



Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar.

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema:

El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bachillerato del Cantón Portoviejo, años 2025-2026.

Autora:

Yaile Yulexi Falcones Posligua

Tutor

Dr. Fabio Locatelli, PhD

Año Lectivo

2026 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

Certificado del tutor

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante Yaile Yulexi Falcones Posligua legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social período académico 2026 (1), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bachillerato del Cantón Portoviejo, años 2025-2026".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 30 de junio de 2026

Lo certifico,



Dr. Fabio Giovanni Locatelli
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales

Certificado de plagio

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manta, 30 de junio de 2026

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante Yaile Yulexi Falcones Posligua en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular en la modalidad de proyecto de investigación titulado "El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bachillerato del Cantón Portoviejo, años 2025-2026". Su análisis presenta un 8% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



Informe de análisis
Compilatio Magister+ | ULEAM-ECU

TESIS TERMINADA.....323 (1)

ID : ab4714179e37fe6b879983cb3646754d4574b1b2



8%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS TERMINADA.....323 (1).txt
Tamaño del archivo original : 1003.02 kB
Número de palabras : 8762

Depositante : GIOVANNI LOCATELLI FABIO
Fecha de depósito : 29 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 29 de junio de 2026

Por consiguiente, como Docente Tutor del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,

Dr. Fabio Giovanni Locatelli
Docente Tutor

Aprobación de Tribunal de Grado

Tema: “El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bachillerato del Cantón Portoviejo, años 2025-2026.Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social, declara:

Aprobado

	Firma
Dr. Richard Fabricio Rodríguez, Ph.D Decano de Facultad	
Dr. Fabio Locatelli, Ph.D Tutor de Titulación	

	Firma
Lcda. María Mero Panchana,Mg. Miembro de Tribunal	
Ing. Ángel Sacón Mendoza, Mg Miembro de Tribunal	

Declaración de autoría

Declaro que este proyecto es absolutamente original, personal y se han citado las fuentes correspondientes y en su elaboración se respetaron las debidas normas APA vigentes. Las ideas del parafraseo en cada cita, el análisis descriptivo. Análisis concluyente, limitaciones personales acorde al tema investigado y las recomendaciones son de mi completa autoría.



.....

Yaile Yulexi Falcones Posligua
C.I.1350755102

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo de investigación.

A mis padres y familiares, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante toda mi formación académica, siendo una fuente de inspiración para alcanzar mis metas.

Por otra parte expreso mi gratitud a mi tutor de tesis, Fabio Locatello PhD por su paciencia y enseñanza en cada paso de la investigación, sus aportes académicos y recomendaciones fueron fundamentales para fortalecer este trabajo y lo los objetivos propuestos.

Agradezco a todos quienes me brindaron su confianza y apoyo a lo largo de este proceso, permitiendo la culminación satisfactoria de esta importante etapa académica.

Muchas gracias

Yaile Yulexi Falcones Posligua

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por guiarme en todo el proceso de estudio.

A mis padres por estar hay conmigo en cada paso de mi vida, quienes han sido mi mayor inspiración y el pilar fundamental de mi vida. Gracias por brindarme u confianza y apoyo en cada etapa de mi formación personal y académica.

Por ser el motivo de mi vida, por sus consejos sabios que han permitido que llegue lejos y por impulsarme a seguir adelante incluso en los momentos difíciles. Este logro también es de ustedes porque cada uno de mis éxitos se releja el amor y dedicación con los que me han acompañado siempre.

Muchas gracias

Yaile Yulexi Falcones Posligua

ÍNDICE

Certificado del tutor.....	2
Certificado de plagio	3
Aprobación de Tribunal de Grado	4
Declaración de autoría	5
Agradecimiento	6
Dedicatoria.....	7
Tema	11
Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
Capítulo I: Acerca del Problema.....	16
Dimensiones del Área Problema	16
Propósito de la investigación	17
Capítulo II: Marco Teórico	18
Aspectos teóricos	18
Teoría del Desarrollo Psicosocial	18
Teoría ecológica del ser humano.....	19
Teoría del estrés y afrontamiento.....	20
Teoría de la Integración Escolar	20
Aspectos conceptuales	21
Sustancias psicoactivas	21

Rendimiento académico.....	21
Factores que Afectan el Rendimiento Académico	22
Consecuencias del Consumo de SPA en Estudiantes.....	22
Conducta adictiva	24
Antecedentes.....	24
Fundamentos legales.....	27
<i>Constitución de la República del Ecuador del 2008</i>	28
<i>Ley Orgánica de la Salud</i>	28
<i>Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas</i>	29
<i>Código Orgánico Integral Penal, COIP</i>	30
Fundamentación Teóricos de Trabajo Social.....	30
<i>Teoría sistemática y ecológico</i>	31
<i>Teoría del desarrollo psicosocial</i>	31
Capítulo III: Diseño Metodológico	32
Fundamentos Epistemológicos	32
Elección de Informantes Claves	32
Técnicas de recolección de la información.....	33
Técnica de Registro y Transcripción de la Información.....	34
Método para la interpretación de la información.....	34
Recursos necesarios	36
Recursos humanos.....	36
Recurso financiero.....	37

Descripción del Proceso de Categorización.....	37
Descripción del proceso de Triangulación.....	38
Descripción del proceso de Graficación.....	38
Características de los investigadores	39
Consideraciones éticas.....	40
Capítulo IV: Análisis de Contenido	41
Análisis descriptivo.....	41
Análisis Concluyente	44
Limitaciones.....	45
Recomendaciones	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	52

Tema

El Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bachillerato del Cantón Portoviejo, años 2025-2026.

Resumen

El consumo de sustancias psicoactivas constituye una problemática social y de salud pública que afecta de manera significativa el desarrollo integral de los adolescentes, repercutiendo en su rendimiento académico y bienestar personal. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo durante el período 2025-2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma fenomenológico, utilizando la entrevista semiestructurada como técnica principal para la recolección de información. Los informantes clave estuvieron conformados por estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela. Los resultados evidenciaron que las sustancias de mayor consumo entre los adolescentes son el alcohol, los cigarrillos electrónicos y la marihuana. Asimismo, se identificó que factores como la influencia de los amigos, los conflictos familiares, la presión social y la falta de supervisión parental favorecen el inicio del consumo. Estas condiciones inciden negativamente en la concentración, la motivación, la asistencia a clases, el cumplimiento de actividades escolares y el desempeño académico de los estudiantes. Se concluye que el consumo de sustancias psicoactivas representa un importante factor de riesgo para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato. En este contexto, se recomienda fortalecer las estrategias preventivas mediante el trabajo conjunto entre la familia, las instituciones educativas y los profesionales del área psicosocial, con el propósito de promover estilos de vida saludables y reducir los factores de riesgo asociados al consumo.

Palabras clave: sustancias psicoactivas, rendimiento académico, adolescentes, prevención, bachillerato, Portoviejo.

Abstract

The use of psychoactive substances has become a social and public health issue that significantly affects adolescents' overall development, academic performance, and personal well-being. The objective of this research was to analyze the impact of psychoactive substance use on the academic performance of high school students in the canton of Portoviejo during the 2025–2026 academic period. The study followed a qualitative approach based on the phenomenological paradigm and employed semi-structured interviews as the primary data collection technique. Key informants included students and teachers from Pablo Hannibal Vela High School. The findings revealed that the most commonly used substances among adolescents are alcohol, electronic cigarettes, and marijuana. In addition, peer influence, family conflicts, social pressure, and limited parental supervision were identified as the main factors associated with substance use. These conditions negatively affect students' concentration, motivation, class attendance, completion of school assignments, and overall academic performance. The study concludes that psychoactive substance use constitutes a significant risk factor for students' academic achievement and overall development. Therefore, it is recommended to strengthen prevention strategies through coordinated actions involving families, educational institutions, and psychosocial professionals in order to promote healthy lifestyles and reduce the risk factors associated with substance use.

Keywords: psychoactive substances, academic performance, adolescents, prevention, high school students, Portoviejo.

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes constituye una problemática de creciente preocupación a nivel mundial debido a sus repercusiones en la salud física, mental, familiar, social y educativa. Durante la etapa de la adolescencia, los jóvenes experimentan importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales que los hacen más vulnerables a la influencia del entorno y a la adopción de conductas de riesgo, entre ellas el consumo de alcohol, tabaco, cigarrillos electrónicos y otras sustancias psicoactivas. Esta realidad representa un desafío para las familias, las instituciones educativas y los organismos responsables de la protección y desarrollo integral de los estudiantes.

En el cantón Portoviejo esta problemática también se encuentra presente, observándose situaciones que afectan el desempeño académico de estudiantes de bachillerato mediante la disminución de la concentración, el ausentismo escolar, la baja motivación, las dificultades de aprendizaje y los conflictos en la convivencia escolar. Diversas investigaciones nacionales e internacionales coinciden en que el consumo de sustancias psicoactivas altera funciones cognitivas esenciales como la memoria, la atención y la capacidad de razonamiento, repercutiendo negativamente en el proceso educativo.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo durante el período 2025-2026. Para ello se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y paradigma fenomenológico, utilizando entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa

Pablo Hannibal Vela, con el propósito de comprender las experiencias, percepciones y factores asociados a esta problemática.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El primero aborda el planteamiento del problema y el propósito de la investigación; el segundo desarrolla el marco teórico, los antecedentes y el sustento legal; el tercero presenta el diseño metodológico empleado para la recolección e interpretación de la información; y el cuarto expone el análisis de los resultados, las conclusiones, limitaciones y recomendaciones derivadas del estudio. Finalmente, la investigación pretende aportar evidencia que contribuya al diseño e implementación de estrategias preventivas que fortalezcan el bienestar de los adolescentes y favorezcan un mejor rendimiento académico dentro del sistema educativo.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensiones del Área Problema

En los últimos años se puede evidenciar el preocupante incremento de sustancias psicoactivas en los adolescentes pertenecientes a bachilleratos, este fenómeno no solo afecta a la salud física o mental de los jóvenes sino más bien también tiene un gran impacto en el rendimiento académico y en la sociedad. En el cantón de Portoviejo no ha sido ajeno ante esta situación observando cada día casos frecuentes en los jóvenes estudiantes de bachillerato provocando un bajo rendimiento académico, ausentismo escolar, desinterés por las actividades educativas y conductas de riesgo que podrían estar relacionadas con el consumo de drogas legales e ilegales.

Diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado que el uso de sustancias psicoactivas puede alterar procesos cognitivos fundamentales como la atención, la memoria y la capacidad de concentración, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (Valdevilla et al., 2020)

El problema se agudiza cuando se considera que muchos casos de consumo pasan desapercibidos por la falta de mecanismos de detección temprana, la escasa participación de los padres de familia y la limitada intervención de los centros educativos.

Además, factores como la presión social, la falta de orientación vocacional, los problemas familiares y el fácil acceso a estas sustancias contribuyen a que esta problemática crezca sin control.

Por lo tanto es importante desarrollar un estudio que permita identificar la forma objetiva sobre la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento

académicos de los alumnos del bachillerato en el cantón Portoviejo dentro del periodo 2025-2026 con la finalidad de identificar los principales problemas, causa y consecuencias para lograr entender este tipo de situación dentro de la sociedad.

Propósito de la investigación

La investigación busca comprender y analizar cómo afecta el consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo en un periodo de 2025 a 2026, con la finalidad de comprender cómo esta problemática afecta directamente en los procesos limitantes de aprendizajes, desarrollo personal y académico de los adolescentes si está educativa de bachillerato.

Por esta razón el consumo de drogas lícitas e ilícitas entre jóvenes se ha convertido en una preocupación creciente a nivel local, nacional e internacional, esta investigación pretende aportar evidencia científica y datos confiables que permitan visibilizar la magnitud del problema dentro del sistema educativo del cantón Portoviejo. Por lo tanto a través del estudio se busca identificar las principales sustancias consumidas, los factores sociales, familiares, emocionales y escolares que inciden en dicho consumo, así como las posibles consecuencias académicas que enfrentan los estudiantes afectados.

Además, esta investigación tiene un fuerte componente formativo y preventivo, pues persigue como propósito contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales para abordar esta problemática de manera oportuna. Por lo tanto estos resultados se observa estrategias donde las directivas tales como docentes, orientadores y autoridades educativas realicen capacitaciones sobre la prevención del consumo de sustancias, donde puede mejorar un estilo de vida acompañados de psicólogo en los estudiantes vulnerables ante este tipo de riesgos.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos teóricos

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura, sugiere que las personas aprenden observando a los demás. Enfatiza la importancia de la imitación, el modelado y el refuerzo en el proceso de aprendizaje. Los individuos pueden adquirir nuevos comportamientos debido a la observación de experiencias existentes directamente, sino más bien a otros y viendo las consecuencias de sus acciones según en su investigación (Guy, 2025, pág. 5)

En este sentido esta teoría aporta un sustento teórico sólido para la comprensión de temas en el entorno social que inciden en el comportamiento de consumo, y que consecuencias tienen en el desempeño académico.

Teoría del Desarrollo Psicosocial

Según Erikson (1968) durante la adolescencia atraviesa la etapa del desarrollo llamada donde muchos de los jóvenes buscan identificarse asimismo y ser aceptados por padres. Por lo tanto la falta de identidad permite que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo como el consumo por no ser aceptados, lo cual esto afecta negativamente al rendimiento académico.

Teoría del Capital Social

Para Bourdieu(1986)menciona que los jóvenes con baja precisión social limitan a redes de apoyo, por ende suelen tener mayores riesgos de adoptar conductas de consumo problemático.

La falta de estructuras sociales sólidas impide la generación de hábitos académicos saludables y reduce el compromiso con el estudio. (Claridge, 2025, pág. 45)

Esta teoría hace énfasis al contexto de muchos sectores del cantón Portoviejo, donde existen desigualdades sociales, falta de oportunidades y entornos vulnerables que facilitan el acceso a SPA.

Teoría ecológica del ser humano

Esta teoría generada por Bronfenbrenner en 1979 citada es (Torrico et al., 2002, p. 45).sostiene que el desarrollo humano ocurre en un contexto interrelacionados tales como :

- **Microsistemas:** Esto incluye comportamientos o características cotidianas que pasan a diario en el ser humano.
- **Mesosistema:**Esto comprende las relaciones interrelaciones entre dos o más personas de un grupo social donde el ser humano entra en un nuevo entorno.
- **Exosistema:** Comprende la relacion entre uno o más personas dentro de un entorno que no incluyen a la persona en desarrollo activo, lo cual produce hechos que afectan lo que ocurre dentro del entorno.
- **Macrosistema:**Esto se da debido a la influencia de factores ligados a las características de la cultura o social de las personas.

Estas teorías permiten comprender que el consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico de los estudiantes bachillerato no dependen sólo de decisiones individuales, sino que están profundamente influenciados por los distintos entornos en los que se desenvuelven.

Teoría del estrés y afrontamiento

Según Ruiz (2019), manifiesta que “esto resultada a nivel estresante debido a las relaciones entre personas y entorno con la sociedad que fomentan un impacto del estresor ambiental, donde dicho impacto forma dos variables , una hace que la persona se siente estresada, en segundo lugar por los recursos personales o sociales que enfrenta.

En este sentido, el consumo de sustancias psicoactivas puede ser una forma inadecuada de afrontar el estrés, especialmente cuando los estudiantes no cuentan con apoyo familiar, social o herramientas personales suficientes. Esta teoría permite entender cómo el estrés escolar o familiar, mal gestionado, puede llevar al consumo como vía de escape, afectando así el rendimiento académico.

Teoría de la Integración Escolar

La integración escolar es un enfoque desde la pedagogía crítica que afirma que el estudiante necesita sentirse parte activa de la comunidad educativa para desarrollar su máximo potencial. Cuando existe desinterés escolar, poca motivación o conflictos con docentes, los adolescentes pueden desconectarse del proceso educativo y refugiarse en prácticas como el consumo de drogas (Intriago & Jama, 2022, pág. 76)

Una baja integración escolar se asocia con disminución en el rendimiento académico, ausentismo y repitencia escolar, lo cual refuerza el círculo vicioso de bajo desempeño y consumo.

Aspectos conceptuales

Sustancias psicoactivas

Las sustancias psicoactivas son aquellas que están compuestas por naturales o sintéticos que actúan de manera diversas en el sistema nervioso generando alteraciones que afecta negativamente a los personas y comportamiento regular del ser humano.

Por esta razón existen controles y fiscalizaciones el uso de sustancias que se proveen es uso recreativo tales como el alcohol, el tabaco o para uso farmacológicos , por ende existen un grupo que es considerado ilícito y solo es autorizado con fines médicos o de investigación por ejemplo la cocaína y derivados (OPS, 2023)

Consumo de sustancias Psicoactivas

Estas sustancias carecen desarrollo de trastornos por dependencia de estas misma, lo cual muchos de los casos se vuelven trastornos crónicos y recurrentes, llevados a cabo por la necesidad intensa de consumir esta sustancias y pérdida de la capacidad de controlar el consumo, donde se verían consecuencias adversas en estado de salud así como en la sociedad , familia, académico o laboral, legal (Organización Panamericana de la salud, 2021).

Rendimiento académico

Según Erazo (2012) manifiesta que “El rendimiento académico se desarrolló como un sistema que mide logros y conocimientos en los estudiantes, donde se crean la intervencions de didácticas educativas que son evaluados por medio de los método cualitativos o cuantitativos según la materia estudiada.Por tanto, el rendimiento

académico no solo refleja las calificaciones obtenidas, sino también el desarrollo de habilidades y competencias adquiridas a lo largo del proceso educativo.

Factores que Afectan el Rendimiento Académico

Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, permiten indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Así quizá una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras.

Según Piñeiro & Rodríguez (1998) mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo.

Consecuencias del Consumo de SPA en Estudiantes

Según González (2004) algunas consecuencias del abuso de drogas por parte de los adolescentes son :

- **Drogo dependencia.** Algunos adolescentes que abusan de drogas corren más riesgo de desarrollar un trastorno por consumo de sustancias.
- **Falta de criterio.** El consumo de drogas en la adolescencia se asocia con la falta de criterio en las interacciones sociales y personales.
- **Actividad sexual.** El consumo de drogas se asocia a la actividad sexual de alto riesgo, las relaciones sexuales sin protección y el embarazo no planeado.

- **Salud mental.** El consumo de drogas agrava situaciones de trastornos de salud mental tales como la depresión, la ansiedad entre otras que aumenta el riesgo de dañarse así mismo.
- **Trasladarse bajo efectos de drogas.** Las consecuencias de las drogas afectan directamente al conducir por lo que pone en riesgos la vida del que maneja y de sus pasajeros o personas.
- **Cambios en el desempeño escolar y cotidiano.** El consumo de droga cambia las emociones y las experiencias dentro de la escuela.

Según se analiza que estos factores afectan la calidad de vida cotidiano si nomas bien en la trayectoria educativa poniendo y riesgo el futuro, por ende es importante implementara estrategias preventivas y educativas que integren a la familia y a la comunidad.

Adolescencia

La adolescencia es un factor clave donde se estudia al desarrollo humano que ocurre entre los 12 y los 18 años donde se busca la identidad los valore sobre todo su formación de personalidad de cada adolescente según (Santrock, 2007).

La adolescencia es una de la etapa más importante para el ser humano, pero es una etapa donde desarrollas y conoce nuevas emociones que brinda posibilidades de aprendizaje y el desarrollo de fortalezas, donde es una etapa desafiante tanto para la familia como para su entorno adulto. (UNICEF, 2020)

El adolescente atraviesa una etapa donde se cree niño y adulto a la vez, pero sabemos que no es así, debido a que pasas de ser niño a volverse más dependiente de su acciones como joven, por ende esta condición de búsqueda de identidad y autonomía son

conductas de riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, especialmente cuando no se cuenta con el acompañamiento y orientaciones adecuadas por ellos hasta comprender la adolescencia desde esta perspectiva resulta clave para analizar los factores que influyen en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes.

Conducta adictiva

Según Carrera (2024) manifiesta que las conductas adictivas se basan principalmente en el concepto de dependencia, ya sea física o psíquica que permite que el ser humano dependa de este tipo de sustancias por ende en los últimos años se ha analizado que también existen conductas extrañas sin la presencia de este tipo de sustancias, donde tienen el potencial de producir dependencia y comportamiento producido por las sustancias psicoactivas.

Esto permitirá ampliar la comprensión de las adicciones más allá del consumo de sustancias, reconociendo que la dependencia puede originarse también como una forma de escape frente a situaciones de estrés, vacío emocional o presión social.

Antecedentes

Con la finalidad de fundamentar esta problemática se consideraron otros estudios previos que permitieran obtener diversas perspectivas del tema, a continuación se presentan los estudios más relevantes para esta investigación.

Por otro lado para Rojas et al. (2019) con su tema “Consumo de sustancias psicoactivas y su incidencia en el desarrollo integral” de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador e enfocó en analizar cómo el consumo de estas sustancias afecta el desarrollo integral del individuo, entendido como su desempeño e interacción en diferentes áreas: familiar, educativa, ocupacional y social. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa 12 de Febrero en la ciudad de Zamora, con una metodología cuantitativa y

cualitativa, aplicando encuestas a 80 estudiantes, 80 padres de familia y 12 docentes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes sí consumen sustancias psicoactivas, siendo los principales factores de riesgo: la influencia de amigos, los problemas familiares, la accesibilidad a las drogas y la curiosidad. Estos elementos intervienen directamente en el desarrollo integral de los adolescente inquietando su capacidad de desenvolverse de forma adecuada en la sociedad tal como en el ámbito educativo.

Por lo tanto este estudio aporta al tema de investigación que el desarrollo de en contexto educativo aborda varias formas de factores sociales que incitan al consumo de sustancias además que permite comprender que el consumo afecta al rendimiento académico sino también al desarrollo integral de los estudiantes generando consecuencias graves a largo plazo en su vida personal.

Para Pérez et al. (2019) mencionan en su investigación con el tema “El consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito” en el Instituto Sagrado Corazón como objetivo principal determinar cómo influye el consumo de drogas en el rendimiento académico de los estudiantes en la ciudad de Quito. Se realizó un estudio descriptivo, transversal, con fuente de información primaria, aplicado a 114 estudiantes que asistieron regularmente a clases entre 2018 y 2019. Los resultados muestran que el 88.5% de los estudiantes conoce distintos tipos de drogas y el 80.7% conoce sus secuelas, mientras que el 90.3% manifestó interés en recibir charlas de prevención. Las principales causas del consumo son los factores como la curiosidad y la falta de conocimiento intrafamiliar lo cual el 78% tiene la necesidad de aceptación social. El consumo de drogas y el bajo rendimiento académico es un factor importante de estudio debido a que se debe implementar programas preventivos enfocados en los

adolescentes de bachillerato previamente considerando las etapas y cambios que presenta en su vida escolar.

Continuando con el estudio “Consumos de drogas y su incidencia en el ámbito académico en los alumnos de bachillerato”, realizado en la Universidad Técnica de Ambato por Taco (2023) tuvo como propósito determinar cómo influye el consumo de drogas lícitas en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, correlacional, de campo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 403 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 384, con un margen de error del 3%. Para la recolección de información se utilizó instrumento del Ministerio de Sanidad del Gobierno de España en conjunto con la delegación para nacional 2020-2021. Los resultados manifestaron que cuando exista mayor consumo de drogas ilícitas entre los estudiantes este no tiene un impacto significativo en su rendimiento académico ya que el nivel de consumo no es mayor. La mayoría de los participantes no reportó abandono ni afectación en sus actividades académicas a causa del consumo de sustancias. (pág. 76)

Este estudio aporta contrastar diferentes realidades en algunas instituciones, el consumo no representa un problema grave, mientras que en otras, dependiendo de factores sociales y familiares, puede incidir de manera negativa. Esta diversidad de resultados enfatiza la importancia de considerar el contexto local del cantón Portoviejo, y aplicar diagnósticos propios que reflejen la verdadera magnitud del problema en dicha población.

La investigación “Incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios”, realizada en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí por Vera et al. (2024) enfoque cuantitativo de tipo exploratorio,

tuvo como objetivo determinar cómo influye el consumo de estas sustancias en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando las sustancias más consumidas y las causas de dicho consumo. Se aplicó una encuesta a 339 estudiantes de la carrera de comunicación Economía y Trabajo social y derecho. Los resultados evidenciaron que el 78% de los estudiantes son sustancias psicoactivas legales tales como el alcohol, tabaco, por otro lado un 6% consume sustancias ilegales tales como la marihuana entre otras donde el 92% reconoce que este habito afecta su rendimiento académico generando perdida de materias y bajas calificaciones. Entre las razones más comunes del consumo se encuentran la presión social, problemas familiares, la necesidad de aceptación grupal y el estrés académico.

Otra tesis titulada “Prevención de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral”, de la Universidad Estatal del Sur de Manabí realizada por Cañarte et al. (2024) parte del principio de que prevenir el consumo de sustancias psicoactivas es clave para el desarrollo integral de las personas, especialmente en la etapa juvenil. Este estudio tiene un gran impacto en la salud física, mental, social y emocional en los usuarios así como el entorno familiar y comunitario. Por ende la investigación es de tipo documental con un diseño narrativo y descriptivo lo cual se basa en una revisión bibliográfica de fuentes académicas. El hallazgo principal es que se identificó que el consumo de sustancias psicoactivas a personas con problemas sociales. En Ecuador, específicamente en la ciudad de Portoviejo, las sustancias más consumidas son el tabaco, la marihuana y el alcohol, las cuales inciden negativamente en el entorno familiar y social.

Fundamentos legales

En el Ecuador existen leyes y protocolos y códigos que se relacionan con esta problemática, donde se detallan lo más relevante:

Constitución de la República del Ecuador del 2008

Título VII Régimen del “BUEN VIVIR”

Capítulo primero de Inclusión y Equidad Art.364: Manifiesta que las adicciones como las drogas son un problema de salud, donde el estado debería de realizar prevenciones y controles del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes como por ejemplo ofrecer tratamiento y rehabilitación a los jóvenes consumidores ocasionales o habituales, por lo tanto en ningún caso se permitirá ni se vulneran sus derechos constitucionales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de la Salud

CAPÍTULO VII: Tabaco, bebidas alcohólicas, psicotrópicos que generan dependencia Art.38.- Este artículo manifiesta esto como un problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas así como el consumo de las otras sustancias. Por tal razón es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional , en coordinación con otros organismos, adoptar por medidas estratégicas para evitar el consumo del tabaco y de bebidas alcohólicas (Ley Organica de Salud, 2015)

Art.52.-Esta prohibido la producción y comercialización y consumo de sustancias estupefacientes psicotrópicas entre otras que sean adictivas, sea la necesidad terapéutica y bajo prescripción medidas que sean controladas por la autoridad competente de acuerdo a lo establecido en la ley.

Art.171.- Prohibición de venta de medicamentos que contengan sustancias psicotrópica y estupefaciente que no cuenten con alguna receta médica emitida por un profesional.

Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas

Art. 103.- Esta norma legal no comprende a los narcodependientes o a los consumidores que son capturados en situación de estupefacientes o psicotrópicas destinadas para su propio consumo. Estas personas serán consideradas enfermas y sometidas a tratamiento de rehabilitación. Esta norma, por su carácter de especial, tendrá efecto retroactivo. (Ley de Sustancia Estupefacientes y Psicótropicas, 2014)

Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas

Artículo 434.1.- Regulación, prohibición y control del consumo de drogas donde se prohíbe el consumo de estas sustancias intervenidas por la fiscalización en los espacios públicos según la ordenanza ordenanza municipal o metropolitana que se emita para el efecto, bajo los lineamientos emitidos por la entidad rectora en materia de seguridad ciudadana, protección interna y orden público y/o por la entidad rectora en materia de salud pública, donde se establecen sanciones tales como multas o trabajo comunitario de modo administrativo, según lo previsto en este Código.

Los gobiernos autónomos descentralizados, en ejercicio de sus competencias, y en alineación a las regulaciones nacionales, determinarán los lugares públicos en los cuales se regula la prohibición y controlara el uso de consumos de sustancias como drogas.

Los policías y agentes de control municipal en ejercicios de sus funciones de control del espacio público, deberá aprender a estos ciudadanos a quien sea sorprendido por el delito flagrante de tráfico ilícito de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización y entregarlo de inmediato a la Policía Nacional, conforme con lo dispuesto por el Código Orgánico Integral Penal. En ningún caso se incluirán normas o se ejecutarán acciones que impliquen la criminalización del consumo o sean contrarias a los derechos

constitucionales. Las autoridades competentes sancionarán el cumplimiento de esta disposición.” (Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas,, 2020)

Código Orgánico Integral Penal, COIP

SECCIÓN SEGUNDA: Delito por producción y tráfico ilícito.**Art.220.-** Tráfico ilícito sujetas a la fiscalización, esto se da a la persona directa o indirecta sin autorización o incumpliendo requisitos previstos en la normativa.

1. **Trafique:** sea que oferte o almacene compra o venda o distribuya será categorizado como comercializador de sustancia estupefacientes y psicotrópicas será señalados en las cantidades previstas según la normativa pertinente será sancionado con pena privativa de libertad de la siguiente manera:

- Mínima escala de 1 a 3 años
- Mediana escala, de 3 a 5 años
- Alta escala de 5 a 7 años
- Gran escala de 10 a 13 años

Art.222.- Siembra o cultivo.-Toda aquella persona que siembre cultive o coseche plantas para extraer sustancias o la producción de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, con fines de comercialización será sancionado con pena privativa de libertad. (Código Orgánico Integral Penal, 2021)

Fundamentación Teóricos de Trabajo Social

Esta investigación desde el punto de vista de Trabajo social sustenta enfoques interdisciplinarios que permiten analizar el consumo de sustancias psicóticas como una problemática social compleja en la sociedad que afecta negativamente al individuo, a su entorno familiar y educativo a continuación se fundamenta en las siguientes teorías.

Teoría sistemática y ecológico

Según (Macias, 2017) se orienta en la transacción del ser humano con demás individuos y su medio físico por ende este enfoque se basa en una dirección ecológica, el objetivo del trabajo social es las capacidades de adaptación de los individuos y la propiedad del entorno con el propósito de producir actividades que maximicen el desarrollo y conocimiento de todos los seres humano.

Teoría del desarrollo psicosocial

Esta teoría describe que los jóvenes atraviesan por una serie de secuencias que ocurre a lo largo del tiempo en su formación de su identidad según (Pilar & Molina, 2024). Por esta razón, en el ámbito del Trabajo Social se comprenden estos procesos, y a partir de ello se busca fortalecer factores protectores como la autoestima y la participación social, promoviendo el acompañamiento y apoyo del entorno familiar.

En este trabajo de investigación se utilizarán este tipo de teorías debido a que permiten analizar como el consumo de sustancias psicoactivas afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Portoviejo identificando sus causas, consecuencias y posibles rutas de intervención desde el Trabajo Social.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

El presente estudio se sustenta en un planteamiento epistemológico fenomenológico, dado que se propone comprender las experiencias vividas por los estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo en relación al consumo de sustancias ilícitas tales como las psicoactivas y su incidencia en el rendimiento académico.

El conocimiento se construye a partir del análisis de la vida “tal como se presenta”, comprendiendo los significados que los jóvenes atribuyen a su conducta, al entorno familiar, al ambiente escolar y a la interacción social, así como los efectos que esas vivencias tienen sobre su desempeño académico (Enríquez et al., 2021).

Por lo tanto la fenomenológica se reconoce que la realidad no es única ni completamente objetiva, por ende se observa a través de múltiples mundos de sentido subjetivo por ejemplo, la experiencia del consumo.

Este enfoque se adopta a los sujetos como portadores de casos cuantificables que facilite la construcción de conocimiento explicativos como transformador en el ámbito educativo y social.

Elección de Informantes Claves

En el presente estudio se escogió a estudiantes de bachillerato donde se puedan recopilar información. Para realizar la investigación se estableció un contacto previo con las autoridades de la institución educativa Pablo Hannibal quienes facilitaron el acceso a estudiantes, docentes, asegurando el cumplimiento de los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado.

La participación fue totalmente voluntaria y se respetó el anonimato de los involucrados donde se realizó a una muestra de 10 estudiantes de bachillerato, 10

docentes, donde se analizará diferentes perspectivas que aportan a la información de diferentes informantes claves y principales en la investigación.

Técnicas de recolección de la información

Para el desarrollo de esta investigación se empleó el proceso de recolección de información con la siguiente técnica:

Entrevista semiestructurada

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada como método principal de recolección de información. Esta se aplicó a estudiantes, docentes y orientadores educativos que fueron seleccionados como informantes clave.

Con base en una guía de preguntas, se exploraron temas relacionados con las experiencias personales y las percepciones sobre el consumo de sustancias, su impacto en los ámbitos académico y familiar, así como las estrategias que cada participante emplea para afrontarlo.

De acuerdo con Raworth & John (2019), la entrevista semiestructurada es uno de los métodos más eficaces para comprender las motivaciones que influyen en las decisiones y comportamientos de las personas, así como para indagar en sus actitudes, creencias y en las consecuencias que estos factores tienen en su vida cotidiana y en situaciones relevantes.

La aplicación de esta técnica permitió conservar cierta flexibilidad durante el desarrollo de las entrevistas, lo que contribuyó a generar un ambiente de confianza, comodidad y seguridad entre los participantes, estas condiciones facilitaron que los entrevistados compartieran sus experiencias y percepciones con mayor apertura y

profundidad, brindando información valiosa para comprender de manera más completa la problemática objeto de estudio.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

El registro y la transcripción de la información son etapas fundamentales dentro del proceso metodológico de esta investigación. Su propósito es comprender las experiencias de los estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo respecto a los consumos de sustancias psicoactivas que inciden dentro del rendimiento académico.

Durante la fase de recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y orientadores institucionales. Las entrevistas fueron escritas y escuchadas con el consentimiento informado de cada participante. Además, se efectuaron anotaciones en las hojas donde constaba el cuestionario de preguntas para asegurar la fidelidad y espontaneidad de las respuestas.

Posteriormente, todo el material recolectado fue transcrito de manera literal y detallada en un documento Word. Se mantuvo el lenguaje original de los participantes para asegurar la fidelidad del contenido. Este procedimiento resultó indispensable para desarrollar una interpretación rigurosa y sustentada en la evidencia empírica.

Método para la interpretación de la información

La interpretación de la información se construyó a partir de las bases teóricas y los aspectos conceptuales que estructuran esta investigación. Su integración permitió analizar las experiencias de los participantes desde un marco metodológico claro, coherente y sustentado científicamente.

Las bases teóricas efectuaron un papel esencial para la identificación de patrones, y comportamiento dentro de las entrevistas. Sin embargo la teoría de aprendizaje social de Bandura permitió analizar la influencia donde los padres ven bien conductas de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas

La teoría del desarrollo psicoactivas de Erikson manifestó que los elementos para interpretar las experiencias desde la etapa llamada identidad vs confusión de roles , donde se comprende por qué los adolescentes, en la búsqueda de su personalidad puede recurrir a este tipo de consumo como medio para afrontar problemas sociales o emocionales.

La teoría de capital social , permitió analizar cómo la falta de redes de apoyo demuestra debilidades vinculada a las familias y ausencia de acompañamiento institucional pueden incrementar el riesgo de consumos de sustancias y afectar al rendimiento académico . Esta teoría ayudó a interpretar los testimonios de estudiantes expuestos a entornos vulnerables dentro del cantón Portoviejo.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner considera la influencia simultánea del microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema en las conductas observadas. Por ende se facilita comprender como entorno familiar la dinámica escolar y las relaciones sociales que inciden dentro del rendimiento académico y las decisiones relacionadas al consumo.

La teoría del estrés y afrontamiento propuesto Lazarus permitió analizar el consumo como estrategias disfuncionales que permite analizar las situaciones estresantes que atraviesa el estudiante en su vida escolar

Teoría de la integración escolar aporta varios criterios para comprender como el nivel de participación y motivación ayudan al entorno educativo incluyendo al rendimiento académico y a la vulnerabilidad frente al consumo.

Los aspectos conceptuales cumplen una función metodológica importantes dentro de los conceptos de sustancia psicoactivas, consumo problema y rendimiento académicos estos otros factores socioeconómicos en la adolescencias y conducta adictiva permitieron definir categorías de análisis claras y consistentes. Estos conceptos sirvieron como

criterios para clasificar la información, identificar relaciones y establecer patrones entre las experiencias de los participantes.

Por lo tanto se realizó una interpretación mediante un enfoque cualitativo y hermenéutico que permite comprender como los estudiantes otorgan sus vivencias dentro de las unidades educativas.

Se aplicó un análisis inductivo, permitiendo que las conclusiones emergieron directamente de la información recolectada. Las bases teóricas y los aspectos conceptuales no sólo orientan la interpretación, sino que garantizaron un proceso metodológico riguroso, coherente y estrechamente vinculado con el fenómeno estudiado

Recursos necesarios

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diversos recursos tales como humanos, materiales, tecnológicos y financieros para el cumplimiento del diseño metodológico y la obtención de resultados válidos y confiables.

Recursos humanos

Los recursos humanos involucrados en el estudio están conformados por el investigador estudiante, quien lidera el proceso; el docente tutor, encargado de brindar acompañamiento metodológico y académico; además, participan cinco docentes y cinco estudiantes de la Unidad Educativa, quienes aportan con información relevante para el desarrollo de la investigación.

Los recursos materiales utilizados en el desarrollo del estudio incluyen cuadernos y plumas para el registro manual de información, una grabadora o teléfono para la recopilación de datos auditivos, un computador portátil para el procesamiento y análisis de la información, así como hojas y carpetas destinadas a la organización y resguardo de los documentos generados durante la investigación.

Recurso financiero

El presupuesto asignado para llevar a cabo el estudio es de \$205.00, distribuidos en los rubros principales necesarios para su realización: \$150.00 destinados al transporte hacia la institución educativa, \$25.00 para la impresión y encuadernación del informe final, y \$30.00 para la compra de material de papelería. Con esto se asegura la cobertura de los gastos esenciales del proyecto.

Descripción del Proceso de Categorización

El proceso de categorización es fundamental en la presente investigación, ya que permite realizar un análisis cualitativo de la información obtenida. A través de este proceso, se organizan e interpretan los datos recopilados mediante las entrevistas aplicadas a estudiantes y docentes del bachillerato de la institución educativa Pablo Hannibal, ubicada en el cantón Portoviejo.

Según Seo & Park (2020), la categorización se refiere al proceso de asignar objetos específicos a grupos con atributos similares, en donde no solo tiene un papel central en la vida diaria, sino que ha sido adoptada como un tema de investigación en varios campos de investigación, en áreas como marketing y psicología y comportamiento del consumidor, debido a que la categorización afecta el estilo de pensamiento de las personas, conduce a cambios en las actitudes, juicios y decisiones sobre objetos específicos.

Por otra parte para la elaboración de esta investigación se adoptó un enfoque inductivo mediante la recopilación de los datos y una comprensión más auténtica contextualizada del fenómeno estudiado. Por ende se identificaron problemas causados por el consumo del alcohol, tabaco y otras sustancias, la influencia de amigos o los problemas familiares entre otros que provocan estrés académico.

Asimismo se analizó que es necesario la importancia de recibir orientación y apoyo psicológico, y programas para prevención para la familia y las instituciones públicas y privadas educativas con el fin de mejorar el bienestar de los estudiantes y el desempeño académico.

Descripción del proceso de Triangulación

La triangulación constituye un proceso que intervienen diversos métodos y fuentes de información con la participación del investigador, su propósito es fortalecer la credibilidad y consistencias de los resultados al analizar la pregunta de la investigación según (Aguilar & Barroso, 2015)

Por otro lado según Friesen (2023) menciona que la triangulación consiste en comparar la información teórica con la empírica, es decir, aquella obtenida mediante las entrevistas y la observación, con la finalidad de analizar el fenómeno desde diferentes perspectivas.

Coincidencias: Se determina, a partir de los testimonios que el consumo de sustancias psicoactivas afectará de manera negativa al rendimiento académico de los estudiantes de tal manera que afecta la motivación, la asistencia, la concentración y el desempeño escolar.

Contradicciones: Se evidenciará que algunos de los participantes señalan que el consumo no siempre afecta de manera directa su rendimiento académico, la teoría y otros testimonios indican que, a largo plazo, este hábito genera consecuencias negativas en el aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante.

Descripción del proceso de Graficación

El proceso de graficación se lleva a cabo de manera visual y ordenada la información obtenida durante la investigación por parte del investigador, facilitando la

compresión de los resultados obtenidos sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Por ello, los datos recopilados se organizan en tablas lo que permiten identificar el tipo de sustancias consumidas, factores de riesgo y consecuencias académicas y niveles de rendimiento.

Asimismo, la graficación facilita la interpretación de los resultados al mostrar de forma clara las tendencias predominantes y el desinterés escolar. De esta manera, los gráficos se constituyeron en una herramienta clave para sintetizar la información y respaldar los hallazgos de la investigación.

Por último este proceso contribuyó a presentar los resultados de manera más didáctica y comprensible, fortaleciendo el análisis y permitiendo una mejor comunicación de la problemática estudiada.

Características de los investigadores

El presente trabajo de investigación es realizado por la estudiante Yaile Yulexi Falcones Posligua de la Carrera de trabajo social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí de nacionalidad ecuatoriana.

El principal interés investigativo importante es analizar la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato de la institución educativa Pablo Hannibal en el cantón Portoviejo, con el propósito de comprender cómo este fenómeno incide en el rendimiento académicos y en el desarrollo integral de los adolescentes

Asimismo, la investigadora se caracteriza por su compromiso social, ética profesional y responsabilidad académica, lo que permite abordar la investigación con sensibilidad ante una problemática que afecta a la juventud. De igual manera, poseen

habilidades de observación, análisis crítico y empatía, fundamentales para la recolección e interpretación de la información obtenida de los participantes.

Consideraciones éticas

La presente investigación se realizó respetando los principios éticos fundamentales que rigen en los estudios en el área social. La participación de los informantes claves fue de carácter voluntario, garantizando en todo momento el consentimiento informado de los estudiantes, docentes e involucrados en el proceso investigativo.

Por otro lado la confidencialidad de la información proporcionada, resguardando la identidad de los participantes, cuyos datos personales, opiniones y experiencias fueron manejados con estricta reserva y utilizados únicamente con fines académicos.

De igual manera, se mantiene el anonimato de los informantes, evitando cualquier tipo de identificación que pudiera afectar su integridad personal o social, por ende durante la aplicación de las entrevistas se promovió un ambiente de respeto, confianza y libertad de expresión, permitiendo a los participantes compartir sus experiencias sin presión ni juicios.

Capítulo IV: Análisis de Contenido

Análisis descriptivo

En la entrevista realizada a cinco docentes de la institución educativa Pablo Hannibal en la ciudad de Portoviejo donde manifestaron que las causas o factores que constituyen una realidad presente en diversos panoramas educativos que representan un desafío para las instituciones escolares por lo tanto indican que no todos los casos son visibles existen señales que permiten identificar situaciones de riesgo entre los estudiantes

Al consultar si consideran que esta problemática está presente en la institución educativa, la mayoría respondió afirmativamente que, aunque no siempre se detectan casos de consumo de manera directa, existen comportamientos y actitudes que evidencian la posible influencia de sustancias psicoactivas en algunos estudiantes. Entre estas señales se encuentran cambios repentinos de conducta, disminución del rendimiento académico, ausencias frecuentes y dificultades para relacionarse con sus compañeros

Por otro lado las causas del consumo según los docentes manifestaron que esto ocurre por factores familiar, sociales y personales como los principales elementos asociados a esta problemática. Asimismo destacaron que estos factores se observan por la falta de apoyo familiar, la baja autoestima o la influencia de redes sociales que ponen ausencia proyectos de vida definidos por lo que estas perspectivas incrementan la vulnerabilidad de los adolescentes frente al consumos de sustancias nocivas.

Los docentes señalaron que respecto a las sustancias más frecuentes mencionan que son los cigarrillos, la marihuana como las de mayor presencia entre los jóvenes, consideran que la facilidad de acceso y la percepción de bajo riesgo favorecen su consumo. Asimismo, manifestaron preocupación por el incremento del uso de

dispositivos electrónicos para fumar, debido a que muchos estudiantes desconocen sus efectos negativos para la salud.

Al analizar la incidencia del consumo en el rendimiento académico, los docentes coincidieron en que esta problemática afecta significativamente el proceso de aprendizaje. Se evidencio que los estudiantes presentan dificultades de atención debido a la poca participación en clases y bajo rendimiento académico en sus evaluaciones por la falta de motivación.

Los docentes también declararon que existe cambios en la asistencia y comportamientos de estudiantes relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas una de ella es la ausencia a clases, incumplimiento de tareas y problemas de disciplina. Estos comportamientos suelen repercutir negativamente en el ambiente de aprendizaje y dificultan el desarrollo de las actividades educativas.

Por otro lado considera que la falta de comunicación entre ambos actores familia y estudiante limita la capacidad de identificar y atender oportunamente situaciones de riesgo. Asimismo, destacaron la importancia de generar espacios de diálogo y confianza que permitan a los estudiantes expresar sus preocupaciones y dificultades.

Por último se realizó entrevistas a los estudiantes donde se les pregunto sobre el significado de las sustancias psicoactivas donde se evidencio que poseen conocimientos generales acerca de estos tema donde se observó que la mayoría menciona que se trata de sustancias capaces de alterar el funcionamiento normal del cerebro, interviniendo en el comportamiento, las emociones, la percepción y la capacidad de razonamiento de las personas Esta percepción demuestra que los estudiantes tienen cierto nivel de información sobre los riesgos asociados al consumo de estas sustancias, aunque no siempre cuentan con conocimientos profundos sobre sus efectos físicos, psicológicos y sociales.

Asimismo se analiza en las entrevistas de los estudiantes que existen razones que motivan al consumo de estas sustancias tales como la influencia de amigos , la necesidad de aceptación dentro de determinados grupos sociales, los problemas familiares y la presión social. Los entrevistados manifestaron que muchos jóvenes experimentan con estas sustancias debido al deseo de sentirse incluidos o por la intención de enfrentar situaciones difíciles relacionadas con conflictos personales o familiares. Estas respuestas reflejan que el consumo no depende exclusivamente de decisiones individuales, sino que está condicionado por factores sociales y emocionales que afectan a los adolescentes.

Por ende también se identificó que las sustancias más consumidas por los estudiantes eran el alcohol, los cigarrillos electrónicos y la marihuana . Esta situación genera preocupación debido a que el uso frecuente de estas sustancias puede convertirse en una puerta de entrada hacia el consumo de otras drogas con mayores consecuencias para la salud y el desarrollo académico.

Asimismo los estudiantes manifestaron que al consumir sustancias psicoactivas suelen presentar alteraciones en su comportamientos y desempeño escolar donde se identificó que faltan a clases y los conflictos interpersonales con sus familias. Algunos de los estudiantes mencionaron que han observado a compañeros que la iniciar sus consumos tienen que afectar negativamente al rendimiento escolar.

Otro punto importante que se idéntico en las entrevistas corresponde a los factores familiares y sociales relacionados al consumo de sustancias psicoactivas muchos de ellos mencionaron que se da por la falta de atención de sus padres situaciones económicas .De igual manera, señalaron que la influencia de amistades con conductas de riesgo y la normalización del consumo en determinados entornos sociales favorecen la aparición de esta problemática. Estas respuestas ponen de manifiesto la importancia del entorno familiar y social en la formación de hábitos y conductas durante la adolescencia.

Análisis Concluyente

Según las entrevistas a los docente y estudiante realizada en la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela ubicada en la ciudad de Portoviejo se concluye que el consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que puede influir negativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes de bachillerato, por lo tanto los participantes manifestaron que el consumo de estas sustancias afecta aspectos fundamentales para el aprendizaje, tales como la concentración, la memoria, la motivación y la participación en las actividades escolares.

Los hallazgos evidencian que los principales factores asociados al consumo están relacionados con la influencia de los grupos de amigos, la curiosidad propia de la adolescencia, los conflictos familiares, la falta de supervisión de los padres y determinadas situaciones sociales que incrementan la vulnerabilidad de los estudiantes. Tanto docentes como estudiantes coincidieron en que estos factores pueden favorecer conductas de riesgo que repercuten directamente en el desempeño académico y en la convivencia escolar.

Por otro lado se identificó que las sustancias más frecuentes entre los adolescentes son el alcohol, los cigarrillos electrónicos y la marihuana debido a que tiene facilidad de acceso y a la percepción de bajo riesgo que algunos adolescentes tienen sobre su consumo. De acuerdo con las opiniones recogidas, los estudiantes que consumen estas sustancias suelen presentar dificultades de aprendizaje, disminución de las calificaciones, ausentismo escolar, desinterés por las actividades académicas y cambios en su comportamiento.

De igual manera, se evidenció la importancia de fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias, considerando que la comunicación, el apoyo

emocional y el seguimiento constante constituyen factores protectores que contribuyen a prevenir el consumo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten determinar que el consumo de sustancias psicoactivas representa un factor de riesgo para el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela de Portoviejo, debido a las afectaciones que genera en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias integrales de prevención e intervención que involucren a la comunidad educativa, las familias y los profesionales especializados, con el propósito de fortalecer el bienestar estudiantil y favorecer mejores resultados académicos.

Limitaciones

En la presente investigación se reflejan algunas dificultades que constituyeron limitaciones para el desarrollo del estudio los cuales destacan las siguientes:

- **Acceso a los participantes:** la disponibilidad de tiempo de algunos de los estudiante y docentes dificulta la recopilación de datos .
- **Tema sensible:** Por lo que se trata de sustancias psicoactivas y es delicado hablarlo con los estudiantes.
- **Alcance de la investigación:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela de la ciudad de Portoviejo.

Recomendaciones

Establecer programas de prevención mediante la realización de talleres, charlas y campañas que ayuden a las instituciones educativas a dirigir a los estudiantes, docente y padre de familia con la finalidad de fortalecer y evitar riesgos consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.

Implementar servicios de orientación y apoyo psicológico dentro de la institución educativa, que permitan identificar oportunamente a los estudiantes en situación de riesgo y brindar acompañamiento para mejorar su bienestar personal y rendimiento académico.

Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la comunicación entre padres, estudiantes y docentes para prevenir conductas de riesgo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Bibliografía

- Aguilar, G. S., & Barroso, O. J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa . *Revista de Medios y Educación*,(47).
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ana Maria del Río González. (2004). El consumo de sustancias psicoactivas. *Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales CESO, Facultad de Ciencias, Universidad de Los Andes*. Obtenido de
https://www.google.com.ec/books/edition/El_consumo_de_sustancias_psicoactivas_SP/zD5IAAAAYAAJ?hl=es-419&gbpv=0&bsq=Consecuencias%20del%20Consumo%20de%20SPA%20en%20Estudiantes
- Cañarte, J., Tumbaco, E., & Valencia, M. (2024). Prevención de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Revista Multidisciplinaria, Vol.8* (No.1 (2024)).
doi:<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1158/4267>
- Carrera, R. (2024). Conductas adictivas: Qué son y cómo prevenirlas. *Mundo Psicología*.
doi:<https://orientacionpsicologica.es/conductas-adictivas-que-son-y-como-prevenir-las/>
- Claridge, T. (2025). Bourdieu y el capital social – teoría del capital. *Instituto de Capital Social*
© 2025. doi:<https://www.socialcapitalresearch.com/bourdieu-on-social-capital-theory-of-capital/>
- Código Orgánico Integral Penal. (2021). Código Orgánico Integral Penal. *Pub, L. No. 0, Registro Oficial Suplemento 180*. doi:https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Erazo, O. (2012). El rendimiento economico. *Universidad Manuela Beltran, Programa de Psicología, Bogotá D.C. Colombia.*, 2(2). doi:file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf
- Erikson. (1968). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. *Copyright 2025 Psicología y Mente*. doi:<https://psicologiaymente.com/development/theory-of-development-psychosocial-erikson>
- Fernández. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo. *Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Cuba*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/html/>
- Friesen, J. (2023). Hacia una articulación entre las ciencias cuantitativas y cualitativas para. *Entropy*. doi:<https://doi.org/10.3390/e25020262>
- Guerrero , Zorza, -Vélez, & Gómez. (2021). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. Estudio cualitativo . *MedUNAB*. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3959>
- Guy, O. (2025). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. doi:<https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- Intriago, H. G., & Jama, Z. V. (2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Ciencias de la Educación*, 8(3). doi:file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaIntegracionEscolarEnElAprendizajeDeLosEstudiante-8635299%20(1).pdf

Ley de Sustancia Estupefacientes y Psicotrópicas. (2014). Ley de Sustancia Estupefacientes y Psicotrópicas. *Ley de Sustancia Estupefacientes y Psicotrópicas*.

doi:https://www.oas.org/ext/Portals/33/Files/MLA/Ecu_entjur_leg_esp_3.pdf

Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas,. (2020). Ley Orgánica Contra el Consumo y Microtráfico de Drogas,. *Pub. L No. Registro oficial N°*.

doi:https://esilecstorage.s3.amazonaws.com/biblioteca_silec/REGOFPDF/2020/346BA70

0

Ley Orgánica de Salud. (2015). Ley Orgánica de Salud. *Ley Orgánica de Salud*.

doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/items/b74adef8-8c71-4c2e-8c6b-d0e202c0c6d5>

Macías. (2017). Intervención del trabajador social en sociedades con problemas de. *Manta-Ecuador: Uleam*.

OPS. (2023). Uso de sustancias ilícitas. OPS. doi:<https://www.paho.org/es/temas/uso-sustancias>

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Uso de sustancias. OPS. Obtenido de

<https://www.paho.org/es/temas/uso-sustancias>

Pérez, Montero, Serrano, & Romero. (2019). El consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito. *Artículos Originales, Vol. 10* (Núm. 3 (2025)).

Obtenido de <https://practicafamiliarrural.org/pfr/article/view/40/46>

Pilar, M., & Molina, G. (2024). Etapas del desarrollo de Erikson. *Bloomsbury Publishing*.

doi:https://www.google.com.ec/books/edition/Psicolog%C3%ADa_del_Yo_Anna_Freud_Heinz_Hart/TU83EQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Piñero, & Rodríguez. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”. *Human Development Department, LCSHD, Paper Series, núm. 36, The World*.

- Raworth, K., & John, M. (2019). *Realizar entrevista semi- estructuradas*. OXFAM.
doi:file:///C:/Users/PC/Downloads/ml-guideline-conducting-semistructured-interviews-221112-es.pdf
- Rojas, T., Masa, B., Chamba, A., & Sanchez, J. (2019). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Journal of business and entrepreneurial studies*, vol. 4, núm. 1, 2020. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/>
- Ruiz, L. (2019). Una teoría que trata sobre la relación entre el estrés y los pensamientos. *Psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>
- Santrock. (2007). Que es la adolescencia. *Scielo*(no.90). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
- Seo, & Park. (2020). The Effective Type of Information Categorization in Online Curation Service Depending on Psychological Ownership. *Sustainability*.
doi:<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/8/3321>
- Taco, M. (2023). Consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato. *Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Enfermería*. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/items/b74adef8-8c71-4c2e-8c6b-d0e202c0c6d5>
- Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- UNICEF. (2020). Que es la adolescencia. *UNICET*.
doi:<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Valdevilla , Jaramillo, Torres, & Santiesteban. (2020). *Relationship between the consumption of psychoactive drugs and cognitive impairment in drug-dependent Ecuadorian patients.*

Departamento de Fisiología, Anatomía y Genética. Universidad de Oxford, Reino Unido. .

Vera, S., Collantes , J., Espinoza, C., & Villacreses, G. (2024). Las sustancias psicoativas y el desarrollo academico en los estudiantes universitarios . *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(15), 122–131.

Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/875>

Anexos

Anexo 1: Entrevista a los Alumnos de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela ubicada en la ciudad de Portoviejo.



Anexo 2: Cuestionario para la entrevista de los estudiantes Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela ubicada en la ciudad de Portoviejo.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

Tema de investigación:

El consumo de sustancias psicoactivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo, período 2025-2026.

Objetivo:

La presente entrevista tendrá como finalidad conocer las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en su rendimiento académico.

Indicaciones:

La participación será voluntaria. Las respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos. Se solicitará responder con sinceridad.

Preguntas

1. ¿Qué entiende usted por sustancias psicoactivas?
2. ¿Cuáles cree que serán las principales razones por las que los estudiantes consumirán sustancias psicoactivas?
3. ¿Qué tipo de sustancias considera que son las más consumidas?
4. ¿De qué manera cree que el consumo de estas sustancias afectará el rendimiento académico?
5. ¿Ha observado cambios en el comportamiento o en el desempeño académico de estudiantes que consumen estas sustancias?
6. ¿Qué factores familiares o sociales cree que influirán en este tipo de consumo?
7. ¿Cómo considera que el entorno escolar influirá en esta problemática?
8. ¿Qué acciones cree que deberían implementarse en la institución para prevenir el consumo?
9. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Anexo 3: Cuestionario para la entrevista de los docentes Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela ubicada en la ciudad de Portoviejo.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tema de investigación:

El consumo de sustancias psicoactivas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo, período 2025-2026.

Objetivo:

La presente entrevista tendrá como finalidad conocer la percepción de los docentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Indicaciones:

La participación será voluntaria. La información será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

Preguntas

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato?
2. ¿Considera que esta problemática está presente en la institución educativa?
¿Por qué?
3. ¿Cuáles cree que serán las principales causas del consumo en los estudiantes?
4. ¿Qué tipos de sustancias considera que serán más frecuentes?
5. ¿De qué manera considera que el consumo afectará el rendimiento académico de los estudiantes?
6. ¿Ha identificado cambios en el comportamiento, asistencia o desempeño de estudiantes vinculados al consumo?
7. ¿Qué factores familiares, sociales o escolares cree que influirán en esta problemática?
8. ¿Qué acciones se estarán implementando actualmente en la institución para prevenir el consumo?
9. ¿Qué estrategias considera necesarias para fortalecer la prevención dentro del ámbito educativo?
10. ¿Qué tipo de intervención o apoyo considera importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados?

Anexo 4: Oficio dirigido a la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela ubicada en la ciudad de Portoviejo.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

**Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar**

Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSDB-CTS-CC-MCPT-2026-264-OF.
Manta, 6 de mayo de 2026

Lic.
Pablo Perero Bazurto
Director de la Unidad Educativa "Pablo Hannibal Vela"
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus actividades diarias.

La presente, tiene como finalidad solicitar a usted muy comedidamente se brinde la apertura en la institución de su digna dirección, para que la estudiante FALCONES POSLIGUA YAILE YULEXI, con CC. N° 135075510-2 del 8° nivel "A", aplique entrevistas a cinco docentes y cinco estudiantes, en el marco del desarrollo de su trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], bajo la modalidad Proyecto de Investigación cuyo tema es: *"El consumo de sustancias psicoactivas y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato del cantón Portoviejo, años 2025-2026"*, cuyo tutor es el docente Dr. Fabio Locatelli, PhD.

Es necesario comunicar que los resultados serán utilizados con fines académicos para la obtención de su título de tercer nivel, garantizando el adecuado desarrollo del proceso investigativo y el cumplimiento de los protocolos éticos, estamos prestos a proveer cualquier dato adicional que se requiera.

Por su gentil atención, le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Lic. Maria Pibaque Tigua, Mgtr.
COORDINADORA DE CARRERA TRABAJO SOCIAL
Correo: maria.pibaque@uleam.edu.ec
Cédula: 130823461-4





Recibido
04/06/26
09:09

CC. Estudiante - Tutor
P/Alvarado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 UleamEcuador

Anexo 4: Oficio dirigido a la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela ubicada en la ciudad de Portoviejo aceptación del distrito para poder realizar las entrevistas



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN DE DERECHOS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Falcones Robinson Uribe Alexi con documento de identidad Nro. 135075510-2, Número de celular 0984436434, visitaré el espacio Pablo Hannibal Vela el día 04 del mes de Junio de 2026 hasta el día 11 del mes de Junio del 2026

Para el efecto, con fecha 02 de Junio he recibido el taller de sensibilización en *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo*. Realizado en el Distrito Nro. 13D01

Adicionalmente, me comprometo a:

- 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,
- 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, suscribo a los 02 del mes de Junio de 2026.

Atentamente,

Firma

Nombre:
CI.:

