yogyakarta (2007)

Principio 2. Derecho a la igualdad y no discriminación. - Todas las personas tienen derecho al disfrute de todos los derechos humanos, sin discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género. (Principios de Yogyakarta, 2007, pp. 10-11).

Principio 16. Derecho a la educación.- Toda persona tiene derecho a la educación, sin discriminación alguna basada en su orientación sexual e identidad de género, y con el debido respeto hacia estas. (Principios de Yogyakarta, 2007, p. 21).

Los Principios de Yogyakarta aportan a esta investigación debido a que reconocen la orientación sexual y la identidad de género como dimensiones que deben ser protegidas dentro del ejercicio de los derechos humanos.

Asimismo, permiten comprender que identidad de género y orientación sexual son conceptos diferentes, pero ambos requieren protección frente a prácticas discriminatorias. Desde esta perspectiva, el estudio busca comprender las experiencias familiares de los jóvenes LGBTIQ+ sin asumir que todos atraviesan las mismas situaciones, reconociendo la diversidad de trayectorias personales y familiares.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Artículo 11 numeral 2.- Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 11).

Artículo 66 numeral 5.- El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 32).

La Constitución ecuatoriana constituye uno de los principales fundamentos jurídicos de esta investigación, debido a que reconoce la igualdad y prohíbe cualquier forma de discriminación relacionada con la identidad de género y orientación sexual.

Además, el derecho al libre desarrollo de la personalidad permite comprender que cada individuo tiene la capacidad de construir su identidad desde sus propias experiencias y características personales. En este sentido, el entorno familiar representa un espacio relevante de interacción, pero no un factor único o determinante, debido a que la identidad de género se construye mediante diversos procesos personales y sociales.

Código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014)

El Código Orgánico Integral Penal establece mecanismos de protección frente a actos discriminatorios y situaciones de violencia motivadas por características personales como la identidad de género y la orientación sexual.

Artículo 176. Discriminación.- La persona que salvo los casos previstos como políticas de acción afirmativa propague, practique o incite a toda distinción, restricción, exclusión o preferencia en razón de nacionalidad, etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género u orientación sexual, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, condición socioeconómica, condición migratoria, discapacidad o estado de salud con el objetivo de anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de derechos en condiciones de igualdad, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años. (Código Orgánico Integral Penal, 2014, p. 67).

Artículo 177. Actos de odio.- La persona que cometa actos de violencia física o psicológica de odio, contra una o más personas en razón de su nacionalidad, etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género u orientación sexual, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, condición socioeconómica, condición migratoria, discapacidad, estado de salud o portar VIH, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años. (Código Orgánico Integral Penal, 2014, p. 68).

El Código Orgánico Integral Penal constituye un fundamento relevante para esta investigación debido a que reconoce y sanciona prácticas discriminatorias y actos de violencia relacionados con la identidad de género y la orientación sexual.

Desde la perspectiva del presente estudio, esta normativa permite comprender la importancia de identificar las experiencias que pueden vivir los jóvenes LGBTIQ+ dentro de sus diferentes contextos sociales, incluyendo el familiar. Sin embargo, no se parte de la idea de que todos los jóvenes atraviesan situaciones de discriminación o rechazo, sino que se busca comprender cómo cada participante interpreta sus experiencias familiares respecto a su proceso de construcción identitaria.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La Ley Orgánica de Educación Superior establece principios orientados a garantizar una educación basada en la igualdad, inclusión y respeto a la diversidad dentro de las instituciones universitarias.

Artículo 5. Derechos de las y los estudiantes.- Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;

h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2022, p. 6).

Artículo 8. Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica, de las artes y de la cultura y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2022, pp. 6-7).

La Ley Orgánica de Educación Superior se relaciona directamente con la investigación debido a que el estudio se desarrolla dentro del contexto universitario de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Esta normativa permite fundamentar la importancia de que los espacios educativos promuevan la inclusión, el respeto a la diversidad y la libertad de expresión de los estudiantes. Además, reconoce a la universidad como un escenario donde pueden analizarse las experiencias sociales y familiares que forman parte del desarrollo personal de los jóvenes.

Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025

La Agenda Nacional para la Igualdad de Género constituye un instrumento de planificación orientado a promover la igualdad y reducir las brechas sociales mediante acciones dirigidas a garantizar derechos y fortalecer espacios inclusivos.

Igualdad de género

“La igualdad de género significa que las niñas y niños, así como las adolescentes y los adolescentes tienen los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades, y no pueden ser discriminados por ser hombres, mujeres o personas LGBTI+”. (Agenda Nacional para la Igualdad de Género, 2022, p. 4).

Eje de educación y conocimiento

“Educación inclusiva y de calidad en los niveles inicial, básica y bachillerato para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, promoviendo su permanencia y culminación de los estudios”. (Agenda Nacional para la Igualdad de Género, 2022, p. 8)

La Agenda Nacional para la Igualdad de Género aporta al presente estudio porque reconoce la necesidad de generar condiciones de igualdad para las personas, incluyendo aquellas pertenecientes a la población LGBTIQ+.

Su relación con la investigación radica en que permite comprender la importancia de fortalecer espacios familiares, educativos y sociales libres de discriminación. En este sentido, el análisis del entorno familiar no busca establecer que todas las familias tienen prácticas negativas o positivas, sino comprender cómo los jóvenes interpretan las experiencias, apoyos o dificultades presentes en sus relaciones familiares durante la construcción de su identidad de género.

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Según Canon (2025) los modelos de intervención son

Enfoques teóricos y prácticos que guían las acciones de los trabajadores sociales para abordar diferentes situaciones. Estos modelos permiten estructurar las intervenciones de manera efectiva, considerando el contexto específico de cada caso y las necesidades particulares de las personas o grupos involucrados. (párr. 3)

Modelo Sistémico

El modelo sistémico comprende a la familia como un sistema compuesto por diversos elementos que mantienen relaciones de interacción y dependencia entre sí. Desde esta perspectiva, las situaciones personales no pueden ser analizadas de manera aislada, debido a que se encuentran relacionadas con los vínculos familiares, sociales y culturales.

Galán (2024) menciona que:

El modelo de intervención sistémico es un enfoque el cual reconoce a la familia como un sistema abierto conformado por diversos subsistemas conectados donde se ejerce relaciones de influencia e interacción mutua la cual determina el funcionamiento y desarrollo, pues es de gran importancia trabajar con el sistema familiar de forma conjunta que enfocarse de manera individual. (p. 92)

Es decir, se entiende que el bienestar de cada persona está estrechamente ligada a la calidad de sus relaciones tanto dentro de la familia como en su entorno social, por ende, intervenir desde una perspectiva sistémica posibilita abordar las dificultades de forma global, favoreciendo transformaciones que mejoran la comunicación.

En cuanto al proyecto, este modelo ofrece un marco pertinente para comprender como las interacciones dentro del núcleo familiar inciden directamente en los procesos identitarios de los jóvenes. Al tomar en cuenta a la familia como un sistema conformado por elementos interdependientes, este enfoque permite analizar de manera integral como las dinámicas familiares impactan en la aceptación, expresión y consolidación de la identidad de género. A su vez, las personas requieren del apoyo de los sistemas que las rodean para alcanzar bienestar, y en el caso de los jóvenes LGBTQ+, la presencia o ausencia de respaldo familiar puede convertirse en un factor protector o de vulnerabilidad, por ello, abordar el fenómeno desde una mirada sistémica, no solo permite visualizar las tensiones y barreras presentes en el sistema familiar, sino también promover transformaciones que mejoren la comunicación, impulsa la cohesión y contribuya a la construcción saludable de la identidad de género en los jóvenes.

Modelo Ecológico

El modelo ecológico sostiene que el desarrollo humano debe entenderse considerando al individuo como parte de un entramado complejo de relaciones e influencias sociales, ambientales y contextuales. “Este modelo afirma que el desarrollo de los individuos debe analizarse de forma ubicada en un contexto, es decir, considerando las relaciones entre los individuos y los entornos” (Ochoa et al., 2021, p. 3).

Es decir, el desarrollo humano no puede comprenderse de forma aislada, sino únicamente en relación con los entornos en los que la persona participa, por ende, estudiar las interacciones entre individuo y contexto permite identificar como las experiencias, vínculos y condiciones sociales influyen en la construcción de su identidad y bienestar.

A su vez, el modelo ecológico se describe “como un conjunto de estructuras concéntricas divididas en micro-, meso-, exo- y macrosistemas, donde cada uno está contenido dentro del siguiente” (Viejo et al., 2025, párr. 17).

El desarrollo humano está determinado por la interacción de varios niveles que se encuentran interrelacionados, permitiendo comprender que ninguna experiencia individual ocurre de forma aislada. Estos sistemas aportan normas, condiciones o incluso vínculos que influyen directamente en la vida de las personas; pues el análisis conjunto de estos niveles posibilita una comprensión más profunda y amplia sobre la realidad. De esta manera el modelo ecológico permite destacar la complejidad del entorno social resaltando la importancia de considerar las diversas dimensiones para su adecuada interpretación del comportamiento y bienestar humano.

En el presente estudio, este modelo sostiene el desarrollo humano como resultado de la interacción entre individuos y los sistemas que lo rodean, permitiendo comprender la construcción de la identidad de género como un proceso fluido. En el caso de los jóvenes LGBTIQ+, este enfoque resulta importante, ya que evidencia aquellas experiencias identitarias con el contexto familiar.

Modelo Crítico-Radical

El modelo crítico-radical dentro del Trabajo Social parte del análisis de las estructuras sociales, las relaciones de poder y las desigualdades que pueden generar procesos de exclusión o vulneración de derechos.

Desde esta perspectiva, el Trabajo Social crítico busca superar explicaciones individuales de los problemas sociales, analizando cómo los factores históricos, culturales y estructurales influyen en las experiencias de las personas.

Cornejo (2024) señala que el Trabajo Social crítico antiopresivo permite analizar las relaciones de poder y las estructuras sociales que producen desigualdad, promoviendo una práctica profesional orientada hacia la justicia social y la transformación de condiciones de exclusión.

Asimismo, Ioakimidis (2021) plantea que la perspectiva crítica del Trabajo Social cuestiona las condiciones sociales que generan desigualdad y promueve procesos profesionales orientados hacia la solidaridad, resistencia y transformación social.

Además, este modelo destaca la importancia del empoderamiento, la conciencia crítica y la acción colectiva, por ende, en el contexto universitario, esto sugiere que los jóvenes LGBTIQ+ pueden reconocerse como sujetos de derechos, cuestionar las estructuras opresivas que intentan

normar su identidad y, en comunidad, promover espacios de apoyo, visibilidad y reivindicación. Es decir, la identidad de género no solo se vive, sino que puede convertirse en un acto de resistencia colectiva contra sistemas de opresión.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

La presente investigación denominada El entorno familiar y la construcción de identidad de género en jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, años 2025-2026 se desarrolla desde un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender los significados, experiencias y percepciones que los jóvenes atribuyen a sus vivencias familiares y a sus procesos de construcción identitaria.

Desde esta perspectiva, la realidad social no es comprendida como un fenómeno estático, sino como una construcción dinámica que surge a partir de las experiencias, relaciones e interpretaciones de los sujetos dentro de un contexto determinado. En este sentido, Cárdenas et al. (2024) señalan que “los fundamentos epistemológicos permiten al individuo cuestionar su realidad, reflexionar sobre las problemáticas existentes y generar conocimientos orientados a la transformación social” (p. 18).

Por ello, esta investigación no busca establecer una relación causal entre el entorno familiar y la identidad de género, sino comprender cómo los jóvenes interpretan y significan sus experiencias dentro del contexto familiar, considerando que cada trayectoria personal se encuentra influenciada por condiciones sociales, culturales y familiares particulares.

Interaccionismo Simbólico

El interaccionismo simbólico constituye uno de los fundamentos epistemológicos de esta investigación, debido a que permite comprender cómo las personas construyen significados a partir de sus interacciones sociales. Según Vejar (2024), esta perspectiva busca “ilustrar los significados divergentes que las personas otorgan a los objetos, las interacciones y las personas, y los comportamientos correspondientes que reflejan esta gama de interpretaciones” (párr. 3).

Desde este enfoque, la familia representa uno de los primeros espacios de socialización donde se transmiten significados, valores, normas y representaciones relacionadas con el género. Sin embargo, estas experiencias no son iguales para todos los jóvenes, debido a que cada persona interpreta y resignifica los mensajes recibidos desde su propia historia de vida.

En el caso de los jóvenes LGBTIQ+, este enfoque permite analizar cómo construyen los significados sobre su identidad de género a partir de las interacciones familiares, considerando experiencias de aceptación, comunicación, apoyo, conflictos o procesos de negociación dentro de sus relaciones familiares.

Enfoque Fenomenológico

La investigación se fundamenta en el enfoque fenomenológico, debido a que permite comprender las experiencias vividas por los participantes desde su propia perspectiva. Según Finol y Faneite (2024), la fenomenología constituye “un método pertinente dentro de las ciencias sociales porque permite comprender profundamente las experiencias subjetivas de las personas en diferentes contextos, especialmente aquellas relacionadas con emociones, creencias y valores” (p. 23).

Desde esta perspectiva, el estudio busca conocer cómo los jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar interpretan sus experiencias familiares, qué significado atribuyen a sus relaciones dentro del hogar y cómo estas vivencias forman parte de su proceso personal de construcción de identidad de género.

Por tanto, la fenomenología permite aproximarse al fenómeno desde la voz de los participantes, reconociendo sus experiencias individuales y evitando generalizaciones sobre la población LGBTIQ+, debido a que cada trayectoria familiar e identitaria posee características particulares.

Elección de Informantes Claves

La selección de informantes claves constituye una etapa fundamental dentro de la investigación cualitativa, debido a que permite acceder a experiencias, significados y percepciones construidas por los participantes en relación con el fenómeno estudiado. En este tipo de estudios, la selección no responde a criterios de representatividad estadística, sino a la pertinencia de los sujetos respecto al objeto de investigación y a la capacidad que poseen para aportar información significativa desde sus propias vivencias.

En este sentido, la presente investigación empleó un muestreo intencional, considerando que los participantes fueron seleccionados debido a sus características relacionadas directamente con el fenómeno de estudio: jóvenes universitarios pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ y vinculados a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los informantes claves estuvieron conformados por 16 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el proceso investigativo. La elección de estudiantes de esta carrera

permitió comprender sus experiencias desde un contexto académico relacionado con las ciencias sociales, los derechos humanos, la intervención social y la diversidad.

La participación estuvo orientada a conocer cómo los jóvenes interpretan sus experiencias familiares, las formas de comunicación dentro del hogar, los procesos de aceptación o dificultades enfrentadas, así como los significados que atribuyen a su construcción de identidad de género.

Es importante señalar que la investigación no busca generalizar las experiencias de todas las personas LGBTIQ+, debido a que cada individuo posee una trayectoria familiar, social y personal particular. Por ello, los relatos obtenidos fueron comprendidos desde la singularidad de cada participante, reconociendo la diversidad de experiencias existentes dentro del colectivo.

Criterios de selección de participantes

Para garantizar la pertinencia de la información recolectada se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Ser estudiante de alguna de las carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Identificarse como parte de la comunidad LGBTIQ+.

Ser mayor de 18 años.

Participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado.

Tener disponibilidad para participar en la entrevista.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no pertenecieran a la población definida para el estudio.

Personas que no aceptaran participar voluntariamente.

Participantes que no completaran el proceso de recolección de información.

La participación fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada, utilizando códigos de identificación para proteger la privacidad de los estudiantes. Asimismo, se explicó previamente el propósito del estudio, el procedimiento de recolección de información y el uso académico de los datos obtenidos, respetando los principios éticos de autonomía, consentimiento informado y protección de los participantes.

La incorporación de estudiantes de diferentes carreras permitió obtener una diversidad de experiencias y perspectivas, considerando que la construcción identitaria no se desarrolla bajo una única realidad, sino que se encuentra relacionada con historias personales, familiares y sociales particulares. Por ello, la investigación busca comprender los significados atribuidos por cada participante respecto a sus experiencias dentro del entorno familiar y su proceso de construcción de identidad de género.

Técnica de Recolección de la Información

Para la presente investigación se emplearon técnicas cualitativas orientadas a comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes respecto a su entorno familiar y los procesos relacionados con la construcción de identidad de género. Estas técnicas permitieron recopilar información desde la perspectiva de los propios estudiantes, reconociendo sus experiencias individuales dentro de sus contextos familiares y sociales.

Entrevista Semiestructurada

La técnica principal de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, debido a que permite establecer una guía previa de preguntas, pero al mismo tiempo brinda flexibilidad para profundizar en aspectos relevantes que surgen durante el diálogo con los participantes.

Según Lázaro (2021), la entrevista constituye un “proceso de interacción entre entrevistador y entrevistado, cuyo propósito es acceder a la perspectiva del sujeto estudiado para comprender sus interpretaciones, percepciones y sentimientos sobre una determinada realidad” (p. 65).

En este sentido, la entrevista semiestructurada resultó pertinente para esta investigación, debido a que permitió explorar las experiencias narradas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la ULEAM respecto a sus relaciones familiares, procesos de reconocimiento personal, formas de expresión identitaria y significados atribuidos a sus vivencias.

Para la aplicación de esta técnica se utilizó una guía de entrevista semiestructurada conformada por preguntas abiertas, organizadas a partir de las categorías de análisis construidas desde la revisión teórica y los propósitos de investigación. Las preguntas estuvieron orientadas a conocer aspectos relacionados con:

Experiencias dentro del entorno familiar.

Formas de comunicación y apoyo familiar.

Percepciones sobre aceptación, rechazo o acompañamiento.

Procesos personales de construcción de identidad de género.

Experiencias sociales relacionadas con expresión y reconocimiento identitario.

Redes de apoyo familiares, sociales e institucionales.

Las entrevistas fueron aplicadas a los 16 estudiantes participantes, previa explicación del propósito del estudio y aceptación mediante consentimiento informado. La información obtenida fue registrada mediante grabación de audio, con autorización previa de los participantes, posteriormente fue transcrita de manera literal para conservar la fidelidad de los relatos y facilitar el proceso de categorización y análisis cualitativo.

Observación Participante

Como técnica complementaria se consideró la observación participante, debido a que permitió registrar elementos del contexto comunicativo durante el desarrollo de las entrevistas, tales como expresiones, pausas, emociones manifestadas y formas de interacción presentes durante la narración de experiencias personales.

De acuerdo con Buvik (2024), la observación participante implica considerar aspectos éticos relacionados con la interacción entre investigador y participantes, manteniendo un equilibrio entre la participación y la interpretación objetiva del fenómeno estudiado.

En esta investigación, la observación no tuvo como finalidad emitir juicios sobre las experiencias expresadas por los participantes, sino complementar la información obtenida mediante las entrevistas, permitiendo identificar elementos comunicativos y contextuales que aportaron mayor profundidad a la comprensión del fenómeno.

La información registrada mediante notas de campo permitió complementar los relatos obtenidos, favoreciendo una interpretación más amplia sobre la manera en que los estudiantes significan sus experiencias familiares y personales en relación con la construcción de su identidad de género.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

Debido a que la presente investigación posee un enfoque cualitativo con orientación fenomenológica, el registro de la información se realizó mediante un proceso sistemático que permitió conservar las experiencias narradas por los participantes y garantizar la fidelidad de sus discursos. Este procedimiento fue fundamental para comprender los significados atribuidos por los estudiantes a sus vivencias familiares y procesos relacionados con la construcción de identidad de género.

Durante la aplicación de las entrevistas semiestructuradas se empleó la grabación de audio como recurso de registro, previa autorización mediante consentimiento informado de cada participante. Esta herramienta permitió conservar de manera precisa los relatos expresados durante el diálogo, incluyendo las ideas, percepciones y experiencias compartidas por los estudiantes.

Posteriormente, las grabaciones fueron transcritas de forma literal, respetando el contenido expresado por los participantes, con la finalidad de evitar modificaciones o interpretaciones anticipadas por parte de la investigadora. Las transcripciones constituyeron la base para el proceso de organización, codificación y categorización de la información obtenida.

Para garantizar la confidencialidad y protección de los participantes, se asignaron códigos de identificación a cada entrevista, evitando registrar nombres u otros datos personales que

permitan su reconocimiento. De esta manera, la información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Asimismo, se incorporaron notas de campo elaboradas durante el desarrollo de las entrevistas, las cuales permitieron registrar elementos contextuales relacionados con la interacción investigativa, observaciones generales del proceso comunicativo y aspectos relevantes que complementaron la información verbal proporcionada por los participantes.

Una vez finalizada la transcripción, la información fue organizada mediante matrices de análisis cualitativo, permitiendo identificar categorías, subcategorías, códigos y unidades de sentido relacionadas con el fenómeno estudiado. Este proceso facilitó la interpretación de las experiencias individuales de los estudiantes, articulando los hallazgos obtenidos con los fundamentos teóricos de la investigación.

Método para la Interpretación de la Información

Para el análisis e interpretación de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas y las notas de campo, se aplicó un proceso de análisis cualitativo orientado a comprender los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias dentro del entorno familiar y su relación con la construcción de identidad de género.

En primera instancia, se empleó el método inductivo, debido a que permitió partir de las experiencias particulares expresadas por los participantes para identificar elementos comunes y construir interpretaciones generales sobre el fenómeno estudiado. Según Suárez (2024), el método inductivo “parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general” (párr. 5).

Desde esta perspectiva, el análisis inició con la revisión detallada de los discursos obtenidos en las entrevistas, identificando aquellas expresiones, significados y experiencias relevantes relacionadas con las relaciones familiares, procesos personales, aceptación, comunicación, apoyo y construcción identitaria.

Posteriormente, se aplicó el análisis narrativo, debido a que permitió comprender la manera en que los participantes organizan y expresan sus experiencias personales dentro de un contexto familiar y social determinado. De acuerdo con McLeod (2024), el análisis narrativo busca comprender cómo las personas construyen historias a partir de sus experiencias, considerando la influencia de factores históricos, culturales y sociales en la elaboración de sus relatos.

Mediante este método se analizaron las narraciones de los estudiantes participantes, considerando no únicamente el contenido de sus respuestas, sino también los significados atribuidos a sus experiencias, las formas en que interpretan sus relaciones familiares y los elementos sociales que intervienen en sus procesos identitarios.

El procedimiento de análisis se desarrolló mediante:

La revisión de las entrevistas transcritas y notas de campo, organizando los relatos obtenidos de cada participante mediante códigos de identificación para mantener la confidencialidad.

Se efectuó una lectura interpretativa de los discursos para identificar unidades de sentido relacionadas con el fenómeno investigado. Estas unidades permitieron establecer códigos iniciales vinculados con experiencias familiares, comunicación, apoyo, aceptación, rechazo, expresión identitaria y redes de apoyo.

A partir de los códigos identificados se organizaron categorías de análisis cualitativo, articuladas con los fundamentos teóricos de la investigación. Entre las categorías consideradas se encuentran:

Entorno familiar: comprende las experiencias relacionadas con estructura familiar, comunicación, dinámicas familiares, estilos de crianza y formas de apoyo.

Construcción identitaria: aborda los significados asociados al reconocimiento personal, identidad de género, expresión de género y procesos de autoaceptación.

Relación entre familia y construcción identitaria: analiza las interpretaciones de los participantes respecto a cómo sus experiencias familiares se relacionan con sus procesos personales.

Finalmente, las categorías construidas fueron interpretadas mediante la relación entre los relatos de los participantes, los fundamentos teóricos y los objetivos planteados en la investigación, permitiendo comprender el fenómeno desde la perspectiva de quienes lo experimentan.

De esta manera, el análisis cualitativo permitió interpretar la realidad estudiada desde las voces de los participantes, reconociendo que las experiencias familiares y los procesos de construcción identitaria pueden presentar diferentes significados según las historias personales y contextos sociales de cada estudiante.

Descripción del Proceso de Categorización

Tabla 1. *Variable Independiente: El Entorno Familiar*

Categoría	Subcategorías	Aspectos Conceptuales Fundamentales	Autores Referenciales
Definición e importancia	Espacio socializador,	El entorno familiar primer espacio socializador, donde	Nevárez y Barcia (2022); Febles (2025)
	Pilar formativo y afectivo	transmiten normas, valores y expectativas de género,	
Tipos de familia	Estructura Familiar	favoreciendo desarrollo auténtico o represión identitaria.	Sauras (2022); Babarro (2024)
	Nuclear, Extensa, Monoparental, Reconstruida, Homoparental, Adoptivas	Diversidad de estructuras, caracterizadas por comportamientos, comunicación, vivencias, entre otras.	
Funcionalidad y roles	Adaptabilidad,	Modalidades que expresan equilibrio, comunicación, entre	Bautista et al. (2024); Palma y Yáñez (2024); Hernández y Ortega (2025)
	Autorregulación, Patrones, Comportamiento	los integrantes familiares; asimismo, normas culturales que facilitan o limitan la libre construcción identitaria.	
Dinámica y comunicación	Jerarquías, Límites,	Características que regulan la convivencia, interacciones y	Rivera et al. (2024): Díaz y Jaramillo (2021); Moreta y Espín (2024)
	Afecto, Diálogo, Resolución de conflictos	comunicación de los jóvenes en su entorno.	
Apoyo y rechazo	Calidez, Indiferencia,		Rohner (2020, en J child Fam Stud, 2021); Gamero y Llano (2024)
	Aceptación parental, Rechazo indiferenciado	Estas repercuten en el bienestar y consolidación identitaria.	

Categoría	Subcategorías	Aspectos Conceptuales	Autores Referenciales
		Fundamentales	
Estilos de crianza	Democrático, Autoritario, Permisivo, Negligente, Mixto	Implica construir las bases a temprana edad para su desarrollo emocional y social en el futuro	Baumrind (1966, como se citó en Carvajal, 2023); Guerrero y Riera (2024)

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2. *Variable Dependiente: La Construcción de Identidad de Género*

Categoría principal	Subcategorías	Síntesis conceptual	Referencias teóricas
Definición y diferencia	Identidad de género, Sexo biológico, Expresión de género	Representan las diferentes formas en que una persona se siente, pudiendo corresponder o no con el sexo asignado al nacer.	Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos (2023); De la Maza (2021)
Desarrollo personal	Autoconcepto, Autoaceptación	Elementos que influyen en la valoración cognoscitiva de los atributos que un individuo hace de sí mismo; también es la forma en que una persona se ve a sí misma a través de los ojos de otras personas.	Páramo (2021);
Roles y estereotipos de género	Comportamiento, funciones sociales asignadas, restricciones, discriminación	Condiciones históricas y sociales que limitan, excluyen y definen lo que se espera de “hombres” y “mujeres”.	Furiati et al. (2021); Boletín Ciudad de México (2023)
Efectos o consecuencias	Resiliencia	Capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas y	Wagnild y Young (1993 como se citó

Categoría principal	Subcategorías	Síntesis conceptual	Referencias teóricas
		bien hechas, con nuevas perspectivas sobre la vida	en Zayas et al. 2024); Rull (2024)

Nota. Elaboración propia.

Descripción del Proceso de Triangulación

La triangulación constituye una estrategia metodológica utilizada dentro de la investigación cualitativa para fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado mediante la comparación e integración de diferentes fuentes de información, perspectivas y procedimientos de análisis. Según Carolina et al. (2023), la triangulación permite incrementar la validez y confiabilidad de los resultados, además de favorecer una comprensión más amplia de la realidad investigada (p. 47).

En la presente investigación se aplicó una triangulación metodológica y teórica, debido a que permitió relacionar la información obtenida mediante diferentes técnicas de recolección de datos con los fundamentos conceptuales que orientan el estudio sobre el entorno familiar y la construcción de identidad de género en jóvenes universitarios.

La triangulación metodológica se desarrolló mediante la integración de la información obtenida a través de:

Las, entrevistas semiestructuradas, permitieron conocer las experiencias, percepciones y significados contruidos por los 16 estudiantes participantes respecto a sus vivencias familiares y procesos relacionados con la construcción de identidad de género.

Notas de campo, posibilitaron complementar la información obtenida durante las entrevistas mediante el registro de aspectos contextuales del proceso investigativo y elementos comunicativos observados durante la interacción con los participantes.

Revisión documental, comprendió el análisis de documentos académicos y científicos relacionados con las categorías centrales de la investigación, tales como entorno familiar, identidad de género, diversidad, inclusión y trabajo social, los cuales permitieron fundamentar e interpretar los hallazgos obtenidos.

Por otra parte, la triangulación teórica consistió en contrastar los relatos de los participantes con los aportes de los enfoques teóricos considerados en la investigación, principalmente la teoría familiar sistémica, teoría de la identidad social, teoría de la interseccionalidad y los fundamentos del Trabajo Social. Esta articulación permitió interpretar las experiencias individuales considerando que los procesos identitarios se desarrollan dentro de contextos familiares, sociales y culturales específicos.

El proceso de triangulación se realizó mediante una matriz de análisis cualitativo, donde se relacionaron las categorías emergentes, subcategorías, códigos identificados y unidades de sentido provenientes de los discursos de los participantes con los aportes teóricos y documentales revisados. Esto permitió identificar coincidencias, diferencias y particularidades en las experiencias narradas.

En consecuencia, la triangulación permitió construir una interpretación integral del fenómeno estudiado, reconociendo que las experiencias familiares de los jóvenes participantes no responden a una única realidad, sino que se encuentran relacionadas con historias personales, contextos familiares diversos y significados contruidos desde sus propias vivencias.

Descripción del Proceso de Graficación

Tabla 3. *Graficación por categorías.*

Categoría principal	Subcategorías identificadas
Entorno familiar	Familia nuclear, extensa, monoparental, reconstruidas
Dinámica familiar	Comunicación, aceptación, rechazo, violencia intrafamiliar, apoyo emocional
Construcción de identidad de género	Autopercepción, expresión de género, orientación sexual
Influencia familiar ante la diversidad	Mensajes implícitos y explícitos, normas de género, socialización primaria
Factores protectores	Apoyo familiar, redes de apoyo, espacios seguros, acceso a información
Factores de riesgo	Homofobia, normas patriarcales, presión social y religiosa

Fuente: *Elaboración propia.*

Características de los Investigadores

La autora del presente proyecto de investigación es estudiante en proceso de titulación de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la ULEAM. Durante el transcurso de su formación académica ha participado activamente en capacitaciones, seminarios y congresos relacionados con Trabajo Social.

He realizado y aprobado satisfactoriamente la Práctica Laboral I en el área de Género y Generación, la Práctica Laboral II: Educación y Protección de Derechos, y la Práctica Laboral II en el ámbito Laboral y de Salud, Permitiendo adquirir una comprensión directa sobre la realidad

de las poblaciones vulnerables, incluyendo jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+, Además de haber participado en proyectos de vinculación con la sociedad, fortaleciendo competencias para el ejercicio profesional con enfoque de derechos, diversidad e inclusión.

Consideraciones Éticas

El desarrollo de esta investigación se respaldó en principios éticos que garantizan el respeto, confidencialidad e integridad de las personas participantes, dado que el estudio aborda una temática sensible vinculada a la construcción de identidad de género en jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ desde su entorno familiar, adoptaron medidas para proteger la privacidad y el bienestar de aquellos colaboradores, asegurando transparencia en todo el proceso.

Previa a la recolección de información, se explicó a los participantes el propósito del estudio y carácter voluntario, toda la información fue tratada con confidencialidad, empleando seudónimos para proteger la identidad de todos los participantes de esta investigación y de esta manera resguardando los registros en dispositivos de acceso restringido. En las entrevistas se actuó con empatía y discreción, evitando situaciones que generen incomodidad o rememoración de experiencias traumáticas. Esta investigación se desarrolló bajo los principios de veracidad e integridad académica.

Capítulo IV: Resultados

Análisis Descriptivo

Categoría 1: Experiencias del entorno familiar en los procesos de construcción de identidad de género

El análisis de las entrevistas realizadas a los 16 jóvenes universitarios pertenecientes a las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí permitió identificar diversas experiencias relacionadas con el entorno familiar y su relación con los procesos de construcción de identidad de género. Los resultados evidencian que las vivencias familiares no fueron homogéneas, debido a que cada participante experimentó diferentes formas de aceptación, acompañamiento, reserva, cuestionamiento o dificultades dentro de su contexto familiar.

En relación con las experiencias de aceptación y respeto familiar, varios participantes señalaron haber encontrado espacios donde sus decisiones personales fueron respetadas, aunque no siempre existió una expresión directa sobre su identidad. En este sentido, la participante P3 manifestó: *“Mi familia, eh nunca es como que ha sabido en sí así al cien por ciento que yo he tenido una relación con una mujer o cosas así, lo han sospechado y también me han respetado, porque hay un tema de que mi vida es como muy privada”*.

Este testimonio evidencia que algunos participantes establecen límites sobre la información que comparten dentro del núcleo familiar, utilizando la privacidad como una estrategia personal para mantener la convivencia y proteger su bienestar emocional.

Por otra parte, algunos participantes identificaron experiencias relacionadas con cuestionamientos familiares asociados a creencias tradicionales sobre género y sexualidad. La participante P6 expresó: *“Por sus crianzas machistas solían juzgar demasiado mis comportamientos a tal punto de cuestionarme si era bueno o malo”*.

El relato permite comprender que determinadas normas familiares y sociales pueden influir en la manera en que los jóvenes interpretan sus propias experiencias identitarias, generando momentos de inseguridad o conflicto personal.

Asimismo, se identificaron experiencias de aceptación progresiva dentro del entorno familiar. El participante P8 señaló: *“Con el tiempo demostraron aceptación y respeto hacia mi identidad”*.

Este testimonio refleja que algunos procesos familiares pueden experimentar transformaciones mediante la adaptación, el diálogo y la comprensión progresiva de las experiencias individuales.

Categoría 2: Impacto del Apoyo, Rechazo o Indiferencias Familiar en el Bienestar Emocional

Los relatos de los participantes permitieron identificar diferentes experiencias relacionadas con el apoyo, rechazo o indiferencia dentro del entorno familiar. De los 16 jóvenes entrevistados, algunos describieron la presencia de vínculos familiares caracterizados por acompañamiento emocional, mientras que otros señalaron situaciones relacionadas con críticas, incomprensión o dificultad para expresar aspectos relacionados con su identidad.

La participante P2 expresó: *“El apoyo recibido por parte de mi madre y mis hermanas tuvo un efecto positivo en mi bienestar emocional, ya que me permitió sentirme acompañada y comprendida”*. Este testimonio muestra que los vínculos familiares basados en apoyo y comprensión pueden representar espacios de seguridad emocional para los participantes.

Sin embargo, otros jóvenes describieron experiencias donde estuvieron presentes comentarios asociados a prejuicios o dificultades de aceptación. La participante P5 manifestó:

“Cuando se tocaba el tema era como de que ‘ay no, cómo les pueden gustar las mujeres’ o ‘ay no’, o un hombre con hombre, entonces comentarios un poco agresivos”. El relato evidencia la presencia de expresiones familiares relacionadas con estereotipos y prejuicios sociales sobre la diversidad, las cuales fueron percibidas por los participantes como experiencias negativas dentro de su convivencia familiar.

Además, la participante P10 señaló: *“Le comenté a mi madre y ella lo tomó súper mal, así que no le conté a nadie más de mi entorno familiar”*. Este testimonio permite identificar estrategias de reserva y ocultamiento utilizadas por algunos participantes ante experiencias donde anticipaban rechazo o incomprensión familiar.

Categoría 3: Cambios en la Comunicación y Convivencia Familiar

Los resultados evidencian que la expresión de la identidad de género generó cambios significativos en la comunicación y convivencia familiar, aunque estos cambios no fueron homogéneos. Mientras en algunos hogares se produjeron procesos de distanciamiento y dificultades para dialogar, en otros la convivencia evolucionó hacia relaciones más respetuosas conforme transcurrió el tiempo y se generaron espacios de comprensión.

En varios testimonios se manifestó que la comunicación familiar se volvió más compleja tras compartir aspectos relacionados con la identidad de género. Una de las participantes expresó que *“desde que expresé mi identidad de género, la comunicación familiar cambió, en algunos momentos hubo distanciamiento y dificultades para dialogar”*, lo que evidencia que la revelación de la identidad puede modificar las dinámicas familiares y generar periodos de tensión, especialmente cuando existen creencias tradicionales o escasa información sobre la diversidad de género.

No obstante, también se identificaron experiencias en las que, después de una reacción inicial de incertidumbre o incomodidad, las relaciones familiares fueron transformándose de manera progresiva. Una informante manifestó que *"aunque con el tiempo se han generado espacios de conversación que han permitido una convivencia más respetuosa"*, mostrando que el diálogo favoreció procesos de adaptación dentro del núcleo familiar y permitió reconstruir parcialmente la convivencia.

De igual manera, algunos relatos reflejaron que la ausencia de comunicación se convirtió en un mecanismo para evitar nuevos conflictos. Una participante señaló que *"tras salir del clóset con mi madre fue una experiencia traumática, no he comentado en absoluto el tema luego de eso"*, mientras otro testimonio relató haber recibido agresiones para *"entenderlo a la mala, o sea con golpes"*. Estas experiencias evidencian que, cuando la respuesta familiar está marcada por el rechazo o la violencia, los jóvenes optan por el silencio o la reserva como estrategia de protección emocional, limitando la posibilidad de establecer relaciones familiares abiertas y de confianza.

En conjunto, los hallazgos muestran que la comunicación familiar constituye un proceso dinámico que puede experimentar cambios positivos o negativos dependiendo de las actitudes, creencias y disposición al diálogo presentes en cada familia. Más que un patrón único, las experiencias reflejan trayectorias diversas en las que algunas familias avanzan hacia la aceptación, mientras otras mantienen barreras que dificultan la expresión libre de la identidad de género.

Estrategias de Afrontamiento frente a Conflictos Familiares

Los resultados evidencian que los jóvenes desarrollaron diversas estrategias para afrontar los conflictos familiares relacionados con su identidad de género. Estas estrategias estuvieron orientadas principalmente a preservar el bienestar emocional, fortalecer la autoestima y construir espacios donde pudieran expresar su identidad con mayor libertad y seguridad.

Una de las estrategias más recurrentes fue la búsqueda de apoyo en personas significativas fuera del entorno familiar, especialmente amistades, parejas y familias de amigos. Algunos participantes manifestaron haber encontrado comprensión y acompañamiento emocional en estos espacios, señalando sentirse *"seguro al lado de amigos, incluso en familias de amigos que me han acogido de buena forma y que tienen una relación muy abierta en temas de comunicación e inclusión en temas de diversidad sexual"*. Estos relatos muestran que las redes sociales cercanas pueden convertirse en un importante factor protector cuando el respaldo familiar resulta limitado.

Asimismo, varios participantes describieron procesos de fortalecimiento personal como una forma de afrontar las experiencias de rechazo o incomprensión. Expresiones como *"esforzarme en crecer personalmente"* reflejan la construcción de recursos internos que les permitieron continuar con su proyecto de vida y desarrollar una mayor aceptación de sí mismos, aun frente a situaciones familiares complejas.

Otra estrategia identificada fue el distanciamiento emocional o la decisión de limitar determinadas conversaciones dentro del hogar para evitar confrontaciones constantes. Aunque esta respuesta permitió disminuir conflictos inmediatos, también evidenció la existencia de dificultades para expresar libremente la identidad dentro del contexto familiar, lo que puede afectar la calidad de las relaciones y el bienestar emocional de los jóvenes.

Finalmente, los testimonios permitieron identificar que el contacto con otras personas de la comunidad LGBTIQ+ favoreció el reconocimiento de experiencias compartidas, el intercambio de apoyo y la consolidación de la identidad. Estos espacios de socialización fortalecieron el sentido de pertenencia y proporcionaron recursos emocionales para enfrentar situaciones de discriminación o rechazo, demostrando que las estrategias de afrontamiento combinan recursos personales y redes de apoyo construidas fuera del ámbito familiar.

Redes de Apoyo y Fortalecimiento de la Autoestima

Las redes de apoyo desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la autoestima y resiliencia de los jóvenes esencialmente cuando existen experiencias de rechazo o incompreensión familiar, en este sentido un informante mencionó que su *“círculo de amistades cercanos, siempre me motivaron a expresarme con libertad y ser yo mismo, a su lado siempre me sentí bienvenido y protegido ya que cerca de ellos no había malas intenciones o comentarios negativos, siempre me guiaron desde la comprensión y el amor y gracias a ellos puedo expresarme como en realidad soy”*, asimismo otro mencionó que *“mis mejores amigas fueron el mejor apoyo que tuve y tengo”*, enfatizando la importancia de vínculos afectivos fuera del entorno familiar, como el rol protector de las amistades en la construcción identitaria. Incluso cuando existe rechazo familiar, los jóvenes logran construir redes alternativas que les permiten mantener su bienestar emocional, lo cual demuestra que la identidad no solo se construye en el núcleo familiar, sino también en espacios sociales más amplios.

Análisis Concluyente

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), se concluye que el entorno familiar se relaciona con la

construcción de la identidad de género a través de experiencias diversas que influyen en la forma en que los participantes se perciben, expresan su identidad y afrontan las dinámicas familiares. Los hallazgos evidenciaron que algunos jóvenes experimentaron aceptación, respeto y apoyo emocional dentro de sus familias, mientras que otros enfrentaron rechazo, incompreensión, prejuicios o actitudes discriminatorias. Asimismo, varios participantes manifestaron mantener su identidad en el ámbito privado o limitar su expresión dentro del hogar para evitar conflictos, reflejando que las experiencias familiares no son homogéneas y responden a las particularidades de cada contexto.

Respecto al apoyo, rechazo e indiferencia familiar, se concluye que estas experiencias se relacionan con el bienestar emocional de los jóvenes de distintas maneras. El apoyo y la aceptación favorecieron sentimientos de confianza, seguridad y fortalecimiento de la autoestima; por el contrario, el rechazo, la indiferencia y la falta de comprensión estuvieron asociados con emociones como tristeza, miedo, inseguridad y conflicto interno. En algunos testimonios también se identificaron experiencias de ocultamiento de la identidad y situaciones de violencia verbal o física, las cuales incidieron en la forma en que los participantes decidieron relacionarse con sus familias y expresar su identidad de género.

En relación con las estrategias de afrontamiento, los resultados muestran que los participantes desarrollaron diversos recursos personales y sociales para enfrentar las dificultades familiares. Entre las estrategias identificadas se encuentran la búsqueda de apoyo en amistades, parejas y otras personas significativas, el fortalecimiento personal, la resiliencia y la construcción de redes de apoyo fuera del entorno familiar. Estos recursos favorecieron el afrontamiento de las experiencias adversas y contribuyeron al fortalecimiento de su bienestar emocional y de su proceso de construcción identitaria.

En síntesis, la investigación permite concluir que el entorno familiar constituye un espacio que puede actuar tanto como factor de protección y acompañamiento como escenario de tensiones, conflictos y diferentes manifestaciones de rechazo frente a la diversidad de género. La calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el respeto y el reconocimiento de la diversidad se relacionan con la manera en que los jóvenes construyen y expresan su identidad de género. En este contexto, se evidencia la importancia de promover acciones de sensibilización, orientación y acompañamiento desde el Trabajo Social y las instituciones de educación superior, con el propósito de fortalecer entornos familiares y universitarios más inclusivos, respetuosos y comprometidos con el ejercicio de los derechos de las personas LGBTIQ+.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones de carácter teórico, metodológico y operativo, en el ámbito teórico se identificó una limitada disponibilidad de estudios específicos sobre la influencia del entorno familiar en la construcción de identidad de género de jóvenes LGBTIQ+ dentro del contexto universitario ecuatoriano, lo que dificultó la localización de antecedentes directamente relacionados con la realidad estudiada. Desde la perspectiva metodológica, al tratarse de una investigación cualitativa centrada en las experiencias y percepciones personales, los resultados correspondientes a las vivencias de los participantes y no puede generalizarse a toda la población LGBTIQ+, además, debido a la sensibilidad del tema, algunos entrevistados mostraron inicialmente cierta reserva y brevedad al compartir experiencias relacionadas con conflictos familiares y procesos de aceptación de su identidad.

En el aspecto operativo, se presentaron dificultades para contactar y coordinar la participación de algunos estudiantes, debido a la disponibilidad de tiempo y a la naturaleza privada del tema investigado, a pesar de estas limitaciones, fue posible cumplir con los

propósitos planteados, obteniendo información relevante que permitió comprender la influencia del entorno familiar en la construcción de la identidad de género de los jóvenes pertenecientes de a la comunidad LGBTIQ+ participantes en el estudio.

Recomendaciones

A las familias de jóvenes LGBTIQ+, promover espacios de diálogo, respeto y comunicación que favorezcan la comprensión de la diversidad de género, fortaleciendo relaciones familiares basadas en la aceptación y el acompañamiento emocional, considerando que los hallazgos evidenciaron experiencias tanto de apoyo como de rechazo e incomprensión.

A los profesionales de Trabajo Social, diseñar e implementar procesos de orientación, acompañamiento e intervención familiar que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones familiares, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de entornos inclusivos, especialmente en aquellos casos donde existan situaciones de rechazo, ocultamiento o violencia.

A las instituciones de educación superior, fortalecer programas de bienestar estudiantil mediante espacios seguros, grupos de apoyo y acciones de sensibilización sobre diversidad de género, en coordinación con las áreas de Trabajo Social y Psicología, con el propósito de favorecer el bienestar emocional y las redes de apoyo de los estudiantes.

A futuros investigadores, desarrollar estudios que incorporen la perspectiva de las familias y de otros actores sociales, así como diferentes contextos educativos y comunitarios, con el fin de ampliar la comprensión de la relación entre el entorno familiar y la construcción de la identidad de género desde el enfoque del Trabajo Social.

Referencias

- Agenda Nacional para la Igualdad de Género. (2022). *Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025*. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Género:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/aniggenero-mnna_2021-2025.pdf
- Alma Ruiz, Z. (1981). *Terapia Familiar*. Santo Domingo: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3148>
- Amnistía Internacional España. (2025, 24 de junio). *Identidad de género, orientación sexual y expresión de género: ¿Por qué es importante entender la diferencia?*
<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/identidad-de-genero-orientacion-sexual-y-expresion-de-genero-por-que-es-importante-entender-la-diferencia/>
- Arevalo Marcos, R. A., y Gonzales Saldaña, S. H. (Abril - Junio de 2022). Discriminación y violencia a la comunidad LGTBI:Revisión de redacciones periodísticas. *Revista de Investigación en Ciencias Jurídicas*, 16(5), 188 - 202.
<https://doi.org/10.33996/revistalex.v6i16.119>
- Babarro, N. (23 de Diciembre de 2024). *Los tipos de familia que existen y sus características*.
<https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Balanta Mera, R., y Obispo Salazar, K. (2022). Representaciones sociales de la identidad y los roles de género en adolescentes de una escuela secundaria de México. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(2), 151–166.
<https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.10>

Bautista Rodríguez, A. S., Abello Rey, J. D., Navas Álvarez, V. y Saavedra Guerrero, W. J.

(2024). [Título completo del trabajo] [Trabajo de grado, Universidad Industrial de Santander]. Repositorio Institucional de la Universidad Industrial de Santander.

<https://noesis.uis.edu.co/server/api/core/bitstreams/5cb532cc-23b1-412b-9c7a-3de4b15eecbb/content>

Boletín mensual *Ciudad de México, las mujeres y su contexto*. (2023, abril). El impacto de los estereotipos y roles de género (Año 2, No. 4, pp. 1–2). Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México.

https://semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Boletin_Mujeres_CDMX_04-2023.pdf

Buvik, K. (2024). Data fra deltakende observasjon: Asylmottaket, politibilen og skjenkestedet.

En M. Mangset, H. M. Ihlebæk, T. H. Nordberg y A. B. Leseth (Eds.), *Tett på profesjon, arbeid og politikk: Kvalitative metodeutfordringer og verktøy for å løse dem* (Cap. 2, pp. 27–46). Cappelen Damm Akademisk. <https://doi.org/10.23865/noasp.210.ch2>

Cabrera Gómez, C. C., Herrera Santacruz, J. P. y Yela Romo, A. del C. (2023). Capítulo I.

Autoaceptarse. En *Vida y trabajo: Programa Florece para la psicoeducación emocional en las organizaciones* (pp. 46–68). Editorial UNIMAR.

<https://doi.org/10.31948/editorialunimar.212>

Cárdenas García, M., Durán Chinchilla, C. M. y Cañizares Arévalo, J. de J. (2024). *Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación científica: Experiencias pedagógicas en el aula de clase*. Editorial REDIPE.

<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/193/342/6906>

- Calle Cordero, A., Franco Catute, S., Cordero Alvarado, N., y Arias Macías, L. (15 de Febrero de 2022). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de la personalidad de los homosexuales declarados voluntariamente. *Sapienza*, 3(1), 853 - 861.
<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.266>
- Candido, A. y Russotto, M. (2024, 28 de abril). Modelo crítico radical. Conexiones Humanas en Trabajo Social.
<https://conexioneshumanasentrabajosocial.blogspot.com/2024/04/modelo-critico-radical.html>
- Canon, C. (2025, 31 de enero). *Principales modelos de intervención en Trabajo Social*. Poliverso, Politécnico Grancolombiano.
<https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/principales-modelos-de-intervencion-en-trabajo-social>
- Cañola Muñoz, L. V., Pinzón Murillo, M. A., Serna Delgado, L. F., Sánchez Castro, M. y Santa Restrepo, L. N. (2022). *Construcción de identidad de género en adolescentes del barrio Robledo Villa Sofía y su relación con sus entornos familiar y escolar* [Trabajo de grado de pregrado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. Repositorio Institucional Tecnológico de Antioquia.
<https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/2d8a11c0-1ceb-4077-a86b-5aa505e0db89/content>
- Carvajal, B. C., Marín González, F. y Ibarra Morales, L. (2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica.

Mayéutica: *Revista Científica de Humanidades y Artes*, 11(2), 43–58.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8140907>

Carvajal Álvarez, C. del R. (2023). *Estilos de crianza y su relación con la personalidad persistente en los adolescentes de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, cantón Otavalo, en el periodo lectivo 2021–2022* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14411>

Cattaneo, M. (2025, 5 de diciembre). *Identidad de género: Qué es y de qué depende*. Unobravo.

<https://www.unobravo.com/es/blog/identidad-de-genero>

Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de Julio de 2024). Lexis:

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Código Orgánico Integral Penal. (10 de Febrero de 2014). Lexis:

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf

Cornejo Pérez, A. F. (2024). Trabajo social crítico antiopresivo. Una aproximación teórica y metodológica. *Trabajo Social UNAM*, (29-30), 49-66.

<https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2021.29-30.86730>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Convención sobre los Derechos del Niño. (20 de Noviembre de 1989). Naciones Unidas:

https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf

Coronel Olivo, V. T. (2022). *La dinámica familiar y la conducta delictiva de los adolescentes de 13 a 17 años del CAI Virgilio Guerrero* [Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27502>

Cortadi Boyra, M. (2024). Hacia la implementación de la perspectiva de la diversidad sexo genérica en el ejercicio del Trabajo Social con personas transgénero. *MariCorners: Revista De Estudios Interdisciplinarios LGTBIA+ Y Queer*, 1(1), 65-89.

<https://doi.org/10.24197/mcreilq.1.2024.65-89>

Dávila Vargas , M. S. (Noviembre de 2022). El rol de la familia en la construcción de la sexualidad de jóvenes de la comunidad LGBTIQ, en Quito, Ecuador. *Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales Región Andina y América Latina*, 63. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18972/2/TFLACSO-2022MSDV.pdf>

De la Maza, L. M. (2021). Reconocimiento e identidad de género. *Veritas*, (48), 103–120.

<https://doi.org/10.4067/S0718-92732021000100103>

Delfín-Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R. y Peña Valencia, E. J. (2021).

Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(Esp. 3), 128–138. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.36497>

- Díaz Núñez, K. E. y Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67–86.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Febles Burgos, L. A. (28 de Junio de 2025). La construcción de la identidad sexual y de género con relación en la estructura y dinámica familiar del individuo en la edad temprana. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 15(29), 81-87.
<https://doi.org/10.56342/recv.vol15.n29.2025.52>
- Finol de Franco, M., y Acosta Faneite, S. (2024). El Método Fenomenológico-Hermenéutico: Una Revisión Semisistemática. *Revista Dialogus*, 1(14), 13-35.
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1507/2386>
- Furiati Orta, A., García Flores, I., Bautista Velasco, J. D. y Fosado Revilla, N. (2021). Roles y estereotipos de género. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar
- Galán Rello, D. (2024). Diseño de una intervención familiar a partir del modelo sistémico. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 5(2), 89–102.
<https://doi.org/10.51896/ocsi.v5i2.590>
- Gamero Salas, K. C. y Llano Muñoz, L. (2024). *Percepción de la aceptación familiar de adultos jóvenes homosexuales pertenecientes a regiones centro andinas del Perú* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14604>

- García-Moreno, C. (2021). Las redes informales de apoyo como recurso clave en la intervención social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(2), 287–299. <https://doi.org/10.5209/cuts.70209>
- Guerrero Barrera, D. A. y Riera Chica, R. P. (2024). *Relación entre los estilos de crianza y tipos de apego en adolescentes de la Unidad Educativa Herlinda Toral en Cuenca, en el período 2022-2023* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/48311a83-9e05-491a-b3ad-ab93cd6c8988/content>
- Hernández Quiñonez, T. E. y Ortega Fabra, N. C. (2025). La evolución de los roles familiares: hacia una mayor equidad de género. *Conocimiento, Investigación y Educación CIE*, 1(20), 45–60. <https://doi.org/10.24054/cie.v1i20.3517>
- Ioakimidis, V. (2021). Trabajo social en el contexto neoliberal global: solidaridad y resistencia desde una perspectiva radical. *Propuestas Críticas en Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work*, 1(1), 28-42. <https://doi.org/10.5354/2735-6620.2021.61229>
- INEFSO. (16 de Abril de 2024). *Instituto Español de Formación Social*. La intervención social con familias desde el trabajo social: <https://www.inefso.com/la-intervencion-social-con-familias-desde-el-trabajo-social/>
- La Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas : https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido. En J. M. Tejero González (Ed.), *Técnicas de investigación cualitativa en los*

ámbitos sanitario y sociosanitario (pp. 65–84). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>

Ley Orgánica de Educación Superior . (2022). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*.

Registro Oficial Suplemento: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-REFORMA-06-04-2022.pdf>

McLeod, S. (2024, 17 de junio). Análisis narrativo en la investigación cualitativa. Simply

Psychology. <https://www.simplypsychology.org/narrative-analysis.html>

Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. (2023). Glosario de términos para comprender la diversidad sexual y de género. *República del Ecuador*. Obtenido de

https://www.derechoshumanos.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/glosario_diversidades_MMDDHH_2023_QR_v4.pdf

Moreta Pilco, N. E. y Espín Miniguano, A. D. (2024). Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(13), 111–128.

<https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.007>

Muñoz Gutiérrez, T. d. (2022). Sociología e interseccionalidad: apuesta desde la teoría social. En

M. del C. Zabala Argüelles, G. E. Fundora Nevot y A. I. Peñate Leiva (Eds.), *Interseccionalidad, equidad y políticas sociales* (pp. 21–31). Ediciones Acuario, Centro Félix Varela. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/07/Interseccionalidad-equidad-y-politicas-sociales-2.pdf>

- Nevárez Espinoza, C. M. y Barcia Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735–749.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Ochoa, A., Garbus, P., y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*(57), 1-22. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1237.pdf>
- Palma Quiroga, B. E., y Yáñez Molina, E. N. (14 de Mayo de 2024). *Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo*. UNACH:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12925/1/Palma%20Quiroga%2c%20B.%20-%20Y%2c%20a1nez%20Molina%2c%20E.%20%282024%29%20Funcionalidad%20familiar%20y%20el%20desarrollo%20socioafectivo%20de%20ni%2c%20b1os%20y%20adolescentes..pdf>
- Páramo Morales, D. (2021). Autoconcepto y comportamiento. *Pensamiento & Gestión*, (51), 7–14. <https://www.redalyc.org/journal/646/64673386001/html/>
- Pérez Lara, S. (2022). *Construcción de la identidad de género en la infancia e influencias del contexto escolar: transmisión del género binario, roles y estereotipos en el aula* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. IdUS. <https://hdl.handle.net/11441/141180>
- Rivera Flores, D. G., Espín Miniguano, A. D. y Mera Constante, M. A. (2024). Dinámica familiar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(14), 173–193. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.011>

- Rull, Á. (2024, 20 de mayo). *Resiliencia en el colectivo LGTBQ+: cómo fortalecernos ante nuestras vivencias*. elPeriódico. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20240520/resiliencia-colectivo-lgtbiq-fortalecernos-vivencias-102363688>
- Salazar, E., Salgar, A., y Obando, N. (2020). Representaciones Sociales de Identidad de Género en Adolescentes y Jóvenes de Latinoamérica. *Universidad Cooperativa de Colombia*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4857ce3-15f5-4f53-b9fa-90f09761e40f/content>
- Santander Otuna, G. A. (Febrero de 2023). Las experiencias de las personas LGTBQ+ construyendo su identidad de género en la adolescencia. *Repositorio de la Universidad Internacional SEK Ecuador*. <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4934/1/Santander%20Otuna%20Geovany%20Alexander%20%20.pdf>
- Sauras, I. (25 de Agosto de 2022). *Tipos de familias: la importancia de educar en la diversidad desde lo cotidiano*. <https://bebloomers.com/tus-relaciones/familia/tipos-de-familias/>
- Scandroglio, B., López, J., y San José, M. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>
- Suárez, E. (2024, 9 de febrero). *Método inductivo y deductivo*. Experto Universitario. <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Tomás Ruiz, E. (02 de Abril de 2025). *¿Cómo influye en nuestra identidad la familia?* Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/como-influye-en-identidad-familia>

Uninotas. (13 de Mayo de 2025). *Enfoques y Modelos Esenciales en la Práctica del Trabajo Social*. Uninotas: <https://www.uninotas.net/enfoques-y-modelos-esenciales-en-la-practica-del-trabajo-social/>

Vejar, C. (2024). *Interaccionismo Simbólico*. EBSCO: <https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/symbolic-interactionism>

Viejo Lezcano, N., Navarrete Mainar, D., Brinquis Seco, R., Fernández Navarro, S., García Jordán, P., y Guarch Oncins, M. (2025). El Modelo Ecológico en el Trabajo Social Sanitario. Enfoque Integral para la Intervención en Salud Mental. *Revista Sanitaria de Investigación*. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/el-modelo-ecologico-en-el-trabajo-social-sanitario-enfoque-integral-para-la-intervencion-en-salud-mental/>

Zayas, A., Paramio, A., Cruces-Montes, S. J., Romero-Moreno, A. F. y Morales-Sánchez, L. (2024). Resiliencia e inteligencia emocional y su relación con los niveles de ansiedad y depresión en hombres y mujeres homosexuales y bisexuales. *Revista de Psicoterapia*, 35(128), 89–98. <https://doi.org/10.5944/rdp.v35i128.41267>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Entrevista a Jóvenes

El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes

LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad

Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026

El presente instrumento de investigación tiene como finalidad recopilar información relevante sobre las experiencias referente al entorno familiar en la construcción de identidad de género a jóvenes pertenecientes al grupo LGBTIQ+, de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando la confidencialidad y el respeto de sus respuestas.

Cuestionario de Preguntas

1. ¿De qué manera las actitudes y opiniones de su familia influyeron en la percepción de sí mismo/a en relación con su identidad de género?
2. ¿Cómo considera que el apoyo, rechazo o indiferencia de su entorno familiar ha impactado en su bienestar emocional y proyectos personales o profesionales?
3. ¿Qué cambios ha percibido en la comunicación y convivencia familiar desde su expresión de identidad de género?
4. ¿Qué estrategias personales utilizó para afrontar dificultades o conflictos familiares relacionados con su identidad de género?
5. ¿Qué personas, espacios o recursos le apoyaron para fortalecer su autoestima y resiliencia en su construcción de identidad frente a expectativas familiares?
6. ¿Cómo describirías las reacciones familiares cuando comenzaste a expresar o construir su identidad de género?

7. ¿Ha vivido experiencias de aceptación, negación o rechazo dentro de su entorno familiar relacionadas con su identidad de género? ¿Cómo influyeron estas experiencias en su vida personal y emocional?

8. ¿Considera que surgieron nuevas normas, límites o acuerdos familiares después de compartir aspectos relacionados con su identidad de género?

Anexo 2. Consentimientos Informado



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

☐ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☐ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma 

Lugar y fecha

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Uleam



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTIQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, _____ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma _____

Lugar y fecha *Montecristi, 2 de junio del 2026 - Montecristi*

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, V. A. M. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información ~~usada~~ ^{usada} confidencialmente.

Firma [Firma]

Lugar y fecha 3 de junio 2026.

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante:

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *El Entorno Familiar y su Influencia en la Construcción de Identidad de Género en Jóvenes LGBTQ+ de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Acryl

Lugar y fecha: 08/06/26

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

