



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar - Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación Modalidad Proyecto de Investigación Para la Obtención del Título de
Licenciada en Trabajo Social

Tema:

La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la
Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026

Autora:

Delgado Valencia Mayerli Leticia

Tutora:

Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr.

2026 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la
Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026

Aprobación del Tribunal de Grado

TEMA: La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026. Sometido a consideración de la autoridad de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la carrera de Trabajo Social y de la Universidad Lacia “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL, declara:

	FIRMA
Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mgtr. DECANO DE FACULTAD	
Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr. TUTORA DE INVESTIGACIÓN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mgtr. MIEMBRO DE TRIBUNAL		
Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mgtr. MIEMBRO DEL TRIBUNAL		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante Delgado Valencia Mayerli Leticia, legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social, periodo académico 2026(1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026"

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 07 de julio de 2026

Lo certifico,


 Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr.
Docente Tutora
Área: Ciencias Sociales

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio

Manta, 17 de julio de 2026

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis de similitud y coincidencias Compilatio Magister, al que fue sometido el trabajo de titulación del estudiante Delgado Valencia Mayerli Leticia en la modalidad de proyecto de investigación titulado **"La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026"** su análisis presente un (7%) de similitud y coincidencia con otros documentos para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Informe de análisis
Compilatio Magister - UESAM ECU

DELGADO VALENCIA MAYERLI LETICIA (1)

7% Similitud y coincidencia con otros documentos

7%
Textos sospechosos

Nombre del archivo: COMPILATIO MAGISTER - UESAM ECU
Tamaño del archivo original: 10.00 KB
Número de palabras: 10.000

Deposante: DELGADO VALENCIA MAYERLI LETICIA
Fecha de depósito: 17 de julio de 2026
Tipo de carga: Manual
Fecha de fin de análisis: 17 de julio de 2026

Por consiguiente, como Docente Tutora de Titulación del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,

Lic. Marjorie Gómez Zambrano, Mgtr.
Docente Tutora de Titulación

Declaración de Autoría

Yo, Delgado Valencia Mayerli Leticia, con cédula de identidad 1251135479 estudiante de la carrera de Trabajo Social, dejo constancia que este proyecto de investigación titulado “La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026”, constituye una elaboración personal, por lo que manifiesto la originalidad del trabajo, a excepción de las citas. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, autenticidad y alcance del artículo científico.

Manta, 30 de junio de 2026



Delgado Valencia Mayerli Leticia
C.I: 1251135479

Agradecimientos

Este proyecto de investigación representa la culminación de una etapa llena de aprendizajes, desafíos y crecimiento personal y profesional. Cada logro alcanzado durante este proceso fue posible gracias al esfuerzo, la perseverancia y al apoyo de personas que confiaron en mí desde el inicio. A todos ellos expreso mi más sincero agradecimiento.

En primer lugar, agradezco profundamente a mi madre, por ser el pilar fundamental de mi vida. Su amor, confianza, sacrificio y apoyo incondicional me dieron la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo y alcanzar esta meta. Este logro también es suyo, porque en él se refleja todo el esfuerzo y dedicación que siempre me ha brindado.

A mi hermano menor, gracias por acompañarme con su cariño, motivación y confianza. Su presencia y apoyo constante fueron una fuente de fortaleza durante este camino.

Expreso mi gratitud a mi tutora de investigación por su orientación, paciencia y compromiso a lo largo del desarrollo de este trabajo. Sus conocimientos y valiosas observaciones contribuyeron significativamente a la realización de esta investigación y a mi formación profesional.

Finalmente, expreso mi agradecimiento a todas las personas que tuve la oportunidad de conocer a lo largo de esta trayectoria universitaria y que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso. Cada consejo, palabra de aliento, muestra de confianza y gesto de apoyo dejaron una huella importante en este camino y contribuyeron a que hoy pueda celebrar este logro.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mí misma, como reconocimiento al esfuerzo, la perseverancia y la dedicación que me permitieron superar cada desafío a lo largo de estos años. Este camino no solo fortaleció mi formación profesional, sino que también me hizo crecer como persona, enseñándome el valor de la constancia, la resiliencia y el compromiso con mis sueños.

Con profundo amor y gratitud, dedico este logro a mi madre, quien ha sido el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, sus sacrificios, su confianza y por enseñarme, con su ejemplo, que el esfuerzo siempre tiene su recompensa. Este logro también es suyo, porque su amor y fortaleza estuvieron presentes en cada paso de este camino.

A mi hermano menor, por ser una fuente constante de motivación y alegría. Gracias por su cariño, apoyo y por acompañarme en cada etapa de este proceso. Espero que este logro sea también una inspiración para que nunca deje de creer en sus sueños.

Finalmente, dedico este trabajo a mi querida hermana, quien hoy descansa en el cielo, pero vive para siempre en mi corazón. Aunque ya no esté físicamente conmigo, su recuerdo sigue siendo una guía en mi vida. Cada meta alcanzada y cada sueño cumplido llevan una parte de ella. Estoy segura de que estaría orgullosa de la mujer en la que me he convertido. Este logro es también un homenaje a su memoria y al amor que siempre nos unirá.

Tabla de Contenido

Aprobación del Tribunal de Grado	4
Certificado de Revisión de Tutor	5
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO MAGISTER	6
Declaración de Autoría	7
Agradecimientos	8
Dedicatoria	9
Índice de Tablas	13
Índice de Gráficos	13
Índice de Anexos	14
Introducción	15
Resumen.....	17
Abstract	18
Capítulo I: Acerca del Problema	19
Dimensiones del Área Problema.....	19
Propósitos de la Investigación	22
Capítulo II: Marco Teórico	22
Aspectos Teóricos	22
La Teoría Sistémica.....	22
Teoría Ecológica del Desarrollo Humano	23

Teoría de la Inclusión Educativa.....	24
Aspectos Conceptuales	24
Intervención Social	25
Tipos de Intervención Social.....	27
Intervención Individual o Familiar.....	27
Intervención Grupal.	27
Intervención Comunitaria.	28
Etapas o Fases del Proceso de Intervención Social.	28
Identificación del Problema.	28
Evaluación de la Situación.....	29
Planificación y Desarrollo de Estrategias	29
Implementación.....	29
Evaluación y Seguimiento	29
Intervención Social en el Ámbito Educativo	30
Intervención del Trabajador Social en Instituciones Educativas	31
Metodología de Intervención.	32
Diagnostico Social.	33
Importancia de la intervención del Trabajador Social en Contextos Rurales.	33
Problemáticas Sociales que Afectan la Educación Rural.....	34
Reinserción Escolar	36

Factores que Influyen en la Reinserción Escolar.....	37
Estrategias de Reinserción Educativa.....	38
Causas del Abandono Escolar.....	39
Políticas y Programas de Reinserción Escolar en Ecuador.....	41
Rol del Trabajador Social en la Reinserción Escolar.....	44
Antecedentes de la Investigación.....	46
Fundamentos Legales.....	50
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	55
Modelo Sistémico	55
Modelo Ecológico.....	56
Modelo Centrado en la Persona	56
Modelo de Gestión de Casos.....	57
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	57
Fundamentos Epistemológicos	57
Fenomenológico.....	57
Interaccionismo Simbólico	58
Elección de Informantes Claves.....	58
Técnica de Recolección de la Información.....	60
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	61
Método para la Interpretación de la Información	62

Descripción del Proceso de Categorización.....	64
Descripción del Proceso de Triangulación.....	65
Descripción del Proceso de Graficación	67
Características de los Investigadores	69
Consideraciones Éticas	69
Capítulo IV: Resultados	70
Análisis y Discusión de Resultados	70
Análisis Descriptivo.....	70
Análisis Concluyente	79
Limitaciones.....	81
Recomendaciones	81
Referencias.....	83
Anexos	90

Índice de Tablas

Tabla 1. Proceso de Categorización	64
--	----

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Descripción del Proceso de Graficación	67
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Preguntas Semiestructurado Dirigido Trabajador Social del
DECE de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe..... 90

Anexo 2. Cuestionario de Preguntas Semiestructurado Dirigido Equipo
Multidisciplinario del DECE de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón
Buena Fe 90

Anexo 3. Consentimientos Informado..... 92

Introducción

La educación es un derecho fundamental e indispensable para el desarrollo de las personas y el progreso de la sociedad. En efecto, los sectores rurales existen diversas condiciones que limitan el acceso de la continuidad de niños, niñas y adolescentes en las escuelas lo que ocasiona deserción escolar. La intervención del trabajador social realiza acompañamiento, orientación y articulación entre instituciones dirigidas a garantizar el derecho a la educación.

En el Ecuador, a pesar de los avances de las políticas públicas orientadas a fortalecer la inclusión educativa, la realidad de muchas comunidades rurales sigue mostrando desigualdad que inciden espacio escolar de los estudiantes. Factores de la pobreza, la migración, el trabajo infantil, dificultades de acceso a los centros educativos y la escasa disponibilidad de recursos educativos son las principales causas que originan el abandono escolar. El Departamento de Consejería Estudiantil realiza un importante rol con los demás profesionales, en especial el trabajador social, quien interviene en la identificación de factores de riesgo, gestiona redes de apoyo y también realiza seguimiento en los casos de estudiantes de reincorporación escolar.

La presente investigación surge de la necesidad de comprender como la intervención del trabajador social fortalece a la reinserción escolar de estudiantes rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del cantón Buena Fe; la importancia de este estudio se basa en analizar las estrategias de intervención por el profesional de Trabajo Social, identificar las principales barreras que existen para la continuidad educativa.

El objetivo de la investigación fue analizar la intervención del trabajador social en los procesos de reinserción escolar de los estudiantes de las zonas rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del cantón Buena Fe, durante los años 2025-2026, se desarrolló

mediante la metodología cualitativa, se empleó la técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada dirigida a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, conformado por trabajadores sociales y psicólogos, la información fue organizada mediante un proceso de categorización entre las teorías, leyes y los resultados obtenidos.

La presente tesis se encuentra estructurada en cuatro capítulos, el Capítulo I corresponde a las dimensiones y los propósitos que guiaran el estudio. El Capítulo II están las teorías, conceptos, antecedentes de los últimos cinco años, leyes que se relacionan con el tema de investigación. El Capítulo III redacta la metodología, tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información, los informantes claves. Finalmente, el Capítulo IV está el análisis de los resultados que fueron obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los profesionales del DECE, conclusiones, limitaciones y recomendaciones de la investigación.

Resumen

La presente investigación titulada “*La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026*” tuvo como objetivo analizar la intervención del trabajador social en los procesos de reinserción escolar, el rol en la identificación de factores que influyen en la permanencia educativa. La investigación fue cualitativa, se utilizó la técnica la entrevista semiestructurada dirigida a informantes claves del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). La población participante estuvo conformada por seis profesionales del área de Psicología y una trabajadora social de la institución educativa, seleccionados debido a la participación en los procesos de acompañamiento y atención de estudiantes en situación de riesgo de abandono escolar. Los resultados muestran que la reinserción escolar en lo rural presenta factores en lo económico, incorporación al trabajo, ausencia de acompañamiento, violencia intrafamiliar y dificultades emocionales. El trabajador social interviene en el diagnóstico sociofamiliar, visitas domiciliarias, mediación entre familia y escuela, seguimiento de casos. Se concluye el trabajador social desarrolla estrategias para la reinserción escolar, al actuar como mediador en las oportunidades de apoyo que son brindadas en la institución educativa, por ello, la intervención beneficia al retorno del estudiante y en la construcción de condiciones sociofamiliares que permitan la continuidad.

Palabras Claves: Trabajo Social, reinserción escolar, estudiantes rurales, intervención social, deserción escolar.

Abstract

This research, titled “The Social Worker’s Intervention in the Reintegration of Rural Students into the School System at the José María Velasco Ibarra Educational Unit in the Buena Fe Canton, 2025–2026,” aimed to analyze the social worker’s intervention in school reintegration processes and their role in identifying factors that influence student retention. This was a qualitative study that employed semi-structured interviews with key informants from the Student Counseling Department (DECE). The study population consisted of six professionals in the field of psychology and one social worker from the educational institution, selected based on their involvement in supporting and assisting students at risk of dropping out of school. The results show that school reintegration is influenced by economic factors, entry into the workforce, domestic violence, and emotional difficulties. The social worker is involved in conducting a socio-family assessment, mediating between the family and the school, and following up on cases. It is concluded that the social worker develops strategies for school reintegration by acting as a mediator in the support opportunities offered by the educational institution; therefore, the intervention benefits the student’s return to school and helps create socio-family conditions that enable continuity.

Keywords: Social Work, school reintegration, rural students, social intervention, school dropout.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

En la actualidad, la deserción escolar y las dificultades asociadas a la reinserción educativa constituyen problemáticas sociales que afectan el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes, especialmente en contextos rurales donde persisten desigualdades relacionadas con las condiciones económicas, territoriales y familiares. Aunque Ecuador ha desarrollado políticas orientadas a fortalecer la permanencia educativa, aún existen factores que limitan la continuidad escolar de estudiantes provenientes de comunidades rurales, tales como dificultades de acceso, condiciones socioeconómicas desfavorables, problemas de movilidad y barreras para la participación educativa.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, la reinserción escolar requiere comprender la relación entre los factores individuales, familiares, institucionales y comunitarios que influyen en la trayectoria educativa de los estudiantes. En este sentido, la intervención profesional permite identificar situaciones de vulnerabilidad, fortalecer redes de apoyo y promover estrategias articuladas que favorezcan la permanencia y el retorno al sistema educativo.

Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024), la intervención social se orienta a identificar y abordar problemáticas que afectan a personas y comunidades en situación de vulnerabilidad, mediante el diseño y ejecución de estrategias dirigidas a mejorar la calidad de vida, favorecer la integración social y prevenir riesgos psicosociales.

En este contexto, la intervención del trabajador social dentro del ámbito educativo adquiere relevancia debido a que permite analizar las condiciones sociales que pueden afectar el

proceso escolar y generar acciones de acompañamiento dirigidas al estudiante, la familia y la comunidad educativa.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), mediante el informe Estadística Educativa Vol. 5, “la tasa de abandono escolar nacional correspondiente al año lectivo 2022-2023 fue del 1,88 %, equivalente a 78.664 estudiantes” (p. 22). Aunque estos indicadores reflejan avances en la retención educativa, todavía existen desafíos relacionados con la permanencia escolar, principalmente en sectores donde las condiciones sociales y territoriales generan mayores barreras para la continuidad educativa.

En los sectores rurales, estas dificultades pueden intensificarse debido a factores asociados a la economía familiar, distancia entre el hogar y la institución educativa, limitaciones de transporte, acceso desigual a recursos tecnológicos y situaciones familiares que pueden afectar la asistencia regular de los estudiantes. Por ello, la reinserción escolar no debe comprenderse únicamente como el retorno físico del estudiante al aula, sino como un proceso integral que requiere acompañamiento pedagógico, social y emocional.

En este sentido, el Trabajo Social educativo cumple una función fundamental al intervenir en la identificación de factores de riesgo, fortalecimiento de vínculos familiares, coordinación institucional y gestión de redes de apoyo que contribuyan a garantizar el derecho a la educación. Como señalan Tocol y Alvarado (2022), “la intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo ha permitido ampliar su campo de acción hacia escenarios relacionados con los procesos de escolarización, la equidad y la búsqueda de justicia educativa” (p. 1).

En el contexto de la provincia de Los Ríos y específicamente del cantón Buena Fe, las características territoriales y sociales de las comunidades rurales representan un escenario donde

pueden presentarse factores que afectan la continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, resulta necesario analizar estas situaciones desde una realidad institucional concreta, debido a que las condiciones de cada unidad educativa pueden variar según las características de su población estudiantil, familias y recursos disponibles.

En la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, durante el período académico 2025-2026, resulta pertinente analizar la situación de los estudiantes provenientes de sectores rurales que pueden enfrentar dificultades relacionadas con la permanencia y continuidad escolar. Debido a que no se dispone de información estadística pública específica sobre los casos de abandono escolar, reinserción educativa o procesos de seguimiento desarrollados dentro de la institución, surge la necesidad de comprender, desde la perspectiva del Trabajo Social, cómo se abordan estas situaciones en el contexto educativo.

En este sentido, la investigación permitirá identificar los factores sociales, familiares e institucionales que pueden influir en las trayectorias educativas de los estudiantes rurales, así como las estrategias de intervención implementadas por los profesionales responsables del acompañamiento estudiantil, las redes de apoyo articuladas y los desafíos existentes para favorecer la reinserción escolar..

Por lo expuesto, la presente investigación plantea la siguiente pregunta central: ¿De qué manera la intervención del trabajador social contribuye a la reinserción escolar de los estudiantes rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe durante el período 2025-2026?

Propósitos de la Investigación

La presente investigación tiene como finalidad analizar la intervención del trabajador social en los procesos de reinserción escolar de los estudiantes de las zonas rurales en la Unidad Educativa José María Velazco Ibarra, del cantón Buena fe, durante los años 2025-2026.

Identificar el rol del trabajador social dentro del proceso de reinserción, con la finalidad de reconocer la función como mediador entre la institución, la familia y la comunidad.

Vincular la reinserción escolar y la intervención del trabajador social, para comprender cómo la acción profesional ayuda a superar las barreras sociales, pedagógicas y afectivas que dificultan la continuidad educativa.

Finalmente, la investigación se orienta a generar un aporte reflexivo, con el propósito de fortalecer las estrategias institucionales de reinserción escolar en contextos rurales.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

El presente apartado reúne las principales teorías que sustentan la investigación sobre la intervención del trabajador social en la reinserción escolar de estudiantes rurales, estas teorías permiten comprender el fenómeno desde una perspectiva interdisciplinaria, considerando los factores sociales, educativos y familiares que inciden en el abandono y la permanencia escolar.

La Teoría Sistémica

La teoría sistémica se basa en la comprensión del sistema de la familia, la comunidad, la escuela o la sociedad, esta teoría refiere que el comportamiento y las problemáticas individuales

deben analizarse en base a las interacciones, relaciones y dinámicas que ocurren dentro de esos sistemas. Para Gómez y Ramírez (2018):

El enfoque sistémico en el trabajo social se apoya en principios como la interdependencia, la totalidad y la retroalimentación, donde todo cambio en una parte del sistema incide en el conjunto; en este sentido, la práctica profesional requiere observar las interacciones y flujos de comunicación que sostienen o debilitan el equilibrio familiar y comunitario. (p. 44)

Este enfoque permite comprender que los problemas de reinserción escolar en la dinámica de los sistemas en los que participa. Por ello, el trabajador social interviene como mediador, fortaleciendo la comunicación entre escuela, familia y comunidad para restaurar el equilibrio y favorecer la continuidad educativa.

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

De acuerdo con Bronfenbrenner (2002), el desarrollo es:

Un cambio en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él; el ambiente ecológico se puede ver como un conjunto de estructuras seriadas, donde cada una de ellas cabe de las personas que se encuentran rodeadas dentro del sistema social por subsistemas (ambientes) donde el individuo se ubica en la parte interna y esencial mientras que los ambientes a los que se hace alusión se encuentran en interacción directa e indirecta con él. (p. 23)

La teoría ecológica integra las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del individuo, enfatizando la necesidad de analizar cómo los sistemas interactúan entre sí para propiciar o limitar el desarrollo. En las zonas rurales, los estudiantes enfrentan contextos

ecológicos más frágiles: familias con bajos recursos, escuelas con limitaciones estructurales y comunidades con escaso acceso a servicios.

Teoría de la Inclusión Educativa

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2020) refiere que “la inclusión educativa es el principio de que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación sin discriminación ni exclusión”. Aquello promueve la eliminación de barreras, la participación y el aprendizaje como una fortaleza dentro del aula. La inclusión garantiza que permanezcan, aprendan y reciban el apoyo pedagógico y psicosocial.

Las políticas educativas impulsan la inclusión mediante programas de reinserción escolar y estrategias de apoyo psicosocial. En el caso de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del cantón Buena Fe, esta teoría se aplica mediante la intervención del trabajador social, el cual identifica factores de la realidad social como pobreza, rezago académico o desmotivación, ante ello coordina acciones para asegurar la reintegración de los estudiantes. De esta forma, la inclusión educativa se convierte en un proceso social y pedagógico que promueve la equidad, la participación y el sentido de pertenencia dentro del entorno escolar rural.

Aspectos Conceptuales

En este apartado se presentan los principales conceptos que sustentan la investigación con la finalidad de comprender de manera clara los términos que intervienen en el fenómeno de estudio y de esta manera analizar la problemática desde una perspectiva teórica y disciplinaria del Trabajo Social. Por ello, se abordan conceptos relacionados con la reinserción y deserción escolar, la educación rural, la inclusión, equidad educativa, el rol del trabajador social en el

ámbito educativo, considerando su importancia en la promoción del derecho a la educación y en la prevención del abandono escolar.

Intervención Social

La intervención social es un proceso planificado y sistemático que busca comprender, prevenir o transformar situaciones problemáticas que afectan a individuos, grupos o comunidades, con el propósito de promover su bienestar y desarrollo integral, a su vez implica la aplicación de métodos, técnicas y estrategias del Trabajo Social para generar cambios en las condiciones sociales, fortalecer capacidades y garantizar el ejercicio de derechos. En este sentido, Peralta (2020) menciona que la intervención social “comprende los procesos y estrategias mediante el cual se implementan políticas sociales y acciones colectivas orientadas al acceso a derechos, involucrando al Estado como garante y regulador y la sociedad en su participación y reivindicación democrática” (p. 1). Esta definición permite comprender que la intervención social se basa en la acción profesional y también implica una relación dinámica entre el Estado y la ciudadanía la cual este orientada a la transformación de las condiciones sociales y al ejercicio pleno de los derechos.

De acuerdo con García et al. (2022) aportan que: “La intervención implica una orientación normativa inherente a toda acción social, dirigida a transformar aquellas realidades identificadas como problemáticas, a su vez conlleva un compromiso ético y político respecto a la dirección que debe tomar la sociedad” (p. 133). Este planteamiento permite reflexionar que la intervención social es un proceso orientado a transformar las estructuras que generan desigualdad y vulnerabilidad, es así como, el trabajo del profesional en el ámbito social debe sustentarse en una visión crítica que cuestione las condiciones existentes y proponga alternativas basadas en la justicia y el respeto a los derechos humanos.

En referencia al tema de investigación Pacheco y Collantes (2023), sobre la intervención del trabajador social en la educación, recalcan que:

Es fundamental para transformar la problemática y garantizar el derecho a la educación de los estudiantes, desde esta perspectiva, la intervención profesional no se reduce únicamente a la asistencia social, sino que implica una acción planificada, participativa y contextualizada que busca incidir en las causas estructurales de la deserción escolar. (p. 154)

El trabajador social, mediante la coordinación con docentes, familias e instituciones del entorno, promueve estrategias de acompañamiento, orientación y fortalecimiento de redes de apoyo que facilitan la permanencia y reinserción educativa, en el contexto rural, esta labor adquiere especial relevancia al contribuir al ejercicio del derecho a la educación y a la inclusión social de los estudiantes en situación de vulnerabilidad

Los objetivos de la intervención social de acuerdo con García (2023) se orientan principalmente a:

Reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, mediante acciones planificadas que buscan dar respuesta a problemáticas concretas que afectan a individuos, grupos o comunidades. Estas acciones pueden materializarse a través de la intervención directa en la resolución de necesidades básicas, la movilización de recursos materiales y humanos, o la promoción de mejores condiciones de vida. (p. 1)

En este sentido, la intervención social procura fortalecer el bienestar integral, prevenir la exclusión y promover la igualdad de oportunidades en contextos donde existen limitaciones económicas, sociales o culturales que obstaculizan el desarrollo humano, también se orientan a la

resolución de problemáticas y a generar procesos de cambio sostenibles en las personas y en su entorno, aquello implica que el trabajo social debe enfocarse en la promoción de la autonomía, el fortalecimiento de capacidades y la transformación de las condiciones que reproducen la desigualdad.

Tipos de Intervención Social. Se refiere a las distintas estrategias, métodos y enfoques que los trabajadores sociales y profesionales afines emplean para abordar problemáticas sociales, promover el bienestar de las personas, grupos o comunidades y generar cambios positivos en su entorno; cada tipo de intervención se adapta a las características de la población, la naturaleza del problema y los objetivos de la acción social, pudiendo ser preventiva, correctiva, paliativa o transformadora, entre los tipos están la intervención individual o familiar, intervención grupal e intervención comunitaria

Intervención Individual o Familiar. Es el proceso mediante el cual el trabajador social actúa directamente con una persona o con los miembros de una familia para identificar problemas, necesidades o conflictos y aplicar estrategias personalizadas que promuevan el bienestar, el desarrollo personal y familiar y la resolución de dificultades específicas. “Se resalta la labor de acompañar a los grupos familiares en la identificación y fortalecimiento de sus habilidades y recursos para enfrentar situaciones tanto internas como externas” (Viveros et al., 2022, p. 255). El profesional de las ciencias sociales actúa como facilitador y mediador educativo, promoviendo procesos de aprendizaje con, desde y para las familias.

Intervención Grupal. Consiste en la acción social dirigida a un conjunto de personas que comparten características, intereses o problemáticas comunes, su objetivo es fomentar la cooperación, el apoyo mutuo, la socialización y el aprendizaje colectivo, promoviendo cambios positivos tanto individuales como colectivos dentro del grupo. “Mejorar las condiciones de vida

de un conjunto de personas que enfrentan una misma problemática o necesidad, promueve la participación y el apoyo mutuo entre los miembros del grupo, facilitando el desarrollo de habilidades sociales y estrategias de afrontamiento” (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2022, párr. 28). En ello se implementa diversos espacios, como terapias grupales, talleres o grupos de autoayuda, e incluye dinámicas grupales y actividades psicoeducativas que fortalecen la capacidad de los participantes para enfrentar situaciones comunes.

Intervención Comunitaria. Es el conjunto de acciones planificadas que buscan generar transformaciones sociales a nivel de la comunidad. Se centra en fortalecer redes sociales, promover la participación ciudadana, mejorar condiciones de vida y empoderar a los miembros de la comunidad para que contribuyan activamente al desarrollo social y a la solución de problemas colectivos. “La intervención social comunitaria se centra en generar cambios positivos dentro de una comunidad mediante la participación de sus miembros en la identificación y solución de problemas colectivos” (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2022, párr. 29). Implica realizar diagnósticos para reconocer las necesidades locales, fomentar el liderazgo, la organización comunitaria y coordinar acciones con instituciones públicas y privadas.

Etapas o Fases del Proceso de Intervención Social. Son el conjunto de pasos que guían la intervención del trabajador social. González (2023), refieren que estas fases son: identificación del problema, evaluación de la Situación, planificación y desarrollo de estrategias, implementación, evaluación y seguimiento.

Identificación del Problema. Es la primera fase donde el trabajador social detecta y define la situación que afecta a la persona, grupo o comunidad. “Reconoce la situación dentro de la intervención social, educativo, de salud u otro contexto, con el fin de comprender el alcance”

(p. 5). Esto implica reconocer necesidades, dificultades y establecer que aspecto requiere realizar la intervención.

Evaluación de la Situación. Se analiza el contexto del problema, recopilando información sobre las causas, los recursos disponibles, las capacidades de los involucrados y los factores de riesgo. “Implica analizar las circunstancias actuales, identificando las causas del problema, los grupos o personas afectadas y las posibles alternativas de solución” (p. 5). Permite comprender la magnitud y la naturaleza de la problemática antes de intervenir.

Planificación y Desarrollo de Estrategias. Consiste en diseñar un plan de acción estructurado, definiendo objetivos, metas, métodos y recursos necesarios. “Se refiere a la elaboración de un plan de acción, en el que se diseñan las estrategias más adecuadas para intervenir, considerando las necesidades y perspectivas de quienes se ven afectados” (p. 5). Se establecen las estrategias para abordar la situación, dentro de la participación de los beneficiarios y la viabilidad de las acciones.

Implementación. Se ejecutan las estrategias planificadas, aplicando técnicas, métodos y actividades concretas de intervención. “Es la práctica de las acciones en la planificación, para un seguimiento, medir la efectividad y ajustar lo necesario” (p. 5). Aquí se pone en práctica el Trabajo Social para generar cambios positivos en la situación identificada.

Evaluación y Seguimiento. Se revisan los resultados obtenidos, midiendo la eficacia de la intervención y determinando si se cumplieron los objetivos. “Es la revisión de los resultados obtenidos, sobre el impacto de la intervención y seguimiento continuo para garantizar la sostenibilidad de los cambios logrados” (p. 5). Además, se realizan ajustes necesarios y se

asegura un acompañamiento continuo para consolidar los cambios y mantener el bienestar de los beneficiarios.

Intervención Social en el Ámbito Educativo

Es el conjunto de acciones, estrategias y técnicas que el trabajador social aplica dentro de instituciones educativas para promover el bienestar de los estudiantes, prevenir problemáticas sociales y apoyar a la comunidad educativa en la resolución de conflictos y necesidades, su objetivo es favorecer el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, fortalecer la participación familiar y comunitaria y generar un entorno escolar seguro, inclusivo y equitativo. “La intervención en el ámbito educativo constituye un proceso orientado a generar transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, este enfoque es preventivo, personalizado e interdisciplinario, requiriendo la colaboración de diversas áreas y profesionales” (Martí y Sánchez, 2025, p. 6).

En este sentido, la intervención social educativa busca resolver problemas inmediatos y fortalece la colaboración entre escuela, familia y comunidad y a su vez promueve un desarrollo integral de los estudiantes. Cortés y Cortés (2021) “la investigación acción, la elaboración de planes de acción y la autoevaluación, que se han aplicado en el trabajo social debido a que uno de sus principales fines es promover cambios y transformaciones en la sociedad” (p. 458). La utilización de metodologías como la investigación acción, los planes de acción y la autoevaluación demuestra que el trabajo social busca transformarlos de manera activa y participativa, estas herramientas permiten al profesional planificar, ejecutar y evaluar intervenciones, asegurando que las acciones respondan a las necesidades de la comunidad.

La intervención social se desarrolla con el propósito de actuar de manera efectiva frente a situaciones de riesgo, ante la posible exclusión escolar y social de los estudiantes y promueve su participación, asimismo, busca proporcionar al centro educativo información sobre los recursos disponibles en la comunidad e identificar necesidades educativas y sociales que permitan una planificación adecuada. En este sentido, las intervenciones suelen iniciarse con la detección de problemas y en muchos casos, se relacionan estrechamente con el ámbito privado de los estudiantes y sus familias. (García, 2022, p. 11)

Esto evidencia que la intervención social en el ámbito educativo busca atender problemas y prevenir la exclusión y garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para tener un buen ámbito escolar. Asimismo, resalta la importancia de articular la información sobre las necesidades y los recursos de la comunidad con la planificación educativa y la colaboración entre la escuela, la familia y los servicios sociales.

Intervención del Trabajador Social en Instituciones Educativas. Es el conjunto de acciones profesionales que realiza el trabajador social dentro de escuelas para promover el bienestar de los estudiantes, prevenir problemáticas sociales, fortalecer la participación de la familia y contribuir a un entorno escolar inclusivo, seguro y equitativo. De acuerdo con Santos et al. (2023):

El trabajador social en el ámbito educativo analiza las causas del bajo rendimiento, la deserción y el acoso escolar; media entre escuela, familia y ayudas institucionales; evalúa la situación socioeconómica para acceso a becas y selecciona técnicas adecuadas para diseñar planes de actuación escolar según necesidades institucionales actuales. (p. 319)

Las funciones del trabajador social en el ámbito educativo permiten intervenir en problemáticas académicas, conductuales, sociales y familiares que influyen directamente en el rendimiento y permanencia escolar; esta actuación contribuye a soluciones institucionales orientadas a garantizar el derecho a la educación y el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, Veloza et al. (2022): “los trabajadores sociales hacen las veces de docente, al orientar, asesorar y coordinar acciones con otros profesionales, los padres de familia, para fortalecer la comunicación, el acompañamiento y el entendimiento adecuado con los estudiantes” (p. 46). Esto demuestra que el trabajador social también cumple un rol pedagógico dentro de la institución educativa, ya que su intervención fortalece la comunicación entre estudiantes, familias y docentes, además, su labor con otros profesionales permite crear estrategias que favorecen el desarrollo académico, personal y social de los alumnos.

Metodología de Intervención. De acuerdo con Guzmán et al. (2023): “La metodología permite reflexionar de manera organizada sobre qué se va a realizar y cómo se ejecutará cada acción, definiendo el paso a paso para alcanzar los objetivos de la intervención profesional” (p. 214). Incluye instrumentos, técnicas, actividades y estrategias más adecuadas según el objeto de intervención, en ello se aplican distintos métodos: el método de caso en la atención individual, el método de grupo en la intervención grupal y el método comunitario cuando existe articulación interinstitucional.

Esto permite comprender que la metodología es eje fundamental que orienta la coherencia entre los objetivos, las acciones y los resultados esperados, por ello, la adecuada selección de métodos, técnicas e instrumentos garantiza que la intervención responda de manera pertinente al tipo de problemática abordada en los niveles individual, grupal y comunitario.

Diagnostico Social. En este sentido Ávila (2021), menciona que “El diagnóstico en trabajo social es una técnica y herramienta fundamental de articulación profesional, siendo el eje central de las intervenciones que se desarrollan en las instituciones” (p. 26). Una adecuada construcción teórico-metodológica resulta indispensable para orientar de manera eficaz los procesos de intervención frente a diversas problemáticas sociales, para ello, es necesario establecer una correcta priorización de necesidades, lo que permite organizar las acciones de acuerdo con la naturaleza de cada caso y facilitar una intervención oportuna.

El diagnóstico es una herramienta que orienta todo el proceso de intervención social, mediante una adecuada jerarquización de necesidades permite al trabajador social optimizar los recursos disponibles, priorizar acciones según la necesidad de cada caso y garantizar que la respuesta profesional sea pertinente frente a las demandas sociales identificadas.

Importancia de la intervención del Trabajador Social en Contextos Rurales.

La intervención del trabajador social en contextos rurales es fundamental para promover el desarrollo social, la inclusión y el bienestar de poblaciones que, por sus condiciones geográficas, económicas y sociales, enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad. De acuerdo con Rivas (2023):

El trabajo social comunitario en las zonas rurales cumple un papel fundamental en el fortalecimiento de las comunidades y en la mejora de la calidad de vida de los habitantes, mediante estrategias orientadas al desarrollo de habilidades, la capacitación y el fortalecimiento de redes de apoyo, es posible enfrentar problemáticas como la pobreza, la desigualdad y las limitaciones en el acceso a servicios básicos. (p. 42)

En este sentido, la intervención del trabajador social en contextos rurales impulsa el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas y promueve procesos de participación y autogestión comunitaria; a través del accionar, se favorece la consolidación de redes solidarias y el uso adecuado de los recursos locales, permitiendo que las comunidades enfrenten de manera más sostenible sus problemáticas y avancen hacia un desarrollo social equitativo. De acuerdo con Gil (2024):

El ejercicio del trabajo social en el ámbito rural representa un desafío importante para los profesionales, ya que requiere un enfoque de intervención acorde a las particularidades de estos contextos, a diferencia del medio urbano, la práctica rural demanda habilidades como la adaptabilidad, la capacidad de actuar en entornos con escaso anonimato y el fortalecimiento de la credibilidad a nivel local, lo que resulta esencial para generar confianza, acompañar a las comunidades y promover procesos de desarrollo social sostenibles. (p. 77)

Esto pone en evidencia que el trabajador social en contextos rurales debe asumir un rol comprometido con la comunidad, donde la confianza, la coherencia ética y la presencia constante son elementos clave para lograr intervenciones efectivas, en su labor se debe fortalecer un vínculo comunitario y al impulso de procesos de participación que favorecen el desarrollo local. La presencia del Trabajador Social permite fortalecer la organización comunitaria, facilitar el acceso a servicios básicos, garantizar el ejercicio de derechos, prevenir problemáticas sociales y potenciar los recursos y capacidades de las comunidades rurales.

Problemáticas Sociales que Afectan la Educación Rural. El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) menciona que “los estudiantes rurales de Ecuador se encuentran en condiciones que impactan trayectoria educativa, estos entornos se caracterizan por

infraestructura precaria, falta de recursos didácticos y materiales tecnológicos insuficientes”. Por ello, la educación en zonas rurales representa un reto que exige intervención social, comunitaria e institucional para asegurar que los niños y jóvenes ingresen y progresen permanezcan. En tal sentido, el trabajador social desempeña un rol en la articulación entre la comunidad, la familia y la escuela, para favorecer entornos educativos que reconozcan las particularidades rurales, valoren los saberes locales y promuevan la equidad educativa.

Conforme a lo documentado por Salgado Oviedo (2025), los hallazgos de Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador, las zonas rurales del Ecuador “experimentan una desigualdad educativa marcada por condiciones estructurales como infraestructura escolar deficiente, recursos limitados y un currículo poco adaptado a sus realidades locales” (p. 5). En dichos contextos rurales enfrentan una permanencia comprometida por factores como la dispersión geográfica, la falta de conectividad.

La educación rural en Ecuador enfrenta dificultades de la desigualdad en el acceso a recursos y oportunidades; las instituciones educativas rurales suelen presentar deficiencias en infraestructura, lo que limita el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes se ven afectados por la poca disponibilidad de docentes con formación y experiencia actualizada, en comparación con las zonas urbanas. La brecha digital, evidenciada en el escaso acceso a conectividad a internet y a tecnologías educativas, esto profundiza las desigualdades y las oportunidades de desarrollo académico de la población estudiantil rural. (Vizúete et al., 2025, p. 820)

Aquello evidencia que las desigualdades que afectan a la educación rural responden a carencias materiales y a la falta de estrategias de intervención social; estas limitaciones inciden en la permanencia y el rendimiento escolar de los estudiantes, aumentando el riesgo de abandono

educativo. Por ello, resulta indispensable fortalecer el rol del trabajador social dentro de las instituciones educativas rurales con la finalidad de fortalecer acciones de acompañamiento familiar, articulación comunitaria y gestión interinstitucional que contribuyan a reducir las brechas sociales que existen y garanticen el derecho a una educación equitativa e inclusiva orientada a la reinserción educativa de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Reinserción Escolar

Es el proceso mediante el cual se facilita el regreso de estudiantes que han interrumpido su educación formal, por razones personales, sociales, económicas o de riesgo, a un entorno escolar adecuado. Para El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) “la reinserción escolar es un proceso orientado a restablecer la trayectoria educativa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que han interrumpido sus estudios”, en este sentido, además de garantizar retorno al aula también la permanencia y desarrollo dentro del sistema educativo. Este enfoque considera la reinserción como un derecho educativo que comprende el acompañamiento pedagógico, psicosocial y comunitario para atender los factores de vulnerabilidad que afectaron la continuidad educativa. En el contexto rural, el proceso de reinserción adquiere mayor relevancia al vincularse con condiciones geográficas, económicas y sociales que demandan estrategias adaptadas al entorno local.

Ante ello, Cavallo (2024) recalca que:

Uno de los factores que puede influir en la deserción escolar es la relación que se construye entre la educación y el territorio dentro de la institución educativa, la cual varía según cada realidad; esta relación está condicionada por diversos factores pedagógicos,

psicosociales, socioemocionales, comunitarios, económicos, ambientales y culturales que forman parte del contexto educativo. (p. 121)

Aquello permite comprender que la deserción escolar responde a la interacción de múltiples factores propios del entorno donde se desarrolla el proceso educativo, por ello, resulta indispensable que las instituciones educativas, junto al trabajo social, adopten un enfoque que considere las dimensiones sociales, económicas, emocionales y comunitarias del estudiante, con el fin de diseñar estrategias de prevención acordes a cada realidad territorial.

Factores que Influyen en la Reinserción Escolar. Son el conjunto de condiciones personales, familiares, sociales, económicas, institucionales y comunitarias que facilitan o dificultan el retorno y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo después de un periodo de abandono. De acuerdo el Ministerio de Educación (2024), “los factores de vulnerabilidad que afectan la reinserción escolar incluyen condiciones familiares, socioeconómicas, geográficas y de salud, que generan brechas en la continuidad educativa” (pp. 8–10). Estos factores que son limitados en contextos rurales son el acceso a transporte, conectividad y recursos educativos, desde el trabajo social, la identificación y articulación de los factores permite diseñar intervenciones que fortalezcan la permanencia del estudiante.

Estos factores incluyen el apoyo familiar, la situación socioeconómica, la motivación personal, el acompañamiento psicosocial, las políticas educativas, el clima escolar y el acceso a servicios de apoyo influyen de manera directa en el éxito del proceso de reinserción escolar.

De acuerdo con Villafuerte y Crespo (2025):

Los factores que favorecen la reinserción y la continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes se relacionan con la adecuada definición de objetivos y metas, orientados al bienestar y al interés de los estudiantes. Sin embargo, estas metas pueden verse limitadas por procesos institucionales de planificación que restringen el alcance total de los beneficiarios del proceso de reinserción y permanencia escolar. (p. 117)

La reinserción escolar no depende únicamente de la voluntad del estudiante, sino también de la forma en que las instituciones planifican y orientan sus objetivos; cuando las metas se sustentan en el bienestar del estudiante, se fortalece su permanencia en el sistema educativo; sin embargo, las limitaciones institucionales pueden restringir el alcance de estas acciones, afectando a parte de la población que necesita ser atendida.

Estrategias de Reinserción Educativa. Son el conjunto de acciones, programas y mecanismos implementados por las instituciones educativas y los profesionales para facilitar el retorno, la permanencia y la continuidad de los estudiantes que han abandonado el sistema educativo. El Ministerio de Educación del Ecuador (2024), “la reinserción educativa se impulsa través de la identificación y matriculación de quienes están fuera del sistema, coordinación interinstitucional y acompañamiento personalizado a partir de visitas puerta a puerta en los casos más vulnerables”. Esta estrategia implica un acompañamiento que permiten el uso de redes de apoyo familiares, escolares y comunitarias para asegurar el regreso y permanencia de estudiantes.

Entre las estrategias están el acompañamiento psicosocial, el apoyo académico, la flexibilización de procesos educativos, la articulación con la familia y la comunidad y la atención

a factores de riesgo, con el fin de garantizar el derecho a la educación y promover una escolaridad exitosa.

Las estrategias que utiliza el trabajador social en la reinserción educativa se desarrollan desde diversas dimensiones que permiten la aplicación de los distintos roles profesionales, a nivel individual se emplea la metodología del estudio de caso, mediante técnicas acordes al tipo de intervención, como entrevistas en profundidad y talleres de fortalecimiento de roles parentales dirigidos a madres, padres o cuidadores.

De este modo, la comunidad educativa es concebida como un sistema que integra el entorno familiar del niño, niña y adolescente, reconociendo a la escuela como un espacio de detección, prevención y protección. Que se impulsa el desarrollo de los tres niveles de intervención, siendo el abordaje grupal fundamental para la prevención y la promoción de temáticas propias del contexto socioeducativo. (Tocol y Levicoy, 2021, p. 12)

Lo señalado permite comprender que la reinserción educativa requiere una intervención que involucra activamente a la familia y a la comunidad educativa; el trabajo articulado entre los diferentes niveles de intervención fortalece los procesos de prevención, acompañamiento y protección al retorno al sistema educativo y la permanencia y el desarrollo del niño, niña y adolescente.

Causas del Abandono Escolar. Son los factores personales, familiares, sociales, económicos, institucionales que influyen en la interrupción educativa de los estudiantes, estas causas pueden incluir dificultades económicas, falta de apoyo familiar, problemas de aprendizaje,

baja motivación, violencia, trabajo infantil, embarazo adolescente, exclusión social y condiciones del entorno que limitan la estadía en la escuela. De acuerdo con Escobar (2021):

El abandono escolar está influenciado por factores tanto internos como externos. Entre los internos se encuentran la baja autoestima, la frustración, las dificultades en el rendimiento académico, los problemas de conducta, la escasa adaptación al entorno escolar, las limitaciones del espacio físico en el aula y la metodología utilizada por el docente. Por su parte, los factores externos incluyen la presencia de familias disfuncionales, la falta de apoyo parental, la situación socioeconómica, la escasa comunicación en el hogar, el nivel educativo de los padres y el trabajo infantil. (p. 25)

La deserción escolar es una problemática que responde a la interacción entre condiciones personales, escolares y familiares, por ello, resulta indispensable una intervención desde el trabajo social y el ámbito educativo, que atienda los factores internos y externos con el fin de prevenir el abandono y garantizar la permanencia escolar. De acuerdo con Carrión et al. (2023):

En Ecuador, el abandono escolar se relaciona con limitaciones en el acceso a una educación de calidad, especialmente en zonas rurales, donde existen desigualdades de recursos, infraestructura inadecuada, falta de docentes capacitados, dificultades económicas familiares y factores culturales, como roles de género y prácticas que restan valor a la educación formal en diversos contextos sociales educativos. (p. 930)

La deserción escolar está vinculada a múltiples factores, entre ellos las desigualdades en el acceso a una educación de calidad en áreas rurales donde persisten carencias de infraestructura, recursos educativos y personal docente que tengan una formación continua.

Asimismo, las limitaciones económicas de muchas familias y ciertas dinámicas culturales, como los roles tradicionales de género y la baja valoración de la educación formal indican en la continuidad escolar.

De acuerdo con un informe de Machado y Castillo (2022) refiere que, según la INEC, existen diversos factores que dificultan la erradicación de esta problemática:

Entre los más relevantes se encuentra la falta de recursos económicos, que representa el mayor porcentaje, seguida por el desinterés en continuar los estudios, asimismo, las responsabilidades asumidas por jóvenes que se convierten en padres o madres también influyen de manera significativa en la interrupción de la trayectoria educativa. (p. 3)

El abandono escolar responde a causas sociales y personales que requieren una intervención por parte del Estado, las instituciones educativas y el trabajo social; la falta de recursos económicos y la desmotivación académica muestran desigualdades, mientras que las responsabilidades familiares a temprana edad demandan políticas de apoyo que permitan a los jóvenes continuar sus estudios y ejercer su derecho a la educación.

Políticas y Programas de Reinserción Escolar en Ecuador. Son el conjunto de lineamientos, normativas y acciones impulsadas por el Estado ecuatoriano, a través del sistema educativo y otras instituciones públicas, orientadas a garantizar el retorno, la permanencia y la continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes que han abandonado la escuela.

El Ministerio de Educación ha desarrollado diversas acciones para identificar y reincorporar a la población que abandonó el sistema educativo durante los años 2022 y 2023, logrando que miles de niños, adolescentes y adultos regresen a las aulas; entre estas

acciones destaca la estrategia “Todos al Aula”, orientada a la inclusión educativa mediante coordinación interinstitucional, acompañamiento personalizado, uso de plataformas digitales y priorización de grupos vulnerables, lo que ha permitido incrementar las tasas de matrícula y fortalecer el acceso a educación. (Ministerio de Educación, 2024, párr. 1)

Asimismo, dentro de las políticas educativas implementadas en Ecuador se encuentra el Plan Nacional “Cuidamos de ti”, que está orientado a la prevención del abandono escolar y el fortalecimiento de acciones que promueven la reinserción y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el Sistema Nacional de Educación.

El Plan “Cuidamos de ti”, se estructura como un ciclo compuesto por tres etapas fundamentales: la prevención del abandono escolar, el acompañamiento y la promoción de la reinserción educativa, su propósito central es garantizar que el estudiante concluya su trayectoria educativa, partiendo de una visión de la problemática y de la importancia de generar condiciones que faciliten el retorno y la culminación de los estudios. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024, p. 55)

En este sentido, cuando un estudiante abandona el sistema educativo por diversas circunstancias, resulta necesario implementar un proceso de acompañamiento que considere alternativas que estén de acorde a las necesidades de cada estudiante, donde se requiere la creación de espacios de nivelación académica, apoyo socioemocional y fortalecimiento entre la familia, la comunidad y la institución educativa, con el fin de facilitar la reincorporación al proceso educativo.

La escuela, como espacio formativo complementa el aprendizaje adquirido en el entorno familiar y contribuye a ampliar la comprensión de niños, niñas y adolescentes, junto con la articulación con la familia y la comunidad, promueve la interacción social, la construcción de identidades, el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos basados en valores de respeto, la responsabilidad y la solidaridad, es así que la escuela se consolida como un espacio de justicia social capaz de enfrentar las desigualdades lo que favorece los procesos de reinserción escolar inclusivos que incrementan la motivación estudiantil y posibilitan aprendizajes. (Cavallo, 2024, p. 120)

En efecto, el rol de la familia, la escuela y la comunidad en la reinserción refiere a la responsabilidad vinculada a la familia, la escuela y la comunidad en el proceso de reincorporación y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo; la familia brinda apoyo emocional, acompañamiento y motivación; la escuela garantiza un entorno inclusivo y apoyo pedagógico; y la comunidad contribuye mediante redes de protección, recursos sociales e institucionales lo cual fortalecen el proceso de reinserción y aseguran la continuidad educativa.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) dentro del programa “Todos al Aula” prioriza la reinserción educativa en zonas donde el acceso, infraestructura y conectividad son limitados; la permanencia escolar en lo rural enfrenta barreras como transporte, recursos didácticos y acompañamiento comunitario; la reinserción escolar en las zonas rurales implica analizar el modelo tradicional que articule mecanismos escolares, comunitarios y de trabajo social.

Por ello, la reinserción escolar comprende un conjunto de acciones que se orientan a asegurar la continuidad educativa de estudiantes que han salido del sistema escolar, este proceso implica la prevención de nuevos casos de abandono y también el diseño e implementación de programas de reinserción como el fortalecimiento de la calidad de estudios.

Rol del Trabajador Social en la Reinserción Escolar. Consiste en acompañar, orientar y gestionar procesos que permitan el retorno a clases de niños, niñas y adolescentes; esta intervención se centra en identificar cuáles son los factores sociales, familiares, económicos y emocionales que influyen en el abandono escolar y de esta manera articular acciones con la familia, la escuela y la comunidad, otras de las funciones es promover el acceso a servicios y programas de apoyo, fortalecer redes de protección y desarrollar estrategias de seguimiento las cual garanticen el ejercicio del derecho a la educación y la continuidad escolar.

Según la UNICEF (2024), “la reinserción escolar requiere de un acompañamiento pedagógico y socioemocional, donde el profesional del trabajo social actúe como facilitador de redes de apoyo escolar, familia y comunidad”. El trabajador social identifica barreras como pobreza, desplazamiento, desmotivación y coordina intervenciones personalizadas que favorecen el retorno efectivo del estudiante al sistema educativo.

De acuerdo con Alonso et al. (2023) la reinserción educativa:

Es indispensable garantizar una educación de calidad y accesible para todos los grupos etarios, como una vía para reducir las desigualdades sociales existentes, en este sentido, se considera necesario promover proyectos socioeducativos orientados a la inclusión y la

innovación, que involucren a diversos actores y redes de apoyo con el fin de generar cambios positivos y favorecer la continuidad educativa. (p. 400)

Por lo tanto, el trabajador social cumple un rol fundamental en la implementación de proyectos socioeducativos inclusivos, ya que actúa como mediador entre los distintos actores involucrados, identifica factores de riesgo y fortalece redes de apoyo que favorecen la reinserción y continuidad educativa. Bajo este orden de ideas Cavallo (2024), considera que:

Concebir la reinserción escolar como un objetivo implica que el sistema educativo y los distintos actores que lo conforman comprendan las dinámicas territoriales presentes en las instituciones educativas, como la relevancia del sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa; este enfoque permite fortalecer la construcción de espacios inclusivos donde estudiantes, familias, docentes, directivos, personal de apoyo y la comunidad en general se reconozcan como parte activa del proceso educativo desde principios de inclusión y justicia social para alcanzar la reinserción efectiva. (p. 122)

En este sentido, la reinserción escolar se entiende como un proceso que requiere acciones articuladas entre la escuela, la familia y la comunidad, la participación de estos actores permite identificar barreras sociales, económicas y emocionales que influyen en la permanencia educativa, mediante el Trabajo Social se cumple funciones necesarias al promover estrategias de acompañamiento, fortalecimiento de vínculos y corresponsabilidad social.

Arista y Bermúdez (2024), menciona sobre las limitaciones que ocurren en el proceso de la reinserción educativa, en el cual destaca que:

La inexistencia de un plan de intervención debidamente organizado, junto con el limitado seguimiento de los casos de abandono escolar y la falta de un abordaje multidisciplinario, incide negativamente en la atención integral de los estudiantes, lo que impide que se respondan de manera oportuna las necesidades sociales, económicas y emocionales. (p. 48)

Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la planificación y ejecución de las acciones del trabajador social que consolide el rol dentro de la institución educativa, ante ello resulta necesario que la intervención social se ajuste a las particularidades de cada estudiante y se desarrolle de forma continua, con el fin de reducir los factores de riesgo y favorecer la permanencia escolar, por ello, se vuelve urgente el diseño e implementación de políticas educativas orientadas a la intervención temprana y al seguimiento permanente de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Antecedentes de la Investigación

Taguada Cintia, en el año 2020, desarrolló la investigación titulada “El Trabajo Social y su intervención ante la problemática del abandono escolar”, en la cual analiza el fenómeno del abandono escolar en el nivel secundario, enmarcado en las reformas del sistema educativo que establecieron la obligatoriedad de la educación secundaria completa; el objetivo fue analizar las estrategias de intervención que implementan los profesionales del Trabajo Social, integrantes de los Equipos de Orientación Escolar para prevenir el abandono escolar. Para ello, se consideraron los determinantes sociohistóricos y el marco normativo que orienta la actuación de los actores involucrados en esta problemática, la metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, orientado a comprender las prácticas profesionales desde la experiencia de

los trabajadores sociales en el ámbito educativo, como técnica de recolección de información, se emplearon entrevistas y el instrumento fue una guía de entrevista semiestructurada, aplicada a dos orientadoras sociales que se desempeñaban en escuelas secundarias, entre los resultados, se evidenció la relevancia del rol del trabajador social dentro de los Equipos de Orientación Escolar para la promoción de derechos de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, se destacó la importancia de realizar un diagnóstico previo del contexto comunitario donde se inserta la institución educativa y de fortalecer la construcción de proyectos educativos colectivos como estrategias para prevenir el abandono escolar; se concluye que la intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo resulta fundamental para abordar el abandono escolar, reafirmando la necesidad de fortalecer su rol profesional dentro de las instituciones educativas y promover acciones articuladas que favorezcan la permanencia de los estudiantes.

Tomalá Quimí Angie Guadalupe, en su investigación titulada “Rol del Trabajo Social en el equipo del DECE de una escuela particular de la parroquia rural de Posorja”, publicada en el año 2022, señala que el rol del trabajador social en el contexto educativo es fundamental, la escuela se reconoce como un pilar preventivo capaz de identificar riesgos y problemas futuros, lo que hace necesaria la intervención social en coordinación con los demás profesionales que integran el Departamento de Consejería Estudiantil. El objetivo de la investigación fue analizar la función del trabajador social dentro del DECE en la institución educativa de la parroquia rural de Posorja, para ello, se aplicó una metodología de enfoque mixto, de carácter aplicado y descriptivo, con una muestra compuesta por 25 estudiantes y 15 profesionales entre docentes, psicólogos, inspectores y el propio trabajador social. Los resultados obtenidos fueron positivos, ya que tanto los estudiantes como los profesionales reconocen la importancia de su función, el papel que desempeña en la educación y el apoyo que brinda a los sistemas familiares con los que

interviene directamente, su intervención se desarrolla de manera individual, grupal, familiar y comunitaria, apoyándose en modelos como la intervención en crisis, centrado en tareas, psicodinámico y sistémico. Concluye que, el trabajador social dentro del DECE ejecuta acciones de prevención, atención de problemas, seguimiento, coordinación con otros profesionales, apoyo académico y abordaje de situaciones como violencia, deserción escolar y conflictos familiares. Asimismo, contribuye a la creación de un espacio de convivencia y comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa.

Asaña Sánchez y Fabián Menéndez, en el año 2022, realizaron la investigación titulada “La intervención del Trabajador Social y la deserción escolar en tiempos de pandemia en la Unidad Educativa “Gabriela Mero Quijije”, comunidad El Junco, Cantón Tosagua, en la cual analizan la deserción escolar como una problemática social en Latinoamérica, agudizada por la pandemia del COVID-19 debido a la modalidad virtual, la falta de recursos tecnológicos y la limitada conectividad a Internet; el objetivo del estudio fue analizar las variables asociadas a la deserción escolar considerando la participación del trabajador social; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, exploratorio y bibliográfico, utilizando como técnica la entrevista mediante dos guías aplicadas a una muestra aleatoria del personal administrativo y docente (23 personas) y a dos profesionales del DECE (un psicólogo y un trabajador social); entre los principales resultados se evidenció que las dificultades tecnológicas influyeron directamente en el abandono escolar, aunque la institución aplicó adaptaciones curriculares, acercamiento a padres de familia y estrategias de motivación; concluye que el DECE cumple un rol fundamental en la garantía de derechos y que la intervención del trabajador social es clave en la investigación de casos, el diagnóstico social y la derivación a instancias competentes.

Paredes Fernández y Vidal Figueroa, en el año 2024, publicaron el artículo titulado “Aportes de la intervención del Trabajo Social para evitar la deserción escolar desde las experiencias de los profesionales durante la emergencia sociosanitaria en la Provincia de Concepción, Chile”, en la estudiaron la problemática de la deserción escolar en establecimientos de educación secundaria y el rol que desempeña el trabajador social en los programas de retención escolar, tanto en zonas urbanas como rurales, el objetivo fue analizar la intervención del Trabajo Social dirigida a evitar la deserción escolar en programas de retención estudiantil, la metodología fue de enfoque cualitativo, con un diseño fenomenográfico y descriptivo, la técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista semiestructurada, aplicada de manera presencial y virtual, el instrumento empleado fue una guía de entrevista semiestructurada, elaborada para indagar las experiencias laborales, estrategias de intervención y percepciones sobre la retención escolar, los informantes clave fueron seis trabajadores y trabajadoras sociales que se desempeñaban en equipos de convivencia escolar de establecimientos públicos de educación secundaria. El resultado evidenció que la intervención del trabajador social es fundamental para prevenir la deserción escolar, mediante estrategias como la generación de vínculos de confianza con los estudiantes, el trabajo colaborativo con docentes y equipos multidisciplinarios, las visitas domiciliarias, el seguimiento permanente y la atención a las necesidades socioemocionales; concluye que el Trabajo Social cumple un rol clave en la retención y permanencia escolar, actuando como un factor frente a la deserción, en contextos de crisis, señalan la necesidad de fortalecer el reconocimiento del rol profesional del trabajador social en el ámbito educativo, mejorar las políticas públicas de retención escolar y promover intervenciones que consideren al estudiante como sujeto de derechos.

Huiracocha Toapanta Emily Aracely, en el año 2025, desarrolló la investigación titulada “Inserción laboral del trabajador social en el ámbito educativo”, cuyo objetivo fue determinar la importancia de la inserción laboral del trabajador social en el contexto educativo, identificar las funciones que desempeña, analizar los principales desafíos que enfrenta y describir las experiencias de los profesionales que laboran en este ámbito; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un nivel exploratorio y descriptivo, aplicando los métodos analítico-sintético e inductivo y con una modalidad bibliográfica; como informantes clave participaron quince trabajadores sociales que se desempeñan en instituciones educativas, a quienes se aplicó la técnica de entrevista estructurada; los resultados permitieron identificar funciones fundamentales como el acompañamiento psicosocial a estudiantes y familias, la articulación interinstitucional y la promoción de la convivencia escolar y los desafíos relacionados con la falta de reconocimiento institucional, la precarización laboral y la escasa presencia del trabajador social en el sistema educativo; concluye que la presencia del trabajador social en el ámbito educativo es esencial para abordar las problemáticas sociales que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que su incorporación formal debe ser considerada dentro de las políticas educativas.

Fundamentos Legales

El presente apartado identifica y analiza la normativa vigente que sustenta la reinserción escolar de estudiantes rurales y la intervención del trabajador social en el ámbito educativo, se consideran normativas internacionales y nacionales que garantizan el derecho a la educación, protegen a la niñez y adolescentes y promueven la equidad e inclusión. En este sentido, la normativa internacional establece principios de derechos humanos y educación universal, mientras que la normativa nacional define las obligaciones del Estado, los lineamientos

educativos y los marcos legales que regulan la intervención social en instituciones educativas, jerarquizándose desde la Constitución de la República hasta reglamentos y lineamientos ministeriales.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Artículo 26. Consagra el derecho a la educación. Obligan al Estado a asegurar el ejercicio del derecho a la educación, incluyendo su dimensión de reinserción y equidad, lo cual sustenta la intervención profesional del trabajo social.

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015)

Objetivo 4. Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Constitución de la República del Ecuador (2008/2021)

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano, respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales o corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad.

Artículo 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Artículo 347.- Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. 2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. ... 12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2021/2011)

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 7. Derechos de las y los estudiantes. Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud;
- n. Contar con propuestas educacionales flexibles, innovadoras y alternativas que permitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidad, necesidades educativas específicas, problemas de aprendizaje o que se encuentren en situación de vulnerabilidad;

Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de los grupos de atención prioritaria.

Art. 46.- Modalidades del Sistema Nacional de Educación. - El Sistema Nacional de Educación tiene tres modalidades:

Modalidad de educación presencial. - La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar; en jornada matutina, vespertina y/o nocturna;

Modalidad de educación semipresencial. - Es la que no exige asistencia regular al establecimiento educativo y requiere de un trabajo estudiantil independiente con un requisito de acompañamiento presencial periódico. La modalidad semipresencial puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación; y,

Modalidad a distancia. - Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo. La modalidad a distancia puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación. La Autoridad Nacional de Educación incorporará una oferta educativa que garantice la implementación de esta modalidad a través de un programa de Educación para adultos de ejecución en los países de acogida de ecuatorianos y ecuatorianas en el exterior. Se considerarán las mayores facilidades posibles para la inclusión de personas en movilidad y mecanismos ágiles de acreditación de estudios.

Art. 51. Acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato. El Estado garantiza el acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato a todas las personas que por, cualquier motivo, se encuentren en situaciones tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras que no les permitan acudir a instituciones

educativas. El Estado, a través de la Autoridad Educativa Nacional, dictará las políticas y programas especiales que garanticen el acceso a la educación de las niñas, niños y adolescentes en condición de doble vulnerabilidad, madres, adolescentes, así como en los casos en que el padre o la madre se encuentren, privados de su libertad. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Los fundamentos teóricos del Trabajo Social se sustentan en un conjunto de modelos de intervención los cuales permiten abordar las problemáticas sociales, educativas y comunitarias; en base con la presente investigación, orientada a analizar la intervención del trabajador social en la reinserción escolar de estudiantes rurales, se adoptan diversos modelos de intervención social los cuales permiten comprender el fenómeno de estudio.

Modelo Sistémico

El modelo sistémico es uno de los principales referentes teóricos, al concebir al estudiante como parte de un sistema interrelacionado por la familia, la escuela y la comunidad. “El enfoque sistémico permite comprender los fenómenos sociales y educativos como un conjunto de elementos interrelacionados, donde las acciones de cada componente influyen en la dinámica del sistema y requieren intervenciones integrales considerando las relaciones existentes entre los actores involucrados” (Cedeño et al., 2021, p. 118).

De acorde con este modelo, la reinserción escolar se entiende como un proceso donde se requiere la articulación de distintos actores educativos y sociales, aquello permite al trabajador social intervenir de manera coordinada para fortalecer redes de apoyo y promover la continuidad educativa.

Modelo Ecológico

De igual manera, el modelo ecológico analiza la interacción del estudiante con su entorno social, cultural, económico y territorial, de acuerdo con Romero (2023), “desde el modelo ecológico, la escuela se concibe como un microsistema donde se desarrollan interacciones inmediatas que influyen en el desarrollo académico, social y emocional del estudiante y se considera espacios, roles y relaciones que configuran la experiencia educativa” (p. 122). Este modelo es pertinente en contextos rurales, donde las condiciones del territorio influyen directamente en las trayectorias educativas, mediante de este enfoque, el trabajador social identifica cuales son los factores de riesgo y de protección en los distintos niveles del entorno, junto a ello se diseñan estrategias orientadas a la reinserción escolar.

Modelo Centrado en la Persona

Otro de los modelos utilizados es el modelo centrado en la persona, aquello enfatiza el reconocimiento de las capacidades, necesidades y potencialidades del estudiante, lo que promueve la participación en el proceso de intervención. “El enfoque centrado en la persona considera como eje fundamental la experiencia del sujeto, reconociendo sus capacidades, necesidades y potencialidades, donde el proceso educativo debe favorecer un vínculo basado en la confianza y la comprensión de cada estudiante como un ser único” (Stange, 2022, p. 101). Desde este enfoque, la reinserción escolar se concibe como un proceso personalizado, considerando la realidad individual de cada estudiante lo que favorece la autonomía y motivación para retomar los estudios.

Modelo de Gestión de Casos

Finalmente, el otro de los modelos utilizados es el modelo de gestión de casos, el cual orienta la intervención del trabajador social mediante un seguimiento continuo de cada situación, este modelo resulta fundamental en los procesos de reinserción escolar, ya que permite coordinar recursos, realizar derivaciones y evaluar los avances de los estudiantes, también se centra en procesos de prevención, orientación y acompañamiento socioemocional que permite desarrollar acciones dirigidas a estudiantes en riesgo de abandono y fortalece el sentido de pertenencia escolar.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

Fenomenológico

La investigación se fundamenta en el enfoque fenomenológico debido a que permite comprender las experiencias y significados construidos por los profesionales que participan en los procesos de intervención educativa. En este estudio, la fenomenología posibilita analizar cómo el trabajador social y los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil interpretan las acciones desarrolladas para favorecer la reinserción escolar de estudiantes rurales, considerando sus experiencias, percepciones y prácticas profesionales dentro del contexto institucional.

Según Padrón et al. (2022), “la fenomenología como método de investigación busca comprender las experiencias vividas por los sujetos, permitiendo interpretar los significados que estos atribuyen a los fenómenos desde su propia realidad y contexto” (p. 533).

Desde esta perspectiva, el fenómeno estudiado no se aborda desde la experiencia directa de los estudiantes o sus familias, sino desde la interpretación profesional de quienes intervienen en los procesos de acompañamiento, seguimiento y articulación institucional. Por ello, este fundamento permite comprender la manera en que el trabajador social desarrolla su intervención, las estrategias utilizadas y los desafíos que enfrenta dentro del ámbito educativo rural.

Interaccionismo Simbólico

El interaccionismo simbólico permite comprender cómo los profesionales construyen significados a partir de sus interacciones dentro del contexto institucional. En esta investigación, este fundamento contribuye al análisis de las relaciones profesionales que se generan entre el trabajador social, los integrantes del DECE, docentes y directivos durante los procesos de seguimiento y reinserción escolar. Según Arias y Covinos (2021), “el interaccionismo simbólico permite comprender cómo los individuos construyen significados mediante la interacción social, considerando que la realidad social se produce y transforma a través de los procesos comunicativos y simbólicos” (p. 79).

Desde este enfoque, se analizan los significados que los profesionales atribuyen a la intervención social educativa, las estrategias de acompañamiento, la coordinación institucional y los factores sociales que influyen en la permanencia educativa de estudiantes rurales..

Elección de Informantes Claves

En la presente investigación, los informantes clave estuvieron conformados por siete profesionales pertenecientes al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, correspondientes a un trabajador social y seis profesionales del área de psicología educativa y orientación.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando como criterio principal que los profesionales tengan participación directa en los procesos institucionales relacionados con la atención, seguimiento, acompañamiento y orientación de estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa, especialmente aquellos relacionados con abandono y reinserción escolar.

El trabajador social fue considerado como el informante principal de la investigación, debido a que constituye el profesional directamente vinculado con el objeto de estudio, al ser responsable de ejecutar acciones propias de la intervención social, tales como diagnóstico sociofamiliar, seguimiento de casos, fortalecimiento de redes de apoyo, articulación institucional y acompañamiento orientado a favorecer la permanencia educativa.

Es importante señalar que dentro de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra únicamente se encontraba un profesional de Trabajo Social durante el período de estudio, por lo cual no fue posible incorporar una mayor cantidad de trabajadores sociales como informantes. Esta condición responde a la estructura institucional del Departamento de Consejería Estudiantil y no a una limitación metodológica de la investigación. Por esta razón, se incorporó al profesional disponible como principal fuente de información sobre la intervención del Trabajo Social en los procesos de reinserción escolar.

Asimismo, se incluyó a los seis profesionales del DECE como informantes complementarios, debido a que, desde sus funciones psicológicas y orientativas, participan en los procesos institucionales de seguimiento y atención estudiantil. Sus aportes permitieron ampliar la comprensión del fenómeno desde una perspectiva interdisciplinaria, identificando la manera en

que se articulan las acciones entre los diferentes profesionales que conforman el equipo educativo.

La participación conjunta de estos informantes permitió analizar las estrategias institucionales implementadas, los factores sociales asociados a la interrupción educativa y los mecanismos de acompañamiento desarrollados para favorecer la reinserción escolar de estudiantes provenientes de sectores rurales..

Técnica de Recolección de la Información

En el presente estudio se utilizó la entrevista debido a que permitió recopilar información de forma eficaz, específica, directamente de la realidad de quien es entrevistado/a y con facilidad brindando criterios individuales sobre el fenómeno de esta investigación para poder cumplir con los propósitos de esta.

Las entrevistas se pueden definir como conversaciones dirigidas a un determinado público que están estructuradas en un formato de pregunta-respuesta. Al momento de emplear el método de entrevista, se debe elegir si las preguntas serán abiertas o cerradas: en el primer caso, se trata de preguntas que requieren de respuestas descriptivas (es decir, con grandes detalles). Por otro lado, las preguntas cerradas son aquellas cuyas respuestas son limitadas y fueron previamente definidas por el entrevistador. Por ejemplo: respuestas como si, no, frecuentemente, ocasionalmente, nunca. (González, 2020, párr. 11-14)

Además, la entrevista permitió conocer las experiencias, valoraciones e interpretaciones de los profesionales participantes respecto al proceso de reinserción escolar, por este motivo, esta técnica se relaciona con el enfoque cualitativo al permitir profundizar en las prácticas profesionales, estrategias institucionales y percepciones construidas desde el contexto educativo.

Para la recolección de información se diseñó una guía de entrevista semiestructurada compuesta por preguntas relacionadas con las categorías de análisis: intervención del trabajador social, factores asociados al abandono escolar, estrategias de reinserción educativa, acompañamiento sociofamiliar y articulación institucional. Además, la entrevista permitió conocer las experiencias, valoraciones e interpretaciones de los profesionales participantes respecto al proceso de reinserción escolar, por este motivo, esta técnica se relaciona con el enfoque cualitativo al permitir profundizar en las prácticas profesionales, estrategias institucionales y percepciones construidas desde el contexto educativo. Para la recolección de información se diseñó una guía de entrevista semiestructurada compuesta por preguntas relacionadas con las categorías de análisis: intervención del trabajador social, factores asociados al abandono escolar, estrategias de reinserción educativa, acompañamiento sociofamiliar y articulación institucional.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

El registro de la información recopilada mediante las entrevistas se realizó de manera ética, organizada y sistemática con los profesionales participantes de la investigación. Antes de la aplicación del instrumento, se explicó a cada informante el propósito del estudio, la importancia de la participación y el uso académico de la información proporcionada. Posteriormente, se solicitó el consentimiento informado, garantizando que la participación fuera voluntaria y que los datos obtenidos fueran utilizados bajo principios de confidencialidad, respeto y protección de la identidad de los participantes.

Las entrevistas fueron registradas mediante grabación de audio únicamente con la autorización previa de los informantes clave, con la finalidad de conservar con mayor precisión sus respuestas y evitar la pérdida de información relevante durante el proceso investigativo. En los casos donde la grabación fue aceptada, los audios fueron utilizados solo para fines

académicos y posteriormente transcritos de manera organizada para facilitar el análisis cualitativo.

El proceso de transcripción permitió transformar la información oral obtenida en un documento escrito, conservando el sentido de las respuestas expresadas por los participantes y respetando sus opiniones, experiencias y percepciones profesionales relacionadas con la intervención del trabajador social en los procesos de reinserción escolar. Esta organización permitió identificar elementos comunes, diferencias y aspectos relevantes vinculados con las categorías de análisis establecidas en la investigación.

Asimismo, durante el registro de la información se asignaron códigos o denominaciones a los participantes con la finalidad de proteger su identidad y facilitar la organización de los testimonios durante la etapa de análisis e interpretación. La información recopilada fue almacenada de manera segura y utilizada exclusivamente con fines académicos, garantizando los principios éticos propios de la investigación cualitativa.

Método para la Interpretación de la Información

En la presente investigación, para la interpretación de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se empleó el análisis cualitativo de contenido, debido a que permitió organizar, interpretar y comprender los discursos de los informantes claves en relación con la intervención del trabajador social en los procesos de reinserción escolar de estudiantes rurales.

El proceso inició con la transcripción completa de las entrevistas realizadas a los profesionales participantes, garantizando la fidelidad de la información proporcionada. Posteriormente, se efectuó una lectura analítica y exhaustiva de los discursos con la finalidad de

identificar ideas relevantes, experiencias profesionales, percepciones y elementos comunes relacionados con el fenómeno de estudio.

En una segunda etapa se desarrolló el proceso de codificación de la información, mediante la identificación de unidades de significado presentes en las respuestas de los participantes. Estas unidades fueron agrupadas de acuerdo con su relación temática, permitiendo establecer categorías y subcategorías de análisis vinculadas con los propósitos de la investigación, entre ellas: intervención profesional del trabajador social, estrategias de reinserción escolar, factores asociados al abandono educativo, acompañamiento sociofamiliar y articulación institucional.

Asimismo, considerando que la investigación contó con un único trabajador social dentro de la institución educativa, su testimonio fue analizado como fuente principal para comprender las acciones propias del Trabajo Social en los procesos de reinserción escolar. Por otra parte, los aportes de los psicólogos y demás profesionales del DECE fueron considerados como información complementaria, debido a su participación en los procesos institucionales de seguimiento, orientación y acompañamiento estudiantil, permitiendo contrastar las percepciones sobre la intervención interdisciplinaria desarrollada dentro del contexto educativo.

Finalmente, la interpretación de los resultados se realizó mediante la relación entre las categorías emergentes de las entrevistas, los fundamentos teóricos revisados y los documentos institucionales relacionados con la atención educativa y la reinserción escolar. Este proceso permitió construir una comprensión integral del fenómeno estudiado y alcanzar suficiencia interpretativa mediante la repetición y consistencia de los patrones identificados en los discursos de los informantes.

Descripción del Proceso de Categorización.

En la presente investigación, el proceso de categorización permite organizar y clasificar la información obtenida en categorías y subcategorías que evidencian como la intervención del trabajador social incide en la reinserción escolar de los estudiantes rurales, a través de este proceso, se identifican elementos relacionados con las estrategias de intervención socioeducativa, las dinámicas familiares, comunitarias e institucionales, los factores que facilitan o limitan la permanencia y continuidad educativa. Este procedimiento facilita la comprensión del fenómeno estudiado, al establecer relaciones entre la intervención profesional del Trabajo Social y las condiciones que influyen en su retorno al sistema educativo.

Tabla 1. Proceso de Categorización

Categorías	Subcategorías	Unidades de Análisis
Intervención del Trabajo Social	Estrategias de intervención socioeducativa	Acompañamiento psicosocial Seguimiento de casos Visitas domiciliarias Orientación familiar Frecuencia de intervención
Reinserción escolar	Proceso de reincorporación educativa	Retorno a clases Adaptación escolar Permanencia educativa Motivación para continuar estudios

Factores de deserción escolar	Causas socioeconómicas	Pobreza Trabajo infantil Falta de recursos
	Causas familiares	Desintegración familiar Falta de apoyo
	Causas educativas	Bajo rendimiento Desinterés escolar
Condiciones para la reinserción	Acceso a recursos	Programas de apoyo educativo Becas o ayudas económicas Transporte escolar
	Articulación institucional	Coordinación escuela– familia Trabajo interinstitucional
Impacto de la intervención	Cambios en el estudiante	Mejora del rendimiento académico Desarrollo emocional Integración social Proyecto de vida

Elaborado por: Delgado Valencia Mayerli Leticia

Descripción del Proceso de Triangulación

Para el análisis e interpretación de la información obtenida en la presente investigación se aplicó el proceso de triangulación, entendido como una estrategia metodológica que permite contrastar diferentes fuentes de información para fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado. Según Hernández et al. (2014), “la triangulación metodológica es la integración de diferentes perspectivas de análisis que permiten fortalecer la validez de los resultados y ampliar la comprensión del objeto de estudio” (p. 172).

En este estudio, la triangulación se desarrolló mediante la articulación de tres fuentes principales de información: los fundamentos teóricos relacionados con la intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo, los testimonios obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la revisión de documentos institucionales vinculados con los procesos de seguimiento, acompañamiento y reinserción escolar.

En primer lugar, la revisión teórica permitió establecer categorías de análisis relacionadas con la intervención profesional del trabajador social, los factores asociados al abandono escolar, la educación rural, el acompañamiento sociofamiliar y la articulación institucional. Estos elementos sirvieron como base para interpretar las experiencias profesionales recopiladas durante la investigación.

En segundo lugar, mediante las entrevistas semiestructuradas se analizaron los discursos de los informantes claves. Debido a que la institución educativa cuenta únicamente con un profesional de Trabajo Social, su testimonio fue considerado como fuente principal para comprender las estrategias, funciones y acciones propias de esta disciplina dentro de los procesos de reinserción escolar. Por otra parte, las aportaciones de los profesionales del DECE fueron consideradas como información complementaria, debido a su participación interdisciplinaria en los procesos de orientación, seguimiento y acompañamiento a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

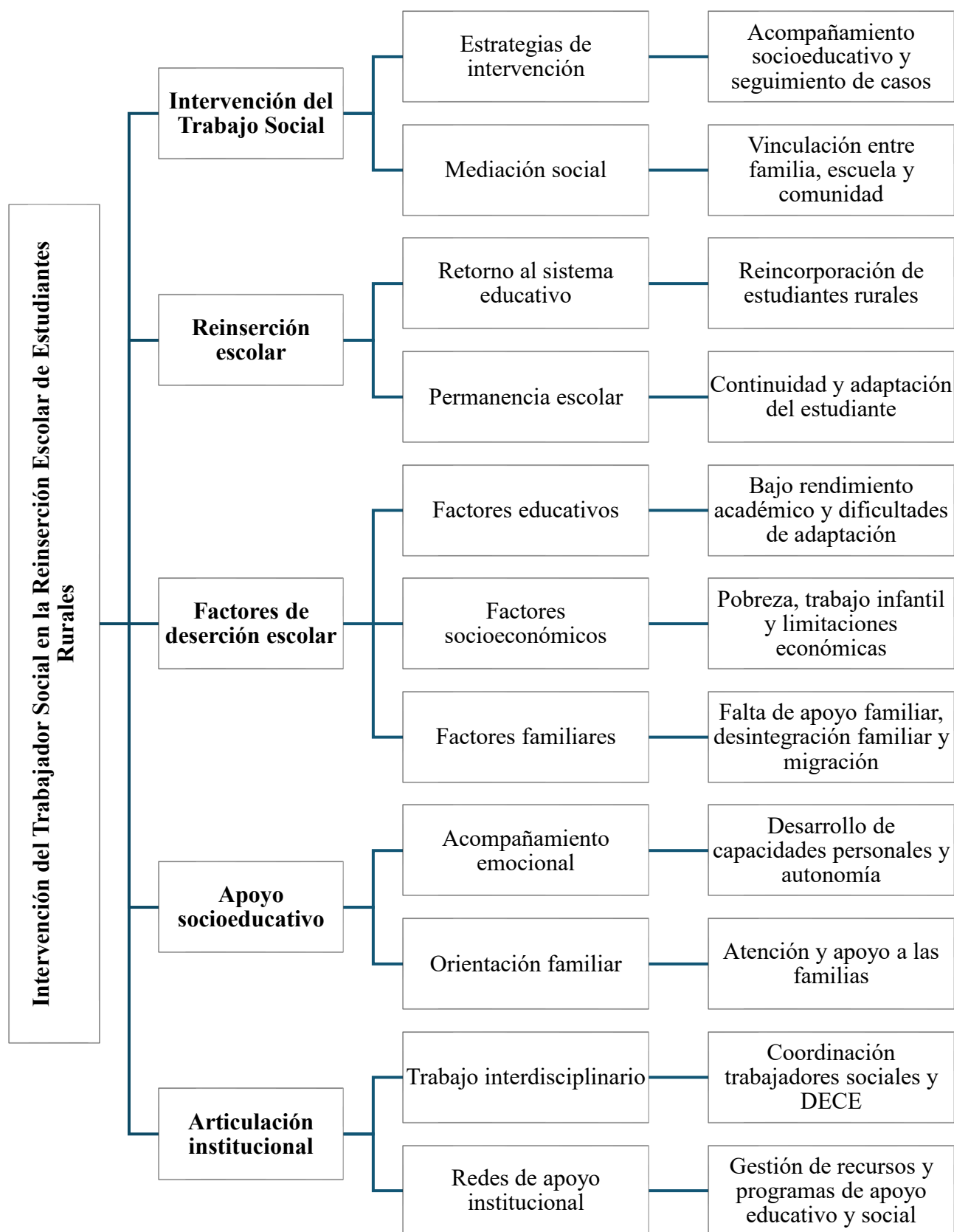
En tercer lugar, se incorporó la revisión de documentos institucionales relacionados con la atención educativa y los procesos de acompañamiento estudiantil, permitiendo contrastar las prácticas descritas por los profesionales con los procedimientos establecidos dentro del contexto institucional.

A partir de esta integración se construyeron categorías y subcategorías de análisis, tales como: intervención del trabajador social, estrategias de reinserción escolar, factores que inciden en la interrupción educativa, acompañamiento sociofamiliar y articulación institucional. La triangulación permitió comparar los aportes teóricos, las experiencias profesionales y la información institucional, generando una interpretación integral sobre la manera en que la intervención del trabajador social contribuye a la reinserción escolar de estudiantes rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe.

Descripción del Proceso de Graficación

Para la presente investigación, la información cualitativa obtenida a través de entrevistas a informantes clave se organizó mediante un proceso de representación gráfica que facilitara la interpretación de los resultados, a través de categorías y subcategorías relacionadas con la intervención del trabajador social, la reinserción escolar, los factores de deserción y el apoyo socioeducativo, se logró estructurar la información de manera sistemática, permitiendo identificar patrones, relaciones y elementos relevantes del fenómeno estudiado, esta representación permite comprender cómo las estrategias de intervención social desarrolladas por el Departamento de Consejería Estudiantil contribuyen a la permanencia y reintegración educativa de los estudiantes rurales.

Gráfico 1. Descripción del Proceso de Graficación



Elaborado por: Delgado Valencia Mayerli Leticia

Características de los Investigadores

La presente investigación fue desarrollada por Delgado Valencia Mayerli Leticia, estudiante de la carrera de Trabajo Social, quien mantuvo interés académico y social en el ámbito educativo y en las problemáticas que afectan la permanencia escolar de estudiantes en contextos rurales; la investigadora se caracterizó por tener compromiso ético, responsabilidad y sensibilidad social frente a las situaciones de vulnerabilidad que enfrentan niños, niñas y adolescentes dentro del sistema educativo.

La formación en Trabajo Social permitió abordar la problemática desde una perspectiva humanista con el respeto a los derechos, la equidad educativa y la intervención profesional en beneficio de las poblaciones vulnerables, como el caso de estudiantes de sectores rurales.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se desarrolló considerando principios éticos fundamentales que garantizaron el respeto, protección y bienestar de las personas involucradas en el estudio; se precauteló la privacidad y confidencialidad de la información obtenida por los informantes clave pertenecientes al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe.

La participación de los profesionales fue de carácter voluntario, informándoles previamente sobre la finalidad académica del estudio y el uso responsable de la información recopilada, se aplicó un consentimiento informado, asegurando que los participantes conocieran el procedimiento de investigación y tuvieran la libertad de retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de afectación.

De igual manera, se mantuvo anonimato de los participantes, evitando la divulgación de datos personales o información que pudiera generar algún tipo de vulneración de derechos, la investigación también consideró el respeto hacia la institución educativa y su comunidad, evitando emitir juicios o interpretaciones que afectaran la imagen de las personas involucradas.

Capítulo IV: Resultados

Análisis y Discusión de Resultados

Análisis Descriptivo

Categoría 1. Rol del trabajador social dentro del proceso de reinserción escolar

El análisis de los informantes claves permitieron identificar que el rol del trabajador social dentro de los procesos de reinserción escolar rural es fundamental en la articulación entre la institución educativa, la familia y el entorno social del estudiante. Los resultados evidenciaron que la deserción escolar presenta diversas condiciones que requieren una intervención.

Desde el departamento de psicológica, los informantes señalan que la deserción escolar en estudiantes rurales se relacionada con la economía, responsabilidades familiares y condiciones sociales. Uno de los profesionales manifiesta que *“en la zona rural la mayoría de los estudiantes que deja de estudiar o que no llegan nunca es por una situación en que, encuentra un trabajo o ayuda a sus padres en las fincas”*, evidenciando que las necesidades económicas y la incorporación temprana a actividades laborales representan una de las principales causas que limitan la continuidad educativa. Los psicólogos identifican que las problemáticas familiares tienen una influencia en el abandono escolar, y señalan esto factores *“ansiedad, baja autoestima, problemas familiares, violencia intrafamiliar, separación de los padres y dificultades*

económicas”, destacando que la ausencia de acompañamiento y las situaciones de vulnerabilidad emocional afectan la motivación del estudiante dentro del sistema educativo.

La trabajadora social del DECE reconoce que la intervención permite comprender la realidad del estudiante desde lo social y familiar. Esta informante clave refiere que *“nuestra intervención permite romper la barrera del aislamiento”*, señalando que el profesional que además de acompañar en el retorno del estudiante al aula, también analiza las condiciones que originaron la interrupción educativa. Se destaca que *“un estudiante que ha estado fuera del sistema educativo no sea solo un número que regresa, sino un sujeto con una realidad comprendida”*, esto muestra una intervención enfocada en la persona y en la restitución del derecho a la educación. En relación con la función mediadora del trabajador social, los resultados muestran que esta se fortalece mediante la comunicación con las familias y la comunidad. El profesional señala que *“mi mediación consiste en trasladar la escuela hacia el hogar”*, debido a que muchas familias rurales tienen dificultades para acercarse a la institución educativa, esta acción permite generar confianza, comprender las dinámicas familiares y promover la corresponsabilidad entre los diferentes actores que se involucran en lo educativo.

Por tanto, los resultados muestran que el trabajador social desarrolla un rol estratégico dentro de la reinserción escolar, entre ellos actuar como un vínculo entre las necesidades sociales del estudiante y las respuestas institucionales, esta intervención ayuda en la identificación de factores de riesgo y la construcción de redes de apoyo para la permanencia educativa.

Categoría 2. Relación entre la reinserción escolar y la intervención del trabajador social

Los resultados que se obtuvieron de las entrevistas muestran que la reinserción escolar implica enfrentar diversas barreras que afectan a los estudiantes rurales. Los informantes claves

coinciden que los principales obstáculos son la situación económica, la dinámica familiar, las emocionales y las dificultades para ingresar que presentan algunos estudiantes.

Los profesionales del DECE señalan que dentro de los factores que influyen en la deserción se encuentran las dificultades económicas, la violencia, la migración familiar y las responsabilidades laborales. Un psicólogo expresa que *“los chicos de la zona rural tienen complicaciones de acceso a los servicios básicos y también a los servicios de transporte que es lo que más complicaciones tenemos”*, esto evidencia que las condiciones territoriales es una limitación para la continuidad educativa.

Además, se identifican factores emocionales que influyen en la continuidad escolar, *“ansiedad, baja autoestima, problemas familiares, violencia intrafamiliar, separación de los padres y dificultades económicas”*, esto evidencia que las experiencias personales y familiares afectan en la motivación, seguridad y adaptación del estudiante en las escuelas.

También se reconoce que la familia cumple un papel en la permanencia escolar. Desde el área psicológica se menciona que una de las principales dificultades es que *“generalmente el estudiante no viene porque no hay un seguimiento familiar”*, debido a que algunos representantes están fuera del hogar por motivos laborales y no pueden acompañar de manera seguida durante el año lectivo.

Mediante la trabajadora social de la institución, se evidencia que la identificación de las diversas problemáticas se realiza mediante el acercamiento familiar. Los profesionales señalan que mediante las visitas domiciliarias se evidencian situaciones como *“violencia intrafamiliar, uniones tempranas, negligencia de cuidado por migración de los padres o familias numerosas sin ingresos sostenibles”*. Esto evidencia que la intervención social permite conocer factores que

no siempre son visibles dentro del salón de clases. La trabajadora social destaca que la intervención busca orientar y generar alternativas de apoyo, *“el abordaje no es punitivo, es orientativo”*, lo cual muestra que las acciones profesionales se direccionan con el acompañamiento, la sensibilización y la búsqueda de soluciones junto con la familia.

Los resultados evidencian que la reinserción escolar requiere una intervención que considere las dimensiones sociales, familiares y emocionales del estudiante. La acción del trabajador social contribuye a disminuir las barreras que afectan la continuidad educativa mediante el seguimiento, la orientación y la articulación institucional.

Categoría 3. Estrategias de intervención social para fortalecer la reinserción escolar en contextos rurales

El análisis de los informantes claves permitieron identificar que las estrategias implementadas por el trabajador social y el equipo multidisciplinario del DECE son fundamentales para fortalecer los procesos de reinserción escolar en estudiantes rurales. Los resultados evidencian que la intervención requiere acciones que sean permanentes de seguimiento, acompañamiento y articulación institucional.

Los profesionales del área psicológica destacan que las estrategias que son efectivas se relacionan con el seguimiento y el trabajo en conjunto con la familia. Uno de ellos señala que *“las estrategias más efectivas son el seguimiento individualizado, las entrevistas familiares, la motivación escolar y el trabajo coordinado entre psicología, trabajo social y docentes”*.

La trabajadora social de acuerdo con las acciones que se realiza menciona que *“el seguimiento personalizado e individualizado de cada caso reportado”, “la ejecución de visitas domiciliarias programadas para mantener un lazo directo y constante con el contexto real del*

estudiante” y “las entrevistas periódicas con las familias y la firma de compromisos”. Dichas estrategias permiten mantener una comunicación y conocer los cambios que pueden afectar la continuidad del estudiante.

La articulación con redes institucionales representa una estrategia para responder a problemáticas sociales que requieren apoyo externo. El trabajador social manifiesta que *“la articulación con redes externas (como Ministerios de Salud, Ministerios de Inclusión Económica y Social, Juntas de Protección de Derechos, etc.) nos permite canalizar ayudas técnicas, bonos, atención médica o protección legal”.*

Los informantes también destacan la importancia del trabajo interdisciplinario como un elemento clave dentro de la reinserción escolar. La trabajadora social refiere que *“la mirada clínica emocional de mis compañeros psicólogos se complementa de forma exacta con la mirada sociofamiliar de Trabajo Social”*, esto evidencia que la coordinación profesional permite brindar una atención que sea de acorde al estudiante.

Los resultados muestran que las estrategias de intervención social buscan garantizar la estabilidad durante el acompañamiento, la participación familiar y crear redes de apoyo, esto fortalece los procesos institucionales de reinserción escolar y responde a las realidades sociales que se presentan en los ámbitos rurales.

Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) permitieron comprender que la intervención del trabajador social dentro de los procesos de reinserción escolar en contextos rurales constituye una práctica profesional orientada al acompañamiento, la mediación y la articulación entre la

institución educativa, la familia y la comunidad. Sin embargo, los hallazgos evidencian que la reinserción escolar no depende exclusivamente de la actuación profesional, sino que se encuentra condicionada por factores sociales, económicos, familiares e institucionales que configuran la trayectoria educativa de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la teoría sistémica, los resultados pueden interpretarse considerando que las problemáticas educativas no surgen de manera aislada, sino que se encuentran relacionadas con las dinámicas de los diferentes sistemas donde participa el estudiante. Gómez y Ramírez (2018) señalan que el enfoque sistémico permite comprender las relaciones de interdependencia entre familia, comunidad e instituciones, debido a que cualquier modificación dentro de uno de estos sistemas puede influir en el funcionamiento del conjunto. En concordancia con esta perspectiva, los testimonios de los profesionales del DECE evidenciaron que las causas asociadas al abandono escolar se vinculan con dificultades económicas, responsabilidades familiares, violencia intrafamiliar, migración y ausencia de acompañamiento parental, demostrando que la interrupción educativa responde a una construcción social donde intervienen múltiples actores.

En este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por Escobar (2021), quien sostiene que el abandono escolar está determinado por factores internos y externos, entre ellos dificultades emocionales, problemas familiares, limitaciones económicas y escaso apoyo parental. De igual manera, Carrión et al. (2023) identifican que en Ecuador las zonas rurales presentan mayores dificultades relacionadas con desigualdad de recursos, condiciones económicas familiares y limitaciones estructurales que afectan la continuidad educativa. Estos aportes permiten comprender que las situaciones identificadas por los informantes no

corresponden únicamente a decisiones individuales del estudiante, sino a condiciones sociales que requieren respuestas institucionales integrales.

Asimismo, desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (2002), los hallazgos evidencian que la reinserción escolar está influenciada por la interacción entre los diferentes ambientes donde se desarrolla el estudiante. La familia, la institución educativa, la comunidad y las condiciones territoriales forman parte de sistemas relacionados que pueden favorecer o dificultar la permanencia educativa. Esto se refleja en los testimonios de los profesionales cuando mencionan que los estudiantes rurales enfrentan dificultades de transporte, acceso a servicios básicos, limitaciones económicas y problemáticas familiares. Por ello, la intervención del trabajador social requiere considerar la realidad contextual del estudiante y no únicamente la situación escolar.

En relación con el rol profesional del trabajador social, los resultados muestran que su actuación dentro del DECE se orienta principalmente hacia la identificación de factores sociales, la realización de visitas domiciliarias, la comunicación con las familias y la articulación con instituciones externas. Estos hallazgos guardan relación con Pacheco y Collantes (2023), quienes establecen que la intervención del trabajador social en educación no se limita a acciones asistenciales, sino que implica procesos planificados, contextualizados y dirigidos a comprender las causas sociales que afectan la trayectoria educativa.

De igual manera, Santos et al. (2023) mencionan que el trabajador social dentro de las instituciones educativas analiza problemáticas relacionadas con la deserción escolar, media entre la escuela, familia y recursos institucionales, y diseña estrategias según las necesidades identificadas. Esta relación se evidencia en la presente investigación, donde la profesional de Trabajo Social manifestó que su intervención busca comprender la realidad del estudiante más

allá del retorno físico al aula, considerando las condiciones familiares y sociales que originaron la interrupción educativa.

No obstante, los resultados también permiten identificar una particularidad dentro del contexto estudiado: la institución educativa cuenta únicamente con una profesional de Trabajo Social, mientras que los demás integrantes del DECE corresponden al área psicológica. Por esta razón, la comprensión de la intervención del Trabajo Social se construye principalmente desde la experiencia de esta profesional y se complementa con las percepciones del equipo interdisciplinario. Esta condición no permite establecer comparaciones entre diferentes trabajadores sociales ni determinar diferencias en prácticas profesionales, pero sí posibilita analizar cómo se desarrolla la intervención social dentro de la realidad institucional estudiada.

Respecto a las estrategias de intervención identificadas, los resultados muestran la importancia del seguimiento individualizado, las visitas domiciliarias, las entrevistas familiares y la coordinación con redes externas. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), quien establece que los procesos de reinserción educativa requieren identificación de estudiantes fuera del sistema, acompañamiento personalizado y articulación interinstitucional para responder a situaciones de vulnerabilidad.

Asimismo, Tocol y Levicoy (2021) destacan que la comunidad educativa debe comprenderse como un sistema integrado por estudiantes, familias, escuela y redes sociales, donde la intervención grupal, familiar y comunitaria permite fortalecer procesos de prevención y acompañamiento. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos evidencian que las acciones desarrolladas por el DECE no se enfocan únicamente en el estudiante, sino también en su entorno familiar y social.

Sin embargo, los hallazgos muestran algunas tensiones dentro del proceso de reinserción escolar. Aunque los profesionales implementan estrategias de seguimiento y acompañamiento, persisten factores externos como pobreza, ausencia familiar, dificultades de transporte y condiciones rurales que pueden limitar la continuidad educativa. Esto coincide con Arista y Bermúdez (2024), quienes señalan que la falta de seguimiento continuo, planificación estructurada y abordaje multidisciplinario puede dificultar la atención integral de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Desde la perspectiva de inclusión educativa, los resultados guardan relación con lo planteado por UNESCO (2020), al considerar que garantizar la educación implica eliminar barreras que generan exclusión y promover condiciones de participación para todos los estudiantes. En este sentido, la intervención del trabajador social dentro del DECE representa una estrategia institucional orientada a favorecer procesos de acompañamiento y acceso a derechos; sin embargo, los resultados no permiten afirmar que dicha intervención genere por sí sola cambios definitivos en la permanencia escolar, debido a que no se realizó seguimiento directo a estudiantes ni comparación entre casos.

Finalmente, la triangulación entre los testimonios de los profesionales, los fundamentos teóricos y los antecedentes revisados permite interpretar que la reinserción escolar en contextos rurales es un proceso multidimensional donde intervienen factores personales, familiares, comunitarios e institucionales. La intervención del trabajador social adquiere relevancia como mecanismo de articulación y acompañamiento dentro del sistema educativo, pero su alcance está condicionado por las características del contexto social en el que se desarrolla. Por ello, los resultados permiten comprender las prácticas profesionales implementadas en la institución

estudiada, sin establecer relaciones causales directas, sino aportando una interpretación del fenómeno desde la experiencia de los actores participantes.

Análisis Concluyente

Los resultados permitieron comprender, desde la perspectiva de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que la intervención del trabajador social en la reinserción escolar de estudiantes rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra constituye un proceso de acompañamiento, orientación y articulación institucional dirigido a atender situaciones sociales que pueden afectar la continuidad educativa. De acuerdo con los informantes participantes, la reinserción escolar se encuentra relacionada con factores sociales, familiares, económicos y emocionales que requieren una intervención profesional contextualizada; sin embargo, estos hallazgos corresponden a la experiencia y percepción del personal del DECE entrevistado, debido a que en la investigación no se incorporó la perspectiva directa de estudiantes ni familiares.

En relación con el primer propósito, orientado a identificar el rol del trabajador social dentro del proceso de reinserción escolar, se concluye que, según los profesionales entrevistados, el trabajador social cumple una función relevante dentro del equipo DECE al favorecer la articulación entre la institución educativa, la familia y los diferentes servicios de apoyo. Los informantes destacan que su intervención incluye acciones como el diagnóstico sociofamiliar, las visitas domiciliarias, la orientación a representantes y la coordinación con psicólogos, docentes y autoridades educativas. En este sentido, la labor del trabajador social es reconocida por los participantes como un proceso que permite comprender las condiciones sociales que rodean al estudiante y orientar respuestas institucionales acordes a las necesidades identificadas.

Respecto al segundo propósito, relacionado con la relación entre la reinserción escolar y la intervención del trabajador social, se concluye que los profesionales del DECE identifican diversos factores asociados al abandono escolar en contextos rurales, entre ellos las dificultades económicas, responsabilidades familiares, actividades laborales agrícolas, violencia intrafamiliar, migración y situaciones emocionales. Desde la percepción de los informantes, estas condiciones requieren una atención que trascienda el ámbito académico y considere la realidad social del estudiante. Por ello, la intervención del trabajador social es valorada como un mecanismo de acompañamiento y mediación entre la institución educativa y el contexto familiar y comunitario.

En cuanto al tercer propósito, orientado a identificar estrategias institucionales para fortalecer la reinserción escolar, los resultados evidencian que los profesionales entrevistados reconocen como acciones relevantes el seguimiento individualizado, las visitas domiciliarias, la coordinación interdisciplinaria y la articulación con redes institucionales. Estas estrategias son consideradas por los informantes como herramientas que favorecen el acompañamiento de los estudiantes durante los procesos de retorno educativo; no obstante, la investigación no realizó un seguimiento directo de los estudiantes reincorporados, por lo que no permite determinar efectos o resultados posteriores de dichas acciones.

Finalmente, la investigación permite establecer que, desde la perspectiva del personal del DECE entrevistado, la intervención del trabajador social representa un componente importante dentro de los procesos institucionales de reinserción escolar, debido a su aporte en la identificación de factores sociales, la orientación familiar y la articulación de apoyos. Sin embargo, los resultados deben comprenderse dentro del alcance del estudio, limitado a las experiencias y apreciaciones de los profesionales participantes, por lo que futuras investigaciones

podrían incorporar la perspectiva de estudiantes y familias para ampliar la comprensión del fenómeno desde los diferentes actores involucrados..

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación sobre “La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026”, se identificaron algunas limitaciones durante la recopilación de información.

Una de las principales limitaciones se relaciona con la disponibilidad de los informantes claves, debido a la carga laboral de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quienes participan en procesos de atención, seguimiento y acompañamiento de estudiantes en situación de riesgo de abandono escolar, esto generó dificultades para coordinar las entrevistas.

Asimismo, debido a la estructura institucional de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, el área de Trabajo Social cuenta con un profesional encargado de intervenir en los procesos sociofamiliares vinculados a la reinserción escolar, esta situación limitó la posibilidad de incorporar diferentes puntos de vista de la profesión del Trabajo Social.

Otra limitación es el acceso directo a estudiantes y familias que atravesaron procesos de abandono o reinserción escolar, debido a que algunas situaciones requieren confidencialidad y manejo ético de la información.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación sobre “La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José

María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026”, se plantean las siguientes recomendaciones:

A las instituciones educativas que atienden a estudiantes en contextos rurales: fortalecer los procesos de reinserción escolar mediante la consolidación de estrategias de acompañamiento sociofamiliar lideradas por el equipo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), promoviendo acciones como seguimiento individualizado de casos, visitas domiciliarias y reuniones periódicas con las familias. Para ello, se requiere disponer de recursos institucionales como registros de seguimiento, espacios de coordinación profesional y planificación de actividades que permitan evaluar la continuidad educativa de los estudiantes reincorporados.

Al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): desarrollar acciones permanentes de orientación y sensibilización dirigidas a las familias y representantes legales, enfocadas en la importancia de la permanencia educativa y el acompañamiento desde el hogar. Estas acciones pueden ejecutarse mediante talleres familiares, entrevistas de orientación y espacios de diálogo comunitario, utilizando recursos educativos y materiales informativos que faciliten la participación familiar. Como mecanismo de seguimiento, se recomienda establecer registros de asistencia, valoración de participación y seguimiento de los compromisos adquiridos por las familias.

A los profesionales del área de Trabajo Social y demás actores de la comunidad educativa: fortalecer la articulación con instituciones externas relacionadas con protección de derechos, salud y apoyo social, mediante la creación y actualización de rutas de derivación y redes de colaboración interinstitucional que permitan atender las situaciones sociales identificadas en los estudiantes. Para verificar su aplicación, se recomienda mantener evidencias

de las gestiones realizadas, informes de seguimiento y evaluaciones periódicas sobre la respuesta brindada a las necesidades detectadas.

Finalmente, se recomienda promover futuras investigaciones que incorporen la perspectiva de estudiantes y familias, considerando que la presente investigación estuvo centrada en la percepción de los profesionales del DECE y permitió comprender la intervención institucional desde la experiencia de los informantes claves..

Referencias

- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.
- Ávila, G. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *Margen N 100*, 1–28. <https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Castro, V., Castro, D., Álvarez, G., & Mera, K. (2025). La transformación de la educación a través del trabajo social. *Recimundo*, 9(1), 2025. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2517>
- Cavallo, L. (2024). Acciones Educativas para la Reinserción Escolar de Jóvenes y Adultos: Una Tarea Desafiante. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(2), 119-135. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v18n2/0718-7378-rlei-18-02-119.pdf>

- Cedeño, R. J., García, M. E., & Loor, L. A. (2021). El enfoque sistémico como herramienta para la comprensión de los procesos educativos. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 110-123.
- Cortés, A., & Cortés, D. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Revista Conrado*, 17(80), 356-362.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-356.pdf>
- Escobar, M. (2021). *Rol Del Trabajo Social En La Atención A La Deserción Escolar En La Ruralidad Y Sus Efectos En Las Estructuras Y Dinámicas Familiares Presentes En 5 Mujeres Habitantes Del Corregimiento La Paz, De El Tambo, Departamento Del Cauca. Cauca.*
<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/e4748e4ce429c5be5dc2b355582112b5a942b717.pdf>
- Expreso. (5 de Mayo de 2023). *La zona rural de Los Ríos siente un abandono de sus escuelas.*
<https://www.expreso.ec/actualidad/zona-rural-rios-siente-abandono-escuelas-159528.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 4 de junio). UNICEF ratifica el apoyo al Ecuador para fortalecer la permanencia escolar y la calidad educativa. UNICEF Ecuador.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-ratifica-el-apoyo-al-ecuador-para-fortalecer-la-permanencia-escolar-y-la>
- García Benítez, K., Troncoso, M., Pezo, H., & Olivares, J. (2022). Trabajo Social e Intervención Social Contemporánea: transformaciones y desafíos en tiempos críticos. *Perspectivas*, 1(39), 127-145. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8537418.pdf>
- García, E. (1 de Agosto de 2022). *La intervención social en contextos educativos.*
<https://lamenteesmaravillosa.com/intervencion-social-en-contextos-educativos/>

- García, R. (8 de Octubre de 2023). *Los Objetivos de La Intervención Social Como Aquellos Que Consisten en Reducir o Prevenir Situaciones de Riesgo Social*.
<https://es.scribd.com/document/615139812/los-objetivos-de-la-intervencion-social-como-aquellos-que-consisten-en-reducir-o-prevenir-situaciones-de-riesgo-social-y-personal>
- Gil, H. (2024). El Trabajo Social en el medio rural: una revisión sistemática de la literatura. *Alternativas. Cuadernos De Trabajo Social*, 31(1), 75–102.
<https://alternativasts.ua.es/article/view/24224>
- González Gallardo, M. (17 de Mayo de 2023). *¿Qué es la metodología de la intervención social?*
 Obtenido de <https://www.inesalud.com/actualidad-sanitaria/investigacion/que-es-la-metodologia-de-la-intervencion-social>
- Guzmán, A., Mina, T., & Gil, A. (2023). Metodología de intervención en Trabajo Social: contribuciones para su análisis. *Eleuthera*, 203–223.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2023.25.1.11>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Educación.
- Holguín, J., & Montoya, L. (2022). *El quehacer profesional de tres trabajadoras sociales en sus intervenciones socioeducativas al asumirse como docentes orientadoras en Instituciones Educativas Públicas del municipio de Bello*. Medellín: Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe18e9bb-1ec9-41e9-8a94-c8918ccaa811/content>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) – Resultados anuales 2023*.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-publica-cifras-de-enemdu-anual-2023/>

Karsz, S. (2023). ¿Qué es una intervención social? *Intervención*, 13(1), 156-168 .

<https://doi.org/10.53689/int.v13i1.175>

La Secretaría de la Educación Pública del Ecuador. (2023). *Reinserción educativa*.

<https://juntos.educacion.gob.ec/index.php/41-escolaridad-inconclusa/121-escolaridad-inconclusa-3>

Martí Chavez, Y., & Sánchez González, K. (2025). La intervención social en los contextos educativos. Etapas y métodos. *Revista Conrado*, 21(106), 1-7.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4322>

Ministerio de Educación. (31 de Octubre de 2024). *Estadística Educativa Vol. 5*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>

Oya, P. (6 de Agosto de 2024). *Proyecto de intervención social: ¿qué es?* Obtenido de

<https://www.euroinnova.com/psicologia/articulos/proyecto-de-intervencion-social>

Pacheco, F., & Collantes, A. (2023). Trabajo Social y Deserción Escolar en la Unidad Educativa

Manta, Período 2021-2022. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y*

Trabajo Social: Tejedora, 6(13), 154–172. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0106>

Padrón Medina, A. M., Méndez Reyes, J. M., & Calanche Urribarri, Á. (2022). La

fenomenología como propuesta metodológica para las Ciencias Sociales. Una reflexión

- sobre la investigación científica. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 531-550.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810164>
- Peralta, M. (2020). La intervención social como categoría teórica y campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. Una mirada desde la acumulación del Trabajo Social. *Escenarios*, 1(31), 1-6. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10040/8778>
- Quijano, C., & Linares, J. (2022). Reflexiones sobre la intervención social en lo rural. *Prospectiva. Revista De Trabajo Social e Intervención Social*, 1(33), 259–278.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/11547>
- Rivas, B. (2023). Capital social y empoderamiento: estrategias de trabajo social en comunidades rurales. *Journal of Scientific Metrics and Evaluation*, 1(1), 31-48.
<https://journalsme.com/index.php/home/article/view/3/5>
- Santos, V., Naranjo, T., Cedillo, E., & Mayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315 - 329. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>
- Stange Vargas, M. (2022). El enfoque centrado en la persona como alternativa para la acción educativa: Una mirada introductoria. *Revista Espacio ECP*, 3(1), 98-111.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14942067>
- Tocol Alvarado, C., & Levicoy Oyarzun, C. (2022). Trabajo social, identidades y roles profesionales en contextos de escolarización. *Sophia Austral*, 27(1), 1-18.
<https://www.scielo.cl/pdf/sophiaaust/v27/0719-5605-sophiaaus-27-17.pdf>

- Tomalá Quimí , A. (2022). *Rol del Trabajo Social en el equipo del DECE de una escuela particular de la parroquia rural de Posorja,*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/19935/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-127.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2020, 10 de diciembre). Poner fin a la discriminación en la educación: un instrumento clave para proteger el derecho a la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/poner-fin-la-discriminacion-en-la-educacion-un-instrumento-clave-para-proteger-el-derecho-la>
- Universidad Internacional de La Rioja [UNIR]. (27 de Abril de 2022). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social: cuáles son, características y ejemplos*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/>
- Universidad Internacional de La Rioja [UNIR]. (3 de Diciembre de 2024). *Intervención Social: Guía para entender y aplicar el Cambio social*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/intervencion-social/>
- Veloza, J., Vanegas, J., & Gamboa, A. (2022). El Trabajador Social en contextos escolares: una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional. *Revista Perspectivas*, 7(1), 42–55. <https://doi.org/10.22463/25909215.3341>
- Villafuerte, J., & Crespo, S. (2025). *Factores que influyeron en la reinserción y continuidad educativa: Estudio de Caso a partir de la Estrategia Regional Reinserción y Continuidad Educativa (RECE) “Todos tenemos oportunidades para aprender” Huánuco. Años 2021 -*

2022. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://tesis.pucp.edu.pe/items/f2372f3f-2668-4bca-9ace-c77688f51c40>

Viveros, E., Rodríguez, A., Herrera, G., & López, L. (2022). Intervención Familiar, Clínica Psicológica e Intervención Psicosocial. Trazos para la Comprensión de una Complementariedad. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 249-264.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v18n1/1794-4449-rlsi-18-01-249.pdf>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de Preguntas Semiestructurado Dirigido Trabajador

Social del DECE de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Buena Fe

- 1) ¿Qué tipos de reinserción escolar ha existido en la Unidad Educativa y por qué motivos fueron?
- 2) ¿Qué impacto considera que tiene la intervención del trabajador social en los procesos de reinserción escolar de estudiantes de zonas rurales?
- 3) ¿De qué manera la intervención del trabajador social favorece la reinserción y permanencia escolar de los estudiantes?
- 4) ¿Cuál es el rol del trabajador social dentro del proceso de reinserción escolar en la institución educativa?
- 5) ¿Cómo interviene el trabajador social como mediador entre la familia, la escuela y la comunidad en casos de deserción escolar?
- 6) ¿De qué manera identifica y aborda las problemáticas familiares que influyen en el abandono escolar?
- 7) ¿Cómo contribuye el acompañamiento psicosocial hay psicólogo en la UE? brindado desde el Trabajo Social en la estabilidad emocional y permanencia escolar de los estudiantes?
- 8) ¿Qué importancia tiene la articulación de redes de apoyo institucionales en el proceso de reinserción escolar?
- 9) Desde su experiencia profesional, ¿cómo ha incidido la intervención del trabajador social en la reinserción escolar en contextos rurales?
- 10) ¿Cuáles considera que son las principales barreras sociales y familiares que dificultan la continuidad educativa de los estudiantes rurales?
- 11) ¿Qué estrategias de intervención considera más efectivas para fortalecer la reinserción escolar?.

Anexo 2. Cuestionario de Preguntas Semiestructurado Dirigido Equipo

Multidisciplinario del DECE de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del

Cantón Buena Fe

- 1) Desde su área profesional, ¿cómo percibe la problemática de deserción escolar en estudiantes de zonas rurales?
- 2) ¿Qué factores emocionales, familiares o sociales considera que influyen en el abandono escolar?

- 3) ¿Cómo se articula el trabajo interdisciplinario entre psicología y trabajo social en los procesos de reinserción escolar?
- 4) ¿Qué tipo de apoyo brinda el DECE a los estudiantes en situación de vulnerabilidad educativa?
- 5) ¿Cómo influye el acompañamiento emocional en la permanencia escolar de los estudiantes rurales?
- 6) ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta el DECE en los procesos de reinserción escolar?
- 7) ¿Qué estrategias considera efectivas para fortalecer la permanencia y adaptación escolar de los estudiantes reintegrados?
- 8) ¿Cómo considera que la intervención conjunta del equipo multidisciplinario contribuye al bienestar del estudiante?

Anexo 3. Consentimientos Informado

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, _____ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar _____ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☒

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma: _____

Lugar, y fecha: _____

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante:

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, _____ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Firma _____

Lugar, y fecha:

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante:

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, _____, declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.

Acepto a participar ☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta ☐ Acepto que se tomen fotos ☐

Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.

Fi

Lugar, y fecha:

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y BIENESTAR
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Estimado participante;

De antemano le agradezco por su atención. Este documento es una invitación para que participe en una investigación realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes se encuentran desarrollando su proceso de Titulación a través de Proyecto de Investigación con el tema "La Intervención del Trabajador Social en la Reinserción Escolar de Estudiantes Rurales de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón Buena Fe, Años 2025-2026". Su participación es importante y los resultados servirán para generar conocimientos sobre las problemáticas actuales y de esta manera contribuir en su formación profesional como Trabajador Social.

Las encuestas o entrevistas se podrán realizar de manera on-line y/o presencial, sus respuestas son muy importantes y de gran aporte en la consecución de los propósitos de la investigación.

Antes de participar en la investigación usted necesita saber lo siguiente:

- ❖ Este estudio fue evaluado y aprobado por el profesional Responsable del Proceso de Titulación de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- ❖ Es importante mencionar que su participación es de manera voluntaria.
- ❖ No somos parte de ningún grupo político, ni organización privada.
- ❖ La información que se recopile no será presentada con nombres ni apellidos, es anónima
- ❖ La investigación se realizará si usted acepta participar de manera voluntaria y para tal efecto deberá firmar este consentimiento.
- ❖ Queda a potestad suya si acepta que se grabe la entrevista.
- ❖ Al momento de participar usted en esta investigación no hay ningún tipo de riesgo y la información no será entregada a terceros, sino solo para fines académicos.

Yo, _____ declaro que he sido informada/o sobre el objetivo de esta investigación.		
Acepto a participar	☒ Acepto que se grabe la entrevista/encuesta	☐ Acepto que se tomen fotos
Pido que nuestros nombres no sean asociados con ningún tipo de publicación. Acepto que la actividad es voluntaria y que no tiene costo, ni recibiré ningún tipo de remuneración por la misma. Con este documento acepto participar en la investigación y entiendo que mi información será usada confidencialmente.		
Firma: _____		
Lugar, y fecha: _____		

