



Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar.

Carrera de Trabajo Social

Trabajo de Titulación en la Modalidad de Proyecto de Investigación

Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Tema

El Acceso a la Educación y su Relación con la Movilidad Social en Comunidades Rurales
del Cantón Pichincha, Años 2025-2026.

Autora

Selena Lucero Loor Moreira

Tutor

Fabio Locatelli, PhD

Año Lectivo

2025 – 2026 (1)

Manta – Manabí – Ecuador

**El Acceso a la Educación y su Relación con la Movilidad Social en Comunidades Rurales
del Cantón Pichincha, Año 2025-2026**

Aprobación del Tribunal de Grado

Tema: “El Acceso a la Educación y su Relación con la Movilidad Social en Comunidades Rurales del Cantón Pichincha, Año 2025-2026”. Sometido a consideración de la autoridad de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar, Carrera de Trabajo Social, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí como requisito para la obtención del Título de Licenciado en Trabajo Social, declara: **APROBADO**

	FIRMA
Lic. Richard Fabricio Rodríguez Andrade, Mg. DECANO DE FACULTAD	
PhD. Fabio Giovanni Locatelli TUTOR(a) DE INVESTIGACIÓN	

	CALIFICACIÓN	FIRMA
Lic. Nancy Lorena Reyes Mero, Mg. MIEMBRO DEL TRIBUNAL		
Lic. Anthony Joza González, Mg MIEMBRO DEL TRIBUNAL		

Certificado de Revisión de Tutor

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTORÍA.	CÓDIGO: PAT-04-P-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutor de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de Investigación bajo la autoría de la estudiante María Rosario Loor Mendoza legalmente matriculada en la carrera de Trabajo Social periodo académico 2026 (I), cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es "Las políticas públicas y su impacto en la inclusión social de personas con discapacidad en el Cantón Manta, año 2025".

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 14 de julio de 2026

Lo certifico,


Dr. Fabio Giovanni Locatelli
Docente Tutor
Área: Ciencias Sociales

Nota 1: Este documento debe ser realizado únicamente por el/la docente tutor/a y será otorgado en original y con firma física original.

Nota 2: Este es un formato que se llenará por cada estudiante (de forma individual) y será otorgado cuando el informe de calificación sea favorable y además los datos de la Unidad de Integración Curricular estén aprobados.

Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO



Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Certificado de Revisión del Sistema Compilatio Magister

Manabí, 14 de julio de 2026

CERTIFICADO

Se informa sobre el resultado del análisis del sistema de similitud y coincidencias COMPILATIO MAGISTER, al que fue sometido el Trabajo de Titulación bajo la Unidad de Integración Curricular de la estudiante Loor Mendoza María Rosalee en la modalidad de Trabajo de Integración Curricular en la modalidad de proyecto de investigación titulado "Las políticas públicas y su impacto en la inclusión social de personas con discapacidad en el Cantón Manabí, año 2025". Su análisis presenta un 9% de similitud y coincidencia con otros documentos, para su constancia adjunto resultado del análisis debidamente sustentado.



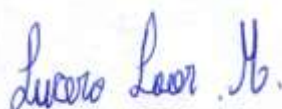
Por consiguiente, como Docente Tutor del presente proyecto doy constancia de este resultado.

Atentamente,


Dr. Fabio Giovanni Locatelli
Docente Tutor

Declaración de Autoría

Declaro que el presente proyecto de investigación es de mi autoría y se ha elaborado de manera original como resultado de trabajo académico. De igual manera manifiesto que toda la información, datos, teorías citas y aportes de otros autores utilizados en este trabajo han sido debidamente reconocidos y referenciados de acuerdo con las Normas APA vigentes.



Selena Lucero Looor Moreira
C.I. 0942069915

Agradecimientos

Ante todo, doy gracias a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso del camino, otorgándome sabiduría, fe y perseverancia para poder superar este desafío. Agradezco a mis padres, quienes me apoyaron con su amor incondicional y su sacrificio, dándome la fuerza para continuar este camino. Ellos más que nada, han sido mi mayor fuente de inspiración para seguir adelante y alcanzar este sueño.

Agradezco a mi hermana por sus palabras de aliento, su compañía y su apoyo incondicional, especialmente en los momentos difíciles, y por su fe en mí, que me ayudó a perseverar cuando sentía que no podía continuar. Agradezco a mi director de tesis, el profesor Fabio Locatelli, por su apoyo y orientación durante el desarrollo de este proyecto. Su experiencia y asesoramiento fueron cruciales para el éxito de esta investigación.

Muchas gracias

Selena Lucero Loor Moreira

Dedicatoria

Dedico este logro a mis padres quienes son y siguen siendo mi más grande inspiración para luchar día a día, por ser los mejores padres que pueden existir, que desde el día uno estuvo a mi lado brindándome ese apoyo y amor y quienes siempre creyeron en mí, incluso cuando llegue a dudar de mí misma, nunca me cansare de agradecerles todo lo que hacen por mí, no hay palabras que puedan expresar todo el agradecimiento y amor que siento por ellos.

Sin sus sacrificios, dedicación y esfuerzo, nada de esto sería posible, este logro es tanto suyo como mío, todo lo que soy y seré es gracias a ustedes porque son la luz que guía mi camino y me inspira a ser mejor cada día.

Muchas gracias

Selena Lucero Loor Moreira

Tabla de Contenidos

Aprobación del Tribunal de Grado	3
Certificado de Revisión de Tutor	4
Certificado de Revisión del Sistema COMPILATIO	5
Declaración de Autoría	6
Agradecimientos	7
Dedicatoria	8
Introducción	14
Resumen.....	16
Abstract	17
Capítulo I: Acerca del Problema	18
Dimensión del Problema.....	18
Propósitos de la Investigación	20
Capítulo II: Marco Teórico	21
Aspectos Teóricos	21
Teoría de la Reproducción Social	21
Teoría de la Trayectoria Social	21
Teoría de la Elección Racional.....	22
Teoría de la Incrustación Social en el Acceso Educativo	23
Teoría Sobre la Aversión Relativa al Riesgo.....	23

Teoría del Aprendizaje Social	24
Teoría Marxista	25
Aspectos Conceptuales	25
Acceso a la Educación	25
Movilidad Social.....	26
Comunidades Rurales	27
Inclusión Educativa.....	27
Desigualdad Étnica o de Género.....	28
Desigualdad Educativa.....	29
Desigualdad Social.....	29
Desigualdad Económica.....	30
Antecedentes	31
Fundamentos Legales.....	34
Constitución de la República del Ecuador	34
Ley Orgánica de Educación Intercultural	35
Código de la Niñez y Adolescencia	36
Fundamentos Teóricos del Trabajo Social	36
Modelo Sistémico	36
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	38
Fundamentos Epistemológicos	38

Elección de Informantes Claves.....	39
Técnica de Recolección de la Información	40
Técnica de Registro y Transcripción de la Información	41
Método para la Interpretación de la Información	42
Descripción del Proceso de Categorización.....	43
Descripción del Proceso de Triangulación.....	44
Descripción del Proceso de Graficación	44
Características de los Investigadores	45
Consideraciones Éticas	46
Capítulo IV: Resultados	47
Categoría 1: Acceso a la Educación en Contextos Rurales.....	47
Categoría 2: Barreras Socioeconómicas y Culturales para la Escolarización.....	50
Categoría 3: Expectativas y Aspiraciones Educativas	54
Categoría 4: Movilidad Social e Inclusión.....	58
Categoría 5: Rol de la Familia y la Comunidad en los Procesos Educativos	61
Análisis Concluyente	64
Limitaciones.....	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	69
Anexos	73

Anexo 1. Transcripciones de las entrevistas	73
Anexo 2. Evidencia de aplicación de entrevistas.....	90
Anexo 3. Redes Semánticas.....	93
Anexo 3.1. Categoría 1. Acceso a la Educación en contextos rurales	93
Anexo 3.2. Categoría 2. Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización.....	94
Anexo 3.3. Categoría 3. Expectativas y aspiraciones educativas	95
Anexo 3.4. Categoría 4. Movilidad social e inclusión.....	96
Anexo 3.5. Categoría 5. Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos	97

Índice de Anexos

Anexo 1. Transcripciones de las entrevistas	73
Anexo 2. Evidencia de aplicación de entrevistas.....	89
Anexo 3. Redes Semánticas.....	93
Anexo 3.1. Categoría 1. Acceso a la Educación en contextos rurales	93
Anexo 3.2. Categoría 2. Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización.....	94
Anexo 3.3. Categoría 3. Expectativas y aspiraciones educativas	95
Anexo 3.4. Categoría 4. Movilidad social e inclusión.....	96

Anexo 3.5. Categoría 5. Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos

..... 97

Introducción

El acceso a la educación constituye uno de los derechos fundamentales reconocidos por la normativa ecuatoriana e internacional; sin embargo, su ejercicio efectivo continúa siendo desigual en las comunidades rurales del país. El presente trabajo de titulación aborda la relación entre el acceso a la educación y la movilidad social en las comunidades rurales del cantón Pichincha, provincia de Manabí, específicamente en el recinto La Azucena, durante el periodo 2025-2026.

Desde una perspectiva de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social, esta investigación parte del reconocimiento de que la educación rural enfrenta barreras estructurales —geográficas, económicas, culturales e institucionales— que condicionan tanto el acceso como la permanencia escolar, limitando con ello las posibilidades reales de ascenso social de sus habitantes. Para comprender este fenómeno, se empleó un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico, mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a cinco informantes clave (dos adolescentes, una familia, un docente y un profesional con trayectoria de movilidad ascendente), cuyos testimonios fueron interpretados a la luz de teorías como la Reproducción Social, la Trayectoria Social, la Elección Racional, la Incrustación Social, la Aversión Relativa al Riesgo, el Aprendizaje Social y el enfoque marxista.

El documento se estructura en cuatro capítulos: el primero expone el problema de investigación y sus propósitos; el segundo desarrolla el marco teórico, conceptual y legal que sustenta el estudio; el tercero detalla el diseño metodológico empleado; y el cuarto presenta los resultados obtenidos, organizados en cinco categorías de análisis, junto con las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo. Con ello, se busca aportar evidencia

empírica que contribuya a la construcción de propuestas orientadas a garantizar un acceso más equitativo a la educación en las zonas rurales del cantón.

Resumen

La presente investigación tuvo como fin la comprensión del acceso a la educación y conocer cuál es su relación con respecto a la movilidad social en el interior de las comunidades rurales del cantón Pichincha, provincia de Manabí, específicamente en el reciento La Azucena en el período 2025-2026. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico, con el fin de captar las experiencias vividas que los participantes seleccionados atribuyen a la educación. Además, la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada. Posteriormente, se aplicó a cinco informantes clave. Es decir, dos estudiantes adolescentes, una familia, un profesor con amplia experiencia en el ámbito rural y un profesional en proceso de movilidad social ascendente. Para procesar la información procedente de las entrevistas, se llevó a cabo la codificación en las transcripciones de las entrevistas y su posterior análisis en el software ATLAS.ti, en el se establecieron categorías agrupando los códigos, interpretando las siguientes teorías: reproducción social, trayectoria social, elección racional, inserción social, aversión relativa al riesgo y teorías marxistas. Como principal resultado sobre el acceso a la educación se obtuvo que el principal obstáculo para acceder a ella es la distancia geográfica. Además, existen limitaciones económicas, así como la creencia arraigada en la comunidad de que no merece la pena estudiar. También se llega a la conclusión de que el apoyo familiar constituye el pilar más importante para la continuidad escolar, mientras que las redes comunitarias son débiles o inexistentes.

Palabras Clave: Acceso a la educación, movilidad social, comunidades rurales, desigualdad, trayectorias educativas.

Abstract

The purpose of this study was to understand access to education and to examine its relationship to social mobility within rural communities in the canton of Pichincha, in the province of Manabí, specifically in the La Azucena settlement during the period 2025–2026. The study was conducted using a qualitative phenomenological approach, with the aim of capturing the lived experiences that the selected participants attribute to education. In addition, the technique used was the semi-structured interview. Subsequently, it was applied to five key informants. That is to say, two student adolescent, a family, a teacher with much experience in the rural area and a professional with upward social mobility. Information processing was carried out through encoding and analysis in ATLAS.ti. The categories were chosen and later interpreted according to the following theories: Social reproduction, social trajectory, rational choice, social embedding, relative risk aversion, and Marxist theories. The results of the Research on access to education show that the greatest barrier to access is geographical distance. Moreover, there are economic constraints, as well as the custom held by the community that studying is not worth it. It is also concluded that family support works as the most important support for school continuity, while community networks are weak or non-existent. Social mobility through education is a real possibility, but it is at the same time conditioned by the structural inequalities of the territory, not being the exclusive result of individual effort, but rather of the economic, cultural and social capital of each home.

Keywords: Access to education, social mobility, rural communities, inequality, educational trajectories.

Capítulo I: Acerca del Problema

Dimensión del Problema

La Organización de las Naciones Unidas UNESCO (2025) señala que “La educación es en sí misma un derecho emancipador y uno de los instrumentos más potentes que permite que los niños y los adultos marginados económica y socialmente puedan salir de la pobreza y participar plenamente en la sociedad” (p. 2). Esto afirma que la educación al ser accesible para todos promueve la dignidad humana y la igualdad de oportunidades, empoderando a las personas con habilidades y conocimientos necesarios para acceder a mejores oportunidades laborales y participar activamente en la sociedad, conectándose directamente con la movilidad social. Pues esta, históricamente, ha evolucionado según las épocas y los sistemas socioeconómicos, en la que se desarrolle.

En palabras de Barragán-Perea et al. (2022) en su estudio "Obstáculos para la movilidad social de egresados de educación superior: la persistencia de las brechas en el acceso a oportunidades", tuvieron como objetivo determinar los obstáculos que enfrentan los egresados de educación superior para lograr la movilidad social. Emplearon una investigación documental mediante revisión bibliográfica descriptiva de artículos científicos (2017-2021), analizando los conceptos de educacionismo, racismo de la inteligencia, meritocracia y la teoría de los capitales de Bourdieu. Encontraron que contar con una formación universitaria no garantiza el ascenso en la escalera socioeconómica, y que los principales obstáculos tienen origen en el terreno social e institucional, no solo económico o formativo. Concluyen que, además de educar, es necesario lograr cambios en otras esferas de la vida pública (vivienda, salud, ingresos familiares) para alcanzar una movilidad social real. Este antecedente aporta un marco crítico que cuestiona la visión idealista de la educación como garantía automática de ascenso social, respaldando el

hallazgo de que las barreras estructurales condicionan las trayectorias educativas en comunidades rurales como las del cantón Pichincha.

Guale y Tumbaco (2025), en su estudio "Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia", tuvieron como objetivo analizar críticamente los desafíos que enfrenta la educación rural en las dimensiones de acceso, calidad y permanencia escolar. Emplearon un enfoque cualitativo crítico, combinando revisión bibliográfica con entrevistas semiestructuradas a docentes de instituciones rurales, analizadas mediante codificación temática. Encontraron que solo el 60% de los niños rurales tiene acceso a educación primaria, la deserción alcanza el 30% en primaria y 40% en secundaria, y factores como la infraestructura deficiente, la escasa capacitación docente y el limitado acceso a tecnología perpetúan un ciclo de exclusión. Concluyen que es urgente replantear las políticas públicas rurales desde un enfoque integral, entendiendo la educación como un derecho a garantizar en igualdad de condiciones y no como un subproducto de la educación urbana. Este antecedente aporta evidencia empírica sobre las barreras estructurales (distancia geográfica, infraestructura, capacitación docente) que limitan el acceso educativo, respaldando el análisis de las comunidades rurales del cantón Pichincha.

En síntesis, el problema en el acceso a la educación de las comunidades rurales del cantón Pichincha en los años 2025 y 2026 debe ser considerado como un fenómeno social complejo, el mismo que abarca dimensiones tanto como educativas, socioeconómicas y culturales. No se limita a la deficiencia escolar, más bien, es una clara manifestación de desigualdad estructural que restringe las oportunidades de progreso social para los jóvenes y sus familias. Esta situación requiere respuestas que provengan de las Ciencias Sociales para abordar de manera integral los desafíos que enfrentan estas comunidades.

Propósitos de la Investigación

El presente estudio tiene como propósito principal comprender el acceso a la educación y su relación con la movilidad social en comunidades rurales del cantón Pichincha, años 2025-2026. En él, se tiene como principal fin el identificar de qué maneras las condiciones socioeconómicas y culturales presentadas en esta zona logran una influencia en las oportunidades educativas, tanto de niñas, niños y adolescentes, y como estas determinan las posibilidades para mejorar su calidad de vida y por ende mejorar y superar situaciones de pobreza o exclusión social.

El objetivo principal de la investigación es profundizar en este fenómeno, considerando que la educación en el contexto rural además de ser un derecho humano es una herramienta importante en el desarrollo social y comunitario. Cabe mencionar que también es pretendido el comprender como diversos factores como la falta de infraestructura, la escasez de recursos tecnológicos y las dificultades económicas de las familias afecta de manera directa a la estabilidad educativas de los estudiantes, lo que podría evitar que logren acceder a mejores oportunidades laborales y sociales.

Además, se busca generar una visión integral del problema desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, evidenciando cómo la desigualdad en el acceso a la educación limita la movilidad social. Cabe recalcar que se tendrá como objetivo el aporte de elementos para el análisis de visualización de las necesidades y los desafíos que pueden llegar a enfrentar los estudiantes y sus familias dentro de las comunidades rurales, ya que se entiende que el acceso desigual a la educación implica tanto a los individuos como al desarrollo de las comunidades en general.

Finalmente, el propósito central de esta investigación es ofrecer un aporte académico y social que contribuya a la construcción de propuestas orientadas a garantizar el acceso equitativo a la educación en el cantón Pichincha, promoviendo así la movilidad social y la reducción de desigualdades.

Capítulo II: Marco Teórico

Aspectos Teóricos

Teoría de la Reproducción Social

“La teoría de la reproducción social señala que el sistema educativo reproduce las diferencias de origen social. El factor decisivo no es la competencia técnica del candidato para el empleo, sino su identificación y manejo de culturemas (habitus)” (Concha, 2019, pp. 4-5). De acuerdo con la teoría el sistema educativo evalúa el mérito individual, al igual que incrementa la desigualdad que se da por transmisión y legitimación de capital económico, social, cultural y simbólico.

De acuerdo con esto cada individuo es el producto de la trayectoria de los recursos de la familia de origen, más que por sus propios logros académicos o habilidades técnicas, vinculando esto con la realidad del cantón, podría establecerse que los estudiantes que pertenecen a familias con menores recursos culturales o económicos enfrentarán más dificultades para acceder a una educación de calidad.

Teoría de la Trayectoria Social

Bourdieu citado en Pisani (2020), afirma en su teoría de las trayectorias sociales que los individuos no se mueven casualmente al interior del espacio social, sino según trayectorias

específicas. A un determinado volumen de capital social heredado y poseído, le corresponde una gama de trayectorias casi igualmente probables, que llevan a posiciones diferentes en la jerarquía de la estratificación social.

Esta teoría se relaciona con el tema de investigación puesto que el autor expone que las condiciones sociales corresponderán a un amplio cambio de trayectorias que conducirán a nuevas y mejores posiciones en la jerarquía social y en el contexto de las comunidades rurales del cantón Pichincha, donde el acceso educativo se encuentra limitado por la geografía, economía y la cultura, estas trayectorias se podrían manifestar en formas como redes de amigos o familiares de recursos educativos escasos que limitan la movilidad ascendente manteniendo a estas personas en estratos inferiores reproduciendo desigualdades intergeneracionales.

Teoría de la Elección Racional

Esta teoría concibe a los vínculos entre personas como formas de capital humano que dan como resultado una serie de valores tanto materiales como simbólicos que se traducen en oportunidades o limitaciones para avanzar socialmente.

Las relaciones entre personas pueden ser concebidas como formas de capital porque son productoras de valores materiales y simbólicos: su particular historia y su continuidad entrega, de hecho, una contribución específica para alcanzar fines individuales. Además, según Coleman, el capital es social porque presenta las características del bien público, es decir: como atributo de la estructura social en que la persona está inserta (Pisani, 2020, p. 5).

Desde esta óptica el acceso a la educación implica disponibilidad física, económica y la presencia de grupos sociales como la familia o amigos cercanos que motiven la educación, no

obstante, en comunidades rurales, estas relaciones o capital sociales pueden compensar las posibilidades de movilidad social al interconectar a las personas con recursos, información y apoyo emocional de esa manera tendrán posibilidades de mejorar el acceso en movilidad social.

Teoría de la Incrustación Social en el Acceso Educativo

Granovetter citado por Pisani (2020), sostiene que la conducta económica del individuo aparece como estrictamente vinculada a las redes de relaciones interpersonales. sosteniendo que el comportamiento social está internalizado en el sujeto; esto significa que las relaciones sociales contingentes tienen un efecto mínimo en el comportamiento del actor.

Según este criterio, la condición económica y la educación no pueden comprenderse del todo sin abarcar el contexto social al que pertenece un individuo. En este sentido las elecciones educativas no dependen solo de factores individuales, sino que se encuentran entrelazados por las relaciones que las familias de los estudiantes posean, de acuerdo con esto, acceder a la educación desde una comunidad rural incluye normas, valores y vínculos externos.

Teoría Sobre la Aversión Relativa al Riesgo

Fue propuesta por Bukodi y Goldthorpe (2022), y se centra en cómo las desigualdades educativas y sociales se mantienen por medio de sistemas motivacionales y estratégicos de cada familia dependiendo del estatus económico motivadas por la aversión al riesgo de reducir socialmente.

La aversión relativa al riesgo se puede entender que la desigualdad en la educación se mantiene principalmente por la motivación y la capacidad de los padres con alto nivel educativo y sus hijos para evitar la movilidad intergeneracional descendente en la educación y el estatus. Es

decir, los padres con alto nivel educativo pueden tratar de garantizar que sus hijos alcancen al menos el mismo nivel educativo o clase social que ellos (Bukodi y Goldthorpe, 2022)

En el caso de las comunidades rurales de Pichincha, caracterizadas por economía y empleos agrícolas y limitaciones en infraestructura académica, este fenómeno se presenta de forma casi general ya que las familias de escasos recursos enfrentan no solo temor a tener la misma posición social y económica toda su vida sino también a invertir en la educación sin objetivos precisos (por causas como la deserción escolar, inasistencias) que no recompensarían el gasto inmediato perpetuando sucesos de movilidad social y atenuando las brechas rurales y urbanas.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura sostiene que “Mediante el aprendizaje se puede procesar información y los datos que se obtienen a través de estas actividades de conducta y diferentes acontecimientos que se dan en un determinado medio, son transformados en diferentes representaciones que sirven como guía futura” (Villagómez et al., 2023).

Esta teoría refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. La cual se describe en cuatro principios: atención, retención, reproducción y motivación. En conjunto, estos principios son importantes porque facilitan un aprendizaje más efectivo y significativo, impactando positivamente en el desarrollo cognitivo y social del niño.

En el contexto de la educación y movilidad social en las zonas rurales del cantón Pichincha, esta teoría facilita la comprensión de la influencia de modelos sociales. Es decir, si los jóvenes notan que los miembros de su familia tienden a infravalorar la educación u carecen de limitación de oportunidades es posible que adopten esos pensamientos y repitan ese modelo de

que la educación no es importante u esencial para poder prosperar en la vida adulta lo que a su vez puede perjudicar a la movilidad social de la familia.

Teoría Marxista

Peréz (2021), menciona que el marxismo como paradigma de ciencia es una construcción de ideas para pensar la sociedad de todos los días e intervenirla para transformarla, es un paradigma de ciencia social no neutral que integra fundamentos para interpretar y cambiar esa realidad. El marxismo es una construcción cultural y científica que conjuga el pensar y el hacer, exige reflexión crítica y acción revolucionaria.

Esta teoría se asocia principalmente con la movilidad social ya que el marxismo estudia desigualdades estructurales de las clases y muestra que los cambios de posición u estatus social se deben a condiciones y oportunidades de evolución que puede ofrecer la sociedad.

Desde este punto de vista, la teoría marxista asociada a la movilidad social permite interpretar cómo las condiciones socioeconómicas y desigualdades pueden llegar a limitar las oportunidades de poder mejorar las zonas rurales y campesinas. La movilidad no depende del esfuerzo individual sino más bien de las desigualdades y barreras que han existido a lo largo de la historia que han generado pobreza.

Aspectos Conceptuales

Acceso a la Educación

Este concepto hace referencia a la matriculación temprana y al crecimiento del alumno en conocimientos, habilidades y competencias conforme cumple más edad, además, incluye la asistencia continua, el correcto aprendizaje basado en los estatutos nacionales del sistema

educativo priorizando y garantizando un ambiente de aprendizaje óptimo y seguro para el desarrollo de la población estudiantil.

El acceso a la educación abarca la matriculación oportuna y la progresión a la edad requerida, la asistencia a la escuela, el aprendizaje de acuerdo con las normas nacionales de rendimiento escolar, un entorno de aprendizaje lo suficientemente seguro como para permitir el aprendizaje y una distribución equitativa del material escolar (UNESCO, 2025).

Acceder a la educación requiere del cumplimiento de garantías y derechos que deben ser considerados vitales para el correcto funcionamiento del sistema educativo desde la matriculación en la niñez de cada alumno/ a hasta el logro de la finalización universitaria, sin embargo, el acceso a la educación sigue siendo una problemática social que cierra las puertas en gran manera a las poblaciones rurales ya sea por aspectos como la geografía, movilidad social o infraestructura que en última instancia acentúan este fenómeno.

Movilidad Social

Se refiere al nivel de clases que las personas pueden alcanzar.

La movilidad social se refiere al movimiento, ya sea hacia arriba o hacia abajo, entre clases sociales altas o bajas; más precisamente, el movimiento entre un rol social funcionalmente significativo a tiempo relativamente completo y otro que se evalúa como superior o inferior (Vilatuña, 2022).

El acceso a la educación puede determinar la movilidad social (clases sociales) que alguien puede lograr de acuerdo con su rango de formación académica pudiendo ser bajo o alto.

Comunidades Rurales

Son grupos poblaciones que se encuentran en zonas geográficas alejadas del centro urbanístico y se diferencian de ésta última dado que cuentan con mayor biodiversidad y otras costumbres en comparación con los lugares urbanos, no obstante, son sitios que requieren de atención prioritaria por parte del gobierno porque carecen de servicios de salud, infraestructura, educación de calidad, empleo formal o los equipos tecnológicos para promover el cambio social y desarrollo.

Ante esto, Cantos (2025) señala que:

Las comunidades rurales no solo se refieren a la geografía, sino también a la identidad compartida entre sus habitantes, esta identidad se construye a través de la cultura local, las tradiciones y el sentido de pertenencia al territorio, el concepto puede hacer referencia tanto al pueblo en sí mismo como a la gente que habita en dicha localidad (p. 23).

Estos lugares al encontrarse lejos de las ciudades tienen mayor tendencia a ser desfavorecidas u olvidadas por las instituciones, incluyendo las educativas puesto que no existe un compromiso real por parte de los organismos gubernamentales para construir desarrollo para estas poblaciones, afectando la calidad de vida y por ende el acceso educativo.

Inclusión Educativa

Forma parte de los derechos fundamentales del ser humano. “La inclusión educativa se ha consolidado en las últimas décadas como un principio fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, cuya inspiración se basa en el reconocimiento del derecho universal a una educación de calidad, equitativa y respetuosa de la diversidad” (Martínez et al. 2025, p. 8032).

En el contexto educativo de las comunidades rurales, la inclusión o la equidad no se garantiza y se muestra como un aspecto ignorado y olvidado que mantiene a estas comunas en situaciones desfavorecidas y en una perpetua condición social, cultural y laboral limitadas.

Desigualdad Étnica o de Género

Esta explica de qué manera los grupos afrodescendientes o indígenas son más propensos a experimentar tratos raciales o étnicos en relación con el acceso a la educación, limitando sus oportunidades y garantía para acceder a un buen nivel de escolaridad, así mismo propone cómo la sociedad reduce el acceso a este derecho universal a los varones que se encuentran trabajando de forma forzada desde temprana edad y a las mujeres embarazadas o por labores domésticas.

La población indígena y afrodescendiente tiene un menor nivel de escolaridad. En cuanto a la paridad de género, se ha logrado en la educación primaria, pero, en la secundaria, los hombres son más propensos a la deserción por trabajo infantil y problemas de disciplina. Las mujeres, especialmente en zonas rurales y pobres, enfrentan la deserción por maternidad y labores domésticas (Solís et al., 2025).

El autor propone que las comunidades rurales como las del cantón Pichincha probablemente existan barreras estructurales que repercuten en gran manera en las oportunidades educativas disponibles, lo cual condiciona sus posibilidades de ascenso social o económico, además, el acceso a la educación y su vínculo con la movilidad social rural muestra desigualdades socioeconómicas, culturales y geográficas que reducen el acceso y la permanencia de estas comunidades en la educación formal.

Desigualdad Educativa

Se relaciona con el tema de investigación dado que en las comunidades rurales se presenta la mayor tasa de limitaciones académicas para todos los niveles.

Por desigualdad educativa se entiende a los factores que generan inequidades en el acceso y logro educativo a lo largo de las trayectorias escolares. Estos factores incluyen políticas, programas, prácticas y otros elementos que afectan la calidad de la educación. El logro educativo abarca aspectos como la acumulación de años de estudio, interrupciones en la asistencia y el rezago académico (Salgado, 2025).

Este tipo de desigualdad se presenta tanto en la dificultad para ingresar al sistema académico y en la calidad y continuidad del mismo por causas como políticas educativas insuficientes o no ejecutadas, programas que no toman en cuenta las particularidades de la ruralidad o por prácticas académicas que no se adaptan a la realidad contextual y sociocultural de la población, como es el caso del cantón Pichincha, así mismo, la superación educativa entendida como la acumulación de años de estudio, la permanencia sin interrupciones y evitar el rezago son aspectos importantes para que la población estudiantil logre mejorar sus condiciones de vida y aspirar a una movilidad social mejor o mayor.

Desigualdad Social

Este tipo de desigualdad es una de las más comunes y hace referencia al acceso limitado que tienen ciertos grupos sobre recursos, la garantía de derechos u oportunidades de la sociedad, incluyendo educación.

Constituye un rasgo distintivo de América Latina, que hunde sus raíces en procesos estructurales de larga data. En sociedades signadas por la alta concentración de la propiedad y los

ingresos, la informalidad laboral, la inserción dependiente en la economía mundial, las brechas de desigualdad social son amplias y persistentes, (Assusa et al, 2024).

Las brechas sociales frecuentan mayormente en zonas rurales de forma múltiple mediante el género, la edad, el cambio climático perjudicando de distintas formas a las comunidades vulnerables, estas brechas perjudican la calidad de vida y reducen las oportunidades educativas, donde la pobreza, la discriminación o la exclusión de las personas actúan como barreras continuas que dificultan a las poblaciones el acceso a la educación de buena calidad y a la finalización total de sus estudios, estos factores se relacionan entre sí puesto que la falta de acceso a la educación o la educación de baja calidad reduce significativamente las posibilidades de progreso individual y colectivo.

Desigualdad Económica

Hace referencia a niveles monetarios menores a los que una comunidad debería poseer, los cuales afectan la calidad de vida de cada miembro e incrementa la pobreza provocando múltiples problemas. Se define como la asignación desigual de la riqueza entre los individuos dentro de una sociedad en particular, este fenómeno ha revelado asociaciones entre la desigualdad económica y una serie de consecuencias adversas, especialmente en áreas como la salud, la educación y el compromiso político (Itskovich, 2025).

Su vínculo con el tema de investigación radica en que en contextos como las poblaciones del cantón Pichincha el empleo puede ser informal e inestable y las políticas sociales no son efectivas o efectuadas agravando el fenómeno impactando negativamente en las oportunidades educativas de las personas, esta carencia de recursos económicos reduce la posibilidad de acceder, permanecer y finalizar los estudios, lo que a su vez sigue perpetuando la exclusión y la

pobreza, la desigualdad económica repercute directamente en la capacidad de las familias para invertir en la educación de sus hijos restringiendo las vías para la mejora de los grupos por medio de la movilidad social ascendente.

Antecedentes

Desde hace varios años el estudio de la educación ha sido de gran importancia para los investigadores. A partir de ese entonces, el término ha estado relacionado con la movilidad social, ya que la educación es conocida como un factor relevante que contribuye para la mejora de las oportunidades laborales y de esa manera poder lograr la reducción de las desigualdades sociales de cada individuo.

Guerra (2025) en su estudio "El papel de la educación superior en la configuración del proceso de movilidad social", tuvo como objetivo analizar el papel de la educación superior en la movilidad social de los licenciados egresados en la República Dominicana. Empleó una metodología cuantitativa no experimental de corte transeccional, aplicando un cuestionario de 83 ítems a una muestra probabilística de 647 egresados de diversas licenciaturas y universidades del país, sustentada en la teoría de la reproducción social. Como principales resultados encontró que el 72% de los egresados superó el nivel educativo de sus padres, el 85% se encontraba empleado (62% en áreas afines a su formación, aunque un 38% con contratos temporales o informales), y que el 58% percibía ingresos superiores a los de su familia de origen, mientras que los egresados de universidades privadas ganaban en promedio un 20% más que los de públicas.

El autor concluye que la educación superior es un mecanismo clave para la movilidad social, generando cambios intergeneracionales en la trayectoria educativa y laboral, aunque su impacto no es homogéneo debido a las desigualdades estructurales y las diferencias en el capital

social, cultural y económico de origen. Este antecedente aporta al presente estudio evidencia de que, si bien la educación impulsa la movilidad social ascendente, dicho efecto se encuentra condicionado por barreras estructurales, lo cual respalda el análisis sobre cómo las condiciones socioeconómicas y culturales de las comunidades rurales del cantón Pichincha limitan o potencian el papel transformador de la educación.

Flores-Crespo y Rodríguez-Arias (2021) en su estudio "Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida", tuvieron como objetivo explorar cómo la educación superior tecnológica contribuye a la movilidad social de los egresados. Emplearon un estudio longitudinal de panel de enfoque cualitativo, mediante encuesta e historias de vida de seis egresados como Técnicos Superiores Universitarios de la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji (México), entrevistados en 2000 y 2019. Encontraron que los egresados alcanzaron movilidad educativa intergeneracional y mejoras en su estatus ocupacional e ingresos, aunque el título de TSU resultó poco reconocido por las empresas, lo que llevó a varios a continuar con licenciatura o ingeniería. Concluyen que la calidad de la formación académica, más que solo la escolaridad, es determinante para el ascenso socioeconómico. Este antecedente aporta evidencia cualitativa de que la educación técnica es un mecanismo real pero limitado de movilidad social, condicionado por factores estructurales del mercado laboral, lo cual resulta relevante para comprender las trayectorias educativas en comunidades rurales como las del cantón Pichincha.

No obstante, según lo señalado por Barragán-Perea et al. (2022) se contradice las opiniones previas, ya que mencionan que el hecho de poseer un título universitario no es garantía para subir en la escalera socioeconómica de un país. En la revisión bibliográfica elaborada por los autores anteriormente mencionados, señalan que los principales obstáculos que tiene la movilidad social residen en los ámbitos tanto sociales como institucionales. Mencionan que los conceptos de pedagogía, racismo de la inteligencia y la meritocracia es una muestra de que es necesario transformar otras áreas de la vida pública para lograr una movilidad social más equitativa.

Además, Jaramillo (2024) examina la movilidad social desde una perspectiva histórica, en su investigación en la Universidad de los Andes en Colombia, entre 1949 y 2018, señala que las élites que logran sobrevivir desde la época de la colonia poseen una movilidad social más baja, con tasas de persistencias elevadas comparando a las familias que no han logrado insertarse en los grupos de élites actuales. Esto demuestra que, si bien la educación superior representa una oportunidad, su impacto es insuficiente para cambiar las estructuras de desigualdad que han existido desde la época colonial.

Finalmente, Herrera (2024) analiza el caso de las universidades de bajo costo en Perú y realiza una argumentación sobre estas instituciones educativas de gestión societaria, las cuales son de bajo costo y que generan un mayor retorno socioeconómico, al contrario de otras instituciones de índole asociativa, señalando que, para ambos casos, el retorno de estas es del doble que aquel obtenido de las universidades con un alto costo. Esto es una muestra que resalta el positivo impacto que tienen la educación accesible en la reducción de la brecha educativa.

De manera general, los autores tienen punto donde concuerdan en que la educación superior dentro de sus diversas modalidades es un medio importante para que se logre promover

la movilidad social. No obstante, hay autores con opiniones distintas, que discrepan sobre su alcance real. Mientras que Guerra, Flores y Herrera señalan que se aumenta el potencial transformado, otros autores como Barragán-Perea et al. (2022) tienen una advertencia en cuanto a que las desigualdades estructurales y las debilidades institucionales son un límite en su eficacia.

Todos los autores mencionados anteriormente destacan de manera general que la educación tiene el poder para mejorar las oportunidades de emprendimiento para la población y de esta manera lograr superar las desigualdades sociales a las que se enfrentan. Es decir, la educación superior tanto como la universitaria como la técnica puede llegar a mejorar de manera significativa el entorno económico y empresarial de las personas. No obstante, hay que señalar que existen factores que dificultan el acceso a la educación, tales como la desigualdad, los escasos recursos económicos y las fronteras geográficas.

Fundamentos Legales

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- El artículo 26 señala que la educación se considera como un derecho de todas las personas a lo largo de su vida, ya que es un deber tanto ineludible como inexcusable del Estado. Además, la educación se considera como un área prioritaria dentro de la política pública, así como en la inversión estatal, al igual que la garantía de la igualdad e inclusión social, además de la condición indispensable para el buen vivir. Esto quiere decir que las personas, las familias y por ende la sociedad tienen el derecho además de la responsabilidad de poder participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 28.- Se menciona que la educación debe responder al interés público y esta no estará al servicio de los intereses tanto individuales como corporativos. Además, se garantizará que exista el acceso universal, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 345.- Dentro de este artículo se menciona que la educación como servicio público se presta mediante las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 347.- Por último, en el numeral 1 del artículo 347 se menciona que será responsabilidad del estado que se fortalezca la educación pública y la coeducación; además de asegurar el mejorar de manera permanente la calidad, así como también la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- En el literal p del artículo 2 se menciona que la educación demanda corresponsabilidad en cuanto a la formación e instrucción tanto de las niñas, niños y adolescentes, siendo este un esfuerzo compartido de los estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley (LOEI, 2015).

Art. 6.- Dentro del literal a y c se señala que la principal obligación del Estado es el que se garantice que dentro de los principios de igualdad, equidad, la no discriminación y la libertad, que todas las personas tengan acceso dentro de la educación pública y que esta sea de calidad y

cercanía; además de asegurar que el Sistema Nacional de Educación sea intercultural (LOEI, 2015).

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 6.- Se menciona que los niños, niñas y adolescentes dentro del territorio ecuatoriano se consideran iguales ante la ley, por lo tanto no será objetos de discriminación por causas de nacimiento, nacionalidad y tampoco por edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Art. 37.- El numeral 4 del artículo 37 señala que se debe garantizar que los infantes y adolescentes cuenten tanto con docentes, como de material didáctico, así como también de laboratorios, locales, instalaciones y por ende recursos adecuados, además de contar y gozar de ambientes favorables para el aprendizaje (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Fundamentos Teóricos del Trabajo Social

Modelo Sistémico

El modelo de intervención sistémico con familias es un enfoque que reconoce a la familia como un sistema abierto y compuesto por distintos subsistemas interconectados en donde se ejercen relaciones de influencia e interacción mutua que determinan su funcionamiento y desarrollo. En este modelo, cobra especial importancia trabajar con el sistema familiar en su conjunto en lugar de centrarse en los individuos de manera aislada (Galán, 2024).

Para este proyecto se utilizará el modelo sistémico, ya que reconoce que el éxito educativo no depende únicamente de los individuos, sino también de las interacciones entre los

diversos actores, instituciones y procesos que configuran el aprendizaje. Esta perspectiva nos permite analizar cómo las relaciones al considerar a individuos, grupos, organizaciones y comunidades influyen en las oportunidades educativas que puede tener cada individuo.

Asimismo, con ello se da la apertura para lograr identificar tanto actores claves, como dinámicas de poder y barreras estructurales, las cuales pueden generar estancamiento o en otros casos promover el progreso social de las comunidades. Dentro de contextos rurales, los factores como la falta de infraestructura, además de los largos trayectos a las escuelas y también la falta de docentes, repercute de manera directa en el acceso a la educación. Es por esto que estas barreras son una dificultad en la movilidad social, lo cual reducen la oportunidad tanto del desarrollo como del bienestar de las comunidades rurales. De esta forma, el modelo sistémico permite comprender el acceso a la educación y la movilidad social como un fenómeno complejo, donde intervienen múltiples factores interrelacionados que deben abordarse integralmente.

Capítulo III: Diseño Metodológico

Fundamentos Epistemológicos

Gros (2023) señala que:

El rasgo distintivo de la fenomenología es la intención de rehabilitar el estatuto teórico de la experiencia ingenua o preteórica, un campo de análisis sistemáticamente desatendido por el pensamiento científico y filosófico de la modernidad, el abordaje fenomenológico intenta "hacer valer el derecho propio de la experiencia vivida", oponiéndose en este sentido a aquellos discursos teóricos y preteóricos que, en su encendido afán por explicarla y/o volverla dominable, terminan "reduciéndola" a otra cosa (p. 301).

Esta investigación se basó en un enfoque fenomenológico, el cual permitió comprender las experiencias vividas de los adolescentes, familias, docentes y profesionales pertenecientes a las zonas rurales del cantón Pichincha. A través de este enfoque, se buscó capturar sus experiencias reales a lo largo de su vida, sus percepciones y los significados que atribuyeron a la educación en un contexto sociocultural. Desde una perspectiva del trabajo social, este enfoque permitió explicar y analizar cómo las personas enfrentaron y superaron los diversos desafíos que llegaron a enfrentar en el ámbito de la educación, teniendo en cuenta que sus sentimientos, valores y vivencias llegaron a influir de manera directa en sus experiencias educativas y en las expectativas que tuvieron respecto a su desarrollo a nivel social. La fenomenología permitió expresar estas realidades únicas para cada individuo y ayudó a comprender cómo se reconfiguraron las prácticas educativas y cómo se construyeron las esperanzas, aspiraciones y expectativas en la educación como herramienta importante para superar la pobreza y la exclusión social.

Elección de Informantes Claves

En esta investigación se trabajó con personas pertenecientes a las zonas rurales del cantón Pichincha, como el recinto "La Azucena", las cuales, con sus experiencias, permitieron la comprensión de cómo el acceso a la educación pudo contribuir con la movilidad social de cada uno de ellos, de igual manera conocer los desafíos que llegaron a enfrentar a lo largo de su vida. Se contó con dos adolescentes, quienes fueron una pieza clave para poder entender este fenómeno al ser ellos quienes vivieron de manera directa las oportunidades y diversos desafíos existentes dentro del sistema educativo; a través de esta relación con el ámbito educativo se pudo conocer sus aspiraciones a futuro y si la educación podía ayudar con el cumplimiento de esas metas que tanto anhelaban alcanzar, de igual manera conocer los obstáculos a nivel personal que llegaron a afectar su desarrollo social.

Siguiendo con un grupo igual de importante como lo son las familias de estas zonas rurales, se contó con una muestra de una familia, la cual estuvo conformada por los padres, madres y hermanos, quienes aportaron información de mucha relevancia para esta investigación, ya que permitieron conocer de primera mano las diversas dificultades y limitaciones que, como la falta de recursos económicos, llegaron a afectar el apoyo que pudieron brindar a sus hijos para que pudieran seguir estudiando y aspirar a una mejora en su desarrollo y, por ende, en su movilidad social.

Se contó con un docente cuyo testimonio, al igual que los grupos anteriores, fue determinante para la comprensión de este fenómeno, ya que brindó una visión más amplia desde su experiencia trabajando en instituciones educativas en comunidades rurales. Con sus relatos, a través de su vivencia a lo largo de su trayectoria profesional en estas zonas, permitió comprender el ¿por qué? muchas veces los habitantes de estos lugares dejaron de acceder a la educación y

prefirieron dedicarse al trabajo del campo en lugar de seguir con sus estudios y cumplir sus sueños para poder lograr una movilidad ascendente.

Como último grupo, se contó con un profesional, el cual tuvo una movilidad social ascendente gracias a la educación; por ende, fue importante contar con su relato, ya que fue un gran ejemplo de que la educación abre puertas y tiene el poder de transformar vidas. Su experiencia enriqueció esta investigación, pues se pudo evidenciar los diversos desafíos y dificultades que enfrentó y la manera en que logró hacer frente a estos retos para así poder cumplir con sus objetivos.

Técnica de Recolección de la Información

La entrevista es interpretada por cada sujeto narrador al dialogar sobre su trayectoria académica; el investigador busca en los relatos la singularidad de los participantes. Para que, a través de esos relatos, el investigador interprete la singularidad de cada uno de ellos y los presente al lector a través de una nueva trama narrativa (Madrigal, 2021)

Se aplicó la técnica de la entrevista, ya que a través de ella se pudo conocer de una manera más clara las historias de cada uno de los individuos, así como comprender las diferentes percepciones y experiencias de los distintos grupos seleccionados como informantes clave, los cuales formaron parte del sector "La Azucena", perteneciente al cantón Pichincha.

Es importante recalcar que a través de esta técnica se pudo tener mayor conocimiento sobre el tema de estudio, ya que los individuos pudieron contar, con base en sus experiencias a lo largo de su vida, las dificultades que fueron un limitante para poder acceder a la educación y el cómo pudieron lograr superarlas; de esa manera se pudo identificar cuáles fueron los principales

retos, los cuales llegaron a coincidir, como también cambiaron dependiendo del grupo y la vivencia de cada uno de los individuos seleccionados.

Se esperó que el uso de esta técnica permitiera obtener conocimientos significativos y de gran relevancia sobre el fenómeno de estudio, aclarando y comprendiendo mejor que el acceso a los servicios educativos, más que un derecho, es un medio que contribuye significativamente al desarrollo social individual y a la reducción de desigualdades asentadas mayormente arraigadas en las zonas rurales.

Técnica de Registro y Transcripción de la Información

En el presente estudio, se recopiló información mediante grabaciones de audio de todas y cada una de las entrevistas que se realizaron a los informantes clave, los cuales son personas pertenecientes a "La Azucena", comunidad rural del cantón Pichincha, quienes fueron elegidos cuidadosamente por su relevancia para el fenómeno estudiado. Estas grabaciones facilitaron la recolección de la información, ya que permitieron ser fiel a cada testimonio que se obtuvo de los individuos seleccionados, lo cual permitió al investigador un análisis más profundo del caso.

Por consiguiente, se realizó la transcripción de los audios obtenidos mediante las entrevistas, realizando un registro escrito de todo el contenido grabado al momento de aplicar la técnica de investigación; la transcripción fue de manera literal, representando fielmente las respuestas de los entrevistados, de esa manera se pudo evitar distorsionar la información obtenida. De ser necesario y requerido, se pudo mejorar la información para lograr una comprensión más clara del tema, siempre y cuando se conservaran los testimonios de los individuos. Con el fin de mantener la confidencialidad del estudio, a cada uno de los

participantes se les identificó con el nombre del grupo al que pertenecen en vez de su verdadero nombre, de esta manera se pudo garantizar el anonimato de cada uno de ellos.

Método para la Interpretación de la Información

Para la interpretación de la información del presente proyecto se llevó a cabo mediante un análisis cualitativo el cual está basado en contribuciones teóricas y conceptuales seleccionadas lo que permitió una mayor comprensión del problema estudiado. Es así como los datos que se obtendrán se pudieron analizar mediante la entrevista interpretándolas a través de la base teórica.

La Teoría de la Reproducción Social y la Teoría de la Trayectoria Social permitieron la comprensión de cómo los escenarios heredados llegaron a determinar las oportunidades que se presentaron en el ámbito educativo y social, por ende, permitieron identificar patrones existentes a lo largo de las generaciones de cada una de las familias e individuos. Por otro lado, la Teoría de la Elección Racional y la Teoría de la Incrustación Social en el Acceso Educativo permitieron interpretar el dominio de las redes familiares y el apoyo social en las diferentes decisiones educativas y el ¿por qué? los estudiantes terminaron o no sus estudios. De igual manera, la Teoría de la Aversión Relativa al Riesgo ayudó con la comprensión de las diversas percepciones y desconfianzas de las familias que presentaron una economía inestable; la Teoría del Aprendizaje Social analizó los modelos familiares y comportamientos de cada individuo; finalmente, el marxismo, gracias a su interpretación centrada en las desigualdades estructurales existentes, mostró cómo se limitó el desarrollo de estas zonas a lo largo de la historia.

Los conceptos de acceso a la educación, comunidades rurales, movilidad social, inclusión educativa, y desigualdades económicas, sociales, educativas y étnicas o de género fueron un apoyo analítico para identificar y organizar la información. Es así como la interpretación, gracias

a la teoría y los conceptos clave, ayudó a la explicación de cómo las estructuras sociales, recursos y patrones llegaron a influir en la persona y determinaron el éxito académico que tuvo la población estudiada.

Descripción del Proceso de Categorización

Una vez culminado el proceso de transcripción literal de las entrevistas aplicadas a los dos adolescentes, la familia, el docente y al profesional, se llevó a cabo un proceso de lectura de los testimonios, con el fin de identificar fragmentos de los discursos que contengan información relevante sobre el fenómeno estudiado, mejor conocidos como unidades de significado, mismas que se codificaron de manera abierta mediante la asignación de etiquetas conceptuales que reflejan el contenido expresado por los entrevistados. Posteriormente, estos códigos se agruparon en subcategorías más amplias para vincularlas a conceptos referentes al Trabajo Social y las Ciencias Sociales.

Las subcategorías se agruparán en las categorías principales para estructurar el análisis: el acceso a la educación en contextos rurales, las barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización, la movilidad social e inclusión, y las desigualdades educativas, económicas y sociales. Las categorías establecidas tienen relación con los puntos tocados en el marco teórico, tales como la Teoría de la Reproducción Social, así como la Teoría de las Trayectorias Sociales, de igual manera con la Teoría de la Elección Racional, también con la Teoría de la Incrustación Social en el Acceso Educativo y finalmente con el enfoque marxista de la desigualdad estructural, las mismas que tuvieron la finalidad de contextualizar los hallazgos encontrados en el estudio con respecto a las dinámicas de poder y la exclusión que se vive dentro de las comunidades rurales de Manabí.

Descripción del Proceso de Triangulación

Para el presente estudio se llevó a cabo un proceso de triangulación que constó de dos dimensiones, la primera tuvo como fin el triangular las fuentes, lo cual implicó realizar un proceso de cotejamiento de los testimonios obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a los informantes: los adolescentes, la familia, el docente y el profesional con trayectoria de movilidad ascendente. Una vez comparadas las experiencias, las percepciones y las valoraciones de cada uno de los participantes, se identificaron convergencias y divergencias con respecto a las barreras educativas, a las expectativas que tienen sobre el progreso y el papel que juega la educación como mecanismo de inclusión social.

La segunda triangulación corresponde a una de índole teórica, donde los hallazgos empíricos de las entrevistas se analizaron a la luz del marco teórico del estudio, usando las teorías como la teoría de la Reproducción Social, la Elección Racional, la Incrustación Social en el Acceso Educativo, la Aversión Relativa al Riesgo, el Aprendizaje Social y el Marxismo, mismas que fueron empleadas como complemento para lograr una interpretación de las realidades descritas por los entrevistados, con el fin de realizar un contraste entre la teoría y el empirismo de los hallazgos, identificando la medida en la que los patrones observados dentro de la comunidad La Azucena se reproducen o tensionan las dinámicas descritas en la literatura.

Descripción del Proceso de Graficación

Para sintetizar y representar visualmente la información cualitativa que se obtuvo a través de las entrevistas realizadas a los informantes clave del estudio, se emplearon redes semánticas, mismas que permitieron organizar de manera clara y estructurada los hallazgos del presente estudio. Con este proceso de graficación se facilitó la comprensión de los fenómenos analizados,

a razón de que permitieron la visualización de las relaciones que existen entre las categorías de análisis, los marcos teóricos y las experiencias narradas por los entrevistados.

En primer lugar, se llevó a cabo la categorización mediante la organización de la información que se obtuvo en las entrevistas según las categorías principales definidas, es decir: el acceso a la educación en contextos rurales, las barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización, la movilidad social e inclusión, y las desigualdades educativas, económicas y sociales.

Una vez se concluyó con el proceso de categorización, se procedió a la representación de manera gráfica de las categorías y sus respectivas interrelaciones, haciendo uso del software de análisis cualitativo ATLAS.ti, con el cual se construyeron redes semánticas para visualizar de manera estructurada los vínculos existentes entre las categorías emergentes del análisis con los conceptos teóricos y los testimonios de los informantes clave.

Características de los Investigadores

El presente estudio fue llevado a cabo por la estudiante Lucero Moreira de octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, cuya formación académica le ha logrado proporcionar las bases tanto teóricas como metodológicas para realizar análisis de fenómenos sociales tales como las desigualdades en el ámbito de la educación, la exclusión social y la movilidad social en contextos rurales, lo cual ha dado frutos en dotar a la estudiante con las herramientas necesarias para abordar esta investigación desde una perspectiva crítica, humanista y comprometida con el bienestar de las comunidades vulnerables.

Consideraciones Éticas

El presente estudio reconoce la importancia de garantizar el respeto, la dignidad y la protección de los derechos de todas las personas que participan en la investigación, por lo que se tomarán en cuenta una serie de consideraciones éticas fundamentales durante todo el proceso investigativo.

En primer lugar, se aplicó el principio de consentimiento informado, mediante el cual cada uno de los informantes clave fue notificado de manera clara y comprensible sobre los objetivos del estudio, la forma en que se utilizaría la información proporcionada y su derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin que ello generara consecuencias negativas para ellos. En el caso de los adolescentes participantes, al ser menores de edad, se solicitó adicionalmente la autorización de sus padres o representantes legales.

En segundo lugar, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de todos los participantes. Como se indicó en el proceso de transcripción, los informantes fueron identificados únicamente por el grupo al que pertenecen y no por su nombre real, con el fin de proteger su identidad y evitar cualquier tipo de exposición innecesaria que pudiera afectarles. Asimismo, la información recopilada mediante las grabaciones de audio y las transcripciones fue utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando que los testimonios no fueran divulgados ni empleados para propósitos ajenos al presente estudio.

Capítulo IV: Resultados

Categoría 1: Acceso a la Educación en Contextos Rurales

El acceso a la educación en las comunidades rurales del cantón Pichincha está determinado principalmente por la distancia geográfica, factor del cual se desprenden y al cual se asocian otras condiciones como las circunstancias económicas de las familias, el apoyo familiar y la respuesta de las instituciones. Estos resultados, obtenidos del análisis de los testimonios de los cinco informantes clave (Anexo 3.1, Red Semántica de la Categoría 1), evidencian que el acceso educativo no responde a la voluntad individual de los estudiantes, sino a condiciones estructurales que moldean sus trayectorias y, con ello, sus posibilidades de movilidad social.

Trayectoria y Nivel Educativo

Los testimonios de los entrevistados demuestran que existe una sucesión en las trayectorias educativas, lo cual se ilustra de manera directa en el fenómeno de la movilidad social. En estas trayectorias se ubica a las hijas de la familia entrevistada, quienes actualmente se encuentran cursando el cuarto año de básica, y el Estudiante 2 ubicado en el área de Ciencias. Ante ellas, se encuentra la del profesional, quien representa una trayectoria ascendente ya completa, misma que partió desde el campo y que pudo culminar la universidad graduándose, relatando lo siguiente: "Mi trayectoria educativa comenzó en el campo... Luego pasé a estudiar la universidad... donde obtuve el título de licenciado en trabajo social". A esta gradación hay que sumarle la perspectiva del docente, mismo que cuenta con doce años de experiencia trabajando en la ruralidad, y cuya permanencia dentro de este territorio aporta una mirada sostenida sobre este fenómeno estudiado.

Por otro lado, el apoyo familiar sale a flote en el análisis como un factor influyente en el transcurso de estas trayectorias, como ejemplo de ello se tiene lo expresado por el padre de familia, quien expresa una valoración fuerte sobre el estudio a pesar de sus limitaciones: "lo que más quiero es que ellos se preparen porque es la única herencia que les puedo dejar". Esta afirmación de la cabeza del hogar se conecta con la Teoría de la Reproducción Social, que señala que cada individuo es producto de la trayectoria de los recursos de la familia de origen; no obstante, en este caso en concreto la familia no busca transmitir algún capital económico (el cual la familia como tal carece) sino dejar como herencia el estudio, como un intento de revertir la reproducción de la desigualdad.

Para complementar lo anterior, se tiene a la Teoría de la de la Trayectoria Social de Bourdieu, misma que señala que los individuos no se desplazan de manera aleatoria dentro de los espacios sociales, si no que su desplazamiento se ve condicionado con el capital que se hereda de las familias. En el caso del profesional entrevistado, demuestra que existen rutas para ascender, siempre y cuando se dé el acceso a la educación y este sea sostenido en el tiempo, vinculando así el concepto de acceso a la educación (lo que se entiende como la matriculación, permanencia y la progresión) con la posibilidad real de mejorar la posición social.

Distancia y Traslado al Plantel

La distancia se confirma como el factor principal que condiciona el acceso, presente en cuatro de los cinco informantes. La familia la identifica como su mayor dificultad y describe la estrategia económica que ha debido adoptar para enfrentarla: "la principal dificultad es la distancia... por eso les pagamos una moto para que las pueda llevar y recoger en la salida". El docente, desde su experiencia, confirma la lejanía como causa directa de abandono escolar: "por la ubicación geográfica... tienen que venir de lugares bastante lejos y muchas veces por eso

también abandonan la escuela". A estos modos de traslado, tales como el caminar, el bus, la moto del hermano, el transporte privado, se suma como dato la distancia de aproximadamente dos kilómetros al plantel.

Los resultados presentados en el párrafo anterior conectan con dos teorías tratadas en el marco teórico, una de ellas la Incrustación Social en el Acceso Educativo de Granovetter, misma que menciona que las condiciones del entorno donde crece el individuo determinan sus posibilidades educativas más allá de las decisiones individuales, tales como la geografía, la cual se trata de una barrera estructural que ningún esfuerzo personal puede llegar a suprimir por completo. De igual manera, la decisión de la familia de adquirir una moto ilustra la Teoría de la Elección Racional, que señala que los vínculos y los recursos de los hogares funcionan como capital social y económico, mismos que son movilizados para sostener el acceso educativo. Esto quiere decir que quienes disponen de ese capital, pueden llegar a amortiguar la barrera de la distancia; y quienes no, la sufren con toda su fuerza.

Asistencia, Puntualidad y Permanencia

La continuidad escolar se ve afectada de manera desigual según la posición de cada familia. El Estudiante 2 reconoce afectaciones menores ligadas al transporte: "faltar no, pero a veces llego tarde porque... se me pasa el bus y el bus pasa cada 30 o 15 minutos". El docente, en cambio, identifica causas más severas de abandono, como el factor económico y la migración familiar: "muchos padres migran de este lugar a otro y entonces tienen que abandonar los estudios". Con referente a lo anterior, el Estudiante 1 realiza un proceso de relativizar el impacto que tiene la distancia en su propio caso, además reconoce su efecto sobre terceros señalando que: "a mí no, pero sí hay compañeros que... han dejado de estudiar... por la distancia".

Estos hallazgos corresponden a los más importante encontrados en esta categoría, a razón de que la afectación de las barreras estructurales no se presenta de manera homogénea, por lo contrario, depende de la posición socioeconómica que tenga el hogar en cuestión, es decir, quienes puedan llegar a pagar un transporte o tienen la suerte de vivir más ceras experimentan menos esta problemática. Sobre la migración familiar como causa de abandono señalada por el docente, se comprende desde la Teoría de la Aversión Relativa al Riesgo, a razón de que las familias de economía agrícola e inestable se ven forzadas a tener que interrumpir la inversión destinada a la educación, cuando esta no puede ofrecer retornos de manera inmediata o en otros casos cuando la subsistencia de la familia exige el desplazamiento de todos los integrantes.

Es por esto que la permanencia no llega a depender de la motivación de los estudiantes rurales, más bien depende de la estabilidad económica y territorial de su familia, lo que conecta con el concepto de la desigualdad educativa, misma que es entendida como las interrupciones y el rezago a lo largo de la trayectoria escolar.

Categoría 2: Barreras Socioeconómicas y Culturales para la Escolarización

La presente categoría reúne los factores económicos y culturales que condicionan el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo del recinto La Azucena, así como su incidencia en las posibilidades de movilidad social de las familias. A partir de los testimonios de los informantes clave se identificaron las circunstancias económicas del hogar, las creencias culturales en torno al valor del estudio, los factores familiares y la influencia del trabajo agrícola como elementos que inciden, de manera entrelazada y desigual, en las trayectorias educativas de la comunidad (Anexo 3.2, Red Semántica de la Categoría 2).

Limitaciones Económicas para la Escolarización

Las circunstancias económicas de las familias constituyen uno de los factores que más condicionan la permanencia escolar en el recinto La Azucena, y operan de manera desigual según los recursos de cada hogar. Para algunas familias, la falta de medios llegó a poner en riesgo la continuidad de los hijos en la escuela. Así lo relató la familia entrevistada, que atravesó un momento crítico en el que la posibilidad de seguir estudiando estuvo en duda: "hubo un tiempo en el que la situación económica afectó y pensamos en dejar de estudiar a mis hijas, pues no teníamos para los útiles ni para los uniformes, pero gracias a la ayuda de los profesores ellas pudieron seguir con sus estudios".

El gasto en útiles y uniformes aparece aquí como la presión más difícil de sostener, y la permanencia de las niñas no dependió únicamente del esfuerzo familiar, sino del apoyo recibido desde la institución. El docente confirma este patrón desde una mirada más amplia, al señalar que el factor económico es una de las causas que empuja al abandono: en su experiencia, este factor "es importantísimo" y constituye una limitante para que los estudiantes avancen en el sistema educativo.

Creencias Culturales y Valoración del Estudio

Junto a lo económico, las creencias culturales en torno al valor del estudio configuran otra barrera que incide directamente en las trayectorias educativas, especialmente en el caso de las mujeres. La familia entrevistada reconoció la persistencia de una visión que desvaloriza la educación femenina dentro de la comunidad: "hay padres que piensan que al mandarlas a estudiar solo es para que consigan marido y no les dan la oportunidad de que ellas puedan seguir con sus estudios". Frente a esa creencia, el mismo informante asume una postura contraria que

defiende la oportunidad educativa de sus hijas, al considerar que negarles esa posibilidad equivale a quitarles la opción de superarse.

Esta tensión entre una creencia heredada que limita y una decisión familiar que la rechaza resulta significativa a la luz de la teoría del aprendizaje social, según la cual los jóvenes que observan en su entorno una infravaloración de la educación tienden a reproducir ese modelo, perjudicando con ello la movilidad social de la familia; e, inversamente, los hogares que valoran el estudio transmiten a sus hijos una orientación favorable hacia la continuidad educativa. En contraste con esa creencia limitante, la segunda estudiante percibe en su entorno un estímulo permanente hacia el estudio, pues en su comunidad le animan a prepararse para que algún día obtenga un título y pueda ayudar a los suyos. El docente, desde la institución, sostiene que en la escuela se practica la inclusión y que la educación que se ofrece es para todos, sin distinción de género u origen.

Factores Familiares y Migratorios

La permanencia en la educación escolar se afecta de manera directa por factores como la estructura y las dinámicas familiares, a razón de que la trayectoria educativa de los progenitores opera como un factor protector, por ejemplo, en el hogar de la segunda estudiante entrevistada, donde no existen antecedentes de abandono, los padres llegaron a alcanzar niveles altos de formación, ya que su madre culminó todos sus estudios llegando a graduarse de la universidad, lo que convierte a este entorno familiar como sostenido y que da valor a la continuidad educativa de los hijos.

Este hallazgo se conecta directamente con la teoría de la reproducción social, misma que sostiene que cada persona es un producto de la trayectoria y de los recursos de su familia de

origen, a razón de que el capital educativo de los padres se transmite a sus hijos y por ende favorece a sus trayectorias educativas y de vida. A la inversa, otros factores familiares funcionan como causa directa de interrupción: el docente identificó la movilidad de las familias por motivos religiosos como un motivo de abandono, al referir que algunos niños, hijos de líderes religiosos, deben trasladarse a otros lugares por la misión de pastorado de sus padres y dejan de estudiar en la institución.

Influencia del Trabajo Agrícola

Los resultados indican que la influencia que tiene el trabajo agrícola es una de las barreras culturales y económicas que se repite mucho en los contextos de ruralidad, ante esto el docente señala que el calendario agrícola repercute en la asistencia escolar de los jóvenes, a razón de que provoca el alejamiento de los estudiantes durante las épocas de siembra, señala que cuando empieza la época de lluvias, se empieza con la siembra del maíz y el arroz, en este periodo los estudiantes se empiezan a ausentar para ayudar a sus padres, y por ende no llegan a la institución. A esto hay que sumarle que usualmente los hijos tienden a continuar el oficio de la siembra de sus padres, y la temprana obtención de ingresos termina compitiendo con el estudio, revelando con sus propias palabras que los estudiantes "le toman amor al dinero" al ganarlo trabajando incluso en la finca del vecino, y optan por abandonar la educación.

Esta dinámica ilustra con claridad la teoría de la reproducción social, en tanto la herencia del oficio agrícola perpetúa la posición social de origen, y se relaciona también con la aversión relativa al riesgo, dado que en familias de escasos recursos la inversión educativa, sin objetivos inmediatos y con el riesgo de la deserción, puede percibirse como menos segura que el ingreso presente que ofrece el trabajo en el campo.

Sin embargo, este factor tampoco actúa de manera homogénea. Tanto la familia como la segunda estudiante afirmaron que el trabajo agrícola no afecta la escolarización en su caso particular, y la familia subrayó una jerarquía de prioridades en la que el estudio ocupa el primer lugar: sostuvo que el estudio es primero, salvo que se presente una enfermedad. Esta divergencia entre el patrón general que observa el docente y los casos particulares de las familias que protegen la continuidad escolar muestra que el peso del trabajo agrícola sobre la trayectoria educativa depende, en última instancia, de la valoración que cada hogar hace de la educación y del lugar que esta ocupa frente a las necesidades económicas inmediatas.

Categoría 3: Expectativas y Aspiraciones Educativas

La presente categoría aborda las expectativas que los informantes clave del recinto La Azucena depositan en la educación, sus aspiraciones de continuidad y el sentido que le atribuyen como vía de progreso. A partir de los testimonios se identificaron las aspiraciones y planes educativos de los estudiantes, el sentido y la valoración que se otorga al estudio, las fuentes de motivación y apoyo, y la percepción de la educación como herramienta de transformación social, elementos que permiten comprender en qué medida la educación es vista como un mecanismo de movilidad social ascendente dentro de la comunidad (Anexo 3.3, Red Semántica de la Categoría 3).

Aspiraciones y Planes Educativos

Las aspiraciones de continuidad están presentes en ambos estudiantes, aunque con distinto grado de definición. El primer estudiante expresa la intención de seguir estudiando, pero aún sin una carrera definida y atravesada por la incertidumbre respecto a sus posibilidades reales de acceso: manifiesta que le gustaría ser doctor, aunque le preocupa no alcanzar el puntaje

necesario para ingresar a esa carrera. La segunda estudiante, en cambio, presenta un plan claramente estructurado y una vocación firme: "yo tengo planes muy precisos de seguir estudiando... quiero ponerme a un curso para poder dar las pruebas de la universidad para poder entrar a mi carrera de sueños... seguir medicina para poder especializarme, ya sea en pediatría o en obstetricia".

Esta diferencia en la concreción de las aspiraciones no es casual: la segunda estudiante proviene de un hogar con mayor capital cultural, pues su madre es docente y su padre culminó la universidad, mientras que el primero carece de esos referentes próximos. Tal contraste se comprende a la luz de la teoría de la trayectoria social, según la cual los individuos no se mueven azarosamente en el espacio social, sino según trayectorias asociadas al volumen de capital heredado y poseído; el entorno familiar formado provee a la segunda estudiante de una hoja de ruta más definida hacia la educación superior.

Desde la mirada institucional, el docente aporta una observación significativa sobre la evolución de estas aspiraciones en el tiempo, al señalar que la mentalidad de los estudiantes ha cambiado y que hoy es motivo de orgullo ver egresados convertidos en profesionales, algo que antes no ocurría, pues los estudiantes se graduaban y "ahí quedaban", sin entusiasmo por continuar a un tercer nivel.

Aspiraciones y Planes Educativos

Los informantes coinciden en atribuir a la educación un valor ligado a la mejora de las condiciones de vida y a la apertura de oportunidades laborales. La segunda estudiante vincula el estudio con la posibilidad de superar la necesidad económica y retribuir a la familia, al considerar que obtener un título permitirá que su vida mejore y que pueda ayudar a sus padres o

a quien lo necesite. La familia comparte esa valoración y la orienta, además, hacia la autonomía de las hijas, al esperar que en el futuro tengan su propio trabajo y no dependan económicamente de nadie, pues, en sus palabras, *"el estudio abre puertas y si ellas se preparan podrán conseguir un trabajo y que puedan tener sus propios ingresos"*.

El docente confirma que, pese a la pobreza del sector, los estudiantes confían en que la educación puede mejorar su condición de vida, lo que se evidencia en quienes egresan y se esfuerzan por continuar estudiando. No obstante, esta valoración no es enteramente optimista. El primer estudiante introduce una mirada más crítica al observar que el título no garantiza por sí solo el empleo, pues reconoce que hay personas que estudian, obtienen su título y aun así no consiguen trabajo. Esta percepción matizada resulta especialmente relevante a la luz de la teoría de la aversión relativa al riesgo, en tanto refleja la desconfianza ante una inversión educativa cuyo retorno no se percibe como seguro, una preocupación característica de los contextos rurales de economía inestable.

Fuentes de Motivación y Apoyo

La continuidad educativa aparece sostenida, en todos los casos, por fuentes de motivación y apoyo provenientes del entorno cercano. El primer estudiante reconoce el papel de sus padres en un momento en que pensó en abandonar, al relatar que ellos lo motivaron a continuar para que tuviera un mejor futuro laboral. La segunda estudiante encuentra en su madre un modelo a seguir, al destacar el esfuerzo con que ella estudió, trabajó y crió a sus hijos, y el apoyo incondicional que sus padres brindaron a la trayectoria de cada uno.

Por otro lado, la familia asume el compromiso de seguir con los estudios de sus hijas, sosteniendo la economía familiar mientras esté en sus posibilidades, por su lado el docente

señala que motiva a sus estudiantes mediante su propia experiencia de vida de superación. La fusión entre el apoyo familiar y el ejemplo de figuras de referencia opera como un soporte decisivo para la permanencia escolar, lo cual se vincula de manera directa con la teoría de la elección racional y la teoría de la incrustación social, que señalan que los vínculos interpersonales constituyen una forma de capital social, mismas que conectan a las personas con recursos, información y apoyo emocional, ampliando así sus posibilidades de avanzar en su trayectoria educativa y, con ello, en la movilidad social.

Percepción de la Educación como Transformación Social

Respecto al poder transformador de la educación, las percepciones se distribuyen entre una afirmación plena, sostenida por los adultos, y una visión condicionada, propia de los estudiantes. La familia considera que la educación puede cambiar la situación de las familias de la comunidad, al estimar que quienes se especializan en algo que les gusta querrán progresar y podrán apoyarse mutuamente como familia. El docente, desde la institución, vincula esa transformación con la oferta educativa, al confiar en que la nueva especialidad de Industrialización de Alimentos aportará a mejorar la condición económica de los estudiantes y favorecerá la movilidad social.

Los estudiantes, por otro lado, no niegan que existe el potencial transformador de la educación, pero estos lo someten a condiciones. El primero se encuentra condicionado por el lugar, a razón de que considera que una carrera universitaria importante no tiene utilidad alguna en su lugar de residencia si este permanece en esa zona, pero si pudiera aprovecharlo si llega a salir de la ciudad. La segunda estudiante se encuentra condiciona netamente por su voluntad de continuar, a razón de que observa que la transformación depende de que la persona no abandone

el estudio, pues hay quienes se quedan solo con el bachillerato o lo dejan por distintas circunstancias.

Esta tensión que existe entre la confianza de los adultos en apostar por la educación y la dubitativa mirada de los estudiantes se comprende desde la teoría del aprendizaje social, dado que los estudiantes han internalizado a partir de lo que han observado en su entorno, que la educación no genera una transformación automática, sino que tiene un efecto a largo plazo que depende de factores estructurales, como la disponibilidad de oportunidades en el territorio, y personales, como la perseverancia.

Categoría 4: Movilidad Social e Inclusión

La categoría cuatro aborda la forma en la que los participantes del estudio del recinto La Azucena conciben la relación existente entre la educación y la movilidad social, así como sus percepciones sobre la igualdad de oportunidades entre la ruralidad y la urbanidad. Partiendo de sus testimonios se logró identificar que existe tres líneas de hallazgo: la primera corresponde a la educación entendida como el factor que determina la posición social, seguido de los límites que los propios participantes reconocen en ese vínculo, y por último las tensiones en torno a la inclusión y la igualdad de oportunidades, elementos que permiten comprender en qué medida la educación opera realmente como vía de ascenso social en este contexto rural (Anexo 3.4, Red Semántica de la Categoría 4).

La Educación como Determinante de la Movilidad

Los testimonios coinciden en reconocer que el nivel educativo alcanzado incide directamente en las oportunidades de vida. El primer estudiante asocia esa ventaja a la posesión de un título, al señalar que hoy casi todo trabajo lo exige, aunque sea de bachiller. La segunda

estudiante vincula el estudio con la posibilidad de progresar y retribuir a la familia, mientras que el docente confirma, desde su experiencia, que ha conocido egresados de la institución que continuaron estudiando y hoy ejercen su rol de acuerdo al campo en el que se formaron. El caso más revelador es el de la familia, cuya trayectoria ilustra de manera concreta cómo el bajo nivel educativo condiciona la posición social a lo largo de la vida.

El padre relata que su escasa escolaridad fue heredada de una situación de falta de apoyo: *"yo solo pude estudiar hasta bachillerato, pues mis padres no me apoyaron y yo tenía que trabajar en el campo y salir en las tardes a la escuela... en mis planes sí estaba estudiar una carrera, pero se me complicó y tuve que dejar de estudiar"*. Esto se interpreta como una inserción laboral precaria, a razón de que el entrevistado reconoce que no cuenta con ingresos estables al dedicarse a la labor de la agricultura, dado que existen días en los que se trabaja y días en los que no.

Este relato es un claro ejemplo de la teoría de la reproducción social, que señala que cada persona es el producto de la trayectoria y los recursos brindados de su familia de origen, dado que la falta de apoyo en la educación de una generación suele reproducirse en la siguiente como una posición social desfavorecida. Asimismo, conecta con la teoría de la trayectoria social, en tanto la posición ocupada en la jerarquía social se corresponde con el volumen de capital heredado.

Los Límites de la Educación como Vía de Ascenso

Frente a la valoración anterior, los estudiantes introducen una mirada crítica que matiza el vínculo entre educación y ascenso social. Ambos reconocen que el estudio no garantiza por sí solo mejores oportunidades. El primer estudiante observa que ha visto personas sin título que

tienen más que quienes sí lo poseen, y la segunda estudiante lo expresa con claridad: *"no necesariamente, porque hay personas que solo llegaron al bachillerato y aun así consiguen su trabajo y a veces tienen mejor vida que los que han estudiado su título"*.

Esta percepción resulta significativa porque tensiona la idea de la educación como garantía de movilidad y se corresponde con lo señalado en los antecedentes de esta investigación, donde se advierte que poseer un título no es garantía para ascender en la escalera socioeconómica, ya que los obstáculos de la movilidad residen también en los ámbitos sociales e institucionales. Igualmente, se vincula con la teoría de la aversión relativa al riesgo, pues refleja la desconfianza ante una inversión educativa cuyo retorno no se percibe como seguro, una preocupación característica de los contextos rurales de economía inestable.

Inclusión e Igualdad de Oportunidades

Respecto a la igualdad de oportunidades, el docente sostiene una visión de inclusión al afirmar que en la institución no se discrimina a nadie y que la igualdad es la misma para estudiantes rurales y urbanos, e incluso que se brindan facilidades para que los estudiantes no abandonen. No obstante, esta afirmación entra en tensión con otros hallazgos del propio estudio, pues el mismo docente reconoció en otros momentos la deficiencia de infraestructura y laboratorios y la menor prioridad que el sector rural recibe frente al urbano. Esta tensión se ve reflejada de manera repetida en la percepción que tiene los estudiantes sobre la movilidad, la misma que se liga a la idea de tener que salir de su lugar de origen para poder progresar.

El primer estudiante entrevistado señaló que conoce a personas que han recurrido a trasladarse a otros lugares para buscar el progreso, incluso migrar a otros países, lo cual menciona que le parece algo bueno e importante. El hecho de que el sentido de progreso se

encuentre asociado con la migración demuestra que difícilmente se encontrarán oportunidades disponibles en el propio territorio, lo que matiza el discurso de la igualdad.

Esta contradicción entre la inclusión declarada y las condiciones reales se comprende a la luz del concepto de inclusión educativa, que advierte que, en el contexto de las comunidades rurales, la inclusión y la equidad no se garantizan y se muestran como un aspecto ignorado que mantiene a estas comunidades en una condición desfavorecida; y se relaciona también con la teoría de la trayectoria social, donde la geografía opera como una de las condiciones que limita la movilidad ascendente.

Categoría 5: Rol de la Familia y la Comunidad en los Procesos Educativos

La presente categoría examina el papel que desempeñan la familia y la comunidad en el sostenimiento de las trayectorias educativas de los habitantes del recinto La Azucena, así como las demandas de mejora que los informantes plantean para favorecer el acceso y la permanencia. A partir de los testimonios se identificaron tres líneas de hallazgo: el apoyo familiar como principal soporte del estudio, la presencia o ausencia de redes comunitarias, y las demandas dirigidas a mejorar las condiciones educativas, elementos que permiten comprender cómo el entorno social inmediato incide en las posibilidades de movilidad social de la comunidad (Anexo 3.5, Red Semántica de la Categoría 5).

El Apoyo Familiar como Soporte Educativo

El apoyo de la familia emerge como el principal sostén de la continuidad educativa en todos los testimonios. El primer estudiante reconoce un respaldo que combina lo económico y lo moral, al señalar que sus padres le dan lo que necesita para la institución y, a la vez, lo animan con incentivos para que no deje de estudiar. La segunda estudiante describe un apoyo de carácter

integral: "ellos me pagan los pasajes, me dan los alimentos, me dan los uniformes, me dan todo para que yo solo estudie", al que se suma el respaldo de la familia extensa, pues sus abuelos y tíos la animan a seguir estudiando para que pueda obtener un título.

Por su parte la familia señala que su apoyo se concentra principalmente en ayudar con el traslado de sus hijas hacia la escuela y al aconsejarlas a que sigan con los estudios y que se superen. En conjunto estos relatos revelan que las familias funcionan como una forma de capital social para sostener la trayectoria educativa de sus familiares, vinculándose con la teoría de la elección racional y con la teoría de la incrustación social, mismas que señalan que los vínculos interpersonales constituyen una fuente de valores materiales y simbólicos que conectan a las personas con recursos y apoyo emocional, ampliando sus posibilidades de progreso.

De igual manera estos hallazgos se corresponden con el modelo sistémico del Trabajo Social, mismo que entiende a la familiar como una especie de sistema que se implica y tiene la determinación de lograr el éxito educativo de sus familiares. Por otro lado, hay que señalar que el docente introduce un matiz relevante, a razón de que al observar que el apoyo no es homogéneo, reconoce que existe un alto porcentaje de familias que sí se interesan por los estudiantes, pero también existe un grupo que muestra poco interés, por lo cual advierte que, por su experiencia, los estudiantes cuyos padres no apoyan suelen ser los que presentan problemas en la institución.

La Comunidad como Red de Apoyo

Con lo que respecta al papel que tiene la comunidad, los relatos de los entrevistados revelan que existe una gran divergencia entre las perspectivas de cada participante. Por un lado, desde la experiencia de los estudiantes y de la familia, las redes de apoyo comunitario son prácticamente inexistentes. El primer estudiante señala de manera firme y tajante que no hay

ninguna persona en su barrio o entre sus amigos que lo anime o ayude con los estudios, y la familia coincide con aquello al señalar que al momento no cuentan con grupos de apoyo en la comunidad. Frente a esta percepción, el docente sostiene una visión distinta, al considerar que la comunidad sí constituye un apoyo, porque cuenta con aliados, que son los padres de familia, quienes muchas veces ayudan a la institución a detectar situaciones que ocurren fuera de ella.

Esta aparente contradicción se explica por la diferencia en el sentido que cada actor atribuye al apoyo comunitario: mientras los estudiantes y la familia se refieren a redes horizontales de ayuda entre vecinos o familias que sostengan la permanencia escolar, el docente alude a una colaboración vertical entre la comunidad y la institución educativa. La ausencia de las primeras resulta significativa a la luz del concepto de inclusión educativa, que advierte que, en el contexto de las comunidades rurales, la equidad y el apoyo no se garantizan y se muestran como un aspecto ignorado que mantiene a estas comunidades en una condición desfavorecida; y se relaciona con la teoría de la incrustación social, en tanto la debilidad de las redes comunitarias limita el capital social disponible para sostener las trayectorias educativas.

Demandas de Mejora Educativa

Finalmente, todos los informantes coinciden en plantear demandas orientadas a mejorar las condiciones educativas, aunque desde niveles distintos. Los estudiantes formulan peticiones referidas al ámbito interno de la institución: el primero reclama la falta de espacios recreativos, al considerar que contar con canchas haría los estudios más llevaderos, mientras que la segunda propone una mejora metodológica, al señalar que no todos aprenden con la explicación en la pizarra y que se requieren recursos como presentaciones y videos para comprender mejor los temas.

La familia y el docente, en cambio, dirigen sus demandas al ámbito estructural y estatal. La familia reclama una mayor atención del Estado hacia el sector rural, al pedir que se preste mayor atención a estas zonas y no solo a las urbanas, para que sus hijos puedan alcanzar un título.

El docente refuerza esa demanda al exigir equidad estatal e inversión en infraestructura, recordando que en ocasiones se ha priorizado al sector urbano sobre el rural y que los laboratorios no cumplen las condiciones necesarias para una educación de calidad. Esta distribución de las demandas, entre lo cotidiano-escolar y lo político-estructural, conecta con el concepto de desigualdad educativa, que atribuye las inequidades a políticas y prácticas que no atienden las particularidades de la ruralidad, y con el enfoque marxista, que centra la mirada en las desigualdades estructurales históricas que limitan el desarrollo de las zonas rurales.

Análisis Concluyente

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el acceso a la educación y su relación con la movilidad social en las comunidades rurales del cantón Pichincha, tomando como referencia el recinto La Azucena. Los testimonios de los principales informantes revelaron que la movilidad social no dependió del esfuerzo individual de los estudiantes, sino de una serie de factores estructurales, económicos, culturales y sociales que se interrelacionaron de manera desigual, confirmando así el propósito general de comprender esta relación desde una perspectiva estructural y no meritocrática.

En cuanto a la influencia de las condiciones socioeconómicas y culturales en las oportunidades educativas, se concluye que la distancia geográfica se constituyó como la mayor barrera para el acceso a los servicios educativos de la zona. Las condiciones del territorio,

agravadas por las lluvias, se sumaron a las deficiencias de infraestructura, equipamiento escolar y a la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, lo cual influyó directamente en la asistencia, la puntualidad y la permanencia de los estudiantes. Estos obstáculos no afectaron a todos los actores por igual, sino que dependieron de la situación socioeconómica de cada familia: a mayores recursos disponibles para resolver el desplazamiento y acceder a herramientas tecnológicas, menor fue el impacto de dichas dificultades, lo que evidencia cómo las condiciones materiales del entorno condicionaron de forma directa la estabilidad educativa de niñas, niños y adolescentes.

Respecto a las barreras socioeconómicas y culturales y su relación con las posibilidades de mejorar la calidad de vida y superar la pobreza o exclusión social, se concluye que las circunstancias económicas del hogar y la creencia tradicional en el valor de los estudios, así como las condiciones del trabajo agrícola, determinaron las trayectorias educativas de los informantes. La herencia paterna de una profesión y la obtención temprana de ingresos entraron en conflicto con la continuidad escolar, reproduciendo así la posición de origen social de las familias. En consecuencia, se confirma que el capital económico y cultural del hogar fue decisivo para determinar si la educación pudo o no operar como una vía real de superación de la pobreza.

En cuanto a las aspiraciones y la movilidad social, y en función de generar una visión integral desde las Ciencias Sociales sobre cómo la desigualdad en el acceso limita dicha movilidad, se concluye que los estudios fueron valorados como un medio legítimo para progresar, aunque con una afirmación condicional de su capacidad transformadora. Mientras los adultos mostraron una confianza más plena en el poder de la educación, los adolescentes la sometieron a condiciones relacionadas con el territorio y la perseverancia individual, reconociendo incluso que el título no garantiza mejores oportunidades de forma automática. En

última instancia, la necesidad de emigrar para salir adelante puso de manifiesto que no existen oportunidades suficientes disponibles en el propio entorno rural, lo que evidencia una desigualdad estructural real frente al ámbito urbano y confirma que, sin cambios en las condiciones territoriales, económicas e institucionales que rodean a la educación, está por sí sola no logra garantizar una movilidad social ascendente sostenida para las comunidades rurales del cantón Pichincha.

Limitaciones

A nivel teórico, la dificultad fundamental radicaba en el marco elegido. Implicaba integrar siete teorías y varios conceptos sobre la desigualdad a lo largo del texto, lo cual no puede considerarse desfavorable. El hecho de que el fenómeno pueda interpretarse de tantas maneras es una de las diversas razones de su popularidad y continuidad a lo largo de la historia. Pero esta misma capacidad puede suponer un impedimento a la hora de realizar un análisis exhaustivo y en profundidad del fenómeno. El riesgo radica en no coordinar adecuadamente todas esas teorías y conceptos, forzando las conexiones que establecemos entre los testimonios y cada uno de los postulados teóricos, y asignando significados y explicaciones a los datos que no se desprenden directamente de ellos.

Otro problema fue que la mayoría de las referencias teóricas y los estudios previos examinan, a través de la educación superior, el fenómeno de la movilidad ascendente ya consolidada, mientras que muchos de los informantes relataron experiencias en una etapa aún inicial de sus trayectorias, lo que requirió un esfuerzo interpretativo adicional para su adaptación.

A nivel metodológico, una limitación fue el reducido número de informantes (lo cual es insuficiente, al menos para un enfoque cualitativo con un enfoque fenomenológico), ya que, si

bien conocemos en profundidad sus experiencias, no podemos hacer afirmaciones sobre la realidad en su conjunto de las comunidades rurales del cantón. El análisis se sustenta en la triangulación con otras fuentes, pero algunas preguntas no obtuvieron una respuesta completa en las grabaciones de algunos informantes, por lo que hay algunos aspectos sobre los que no disponemos de datos y tendremos que señalarlos como tales.

En el plano operativo, la distancia y el acceso al territorio estudiado, como condiciones propias del contexto, dificultaron en ocasiones la logística del trabajo de campo en el que se realizaron desplazamientos con material. Si bien algunas grabaciones de audio no plantearon dificultades para su transcripción gracias a la calidad de las grabaciones de las que disponíamos, la calidad de otras sí afectó a la fidelidad de algunas transcripciones, que tuvieron que ser cuidadosamente depuradas para garantizar la conservación del alcance literal de los testimonios sin deformarlos.

Recomendaciones

Para ampliar la investigación, se recomienda utilizar una muestra más amplia y variada de informantes procedentes de las diferentes comunidades rurales que conforman el cantón de Pichincha. Esto permitirá realizar comparaciones sobre el fenómeno. Los estudios longitudinales también deberían determinar si las expectativas educativas de los alumnos se traducen en un aumento real de la movilidad social a largo plazo. Asimismo, resultará útil investigar más a fondo los temas que están surgiendo, como el papel del género en el acceso a la educación y el abandono escolar debido al trabajo agrícola.

En cuanto a la intervención, el Trabajo Social sugiere que se creen redes de apoyo comunitario, ya que los resultados pusieron de manifiesto la falta de recursos para sostener a las

familias. Además, se propone trabajar con las familias desde una perspectiva sistémica, con el objetivo de reforzar el valor de los estudios y contrarrestar las creencias que dificultan la continuidad de los jóvenes, sobre todo de las mujeres.

Por último, es importante, a nivel institucional y de políticas públicas, poner en marcha medidas de gestión ante las entidades que compiten por mejorar la infraestructura, la dotación y la conectividad de las instituciones rurales, así como la implementación de soluciones de transporte y programas de becas, con el fin de reducir las brechas geográficas, económicas y tecnológicas que hoy en día impiden que la educación sea una posibilidad real de movilidad social ascendente.

Bibliografía

- Barragán-Perea, E., Tarango, J., & González-Quíñonez, F. (2022). Obstáculos en movilidad social de egresados de educación superior: la persistencia de las brechas en el acceso a oportunidades. *Diálogos sobre educación*, 25(13), 1-19.
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1163>
- Bukodi, E., & Goldthorpe, J. (2022). Intergenerational class mobility in industrial and post-industrial societies: Towards a general theory. *Rationality and Society*, 34(3), 271-301.
<https://doi.org/10.1177/10434631221093791>
- Cantos, M. (2025). *Vulnerabilidad social y el acceso a la educación en comunidades rurales del cantón Bolívar, años 2024- 2025*. [Tesis de Pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí] Repositorio ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/8016>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*, (Ley 100). Registro Oficial 737 de 3 de enero de 2003. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Concha, C. (2019). Trayectorias sociales de sujetos rurales que por primera generación acceden a la educación superior universitaria en la Región del Maule, Chile. *Sociedad Hoy*(24), 55-68. https://revistas.udec.cl/index.php/sociedad_hoy/article/view/791
- Constitución de la República de Ecuador. [Const.]. Artículo 26, 28, 345 y 347. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). (s.f.). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Flores-Crespo, P., & Rodríguez-Arias, N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 12(33), 39-57.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.856>
- Galán, D. (2024). Diseño de una intervención familiar a partir del modelo sistémico. *Observatorio De Las Ciencias Sociales En Iberoamérica*, 5(2), 89-102.
<https://doi.org/10.51896/ocsi.v5i2.590>
- Gros, A. (2023). ¿Qué es la fenomenología? Una introducción breve y actualizada para sociólogos. *Revista Colombiana de Sociología*, 46(1), 293-324.
<https://doi.org/10.15446/rcs.v46n1.94966>
- Guale, R., & Tumbaco, A. (2025). Desafíos de la educación en las instituciones rurales: una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia. *Revista Ciencia Y Lideres*, 4(1), 30-34.
<https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.30-34>
- Guerra, V. (2025). El papel de la educación superior en la configuración del proceso de movilidad social. *Congreso Internacional Ideice*, 15, 439-444.
<https://doi.org/10.47554/cii.vol15.2024.pp439-444>
- Herrera, J. (2024). ¿Podría la educación privada para los más pobres ayudar a cerrar las brechas educativas y lograr la movilidad social? El caso de las universidades de bajo costo en Perú. *Economía y Política*, 11(1), 105-155. <https://doi.org/10.15691/07194714.2024.004>
- Itskovich, E. (2025). Economic Inequality, Relative Deprivation, and Crime: An Individual-Level Examination. *Justice Quarterly*, 42(4), 637-658.
<https://doi.org/10.1080/07418825.2024.2435859>

Jaramillo, J. (2024). Movilidad social en la educación: el caso de la universidad de los andes en Colombia entre 1949 y 2018. *Análisis Político*, 36(107), 7-34.

<https://doi.org/10.15446/anpol.v36n107.112539>

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2015). Registro Oficial Suplemento 417.:

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c)

[content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_c)
odificado.pdf

Madrigal, R. (2021). La entrevista en la investigación narrativa. Reflexiones teóricas para un acercamiento al referente empírico de las trayectorias académicas. *Saberes y prácticas*.

Revista de Filosofía y Educación, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.48162/rev.36.010>

Martínez, M., Villamar, V., Zhindón, E., & Armijos, P. (2025). Inclusión educativa en el

Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030-8048.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525

Pérez, J., Assusa, G., & Benza, G. (2024). Desigualdad social en América Latina y el Caribe.

Preguntas, enfoques y tendencias recientes. *CLACSO*.

[https://www.clacso.org/desigualdad-social-en-america-latina-y-el-caribe-preguntas-](https://www.clacso.org/desigualdad-social-en-america-latina-y-el-caribe-preguntas-enfoques-y-tendencias-recientes/)
enfoques-y-tendencias-recientes/

Pérez, O. (2021). Los marxistas pensando el marxismo: entre la teoría y la práctica. *Economía y Desarrollo*, 165(1), 1-15.

<https://www.redalyc.org/journal/4255/425577475001/425577475001.pdf>

- Pisani, E. (2020). Las teorías del Capital Social. *Cuadernos De Sociología*, 4(1), 3-20.
<https://cusoc.ucm.cl/article/view/536>
- Salgado, P. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5-16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Solís, J., Castro, M., & Fienco, N. (2025). Factores socioeconómicos que limitan el acceso educativo en zonas rurales de América Latina. *RECIMUNDO*, 9(2), 959-969.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.959-969](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.959-969)
- UNESCO. (2025). *Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación*. Qué debe saber acerca del derecho a la educación:
<https://www.unesco.org/es/right-education/need-know>
- Vilatuña, D. (2022). Informalidad y movilidad social en Ecuador, periodo 2018 - 2019. *Repositorio PUCE*, 1-31. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/33492>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1286-1307.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

Anexos

Anexo 1. Transcripciones de las entrevistas

GRUPO 1 — Estudiantes

Estudiante 1:

Categoría 1: Acceso a la educación en contextos rurales

2. ¿Qué tan lejos queda tu escuela o colegio de tu casa? ¿Cómo llegas todos los días?

Llega caminando todos los días.

3. ¿Has tenido que faltar a clases por algún motivo relacionado con la distancia, el transporte u otras dificultades? A él no le ha afectado, no ha tenido problema con eso. Pero conoce compañeros que sí: los que vienen de más lejos, por la lluvia, por los caminos, o porque las motos se les dañan y no logran llegar. Cuando llueve, el camino se pone estrecho y no pueden trasladarse del recinto a la ciudad.

4. ¿Tu escuela o colegio cuenta con los materiales, aulas y equipos necesarios para aprender bien? Considera que cuenta con una infraestructura adecuada.

Subcategoría: Acceso a recursos tecnológicos

5. ¿Tienes acceso a internet o a dispositivos como computadora o tablet para hacer tus tareas? ¿Cómo afecta eso tu rendimiento escolar? En casa sí tiene acceso. En el colegio no está permitido usar dispositivos porque está prohibido.

Subcategoría: Distancia geográfica

6. ¿El tener que recorrer esa distancia diariamente te ha hecho pensar en algún momento en dejar de estudiar? ¿Por qué? A él no, pero sí hay compañeros que han dejado de estudiar por la distancia.

Categoría 2: Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización

7. ¿En tu familia hay personas que hayan tenido que dejar de estudiar? ¿Sabes por qué razones lo hicieron? No.

8. ¿Sientes que la situación económica de tu familia ha afectado de alguna manera tu educación? ¿De qué forma? No le ha afectado de ninguna manera. Considera que su familia tiene un buen sustento económico; para él la situación económica no es una excusa para no asistir, ya que no necesita transporte ni nada para llegar a la institución. La dificultad económica podría darse más bien en los materiales que piden.

Categoría 3: Expectativas y aspiraciones educativas

11. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines el colegio? ¿Tienes planes de seguir estudiando? No lo ha pensado del todo, pero sí piensa seguir estudiando. Aún no tiene definida la carrera. Pone como ejemplo que le gustaría ser doctor, pero le preocupa no sacar el suficiente puntaje en la universidad para entrar a esa carrera.

12. ¿Crees que estudiar te puede ayudar a tener una vida diferente o mejor a la que tienes ahora? ¿Por qué? En parte sí, pero también observa que hay personas que estudian, obtienen el título y aun así no consiguen trabajo.

13. ¿Alguien en tu familia o comunidad te motiva a seguir estudiando? ¿Quién y de qué manera? Sí, sus padres. Hubo un tiempo en que quiso dejar de estudiar porque lo veía muy

aburrido, y ellos lo motivaron a seguir, diciéndole que tenía que continuar porque a futuro no querían verlo "en la calle". Lo animan para que pueda tener un trabajo a futuro.

Subcategoría: Percepción de la educación como transformación social

14. ¿Crees que la educación puede cambiar la situación de las personas que viven en comunidades como la tuya? ¿Por qué sí o por qué no? La verdad creo que todo esto depende de muchas otras cosas, ya que yo considero que, si se queda dentro de esta zona, una carrera de la universidad no tendría mucha utilidad ahí, ósea no serviría para nada, pero en cambio si sale a la ciudad ahí sí podría aprovecharla y mejorar su situación.

Categoría 4: Movilidad social e inclusión

15. ¿Sientes que las personas que estudian más tienen más oportunidades de trabajo o de vida en comparación con las que no estudian? Sí, principalmente por el título, ya que hoy en día casi todo trabajo exige un título, aunque sea de bachiller. Sin embargo, también ha visto gente sin título que tiene más cosas que personas con título.

16. ¿Conoces a alguien de tu comunidad que haya salido adelante gracias a la educación? ¿Qué piensas de eso? Sí, hay gente que se ha ido a otros lados e incluso a otros países. Le parece bueno e importante.

Categoría 5: Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos

17. ¿Tu familia te apoya para que sigas estudiando? ¿Cómo es ese apoyo en el día a día? Lo apoyan económica y moralmente. Económicamente le dan lo que necesita para la institución; moralmente lo apoyan con ánimos e incentivos para que no deje de estudiar.

18. ¿Hay personas en tu barrio, comunidad o entre tus amigos que te animen o te ayuden con los estudios? No, ninguno.

19. ¿Qué crees que podría cambiar en tu comunidad o en tu escuela para que sea más fácil estudiar? Canchas deportivas, ya que no hay cancha en el lugar. Considera que tener un espacio para divertirse hace que los estudios sean más llevaderos. En lo demás, opina que por ahora está bien, porque ya existen los lugares para recrearse, que es lo necesario.

Estudiante 2

Categoría 1: Acceso a la educación en contextos rurales

2. ¿Qué tan lejos queda tu escuela o colegio de tu casa? ¿Cómo llegas todos los días?
Queda a unos 2 km. Llega en bus cuando su hermano no está, y cuando está su hermano él la lleva en moto.

3. ¿Has tenido que faltar a clases por algún motivo relacionado con la distancia, el transporte u otras dificultades? Cuéntame cómo ha sido esa experiencia. Faltar no, pero a veces llega tarde porque no sale a tiempo y se le pasa el bus, que pasa cada 15 o 30 minutos.

4. ¿Tu escuela o colegio cuenta con los materiales, aulas y equipos necesarios para aprender bien? Sí hay aulas y equipos, pero faltan algunos complementos para seguir la carrera que quieren. Por ejemplo, los del área técnica tienen su laboratorio de computación, los de industria tienen su laboratorio con cocina y procesadores de alimentos, pero los de Ciencias todavía no tienen el laboratorio químico para hacer prácticas como las incisiones en cuerpos (por ejemplo, ranas). No han aprendido nada de eso, siendo que esa es justamente su área, y aún no cuentan con todos los materiales para poder avanzar.

Subcategoría: Acceso a recursos tecnológicos

5. ¿Tienes acceso a internet o a dispositivos como computadora o tablet para hacer tus tareas? ¿Cómo afecta eso tu rendimiento escolar? Sí. Sus padres le tienen un celular y, como su mamá es profesora, ella tiene laptop/computadora. No le afecta, al contrario, le complementa el estudio: cuando no le entiende a los profesores busca la información para seguir aprendiendo. Le gusta investigar para saber más sobre los temas, por ejemplo, cuando les mandan a hacer artículos con formato APA.

Subcategoría: Distancia geográfica

6. ¿El tener que recorrer esa distancia diariamente te ha hecho pensar en algún momento en dejar de estudiar? ¿Por qué? No.

Categoría 2: Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización

7. ¿En tu familia hay personas que hayan tenido que dejar de estudiar? ¿Sabes por qué razones lo hicieron? En su familia no. Su mamá terminó sus estudios y su papá también terminó la universidad.

8. ¿Sientes que la situación económica de tu familia ha afectado de alguna manera tu educación? ¿De qué forma? Ahorra lo que sus padres le dan para a veces comprar los útiles que no les pide, porque sabe que ellos también tienen necesidades económicas.

9. ¿Hay personas en tu comunidad que piensan que estudiar no es tan importante o necesario? ¿Qué opinas tú sobre eso? En su comunidad no piensan eso; al contrario, le dicen que siga estudiando y preparándose para que algún día tenga un título y pueda ayudarlos.

Subcategoría: Influencia del trabajo agrícola

10. ¿Tú o algún familiar trabaja en el campo o en labores agrícolas? ¿Eso ha afectado tu asistencia o dedicación a los estudios? No.

Categoría 3: Expectativas y aspiraciones educativas

11. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines el colegio? ¿Tienes planes de seguir estudiando? Sí, tiene planes muy precisos. Cuando salga del colegio quiere tomar un curso para dar las pruebas de la universidad y entrar a su carrera soñada: medicina, para especializarse en pediatría u obstetricia. Le llama la atención que los médicos conocen casi todo el cuerpo humano y hacen cirugías; lo ha visto en series de doctores: hacer cirugías, salvar pacientes, ayudarlos a curarse y sanar.

12. ¿Crees que estudiar te puede ayudar a tener una vida diferente o mejor a la que tienes ahora? ¿Por qué? Sí. Cree que si siguen estudiando, aprendiendo y obtienen un título, su vida mejorará un poco, ya que no seguirán con la misma necesidad económica y podrán ayudar a sus padres o a alguien de la familia que lo necesite.

13. ¿Alguien en tu familia o comunidad te motiva a seguir estudiando? ¿Quién y de qué manera? Su mamá. Siempre la ha visto dar todo por ellos: estudió, trabajó y crio a sus tres hijos, junto con su papá. Sus padres les daban todo para que pudieran seguir estudiando; a su hermano lo apoyaron en la carrera de Lengua, y su mamá lo habría apoyado en cualquier carrera. Por eso la tiene como modelo a seguir, igual que a su papá.

Subcategoría: Percepción de la educación como transformación social

14. ¿Crees que la educación puede cambiar la situación de las personas que viven en comunidades como la tuya? ¿Por qué sí o por qué no? Depende, porque hay personas que no

quieren seguir estudiando y se quedan solo con el bachillerato, o a veces no lo acaban porque se les complica o lo abandonan por irse con esposos o esposas.

Categoría 4: Movilidad social e inclusión

15. ¿Sientes que las personas que estudian más tienen más oportunidades de trabajo o de vida en comparación con las que no estudian? No necesariamente, porque hay personas que solo llegaron al bachillerato y aun así consiguen trabajo, y a veces tienen mejor vida que quienes sí han estudiado y tienen título.

16. ¿Conoces a alguien de tu comunidad que haya salido adelante gracias a la educación? ¿Qué piensas de eso? Sí, conoce a alguien. Piensa que hizo bien en salir adelante con su educación, ya que ayudó a varios de sus familiares y a sí mismo a seguir adelante y tener estabilidad económica.

Categoría 5: Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos

17. ¿Tu familia te apoya para que sigas estudiando? ¿Cómo es ese apoyo en el día a día? Sí. La traen hasta el colegio, le pagan los pasajes, le dan los alimentos, los uniformes, le dan todo para que ella solo se dedique a estudiar.

18. ¿Hay personas en tu barrio, comunidad o entre tus amigos que te animen o te ayuden con los estudios? Sí, sus abuelos y sus tíos, que la animan a seguir estudiando para que pueda tener un título.

19. ¿Qué crees que podría cambiar en tu comunidad o en tu escuela para que sea más fácil estudiar? Cambiar un poco la metodología, ya que no todos aprenden con la explicación en la pizarra. En Literatura usan presentaciones de PowerPoint y videos, que les

ayudan a entender y comprender mejor el tema para poder ponerlo en práctica. Considera que en algunas materias no basta con copiar, escribir o hacer resúmenes, porque no todo se comprende así; también necesitan que les expliquen con videos, presentaciones o manejando algún documento, y no solo hacer resúmenes por hacer.

GRUPO 2 — FAMILIA

Categoría 1: Acceso a la educación en contextos rurales

1. ¿Sus hijos actualmente están estudiando? ¿Hasta qué nivel han llegado o esperan que lleguen? Sí, ellos están estudiando y están en cuarto de básica. Como padre, lo que más quiere es que ellos se preparen, porque es la única herencia que les puede dejar; y si ellos quieren seguir estudiando, los apoyará.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan sus hijos para llegar a la escuela o al colegio todos los días? La principal dificultad es la distancia, ya que para ir a la escuela es un trayecto largo. Por eso les paga una moto para que las lleve y las recoja a la salida. En épocas de lluvia los caminos se ponen feos, lo que dificulta la salida.

3. ¿La institución educativa a la que asisten sus hijos cuenta con buenos recursos, infraestructura y docentes suficientes? La infraestructura no es tan buena, ya que las aulas tienen grietas y no están bien acondicionadas para que los niños aprendan de mejor manera.

Subcategoría: Acceso a recursos tecnológicos

4. ¿Sus hijos tienen acceso a internet o a dispositivos tecnológicos para estudiar desde casa? ¿Cómo han manejado esa situación? Sí cuentan con internet y un teléfono, que es

con el que se pueden realizar las consultas que les mandan a las niñas y con el que cumplen sus deberes.

Subcategoría: Distancia geográfica

5. ¿La distancia entre su hogar y la escuela ha sido un obstáculo para que sus hijos puedan asistir regularmente? ¿Cómo lo han resuelto? Sí, sobre todo en épocas de lluvia, porque se dificulta salir y ha habido días en que no han asistido. Lo han resuelto hablando con la profesora para que les envíe las tareas y las realicen en casa.

Categoría 2: Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización

6. ¿La situación económica de su familia ha limitado en algún momento la posibilidad de que sus hijos continúen estudiando? ¿Qué tipo de gastos les resultan más difíciles de cubrir? Sí, hubo un tiempo en que la situación económica afectó y pensaron en dejar de estudiar a sus hijas, pues no tenían para los útiles ni para los uniformes. Gracias a la ayuda de los profesores, ellas pudieron seguir con sus estudios.

7. ¿Ha habido momentos en que sus hijos han tenido que dejar de ir a clases para ayudar con el trabajo del campo o en el hogar? ¿Con qué frecuencia ocurre eso? No, hasta el momento no ha pasado tal cosa, pues consideran que el estudio es primero, a no ser que se presente alguna enfermedad; pero mientras Dios les preste fuerzas, eso no pasará.

8. ¿En su familia o comunidad existe la idea de que estudiar no es tan necesario, especialmente para las mujeres o para quienes van a trabajar en el campo? ¿Qué piensa usted al respecto? Sí, hay padres que piensan que mandarlas a estudiar es solo para que consigan marido y no les dan la oportunidad de seguir con sus estudios. Él opina que si uno

como padre no le da la oportunidad a sus hijos, nunca sabrán cuál sería el futuro de ellos y les quitan la oportunidad de poder superarse.

Subcategoría: Influencia del trabajo agrícola

9. ¿El trabajo agrícola de la familia afecta directamente la asistencia o el rendimiento escolar de sus hijos? ¿De qué manera? No, para nada.

Categoría 3: Expectativas y aspiraciones educativas

10. ¿Qué espera usted para el futuro de sus hijos en cuanto a educación y trabajo?

Como padre, espera que ellas sepan aprovechar el estudio y que en un futuro puedan tener su trabajo y no necesiten de ningún hombre económicamente.

11. ¿Cree usted que si sus hijos logran estudiar más podrán tener una vida mejor?

¿Por qué? Sí, porque el estudio abre puertas; y si ellas se preparan, podrán conseguir un trabajo y tener sus propios ingresos.

12. ¿Qué tan seguros se sienten ustedes como familia de poder sostener los estudios de sus hijos hasta que terminen el bachillerato o incluso la universidad? Mientras Dios les preste vida y salud, siempre estarán ahí para apoyar a sus hijas y que ellas puedan superarse.

Subcategoría: Percepción de la educación como transformación social

13. ¿Usted considera que la educación puede cambiar la situación de las familias de esta comunidad? ¿Qué cambios ha visto o esperaría ver? Considera que sí, porque si ellos se especializan en algo que les guste, van a querer progresar; y cuando terminen su carrera, pueden ayudarse mutuamente como familia.

Categoría 4: Movilidad social e inclusión

14. ¿Usted o su pareja tuvo acceso a la educación cuando era joven? ¿Cómo influyó eso en la vida que tienen hoy? Él solo pudo estudiar hasta bachillerato, pues sus padres no lo apoyaron y tenía que trabajar en el campo y salir en las tardes a la escuela. En sus planes estaba estudiar una carrera, pero se le complicó y tuvo que dejar de estudiar. Su señora solo pudo estudiar la escuela, pues sus papás tampoco querían que siguiera estudiando, ya que consideraban que con saber lo básico era suficiente.

15. ¿Siente que el nivel educativo que han alcanzado como familia ha determinado las oportunidades que han tenido en la vida? Cree que de alguna manera sí, porque actualmente no cuenta con un sueldo estable, ya que se dedica a la agricultura, y hay días que trabaja como también hay otros que no.

Categoría 5: Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos

16. ¿Cómo apoya usted a sus hijos en su proceso educativo en el día a día? Su mayor apoyo está en llevarlas a la escuela y darles consejos para que sigan con sus estudios y puedan superarse.

17. ¿Existen en su comunidad redes de apoyo, grupos o personas que ayuden a las familias a mantener a sus hijos en la escuela? No, al momento no cuentan con esos grupos.

18. ¿Qué cambios considera necesarios, ya sea del gobierno, de las escuelas o de la comunidad, para que los niños y jóvenes de aquí puedan estudiar mejor? Que presten mayor atención a estas zonas rurales y no solo a las urbanas, para que sus hijos puedan llegar a alcanzar un título.

GRUPO 3 — DOCENTE

Categoría 1: Acceso a la educación en contextos rurales

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en instituciones educativas rurales? ¿Cómo describiría las condiciones generales de estas escuelas? Llevo ya prácticamente 12 años laborando en esta institución. Desde que yo llegué la verdad es que una de las problemáticas que logro observar es que la infraestructura a veces no es muy buena, especialmente en lo que tiene que ver con los laboratorios y los equipos, ya que estos la verdad es que están viejito y ya están como deficientes, esto es una limitante para seguir avanzando en la educación de los chicos la verdad.

2. ¿Cuáles son, en su experiencia, las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de esta comunidad para acceder y mantenerse en el sistema educativo? El factor económico es importantísimo y una limitante para que los estudiantes avancen. También la migración: muchos padres migran de un lugar a otro y los estudiantes tienen que abandonar los estudios. Y la ubicación geográfica: muchos vienen de lugares bastante lejanos y por eso también abandonan la escuela.

3. ¿La infraestructura y los materiales disponibles en su institución son suficientes para garantizar un aprendizaje de calidad? No son suficientes. Hay bastante deficiencia en los equipos tecnológicos y laboratorios. La institución tiene las especialidades de Ciencias, Informática y, ahora, una nueva: Industrialización de Alimentos. Sin embargo, los laboratorios no están bien equipados.

Subcategoría: Acceso a recursos tecnológicos

4. ¿Los estudiantes tienen acceso a herramientas tecnológicas dentro y fuera de la escuela? ¿Cómo afecta eso su proceso de aprendizaje? Existen normativas y restricciones en

cuanto al uso del teléfono. Internamente cuentan con el laboratorio de computación, donde se usan herramientas tecnológicas, pero no son de muy buena calidad.

Subcategoría: Distancia geográfica

5. ¿Ha observado que la distancia que deben recorrer los estudiantes para llegar a la escuela incide en su asistencia o en su rendimiento? ¿Podría contarme algún caso? Como ha sido inspector general, ha percibido que a los estudiantes se les dificulta llegar puntuales; muchas veces pierden las primeras horas cuando las condiciones ambientales son desfavorables, como la lluvia. Por la ubicación geográfica donde viven, tienen que atravesar ríos y se les dificulta llegar a la institución.

Categoría 2: Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización

6. ¿Qué factores económicos o culturales considera que más influyen en el abandono escolar en esta comunidad? Los factores económicos, como mencionó, son un factor negativo que hace que el estudiante abandone los centros educativos. También influyen factores religiosos: muchos niños son hijos de líderes religiosos que, por cumplir su misión de pastorado, deben trasladarse a otros lugares y se llevan a sus hijos, quienes dejan de estudiar en la institución.

7. ¿Ha observado diferencias en las oportunidades educativas entre hombres y mujeres, o entre estudiantes según su origen familiar? ¿Cómo se manifiestan? En realidad, aquí se practica bastante la inclusión y no se percibe ese tipo de diferencias. Considera que la educación que se da es para todos.

8. ¿Existe alguna tendencia cultural en la comunidad que lleve a los jóvenes a priorizar el trabajo sobre los estudios? ¿Cómo lo enfrenta usted desde su rol? Es un sector

netamente agrícola, donde muchas veces los hijos siguen las prácticas de los padres y tienen que dejar el estudio por esa situación. Desde su rol, siempre les hace tomar conciencia de que el estudio es importantísimo y les pone su propio ejemplo: él viene del campo, su padre los obligaba a trabajar, pero hizo el esfuerzo de salir estudiando, y ahí están sus frutos.

Subcategoría: Influencia del trabajo agrícola

9. ¿Con qué frecuencia los estudiantes faltan o abandonan la escuela por tener que trabajar en actividades agrícolas? ¿Qué hace la institución frente a eso? Hay épocas, especialmente al inicio del año del calendario, cuando empiezan las lluvias, en que los estudiantes deben ayudar a sus padres a sembrar maíz y arroz, por lo que se alejan en esos días y no llegan a la institución. Además, considera que ahí también influye que empiezan a "ver el dinero": a veces no solo ayudan a sus padres, sino que ganan dinero trabajando en la finca del vecino, le toman amor al dinero y optan por abandonar la educación.

Categoría 3: Expectativas y aspiraciones educativas

10. ¿Cuáles son las aspiraciones que generalmente expresan los estudiantes de esta comunidad respecto a su futuro educativo y laboral? La mentalidad de los estudiantes ha cambiado significativamente desde que él llegó. Es un orgullo ver ahora estudiantes profesionales ejerciendo su profesión, lo que antes no sucedía: los estudiantes se graduaban y ahí quedaban, sin entusiasmo por seguir un tercer nivel. Eso ha mejorado bastante.

11. ¿Cree usted que los estudiantes de esta comunidad confían en que la educación puede mejorar su situación de vida? ¿Qué factores influyen en esa percepción? Cree que sí perciben que pueden mejorar su condición de vida. Como viven en un sector con bastante

pobreza, una muestra es que los estudiantes que se gradúan hacen el esfuerzo por continuar estudiando, lo que mejorará su condición de vida.

12. ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes a continuar sus estudios a pesar de las dificultades que enfrentan? Siempre les pone su propio ejemplo: viene del campo, sufrió, trabajó, usó el machete y el gancho porque su padre lo obligaba, pero decidió que su vida no sería siempre así, que tenía que estudiar y salir adelante; y los frutos están ahí, tiene su profesión y su sueldo. Aclara que el campo no es malo, es hermoso, pero a él no le gustaba esa actividad. Les dice que pueden esforzarse a estudiar, pero sin dejar de trabajar ni de apoyar a sus padres, porque trabajar también es importante.

Subcategoría: Percepción de la educación como transformación social

13. En su opinión, ¿la educación que se ofrece en esta comunidad está cumpliendo su papel como herramienta de transformación y movilidad social? ¿Por qué? Con la implementación de la nueva especialidad de Industrialización de Alimentos, cree que aportará mucho a mejorar la condición económica de los estudiantes y favorecerá la movilidad social.

Categoría 4: Movilidad social e inclusión

14. ¿Ha conocido casos de estudiantes de esta comunidad que hayan logrado una movilidad social ascendente gracias a la educación? ¿Qué características tenían esos casos? Sí, ha percibido estudiantes graduados en la institución que han seguido estudiando y que, en lo que tiene que ver con la movilidad social, están ejerciendo su rol de acuerdo al campo en el que estudiaron.

15. ¿Considera que el sistema educativo actual garantiza igualdad de oportunidades para los estudiantes rurales frente a los estudiantes urbanos? Sí, considera que aquí se

practica bastante la inclusión, no se discrimina a nadie, e incluso se les dan facilidades para que no abandonen los estudios. Aunque lleguen atrasados, no se les restringe la entrada; se les dan oportunidades para que continúen. La igualdad es igual para estudiantes rurales y urbanos.

Categoría 5: Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos

16. ¿Cómo es la relación entre las familias de la comunidad y la institución educativa? ¿Las familias participan activamente en el proceso educativo de sus hijos?

Existe un alto porcentaje de padres y familias que sí se preocupan e interesan por el estudiante, pero también hay un grupo que muestra poco interés en apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por experiencia, se da cuenta de que muchas veces esos estudiantes cuyos padres no apoyan son los que presentan problemas en la institución.

17. ¿Qué papel juega la comunidad en apoyar o dificultar la permanencia de los estudiantes en la escuela? Considera que la comunidad es un apoyo, porque tienen aliados, que son los padres de familia; muchas veces ellos los ayudan a percibir cosas que no están bien fuera de la institución, y de esa manera pueden controlar también a los estudiantes.

18. Desde su experiencia como docente, ¿qué cambios considera urgentes para mejorar el acceso y la calidad de la educación en comunidades rurales como esta? Cree que el Ministerio de Educación tiene que ser equitativo. Por experiencia, recuerda que a veces se da más prioridad al sector urbano que al rural: por ejemplo, cuando llegaron tablets o computadoras para docentes, atendieron a la ciudad y dejaron de lado al campo. También señala la infraestructura como deficiencia: los laboratorios prácticamente no cumplen ni el 30% de lo que debe ser un laboratorio de ciencias, de informática o de la nueva especialidad de

Industrialización de Alimentos. Esa parte hay que potenciarla para poder brindar una educación de calidad.

Anexo 2. Evidencia de aplicación de entrevistas

Figura 1

Entrevista a la Familia



Nota. Entrevista aplicada en el recinto "La Azucena"

Figura 2
Entrevista al estudiante



Nota. Entrevista aplicada en el recinto "La Azucena"

Figura 3
Entrevista al docente



Nota. Entrevista aplicada en el recinto "La Azucena"

Figura 4
Solicitud para aplicar instrumentos

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Ciencias Sociales,
Derecho y Bienestar
Carrera de Trabajo Social

Oficio N° Uleam-FCSD8-CTS-CC-MCPT-2026-300-OF.
Manta, 20 de mayo de 2026

Lic.
José Vergara
Director de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
Ciudad

De mi consideración:

Reciba cordiales saludos, de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, augurando éxitos en sus funciones.

La presente, tiene como finalidad solicitar a usted muy comedidamente se brinde la apertura en la institución de su acertada dirección, para que la estudiante SELENA LUCERO LOOR MOREIRA con CC. N.° 094206991-5 del 8° nivel, aplique instrumentos de recolección de datos en el marco del desarrollo de su trabajo de titulación de la Unidad de Integración Curricular [Fase de Resultados e Informes], bajo la modalidad Proyecto de Investigación cuyo tema es: "El acceso a la educación y su relación con la movilidad social en comunidades rurales del cantón Pichincha, años 2025-2026", cuyo tutor es el docente Dr. Fabio Locatelli.

Es necesario comunicar que la información obtenida será utilizada con fines académicos e investigativos, garantizando el adecuado desarrollo de los procesos y el cumplimiento de los protocolos éticos correspondientes. Estamos prestos a proveer cualquier información adicional que se requiera.

Por su gentil atención, le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,

Maria Pibaque Tigda
Lic. Maria Pibaque Tigda, Mgtr.
COORDINADORA DE CARRERA TRABAJO SOCIAL
Correo: maria.pibaque@uleam.edu.ec
Cédula: 130823461-4

CC. Estudiante - Tutor
P/Alverado

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Recibido
20-05-2026
Unidad Educativa "Eugenio Espejo"
13HO3088
Inspección
San Sebastián - Pichincha

Uleam Ecuador

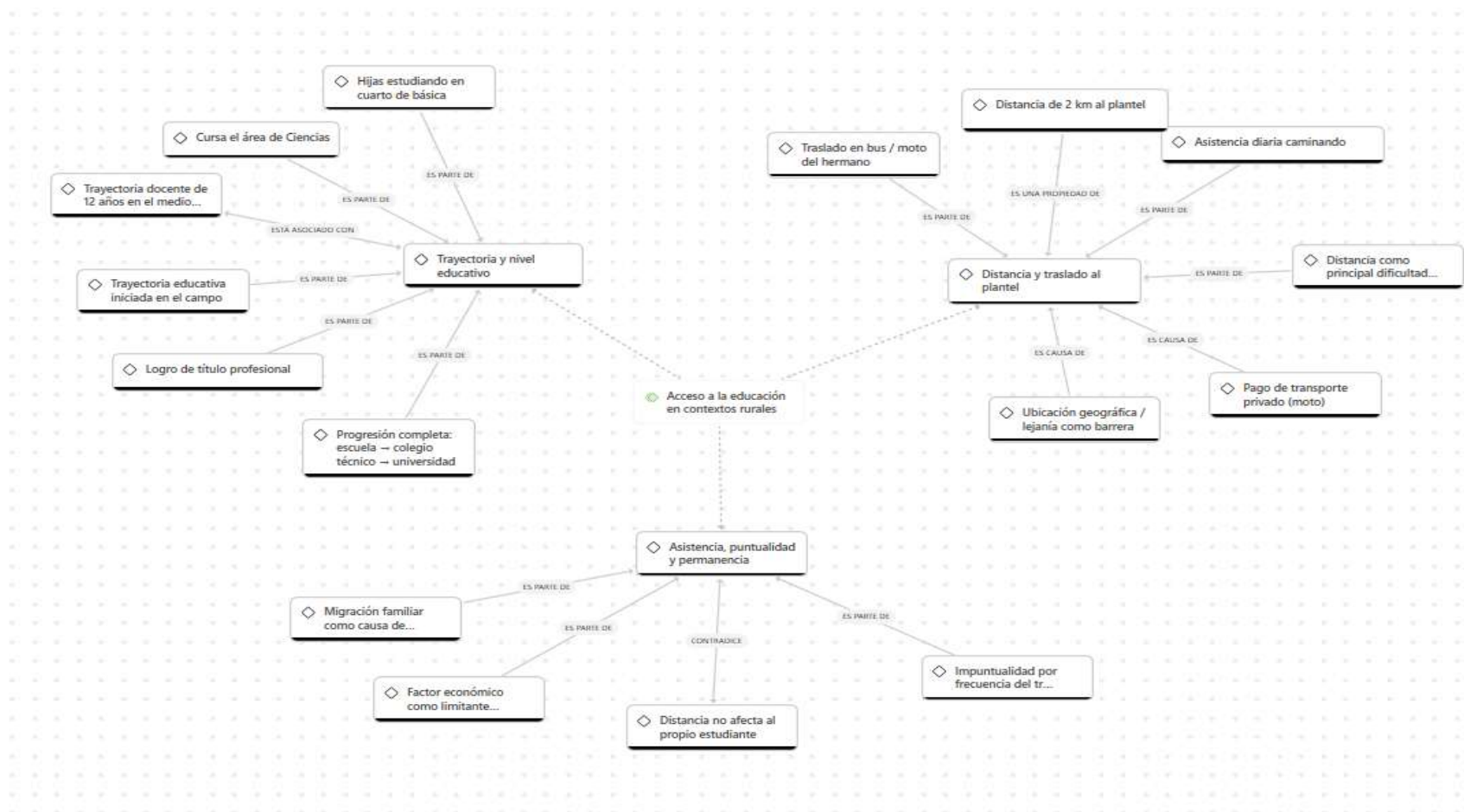
Nota. Oficio aprobado por ULEAM y recibido por la Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

Anexo 3. Redes Semánticas

Anexo 3.1. Categoría 1. Acceso a la Educación en contextos rurales

Figura 5

Red Semántica de Categoría: Acceso a la Educación en contextos rurales

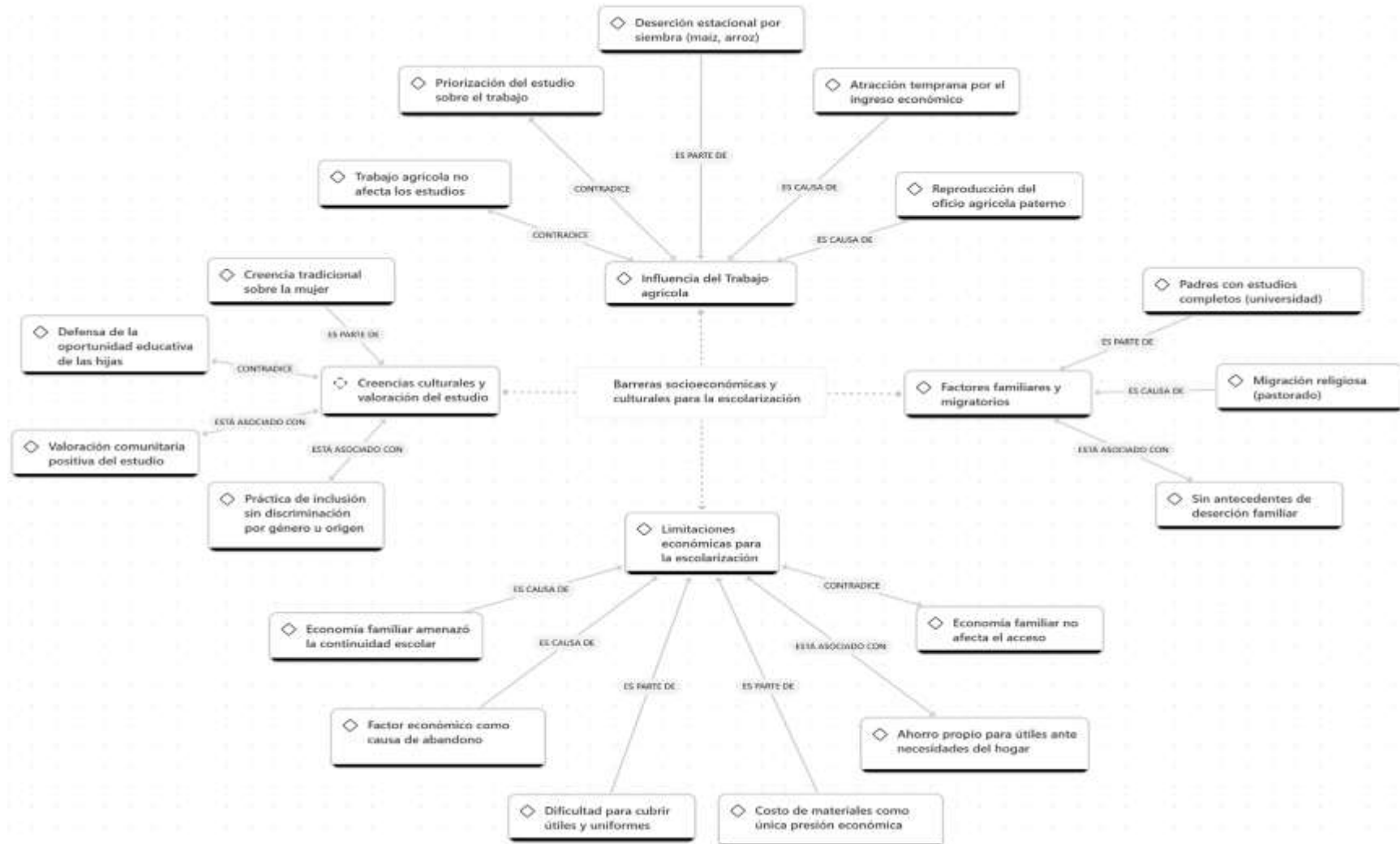


Nota. Elaboración generada en el programa ATLAS.ti a partir de las entrevistas transcritas.

Anexo 3.2. Categoría 2. Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización

Figura 6

Red Semántica de Categoría: Barreras socioeconómicas y culturales para la escolarización

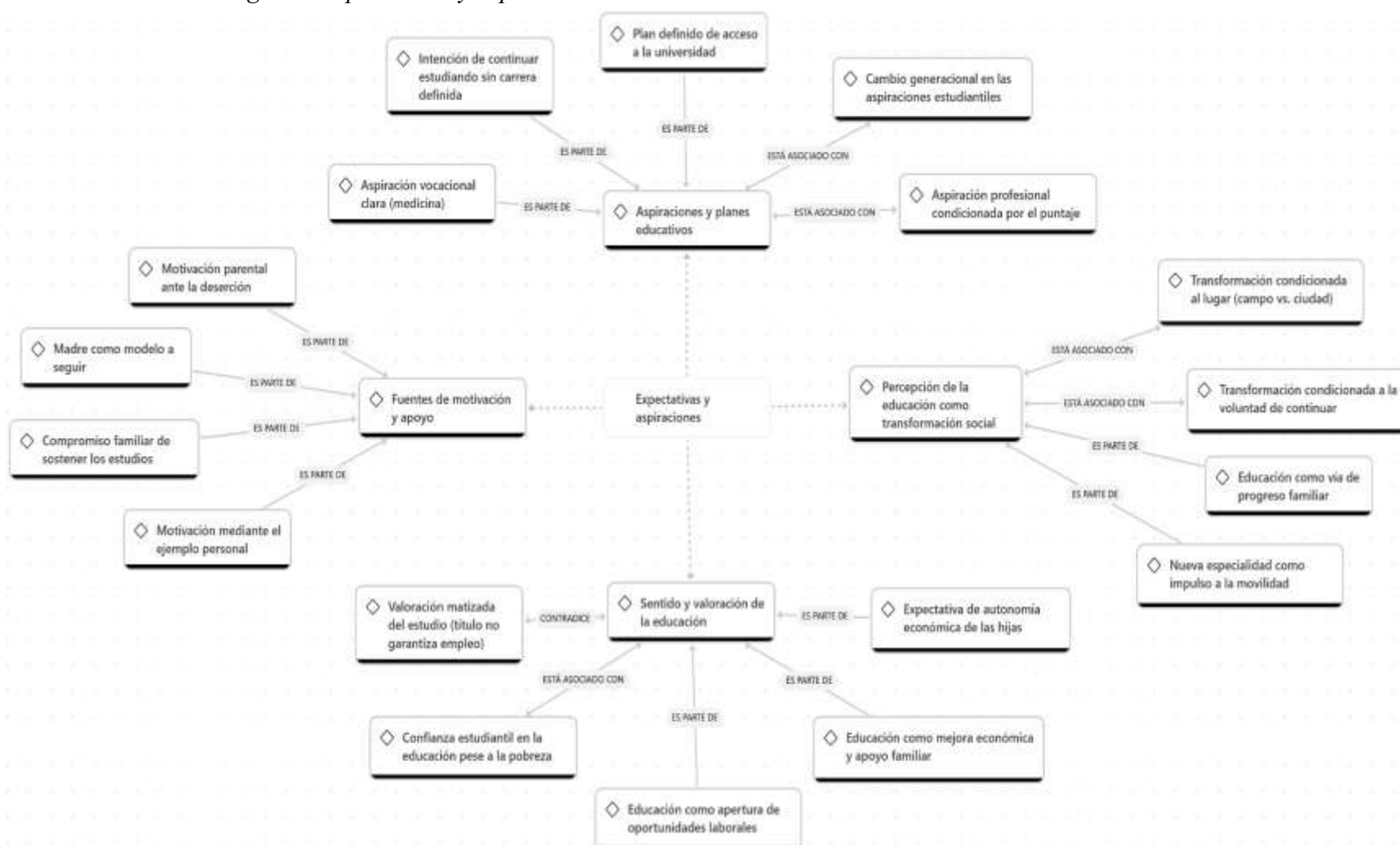


Nota. Elaboración generada en el programa ATLAS.ti a partir de las entrevistas transcritas.

Anexo 3.3. Categoría 3. Expectativas y aspiraciones educativas

Figura 7

Red Semántica de Categoría: Expectativas y aspiraciones educativas

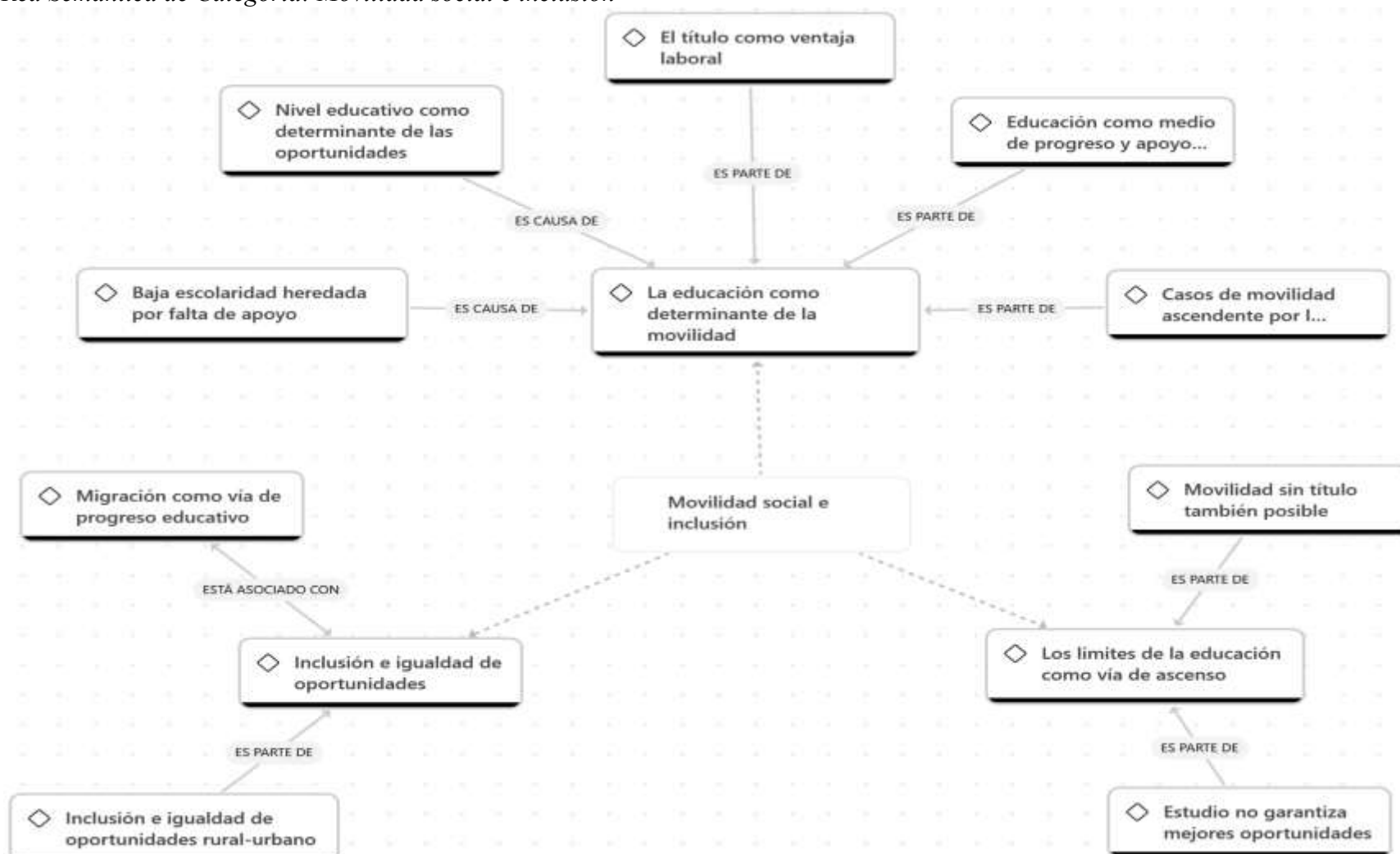


Nota. Elaboración generada en el programa ATLAS.ti a partir de las entrevistas transcritas.

Anexo 3.4. Categoría 4. Movilidad social e inclusión

Figura 8

Red Semántica de Categoría: Movilidad social e inclusión

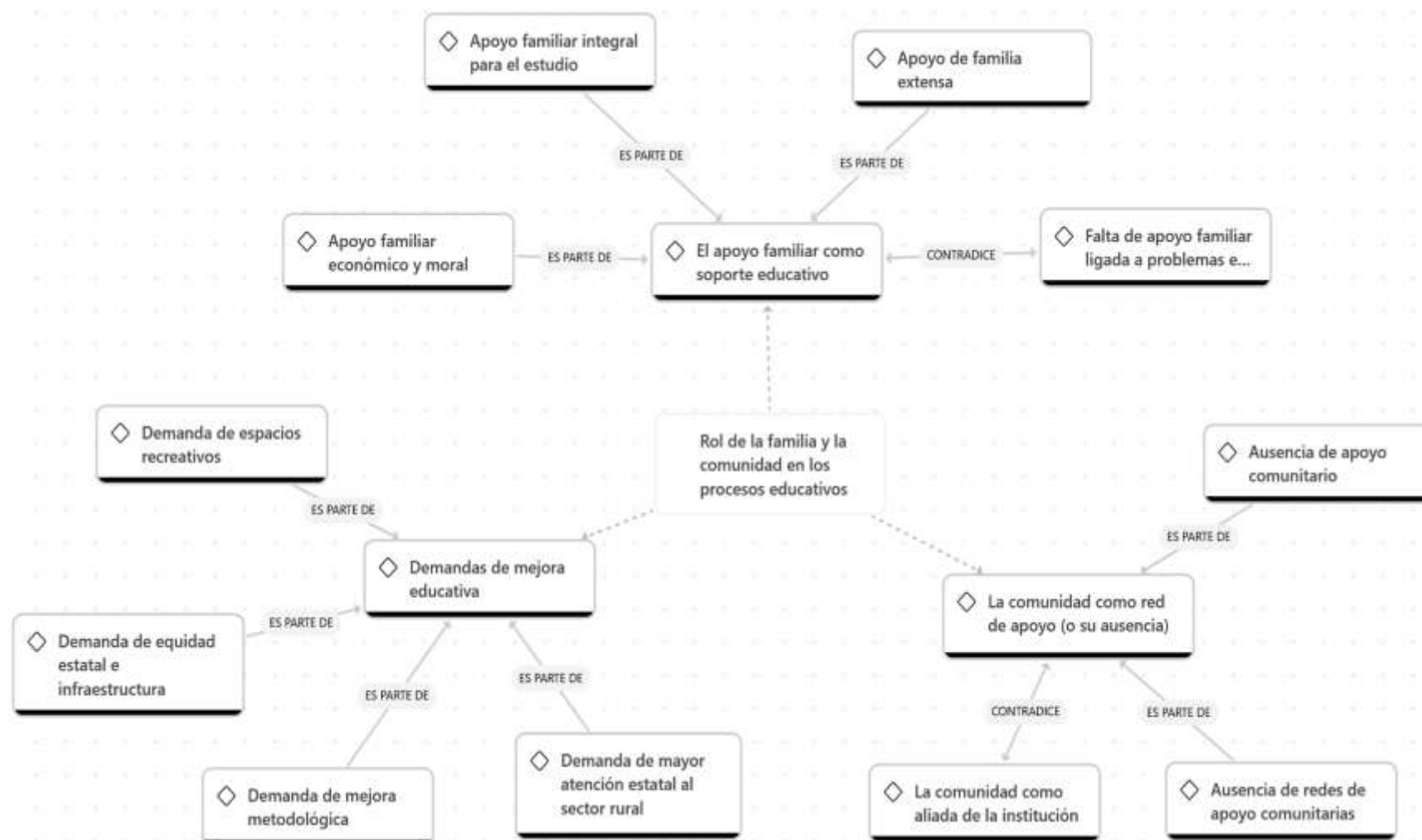


Nota. Elaboración generada en el programa ATLAS.ti a partir de las entrevistas transcritas.

Anexo 3.5. Categoría 5. Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos

Figura 9

Red Semántica de Categoría: Rol de la familia y la comunidad en los procesos educativos



Nota. Elaboración generada en el programa ATLAS.ti a partir de las entrevistas transcritas

