



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad

Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026

Autora:

Choez García Amy Alejandra

Tutora:

Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr.



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Integración Curricular en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Requisito para obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad

Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026

Autora:

Choez García Amy Alejandra

Tutora:

Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr.

Aprobacion del Tribunal de Grado

TEMA: “Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026”

Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, carrera de Trabajo Social y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

APROBADO

	Firma
Lic. Richard Rodríguez Andrade, Mgtr. Decano de Facultad	
Lic. Shalea Muñoz Zambrano, Mgtr. Tutora de Titulación	

	Calificación	Firma
Lic. Marjorie Mariana Gomez Zambrano, Mgtr. Miembro del Tribunal		
Lic. Anthony Xavier Joza Gonzalez, Mgtr. Miembro del Tribunal		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	CERTIFICADO DE TUTOR(A).	
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación bajo la autoría de la estudiante: Choez García Amy Alejandra, legalmente matriculado en la carrera de Trabajo Social período académico 2026 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 25 de junio de 2026

Lo certifico,



Lic. Shalea Melissa Muñoz Zambrano, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema de COMPILATIO



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 25 de junio de 2026

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante: CHOEZ GARCIA AMY ALEJANDRA, en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de investigación titulado: " Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026". Su análisis presenta un [1%] de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.

 Informe de análisis Compilatio Magister+ ULEAM-ECU	
Proyecto de Grado Trabajo Social_Choez Garcia Amy compilatio ID : 83938b457f9c5fc9290442d4f53a39cb8453bee8	
 1% Textos sospechosos	
Nombre del fichero : Proyecto de Grado Trabajo Social_Choez Garcia Amy compilatio.txt Tamaño del archivo original : 15,71 MB Número de palabras : 37,454 Número de caracteres : 244795	Depositante : SHALEA MUÑOZ ZAMBRANO Fecha de depósito : 23 de junio de 2026 Tipo de carga : Interfaz fecha de fin de análisis : 23 de junio de 2026

Por consiguiente, como Docente Tutora del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,


 Lic. Shalea Melissa Muñoz Zambrano, Mg.
Docente Tutora

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Uleam

Declaración de Autoría

Yo, Choez García Amy Alejandra, portadora de la cédula de identidad N. 0956522494, estudiante de la Carrera de Trabajo Social, declaro bajo mi responsabilidad que el proyecto de investigación titulado “Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026” es producto de mi autoría intelectual y de un trabajo investigativo desarrollado de manera personal, garantizando su originalidad, salvo aquellas ideas, conceptos y aportes de otros autores que han sido debidamente citados y referenciados conforme a las normas académicas correspondientes.

En virtud de la presente declaración, asumo plena responsabilidad sobre el contenido, veracidad de la información prestada, la autenticidad de los resultados obtenidos y el alcance académico de este trabajo de titulación.

Manta, 25 de Junio del 2026.

A handwritten signature in blue ink, reading "Amy Choez G.", is positioned above a horizontal line.

Choez García Amy Alejandra

C.I. 095652249-4

Agradecimientos

La culminación de este proyecto representa uno de los logros más significativos de mi formación académica y personal; por ello, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas aquellas personas que me acompañaron, apoyaron e inspiraron durante este proceso.

En primer lugar, agradezco a mi madre por ser mi mayor ejemplo de fortaleza, amor y perseverancia. Gracias por sostenerme en los momentos más difíciles, por impulsarme cuando sentí que no podía continuar y por recordarme siempre el valor de mis sueños; su apoyo incondicional fue el motor que me permitió seguir adelante y alcanzar esta meta. A mis hermanas, por acompañarme con su cariño, comprensión y confianza. Gracias por motivarme constantemente y por recordarme que siempre contaba con ustedes para seguir avanzando.

A mi abuela, quien ha sido una de las personas más importantes en mi vida. Gracias por estar conmigo desde el inicio de este camino, por creer en mis capacidades incluso cuando yo misma dudaba de ellas y por brindarme su amor, consejos y confianza en cada etapa de mi crecimiento; sin usted, muchas de las oportunidades que hoy tengo no habrían sido posibles.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi tutora de investigación, por compartir generosamente sus conocimientos, experiencias y orientaciones profesionales. Gracias por su paciencia, dedicación y compromiso durante el desarrollo de este trabajo; por acompañarme en cada etapa del proceso investigativo, resolver mis inquietudes y contribuir significativamente a mi formación académica.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso y contribuyeron al cumplimiento de esta meta.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mí misma; por la fortaleza, la perseverancia y el esfuerzo que me permitieron superar cada desafío y llegar hasta esta meta que alguna vez pareció lejana. A mi mamá, por ser mi refugio, mi apoyo incondicional y la persona que nunca dejo de creer en mí, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por acompañarme en cada paso de este camino.

Y a mi amado gato, quien dejó una huella imborrable en mi corazón y aunque ya no esté físicamente conmigo, su compañía durante innumerables jornadas de estudio, su presencia silenciosa y el amor que me brindó estuvieron presentes durante este proceso; así que este logro también guarda un espacio para su recuerdo.

Tabla de Contenido

Aprobacion del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema de COMPILATIO.....	5
Declaración de Autoría	6
Agradecimientos	7
Dedicatoria	8
Introducción	16
Resumen.....	18
Abstract	19
Capítulo I: Acerca del Problema.....	20
Dimensiones del Área Problema.....	20
Propósitos de la Investigación	23
Capitulo II: Marco Teórico	24
Aspectos Teóricos	24
Teoría del Aprendizaje Social.....	24
Teoría de la Identidad Social	25
Teoría Bowen.....	26
Aspectos Conceptuales	27

Definición de Roles de Género	27
Tipos de Roles de Género	27
Estereotipos de Género	28
Perspectiva de Género.....	29
Definición de Familia	30
Tipos de Familias	31
Funciones de las Familias	34
Transmisión Intergeneracional.....	35
Expectativas Familiares	35
Herencia Cultural	36
Cambios Generacionales.....	37
Identidad Personal.....	38
Autoimagen.....	39
Autoestima	40
Identidad Social	40
Identidad Universitaria.....	41
Identidad de Género	42
Búsqueda de Identidad.....	43
Crisis de Identidad	44
Experiencias de Vida	45

Relación entre Roles de Género en Familias Intergeneracionales y la Construcción de la Identidad Personal	46
Antecedentes de la Investigación.....	47
Fundamentos Legales.....	50
Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	51
Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.....	52
Constitución de la República del Ecuador 2008	54
Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres	56
Ley Orgánica de Educación Superior LOES	58
Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025	59
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social.....	59
Modelo Sistémico	60
Modelo Cognitivo-Conductual	61
Capítulo III: Diseño Metodológico	63
Fundamentos epistemológicos	63
Enfoque fenomenológico	63
Elección de Informantes Claves.....	64
Técnica de Recolección de Información.....	65
La Entrevista	65

Historia de Vida	66
Técnica de Registro y Transcripción de Información.....	67
Método para la Interpretación de la Información	67
Descripción del Proceso de Categorización.....	68
Descripción del Proceso de Triangulación	70
Descripción del Proceso de Graficación	71
Características de los Investigadores	72
Consideraciones Éticas	73
Capítulo IV: Resultados	74
Análisis y Discusión de Resultados	74
Análisis descriptivo.....	74
Roles de género en familias intergeneracionales	75
Dinámicas familiares y transmisión intergeneracional	76
Construcción de la identidad personal	77
Transformaciones generacionales y nuevas perspectivas sociales	78
Intervención desde el Trabajo Social.....	79
Análisis Concluyente	81
Limitaciones.....	83
Recomendaciones	85
Referencias Bibliográficas	87

Anexos	99
--------------	----

Índice de Tablas

Tabla 1: Proceso de Categorización.....	69
Tabla 2: Graficación por categorías.....	71

Índice de Anexos

Anexo 1: Instrumento de Entrevista Semiestructurada aplicado a Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	99
Anexo 2: Instrumento de Historia de Vida aplicado a Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.....	101
Anexo 3: Formato de Consentimiento Informado para la aplicación de Entrevistas	103
Anexo 4: Formato de Consentimiento Informado para la aplicación de Historias de Vida	118
Anexo 5: Transcripción de Entrevistas realizadas a Participantes de la Investigación ..	121
Anexo 6: Transcripción de Historias de Vida de los Participantes de la Investigación .	167
Anexo 7: Evidencia Fotográfica del Proceso de aplicación de las Técnicas de Investigación.	179

Introducción

La familia constituye uno de los principales espacios de socialización donde se transmiten valores, creencias y normas que orientan la manera en que las personas comprenden el género y construyen su identidad su identidad. En contextos intergeneracionales, dichos aprendizajes suelen reproducirse mediante prácticas cotidianas, discursos familiares y modelos de comportamiento que definen expectativas diferenciadas para hombre y mujeres; aunque las sociedades contemporáneas han experimentado importantes transformaciones en materias de igualdad y derechos, numerosos patrones tradicionales continúan presente en la vida familiar y pueden influir en el desarrollo emocional, social y personal de los jóvenes universitarios.

En Ecuador, la Constitución de la República, la Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y la Ley Orgánica de Educación Superior reconocen el derecho a la igualdad y respeto a la diversidad; asimismo, instrumentos internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer promueven la eliminación de estereotipos y prácticas discriminatorias vinculadas al género. Sin embargo, la persistencia de roles rígidos en determinados entornos familiares puede generar limitaciones en la autonomía, la expresión emocional y las oportunidades de desarrollo de los estudiantes.

En la actualidad, se observa un creciente interés por comprender las repercusiones de los roles de género heredados en la vida académica, emocional y social de los jóvenes; diversos estudios señalan que las dinámicas familiares intergeneracionales pueden reforzar desigualdades, limitar la expresión emocional, condicionar proyectos de vida y afectar la autoestima y autoimagen, aunque también pueden convertirse en espacios de transformación y diálogo cuando los individuos cuestionan los modelos aprendidos.

En este marco, la presente investigación tuvo como propósito analizar de que manera los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales han influido en la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios; de igual forma, buscó determinar cómo estas dinámicas familiares afectan la autopercepción, la autoestima y las posibilidades de proyección de los jóvenes, además de identificar posibles vulneraciones de derechos derivadas de la imposición de roles tradicionales.

Metodológicamente, el estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo mediante entrevistas e historias de vida, apoyándose en los modelos sistémico y cognitivo-conductual del Trabajo Social para comprender las interacciones familiares y los aprendizajes sociales que intervienen en el desarrollo individual. De esta manera, la investigación pretende aportar evidencia que favorezca la promoción de relaciones familiares más equitativas, el fortalecimiento de la identidad personal y la construcción de entornos universitarios más respetuosos con la diversidad y los derechos humanos.

Resumen

La investigación analizó cómo los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales influyen en la construcción de la identidad personal de estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí durante 2025-2026. Se utilizó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, apoyado en entrevistas semiestructuradas e historias de vida; el análisis se organizó mediante procesos de categorización, graficación y triangulación, integrando los datos empíricos con teorías sobre aprendizaje social, identidad social y dinámicas sistémicas familiares. Los resultados muestran que persisten patrones tradicionales de género dentro de los hogares, especialmente en la distribución de responsabilidades domésticas, expectativas de comportamiento y expresión emocional; las mujeres reportaron mayores restricciones asociadas al cuidado y la obediencia, mientras que los hombres señalaron presiones vinculadas a la fortaleza, la autoridad y el control emocional. Estas dinámicas familiares afectaron autoestima, autoimagen, autonomía y formas de relacionarse socialmente; asimismo, se identificaron procesos de transmisión intergeneracional de creencias y estereotipos, pero también transformaciones generacionales impulsadas por la experiencia universitaria, el contacto con nuevas perspectivas y la reflexión crítica sobre desigualdad y discriminación. Los participantes manifestaron una creciente valoración de la equidad, respeto y libertad de elección; el estudio concluye que los roles de género heredados continúan condicionando la construcción identitaria de los jóvenes; sin embargo, la educación superior y las experiencias sociales contemporáneas favorecen el cuestionamiento de dichos patrones y la configuración de identidades más autónomas, críticas e inclusivas.

Palabras Claves: Roles de género; Familias Intergeneracionales; Identidad Personal; Estudiantes Universitarios; Trabajo Social

Abstract

This research analyzed how gender roles transmitted through intergenerational families influence the construction of personal identity among students at Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí during the 2025–2026 period. A qualitative approach with a phenomenological design was employed, supported by techniques such as semi-structured interviews and life histories. The analysis was organized through processes of categorization, graphing, and triangulation, integrating empirical data with theories of social learning, social identity, and systemic family dynamics. The findings revealed the persistence of traditional gender patterns within households, particularly regarding the distribution of domestic responsibilities, behavioral expectations, and emotional expression. Women reported greater restrictions associated with caregiving and obedience, whereas men identified pressures related to strength, authority, and emotional control. These family dynamics affected self-esteem, self-image, autonomy, and ways of social interaction. Likewise, processes of intergenerational transmission of beliefs and stereotypes were identified, as well as generational transformations driven by university experiences, exposure to new perspectives, and critical reflection on inequality and discrimination. Participants expressed an increasing appreciation for equity, respect, and freedom of choice. The study concludes that inherited gender roles continue to shape the identity construction of young people. However, higher education and contemporary social experiences encourage the questioning of such patterns and the development of more autonomous, critical, and inclusive identities, with significant implications for Social Work intervention.

Keywords: Gender roles; Intergenerational Families; Personal Identity; University Students; Social Work.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

En el contexto familiar, los roles de género se establecen como normas sociales que orientan el comportamiento y determinan funciones diferentes para hombres y mujeres.

Considerando esto, Botello et al. (2021) plantea que:

Los roles que se les otorga a las mujeres y hombres son transmitidos de generación en generación a través de lo que perciben y aprenden las infancias en los diferentes entornos, la familia, la escuela y la sociedad. Estos a su vez, se encargan de mostrarles cuales son las conductas, acciones y actividades que se espera que las mujeres y los hombres realicen en los diferentes escenarios y situaciones de la vida cotidiana, influyendo también en la manera de expresarse y relacionarse. (p. 32)

Es decir, los roles de género no surgen de manera individual, sino que se transmiten intergeneracionalmente, de este modo, los niños asimilan expectativas y comportamientos diferenciados según su género, lo que influye en su forma de actuar y relacionarse. Sin embargo, es necesario destacar que, las nuevas generaciones a través de la convivencia diaria, van cuestionando las viejas costumbres e ideologías, abriéndole paso a la transformación de lo que entendemos por género.

De igual forma, es importante entender cómo se definen, asumen y mantienen los estereotipos de los roles tradicionales asociados al nacer.

En su investigación, Soriano (2023) destaca que:

Nuestra familia es nuestra primera fuente de información para prácticamente todos nuestros aprendizajes y movimientos. Por ello, se acaban convirtiendo en personas cuyas

opiniones siempre tenemos en mente y las expectativas que tienen para nosotros a menudo se convierten en un poderoso moldeador de nuestra identidad (párr. 8).

Esta afirmación resalta que las expectativas familiares no solo influyen en lo que los jóvenes creen que deben hacer, es decir, roles de género, carrera o comportamiento social, sino también en cómo se perciben a sí mismo y como estructuran su identidad personal, de esta manera, la interacción familiar se convierte en una dimensión central para indagar la construcción de identidad, especialmente bajo la presión de roles tradicionales o generaciones anteriores.

A pesar de eso, “los roles de género pueden cambiarse, ya sea por la distancia, por el contexto sociocultural, por el tiempo o por otros factores que pueden incidir en estas transformaciones” (Amán, 2024, p. 34).

En este sentido se comprende, que los roles de género no son fijos, sino que evolucionan a lo largo del tiempo bajo la influencia de distintos factores, esto permite analizar cómo, desde el pasado hasta la actualidad, las familias han experimentado transformaciones en la asignación de funciones y expectativas según el género.

A su vez, Zambrano (2025) resalta que:

Hoy en día las familias tienden a adoptar modelos más colaborativos, donde las actividades no se definen estrictamente por el género, más bien se determinan por las capacidades y acuerdos entre sus miembros, favoreciendo relaciones más equitativas y dinámicas familiares más funcionales en las que la corresponsabilidad y el diálogo juegan un papel central. (p. 41)

Dicho de otra manera, los roles de género han sido históricamente transmitidos como patrones rígidos, no permanecen inalterables, al contrario, se transforman en función de los contextos sociales, culturales y temporales, lo que abre paso a nuevas formas de organización familiar, por ende, se evidencia que las prácticas actuales tienden a priorizar la colaboración y la corresponsabilidad entre los miembros del hogar, dejando de lado las asignaciones basadas únicamente en el género.

Asimismo, para comprender los roles de género en familias intergeneracionales, Salcedo (2024) señala que:

Por medio de la teoría de las heridas generacionales, entendida como un patrón de conflictos emocionales que se heredan intergeneracionalmente relacionados con el subsistema parental, se podrían explicar ciertos fenómenos problemáticos que pueden surgir en las familias a través de las generaciones por medio de los métodos de crianza (p. 19).

Por lo tanto, se reconoce que las estructuras familiares y aprendizajes emocionales transmitidos de una generación a otra influyen de manera directa en la construcción de la identidad personal; por ello, analizar estas dinámicas adquiere gran importancia, pues posibilita reconocer los patrones heredados que limitan o fortalece la construcción de identidad, aportando a la formación de individuos más conscientes, equitativos y capaces de transformar los roles tradicionales que aún prevalecen en la sociedad.

En el ámbito local, se observa que “en Ecuador, se continúan conservando posturas que hacen que la relación entre los miembros de una misma familia sea dispareja y llena de

conflictos, por consecuencias relacionadas con las actividades que cada uno desempeña de acuerdo a su género” (Menéndez y Arroyo, 2022, p. 8).

En otras palabras, en el contexto ecuatoriano, persisten aún dinámicas familiares que asignan funciones diferenciadas según el género, lo que repercute en la construcción de la identidad personal de los jóvenes, de este modo, comprender estas realidades permite identificar que, a pesar de los avances sociales y educativos, las familias siguen reproduciendo patrones tradicionales que limitan la equidad.

Por consiguiente, al situar la mirada en la Universidad Laica Eloy de Manabí, se reconoce que, “estas creencias se transmiten de generación en generación y son reforzadas por la familia, la comunidad y los medios de comunicación” (García, 2024, p. 32).

En relación a la idea anterior, se evidencia que los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, no están exentos de estas dinámicas familiares heredados intergeneracionalmente, es decir, las percepciones y prácticas que se transmiten en sus hogares influyen de manera significativa en la construcción personal y en la forma en la que asumen sus relaciones interpersonales dentro del espacio universitario.

Propósitos de la Investigación

El presente estudio tiene como propósito principal analizar de qué manera los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales ha influido en la construcción personal de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí durante los años 2025 y 2026. Esto debido a que, en la actualidad, se ha evidenciado un aumento en las problemáticas vinculadas a estereotipos y patrones tradicionales que limitan el desarrollo integral de los jóvenes, generando tensiones en su proceso de formación académica, social y personal.

En segundo lugar, se busca determinar cómo estas dinámicas familiares han afectado a la población universitaria, considerando que los estudiantes se encuentran en una etapa clave de autodefinición, donde la influencia de la familia puede favorecer o restringir la consolidación de su identidad, en este sentido, resulta fundamental comprender las repercusiones de los discursos y prácticas intergeneracionales sobre la percepción de los jóvenes tienen de sí mismos, de sus capacidades y de sus posibilidades de proyección social.

Finalmente, esta investigación pretende identificar las formas de vulneración de derechos que se derivan de la imposición de roles de género rígidos en los entornos familiares, dichas vulneraciones pueden manifestarse en limitaciones al libre desarrollo de la personalidad, en desigualdades de oportunidades educativas o profesionales, y en la reproducción de esquemas discriminatorios que afectan directamente el bienestar psicológico y social de los estudiantes.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura, expone que el aprendizaje humano no se explica solo por la acumulación de estímulos y respuestas, sino por la interacción entre componentes conductuales, cognitivos y ambientales.

En tal sentido, Bandura (1986) aporta que las conductas humanas se adquieren por condicionamiento directo y también por observación e imitación de modelos significativos dentro del entorno social. Pudiendo considerarse que, las personas aprenden y desarrollan sus conductas observando las consecuencias ajenas, sin tener que experimentarlo de forma directa.

Esto implica que, el aprendizaje trasciende de la experiencia propia, nutriéndose de la observación e imitación. Evaluando las conductas y efectos para decidir cuál adaptar a su propia conducta.

Por consiguiente, la teoría del aprendizaje social al aplicarse a los roles de género en familias intergeneracionales, puede manifestar que los estudiantes universitarios observan patrones de género dentro de su círculo familiar, es decir, padres, hermanos, abuelos; también en las dinámicas comunitarias, las cuales actúan como modelos de conducta. Dentro de este contexto, los jóvenes valoran de manera interna si los modelos de género como decisiones domésticas, distribución de tareas, expresión emocional o autoridad familiar deben ser imitados, modificados o rechazados; es decir, no aceptan ciegamente los roles heredados, sino que usan sus habilidades intelectuales para evaluar su eficacia.

Teoría de la Identidad Social

La teoría de la identidad social, prescrita por Henri Tajfel y desarrollada con John Turner, menciona que el autoconcepto de una persona no solo es individual, sino que también proviene de los grupos sociales a los que pertenece. En este aspecto, su identidad personal se enlaza con su identidad social y esto permite entender como los grupos intervienen en actitudes, comportamientos y sentido de pertenencia.

Desde la perspectiva de esta teoría, Tajfel (1981), como se citó en Scandroglio et al., (2008) manifiesta que

Por muy rica y compleja que sea la imagen que los individuos tienen de sí mismos en relación con el mundo físico y social que les rodea, algunos de los aspectos de esa idea son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales. (p. 81)

Es decir, aunque la identidad personal puede implicar diversas dimensiones, siempre se establece en relación con grupos sociales a los que pertenece; o sea, cada persona organiza su sentido de sí mismo dentro de un soporte social que le otorga categorías, espacios de pertenencia y jerarquías. De este modo, no es posible forjar la identidad pura o aislada, sino como una construcción influida por las normas sociales y relaciones grupales.

Por ende, desde la perspectiva de la teoría de la identidad social, los jóvenes no solo integran roles de género por transmisión familiar, sino que los ajustan, rechazan o reestructuran en función de los grupos sociales con los que se identifican. La identidad de género de los jóvenes se forma según el entorno al que sientan que pertenecen, cuando se identifican fielmente con el entorno familiar, es probable que adopten los roles que se les heredan, replicando las enseñanzas con las que se los crio sin cuestionarlas; por otro lado, al ampliar sus conocimientos rompen el molde y buscan identificarse con aquello que los haga sentir más cómodo, reconstruyendo su identidad con autonomía.

Teoría Bowen

La teoría Bowen se focaliza en como los vínculos emocionales entre los miembros de la familia influyen en la permanencia individual. Esta teoría considera que las personas están relacionadas dentro de sistemas familiares donde las emociones, ansiedad y los patrones de relación se transmiten a lo largo de generaciones; asimismo, “mientras más una familia nuclear mantenga cierto contacto emocional viable con las generaciones pasadas, más ordenada y asintomática será la vida de ambas generaciones” (De Ruiz, 1981, p. 72).

En otras palabras, mantener una conexión emocional equilibrada con las generaciones pasadas favorece al bienestar tanto familiar como individual; es decir, no se trata de depender emocionalmente del pasado ni de romper completamente con él, sino de conservar un lazo

práctico que permita el aprendizaje y la estabilidad emocional. En este sentido, la relación intergeneracional actúa como un elemento reformador que favorece el raciocinio psicológico y la diferenciación personal.

De esta manera, esta teoría se relaciona con los roles de género y la construcción de la identidad de los estudiantes, ya que expone como las dinámicas emocionales familiares influyen en la transmisión de valores y comportamientos, por lo tanto, los estudiantes que conservan una relación emocional sana con sus familias pueden desarrollar una identidad más equilibrada, reconociendo los roles de género heredados sin quedar limitados por ellos. Por ende, la teoría Bowen permite entender como la conexión entre generaciones forma la identidad y el modo en que los jóvenes interpretan e imitan los roles de género en su vida personal y social.

Aspectos Conceptuales

Definición de Roles de Género

Los roles de género “hacen referencia al conjunto de ideas, comportamientos o formas de expresión asociados al género. Estos patrones comportamentales se han construido en base a lo que se espera de nosotros en función de nuestro género” (Soriano, 2023, párr. 1).

Es decir, los roles de género no son innatos, sino constructos sociales que establecen como deben comportarse hombres y mujeres según las expectativas culturales, es decir, las personas asimilan desde temprana edad que cualidades son consideradas adecuadas para su género, lo que influye de manera directa con su forma de actuar y pensar.

Tipos de Roles de Género

Según Briceño (2025) señala que:

Existen dentro de las sociedades actuales, cuatro diferentes y principales roles de género, que a continuación detallamos:

Los Rasgos de Personalidad. Dentro de los rasgos esperados “normalmente” por la sociedad, se espera que las mujeres sean complacientes, amorosas y emocionales, y que los hombres sean masculinos, fuertes, confiados, seguros y agresivos.

El Comportamiento Doméstico. En este aspecto influye grandemente lo que conocemos como machismo. Algunas personas esperan que las mujeres sean las únicas que se encarguen de los niños, los eduquen, preparen los alimentos y que funcionen simplemente como amas de casa, mientras que, para los hombres, se espera que sean los que se encargan de las finanzas, del automóvil y de las reparaciones del hogar.

Las Diferentes Ocupaciones. En este ámbito también observamos como el sexo masculino trata de imponerse ante el sexo femenino. Se espera que las mujeres adquieran puestos laborales más sencillos y femeninos, tales como la docencia y la enfermería, mientras que quienes se dedican a la medicina, la administración, a la ingeniería o a pilotar aeronaves son hombres.

El Aspecto Físico. Los estereotipos del mundo actual esperan que las mujeres sean delgadas y elegantes, mientras que se espera que los hombres sean altos y musculosos. También se espera que los hombres y las mujeres se vistan y se arreglen de forma estereotipada según su género (párr. 2-6).

Esteriotipos de Género

En la mayoría de las sociedades, los estereotipos de género estructuran un conjunto de expectativas compartidas sobre cómo debe ser el comportamiento de hombres y mujeres, cuáles

son los roles que deben asumir y que características deberían desempeñar, es decir, es la “imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable” (Real Academia Española, 2023, párr.1).

En otras palabras, según Rodríguez (2024) “son comportamientos, actitudes, pensamientos y emociones que se consideran adecuados o característicos en función del sexo biológico” (párr. 1). Es decir, los estereotipos de género funcionan como modelos sociales rigurosos que se espera que los miembros de una comunidad o sociedad sigan sin cuestionamiento, es decir, constituyen normas de conducta y caracteres asignados por género.

Perspectiva de Género

La perspectiva de género es un enfoque que permite entender como las estructuras sociales y culturales atribuyen roles, comportamientos y expectativas a las personas según su identidad de género.

Según la Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (UTEL, 2022), manifiesta que:

La perspectiva de género, es una mirada que analiza la forma en que la sociedad entiende que deben comportarse mujeres y hombres, donde a veces de manera errónea, se implican estereotipos asociados con actividades que se espera que una persona cumpla por el sexo al que pertenece. (p. 2)

Dicho de otra manera, la sociedad fomenta expectativas diferenciadas tanto para las mujeres como los hombres, basadas en estereotipos que no siempre pertenecen a las capacidades o intereses reales de estos. Por ello, muchas de las restricciones de género son atribuidas culturalmente y pueden influir en el desarrollo personal y profesional de las personas, a su vez,

se destaca que “la perspectiva de género es mucho más que una simple categorización basada en el sexo biológico. Se trata de un enfoque interdisciplinario que busca desentrañar cómo las nociones de género influyen en todos los aspectos de la vida” (Universidad de los Andes, 2023, p. 3).

Es decir, la perspectiva de género al considerar como las nociones de género influyen en los diferentes ámbitos de la vida, permite indentificar desigualdades que afectan oportunidades, decisiones y relaciones, por lo tanto, aplicar esta perspectiva es esencial debido a que promueve equidad, cuestiona estereotipos y genera cambios que favorece una sociedad más inclusiva.

Definición de Familia

La familia constituye un elemento esencial en la sociedad, ya que es la encargada de proporcionar afecto, cuidado y apoyo mutuo entre sus miembros. Además, es un espacio donde se transmiten valores, normas y experiencias que influyen en el desarrollo personal y social de cada miembro. Asimismo, como lo menciona Conopoima (2021):

La familia se erige como núcleo central de las sociedades, donde sus integrantes y en especial a los hijos se les inculcan formas de comportamiento, que van a dar lugar a su accionar dentro de un campo de ciertas reglas (p. 80).

Dicho de otro modo, la familia, al ser el primer entorno en el que se aprenden normas y comportamientos sociales cumple con el rol de actuar de manera formativa, por lo tanto, su influencia es clave para la construcción de la identidad e integración de sus miembros dentro de la sociedad.

A su vez, “las familias son dos o más personas que comparten cursos, comparten la responsabilidad de las decisiones, comparten valores o metas y poseen un compromiso recíproco

en todo el tiempo” (Nevárez Espinoza & Barcia Briones, 2022, p. 739). Es decir, el entorno colaborativo y comprometido de la familia, no se trata solo de lazos biológicos, sino de relaciones basadas en responsabilidades compartidas y metas comunes, de esta manera, la familia se convierte en un espacio de apoyo continuo y crecimiento mutuo.

Tipos de Familias

“La familia lejos de ser una entidad homogénea se presenta bajo diversas formas cada una con características particulares que responden a diferentes contextos históricos, sociales y normativas” (Zambrano, 2025, p. 34). Esto hace referencia a que la familia no debe considerarse como un modelo único, sino como una estructura diversa que varía según la época, cultura o legislación.

De acuerdo con Babarro (2024), los principales tipos de familia que existen son los siguientes:

Familia de Origen. Hace referencia a la típica familia donde hay una única unión entre dos adultos y una única línea de descendencia, es decir, la familia más cercana: los padres (progenitores) y sus hijos.

Familia Extensa. Cuando hablamos de la familia extensa nos referimos a aquella familia formada por todos sus miembros de consanguinidad que van más allá del núcleo que cohabita en un mismo hogar, es decir, cuyas relaciones no son única y exclusivamente entre padres e hijos, sino que incluyen otros familiares de consanguinidad o afines.

Familia Nuclear. Hace referencia a aquellos miembros de la familia que viven en un mismo núcleo familiar, es decir, en el mismo hogar. Normalmente, se trata de los mismos componentes que en la familia de origen (madre, padre e hijos), aunque en algunas

ocasiones se pueden añadir otros miembros como, por ejemplo, aquellas familias en que cohabitan con otros miembros de consanguinidad como los abuelos.

Familia Reconstruida. Se caracteriza por la introducción de una nueva relación conyugal en la familia, con la existencia o no de hijos de anteriores parejas o relaciones conyugales. Así pues, se trata de familias formadas o reconstituidas por miembros ajenos a la familia, que normalmente vienen de otros núcleos familiares.

Familia Monoparental. Son aquellas que están formadas por uno de los progenitores y sus hijos. Estas situaciones pueden ser causadas por distintos aspectos, entre ellos la separación o el divorcio de los padres, donde solo uno de los progenitores se hace cargo de los hijos, ser madre soltera sin conocer al padre, fallecimiento de uno de los progenitores o el abandono de uno de los progenitores.

Familia Numerosa. Son aquellas en las que los progenitores tienen tres o más hijos, siendo el número que lo limita determinado por cada país. Además, cabe destacar que existen dos grados de familia numerosa que se diferencian por el número de hijos y otras circunstancias como la monoparentalidad, la discapacidad de alguno de los hijos, entre otros.

Familia Homoparental. Este tipo de familia hace referencia a aquellas familias en las cuales los progenitores son homosexuales, es decir, los progenitores comparten el mismo género, es decir, los progenitores son dos hombres o dos mujeres. Cuando estas parejas optan por tener hijos, habitualmente recurren a la adopción o a la inseminación artificial.

Familias Adoptivas. Hace referencia a aquellos padres que deciden adoptar a un niño. Aunque no sean sus padres biológicos, deberán ejercer el papel o el rol de padres, de

modo que serán ellos quienes educarán a sus hijos adoptivos y realizarán todas aquellas tareas que realizan habitualmente todos los padres biológicos.

Familia de Acogida. En muchas ocasiones se confunden las familias de acogida con las familias adoptivas. Si bien es cierto, en ambos tipos de familia las personas adultas que se hacen cargo de los niños no son sus padres biológicos, sin embargo, lo que les diferencia es la cantidad de tiempo que el niño pasará con esos padres no biológicos.

Familia sin Hijo/as. Una pareja que convive, que tiene un proyecto de vida común y que se quiere y se apoya, puede ser otro de los tipos de familia actuales. También sin criaturas, una pareja de adultos puede formar una familia, en este caso independientemente de su orientación sexual (párr. 3-23).

Otro tipo de familia muy escuchado últimamente es la familia individual, la cual según Lares & Rodríguez (2021) también es conocida como:

Hogar unipersonal, es decir, aquel hogar habitado por una sola persona. Esto no significa que, el individuo en cuestión sea un solitario o hasta un misántropo, como se verá, él puede tener distintas relaciones que conforman un rico abanico de posibilidades, mismas que van desde lo afectivo hasta lo sexual, o sea, una activa vida con sus semejantes. (p.9)

Estos distintos tipos de familia manifiestan la diversidad de formas en que hoy se conforma la vida familiar, lo que pone en evidencia que no existe un único modelo válido de convivencia, por lo tanto, cada estructura contribuye con dinámicas particulares que influyen en la socialización, transmisión de valores y construcción de la identidad de sus miembros.

Funciones de las Familias

La familia funciona como base esencial del tejido social, encargándose de múltiples responsabilidades que aseguran la estabilidad de sus miembros y el bienestar colectivo.

Asimismo, “la familia es una institución fundamental en la sociedad, y tiene diversas funciones que son esenciales para el desarrollo de la misma” (Rosa, 2023, párr. 4), es decir, la familia no es sencillamente un conjunto más en la estructura social, sino un pilar que mantiene muchas de las dinámicas humanas más profundas.

Según Morales (2025), la familia cumple las siguientes funciones:

Función Reproductiva. La función reproductiva es básica para el surgimiento de nuevas descendencias.

Función Afectiva. Es donde se inicia el desarrollo de una relación afectiva, sana y emocional, lo que sirve para la interacción con otros.

Función Educativa. La familia es el primer lugar en el que las personas se educan, aprender y adquieren valores y conocimientos.

Función Económica. La familia se encarga de administrar y ayudarse económicamente compartiendo e intercambiando los recursos,

Función de Protección. La familia siempre busca proteger a los miembros del núcleo, a sí mismo y a los demás. (p. 8-12)

Estas funciones destacan el papel central que la familia desempeña en el desarrollo integral de las personas. En este sentido, se observa que la familia no solo avala la continuidad

biológica, sino también forma el primer espacio donde se establecen vínculos afectivos, se transmiten valores esenciales y se logran aprendizajes fundamentales para la vida social.

Transmisión Intergeneracional

La transmisión intergeneracional se refiere al componente mediante el cual creencias, conductas, traumas o patrones emocionales atraviesan generaciones dentro de una familia, este fenómeno pone en evidencia que el pasado familiar puede establecer un impulso silencioso que forma el presente de los descendientes.

Para Fernández (2024), transgeneracional significa todo aquello que padres, abuelos y mayores en general les transfieren a sus descendientes, es decir, los conocimientos heredados de generación en generación en una familia. Por lo tanto, no solo es lo visible, bienes o historias que pasan entre familiares, va más allá, siendo en ocasiones de manera involuntaria, por costumbre o con desconocimiento si eso es correcto o no. Por consiguiente, las personas comienzan a sentir curiosidad y eligen romper esos patrones que no escogieron tener, buscando su liberación.

Asimismo, (Cruz, 2024) acota que, transgeneracional significa la transmisión de conocimiento, comportamiento o creencias entre generaciones sin disputar. Es decir, este tipo de transmisión ocurre de manera silenciosa dentro del núcleo familiar, sin filtros ni dudas sobre el comportamiento o las ideologías. Demostrando que lo heredado influye en gran medida a la forma en la que las personas se desenvuelven, actúan y son.

Expectativas Familiares

Las expectativas familiares pueden comprenderse como los deseos, proyecciones o demandas que los miembros del hogar sitúan sobre otros para que desempeñen determinados roles, comportamientos o metas.

De la misma forma, “las expectativas de la familia pueden generar presión, estrés y conflicto, lo que afecta negativamente la armonía familiar” (Mohammed, 2024, p. 2). Es decir, estas expectativas no son equitativas; pueden involucrar cargas emocionales que influyen de manera directa en el bienestar individual y grupal, en este sentido, reconocer su impacto resulta crucial para promover relaciones equilibradas donde cada miembro pueda expresar sus propias necesidades sin quedar atrapado en lo que se espera.

Además, como lo menciona Álvarez (2023):

Cuando nuestra identidad se ve fuertemente influenciada por las expectativas de la familia, es posible que experimentemos dificultades para desarrollar una autoestima saludable y aceptarnos a nosotros mismos tal como somos. Si nos sentimos constantemente presionados para cumplir con las expectativas de los demás, es probable que internalicemos esas expectativas y las hagamos nuestras, incluso si no reflejan realmente quiénes somos o qué queremos en la vida (párr. 5).

Por lo tanto, las expectativas familiares no solo forman la conducta externa sino también moldea la interna de la identidad personal, es decir, cuando una persona actúa primariamente en función de lo que otros esperan, cuenta con un menor espacio para indagar sus propias metas y formar un autoconcepto genuino.

Herencia Cultural

Las formas de identidad de una comunidad suelen tener elementos que pasan de generación en generación, llamados herencia cultural, ya que incluyen valores, costumbres, creencias y símbolos que establecen una tradición común, en este sentido, la herencia cultural simboliza ese legado que conecta el pasado con el presente a través de experiencias compartidas.

Asimismo, se hace mención que la familia es la garantizadora de la transmisión de la herencia cultural, de generación en generación, a través de un proceso sencillo: la socialización o la aculturación (Cristancho et al., 2023). Es decir, la familia actúa un papel clave en la permanencia de costumbres y prácticas culturales, lo cual conlleva a que la herencia no es involuntaria ni similar, sino mediada por procesos de socialización preparadas.

De esta manera, como aporta Morton (2021) la herencia es el sentido único de una persona, heredado de la identidad familiar: los valores, las tradiciones, la cultura y los artefactos transferidos de las generaciones anteriores. Por lo tanto, la herencia cultural también tiene una dimensión individual puesto que cada persona asume parte de ese legado familiar y elabora a partir de él su propia identidad, así pues, no solo se heredan objetos o rituales, sino también significados que aporta a definir quiénes somos y como nos relacionamos con nuestro entorno.

Cambios Generacionales

Los cambios generacionales que ocurren cuando una generación asume el lugar de otra conlleva no solo la renovación de personas, sino también la reevaluación de valores, roles y expectativas dentro de una sociedad. Como refiere Sevilla (2024):

El cambio generacional se refiere al proceso natural por el cual una nueva generación de personas toma el lugar de la anterior en la sociedad. Este proceso ocurre a medida que la población envejece y las nuevas generaciones alcanzan la edad adulta (párr. 5).

De este modo, el cambio generacional no es un acontecimiento casual, sino un cambio progresivo que redefine las dinámicas existentes, o sea, a medida que los jóvenes alcanzan mayores responsabilidades, las formas de relacionarse y pensar cambia, lo que requiere que las personas del entorno se ajusten a esas nuevas formas.

Por otra parte, Waisberg (2023) considera que “el cambio generacional es la transición y la coexistencia de diferentes generaciones dentro de un ámbito, como el lugar de trabajo, cada una con sus propias experiencias, valores y enfoques” (p. 7). Este concepto afirma que el cambio generacional también se caracteriza por la convivencia entre generaciones distintas, lo cual involucra tensión, aprendizaje mutuo y intercambio de significados, por ende, cuando en el ámbito familiar los estudiantes universitarios conviven con modelos intergeneracionales, el cambio generacional, juega un papel relevante, ya que los valores heredados se comparan con los nuevos, generando un espacio dinámico para la construcción de identidad y redefinición de roles.

Identidad Personal

La identidad personal se entiende como el reconocimiento individual de quien se es, en relación con su propia historia, experiencias vividas y conocimientos que cada persona desarrolla sí misma, por ende, este proceso permite detallar la manera en la que la persona se forja y actúa dentro de su entorno social.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de México (2025), “la identidad, contempla diversos rasgos y expresiones personales, muchos de los cuales son resultado de la influencia de las personas y grupos con los que se interactúa en el entorno” (párr. 14). Es decir, la identidad personal no es un rasgo fijo, sino un procedimiento dinámico que evoluciona conforme cambian las experiencias, vínculos y contextos que envuelven a la persona.

Asimismo, Amo (2022) precisa que “la identidad personal en su dimensión individual es el yo entendido reflexivamente por la persona en función de su biografía (p. 10). Esto indica que la identidad se sustenta en la capacidad del individuo para analizarse a sí mismo desde su historia, dándole sentido a su existencia a través de la reflexión y el autoconocimiento, en este sentido, la

identidad personal es un proceso continuo de comprensión de uno mismo en relación con los demás.

Autoimagen

La autoimagen se refiere a la apreciación interna que cada persona tiene de sí misma, en donde se contemplan aspectos físicos, emocionales e intelectuales, dicha visión se construye mediante experiencias personales, juicios del entorno y el propio autoconcepto. De esta manera, la autoimagen se puede denominar como “Un constructo que se forma a lo largo del tiempo, influenciado por experiencias personales, la interacción con otras personas, y mensajes sociales y culturales” (Yosen, 2024, p. 3).

En otras palabras, la autoimagen no se forma de manera inmediata, sino que se construye progresivamente mediante las experiencias vividas e influencias del entorno, por ello, cada interacción social y cultural ayuda a que la persona desarrolle la percepción que tiene sobre sí misma. Por lo tanto, entender este proceso permite conocer cómo la sociedad y las relaciones interpersonales actúan en la formación de la identidad y la valoración personal.

Asimismo, según Buitrago & Sáenz (2021) “la autoimagen tiene que ver con un modelo de apreciación aceptable que integra la motivación de sí mismo, el conocimiento y el papel que juegan los valores y sentimientos en cada persona” (p. 5). O sea, la autoimagen se forma en el momento en el que una persona se valora y comprende a sí misma, de igual modo, refleja la conexión entre la motivación, autoconocimiento y valores que guían la conducta. Por ende, una autoimagen permite desarrollar confianza personal y fortalece la manera en la que la persona se relaciona con su entorno.

Autoestima

La autoestima involucra la valoración que una persona tiene de sí misma, considerando sus capacidades, cualidades y limitaciones, este juicio interno influye en cómo se enfrenta a las situaciones de la vida, asume sus relaciones y construye su bienestar.

Desde el punto de vista de Guerri (2024):

La autoestima, básicamente, es la valoración que cada persona tiene sobre sí misma. No se trata simplemente de sentirse bien o mal con uno mismo; es una percepción profunda que afecta cómo nos vemos, cómo interactuamos con otros y cómo funcionamos con el resto del mundo. (p. 2)

Es decir, la autoestima no se limita a un estado emocional pasajero sino que forma una percepción establecida que modula la autoestima, la conducta y el funcionamiento social. O sea, cuando una persona tiene una evaluación positiva de sí misma, tiende a relacionarse de forma más saludable y afrontar desafíos con mayor confianza.

Asimismo, la autoestima “implica una actitud de aceptación, respeto y aprecio personal, que influye directamente en sus pensamientos, emociones y comportamientos” (Gómez, 2025, p. 2). Dicho de otra manera, una actitud saludable hacia sí mismo involucra aceptación y respeto, lo que se manifiesta en la conexión de los pensamientos, la estabilidad emocional y la calidad de interacciones con el entorno.

Identidad Social

La identidad social parte del autoconcepto que surge cuando una persona reconoce que pertenece a uno o más grupos sociales y que esa pertenencia tiene significado para ella. Como refiere Torrealba (2024), “la identidad social permite compartir metas y objetivos con personas

del mismo grupo y activarnos a cumplir con metas comunes, como también permite la práctica de habilidades sociales haciéndonos sentir importantes, integrados y útiles” (p. 21).

En otras palabras, la identidad social promueve la cooperación y el sentido de pertenencia dentro de un grupo, por ello, al compartir metas y fortalecer habilidades sociales, las personas crean vínculos que refuerzan su valor personal y colectivo.

A su vez, Ramírez (2025) aporta que:

La identidad social define al yo (el autoconcepto) en términos de los grupos de pertenencia. Tenemos tantas identidades sociales como grupos a los que sentimos que pertenecemos. Por tanto, los grupos de pertenencia determinan el grupo un aspecto importante del autoconcepto, para algunas personas lo más importantes (párr. 5).

Esto quiere decir, que la identidad social se forma en base a los grupos con los que una persona se sienta relacionada, de esta forma, demuestra que el sentido del “yo” no se arma de forma aislada, sino con las comunidades o grupos a los que se pertenece. Por ende, las experiencias compartidas dentro de esos grupos influye en la forma en que el individuo se aprecia y valora.

Identidad Universitaria

La identidad universitaria apunta al sentido de pertenencia que estudiantes de una institución desarrollan hacia esa comunidad académica. Además, conlleva asumir valores y tradiciones que diferencian a esa universidad en lo social y personal.

Según Capello (2021) manifiesta que en estas distintas etapas, y en razón de los distintos contextos que le toca vivir a la universidad, los universitarios desarrollan distintas formas de

identidad universitaria, a la vez que influyen de diferente manera en la conformación de la sociedad misma.

Es decir, la identidad universitaria no es una percepción estática, sino que se desenvuelve conforme cambian los contextos sociales y educativos, por ende, los universitarios no solo construyen su identidad dentro de la institución, sino que también aportan activamente a transformar la sociedad. Por lo tanto, la universidad se convierte en un espacio donde se forma el pensamiento crítico y se fortalecen valores que tienen impacto en el entorno social.

Asimismo, como menciona González et al. (2025):

La identidad universitaria juega un papel fundamental en la cohesión de la comunidad universitaria, ya que fomenta un sentido de pertinencia y unidad entre los miembros de la Institución. Al promover valores, símbolos, íconos, tradiciones y una historia común, se convierte en un elemento que conecta a estudiantes, docentes, personal administrativo y exalumnos, fortaleciendo el vínculo entre ellos.

Dicho de otra manera, la identidad universitaria funciona como un lazo que une a todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, promueve la integración, ya que comparte valores, tradiciones y símbolos, los cuales refuerzan el sentido de pertenencia. En este sentido, cuando los estudiantes se identifican con su institución, tienden a conllevar un mayor compromiso con su formación y con el entorno académico al que pertenecen.

Identidad de Género

La identidad de género conforma un aspecto de suma importancia en el desarrollo humano pues expresa la vivencia interna que cada persona tiene en relación a su pertenencia de género. Para el Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos (2023), “la vivencia interna e

individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento” (p. 17).

Dicho de otra manera, la identidad de género es una experiencia subjetiva que no está definida solo por factores biológicos, sino por la forma en la que cada persona se percibe dentro del espectro del género.

En este sentido, Pérez (2022) afirma que:

La identidad es conformada a partir de las diferentes interacciones sociales que ocurren entre personas de los distintos ámbitos del funcionamiento humano, o lo que es lo mismo, las interacciones entre el sujeto y los diferentes agentes socializadores (como son la familia, la escuela, los amigos o iguales, los medios de comunicación y la propia cultura de nuestra sociedad. (p. 9)

Por lo tanto, la identidad de género es aquella que se construye a través de un proceso dinámico de interacción con el entorno social, o sea, implica reconocer la influencia conjunta de la familia, educación, medios y cultura que establece la forma en la que cada individuo asume su sentido de pertenencia.

Búsqueda de Identidad

La búsqueda de identidad constituye un paso esencial en el desarrollo humano, ya que involucra que los individuos exploren quiénes son, cuáles son sus valores y que lugar ocupan en su entorno. Asimismo, “la búsqueda de identidad es un proceso clave en el desarrollo personal de los adolescentes: les permite construir una imagen coherente y positiva de sí mismos, establecer relaciones interpersonales satisfactorias y adaptarse a los cambios del entorno” (Rosa, 2023, p. 5).

Es decir, la búsqueda no es un simple cuestionamiento superficial, sino un elemento determinante para que el joven relacione su autopercepción con su bienestar emocional, en este sentido, cuando se favorece la exploración identitaria, se facilita que el individuo se relacione de forma más estable consigo mismo y con su entorno.

A su vez, “comprender tu identidad incluye reconocer tus raíces culturales, tus valores y creencias. También se relaciona con cómo te perciben los demás y cómo te sientes contigo mismo” (Escritos de Psicología, 2025, p 4). Dicho de otra manera, la búsqueda de identidad comprende tanto la dimensión interna del sujeto como la externa, en consecuencia, es un proceso dinámico que se sitúa en la unión entre lo que uno siente, lo que uno cree ser y lo que el entorno reconoce, lo cual resulta especialmente relevante para estudiantes universitarios que construyen su identidad personal en contextos familiares intergeneracionales.

Crisis de Identidad

La crisis de identidad se refiere como un fase vital en la que una persona se enfrenta a dudas profundas sobre quién es, qué desea y cuál es su lugar en el mundo. Esta fase suele aparecer al cambiar de etapa de vida o al confrontar expectativas internas y externas. Como refiere Montagud (2021), “las crisis de identidad suelen aparecer en momentos de grandes cambios y alta tensión emocional, como por ejemplo la adolescencia, tras una ruptura sentimental o al perder el trabajo” (p. 8).

En otras palabras, la crisis de identidad no surge de la nada, sino ante situaciones que desequilibran el autoconcepto previamente sostenido, por ende, el cambio pone en evidencia que lo interno y lo externo puede entrar en conflicto y esto genera incertidumbre.

Asimismo, una crisis de identidad “nos provoca en su momento cierto desequilibrio emocional, el cual si es bien gestionado nos puede ayudar incluso a crecer más como personas” (Glover, 2024, p. 4). Es decir, una crisis de identidad, aunque genere inestabilidad emocional, puede convertirse en una oportunidad de crecimiento personal, por ende, el malestar no siempre es negativo, sino que, al manejarse con conciencia y reflexión permite fortalecer la madurez emocional y reafirmar el sentido de quién se es.

Experiencias de Vida

La experiencia de vida se referencia al conjunto de vivencias, aprendizaje y emociones que cada persona acumula a lo largo del tiempo, moldeando sus valores, creencias y modos de enfrentarse al mundo. Como indica Cruz (2024), la experiencia de vida se refiere al conjunto de vivencias, aprendizajes y emociones que una persona acumula a lo largo de su existencia.

Esto quiere decir, que la experiencia de vida no se limita a los éxitos o a los momentos felices, ya que incluye también las adversidades que dejan huella, por ende, cada vivencia aporta una pieza al rompecabezas individual, de tal manera su percepción se construirá mediante lo vivido y esto permitirá al sujeto comprender mejor sus fortalezas, reconocer sus debilidades y afrontar el futuro con mayor conciencia.

A su vez, la experiencia de vida es la manera por medio de la cual las personas adquieren habilidades, conocimientos, actitudes, valores y modos de interpretar lo que sucede. Es decir, está funciona como un proceso de aprendizaje continuo, donde cada vivencia favorece al desarrollo personal. Por lo tanto, la experiencia de vida, demuestra que las personas no solo aprenden de lo que hacen, sino que también de lo que ocurre a su alrededor, entonces, cada experiencia se convierte en una oportunidad para fortalecer habilidades y construir una visión más madura del mundo.

Relación entre Roles de Género en Familias Intergeneracionales y la Construcción de la Identidad Personal

Los roles de género en familias intergeneracionales y la construcción de la identidad personal se relaciona en cómo la transmisión de expectativas, conductas y creencias de una generación impacta directamente en el modo en que los jóvenes construyen quiénes son y cómo actúan en su entorno social. Por lo tanto, los modelos familiares actúan como marcos de referencia que orientan o facilitan el proceso de identidad personal.

Tras entender que los modelos familiares actúan como el primer espacio donde se aprenden los roles de género, es esencial destacar que estas dinámicas no solo transmiten valores, sino también estructuras de poder que influyen en la formación personal. Por ende, se considera que “la familia es la institución primaria para la organización de las relaciones de género en la sociedad, donde se puede ejercer los derechos individuales, pero también donde se establecen relaciones de poder desigual y asimétrico” (Botello et al., 2021, p. 27). Esto quiere decir, que la familia funciona como un núcleo donde se transfieren tanto las oportunidades como las desigualdades de género, por lo que determina la manera en la que cada miembro construye su identidad, en este sentido, las relaciones familiares pueden forzar o desafiar los estereotipos tradicionales, afectando la forma en la que los jóvenes se perciben y proyectan en la sociedad.

A su vez, y como lo indica Menéndez & Arroyo (2022):

Por lo general, todo proceso pasa por estas fases: aprendizaje, interiorización y transmisión. En la primera, la persona observa e imita; en la segunda, se adapta a las exigencias sociales, siendo esta la encargada en la que se consolida la identidad de género; finalmente, en la última fase la persona pasa sus conocimientos e interactúa para adquirir nuevos mediante la socialización con otros (p. 476).

La identidad de género se construye mediante las tres fases, siendo el inicio del proceso el núcleo familiar y los conocimientos adquiridos de este, pero aquí no solo se conectan, se hacen muy presentes estructuras de poder que son quienes de cierto modo forjan la identidad del individuo. Contando con una idea inicial de lo que significa y representa lo femenino y masculino, mientras que, la curiosidad e interacción hace que se cuestionen dichos conocimientos y se les dé un nuevo significado a los estereotipos tradicionales.

Por lo tanto, el entendimiento de estas fases permite comprender cómo los lazos familiares pueden reforzar desigualdades de género y ofrecer oportunidades para una construcción de identidad más consciente y objetiva.

Antecedentes de la Investigación

El primer antecedente es un artículo titulado “Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias” por los autores Menéndez y Arroyo, publicado en el año 2022 en la revista Polo del Conocimiento (Edición núm. 70), tuvo como objetivo estudiar los roles de género y su intervención en las relaciones interpersonales en familias de la ciudadela El Porvenir, Portoviejo. A través de una investigación de enfoque mixto, aplicada 100 familias, con la finalidad de evaluar cómo se encontraban distribuidos los, como se realizaba la toma de decisiones, dinámicas de convivencia y socialización dentro del hogar. Realizándose encuestas para obtener información relevante que aportara la investigación, siendo las principales encuestadas familias tradicionales, con edades entre 50 y 60 años, donde el hombre desempeña el rol de proveedor y la mujer asume las tareas del hogar. Destacando como resultados, que aún se conservan mucho los patrones tradicionales de género, existiendo una distribución desigual de tareas, siendo necesario contribuir con estrategias y modelos de convivencia que promuevan la equidad, respeto y convivencia sana.

En el artículo titulado “Las familias en América Latina desde la mirada del Trabajo Social” publicado por Virginia Romero Plana en el año 2025 en la revista *Prospectiva de la Universidad del Valle*, se planteó como objetivo examinar las transformaciones estructurales, sociales y culturales que han habitado las familias latinoamericanas desde la perspectiva del Trabajo Social. La metodología se basó en una revisión documental y teórica de estudios académicos y también fuentes institucionales las cuales permitieron entender los cambios en la composición y dinámicas familiares en el contexto regional. Los resultados reflejan en las familias latinoamericanas se encuentran distintos factores que afectan la coherencia social y garantiza su bienestar como comunidad. De igual manera, se explora el conflicto de los nuevos grupos familiares donde se refleje la diversidad social actual. En conclusión, este estudio resalta que el Trabajo Social cuenta con diversos desafíos, para lo que debe reforzar la praxis en cuanto a la intervención frente a las dinámicas que vulneren a las familias.

Otro estudio destacable es el artículo titulado “Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México” realizado por Ruiz et al. Publicado en la *Revista de Ciencias Sociales* en 2021, se propone como objetivo caracterizar los roles familiares y su impacto en la dinámica y funcionalidad de las familias mexicanas. La metodología situada fue una investigación documental y descriptiva, la cual se basó en el análisis de contenido de veintitrés artículos científicos seleccionados en bases indexadas entre 2014 y 2019, relacionados con los conceptos de roles familiares, funcionalidad, tipos de familias y estilos de crianza. Por lo tanto, los resultados evidencian que los estilos educativos parentales positivos promueven un ambiente democrático caracterizado por el equilibrio emocional, comunicación y afectividad, por el contrario, los estilos permisivos, la falta de control emocional y la exposición a la violencia crean conflictos familiares y trastornos como ansiedad o depresión. En conclusión, se establece que la

adecuada asunción de los roles familiares y la aplicación de prácticas parentales positivas mejoran la funcionalidad familiar, impulsando entre los miembros resiliencia y mejora en la calidad de vida, a su vez, este estudio resalta la importancia de la comunicación, empatía y corresponsabilidad en la construcción de una relación familiar sana y equilibrada en el contexto mexicano.

En el artículo titulado “Relaciones Intergeneracionales en Adultos Mayores y Adolescentes de la Comunidad Indígena del Resguardo de Ipiales”, elaborado por Xiomara Montenegro Bravo en el año 2023 en la Universidad de Nariño, en este se tuvo como objetivo entender las dinámicas relacionales entre adultos mayores y adolescentes indígenas del Resguardo de Ipiales, referentes a la Institución Educativa Agroindustrial los Pastos. La investigación, de enfoque cualitativo y respaldado en el paradigma histórico-hermenéutico, aplico el método biográfico-narrativo, utilizando entrevistas a profundidad y grupos focales para recoger experiencias y saberes de ambas generaciones. Los resultados de esta investigación demuestran que el vínculo que una comunidad tiene con la tiene trasciende de una costumbre o algo físico, siendo el bienestar espiritual, tranquilidad y la tradición que trasciende de generación en generación, sosteniendo los valores y el eje central que los hace ellos mismo, únicos. No obstante, la llegada de costumbres externas ha causado distintas tensiones y ha ido cambiando el pensamiento y la identidad del grupo, algo que se puede solucionar con el dialogo entre generaciones para poder entender los cambios sin perder la esencia, promoviendo una convivencia sana, el respeto a la cultura y sabiduría ancestral.

En el artículo “Relatos de infancia: explorando la identidad a través de la memoria colectiva y familiar” elaborado por Sierra y Jojoa, publicado en el año 2024 en Revista Infancias Imágenes, se planteó como objetivo investigar de qué manera los niños y niñas de tercer grado

del Colegio Tom Adams IED en Bogotá construyen recuerdos significativos mediante la memoria colectiva, la reinterpretación narrativa del pasado y el uso de dispositivos mnemotécnicos. La metodología manejada consistió en un enfoque cualitativo de corte etnográfico, a través de la utilización de diarios de campo durante sesiones de intervención con los estudiantes de tercer grado, complementadas con talleres artísticos, los cuales permitieron la exploración de la identidad cultural y las interacciones intergeneracionales en el aula. De esta forma, los resultados manifiestan que los niños y niñas participantes activamente construyen memorias personales y colectivas, en interacción con sus familias, lo que permite co-construir identidades culturales a través del reconocimiento mutuo y la presencia de imágenes y tradiciones intergeneracionales. Comprobándose así que las emociones, creencias, conductas y costumbres familiares causan gran impacto en la socialización y en el sentido de pertenencia. Pudiendo reflejarse en el estudio que la mediación artística y reflexión de la memoria colectiva son parte de estrategias que permiten tener autonomía e identidad cultural en niños. Impulsando el dialogo, la inclusión y la valoración de las raíces.

Fundamentos Legales

En Ecuador, el análisis de los roles de género en familias intergeneracionales y la construcción de la identidad personal se sostiene en un marco normativo que promueve la igualdad y la no discriminación. A nivel internacional, destacan la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, estas establecen la obligación de los Estados de garantizar la equidad de género y erradicar prácticas que perpetúen estereotipos. En el ámbito nacional, la Constitución de la República del Ecuador, protege el derecho a la igualdad y dispone la incorporación del enfoque de género en las políticas públicas, del mismo modo, la Ley Orgánica

Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y la Ley Orgánica de Educación Superior promueven la equidad, el respeto a la diversidad y la formación integral dentro de las instituciones educativas.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Art. 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Art. 2.- Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Art. 16.- 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Art. 25.- 1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Art. 26.- 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

(La Declaración Universal de Derechos Humanos , 1948, pp. 2-8)

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

Art. 5.- Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para:

a) Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres.

Art. 10.- Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular para asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres:

c) La eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los niveles y en todas las formas de enseñanza, mediante el estímulo de la educación mixta y de otros tipos de educación que contribuyan a lograr este objetivo y, en particular, mediante la modificación de los libros y programas escolares y la adaptación de los métodos de enseñanza

Art. 14.- 2. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer en las zonas rurales a fin de asegurar en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres, su participación en el desarrollo rural y en sus beneficios, y en particular le asegurarán el derecho a:

b) Tener acceso a servicios adecuados de atención médica, inclusive información, asesoramiento y servicios en materia de planificación de la familia;

d) Obtener todos los tipos de educación y de formación, académica y no académica, incluidos los relacionados con la alfabetización funcional, así como, entre otros, los beneficios de todos los servicios comunitarios y de divulgación a fin de aumentar su capacidad técnica.

Art. 15.-

1. Los Estados Partes reconocerán a la mujer la igualdad con el hombre ante la ley.

2. Los Estados Partes reconocerán a la mujer, en materias civiles, una capacidad jurídica idéntica a la del hombre y las mismas oportunidades para el ejercicio de esa capacidad.

En particular, le reconocerán a la mujer iguales derechos para firmar contratos y administrar bienes y le dispensarán un trato igual en todas las etapas del procedimiento en las cortes de justicia y los tribunales.

Art. 16.- 1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas adecuadas para eliminar la discriminación contra la mujer en todos los asuntos relacionados con el matrimonio y las relaciones familiares y, en particular, asegurarán en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres:

- a) El mismo derecho para contraer matrimonio;
- b) El mismo derecho para elegir libremente cónyuge y contraer matrimonio sólo por su libre albedrío y su pleno consentimiento;
- c) Los mismos derechos y responsabilidades durante el matrimonio y con ocasión de su disolución;
- d) Los mismos derechos y responsabilidades como progenitores, cualquiera que sea su estado civil, en materias relacionadas con sus hijos; en todos los casos, los intereses de los hijos serán la consideración primordial;
- e) Los mismos derechos a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos y el intervalo entre los nacimientos y a tener acceso a la información, la educación y los medios que les permitan ejercer estos derechos.

(Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, 1979, pp. 3-8)

Constitución de la República del Ecuador 2008

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra

distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Capítulo sexto

Derechos de libertad

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

5. El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.

6. El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.

4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

Art. 70.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

Capítulo octavo

Derechos de protección

Art. 83.-14. Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual.

(Constitución de la República del Ecuador , 2011, pp. 11-38)

Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres

Capítulo I

Del Objeto, Finalidad y Ámbito de Aplicación de la Ley

Art. 2.- Finalidad. Esta Ley tiene como finalidad prevenir y erradicar la violencia ejercida contra las mujeres, mediante la transformación de los patrones socioculturales y estereotipos que naturalizan, reproducen, perpetúan y sostienen la desigualdad entre hombres y mujeres, así como atender, proteger y reparar a las víctimas de violencia.

Art. 4.- Definiciones. Para efectos de aplicación de la presente Ley, a continuación, se definen los siguientes términos:

3. Estereotipos de género. - Es toda preconcepción de atributos y características poseídas o papeles que son o deberían ser ejecutados por hombres y mujeres, respectivamente.

8. Relaciones de poder. - Acciones, omisiones y prácticas sociales, políticas, económicas, culturales o simbólicas que determinan la imposición de la voluntad de una persona o grupo por sobre la de otro, desde una relación de dominación o subordinación, que implica la distribución asimétrica del poder y el acceso y control a los recursos materiales e inmateriales entre hombres y mujeres.

9. Discriminación contra las mujeres. - Denota toda distinción, exclusión o restricción basada en su condición de tal, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento de las mujeres, atentar contra los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural, o en cualquier otra.

13. Masculinidades. - Es la construcción sociocultural sobre roles y valores asociados al comportamiento de los hombres. Se aboga por que se ejerzan sin machismo ni supremacía o violencia hacia las mujeres.

Art. 9.- Derechos de las mujeres. Las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores, en toda en su diversidad, tienen derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y libertades contemplados en la Constitución de la República, los instrumentos internacionales ratificados por el Estado y en la normativa vigente, que comprende, entre otros, los siguientes:

2. Al respeto de su dignidad, integridad, intimidad, autonomía y a no ser sometida a ninguna forma de discriminación, ni tortura;
3. A recibir en un contexto de interculturalidad, una educación sustentada en principios de igualdad y equidad;
14. A que se les reconozcan sus derechos laborales, garantice la igualdad salarial entre hombres y mujeres, sin ninguna discriminación y a evitar que, por causas de violencia, tengan que abandonar su espacio laboral.

(Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, 2018, pp. 8-11)

Ley Orgánica de Educación Superior LOES

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes. - Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

- f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;
- h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz.

Art. 8.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica, de las artes y de la cultura y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;

- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional.

(Ley Orgánica de Educación Superior , 2022, pp. 6-7)

Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025

La igualdad de género significa que las niñas y niños, así como las adolescentes y los adolescentes tienen los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades, y no pueden ser discriminados por ser hombres, mujeres, o personas LGBTI+.

En el cuidado humano, la reproducción y la sostenibilidad de la vida:

En este eje se propone reducir la carga de trabajo doméstico y de cuidado no remunerados que realizan mayoritariamente las mujeres, promoviendo la corresponsabilidad de los hombres también en el cuidado de las niñas y niños.

En el eje de educación y conocimiento se propone, “Educación inclusiva y de calidad en los niveles inicial, básica y bachillerato para las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, promoviendo su permanencia y culminación de los estudios” (Agenda Nacional para la Igualdad de Género , 2022, pp. 4-8)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

En esta investigación se utilizaron los modelos sistémicos y cognitivo-conductual como base teórica para comprender los roles de género en familias intergeneracionales y la construcción de la identidad personal de los universitarios. Estos modelos orientan el análisis y la

interpretación de las dinámicas familiares, permitiendo identificar como las interacciones y aprendizajes adquiridos dentro del entorno familiar afectan el desarrollo individual y social de los jóvenes. Asimismo, su aplicación facilita la elaboración de propuestas desde el Trabajo Social enfocadas a promover la equidad, fortalecer la identidad personal y fomentar relaciones basadas en el respeto y la igualdad de género dentro del contexto universitario.

Modelo Sistémico

El modelo sistémico admite a la familia como un sistema compuesto por múltiples factores interrelacionados, lo que permite abordar las dinámicas familiares de forma integral y contextualizada. Asimismo, este modelo se “fundamenta en el principio de que las personas necesitan del apoyo de los sistemas sociales que las rodean para poder cumplir sus objetivos y superar las dificultades que enfrentan en la vida” (Uninotas, 2025, p.72).

En este sentido, se entiende que las personas no pueden lograr su bienestar de manera aislada, sino que dependen de las redes y sistemas que las sostienen, por ende, el apoyo mutuo y la interacción con los diferentes contextos sociales se convierten en factores clave para enfrentar desafíos, mejorar resiliencia y obtener un equilibrio integral en la vida tanto de la persona como del colectivo.

A su vez, Galán Rello (2024) menciona que:

El modelo de intervención sistémico con familias es un enfoque que reconoce a la familia como un sistema abierto compuesto por distintos subsistemas interconectados en donde se ejercen relaciones de influencia e interacción mutua que determinan su funcionamiento y desarrollo. En este modelo, cobra especial importancia trabajar con el sistema familiar en su conjunto en lugar de centrarse en los individuos de manera aislada. Las

interacciones que realicen entre los distintos miembros y con otros sistemas, determinarán la funcionalidad o no de las mismas (p. 92).

En otras palabras, se reconoce que el bienestar individual depende de la calidad de las interacciones dentro del núcleo familiar y con el entorno social, por lo tanto, intervenir desde una mirada sistémica permite afrontar las problemáticas de manera integral, de esta manera se promueven cambios que fortalecen la comunicación, la cohesión y el equilibrio familiar en beneficio del desarrollo personal y colectivo.

Referente a la investigación de este proyecto, este modelo resulta esencialmente oportuno al explicar cómo los patrones de género se transmiten entre generaciones dentro del sistema familiar y como estos influyen en la identidad de los jóvenes. Por ello, el modelo sistémico permite representar de qué manera las creencias, expectativas y dinámicas de género heredadas en la familia pueden estructurar el autoconcepto del estudiante, ya que, este se forma dentro de un entorno familiar y social que brinda ejemplos, normas y formas de comportamiento que influyen en su manera de pensar y actuar.

Modelo Cognitivo-Conductual

El modelo cognitivo-conductual se basa en el supuesto de que los pensamientos, emociones y conductas están interconectados, de modo que al cambiar los patrones cognitivos y conductuales es posible producir cambios positivos en el individuo. Según Zambrano (2024), manifiesta que “el modelo cognitivo-conductual en trabajo social se basa en la teoría de que los pensamientos, emociones y comportamientos están interrelacionados y que las distorsiones cognitivas pueden contribuir a problemas emocionales y conductuales” (p. 29).

Es decir, no basta con asimilar únicamente la conducta observada, sino que es necesario examinar los pensamientos que la sostienen para intervenir de manera eficaz, por ello se percibe que los esquemas mentales y las creencias heredadas o aprendidas pueden determinar las respuestas de los estudiantes ante situaciones familiares o sociales, por lo tanto, su transformación demanda un proceso reflexivo.

Asimismo, “para comprender e intervenir en la conducta desadaptada se presta mucha atención a los procesos mentales del sujeto, a sus creencias, expectativas, deseos, temores, etc.” (Otero, 2021).

De este modo, se compone tanto los pensamientos como los elementos del entorno para revelar la conducta humana, por ende, pone en evidencia que toda intervención debe considerar las creencias internas del individuo y las condiciones externas que forman sus acciones, ya que esto permitirá comprender de manera más completa la función del comportamiento.

En el contexto del estudio, este modelo resulta fundamentalmente acertado, puesto que permite explicar cómo los jóvenes internalizan conductas de género a través de la observación en el ámbito familiar y como estas conductas se convierten en parte de su autoconcepto. Al utilizar este modelo, es factible identificar creencias y patrones heredados de padres a hijos, permitiendo cambiar los pensamientos irracionales o perjudiciales mediante una reevaluación cognitiva para abrir paso a conductas y prácticas igualitarias. Por esta razón, este modelo apoya la reflexión y creación de distintas estrategias que permitan la autonomía de identidad, ayudando a destruir los estereotipos arraigados desde el hogar.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos epistemológicos

Para mantener con firmeza el enfoque metodológico de una investigación, es sustancial contar con una guía que nos ayude a comprender cómo se construye y valida el conocimiento, por ello, la epistemología cumple un papel central. Como indica Sucari et al. (2025), “la epistemología, también conocida como teoría del conocimiento, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, origen, límites y validez del conocimiento. Su objetivo es analizar cómo los seres humanos adquieren, justifican y estructuran el conocimiento” (p. 8).

Esta afirmación nos da a entender que conocer no es solo reunir información, sino entender de donde surge y qué tan sólida es, por tanto, la epistemología nos va a permitir ver la realidad con mayor cuidado y evitar conclusiones apresuradas. Por consiguiente, en este estudio estos fundamentos son esenciales.

Enfoque fenomenológico

El enfoque fenomenológico se centra en comprender de qué manera las personas viven y significan sus experiencias. Su interés principal es acercarse al mundo tal como lo perciben los propios sujetos, atendiendo sus vivencias sin imponer explicaciones externas.

Según Finol de Franco & Acosta Faneite (2024) menciona que la fenomenología:

Destaca como un método en la investigación en ciencias sociales al permitir a los investigadores comprender profundamente las experiencias vividas en diversos contextos. Esto resulta particularmente valioso para explorar aspectos subjetivos o difíciles de cuantificar, como emociones, creencias y valores. (p. 23)

Esto hace referencia a que la fenomenología no solo busca evaluar desde lejos, sino escuchar de cerca; invita a observar que aquello que mueve a las personas suele encontrarse en dimensiones interiores que no pueden interpretarse en números, por lo tanto, comprender estas experiencias brinda una mirada más completa sobre cómo se construyen los significados dentro de la vida cotidiana, asimismo, este enfoque resulta esencialmente oportuno para el estudio, ya que permite indagar cómo los estudiantes descifran los roles que han heredado, como los sienten en su trayecto familiar y cómo esos significados se entrelazan en su identidad.

De este modo, el enfoque fenomenológico contribuye un camino apto para atraer las voces internas, los matices y las huellas emocionales que acompañan la construcción de la identidad en contextos donde las generaciones dialogan, negocian y transmiten formas de entender el género.

Elección de Informantes Claves

En el marco de la presente investigación, los informantes claves corresponden a estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que se encuentran en un rango etario entre los 18 y 25 años. Este grupo ha sido reconocido mediante recorridos institucionales, diálogos previos y el acercamiento con docentes que tienen conocimiento acerca de las dinámicas estudiantiles.

Dicho acompañamiento contribuyó a un contacto cercano y respetuoso con los estudiantes, lo cual favorece el desarrollo de técnicas como la entrevista y la línea de tiempo identitaria las cuales permiten captar experiencias personales y significados profundos, asimismo, los participantes fueron elegidos por su pertenencia a familias donde residen múltiples generaciones, lo que permite investigar cómo los roles de género se transmiten y reinterpretan en estos contextos, a su vez, la diversidad de sus relatos posibilita observar como las generaciones

mayores mantienen, flexibilizan o transforman ciertos roles, y como los jóvenes los asumen, cuestionan o reestructuran en su propia formación.

El uso de entrevistas permite acceder tanto a las experiencias intrínsecas como a los momentos característicos que han marcado su forma de entender el género. Al mismo tiempo, a través de estas técnicas, la investigación se acerca a una comprensión más profunda y enriquecida del fenómeno, favoreciendo un análisis perceptivo al recorrido de cada estudiante y a las voces familiares que aún suenan en su proceso de formación identitaria.

Técnica de Recolección de Información

Para la recolección de la información necesaria se hará uso de las siguientes técnicas:

La Entrevista

La entrevista es una técnica que permite entender la experiencia de los participantes desde sus propias palabras y significados.

En palabras de Lazaro (2021):

Habitualmente la entrevista es un proceso dialógico entre dos personas, un entrevistado y un entrevistador. Persigue unos objetivos concretos, que se pueden resumir en el deseo del entrevistador de obtener información del entrevistado, y una estructura que puede reducirse en algunos casos a expresiones mínimas, pero que nunca está del todo ausente.
(p.65)

Es decir, la entrevista no solo se trata de interrogar sino de acompañar el pensamiento del otro, y la estructura que menciona no se refiere a rigidez, es más bien un hilo discreto que guía la conversación sin apagar la espontaneidad, permitiendo de esta manera que las experiencias se muestren a su propio ritmo. En lo que concierne a esta investigación, la entrevista será aplicada a

estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes provienen de familias donde convive más de una generación y en las cuales los roles de género han sido aprendidos, discutidos y cambiados a lo largo del tiempo.

A través de esta técnica se podrá indagar de qué manera los jóvenes interpretan las expectativas familiares, que momentos recuerdan decisivos en su proceso de construcción de identidad y cómo perciben las influencias de estas generaciones en su manera de comprender el género.

Historia de Vida

La historia de vida es una técnica que permite reconstruir el recorrido personal de un individuo a partir de sus experiencias significativas. De esta manera, Castañeda & Hernández (2022) expresan que:

La historia de vida, por lo tanto, suele resumir los hechos más sobresalientes de la existencia de un individuo. Además, se hace igualmente imprescindible, antes de ponerse a redactar, establecer un orden cronológico de todos los documentos que se poseen sobre el individuo, pues de esta manera se podrá tener clara la sucesión de los acontecimientos fundamentales en la vida de aquél (p. 82).

Dicho de otra forma, la historia de vida no solo ordena recuerdos, también permite visualizar con claridad la secuencia de eventos que han moldeado la trayectoria de una persona, a su vez señala la importancia de ordenar los momentos esenciales para entender qué hechos han dejado huella, como se conectan entre ellos y de qué manera aporta en la construcción de significados personales a lo largo del tiempo.

En esta investigación, la historia de vida se aplicará a los estudiantes con el fin de investigar cómo los roles de género transmitidos en sus familias intergeneracionales han influido en su proceso de construir su identidad personal. A través de esta técnica será posible identificar momentos clave que van desde aprendizajes familiares, episodios de reafirmación hasta cuestionamiento de roles y experiencias que marcaron su comprensión del género.

Técnica de Registro y Transcripción de Información

La información recolectada se registrará de manera continua y ordenada, de modo que cada encuentro con los informantes claves quede documentado con precisión. Para ello, se emplearán grabaciones de audio, las cuales estarán acordadas previamente con cada participante esto va a permitir capturar sus relatos sin perder ningún detalle ni silencios significativos, luego, estas grabaciones serán transcritas palabra por palabra manteniendo el anonimato y la fidelidad al discurso original.

Además, las notas de campo tomadas durante las entrevistas e historias de vida servirán para complementar la transcripción, ya que permitirán emitir y enriquecer la información obtenida en función de los propósitos de la investigación.

Método para la Interpretación de la Información

Para la interpretación de la información obtenida se utilizar, en primer lugar, el método inductivo, ya que este permite ir de lo particular a lo general. Como indica Suárez (2024), “parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general” (p. 5). Es decir, entender un fenómeno social comienza escuchando con atención las historias pequeñas, por ello, al visualizar estas experiencias de manera individual, será posible llegar a conclusiones más amplias sobre cómo dichas dinámicas influyen en la identidad personal de los jóvenes.

En segundo lugar, se aplicará el análisis temático el cual es un proceso que permite encontrar patrones o ideas que se repiten en los relatos. Según Andreadou & Chatzifotiou (2023) señalan que es un método “ampliamente utilizado para identificar, analizar y reportar patrones en los datos” (p. 120). Esto quiere decir que interpretar no solo se basa en ordenar la información, es leerla teniendo en cuenta que se repite o cambia.

Respecto a la investigación, el análisis temático podrá identificar temas que van desde las enseñanzas de género heredadas, expectativas que recaen sobre los estudiantes hasta formas de aceptación o cuestionamiento de ideas, de esta manera, junto con el método inductivo se podrá entender cómo los roles de género intergeneracionales influyen en la construcción de la identidad personal de los estudiantes.

Descripción del Proceso de Categorización

El proceso de categorización permitió organizar y estructurar los principales elementos teóricos relacionados con los roles de género en familias intergeneracionales. Este proceso permitió la identificación de categorías y subcategorías derivadas del marco conceptual de la investigación, favoreciendo la comprensión más clara y ordenada del fenómeno estudiado.

La categorización se desarrolló a través de la revisión y análisis de fundamentos teóricos abordados durante la investigación, permitiendo agrupar conceptos relacionados con las dinámicas familiares, estereotipos de género, transmisión intergeneracional y los procesos de construcción identitaria; asimismo, este proceso permitió establecer relaciones entre los diferentes enfoques teóricos que sustentan la investigación fortaleciendo la interpretación del tema.

En este sentido, la categorización permitió esquematizar la información teórica de manera sistemática, facilitando el análisis y la comprensión de los conceptos centrales de la investigación desde una perspectiva social, familiar y cultural.

Tabla 1: *Proceso de Categorización*

Categoría	Subcategoría	Aspectos conceptuales fundamentales
Roles de género	Roles tradicionales	Asignación de funciones y responsabilidades según el género. Distribución desigual de tareas domésticas y familiares.
	Estereotipos de género	Creencias sociales sobre comportamientos “adecuados para hombres y mujeres. Reproducción de normas culturales y sociales.
	Desigualdad de género	Relaciones de poder dentro del entorno familiar y social. Limitaciones en la autonomía y la toma de decisiones.
	Transmisión de patrones familiares	Herencia de valores, normas y comportamientos entre generaciones. Repetición de prácticas familiares tradicionales.
Familias intergeneracionales	Dinámicas familiares	Relaciones afectivas y de autoridad en la familia. Comunicación familiar y resolución de conflictos.
	Socialización familiar	Formación de identidad mediante la convivencia familiar. Influencia de figuras parentales en la conducta.
Construcción de la identidad personal	Autoestima	Valoración personal construida a partir de experiencias familiares y sociales. Percepción de capacidades individuales.
	Autoimagen	Construcción de la percepción personal y corporal. Influencia de opiniones familiares y sociales.

Transformación y cambios generacionales	Identidad social	Sentido de pertenencia social y cultural. Relación entre identidad individual y entorno social.
	Cambios socioculturales	Modificación de creencias tradicionales sobre género. Nuevas perspectivas de igualdad y equidad.
	Cuestionamiento de roles	Reconocimiento de desigualdades de género. Búsqueda de relaciones más equitativas.
	Enfoque de derechos	Reconocimiento de la igualdad y dignidad humana. Promoción de derechos relacionados con la equidad de género
Intervención desde el Trabajo Social	Desarrollo humano y social	Fortalecimiento de capacidades personales y sociales. Impulso de procesos de autonomía e identidad personal.

Fuente: *Elaboración propia*

Descripción del Proceso de Triangulación

El proceso de triangulación en la investigación constituyó una estrategia metodológica fundamental para analizar los roles de género en familias intergeneracionales y su influencia en la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios desde diferentes perspectivas. Este procedimiento permitió integrar información obtenida mediante diversas técnicas de investigación cualitativa, especialmente la entrevista y la historia de vida, así como los fundamentos teóricos relacionados con género, dinámicas familiares e identidad personal, fortaleciendo la validez y profundidad del estudio.

Asimismo, resulta importante mencionar que la triangulación favorece procesos de análisis para que sean más organizados y profundos. Según Vives & Hamui (2021) este proceso:

permite al investigador reducir progresivamente la variabilidad de los datos en temas, acciones, situaciones, actividades y prácticas, entre otros, para hacerlos más manejables para construir teorías e hipótesis en un constante diálogo entre las teorías existentes y los datos empíricos (p. 103).

Es decir, la triangulación no solo consiste en integrar y contrastar la información obtenida mediante las técnicas aplicadas, sino que facilita la organización de los datos en categorías comprensibles y fortalece el análisis interpretativo sobre la influencia de los roles de género en la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios.

Por consiguiente, la triangulación facilitó arraigar una visión más clara del fenómeno estudiado, permitiendo entender de qué manera las experiencias familiares transmitidas entre generaciones continúan influyendo en las formas de pensar, actuar y relacionarse de los jóvenes universitarios; además, este proceso fortaleció la confiabilidad de la investigación al comparar diferentes fuentes de información y relacionarlas con los objetivos y categorías de estudio.

Descripción del Proceso de Graficación

El proceso de graficación dentro de la presente investigación permitió representar de manera organizada y visual las principales categorías, subcategorías y relaciones identificadas dentro de la investigación. Este procedimiento facilitó el entendimiento de como los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales influyen en la construcción de la identidad personal de los jóvenes universitarios.

Tabla 2: Graficación por categorías.

Categoría	Subcategoría	Resultados
------------------	---------------------	-------------------

Roles de género en familias intergeneracionales	Roles tradicionales	Persistencia de división de tareas domésticas según el género dentro del entorno familiar.
	Estereotipos de género	Expectativas familiares relacionadas con conductas, emociones y responsabilidades según el género.
Transmisión intergeneracional	Creencias familiares	Transmisión de valores y patrones culturales heredados entre generaciones.
	Cambios generacionales	Cuestionamiento de roles tradicionales por parte de los jóvenes universitarios.
Dinámicas familiares	Relaciones familiares	Presencia de vínculos afectivos que fortalecen o limitan la autonomía personal.
	Expectativas familiares	Presión familiar respecto a comportamientos, estudios y proyectos de vida según el género.
Intervención desde el trabajo social	Sensibilización	Necesidad de promover espacios de reflexión sobre equidad de género y relaciones familiares saludables.
	Acompañamiento psicosocial	Importancia del apoyo profesional para fortalecer la identidad personal y prevenir prácticas discriminatorias.

Fuente: *Elaboración propia*

Características de los Investigadores

La presente investigación fue desarrollada por la estudiante Choez García Amy Alejandra, perteneciente a la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. El interés por abordar el tema de los roles de género en familias intergeneracionales y su relación con la construcción de la identidad personal surge de la necesidad de entender de qué manera las dinámicas familiares,

creencias heredadas y estereotipos de género influyen en el desarrollo tanto personal como social de los estudiantes.

La investigación se orienta al análisis de las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes le dan a los roles de género aprendidos dentro del entorno que los rodea, permitiendo reconocer cómo estas prácticas y expectativas familiares influyen en la construcción de su identidad personal, autoestima, autoimagen e identidad social, en este sentido, la investigación busca aportar una comprensión crítica sobre las formas en que las familias transmiten patrones de género y culturales entre generaciones.

Asimismo, el proceso investigativo se desarrolló desde una perspectiva reflexiva y social propia del Trabajo Social, permitiendo identificar situaciones relacionadas con desigualdades, estereotipos y vulneraciones derivadas de la imposición de roles tradicionales. Por consiguiente, la investigación pretende generar aportes que favorezcan la promoción de relaciones familiares más equitativas, fortaleciendo procesos de autonomía, identidad y bienestar en la población universitaria, además, mantiene un enfoque orientado a la comprensión de las experiencias humanas, considerando las dimensiones familiares, sociales y culturales que intervienen en la construcción de la identidad de los jóvenes.

Consideraciones Éticas

El desarrollo de la investigación se fundamentó en principios éticos que garantizaron el respeto, la dignidad y la protección de los derechos de los participantes involucrados, conforme a los lineamientos del ejercicio profesional de Trabajo Social y los derechos humanos. La ética estuvo presente durante todo el proceso investigativo, desde la recolección de información hasta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. ´

Uno de los principales principios considerados fue el consentimiento informado, mediante el cual los estudiantes fueron previamente informados acerca de la finalidad académica del estudio y la utilización de la información recopilada; de esta manera, la participación se realizó de forma libre, voluntaria y consciente, respetando en todo momento la decisión de cada participante. Asimismo, se resguardó la confidencialidad y privacidad de la información proporcionada por los participantes, evitando la divulgación de datos personales, además, los relatos obtenidos mediante la aplicación de las entrevistas e historia de vida fueron utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos, resguardando la integridad de los informantes durante todo el proceso.

De igual forma, se mantuvo una postura de respeto y sensibilidad frente a las experiencias compartidas por los estudiantes, considerando que las dinámicas familiares y los roles de género pueden involucrar aspectos emocionales, personales y sociales significativos. Por ello, el proceso se desarrolló bajo criterios de empatía, responsabilidad y respeto hacia las vivencias de cada participante.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis descriptivo

La actual investigación permitió analizar la influencia de los roles de género en familias intergeneracionales y su relación con la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios; para ello, se aplicaron las técnicas de entrevista e historia de vida, las cuales permitieron conocer las percepciones, vivencias y experiencias de los participantes respecto a las dinámicas familiares, patrones culturales y los procesos de construcción identitaria. A partir de la información obtenida, se identificaron diversas categorías relacionadas con los roles de género

tradicionales, transmisión intergeneracional de creencias, relaciones familiares y los cambios generacionales presentes en los estudiantes universitarios.

Roles de género en familias intergeneracionales

Los resultados obtenidos mediante las técnicas aplicadas evidenciaron que los participantes crecieron en contextos familiares donde permanecían creencias y prácticas tradicionales vinculadas con los roles de género; especialmente en la distribución de responsabilidades domésticas, normas de comportamiento y formas de crianza. Las participantes manifestaron que desde edades tempranas se le asignaba actividades vinculadas al cuidado del hogar, mientras los hombres eran relacionados con autoridad, protección y responsabilidad económica.

Asimismo, los relatos reflejaron la existencia de estereotipos de género transmitidos de generación en generación; debido a que varios participantes señalaron que dentro de sus familias existían ideas proyectadas sobre cómo debía actuar un hombre o una mujer. En algunos casos, los hombres mencionaron que la expresión de sentimientos era limitada por no decir nula, ya que demostrar sensibilidad era considerado signo de debilidad; mientras que las mujeres indicaron experimentar presión familiar respecto a comportamientos asociados con obediencia, cuidado y responsabilidad doméstica.

En este sentido, dichos hallazgos se relacionan con la teoría del aprendizaje social, la cual sostiene que las conductas y patrones sociales son aprendidos mediante la observación y reproducción de comportamiento dentro del entorno familiar y es por ello que, la familia actúa como uno de los principales espacios de socialización donde se transmiten valores, normas y creencias relacionadas con el género.

Por consiguiente, se evidencia que los roles de género heredados continúan influyendo en la manera en que los estudiantes construyen su identidad personal; ya que muchas de sus percepciones, actitudes y comportamientos se desarrollan a partir de experiencias familiares interiorizadas desde la infancia.

Dinámicas familiares y transmisión intergeneracional

Las técnicas aplicadas permitieron identificar que las dinámicas familiares desempeñan un papel fundamental en la reproducción de patrones culturales y sociales relacionados con el género; debido a que las experiencias narradas por los participantes evidenciaron la presencia de normas familiares rígidas, figuras de autoridad marcadas y expectativas diferenciadas según el género.

De igual manera, varios estudiantes manifestaron que dentro de sus hogares existían reglas establecidas sobre la manera correcta de comportarse, vestir o relacionarse; especialmente en el caso de las mujeres, quienes mencionaron haber recibido mayores restricciones en comparación con los hombres. Asimismo, algunos participantes expresaron que las decisiones familiares eran tomadas principalmente por figuras paternas o adultos mayores, reflejando estructuras familiares tradicionales basadas en relaciones jerárquicas.

Por otra parte, los relatos obtenidos mediante la técnica de historia de vida permitieron identificar que muchos comportamientos familiares actuales provienen de enseñanzas y prácticas heredadas de generaciones anteriores; es decir, las creencias sobre masculinidad, feminidad y autoridad continúan reproduciéndose dentro de los hogares mediante procesos de aprendizaje y convivencia cotidiana.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados guardan relación con la teoría sistémica familiar, la cual plantea que la familia funciona como un sistema de interacción donde las conductas y experiencias de sus integrantes influyen directamente en el desarrollo emocional y social de cada individuo. En este sentido, las dinámicas familiares influyen significativamente en la formación de la identidad y en la forma en que los jóvenes interpretan su realidad social; por ende, se demuestra que la transmisión intergeneracional de roles y creencias continúa teniendo impacto en los estudiantes universitarios. Sin embargo, también comienzan a surgir procesos de reflexión y cuestionamiento frente aquellas prácticas consideradas desiguales o limitadas.

Construcción de la identidad personal

En relación con la construcción de la identidad personal, los resultados obtenidos permitieron identificar que las experiencias familiares influyen directamente en aspectos como la autoestima, la autoimagen y la expresión emocional de los estudiantes universitarios. Los participantes señalaron que muchos de los comentarios, normas y exigencias recibidas dentro del entorno familiar impactaron en la percepción que tienen sobre sí mismos y en la manera en que desarrollan sus relaciones sociales.

De igual forma, algunos estudiantes manifestaron haber experimentado inseguridad, temor al rechazo o dificultades para expresar libremente sus emociones; especialmente cuando sus pensamientos o comportamiento no coincidían con las expectativas tradicionales establecidas por sus familias. Asimismo, varios participantes indicaron que durante su etapa universitaria comenzaron a fortalecer procesos de autonomía personal y pensamiento crítico; permitiéndoles cuestionar normas familiares que anteriormente consideraban normales.

Cabe mencionar que la universidad representó para muchos estudiantes un espacio de transformación personal y social; debido a que el contacto con nuevas experiencias, perspectivas

y formas de pensamiento favoreció el desarrollo de una identidad más autónoma y reflexiva. Además, los participantes manifestaron que la interacción con otras personas les permitió comprender la importancia de la igualdad, el respeto y la libertad de expresión.

Desde la teoría de la identidad social, estos hallazgos permiten comprender que la identidad personal se construye mediante la interacción constante entre el individuo y su entorno social; por lo tanto, las experiencias familiares, culturales y educativas influyen directamente en la manera en que las personas se perciben a sí mismas y construyen sus relaciones sociales. En consecuencia, se evidencia que la construcción de la identidad personal es un proceso dinámico influenciado tanto por las enseñanzas familiares heredadas como por las experiencias sociales y educativas que los estudiantes adquieren a lo largo de su desarrollo personal.

Transformaciones generacionales y nuevas perspectivas sociales

A través de la evidencia recolectada, se demuestra que, aunque persisten patrones familiares tradicionales relaciones con los roles de género, los estudiantes universitarios han comenzado a desarrollar nuevas formas de pensar y comprender las relaciones sociales; sobre todo en temas relacionados con igualdad, autonomía y libertad personal.

Además, varios participantes manifestaron que actualmente cuestionan prácticas familiares que anteriormente consideraban normales; tales como la desigual distribución de responsabilidades domésticas, la limitación de expresión emocional masculina o las restricciones impuestas a las mujeres dentro del hogar. Estas reflexiones muestran la existencia de transformaciones generacionales impulsadas por los cambios sociales, educativos y culturales presentes en la actualidad.

De igual manera, los estudiantes señalaron que la educación universitaria ha contribuido significativamente al fortalecimiento de valores relacionados con equidad, respeto y reconocimiento de derechos favoreciendo procesos de cambio personal y social; en este sentido, la universidad se convierte en un espacio que promueve la reflexión crítica frente a patrones culturales heredados intergeneracionalmente. Por otra parte, algunos participantes reconocieron que muchas conductas presentes en sus familias no surgieron de manera intencional; sino que fueron aprendidas como parte de la cultura familiar y social.

Esto permitió desarrollar una mayor comprensión respecto al origen de ciertos comportamientos y favoreció actitudes más empáticas hacia sus familias. Finalmente, los hallazgos evidencian que los estudiantes universitarios atraviesan procesos de transformación identitaria donde coinciden las enseñanzas familiares tradicionales y las nuevas perspectivas sociales que adquieren en espacios educativos y de interacción social; permitiendo la construcción de identidades más críticas, autónomas y orientadas hacia relaciones más equitativas e inclusivas.

Intervención desde el Trabajo Social

A la luz de los datos, queda de manifiesto la importancia de la intervención del Trabajo Social frente a las problemáticas relacionadas con los roles de género y las dinámicas familiares que influyen en la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios; debido a que muchas de las experiencias narradas reflejan situaciones de desigualdad, limitación emocional y reproducción de patrones tradicionales que afectan el bienestar integral de los jóvenes.

Asimismo, los participantes manifestaron la necesidad de contar con espacios de orientación, acompañamiento y apoyo emocional que les permita fortalecer su autoestima,

autonomía y capacidad de afrontar conflictos familiares relacionados con expectativas de género. En varios relatos se evidenció que algunos estudiantes han experimentado inseguridad, presión familiar o dificultades para expresar libremente sus pensamientos y emociones; situación que demuestra la importancia de promover procesos de intervención social enfocados en el bienestar emocional y fortalecimiento personal.

De igual manera, los hallazgos permitieron reconocer que el Trabajo Social desempeña un papel fundamental en la promoción de relaciones familiares más equitativas e inclusivas; especialmente mediante acciones de sensibilización, orientación familiar y educación en igualdad de género; en este sentido, la intervención profesional contribuye a generar espacios de reflexión que favorecen el cuestionamiento de prácticas discriminatorias y la construcción de relaciones basadas en el respeto, comunicación e igualdad de derechos. Por otra parte, la investigación evidenció que el contexto universitario constituye un espacio importante para el desarrollo de estrategias de intervención social; debido a que los estudiantes atraviesan procesos de formación y transformación personal y construcción identitaria que requieren acompañamiento profesional.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, estos hallazgos guardan relación con el enfoque de derechos y el enfoque sistémico; los cuales reconocen la importancia de intervenir considerando tanto las experiencias individuales como las dinámicas familiares y sociales que influyen en el desarrollo de las personas. Por consiguiente, el Trabajo Social no solo busca atender problemáticas específicas, sino también promover procesos de cambio social orientados hacia la equidad, el bienestar y el fortalecimiento de vínculos familiares saludables.

Análisis Concluyente

Considerando los propósitos planteados en la presente investigación y los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de entrevista e historia de vida, se concluye que los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales continúan ejerciendo una influencia significativa en la construcción de la identidad personal de los estudiantes. Las experiencias relatadas por los participantes evidenciaron que muchas de las creencias, valores y comportamientos relacionados con la masculinidad y la feminidad son aprendidos desde la infancia a través de la convivencia familiar, reproduciéndose posteriormente en la forma en que los jóvenes se perciben a sí mismos y se relacionan con los demás.

Asimismo, los hallazgos permitieron determinar que las dinámicas familiares constituyen un factor determinante en los procesos de autodefinición de los estudiantes universitarios, debido a que las expectativas, normas y patrones de conducta establecidos dentro del hogar influyen directamente en la autoestima, la autoimagen, la autonomía personal y la expresión emocional; en este sentido, se identificó que las familias no solo cumplen funciones de protección y socialización, sino que también pueden convertirse en espacios donde se reproducen estereotipos y desigualdades que limitan el desarrollo integral de los jóvenes, lo que plantea la importancia de implementar estrategias de orientación familiar y acompañamiento socioeducativo desde el Trabajo Social.

De igual manera, la investigación evidenció que los estudiantes se encuentran en un proceso constante de construcción y reconstrucción de su identidad; por lo que las experiencias adquiridas en el entorno universitario han favorecido el cuestionamiento de prácticas familiares tradicionales relacionadas con los roles de género. Los participantes manifestaron una mayor apertura hacia valores como la igualdad, el respeto y la libertad de elección, demostrando que las

nuevas generaciones poseen una visión más crítica frente a los modelos heredados; este resultado reafirma el papel de la universidad como un espacio promotor de procesos formativos que fortalezcan la equidad, el pensamiento crítico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados permitieron identificar diversas formas de vulneración de derechos derivadas de la imposición de roles de género rígidos dentro del entorno familiar. Estas vulneraciones se manifestaron mediante restricciones en la expresión personal, limitaciones para la toma de decisiones, desigual distribución de responsabilidades según el género y presiones familiares que condicionan los proyectos de vida de los estudiantes; tales situaciones afectan no solo su bienestar emocional, sino también sus oportunidades de desarrollo personal, académico y social, por lo que resulta necesario fortalecer mecanismos institucionales de prevención, orientación y protección de derechos que permitan brindar atención oportuna a quienes enfrentan estas problemáticas. Además, se constató que muchos de los patrones de comportamiento observados no responden necesariamente a acciones conscientes de discriminación, sino que forman parte de prácticas y creencias transmitidas intergeneracionalmente y normalizadas en determinados contextos familiares y culturales.

En relación con el campo profesional del Trabajo Social, los hallazgos evidencian la importancia de fortalecer acciones de promoción de derechos, equidad de género y desarrollo humano integral mediante procesos de orientación, educación social, intervención familiar y acompañamiento psicosocial desarrollados en coordinación con Bienestar Universitario y otras instancias institucionales. De este modo, los resultados de la investigación no solo permiten comprender la influencia de los roles de género en la construcción de la identidad personal, sino que también orientan el diseño de estrategias de intervención que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y las capacidades personales de los estudiantes universitarios.

Finalmente, se concluye que, aunque los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales continúan influyendo en la identidad de los jóvenes, los procesos educativos, las experiencias sociales y las transformaciones culturales actuales representan oportunidades para promover identidades más autónomas, críticas y comprometidas con la igualdad, haciendo indispensable consolidar espacios permanentes de reflexión, sensibilización y participación que contribuyan a la construcción de relaciones familiares y sociales basadas en el respeto, la equidad y el reconocimiento pleno de los derechos humanos.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación se identificaron diversas limitaciones de carácter teórico, metodológico y operativo que influyeron en el proceso de construcción, ejecución y análisis del estudio; sin embargo, estas no impidieron el cumplimiento de los objetivos planteados ni la obtención de información relevante para comprender la influencia de los roles de género en familias intergeneracionales y su incidencia en la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios.

En el ámbito teórico, una de las principales limitaciones estuvo relacionada con la disponibilidad de estudios específicos que abordaran de manera conjunta las variables de roles de género, familias intergeneracionales e identidad personal en contextos universitarios ecuatorianos. Si bien existe amplia literatura sobre género e identidad, fue necesario realizar un proceso exhaustivo de revisión y selección de fuentes de fuentes que permitieran establecer relaciones conceptuales pertinentes para sustentar la investigación; asimismo, algunas perspectivas teóricas presentan diferentes enfoques sobre la construcción de la identidad y la transmisión de roles de género, lo que requirió un análisis crítico para integrar los aportes más relevantes al estudio.

Desde el punto de vista metodológico, se debe considerar que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, por lo que los resultados obtenidos corresponden a las experiencias, percepciones y vivencias de los participantes seleccionados; en este sentido, la información recopilada no pretende ser generalizada a toda la población universitaria, sino comprender en profundidad una realidad social específica. Además, debido a la naturaleza del tema abordado, algunos participantes mostraron cierta dificultad para expresar experiencias personales o familiares relacionadas con los roles de género, situación que pudo limitar la amplitud de algunos relatos obtenidos durante la aplicación de las técnicas.

En cuanto a las limitaciones operativas, se presentaron dificultades relacionadas con la coordinación de horarios de vida considerando las responsabilidades académicas y personales de los participantes; del mismo modo, el tiempo disponible para el desarrollo de la investigación representó un desafío para profundizar en un mayor número de casos, por lo que fue necesario delimitar la muestra de estudio conforme a los criterios establecidos en la metodología.

Por otra parte, durante el proceso de análisis y redacción de resultados se identificó la necesidad de interpretar cuidadosamente la información obtenida debido a que las experiencias relatadas por los participantes estuvieron influenciadas por contextos familiares y culturales diversos; esto implicó realizar un ejercicio constante de reflexión y contraste entre los hallazgos empíricos y los fundamentos teóricos de la investigación, con el propósito de garantizar la coherencia y rigurosidad del análisis.

Finalmente, pese a las limitaciones encontradas, la investigación permitió obtener información significativa para comprender como los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales influyen en la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios; de igual forma, las dificultades identificadas constituyen oportunidades para

futuras investigaciones que deseen profundizar en esta temática mediante la incorporación de muestras más amplias, diferentes contextos sociales o enfoques metodológicos complementarios que permitan enriquecer el conocimiento sobre el fenómeno estudiado.

Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados alcanzados y considerando las limitaciones identificadas durante el desarrollo de la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas tanto al fortalecimiento de futuras investigaciones como a la implementación de acciones de intervención desde el Trabajo Social relacionadas con los roles de género en familias intergeneracionales y su influencia en la construcción de la identidad personal de los estudiantes universitarios.

En relación con el análisis de la influencia de los roles de género transmitidos en familias intergeneracionales, se recomienda desarrollar investigaciones con muestras más amplias y diversas que incluyan estudiantes de diferentes carreras, semestres, contextos sociales, culturales y económicos, así como la participación de padres, madres y otros miembros de las familias. Asimismo, se sugiere incorporar metodologías participativas y comparativas que permitan identificar diferencias entre generaciones y contextos familiares. Estas investigaciones podrían desarrollarse mediante el trabajo articulado entre docentes investigadores, estudiantes de Trabajo Social y las unidades de investigación de la universidad, con el propósito de generar evidencia que sirva como base para el diseño de programas institucionales de prevención y promoción de la igualdad de género.

Por otra parte, considerando los hallazgos relacionados con las dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo de los estudiantes, se recomienda que la Carrera de Trabajo Social, en coordinación con el Departamento de Bienestar Universitario, implemente programas de

intervención socioeducativa dirigidos a estudiantes y sus familias. Estos programas pueden contemplar talleres sobre igualdad de género, corresponsabilidad familiar, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos; grupos de apoyo psicosocial; procesos de orientación familiar; y campañas de sensibilización que promuevan el cuestionamiento de estereotipos de género. Además, se recomienda que los trabajadores sociales realicen procesos de diagnóstico social, seguimiento y acompañamiento individual o familiar en los casos donde se identifiquen afectaciones en la autoestima, autonomía o bienestar emocional derivadas de la reproducción de roles tradicionales, articulando acciones con profesionales de Psicología cuando la situación lo requiera.

Finalmente, se recomienda fortalecer los mecanismos institucionales de apoyo, orientación y acompañamiento dirigidos a estudiantes que enfrentan situaciones relacionadas con estereotipos de género, discriminación o restricciones derivadas de prácticas familiares tradicionales. Para ello, la Universidad, a través del Departamento de Bienestar Universitario, la Carrera de Trabajo Social, la Carrera de Psicología y las autoridades académicas, debería establecer protocolos de detección, derivación y atención integral para estos casos. Asimismo, se sugiere desarrollar espacios permanentes de escucha activa, asesoría psicosocial, escuelas para familias, campañas de prevención de la violencia y la discriminación por razones de género, así como redes de apoyo interinstitucional con organismos públicos y organizaciones sociales especializadas en derechos humanos e igualdad de género. Estas acciones permitirán fortalecer la protección de los derechos de los estudiantes, favorecer su bienestar emocional y promover relaciones familiares y universitarias más equitativas, inclusivas y respetuosas de la diversidad.

Referencias Bibliográficas

- Delfín Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (ve)*, 27(3), 127-137. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Agenda Nacional para la Igualdad de Género. (2022). *Agenda Nacional para la Igualdad de Género 2021-2025*. Recuperado de Consejo Nacional para la Igualdad de Género: https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/aniggenero-mnna_2021-2025.pdf
- Álvarez, J. (2023). *Expectativas Familiares y Identidad Personal: Como Navegarlas*. Recuperado de Mentes Abiertas Psicología: <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/expectativas-familiares-y-identidad-personal-como-navegarlas>
- Amán Cadena, R. M. (2024). Los Roles de Género en Familias Transnacionales entre Ecuador-España. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador*, 38. Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/21878/2/TFLACSO-2024RMAC.pdf>
- Amo Usanos, R. (2022). La identidad: definición, fundamentos y actualidad de la cuestión. *Scripta Fulgentina: revista de teología y humanidades*, 32(63-64), 7-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8730044>

Andreadou, D., & Chatzifotiou, S. (2023). Conducting Thematic Analysis in Qualitative Research of Social Work. *Social Cohesion and Development*, 18(2), 119-131.

Recuperado de

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/SCAD/article/view/37477/28063>

Babarro, N. (2024). *Los tipos de familia que existen y sus características*. Recuperado de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>

Bandura, A. (1986). *Social Learning Theory*. New York. Recuperado de

https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf?utm_source=

Botello Rojas, A. M., González Montalvo, M. D., & Pertuz Otero, D. G. (2021). Caucasia: roles y estereotipos de género desde una mirada intergeneracional de infancias y. *Universidad de Antioquia*, 82. Recuperado de

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc4195c4-1f8e-4265-8d1a-96dcbe19d9f4/content>

Botello Rojas, A., González Montalvo, M., & Pertuz Otero, D. (2021). Caucasia: roles y estereotipos de género desde una mirada intergeneracional de infancias y memoria familiar. *Universidad de Antioquia*. Recuperado de

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc4195c4-1f8e-4265-8d1a-96dcbe19d9f4/content>

Briceño, G. (2025). *Roles de género*. Recuperado de Euston: <https://www.euston96.com/roles-de-genero/>

- Buitrago Bonilla, R., & Sáenz Salcedo, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación Y Ciencia*, 25. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12759/11022
- Capello, H. (2021). La Identidad Universitaria. *SOCIOTAM Revista Multidisciplinaria de Investigaciones sobre la Sociedad, la Política y la Cultura*, XXXI(2), 29-44. Recuperado de <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/185/148>
- Castañeda Ramírez, R., & Hernández Vergara, M. (2022). Narrar historias de vida a través de la escritura. *D'Perspectivas siglo XXI*, 5(10), 76-87. Recuperado de <https://www.dperspectivas.mx/pdf/vol05-num10/dperspectivas-vol5-num10.pdf#page=82>
- Conopoima Moreno, Y. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78-88. Recuperado de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/328/327>
- Constitución de la República del Ecuador . (2011). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Recuperado de Lexis: <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer. (1979). *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*. Recuperado de Oficinas del Alto Comisionado de las Naciones Unidas : https://www.ohchr.org/sites/default/files/cedaw_SP.pdf
- Cristancho, J., Olivo, J., & Granados, N. (2023). [Podcast] *Las herencias culturales y familiares: ¿es lo que queremos?* Recuperado de UNMINUTORADIO:

<https://www.uniminutoradio.com.co/podcast-las-herencias-culturales-y-familiares-es-lo-que-queremos/>

Cruz, C. (2024). *Qué es: Experiencia de vida*. Recuperado de Amor y Systemic:

<https://amorsystemic.com/glossario/que-es-experiencia-de-vida-y-su-impacto/>

Cruz, C. (2024). *Qué es: Patrón transgeneracional, los comportamientos, creencias o traumas que se transmiten de una generación a otra sin ser cuestionados*. Recuperado de Amor Systemic: <https://amorsystemic.com/glossario/que-es-patron-transgeneracional-comportamientos-creencias-traumas/>

De Ruiz, Z. (1981). *Terapia Familiar Teorías y Técnicas*. Santo Domingo: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Recuperado de

<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/916/Terapia%20Familiar..pdf?sequence=1>

Escritos de Psicología. (2025). *La búsqueda de identidad*. Recuperado de Escritos de Psicología :

<https://www.esritosdepsicologia.es/busqueda-de-identidad/>

Fernández, E. (2024). *¿Qué significa “transgeneracional” (trascender las generaciones)?*

Recuperado de FamilySearch: <https://www.familysearch.org/es/blog/que-significa-transgeneracional-es>

Finol de Franco, M., & Acosta Faneite, S. (2024). El Método Fenomenológico-Hermenéutico:

Una Revisión Semisistemática. *Revista Dialogus*, 1(14), 13-35. Recuperado de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1507/2386>

- Galán Rello, D. (2024). Diseño de una intervención familiar a partir del modelo sistémico. *Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 5(2), 89-102. Recuperado de https://ojs.eumed.net/rev/index.php/ocsi/article/view/dgr/dgr_pdf
- García Ganchozo, M. I. (2024). Violencia de Género Desde una Perspectiva Masculina en la Uleam, Año 2024. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Recuperado de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/5511/1/ULEAM-TS-0107.pdf>
- Glover, M. (2024). *Crisis de identidad: causas, síntomas y solución*. Recuperado de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/crisis-de-identidad-causas-sintomas-y-solucion-3770.html>
- Gómez, M. (2025). *Autoestima*. Recuperado de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/autoestima/>
- González Borja, D., Argelia, V., & García López, I. (2025). La identidad universitaria: actividades y su rol en la cohesión de la comunidad universitaria. *Identidad Universitaria*, 28(1), 32-35. Recuperado de <https://revistaidentidad.uaemex.mx/article/view/26122/19109>
- Guerri, M. (2024). *¿Qué es la Autoestima? una guía práctica para el bienestar emocional*. Recuperado de PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-la-autoestima/>
- La Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de Naciones Unidas : https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Lares Gutiérrez, R., & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un Nuevo Concepto de Familia: La Familia Individual. *Revista Digital FILHA*, (24), 1-15. Recuperado de https://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf

Lazaro Gutiérrez, R. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. (J. T. González, Ed.) *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha*, 65-83. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>

Ley Orgánica de Educación Superior. (2022). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*. Recuperado de Registro Oficial Suplemento: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-REFORMA-06-04-2022.pdf>

Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. (2018). *Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres*. Recuperado de Asamblea Nacional República del Ecuador: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf

Menéndez Vélez, L., & Arroyo Vera, Z. (2022). Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 473-495. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042620>

Menéndez Vélez, L., & Arroyo Vera, Z. (2022). Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(5), 473-495. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042620>

Menéndez-Vélez, L. B., & Arroyo-Vera, Z. (2022). Roles de género y su influencia en las relaciones interpersonales de las familias. *Polo del Conocimiento*, 7(5). Recuperado de <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=93feed7d569717b8a1492c5096605c8a396937951ea50b99548f7d4a0e2e3639JmltdHM9MTc1OTQ0OTYwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=28f9e587-3ae0-633b-1032-f7a63bfa62ac&psq=Roles+de+g%C3%A9nero+y+su+influencia+en+las+relaciones+interpersonales+d>

Ministerio de Educación de México. (2025). *¿Qué es la identidad personal?* Recuperado de Gobierno de México: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/contenido/coleccion/que-es-la-identidad-personal/>

Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos. (2023). Glosario de términos para comprender la diversidad sexual y de género. *República del Ecuador* . Recuperado de https://www.derechoshumanos.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/glosario_diversidades_MMDDHH_2023_QR_v4.pdf

Mohammed, A. (2024). *Cómo manejar las expectativas familiares de manera saludable*. Recuperado de DynamicsAndLearning: <https://dynamicsandlearning.com/es/post/manejar-expectativas-familiares-manera-saludable/>

Montagud Rubio, N. (2021). *Crisis de identidad: qué es, características y cómo se trata en terapia*. Recuperado de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/clinica/crisis-identidad>

- Montenegro Bravo, X. (2023). Relaciones Intergeneracionales en Adultos Mayores y Adolescentes de la Comunidad Indígena del Resguardo de Ipiales. *Universidad de Nariño*, 1-99. Recuperado de <https://sired.udenar.edu.co/13366/1/2023315.pdf>
- Morales, S. (2025). *Cuales son las funciones de la familia*. Recuperado de Sociedad Universal: <https://sociedaduniversal.com/equidad/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Morton, S. (2021). *¿En qué consiste la herencia? Descubra su identidad cultural*. Recuperado de FamilySearch: <https://www.familysearch.org/es/blog/en-que-consiste-la-herencia-descubra-su-identidad-cultural>
- Nevárez Espinoza, C., & Barcia Briones, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 735-749. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>
- Otero Pérez, V. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão*, 59(59), 1-22. Recuperado de <http://educa.fcc.org.br/pdf/eq/v59n59/1981-1802-eq-59-59-e24018.pdf>
- Pérez, S. (2022). Contrucción de la Identidad de Género en la Infancia e Influencias del Contexto Escolar: Transmisión del Género Binario, Roles y Estereotipos en el Aula. *Universidad de Sevilla*. Recuperado de <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/c3252251-6070-4ac3-b3ef-3cf756992e87/content>
- Ramírez Lago, R. (2025). *La identidad personal y social*. Recuperado de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/personalidad/identidad-personal-social>

Real Academia Española. (2023). *Estereotipo*. Recuperado de Real Academia Española (RAE):

<https://dle.rae.es/estereotipo>

Rodríguez Puerta, A. (2024). *Estereotipos de género*. Recuperado de Lidefer:

<https://www.lifeder.com/estereotipos-de-genero/>

Romero Plana, V. (2025). Las familias en América Latina desde la mirada del Trabajo Social.

Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social(39), 1-23. Recuperado de

<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/14377/1781>

4

Rosa Martínez, M. (2023). *La búsqueda de identidad en la adolescencia: un proceso clave en el*

desarrollo personal. Recuperado de Especialista Urología Madrid :

<https://mdelarosa.es/la-busqueda-de-identidad-en-la-adolescencia-un-proceso-clave-en-el-desarrollo-personal/>

Rosa, M. (2023). *Conoce las funciones de la familia en la sociedad actual*. Recuperado de

Especialista Urología Madrid : <https://mdelarosa.es/conoce-las-funciones-de-la-familia-en-la-sociedad-actual/>

Salcedo Arias, E. A. (2024). Causas y consecuencias de las “heridas generacionales” según las pautas de crianza intergeneracionales y su relación con el subsistema parental en familias

de los estudiantes de trabajo social y psicología de la Universidad Minuto de Dios- Sede

Bello. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Recuperado de

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9638df2b-2cb0-445f-8384-c4d7a1d10bc3/content>

Scandroglio, B., López, J., & San José, M. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>

Sevilla Información. (2024). *¿Qué es el cambio generacional y cómo afecta a la sociedad?*

Recuperado de Sevilla Información: <https://sevillainformacion.es/que-es-el-cambio-generacional-y-como-afecta-a-la-sociedad/>

Sierra Valiente, L., & Jojoa Gutiérrez, N. (2024). Relatos de infancia: explorando la identidad a través de la memoria colectiva y familiar. *Revista Infancias Imágenes*, 23(2), 1-9.

Recuperado de

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/22305/21117>

Soriano, J. (2023). *Cuando tu Identidad son las expectativas de tu Familia*. Recuperado de

Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/social/cuando-tu-identidad-son-expectativas-de-tu-familia>

Soriano, J. (2023). *Roles de Género: qué son y cuáles son sus tipos*. Recuperado de Psicología y

Mente: <https://psicologiaymente.com/sexologia/roles-de-genero>

Suárez, E. (2024). *Método inductivo y deductivo*. Recuperado de Experto Universitario:

<https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Sucari, W., Soto, S., Cutipa, R., Mamani, W., & Trigos, C. (2025). Epistemología. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología*. Recuperado de

https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfuniversitario/680126e1aa2d0_LIB.IP-017-Epistemolog%C3%ADa.pdf

- Torrealba, J. (2024). *Identidad social: qué es, características e importancia*. Recuperado de TuInfoSalud: <https://www.tuinfosalud.com/articulos/identidad-social/>
- Uninotas. (2025). *Enfoques y Modelos Esenciales en la Práctica del Trabajo Social*. Recuperado de Uninotas: <https://www.uninotas.net/enfoques-y-modelos-esenciales-en-la-practica-del-trabajo-social/>
- Universidad de los Andes. (2023). *Explorando la perspectiva de género: un enfoque profundo y transformador*. Recuperado de Universidad de los Andes: <https://programas.uniandes.edu.co/prg/blog/perspectiva-de-genero>
- Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea. (2022). *¿Qué es la perspectiva de género y por qué es importante?* Recuperado de Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (UTEL): <https://utel.mx/blog/vida-utel/que-es-la-perspectiva-de-genero-y-por-que-es-importante/>
- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Metodología de investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n40/2007-5057-iem-10-40-97.pdf>
- Waisberg, V. (2023). *¿Cómo adapto a mi equipo al cambio generacional? Técnicas efectivas para profesionales de RRHH*. Recuperado de EspacioHR: <https://espaciohr.com/cambio-generacional/>
- Yosen. (2024). *Impacto de la autoimagen en el desarrollo de la autoestima*. Recuperado de SaludVital: <https://saludvital.cl/autoestima/impacto-de-la-autoimagen-en-el-desarrollo-de-la-autoestima/>

- Zambrano, E. (2025). Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, Años 2024 - 2025. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Recuperado de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/8059/1/ULEAM-TS-0242.pdf>
- Zambrano Arteaga, K. (2024). Los Modelos de Intervención Social y su Incidencia en la Práctica Profesional del Trabajador Social graduado en la ULEAM, años 2023-2024. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*, 1-93. Recuperado de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/5533/1/ULEAM-TS-0129.pdf>
- Zambrano Ponce, E. K. (2025). Los Roles de Género y su Impacto en la Dinámica de la Familia Contemporánea del Barrio Los Espinos de la Ciudad de Montecristi, Años 2024 - 2025. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Recuperado de <https://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/123456789/8059/1/ULEAM-TS-0242.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de Entrevista Semiestructurada aplicado a Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Instrumento de Entrevista

Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026

El presente instrumento de investigación tiene como finalidad recopilar información relevante sobre las experiencias referente a los Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando la confidencialidad y el respeto de sus respuestas.

Cuestionario de Preguntas

1. **¿De qué manera las exceptivas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?**
2. **¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?**
3. **¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.**
4. **¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?**





Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

5. **¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?**
6. **¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?**
7. **¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.**
8. **¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?**
9. **¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?**

Anexo 2: Instrumento de Historia de Vida aplicado a Estudiantes de la Universidad Laica

Eloy Alfaro de Manabí



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

Instrumento de Historia de Vida

Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026

El presente instrumento de investigación tiene como finalidad recopilar información relevante sobre las experiencias referente a los Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando la confidencialidad y el respeto de sus respuestas.

Cuestionario de Preguntas

ETAPA I — Recuerdos de infancia

1. ¿Cómo recuerdas el ambiente de tu hogar durante tu infancia?
2. ¿Quiénes fueron las personas más importantes en tu crianza y cómo era tu relación con ellas?
3. ¿Qué actividades compartías con los miembros de tu familia cuando eras niño/a?
4. ¿Qué cosas estaban “permitidas” o “mal vistas” dentro de tu hogar?

ETAPA II — Cambios y experiencias durante la adolescencia

5. ¿Cómo cambió tu relación con tu familia a medida que crecías?
6. ¿Recuerdas algún momento en el que comenzaste a sentirte diferente o cuestionar ciertas normas familiares?

7. ¿Hubo decisiones personales que generaron desacuerdos familiares?
Cuéntame cómo ocurrió.
8. ¿Qué personas o experiencias influyeron más en la manera en que comenzaste a construir tu personalidad?

ETAPA III — Vida universitaria y transformación personal

9. ¿Cómo describirías la etapa universitaria que estás viviendo actualmente?
10. ¿Qué cosas sobre ti mismo/a descubriste al ingresar a la universidad?
11. ¿Ha cambiado la forma en que ves a tu familia desde que comenzaste tu vida universitaria?
12. ¿Qué aspectos de tu historia familiar sientes que aún están presentes en tu vida cotidiana?

ETAPA IV — Experiencias significativas y proyección personal

13. ¿Existe alguna experiencia familiar que haya dejado una huella importante en tu forma de sentirte contigo mismo/a?
14. ¿Qué situaciones consideras que han sido más difíciles de enfrentar dentro de tu entorno familiar?
15. ¿Qué cosas has decidido mantener y cuáles has querido cambiar respecto a lo aprendido en tu hogar?
16. Si pudieras hablar con tu “yo” de la infancia, ¿qué le dirías sobre todo lo vivido hasta hoy?

Anexo 3: Formato de Consentimiento Informado para la aplicación de Entrevistas



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, HLUV declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma... [Firma]

Lugar y fecha: Manabí, 13 mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, E. G. C. V. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Evelyn Celorio

Lugar y fecha: Manabí, 14 de mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, J.D.G.B. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Don García

Lugar y fecha: Monte, 15 de mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Uleam



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, DA declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma... [Firma]

Lugar y fecha: Maíta, 13 de mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, SJAA declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibire ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma.....

Lugar y fecha: Manabí, 15 mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Fernanda Santana declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: [Firma]

Lugar y fecha: Manabí, 06 mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, J.D. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma..... Jabriel J. Jarama

Lugar y fecha: Manabí 06 mayo.

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: *Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026*. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Annia Alejandra Chivert Molina declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: [Firma]

Lugar y fecha: 15/05/26

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Luisa Mendoza declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Luisa Mendoza

Lugar y fecha: Manabí, 07/mayo/2026

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Rocio V. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma.....

Lugar y fecha: Manabí, 08 de mayo 2026.

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, ACP declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

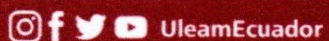
Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: [Firma]

Lugar y fecha: Manabí 09/05/2026

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec



Uleam



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Steven F. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Steven F.

Lugar y fecha: Manabí, 07, mayo, 2026

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026***. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, *Isma B.* declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma *[Firma]*

Lugar y fecha: *Manabí, 11 de mayo 2020.*

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Donna Paula V. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: Donna Paula V.

Lugar y fecha: Manabí, 11 de mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Isham P. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: [Firma]

Lugar y fecha: Monta, 15/06/2026

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam

Anexo 4: Formato de Consentimiento Informado para la aplicación de Historias de Vida



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, W. A. A. M declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma.....

Lugar y fecha: Monta, 15-05-26.

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: **Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026**. Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, J. N. H. declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: [Firma]

Lugar y fecha: Monte, 11 mayo

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

UleamEcuador

Uleam



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar

Carrera de Trabajo Social

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema: ***Roles de Género en Familias Intergeneracionales en la Construcción de la Identidad Personal de Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Años 2025-2026.*** Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, Danna Paola Zambiano Zambiano declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☒ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma Zambiano

Lugar y fecha: Manabí, 12 de Mayo del 2026.

[Nota: Debe guardar una imagen de este documento firmado al querer participar]

Anexo 5: Transcripción de Entrevistas realizadas a Participantes de la Investigación

Entrevista 1.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Las expectativas de género transmitidas principalmente por mis abuelos sí han influido en mi manera de ver algunas responsabilidades dentro del hogar, ya que crecí en un entorno donde se consideraba que ciertas actividades eran exclusivamente para las mujeres. Sin embargo, estas ideas no limitaron mis decisiones personales, académicas o profesionales, porque siempre he tenido la libertad de decidir sobre mi vida. Más bien, estas experiencias me motivaron a cuestionar esos pensamientos tradicionales y demostrar que un hombre también puede asumir responsabilidades domésticas como cocinar o colaborar en el hogar.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

En mi entorno familiar recibí mensajes implícitos relacionados con que el hombre debía enfocarse en actividades consideradas “masculinas”, mientras que las tareas del hogar eran vistas como responsabilidades femeninas. A pesar de ello, estas ideas me llevaron a reflexionar y construir una identidad más abierta e igualitaria, entendiendo que las capacidades y responsabilidades no deberían depender del género, sino de la disposición y compromiso de cada persona.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu

experiencia.

En algunos momentos sí sentí que influían en la forma en que debía comportarme, especialmente respecto a las tareas domésticas o ciertas actitudes consideradas “propias” de un hombre. Sin embargo, con el tiempo decidí actuar de acuerdo con mis propios valores y demostrar que colaborar en el hogar o expresar ciertas emociones no afecta mi identidad masculina. Esto me ayudó a relacionarme con otras personas de una manera más libre y auténtica.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Fue importante, ya que me permitió reconocer tanto los valores positivos como las creencias tradicionales con las que crecí. La universidad amplió mi perspectiva y fortaleció mi pensamiento crítico, ayudándome a reafirmar mis propias ideas sobre igualdad y autonomía personal, aunque siempre manteniendo el respeto hacia mi familia.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Los discursos familiares sobre el género no afectaron negativamente la percepción de mis capacidades personales o profesionales, porque nunca limitaron mis decisiones. No obstante, sí me hicieron reflexionar sobre cómo muchas veces las personas son condicionadas por estereotipos. Esto fortaleció mi confianza y mi convicción de que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades para desarrollarse en cualquier ámbito.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

Sí he experimentado algunos desacuerdos familiares al cuestionar ciertas ideas tradicionales sobre los roles de género, especialmente cuando decidí participar más en actividades domésticas como cocinar o colaborar en el hogar. Sin embargo, afronté estas situaciones mediante el diálogo y demostrando con acciones que estas actividades no deberían ser definidas por el género. Con el tiempo, mi familia fue aceptando esa perspectiva.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

No considero que hayan limitado mis decisiones personales, académicas o profesionales, ya que siempre he tenido libertad para elegir mi camino. Sin embargo, sí existían ciertas expectativas sobre cómo debía actuar un hombre dentro del hogar, y eso generaba cierta presión social o familiar respecto a determinadas conductas.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Sí considero que existían discursos tradicionales que marcaban diferencias entre hombres y mujeres, especialmente en relación con las responsabilidades domésticas. Aunque estas ideas no me afectaron directamente en mis oportunidades, sí me llevaron a cuestionar esas desigualdades y a intentar promover una visión más equitativa dentro de mi familia.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Si principalmente relacionadas con las tareas y responsabilidades asignadas dentro del hogar. Estas experiencias me ayudaron a desarrollar una postura crítica frente a los estereotipos

de género y fortalecieron mi identidad personal, ya que aprendí a defender mis ideas y actuar de acuerdo con mis propios principios y valores.

Entrevista 2.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Actualmente vivo en una familia funcional donde siempre me dijeron que podía estudiar y trabajar si me organizaba. Esto me ha ayudado que a mis 22 años pueda estudiar y trabajar a la vez. La expectativa que más me marcó fue “todo se puede si ayudas en casa”, eso hizo que eligiera una carrera que me permita no descuidar ni el trabajo ni mis aportes en el hogar dentro del hogar.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y cómo ha influido en tu construcción identitaria?

En mi casa el mensaje más fuerte que he escuchado ha sido el “todos colaboran”. Mi papá cocina y mi mamá trabaja y viceversa, así que nunca vi tareas de hombre o mujer. Al mismo tiempo eso ha influido en que hoy me sienta libre de elegir lo que me gusta sin pensar si es masculino o femenino. Por ende, me identifico como alguien capaz de aportar desde donde esté, sea estudiando, trabajando o realizando actividades del hogar.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas?

Absolutamente no; como en mi familia todos opinamos y todos hacemos oficio, aprendí a expresarme sin miedo y a relacionarme generalmente con respeto ante cualquier persona. Sin

embargo, cuando hay relaciones de confianza si suelo ser completamente YO. Por otra parte, cuando trabajo en equipo no espero que alguien “me sirva” por ser hombre, ni siento que debo callarme. Esto me ha dado mucha seguridad para liderar tareas en la universidad y mucho más en mis prácticas profesionales

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Tener a mi familia como apoyo, ha sido muy significativo porque ellos me enseñaron que estudiar es una responsabilidad, pero también que trabajar y ayudar en casa forman mi carácter. A mis 22, esa influencia hace que me vea como una persona completa: no soy solo estudiante, también soy trabajador y parte activa de mi hogar. Además, desde lo personal nunca tuve crisis de identidad porque jamás me hicieron elegir entre una cosa u otra.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Algo que siempre me dijeron mis padres, fue “si te preparas, lo logras”. Nunca escuché que por ser hombre sería difícil de lograr los objetivos, al contrario, eso hizo que hoy confíe en mis capacidades. Estudio, trabajo y me meto a cursos extras porque creo que tengo el mismo potencial que cualquier otra persona "superior" o con más "estudios".

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar?

Solo una vez siendo aún, un niño. Sin embargo, actualmente considero que mi familia es súper funcional donde los roles son compartidos, por ende, no he tenido que cuestionar mucho en casa. Los conflictos los veo más afuera, cuando algún conocido me dice “¿por qué haces oficio si

eres hombre?”. Lo afronto explicando que para mí es normal y que me gusta aportar, más no es una obligación impuesta por mis padres. En pocas palabras, me gusta ser útil en todos los ámbitos de la vida.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional?

No, en mi familia no me han impuesto roles. Al contrario, me han apoyado cuando decidí trabajar mientras estudio, aunque eso implica ser mucho más responsable y resiliente en mis actividades académicas y laborales. La única condición que me dieron fue el seguir siendo responsable con los quehaceres del hogar, algo que hago porque me nace.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

No. Generalmente en mi casa, mis hermanos y yo tuvimos las mismas oportunidades para estudiar. A los tres nos enseñaron a cocinar, lavar y también a buscarnos ingresos que permitan costear cualquier gusto propio o necesario. Eso me aportó muy positivamente porque hoy por hoy, cuento con los mismos privilegios de todos los miembros de mi hogar.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

No he percibido discriminación dentro de mi familia; como todos aportamos por igual, crecí sintiéndome valorado y eso impactó en que hoy, a mis 22, tenga ganas para estudiar, trabajar y proponer ideas sin miedo.

Entrevista 3.

1. ¿De qué manera las exceptivas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Mi abuelo y mi papá esperaban que yo fuera el heredero del liderazgo en la iglesia o que estudiara Administración para manejar los bienes familiares. Elegir Psicología fue visto casi como una rebelión, porque en mi casa se cree que los problemas emocionales se resuelven orando y no hablando con un profesional, y menos con un hombre psicólogo.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

El hombre debe ser el "sacerdote del hogar", fuerte, espiritual, sin dudas y con el control total de sus emociones. Llorar o decir que te sientes deprimido era pecado o falta de hombría. Eso me obligó a guardarme todo durante mi adolescencia.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Sí, me costaba mucho hacer amigos hombres fuera de la iglesia porque sentía que tenía que actuar de forma súper rígida y seria para que no dudaran de mi hombría o de mi fe. Era como llevar una máscara todo el tiempo.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Durante la universidad, mi familia ha intentado moldear lo que aprendo. Cuando les hablo de teorías de género o salud mental, ellos intentan refutarlo con discursos religiosos. Ha sido difícil mantener mi postura científica frente al dogma familiar.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Al inicio de la carrera dudaba si iba a ser un buen psicólogo clínico porque sentía que no tenía permitido conectarme con las emociones de los demás de una forma profunda, ya que en casa me enseñaron a bloquear el sentir.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

El conflicto más grande fue cuando decidí empezar mi propia terapia psicológica. Mi familia lo vio como una ofensa hacia ellos. Lo afronté pagándome yo mismo las sesiones con trabajos eventuales y manteniéndolo en privado para proteger mi paz mental.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

Intentaron limitar mis lecturas y los temas de mi tesis. Quería investigar sobre dinámicas de género en familias religiosas de Manta y me amenazaron con no dejarme vivir más en la casa si tocaba ese tema. Tuve que matizar el enfoque de mi trabajo para evitar el conflicto directo.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te

han afectado?

En mi casa las mujeres no pueden predicar ni tomar decisiones importantes en la junta familiar; solo decoran o cocinan para los eventos. Eso me afectó porque crecí viendo a mis primas, que son inteligentísimas, resignadas a no aspirar a más.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

El trato hacia las mujeres de mi casa es de subordinación camuflada de "amor cristiano". Ver esa manipulación me hizo cuestionar todo mi entorno y buscar en la psicología una forma de entender y sanar esos patrones.

Entrevista 4.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Las expectativas de género de mi familia influyeron en mis decisiones porque muchas veces me hicieron pensar que debía seguir ciertos caminos “adecuados” para una mujer, aunque con el tiempo fui tomando decisiones propias.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

Recibí mensajes como que la mujer debe ser responsable, cuidadosa, introvertida y obediente, esto influyó en mi identidad, pero también me ayudó a cuestionar esas ideas y a construir mi propia forma de ser.

- 3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.**

Sí, en algunos momentos sentí que esos roles condicionaron mi forma de actuar, más cuando debía expresarme o al tomar decisiones, pues con el tiempo aprendí a ser más libre y segura.

- 4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?**

Mi familia influyó bastante en mi identidad universitaria, porque me apoyó en algunas cosas, pero también me puso límites. Eso me hizo fortalecer mi carácter y mi independencia.

- 5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?**

Los discursos familiares a veces hicieron que dudara de mis capacidades, pero también me motivaron a demostrarme que sí puedo lograr mis metas

- 6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?**

En varias ocasiones tuve conflictos al cuestionar esos roles. Lo afronté conversando, poniendo límites y tratando de tomar decisiones según lo que yo quería.

- 7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.**

Alguna vez sentí que ciertas decisiones no eran totalmente libres por expectativas familiares, eso me hizo buscar más autonomía y confiar en mis propias metas.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

En mi familia a veces se han repetido ideas que dan más libertad a los hombres que a las mujeres, ya que eso me afectó porque hizo sentirme que debía esforzarme más para ser tomada en serio.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

He percibido trato desigual por género en algunas situaciones, impactando en mi desarrollo personal porque me hizo más consciente de la importancia de defender mi voz y mis derechos.

Entrevista 5.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han influido en tus decisiones personales?

Las expectativas de género en mi entorno familiar no han tenido una influencia determinante en mis decisiones personales, debido a que pertenezco a un núcleo que, en términos generales, respeta la autonomía individual. Si bien han existido ciertos prejuicios o juicios de valor hacia personas con orientaciones sexuales diversas dentro del discurso familiar, estos se han mantenido al margen de mi crianza directa. Mi postura personal es de total respeto y

apertura, alejándome de cualquier actitud homofóbica; por ello, he logrado separar las opiniones familiares de mis propias convicciones y elecciones de vida.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos han recibido sobre lo que "debe ser" un hombre o una mujer?

Dentro de mi familia extendida, persisten mensajes tradicionales muy marcados. Por ejemplo, algunas tías aún sostienen el discurso de que las mujeres deben aprender tareas domésticas (cocinar, limpiar) bajo la premisa de que "les tocará hacerlo todo" cuando se casen. No obstante, mi madre y yo diferimos de esa visión. Consideramos que, si bien la vida en pareja conlleva responsabilidades compartidas, el desarrollo profesional es fundamental. Mi perspectiva es que las tareas del hogar no tienen género: si ambos miembros de la pareja trabajan, las responsabilidades deben dividirse equitativamente, pues tanto hombres como mujeres poseen las mismas capacidades para realizarlas.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas?

Posiblemente, en etapas tempranas de mi vida, estos roles pudieron haber influido de manera sutil en mi percepción de los demás, especialmente al observar cómo ciertos miembros de mi familia criticaban lo que consideraban "diferente" o "raro". Sin embargo, gracias a la educación y guía de mi madre, he integrado el respeto como un valor fundamental. He aprendido que cada persona es única y que, aunque sus ideas, formas de expresión o identidades de género no coincidan con las mías, merecen un respeto absoluto y una convivencia sin prejuicios.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Mi etapa universitaria ha sido clave para cuestionar y ampliar los conocimientos adquiridos en el hogar. La formación académica me ha brindado herramientas teóricas para comprender conceptos como género, sexo, identidad y orientación sexual. Este aprendizaje me permitió analizar con una mirada crítica los comentarios u opiniones que escuchaba en mi entorno familiar. Lejos de crear un conflicto, este proceso me ayudó a fortalecer mi propia identidad, basándola en el conocimiento y en una visión mucho más inclusiva y respetuosa hacia la diversidad humana.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

El impacto ha sido mayoritariamente positivo en cuanto al apoyo recibido. Mi familia reconoce y valora mis capacidades, mostrándose orgullosa de mi desarrollo profesional y madurez. Aunque persisten discrepancias —como la idea de mis tías sobre el rol doméstico de la mujer—, yo he transformado ese discurso. Entiendo que aprender tareas del hogar es una herramienta de autonomía personal, no una obligación de servicio hacia otros. Vivo sola y realizo estas actividades para mi propio bienestar, lo que refuerza mi sentido de independencia. No he permitido que las visiones tradicionales limiten mis aspiraciones académicas o profesionales, pues mi entorno respeta mi libertad de decisión.

6. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades?

Sí, es evidente que estas prácticas aún se reproducen en las generaciones mayores, como mis tías o mi abuela, e incluso ocasionalmente en mi madre. Un ejemplo claro es la diferencia en la crianza de los hijos según su sexo: mientras que a las hijas se les exige el dominio de las labores domésticas, a los hijos varones se les exime de estas responsabilidades. Esta desigualdad

se manifiesta de forma clara en la edad adulta; por ejemplo, observo casos donde el hombre, al no haber sido educado en la corresponsabilidad, espera que su pareja asuma toda la carga del hogar, una dinámica que considero injusta y que perpetúa brechas de desigualdad de género.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones?

En realidad, no me ha pasado. Como te decía, mi familia siempre ha respetado mis decisiones personales y académicas. Aunque existan esos comentarios de mis tías sobre lo que "debe hacer una mujer", a mí nunca me han frenado. Siempre me han visto como una persona muy capaz y madura para tomar mis propios caminos, así que me he sentido libre de estudiar y hacer lo que yo he querido sin que me impongan nada por ser mujer.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres?

Sí, totalmente. Se ve clarito entre mis tías y mi abuela. Por ejemplo, lo que te contaba de mi tía: a su hija le exige que barra, trapee y haga todo en la casa, pero a su hijo mayor no le enseñaron a hacer nada de eso. Eso crea una desigualdad fea, porque ahora que él es casado, quiere que la esposa le haga absolutamente todo como si fuera su esclava. Ahí se ve cómo el hombre tiene "más libertad" de no hacer nada y la mujer carga con toda la responsabilidad de la casa.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Sí, he visto ese trato desigual en cómo crían a mis primos varones comparado con las mujeres. A ellos les consienten que no sepan ni cocinar, mientras que a las mujeres se les

presiona con eso. A mí esto me impactó de forma que me hizo pensar diferente: yo aprendí a hacer mis cosas (lavar, cocinar, limpiar) no para atender a un hombre, sino porque vivo sola y necesito ser independiente. Ver esa discriminación me enseñó que yo no quiero vivir bajo esos roles, sino valerme por mí misma.

Entrevista 6.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Bien. A ver, respecto a tu pregunta, pues sí. En mi familia sí existen ciertas expectativas o estos, como por así decirlo, estándares o cuestiones respecto al género. Sobre todo, más que nada lo he visto en las generaciones mayores, por ejemplo, mi abuelita o las hermanas de mi abuelita. Porque, bueno, ellas fueron criadas con la idea de que una mujer debe ser responsable, tiene que ser una mujer del hogar, es decir, siempre tener eh tiempo para servir, para estar ahí, por ejemplo, sirviendo un plato de comida, sirviendo cualquiera cosa, haciendo todos los deberes del hogar, ser delicada o incluso priorizar más que nada la estabilidad familiar, la opinión más que nada de su esposo, de sus hijos antes que las de ellas mismas o alguna meta personal que ellas tengan. En, o sea, yo lo veo como algo muy lamentable. Y a mí nunca me prohibieron en sí de estudiar o en sí siempre estar así de esclavizadas como siento que ellas mismas se hacen ver. Pero sí crecí bastante con esta presión de demostrar como madurez, responsabilidad, el hecho de tener también que estar ahí, ser como una buena mujer para que sea una buena esposa en un futuro y tener un buen comportamiento, ser una niña educada. Y bueno, eso influyó mucho en decisiones actuales mías, formas mías de ser personales, tanto personal como académica. Porque siempre he buscado esforzarme mucho y demostrar que puedo salir adelante profesionalmente sin dejar de lado mis valores familiares. Aunque me costó mucho darme cuenta, siento que con el

tiempo pude mantener un equilibrio entre ambas cosas porque el hecho de que yo tuve esa crianza siempre me ha hecho como que querer servir servirle a los demás, como siempre estar pendiente, siempre ser muy servicial con las demás personas.

1. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

Y bien, desde pequeña sí recibí mensajes tanto explícitos como mensajes implícitos acerca de cómo debe ser una mujer. Es decir, ser respetuosa, tranquila, comprensiva, que cuida a los demás, le sirva a los demás. O sea, que siempre si alguien me pide algo, yo ahí mismo voy y lo hago hacia esas personas. Y esto siempre para evitar comportamientos que sean considerados impropios, como evitar que alguien se enoje, para que porque ese es mi deber. Y bueno, también observé diferencias en cómo se educaban tanto a los hombres y a las mujeres dentro de mi familia. Entonces, esto influyó en mi identidad porque durante mucho tiempo yo sentía que también debía que tenía que cumplir estas expectativas para ser aceptada o valorada. O incluso siento que igual han estado tan impregnadas en mi cerebro que intencional o sin querer prácticamente me pasa o lo hago y ya cuando reacciono ya es un poco tarde o yo digo 'ay, siento que me pasé. Pero con el tiempo he aprendido a construir una identidad basada en mis propios ideales y metas.

2. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Y sí, en algunos momentos también sentí que estos roles de géneros aprendido en mi casa condicionaban mi forma de expresarme o actuar. Por ejemplo, muchas veces las mujeres somos

como más reservadas, más tranquilas, todo esto para evitar conflictos, por ejemplo, ser más reservadas emocionalmente o priorizar las necesidades de otros antes que las nuestras. O sea, preferimos siempre como estar más pendiente de lo que necesite, no sé, un familiar, un hijo, un tío antes que yo cuando, por ejemplo, puedo estar enferma o estar mal. Por ejemplo, mi a veces mi abuelita se desespera por tenerle o servirle un plato de comida a al cuñado de ella, pero ella tiene sus problemas de las rodillas y a veces no le importa ni cómo esté, de que, si eso le afecte, como si ella pueda correr algún riesgo o le duela mucho, o sea, problemas de salud en sí, pero ella aun así va y se desespera por hacerlo porque siento que eso ya está así establecido en su ser, porque así se crio ella. Pero bueno, eso hizo que en ocasiones a mí me costara expresar mis desacuerdos o yo poner límites porque también como ellas eran así, o sea, son así, a mí me trataron de establecerlas un poco las ideas, pero sí ha sido un poco complicado, pero sin embargo, al crecer y convertir o sea, el hecho de que conviví con diferentes personas, tanto en la universidad, en el colegio y bueno, durante toda mi vida, yo fui desarrollando un poco más de seguridad para expresar tanto mis opiniones y actuar con mayor libertad y también el hecho de darme cuenta de que en sí una culpa tampoco es de ellos ni tampoco mía, sino que fue algo que con el tiempo se fue estableciendo y que tal vez ellas fueron criadas así y las mamás de ellas también fueron criadas así.

3. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Y considero que mi familia tuvo una influencia muy importante en lo que fue construcción de mi identidad durante toda mi vida y también de la universidad. Porque por un lado me inculcaron valores positivos como la responsabilidad y eso es lo que agradezco muchísimo porque al menos no dependo mucho de alguien, de que me den algo, de que saben,

como ser muy, por así decirlo, servida. Siempre trato de resolver, que es lo que yo me cuenta que sí pasa a diferencia de los hombres, que siempre están esperando de que les tengan que servir, les tengan que dar algo. Pienso que no son independientes y yo para mí siento que valoro mucho la mi independencia. Pero ellos me hicieron ser mucho, o sea, esforzarme y tener demasiada perseverancia. Y pues también al convivir con nuevas perspectivas y personas, empecé a cuestionar algunas ideas tradicionales sobre el género y el papel de la mujer. Y dentro de la universidad también aprendí a fortalecer mi pensamiento crítico e incluso reconocer que yo también puedo construir mi propio camino personal tanto como profesional.

4. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Los discursos familiares sobre el género o estas charlas sí influyeron en la percepción de mis capacidades, porque muchas veces sentía que como mujer tenía que esforzarme mucho más que los hombres para demostrar de lo que soy capaz de hacer, especialmente en lo académico y profesional. Sin embargo, todas estas experiencias me motivaron como a creer en mí misma y también a demostrar que las capacidades no dependen del género, sino de la preparación que tengas tú como persona, también el compromiso, incluso la actitud y dedicación de cada uno y hacia cada tema que te llegue a ti.

5. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

Sí he experimentado algunos conflictos, especialmente cuando mis opiniones o decisiones no coincidían a ciertas tradiciones dentro de mi familia. Y a veces uno se cuestiona realmente los roles o expectativas que muchas veces esto genera incomodidad tanto hacia ti o

hacia tu familia porque son creencias muy arraigadas que ellas las han tenido prácticamente toda su vida, y yo venir y decir como que acerca de que me molesta algo, es muy difícil también porque ellos no pueden ir y simplemente cambiar su opinión, no. Es más complicado, siento que es algo muy complejo en el ser humano. Y bueno, lo he afrontado esto principalmente sí con el diálogo y tratando de expresar mis puntos de vista con respeto y demostrando con mis acciones de que busco independencia también. Es una es una forma de pensar que, pues no significa que vaya a perder mis valores familiares, que es algo que sí me ha costado mucho hacerle saber a mi familia.

6. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

En algunos momentos sentí limitaciones relacionadas con las ideas que tenían otras personas sobre cómo tenía que comportarme, más que nada en mi familia, porque, como lo mencioné, mi familia es como muy, o sea, sí es un par de tradicional, si es estricta de que sonríe, tienes que ser así, tienes que ser acá. Entonces, muchas veces me sentía reprimida, sentía que yo estaba siendo falsa conmigo misma porque no era algo que a mí me nacía, no era algo que no. Incluso muchas veces antes mis actitudes eran como muy reaccionaba muy fuerte y siempre está he estado como en negación, por ejemplo, no, yo no le quiero servir a un hombre, yo no le quiero no quiero hacer esto, o sea, siempre me he puesto con esa imposición que sí fue algo que me costó, pero con el tiempo pude ir manejando mejor. Porque en sí existe esa presión de priorizar la estabilidad tuya solamente para que exista una aprobación familiar, para que todos estén de acuerdo, para que nadie se enoje, para que todo salga bien. Antes que alguna decisión tuya personal como algo que tú realmente, o sea, si no te gusta, no lo haces. Que en sí no fueron

prohibiciones directas, pero sí eran comentarios, o sea, que me decía mi familia, o incluso actitudes que esto pues me generaba mucha inseguridad al momento de tomar decisiones importantes porque siento que muchas veces me llego a pensar, ay, no, pero qué dirá, y si tal vez se vio así, o tal vez pasó esto, tal vez es que lo dije de esta forma. Y bueno, con el tiempo sí he estado aprendiendo y me sigo esforzando aún, porque me cuesta mucho confiar más en mi capacidades y el hecho de que tome decisiones pensando también en mi bienestar, eso es lo que más me ha costado porque siento que es algo que muchas veces yo dejaba de lado, o sea, dejaba de lado el hecho de que cómo me sentía yo, qué sentía yo, si realmente a mí me incomoda antes que todo, o sea, siempre estaba pendiente de eso solo para que no dijeran que yo era mala o que tal vez iba a salir mal o que yo era de esta forma. Y bueno, con el tiempo sí estoy aprendiendo a tomar mejores decisiones pensando en mí, también pensando en mi bienestar y lo que sería mi crecimiento personal.

7. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Y sí considero que en muchos entornos familiares todavía se siguen reproduciendo estas prácticas o estos discursos que generan desigualdad tanto en hombres como en mujeres, porque sí, también sucede en hombres. Y muchas veces eso está mal porque los hombres tampoco pienso que no aprenden a resolver, no aprenden muchos hombres que no son tan independientes, y me da pena porque en sí es la forma de cómo a ellos los criaron. O sea, cómo toda su vida han estado acostumbrados a siempre estar recibiendo algo. Y bueno, aunque muchas veces esto no ocurre ya, o sea, esto de aquí siempre ocurre de manera normalizada, por ejemplo, el hecho de que se asignen más responsabilidades domésticas a las mujeres, por ejemplo. O que se le asignen

las responsabilidades como de temas fuertes hacia los hombres, o que siempre se generen estas expectativas distintivas según el género. Por ejemplo, a las mujeres, al hecho de que la mujer siempre que tiene que ser servicial, educada, reservada; y que el hombre siempre tiene que ser como por así decir líder, fuerte y proveedor. Pero bueno, en mi caso, o sea, me he puesto a reflexionar mucho sobre la importancia de la equidad y sobre cómo estas pequeñas acciones o comentarios pueden influir en la autoestima y las oportunidades de cada una de las personas.

8. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Y sí, sí he percibido algunas diferencias de trato basadas en el género y es algo que pasa a diario. Especialmente en las expectativas, en los permisos, incluso responsabilidades, siempre pasa esto de que como ve según también como te ven te tratan, por ejemplo, a las mujeres las tratan incluso muchas mujeres sufren de acoso por la misma razón. Es algo un poco más complejo, pero siento que todo también se basa en la idea del género y es algo que está ahí y uno lucha siempre por cambiar esto. Pero bueno, creo que todas estas experiencias cambiaron, sí, en lo que es mi desarrollo personal porque me hicieron cuestionar demasiadas cosas durante toda mi vida y a desarrollar una postura más crítica y consciente sobre lo que es la igualdad. Y también me ayudaron como a fortalecer mi carácter, eso sí, el hecho de que sea más responsable conmigo misma, el hecho de que siempre quiera salir adelante, siempre me esfuerce y también valorar mi autonomía, que creo que es lo principal, y entender la importancia de lo que es construir las relaciones más equitativas y respetuosas.

Entrevista 7.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelas han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Bueno, yo creo que actualmente todas aquellas expectativas o roles de género que han venido de generación en generación en mi familia no han incidido directamente en mi vida personal. Actualmente puedo tomar mis propias decisiones, puedo escuchar comentarios de mis padres, de mi abuela en principal, pero yo, o sea, ya sé lo que quiero, ya no me influye ni incide en mi vida personal. Creo que eso dejó de incidir o interferir en mis decisiones desde que comencé a pasar la edad de la adolescencia. Obviamente antes de eso sí se decía que primero se le sirve a un hombre y luego a la mujer, que la mujer tenía que lavar los platos y yo qué sé, mi hermano a lo mejor no, y cosas así, pero luego con el pasar del tiempo pues ya las cosas como que cambiaron, ¿no? Entonces ya al menos yo fui creciendo y fui tomando mis propias decisiones, vi que eso eran roles de género que no estaban bien, que lo mismo que puede hacer un hombre puedo hacer yo y viceversa, ¿no? A que todo puede ser más equitativo.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que debe ser un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y cómo ha influido en tu construcción identitaria?

Bueno, siempre se solía decir que el hombre era fuerte, que no podía llorar con facilidad y que la mujer tiene que ser un poco más sutil y más delicada. Y bueno, eso sí influía anteriormente en mi vida, puesto como que yo veía que mi hermano tenía que ser un poco más fuerte cuando en realidad él sí quería llorar por todo, quería expresarse y se limitaba por eso. Ahora, digamos que no, bueno, quizás hasta cuando era menor de edad sí me influyó un poco en algunas cosas que yo pensaba como que el hombre tiene que ser fuerte y así, y digamos no expresarse tan libremente. Pero actualmente no, yo siento que todos, sin importar que seamos hombre o mujer, podemos expresarnos, llorar, ser fuertes, a veces delicados o débiles, que está bien, o sea, expresarse, que no porque seas un hombre o una mujer tienes que limitar tus

sentimientos o ese tipo de, o algún tipo de comentario machista de que un hombre no pueda hacer esto o la mujer no pueda hacer esto.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas?

No, no han condicionado la forma en la que me relaciono con otras personas de ninguna manera porque una vez que comencé a crecer, comencé a formarme y aprendí que son, los roles de género son algo impuesto por nuestra sociedad, de lo que un hombre o una mujer tiene que hacer. Entonces a mí no me influye porque lo tengo claro; siento que todos somos libres de expresarnos como más nos convenga o más nos parezca, ¿no? Como nos parezca bien.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Mmm, bueno, yo creo que durante mi etapa de la, digamos, niñez-adolescencia me influyó mucho. Actualmente en la universidad no, porque como lo repetí anteriormente yo ya tengo mi propio criterio de lo que siento que está bien, lo que puedo hacer hasta cierto punto y a lo mejor lo que no, pero lo hago más por mí que por un rol de género o por algo que esté establecido en la sociedad.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

De manera profesional no ha impactado para nada porque sé que eso, digamos, lo puedo medir con mi formación, con mi conocimiento y con la práctica, todo con la práctica. Sin embargo, en ciertas cuestiones personales, digamos, sí ha influido un poco, por ejemplo, el hecho de que se dice en la familia que la mujer tiene que saber cocinar súper que bien, que lavar ropa

súper que bien y bueno, digamos que de una u otra forma a veces como que uno siente esa presión de que todo eso le tiene que salir perfecto cuando en realidad no es así, no todo tiene que ser perfecto, los errores son válidos, ¿no? Y permitidos

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

Claro, más que todo con mi abuela, mi tía, mi mamá y personas así, ¡ah!, y mis tíos por parte materna, porque yo siempre he convivido es más con ellos que con la parte paterna. El hecho de que una mujer tiene que estar en la cocina, de que sí o sí la mujer está hecha para reproducirse y tiene que tener hijos. O sea, una mujer si no tiene hijos es menos mujer, es como algo un poco para mí irracional pero que ellos lo expresan. Entonces yo siempre he dicho lo que pienso: si una mujer quiere tener hijos perfectos, y si una mujer no quiere tener hijos perfectos, es dueña de su cuerpo, de su vida, de sus decisiones y otra persona no puede venir a imponer sobre aquello. Lo he afrontado de esa manera; ha sido complicado, por supuesto, porque creo que de diez personas nueve han estado en mi contra, o no en mi contra, sino que no han entendido mi perspectiva y a lo mucho una lo ha comprendido un poco, ha tenido la mente un poco abierta para entender.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional?

De manera académica o profesional no, porque gracias a Dios sí siempre he recibido el apoyo de mi familia para estudiar, nunca se me ha limitado por ser mujer o por decirme que tengo un rol diferente por el hecho mismo de ser mujer en la vida, no, en eso no se me ha limitado. En la parte personal no tanto lo llamaría una limitación, pero sí ha habido el hecho de

que siempre se me cuestiona que yo no quiero tener hijos y se dice como que una mujer tiene que tener hijos cuando está en cierta edad reproductiva y bueno, eso ha sido una experiencia, digamos, una situación un poco que me quieren imponer ellos. Pero bueno, la manejo de esa forma: respeto lo que dicen, pero tengo claro lo que quiero y lo que no quiero.

8. ¿consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Bueno, no tanto oportunidades en la parte profesional, estudiantil, porque siempre se ha permitido estudiar, más que todo a mí, a mis hermanos, y quienes no han querido formarse más del bachillerato han sido por eso, por lo que acabo de decir la palabra 'no han querido', no porque se los haya limitado. Como es mi caso, se me permitió estudiar, nunca se me cuestionó eso. Solo en otras cuestiones como de la familia, de reproducirse, de que la mujer tiene que saber cocinar sí o sí y hacer labores del hogar y al hombre como que se le exige menos en esa parte.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Cuando era un poco más joven y era niña sí, como que querían que uno pase los platos de comida a los hombres, como que uno los atiende a ellos antes que, a una misma, eso me pasaba anteriormente, pero actualmente no, porque como ya lo mencioné, yo sé lo que quiero y lo que hago, entonces primero como yo, me sirvo yo y cada quien tiene la capacidad de servirse, al menos yo lo hago solo si me nace o quiero, no porque me lo impongan. Ahora, la otra pregunta dice: ¿cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal? Bueno, yo siento que antes, hace unos años atrás, sí influyó un poco en mi vida, en mis decisiones, en que me

cuestionaba si era cierto que la mujer está hecha para eso, el tema de los hijos, la cocina y así. Pero actualmente no, me estoy formando, tengo claro lo que quiero y lo que no quiero y que nadie puede imponer un rol de género para mí, ni que yo puedo imponer un rol de género para otra persona. Todos somos libres de tomar nuestras decisiones siempre y cuando no le hagamos daño a otra persona, ¿no? Siempre y cuando sea de nosotros mismos.

Entrevista 8.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelas han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Esto en lo personal no ha incidido en ningún aspecto de mi vida. Si hablo en este caso de lo profesional al momento de que yo dije que iba a estudiar una licenciatura en educación, dentro de mi familia no se dijo nada. Pues es algo que se ve reflejado en la facultad, que justamente este tipo de carrera es estudiada por más mujeres, lo cual hay una eh yo lo llamo machismo, pues si tú dices que estudias educación, enseguida están las burlas por otras personas pues dicen que no es una carrera de hombres como tal. Pero dentro de mi familia simplemente se me apoyó con esta decisión, así que no creo que esto haya incidido en ningún tipo de mis decisiones.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que debe ser un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y cómo han influido en tu construcción de identidad?

Bueno, dentro de mi familia como es una familia extensa o yo lo llamo tradicional, sí está lo que dice que eres un hombre, debes trabajar, los hombres no lloran, pero dentro de mi familia nuclear esto se quiebra. O sea, esto se quiebra o se corta, una mejor palabra. Pues realmente mi madre, en este caso siendo específico, me dice que sea como yo quiera, pues tengo que ser yo

mismo, así que no en este caso no ha influido en mi construcción de identidad, siempre se me dejó ser como yo quise.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas?

Mmm, yo creo que realmente no. Como lo mencionaba anteriormente, mi familia de ambas partes, paterna como materna, sí son familias bien tradicionales, que el hombre trabaja y la mujer cocina, pero mis padres, como mencioné, cortaron esto. Mi madre a mí desde los 12, 13 años me enseñó a cocinar, pues me dijo que cuando ella ya no esté, yo tengo que valerme por mí mismo y es algo que le estoy que ya le estoy agradecido, pues ocasiones en las que ellos tienen que salir, me quedo completamente solo, pues yo hago ya sea mi desayuno, almuerzo o merienda. Así que no ha influido en cómo relacionarme con otras personas.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Mmm, yo lo describiría como una forma positiva. Pues ellos son felices de que yo estudie, de que yo estudiara independientemente una licenciatura, una ingeniería, un área de la salud. Ellos simplemente mientras yo estudie pues será algo positivo. Y dentro de mí condición de identidad pues creo que no influyó en nada pues mi familia, al menos mi padre y mi madre, son de mente muy abierta en estos casos, así que no influye.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potenciales de desarrollo personal o profesional?

Bueno, yo creo que han impactado de una buena forma. Pues siempre se me ha dicho: tienes tus dos manos pues tienes que aprender también a trabajar y a cocinar, pues tú debes ser

versátil. O sea, tengo que ser tengo que tienes que aprender de todo. O sea, no puedo limitarme a: 'sabes qué, no cocines porque eso es de mujer', 'no aprendas a lavar porque eso es de mujer', eh quizás 'no trabajes en el sol porque eso es de trabajo burro' o bueno de ese tipo de comentarios siempre se ven en mi familia. Pero realmente por el lado de mis padres pienso que es bueno porque ellos me han enseñado tanto a trabajar como a cosas del hogar, lo cual yo creo que para la actualidad es algo sumamente importante y me hace alguien sumamente eh facetico, que diría yo, y justamente para mi labor como docente es algo que me viene de maravilla.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

Al principio cuando estaba aprendiendo a cocinar por parte de la familia de mi papá eh sí fue un poco raro, sí se decían cosas que era un poco afeminado quizás o por qué yo quería aprender a cocinar o si me iba a casar con maridos, son cosas que se dicen. Pero simplemente eh no les paré bola, no les presté la atención adecuada a esto y creo que no me ha afectado en nada. Es más, yo siempre lo veo algo como positivo.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional?

No. Como lo vengo mencionando en la entrevista, mis padres son de mente muy abierta, mientras yo lleve un buen camino, no ande en nada raro, ellos siempre me van a apoyar y en todo lo que yo quiera aprender, lo cual a ellos yo les estoy muy agradecido.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Al principio, por lo que me cuentan, cuando mis primas las que son mayores ellas comenzaron a estudiar, mi abuela sí se molestó porque ella es de la idea de que la mujer tiene que estar en la cocina y no trabajando. Pero con el pasar de los años esto fue esto fue cambiando y hoy en día tanto hombres como mujeres cuando se hace algo referente a lo familiar, todos están ayudando o como todos decimos todos meten mano, ya sea en este caso cocinando un arroz, eh barriendo, arreglando el lugar que se va a ocupar, todas estas cosas. Así que yo diría que no me ha afectado, quizás al principio un poco pero conforme fueron pasando los años eh esto fue un poco más normal, ¿no?, que también el hombre esté en la cocina, que también barra y también lave, este tipo de cosas se fue normalizando, por lo cual creo que no me ha afectado ahora en mi etapa adulta.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Como lo vuelvo a mencionar, en lo personal a mí no me afectó, simplemente lo vi como algo positivo, algo que quizá todos creo que todos debemos de saber, ¿no? Pero sí sé de casos de otras personas que sí esto les ha hecho sentir mal, personas que también estaban aprendiendo a cocinar y le comenzaron a decir que era afeminado, acaso te gustan los hombres que vas a aprender a cocinar y a ellos sí esto los ha afectado. Pero en lo personal siempre pienso que es bueno saber de todo un poco, pues no sabe el día que suceda algo y te tocará ya sea cocinar, lavar, barrer y trabajar, o sea uno tiene que ser versátil en todas estas cosas.

Entrevista 9.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres

o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Bueno en mi experiencia viviendo con mis abuelos, ellos siempre nos han dicho a mi hermano y a mí que nosotros debemos seguir lo que nosotros queramos en la vida en general tomar las decisiones por nuestro bienestar y por lo que nosotros eh creamos que va a ser mejor para nuestras vidas a largo plazo entonces mmm expectativas de género no me han influenciado tanto en sí para tomar mis decisiones.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

A lo largo de mi infancia eh si he escuchado como comentarios de que la mujer debe ser eh más reservada más delicada tal y a mi hermano se le decía lo opuesto que el hombre ser fuerte con carácter fuerte tal eh, pero ya el paso del tiempo que fui creciendo y yo desarrollé mis propios criterios y no siento que el género tenga que ver con las capacidades de las personas.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Desde mi experiencia siento que eh los roles que aprendí en mi familia no me han condicionado para nada al momento de expresarme o de comportarme o al momento de relacionarme con otras personas como ya dije eh mi personalidad en sí la formé yo con criterios propios no con lo que me haya influenciado mi familia ni nada porque si eh tienen una mentalidad un poco más anticuada entonces yo forme mi propia personalidad por así decirlo.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Al momento de entrar a mi etapa universitaria siento que no esté influenció tanto mi familia sino más lo que yo sentía vocación porque es la por mi carrera que es derecho entonces no creo que haya influenciado tanto lo que ellos dijeron porque igual ellos apoyaron mi decisión ellos decían que yo tendría que estudiar lo que a mí me hiciera feliz y eso.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

La verdad que los discursos familiares que se puedan presentar en situaciones así de la convivencia tal no me han afectado a mí como tal obviamente escucho y entiendo que por ellos ser de otra generación y tal sé que ellos tienen esas esos pensamientos tan anticuados simplemente los escucho los respetos, pero no los comparto porque obviamente yo sé que mi género no tiene que ver con mis capacidades o mis habilidades y tampoco influencia para nada mi potencial en mi desarrollo personal.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

Desde mi experiencia, por suerte, no he experimentado ningún conflicto en la familia que referente a los roles de género.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

Eh bueno en esta pregunta la verdad que eh desde mi experiencia pues a mí nunca me han impuesto ninguna situación ninguna por ser mujer así que no tendría experiencia en esta en para responder esta pregunta.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Sí, siento que a lo largo de mi infancia si hubieron varios discursos en mi familia de que, si la mujer tiene que hacer esto de que, si la mujer debe estar eh en la cocina, cosas así eh, pero la verdad no me ha afectado en sí esos comentarios sino más bien me han eh ayudado como a no pensar de esa forma, no tomar ese punto de vista porque es un punto de vista erróneo entonces más que nada me ayudaron a poder formar mis propias opiniones al respecto del tema.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

La verdad en mi familia eh tanto los hombres como las mujeres hemos tenido las mismas oportunidades de estudio, mismas oportunidades de trabajo eh mmm hemos tenido por lo menos eh lo que yo vi en el trato de mi generación o sea de mis primos eh de mi hermano, mía siento que todos tuvimos las mismas oportunidades y nunca se nos impuso nada o se nos quitó nada por ser de un género diferente al otro.

Entrevista 10.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelas han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Considero que debido a cómo criaron a mis abuelos en previos años ellos nos enseñaban a que las mujeres debíamos encargarnos de cosas relacionadas a la cocina o casa, mientras que los hombres no debían hacer nada de la casa y solo trabajar y trabajo más de fuerza y en mi vida personal especialmente cuando era niña eso me hizo ser más introvertida.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

El que digan que la mujer es más delicada especialmente de la familia paterna me limitó a ser más libre en actividades que de niña me llamaron la atención como el fútbol o me daba miedo lastimarme o caerme. Pero hoy en día considero que ya no hago caso a esos comentarios y trato de ser más yo, no obstante, sí fueron ideas que acompañaron mi niñez y gran parte de mi adolescencia.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Considero que cuando era pequeña me costaba relacionarme con las personas, especialmente compañeros de clase, pero gracias a mis papás que no tienen esos pensamientos siento que ya en el colegio me fue más fácil hacer amigas y amigos.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Considero que los consejos de mis padres me han ayudado a ser más independiente, y a saber que puedo dedicarme a otras áreas que no sean solo la docencia, también que tanto hijas e hijos deben colaborar en las tareas de casa.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Como lo he mencionado al principio si me hacían dudar de mis capacidades en la escuela y de socialización pero hoy en día siento que son pensamientos que al principio debido a como fueron criados mis abuelos tenían, ya que para ese tiempo vivíamos en su casa y que para el momento ya no me afectan ya que considero que ser mujer no nos limita a conseguir nuestros objetivos a nivel personal o laboral y que la sociedad ha evolucionado y con eso también el cómo se percibe a la mujer y el hombre debería ir cambiando en mucho hogares.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

Cuando era más pequeña porque una vez a mi hermano le dijeron que los hombres no deben hacer nada en la casa que solo nosotras sus hermanas, pero mi mamá le corrigió esa idea, igual mi papá ya que le dijo que él también podía hacerse cargo de tareas del hogar.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

Considero que no gracias a mis papás siempre he podido tomar mis propias decisiones y nadie me ha impedido nada.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

En mi entorno familiar si discursos de que una mujer se encarga del hogar y el hombre del dinero, de hecho, fueron ambientes en los que vivieron mis padres, pero que gracias a Dios considero que ellos manejaron diferente en nuestro hogar, y con nosotros sus hijos.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Cuando era pequeña escuchaba que las mujeres cuidaban de los hijos y no podían trabajar, creo que eso me motivó a seguir una carrera, querer trabajar y demostrar que son ideas que ya no deberían tener validez en el mundo moderno.

Entrevista 11.

1. ¿De qué manera las expectativas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Al principio me dio muchísimo miedo elegir esta carrera. En mi casa, mi papá y mi abuelo siempre han dicho que los hombres se dedican a la fuerza o a la plata pesada. Decir que quería ser profesor de escuela, y peor de niños chiquitos, fue duro. Sentía que los decepcionaba, pero al final pesó más mi vocación.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

El mensaje siempre fue: "El hombre provee y no se queja". A las mujeres de mi casa las criaron para cuidar. Ver que yo quería un rol de cuidado o enseñar chocaba con esa idea de que el hombre solo está para traer el dinero a la casa.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Sí, totalmente. Crecí pensando que no podía mostrarme sensible o cariñoso con mis amigos porque eso era "de niñas". En la universidad me ha tocado soltarme un poco y entender que mostrar empatía no me hace menos hombre.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Ha sido como una montaña rusa. Mientras en las clases me enseñan sobre igualdad y pedagogía, llego a mi casa y mi papá me pregunta si ya busqué "un trabajo de verdad". Es difícil construir mi identidad con esa presión diaria.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

En algún momento dudé de mí. Llegué a pensar que quizás no tenía la paciencia o el tacto para educar, solo porque en mi casa me enseñaron que esas eran habilidades puramente femeninas.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

El mayor conflicto fue cuando me tocó hacer prácticas y cuidar niños. Mi papá hacía comentarios burlones. Lo afronté respirando hondo, demostrando con mis notas que soy bueno en esto y dejando que el tiempo hable por sí solo.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

Sí, cuando elegí la carrera. Hubo una semana donde mi papá se negó a darme para los pasajes porque quería que me cambiara a Ingeniería Mecánica. Tuve que pedir prestado a un tío para no perder el cupo.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Sí, a mis hermanas las obligaban a dejar todo limpio antes de estudiar, mientras que a mí me dejaban libre toda la tarde si ayudaba en el taller de mi papá. A mí me daban más libertades de salir que a ellas.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Más que discriminación hacia mí, vi el trato desigual hacia mis hermanas. A ellas les decían que para qué estudiar tanto si se iban a casar. Ver eso me dolió y me hizo prometer que yo no sería un hombre así.

Entrevista 12.

1. ¿De qué manera las exceptivas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Mi abuela quería que estudiara Enfermería o Nutrición, algo que ella consideraba "suave" para una mujer. Elegir Ingeniería Civil fue un reto porque me decían que me iba a pasar la vida metida en construcciones llenas de hombres y que eso no era vistoso para una señorita.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una

mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

En mi casa el lema implícito era que la mujer tiene que ser delicada, callada y bien arreglada. Una mujer ingeniera que usa botas llenas de lodo y casco no encajaba en el molde de lo que mi abuela consideraba una "mujer exitosa".

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Sí, en mi forma de hablar. En mi casa me corregían mucho si alzaba la voz o si usaba palabras muy fuertes. Me tomó tiempo en la universidad entender que para liderar una obra tengo que hablar con firmeza sin sentir que estoy siendo "grosera".

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Mi mamá ha sido mi apoyo, pero el discurso de mi abuela todavía pesa. A veces, cuando comento que me fue mal en un examen, el comentario de fondo en casa es: "Te dijimos que esa carrera es muy pesada para una mujer".

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Al principio me sentía menos capaz en las materias de campo o maquinaria. Pensaba que los chicos tenían más facilidad porque desde pequeños les dan juguetes de construcción, mientras que a mí me daban muñecas.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

El conflicto es constante con mi abuela por mi forma de vestir y mis horarios. Lo afronto conversando con mi mamá, que me entiende más, y demostrando que mis notas y mi pasión por la carrera no dependen de si uso falda o pantalón.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

Hubo un proyecto de campo donde debíamos viajar a otra provincia por tres días. Mi familia se opuso rotundamente porque "una mujer no duerme fuera de casa con puros compañeros". Tuve que rogarle a mi mamá para que convenciera a mi abuela.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Sí, en el sentido de que a mis primos varones nunca les cuestionaron qué carrera elegir ni les pusieron horarios para regresar de la universidad, argumentando que la calle para las mujeres es más peligrosa.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

He sentido comentarios que minimizan mi esfuerzo. Cuando consigo una pasantía, a veces insinúan que es porque "a las mujeres les dan prioridad por verse bien" y no por mi capacidad intelectual. Eso bajonea, pero me impulsa a demostrar lo contrario.

Entrevista 13.

1. ¿De qué manera las exceptivas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Totalmente. Todos mis tíos y mi papá se dedican al comercio o a la pesca. Cuando dije que iba a estudiar Enfermería, pensaron que era una broma. Esperaban que fuera ingeniero o que me metiera al negocio familiar. Cambiar ese chip familiar fue mi primera gran decisión por mí mismo.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

El mensaje directo era que el hombre es el que manda, el que no se dobla ante nada y el que tiene trabajos toscos. La enfermería se veía en mi casa como "cosa de mujeres" porque implica cuidar a enfermos, limpiar y ser servicial, cosas que ellos asocian con lo femenino.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Al principio sí. Me costaba ser cariñoso o mostrar preocupación por el dolor ajeno fuera de las clases porque en mi casa eso se veía como debilidad. Aprendí a separar el machismo de mi casa de mi verdadera personalidad en la universidad.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Estar en la universidad me abrió los ojos, pero volver a casa todos los días era como retroceder en el tiempo. Ha sido un proceso de aprender a no dejarme afectar por las bromas de mis tíos sobre mi carrera.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Sí impactó. En los primeros semestres me daba vergüenza decir qué estudiaba cuando me encontraba con conocidos de mi papá. Sentía que no encajaba en lo que un "hombre de verdad" debía hacer.

6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?

Hubo bromas pesadas en las reuniones familiares. Al principio me enojaba y me iba a mi cuarto. Luego decidí afrontarlo con educación, explicándoles la importancia de la salud y cómo mi trabajo salva vidas, hasta que se fueron callando.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

No limitaron mi decisión final porque me mantuve firme, pero sí me quitaron el apoyo económico para ciertos materiales el primer año como una forma de presionarme para que me cambiara de carrera.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te

han afectado?

En mi entorno familiar a los hombres se nos da el rol de líderes automáticos, mientras que a las mujeres se les corta las alas rápido. A mí me exigían estudiar algo que diera estatus, mientras que a mis hermanas les decían que con terminar el colegio bastaba.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

Sí, las burlas indirectas hacia mi masculinidad por estudiar una carrera de cuidado. Eso me marcó al principio, pero me ayudó a construir una identidad más segura de lo que realmente quiero ser.

Entrevista 14.

1. ¿De qué manera las exceptivas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?

Mis decisiones profesionales se vieron influenciadas porque mi papá quería que estudiara algo que me permitiera "estar en casa con mis futuros hijos". Elegir Derecho, que exige mucho tiempo, litigio y carácter fuerte, fue mi forma de romper con lo que mi mamá vivió.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

El mensaje constante de mi papá hacia mi mamá siempre fue: "Tú encárgate de la casa que yo resuelvo lo difícil". Eso me dio a entender que las mujeres eran dependientes y los hombres los que tenían el poder real. Yo no quería esa identidad para mí.

- 3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.**

Sí, era muy sumisa al principio en mis trabajos grupales. Me costaba contradecir a mis compañeros varones porque en casa vi que la palabra de mi papá era la ley y mi mamá solo asentía para evitar problemas.

- 4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?**

La universidad ha sido mi escape. Al ver materias sobre derechos de género y debatir en clases, choqué con la realidad de mi casa. Mi familia intenta jalarme hacia el molde tradicional, pero yo ya encontré mi propia voz en las aulas de la ULEAM.

- 5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?**

Mucho tiempo pensé que no era buena para los negocios o la política porque en las conversaciones de la casa mi papá solo hablaba de esos temas con mis tíos varones, ignorándonos a mi mamá y a mí.

- 6. ¿Has experimentado conflictos internos o familiares al intentar cuestionar o modificar los roles de género aprendidos en tu hogar? ¿Cómo lo has afrontado?**

El conflicto estalló cuando defendí a mi mamá en una discusión doméstica usando argumentos legales sobre violencia patrimonial. Mi papá se indignó y me dijo que la universidad me estaba "dañando la cabeza". Lo afronté manteniendo la calma y no rebajándome a los gritos.

- 7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.**

Me prohibieron postular para una beca de intercambio fuera del país porque, según mi papá, una mujer joven no debe vivir sola en el extranjero sin la protección de su familia. Tuve que dejar pasar esa oportunidad.

- 8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?**

Totalmente. A mi hermano menor ya le compraron un carro para que vaya a la universidad porque "es hombre y tiene que moverse", mientras que a mí me toca ir en bus porque "a las mujeres las pasan a ver o van acompañadas".

- 9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?**

Ver cómo minimizan las opiniones de mi mamá todos los días en la mesa es una forma de trato desigual que dolió en mi crecimiento. Me hizo darme cuenta de que el género determina cómo te escuchan en una familia tradicional.

Entrevista 15.

- 1. ¿De qué manera las exceptivas de género transmitidas por tus padres, madres o abuelos han incidido en tus decisiones personales, académicas o profesionales?**

En mi familia se espera que las mujeres ayuden en el negocio, pero desde la parte de atrás: cobrando, limpiando o haciendo la contabilidad básica. Yo elegí Mercadotecnia porque quiero innovar, hacer publicidad digital y expandir el negocio, algo que mi abuelo ve como "juegos en la computadora" y no trabajo real para una mujer.

2. ¿Qué mensajes explícitos o implícitos sobre lo que “debe ser” un hombre o una mujer has recibido en tu entorno familiar y como ha influido en tu construcción identitaria?

El mensaje es que el hombre hace los tratos fuertes con los proveedores de afuera y la mujer administra lo que el hombre trae. Romper eso y querer ser yo la que viaje a buscar proveedores o diseñe las estrategias de venta choca con lo que me enseñaron.

3. ¿Has sentido que los roles de género aprendidos en tu familia han condicionado tu forma de expresarte, comportarte o relacionarte con otras personas? Explica tu experiencia.

Sí, me daba miedo negociar o hablar de tú a tú con comerciantes hombres mayores porque crecí viendo que mi mamá bajaba la mirada cuando mi abuelo o mi papá hablaban de negocios. En la universidad tuve que aprender a pisar fuerte.

4. ¿Cómo describirías la influencia de tu familia en el proceso de construcción de tu identidad durante tu etapa universitaria?

Ha sido un reto porque estudio y trabajo al mismo tiempo en el negocio familiar. A veces uso estrategias que aprendo en la universidad para el negocio, y si funcionan, mi papá se atribuye el mérito. Eso me confunde en la construcción de mi identidad profesional.

5. ¿Cómo han impactado los discursos familiares sobre el género en la percepción

que tienes de tus capacidades, habilidades y potencial de desarrollo personal o profesional?

Al principio pensé que el marketing digital o las ventas grandes eran para gente más agresiva o para hombres. Pensaba que mi rol debía limitarse a ser la secretaria del negocio familiar porque era lo que veía en mi mamá.

6. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

Hubo un conflicto fuerte cuando propuse cambiar el logotipo y abrir canales de venta en línea. Mi abuelo me gritó frente a los empleados diciendo que yo no sabía nada de la vida. Lo afronté aliándome con mi mamá en secreto para lanzar una campaña piloto que terminó duplicando las ventas de ese mes.

7. ¿Has vivido situaciones en las que los roles de género impuestos por tu familia hayan limitado tu libertad para tomar decisiones sobre tu vida personal, académica o profesional? Describe alguna de ellas.

Me limitaron el acceso a los fondos familiares para pagar un curso de especialización en analítica digital porque decían que "eso no se necesita para vender en el mercado". Tuve que ahorrar de mis propias comisiones para pagarlo.

8. ¿Consideras que en tu entorno familiar se han reproducido prácticas o discursos que generen desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Cómo te han afectado?

Sí, a mi primo varón, que tiene mí misma edad y no estudia, ya lo nombraron supervisor de un local solo por ser hombre, mientras que a mí me toca justificar cada centavo y cada propuesta con informes larguísimos para que me tomen en cuenta.

9. ¿Has percibido formas de discriminación o trato desigual en tu familia basadas en el género? ¿Cómo crees que estas experiencias impactaron en tu desarrollo personal?

El menosprecio constante a mis comentarios técnicos en las reuniones familiares de trabajo. Sentir que vales menos profesionalmente solo por ser mujer es una discriminación silenciosa que me costó mucho superar para recuperar mi autoestima.

Anexo 6: Transcripción de Historias de Vida de los Participantes de la Investigación

Relato 1.

ETAPA I — Recuerdos de infancia

1. ¿Cómo recuerdas el ambiente de tu hogar durante tu infancia?

Recuerdo mi hogar como un lugar ruidoso y lleno de gente, ya que vivíamos con mis padres, mis dos hermanos varones y mi abuela materna. Sin embargo, la división de espacios era muy clara, la cocina y la lavandería eran exclusivas de las mujeres, mientras que la sala y el patio era para los hombres.

2. ¿Quiénes fueron las personas más importantes en tu crianza y cómo era tu relación con ellas?

Mi madre y mi abuela. Mi relación con ellas era muy afectuosa, pero también rígida. Mi abuela era quien vigilaba que yo aprendiera "las cosas de la casa" desde pequeña, argumentando que una mujer limpia y servicial siempre era bien vista.

3. ¿Qué actividades compartías con los miembros de tu familia cuando eras niño/a?

Con mi madre y mi abuela compartía la preparación de las comidas y el orden de la casa. Con mi padre y hermanos casi no compartía actividades, ellos solían salir a jugar fútbol los fines de semana mientras nosotras nos quedábamos preparando el almuerzo dominical.

4. ¿Qué cosas estaban “permitidas” o “mal vistas” dentro de tu hogar?

Para mis hermanos estaba permitido llegar tarde, no levantar sus platos y opinar con voz fuerte. Para mí estaba mal visto usar ropa muy floja "de varón", jugar bruscamente, sentarme de forma descuidada o contradecir la palabra de mi papá o de mi abuela.

ETAPA II — Cambios y experiencias durante la adolescencia

5. ¿Cómo cambió tu relación con tu familia a medida que crecías?

Se volvió más tensa. A los 14 años empecé a cuestionar por qué yo debía lavar la ropa de mis hermanos mayores. Eso generó los primeros roces, especialmente con mi abuela, quien me decía que me estaba volviendo "rebelde" y que ningún hombre me iba a querer así.

6. ¿Recuerdas algún momento en el que comenzaste a sentirte diferente o cuestionar ciertas normas familiares?

Sí, cuando mi hermano menor, teniendo menor edad que yo, recibió permiso para ir a fiestas de noche solo, mientras que a mí me lo prohibieron rotundamente. Ahí entendí que las reglas no eran por seguridad, sino por mi género.

7. ¿Hubo decisiones personales que generaron desacuerdos familiares? Cuéntame cómo ocurrió.

Cuando decidí postular para la universidad en una jornada vespertina/nocturna. Mi padre se opuso al principio porque decía que "las señoritas no andan solas de noche". Tuve que ponerme firme y buscar el apoyo de una tía para que lo convenciera.

8. ¿Qué personas o experiencias influyeron más en la manera en que comenzaste a construir tu personalidad?

Una profesora de bachillerato que nos hablaba sobre la autonomía de las mujeres y el acceso a la educación.

ETAPA III — Vida universitaria y transformación personal

9. ¿Cómo describirías la etapa universitaria que estás viviendo actualmente?

Ha sido un espacio de total liberación. En la universidad he encontrado un espacio donde mis opiniones importan y donde debatir es parte del crecimiento cotidiano.

10. ¿Qué cosas sobre ti mismo/a descubriste al ingresar a la universidad?

Descubrí que tengo una fuerte voz de liderazgo. En la escuela era muy sumisa, pero en la universidad he llegado a liderar proyectos dentro de mi carrera, algo que jamás pensé que una "niña callada" como yo podría hacer.

11. ¿Ha cambiado la forma en que ves a tu familia desde que comenzaste tu vida universitaria?

Sí, ahora los veo con más herramientas críticas, pero también con empatía. Entiendo que mi abuela y mi madre repiten patrones porque fue lo único que les enseñaron para sobrevivir en su época. Ya no les guardo rencor, pero pongo límites claros.

12. ¿Qué aspectos de tu historia familiar sientes que aún están presentes en tu vida cotidiana?

A veces inconscientemente siento culpa si veo la casa desordenada o si dedico mucho tiempo al estudio y descuido las labores domésticas. Es una lucha constante deshacerme de esa culpa aprendida en la infancia.

ETAPA IV — Experiencias significativas y proyección personal

13. ¿Existe alguna experiencia familiar que haya dejado una huella importante en tu forma de sentirte contigo mismo/a?

El día que mi madre me defendió ante mi padre cuando obtuve una beca. Ella le dijo: "Déjala que estudie, ella no va a depender de nadie". Ver a mi madre romper su silencio por mí me dio una fuerza identitaria enorme.

14. ¿Qué situaciones consideras que han sido más difíciles de enfrentar dentro de tu entorno familiar?

El rechazo silencioso de mi abuela, quien a veces deja de hablarme porque considera que mis ideas profesionales me alejan de ser una "mujer de hogar".

15. ¿Qué cosas has decidido mantener y cuáles has querido cambiar respecto a lo aprendido en tu hogar?

Decidí mantener la resiliencia y el sentido de unión familiar en los momentos de crisis de salud. Decidí cambiar radicalmente la sumisión femenina, la falta de corresponsabilidad en el hogar y la idea de que mi valor depende de la aprobación de un hombre.

16. Si pudieras hablar con tu “yo” de la infancia, ¿qué le dirías sobre todo lo vivido hasta hoy?

Le diría: "No llores cuando te digan que el fútbol no es para niñas o que debes callarte. Tu voz va a ser tan fuerte que inspirará a tu propia madre. Sigue resistiendo".

Relato 2.

ETAPA I — Recuerdos de infancia

1. ¿Cómo recuerdas el ambiente de tu hogar durante tu infancia?

Mi infancia transcurrió en una familia muy tradicional ligada al sector pesquero. El ambiente era de mucho trabajo, con una figura paterna y de un abuelo paterno sumamente imponentes. La autoridad en casa no se cuestionaba.

2. ¿Quiénes fueron las personas más importantes en tu crianza y cómo era tu relación con ellas?

Mi padre y mi abuelo. Mi relación con ellos se basaba en el respeto infundido a través del miedo y la obediencia. Casi no había demostraciones de afecto físico; un golpe en la espalda o un asentimiento de cabeza eran todo el cariño que recibía de ellos.

3. ¿Qué actividades compartías con los miembros de tu familia cuando eras niño/a?

Desde los 9 años, mi padre y mi abuelo me llevaban al puerto los fines de semana para aprender sobre el mantenimiento de motores y la limpieza de redes. Era un espacio exclusivo de hombres donde se hablaban "cosas de hombres".

4. ¿Qué cosas estaban “permitidas” o “mal vistas” dentro de tu hogar?

Para mí estaba permitido e incluso exigido demostrar fuerza física, aguantar el dolor sin quejarme y mostrar interés por los oficios pesados. Estaba estrictamente mal visto llorar, expresar miedo, mostrar debilidad o pasar tiempo ayudando a mi mamá en la cocina, ya que decían que eso me iba a "hacer delicado".

ETAPA II — Cambios y experiencias durante la adolescencia

5. ¿Cómo cambió tu relación con tu familia a medida que crecías?

Se volvió distante y fría. Al entrar a la adolescencia me di cuenta de que no disfrutaba la rudeza extrema que mi padre esperaba de mí. Empecé a refugiarme en los libros de física y matemáticas, lo que provocó que mi padre me llamara "flojo" por preferir los cuadernos antes que el trabajo rudo del mar.

6. ¿Recuerdos algún momento en el que comenzaste a sentirte diferente o cuestionar ciertas normas familiares?

Sí, cuando mi abuelo justificó una infidelidad de mi padre diciendo que "el hombre es de la calle y la mujer de la casa". Sentí mucha rabia por el dolor de mi madre y me pregunté por qué la lealtad y el respeto solo se le exigían a ella.

7. ¿Hubo decisiones personales que generaron desacuerdos familiares? Cuéntame cómo ocurrió.

La decisión de estudiar Ingeniería Marítima en lugar de dedicarme directamente al negocio de la pesca artesanal y comercio informal de mi familia. Mi padre sintió que rechazar el oficio familiar era una ofensa a su legado. Tuvimos discusiones fuertes donde me dijo que la universidad no me haría "más hombre" de lo que él ya era.

8. ¿Qué personas o experiencias influyeron más en la manera en que comenzaste a construir tu personalidad?

Mis amigos del colegio que tenían dinámicas familiares diferentes, donde los padres abrazaban a sus hijos y lavaban los platos. Eso me demostró que existían otras formas de ser hombre sin necesidad de ser violento o autoritario.

ETAPA III — Vida universitaria y transformación personal

9. ¿Cómo describirías la etapa universitaria que estás viviendo actualmente?

Ha sido un proceso de maduración emocional. Aunque mi carrera es históricamente masculinizada, las materias de humanidades y el contacto con compañeras en las aulas me han obligado a revisar mis propios sesgos de género.

10. ¿Qué cosas sobre ti mismo/a descubriste al ingresar a la universidad?

Descubrí que soy una persona empática y que me gusta escuchar los problemas de los demás. En mi casa la empatía se veía como debilidad, pero en la universidad entendí que es una habilidad social fundamental.

11. ¿Ha cambiado la forma en que ves a tu familia desde que comenzaste tu vida universitaria?

Sí, noto el poco cariño y sentimientos de emoción en el que viven mi padre y mi abuelo. Ahora entiendo que su dureza es una armadura defensiva contra sus propios traumas de infancia. Ya no me engancha en sus provocaciones cuando intentan medir mi "hombría".

12. ¿Qué aspectos de tu historia familiar sientes que aún están presentes en tu vida cotidiana?

A veces me cuesta mucho expresar verbalmente cuando me siento triste o abrumado por los exámenes. Tiendo a cerrarme y aislarme, tal como lo hacía mi papá, porque la primera voz en mi cabeza me sigue diciendo que un hombre no se queja.

ETAPA IV — Experiencias significativas y proyección personal

13. ¿Existe alguna experiencia familiar que haya dejado una huella importante en tu forma de sentirte contigo mismo/a?

Hace unos meses decidí aprender a cocinar y preparé el almuerzo para toda la familia un domingo. Mi abuelo se burló, pero mi madre lloró de la emoción porque nadie había cocinado para ella en 25 años. Esa gratitud de mi madre reafirmó la identidad del hombre que quiero ser.

14. ¿Qué situaciones consideras que han sido más difíciles de enfrentar dentro de tu entorno familiar?

Tener que ponerle un freno a los comentarios machistas y homofóbicos de mi padre y hermanos durante las comidas, sosteniendo mi postura con respeto, pero sin doblegarme ante su autoridad.

15. ¿Qué cosas has decidido mantener y cuáles has querido cambiar respecto a lo aprendido en tu hogar?

Decidí mantener el amor por el mar, el respeto al trabajo duro y la responsabilidad económica. Decidí cambiar el rechazo a la vulnerabilidad, el lenguaje violento como forma de imponer autoridad y la irresponsabilidad afectiva con la pareja.

16. Si pudieras hablar con tu “yo” de la infancia, ¿qué le dirías sobre todo lo vivido hasta hoy?

Le diría: "Llora todo lo que quieras, tus lágrimas no te hacen menos varón. Vas a ir a la universidad, vas a ser ingeniero y vas a aprender a abrazar sin miedo".

Relato 3.

ETAPA I — Recuerdos de infancia

1. ¿Cómo recuerdas el ambiente de tu hogar durante tu infancia?

Mi hogar era un matriarcado compuesto por mi madre, mi tía divorciada y mi abuela materna. El ambiente era protector y muy enfocado en el cuidado mutuo, pero al mismo tiempo, a pesar de no haber hombres, los valores patriarcales estaban profundamente arraigados en los discursos diarios.

2. ¿Quiénes fueron las personas más importantes en tu crianza y cómo era tu relación con ellas?

Mi madre y mi tía. Mi relación con ellas era muy cercana. Sin embargo, había mucha presión externa sobre mí por ser la única hija y nieta de esa generación; sentía que cargaba con las expectativas frustradas de todas ellas.

3. ¿Qué actividades compartías con los miembros de tu familia cuando eras niño/a?

Compartíamos actividades de costura, ver telenovelas por las tardes, peinarnos mutuamente y asistir a servicios religiosos los fines de semana. Todo giraba en torno a actividades catalogadas como "propias de señoritas".

4. ¿Qué cosas estaban “permitidas” o “mal vistas” dentro de tu hogar?

Estaba permitido ser dócil, estudiar siempre y cuando la carrera fuera "adecuada para una mujer", y preocuparse mucho por la apariencia física. Estaba sumamente mal visto hablar de sexualidad, usar palabras consideradas vulgares, salir sin supervisión o expresar opiniones políticas o religiosas contrarias a las de mi abuela.

ETAPA II — Cambios y experiencias durante la adolescencia

5. ¿Cómo cambió tu relación con tu familia a medida que crecías?

Hubo un choque cultural dentro de mi propia casa. Al cumplir los 15 años comencé a ganar peso y a cambiar mi forma de vestir por prendas oscuras y holgadas. Esto desató críticas constantes de mi abuela y mi tía, quienes median el valor de una mujer por su delgadez y su capacidad de atracción.

6. ¿Recuerdas algún momento en el que comenzaste a sentirte diferente o cuestionar ciertas normas familiares?

Sí, cuando mi tía me dijo que debía aprender a atender a mis primos varones cuando venían de visita porque "ellos son hombres y no saben servirse". Me negué rotundamente y pasé encerrada en mi cuarto todo el día en señal de protesta.

7. ¿Hubo decisiones personales que generaron desacuerdos familiares? Cuéntame cómo ocurrió.

Mi decisión de unirme a un colectivo juvenil de debates en Manta durante mis últimos años de colegio. Mi madre temía que me volviera "una de esas feministas problemáticas" y que arruinara mi reputación. Hubo lágrimas y chantajes emocionales basados en el "sufrimiento que les causaba mi rebeldía".

8. ¿Qué personas o experiencias influyeron más en la manera en que comenzaste a construir tu personalidad?

Mis compañeras del colectivo y el acceso a literatura de salud mental y psicología. Comprender los conceptos de violencia psicológica y mandatos estéticos me ayudó a ponerle nombre a lo que vivía en casa.

ETAPA III — Vida universitaria y transformación personal

9. ¿Cómo describirías la etapa universitaria que estás viviendo actualmente?

Es una etapa de consolidación identitaria. Estudiar Psicología me ha dado el sustento para comprender mis dinámicas familiares sin juzgarlas desde la rabia, sino desde la ciencia y la salud mental.

10. ¿Qué cosas sobre ti mismo/a descubriste al ingresar a la universidad?

Descubrí que soy una persona sumamente analítica y que mi valor intelectual sobrepasa por completo cualquier estándar estético que me hayan impuesto. Aprendí a validar mi mente antes que mi cuerpo para los demás.

11. ¿Ha cambiado la forma en que ves a tu familia desde que comenzaste tu vida universitaria?

Sí, ahora veo con claridad que el machismo no solo lo ejercen los hombres, sino que las mujeres en contextos intergeneracionales suelen ser las principales reproductoras del sistema por miedo al aislamiento social. Siento compasión por el dolor no sanado de mi madre y mi tía.

12. ¿Qué aspectos de tu historia familiar sientes que aún están presentes in tu vida cotidiana?

La tendencia a la complacencia. A veces en mis trabajos grupales universitarios noto que me cuesta decir "no" o confrontar ideas por el viejo miedo inculcado en la infancia de que una mujer que discute pierde su encanto o su valor.

ETAPA IV — Experiencias significativas y proyección personal

13. ¿Existe alguna experiencia familiar que haya dejado una huella importante en tu forma de sentirte contigo mismo/a?

Una cena navideña donde mi abuela criticó severamente mi cuerpo frente a los parientes. Lejos de quedarme callada como antes, utilicé mis herramientas de psicología y le dije firmemente y con calma: "Mi cuerpo no es motivo de conversación en esta mesa, te pido respeto". El silencio de la sala fue ensordecedor, pero marcó un antes y un después en mi autoestima.

14. ¿Qué situaciones consideras que han sido más difíciles de enfrentar dentro de tu entorno familiar?

La manipulación emocional basada en la culpa "después de todo lo que nos sacrificamos por ti, nos pagas con esta actitud". Desvincularme de esa deuda emocional ha sido el reto más difícil de mi proceso personal.

15. ¿Qué cosas has decidido mantener y cuáles has querido cambiar respecto a lo aprendido en tu hogar?

Decidí mantener el valor de la solidaridad entre mujeres y el fuerte impulso hacia la superación académica que mi madre siempre me inculcó. Decidí cambiar radicalmente la crítica destructiva hacia el cuerpo ajeno, el tabú sobre la salud mental y la idea de que la mujer debe callar para mantener la paz familiar.

16. Si pudieras hablar con tu “yo” de la infancia, ¿qué le dirías sobre todo lo vivido hasta hoy?

Le diría: "No tienes que ser perfecta ni bonita para que te amen. Tu mente es brillante y vas a sanar el linaje de silencios de tu casa. Camina con la cabeza en alto".

Anexo 7: Evidencia Fotográfica del Proceso de aplicación de las Técnicas de Investigación.

