

Actividades lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en adultos mayores.

Recreational activities to improve Reading comprehension in older adults.

Rosa Eliana Alvarado Moreira

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí- Posgrado Ext. Sucre

<https://orcid.org/0009-003-7150-2040>

Bahía de Caraquez Ecuador

María Carmen Patiño López

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

<https://orcid.org/0000-0002-7843-3282>

Bahía de Caraquez, Ecuador

Resumen

La presente investigación aborda el deterioro cognitivo en los adultos mayores, centrando su atención en la comprensión lectora y su incidencia en la comunidad, el manejo del léxico y la interacción social, aspectos esenciales para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, esta problemática adquiere relevancia debido a que el envejecimiento puede generar dificultades en los procesos de interpretación, análisis y reflexión de textos, limitando su participación activa en distintos contextos. Por ello, la investigación tuvo como objetivo determinar actividades lúdicas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora en los adultos mayores de San Isidro, Sucre, durante el año 2026. La metodología que se utilizó fue un enfoque mixto con alcance

descriptivo, adoptando la aplicación de técnicas como la encuesta y entrevista, lo que permitió recopilar información precisa sobre las percepciones, experiencias y dificultades de los participantes. Además, en los resultados se evidencio una valoración mayoritariamente positiva hacia el uso de actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje, destacando el aporte en la motivación, la participación activa y el interés por la lectura, pero, sin embargo también se identificaron ciertas limitaciones relacionadas con la retención y comprensión de la información. En conclusión, las actividades lúdicas construyen una herramienta efectiva para fortalecer la comprensión lectora en los adultos mayores porque favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, pero también es necesario adaptar e innovar continuamente estas estrategias para responder de manera pertinente a sus necesidades.

Palabras claves: Actividades Lúdicas, Comprensión Lectora, Comunicación, Adultos Mayores, Herramientas, Habilidades Cognitivas.

Abstract

This research addresses cognitive decline in older adults, focusing on reading comprehension and its impact on the community, vocabulary management, and social interaction ---essential aspects for their daily functioning. This issue is particularly relevant because aging can lead to difficulties in interpreting, analyzing, and reflecting in texts, limiting their active participation in various contexts. Therefore, the research aimed to identify recreational activities that contribute to improving reading comprehension among older adults in San Isidro, Sucre, during 2026. The methodology employed was a mixed-methods approach with a descriptive scope, utilizing techniques such as surveys and interviews to gather precise information about the

participants' perceptions, experiences, and difficulties. Furthermore, the results showed a predominantly positive assessment of the use of play-based activities as learning strategies, highlighting their contribution to motivation, active participation, and interest in reading. However, certain limitations related to information retention and comprehension were also identified. In conclusion, play-based activities constitute an effective tool for strengthening reading comprehension in older adults because they promote the development of cognitive and social skills. However, it is also necessary to continuously adapt and innovate these strategies to adequately address their needs.

Key words: Playful Activities, Reading Comprehension, Communication, Older Adults, Tool, Cognitive Skills.

Introducción

La enseñanza dirigida a los adultos debe reconocer su trayectoria vital, sus saberes previos y sus experiencias acumuladas, porque la educación es entendida como un encuentro de saberes que se nutren de los espacios simbólicos, la vivencias y las interacciones sociales que conformen la identidad de cada persona. Por ella, Proaño (2022) sostiene que, la educación popular inspirada en Paulo Freire, el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas adultas mayores adquieren un valor esencial, dado que los procesos educativos deben responder al contexto histórico, político y social de los principios, superando los modelos tradicionales que separan la educación de la realidad cotidiana.

Vásquez (2022), menciona que es importante que exista una comprensión lectora en el desarrollo personal de cada individuo, porque permite acceder de forma independiente afectiva y analítica a todo lo que lo rodea, por lo tanto, es una habilidad fundamental porque al leer

posibilita examinar el contexto de forma reflexiva, logrando una autonomía intelectual lo que permite crear su propio entendimiento y tener una relación más consiente con su entorno, asimismo, esto es un ejemplo esencial en la vida de las personas y de los adultos mayores. Además, en Ecuador la población de este grupo etario está en aumento, y no existe suficientes programas o actividades que fomenten esta iniciativa de comprender la lectura, para mejorar la calidad de vida de todos los participantes.

Por esta razón, nace la pregunta de esta investigación: ¿De qué manera las actividades lúdicas podrían mejorar la comprensión lectora en los adultos mayores en San Isidro?, esta investigación tiene un gran valor porque sus hallazgos pueden ayudar en la creación de propuestas inclusivas que se ajusten a la necesidad de los adultos mayores, proporcione una contribución tanto científica como social de demostrar que leer y jugar no son solo formas de diversión, si no herramientas efectivas para mejorar el bienestar, la independencia y la calidad de vida en la tercera edad.

Yépez et. al., (2024) sostiene que las habilidades lúdicas o frecen oportunidades valiosas para que las personas practiquen la interacción social, la comunidad y la convivencia, por ello la presente investigación es significativa debido que trata un problema real que afecta a los adultos mayores de las diferentes comunidades de San Isidro: las dificultades que enfrentan en la comprensión de textos de tal manera es fundamental porque no se utiliza herramientas de aprendizaje dirigidas a potenciar la actividades cognitivas de las personas adultas mayores, particularmente aquellas que incorporan el juego como método de enseñanza.

Analuiza et al., (2020) destacan que, si el adulto mayor es capaz de moverse por sí mismo, y si las actividades lúdicas son dinámicas, el material es reciclado, la escucha y el trato

es amable, así como la inclusión son parte de los planes de trabajo con ejes transversales, que contribuyen a formar adultos mayores sanos y productivos (p.90).

Según Ochoa & Pila (2024), sus actividades hacen posibles la interacción, el estímulo del cuerpo y la mente, la promoción, de la creatividad, la manifestación de las emociones y el surgimiento de un sentimiento de felicidad (p.6). De esta forma, las actividades recreativas posibilitan la interacción de movimientos físicos con un estímulo de la mente, además, el adulto mayor tiene la posibilidad de fortalecer su autonomía, disminuir el estrés y sentirse más activos y felices.

López et al., (2024) manifiesta que las actividades recreativas proporcionan un ambiente motivador que propicia el aprendizaje mediante la interacción social, la experimentación y la creatividad (p.177). Esta afirmación permite comprender que el juego no debe verse únicamente como recreación, sino como una estrategia pedagógica que fortalece la participación activa y el aprendizaje significativo.

De igual manera, Lapo et al., enfatizan que las actividades recreativas son importantes para personalizar el aprendizaje, ajustando las experiencias a los requerimientos individuales de cada persona y potenciando sus capacidades emocionales, sociales y cognitivas (p.1008). Dado que el juego permite atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo procesos más inclusivos, consolidándose como una herramienta educativa integral.

Por otro lado, Cieza et al., (2023) hacen énfasis en que, dada su importancia para alcanzar el aprendizaje, la comprensión lectora ha sido siempre un elemento importante en el sistema educativa (p.2700). En este sentido, comprender lo que se lee es una competencia transversal que

influye en todas las áreas del conocimiento, porque hay que interpretar, analizar y aplicar la información en distintos contextos.

García- Cajape (2024), menciona que la comprensión lectora se ha convertido en un modo esencial de experiencias, ya que es importante lidiar con la complejidad de la comunicación debido a que es una de las exigencias primordiales del mundo globalizado (p.36). De tal manera, la lectura comprensiva es indispensable en una sociedad donde la información circula constantemente y exige análisis crítico. Así mismo, Armijos et al., (2023) hace énfasis en que la comprensión lectora representa uno de los desafíos más importantes en la educación, debido que un número de estudiantes presentan dificultad en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos.

Por su parte, Despaigne et al., (2025) destacan que, la comprensión lectora se presenta como una herramienta clave para desarrollar valores que fomentan la convivencia armónica y el ejercicio de la ciudadanía (p.36). De este modo, la comprensión lectora es una herramienta esencial no solo para interpretar textos, sino también para adquirir valores que promuevan la convivencia armoniosa el sentido de ciudadanía, porque leer fomenta crítica, respeto y la empatía.

De otro modo, Valero et al., (2024) manifiesta que, las habilidades de entender, utilizar, reflexionar y mostrar interés por lo escrito se conoce como comprensión lectora, su objetivo es conseguir metas personales, fomentar el desarrollo del saber individual y participar activamente en la sociedad (p.175). De tal manera, la comprensión lectora es una habilidad crucial que permite a las personas acceder a información y luego entender y utilizar para tomar decisiones acertadas y participar activamente en la sociedad.

Materiales y Métodos

El presente estudio centro su investigación en un enfoque mixto, por ello Cely et al., (2023) destacan que en el enfoque mixto es el método que combina los enfoques cualitativos y cuantitativos, ya que este último emplea pruebas con datos de diferentes clases: visuales, numéricos, verbales, simbólicos y otros, para entender los desafíos a los que la ciencia se enfrenta (p.93). por lo tanto, el uso de este enfoque es esencial en la investigación, debido que posibilita una perspectiva más integral de los fenómenos analizados

El autor Galarza (2020), manifiesta que la intervención de carácter cualitativo y con un enfoque descriptivo intenta llevar a cabo estudios fenomenológicos o narrativos constructivistas, los cuales tienen como objetivo describir la representación subjetiva que surge en un grupo humano sobre un fenómeno específico. De tal manera, está orientado a entender las percepciones y vivencias de los participantes, porque se intenta interpretar cómo viven y qué significa ciertos fenómenos a través de estudios narrativos o fenomenológicos, asimismo, se fomenta una perspectiva constructivista en el campo de la educación, según la cual el conocimiento se genera a partir de la interacción y la experiencia.

Además, se hará uso del método deductivo que se realiza a través de la explicación de un componente teórico que produce una hipótesis particular (Suárez, 2020, p. 14). Por ello, el método deductivo es necesario para alcanzar conclusiones particulares, también se basa en teorías o principios generales, y se fundamenta en el razonamiento y la lógica, lo que posibilita la formulación de hipótesis que después pueden ser verificadas en la práctica para confirmar su validez.

En la presente investigación se consideró como población la participación de diferentes adultos mayores de diversas comunidades de la parroquia San Isidro, del cantón Sucre, provincia de Manabí, con el fin de examinar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a la mejora de la comprensión lectora, por lo que mediante el juego se estimulan las capacidades cognitivas, la memoria y la atención, favoreciendo una lectura más activa y comprensiva. No obstante, la muestra estuvo conformada por 39 adultos mayores, pertenecientes a distintos centros comunitarios, seleccionados con el propósito de obtener resultados válidos y confiables, considerando sus percepciones, experiencias y niveles de interacción durante la aplicación de dichas actividades.

El cuestionario es el instrumento que se utiliza para realizar la encuesta, que está dirigida únicamente a individuos que brindan información acerca de sus puntos de vista, conductas o percepciones (Arias et al., 2022, p. 112). En este sentido, se aplicó la encuesta a 39 adultos mayores de la Parroquia San Isidro, la cual se realizó con el fin de obtener datos relevantes sobre sus experiencias y percepciones respecto al uso de actividades lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, contribuyendo así a garantizar la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

Además, en esta investigación se realizó una entrevista la cual estuvo dirigida a dos miembros del personal de la fundación de Adultos Mayores, ubicada en la Parroquia Leónidas Plaza, con el fin de obtener información directa y detallada de los adultos mayores en la fundación, especialmente en relación con sus dificultades, necesidades y percepciones sobre la comprensión lectora y las actividades lúdicas.

Resultados

05 2622741 - 2623740 ext. 210
Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

Con el objetivo de conocer las percepciones y experiencias de los adultos mayores en relación a las actividades lúdicas y la comprensión lectora se aplicó una encuesta que permitió recolectar información desde sus experiencias. A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos, los cuales permiten comprender las frecuencias y hábitos de lectura, sus opiniones, motivaciones y barreras.

Tabla 1

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Coeficiente	Estimar	Error típico	IC del 95%	
			Lower	Upper
Cronbach's α	0.973			

Nota. El intervalo de confianza analítico no está disponible para el coeficiente alfa/lambda2 cuando los datos contienen valores ausentes y se utilizan observaciones completas por pares. Intente cambiar a 'Eliminar por lista' en 'Opciones avanzadas'.

La tabla presenta una muestra estadística según la escala utilizada de Alfa de Cronbach's con valor de 0.97, lo que demuestra que la fiabilidad de dicho instrumento es confiable para validar las percepciones de las actividades lúdicas y comprensión lectora.

Tabla 2

Frecuencias para Actividades Lúdicas

Actividades Lúdicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	21	53.8	53.8	53.8
Casi Siempre	8	20.5	20.5	74.4
A veces	6	15.4	15.4	89.7
Casi Nunca	4	10.3	10.3	100.0
Total	39	100.0		

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes 53.8% manifestaron que “siempre” les gusta participar en actividades lúdicas como juegos o lecturas recreativa, esto puede deberse a que dichas actividades logran generar conocimiento de manera activa proporcionando un aprendizaje significativo en los adultos mayores, asimismo un 20.5% indica que “casi siempre” disfruta participar, reforzando la tendencia positiva hacia estas actividades, mientras que un 10.3% expresa que “casi nunca” participa un agrado, esto se debe a que prefieren aprender de una manera más tradicional, sin embargo, las actividades lúdicas son una herramienta lúdica para mejorar un mayor aprendizaje en estas edades.

Tabla 3

Frecuencias para Comprensión de textos

Comprensión de textos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy alto	11	28.2	28.2	28.2
Alto	9	23.1	23.1	51.3
Bajo	6	15.4	15.4	66.7
Medio	9	23.1	23.1	89.7
Ninguno	4	10.3	10.3	100.0
Total	39	100.0		

En la tabla se evidencia que un 28.2% de los participantes presenta un nivel “muy alto” de dificultad para comprender textos, esto puede ser resultados de diversas cuestiones, entre ellas, la capacidad de retener información a corto plazo o la dificultad de atención o concentración de dichos textos extensos, por otro lado, un 23.1% señala un nivel “bajo” y un 10.3% “ninguno”, lo que refleja que una parte menor no experimenta estos problemas, por ello depende netamente de la diversidad de personas porque cada uno tiene la capacidad de entender y comprender de diferentes formas.

Tabla 4

Frecuencias para Comprensión Lectora

Comprensión Lectora	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente de acuerdo	21	53.8	53.8	53.8
De acuerdo	8	20.5	20.5	74.4
Ni en de acuerdo ni en desacuerdo	10	25.6	25.6	100.0
Total	39	100.0		

De estos resultados, se evidencia que la mayoría de los participantes 53.8% está “totalmente de acuerdo” en que es importante mejorar su comprensión lectora porque esto va a generar aprendizajes más relevantes a la hora de leer y así poder desenvolverse mejor en la vida diaria. No obstante, un 25.6% se mantiene en una postura “neutral”, lo que indica que no todas las personas reconocen plenamente la labor y la importancia de mejorar la comprensión lectora, cabe recalcar que es fundamental reforzar la lectura a través de diferentes actividades de manera activa.

Tabla 5

Frecuencias para Juegos - Lectura

Juegos - Lectura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente de acuerdo	19	48.7	48.7	48.7
De acuerdo	13	33.3	33.3	82.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	15.4	15.4	97.4
En desacuerdo	1	2.6	2.6	100.0
Total	39	100.0		

En los resultados de la presente interrogante se apreció que el 48.7% de los encuestados están “totalmente de acuerdo” lo que resalta la efectividad de estas estrategias como lo es el juego, una manera muy importante y relevante de generar nuevos aprendizajes, de igual manera, un 33,3% indican estar “de acuerdo”, lo que refuerza la influencia positiva de estas actividades en la comprensión. Cabe destacar que entre estos dos porcentajes en su mayoría están consciente que el juego genera concentración e interés por aprender. Sin embargo, un 2.6% está “en desacuerdo”, evidenciando que para un grupo mínimo estas estrategias no resultan efectivas.

Tabla 6

Frecuencias para Motivación a leer

Motivación a leer	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	14	35.9	35.9	35.9
Casi siempre	12	30.8	30.8	66.7
A veces	7	17.9	17.9	84.6
Casi nunca	6	15.4	15.4	100.0
Total	39	100.0		

Los resultados evidencian una precepción mayoritariamente positiva por parte de los adultos mayores respecto a las actividades, porque una proporción significativa las considera efectivas para fortalecer al aprendizaje y estimular el pensamiento crítico, de igual manera se observa que el 35.9% señala que “siempre” son efectivas, mientras que un 30.8% opinan que “casi siempre” son efectivas, lo que refleja un alto nivel de aceptación y reconocimiento de sus beneficios. No obstante, existe un grupo menor que manifiesta opiniones más moderados o negativas, el 17, 9% indica que solo “a veces” resulta beneficios y un 15.4% manifiesta que “casi

nunca” lo son, esto sugiere que, aunque las actividades son valoradas positivamente en general, todavía presente limitaciones en su aplicación adaptada.

Tabla 7

Frecuencias para Dificultad para recordar

Dificultad recordar	para	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy alto		11	28.2	28.2	28.2
Alto		11	28.2	28.2	56.4
Medio		8	20.5	20.5	76.9
Bajo		6	15.4	15.4	92.3
Ninguno		3	7.7	7.7	100.0
Total		39	100.0		

A través de la presente tabla se evidencian los resultados que predominan niveles elevados de dificultad para recordar, debido que la mayor parte de ellos presentan un nivel “muy alto” y “alto” el 28.2% respectivamente, dando a conocer que las actividades actualmente podrían no estar siendo completamente efectivas, por lo que se necesita emplear nuevos métodos o estrategias que generen un aprendizaje activo. En contraste, solo 7.7% señala no tener dificultad, evidenciando que solo una pequeña parte de los adultos mayores se beneficia plenamente de estas dinámicas, por ello es muy importante recabar qué es lo que se debe mejorar y esta manera implementar estrategias positivas que generen conocimiento a largo plazo.

Tabla 8

Frecuencias para Frecuencia - Participación Grupal

Participación Grupal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Siempre	15	38.5	38.5	38.5
Casi siempre	9	23.1	23.1	61.5

Frecuencias para Frecuencia - Participación Grupal

Participación Grupal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
A veces	9	23.1	23.1	84.6
Casi nunca	3	7.7	7.7	92.3
Nunca	3	7.7	7.7	100.0
Ausente	0	0.0		
Total	39	100.0		

Los resultados dan a conocer que se observa que la lectura y comprensión de textos cumple un rol importante en la vida cotidianidad de los adultos mayores, en donde un 38.5% indican que “siempre” es relevante debido que estas actividades estimulan la mente previniendo el deterioro cognitivo y enfermedades a futuro, por lo que el porcentaje más bajo 7.7% señala que “nunca” o “casi nunca” lo considera significativa, esto indica un grupo reducido el cual no reconoce su utilidad en las actividades diarias, por ende es importante dar a conocer y brindar las herramientas necesarias para que estas personas puedan conocer que la comprensión de la lectura es una calidad de vida y los mantiene informados.

Análisis de la entrevista realizado a miembros de la Fundación Bahía

1. Desde su experiencia, ¿qué dificultades presentan los adultos mayores al momento de leer y comprender textos?

A partir de las respuestas de ambos entrevistados, coinciden en que los adultos mayores enfrentan dificultades asociadas a factores físicos y cognitivos, como el deterioro visual, la falta de práctica lectora y problemas de concentración, mientras uno resalta la memoria y la motivación, el otro enfatiza el cansancio y la pérdida del hilo de la

lectura, lo que evidencio que “se cansa rápido o pierde el hilo de lo están leyendo (E2), afectando directamente la comprensión.

2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas (juego, dinámicas, cuentos, dramatizados etc.) pueden contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en los adultos mayores? ¿Por qué?

Ambos consideran que las actividades lúdicas son fundamentales debido que hacen el proceso más dinámico, participativo y significativo, estas estrategias permiten que los adultos mayores se involucren con mayor interés y aprenden de forma más natural, logrando que “sin darse cuenta van entendido mejor lo que leen” (E2).

3. ¿Qué recursos o apoyo considera necesario para implementar actividades lúdicas que fortalecen, la comprensión lectora en su fundación?

Los entrevistados coinciden en la necesidad de materiales adecuados, personal capacitado y espacios cómodos para implementar estas actividades, además, resalta la importancia de un ambiente favorable, señalando que es importante tener espacios cómodos donde puedan desenvolverse con tranquilidad (E2), lo que facilita el aprendizaje.

4. Desde su perspectiva como dirigente, ¿Qué beneficios podría adoptar un programa de actividades lúdicas orientada a mejorar la comprensión lectora en los adultos mayores?

Ambos destacan que un programa de este tipo aportaría beneficios cognitivos, emocionales y sociales, como el fortalecimiento de la memoria, la autoestima y la interacción, en este sentido se reconoce que la contribuye “so solo en lectura, sino en mantenerlos activos mentalmente” (E2), mejorando su bienestar integral.

5. ¿Considera que las actividades lúdicas pueden ser una estrategia afectiva para fomentar el aprendizaje en los adultos mayores? ¿Por qué?

Las actividades lúdicas son percibidas como una estrategia efectiva, debido que promueven la motivación, reduce el estrés y generan un ambiente agradable de aprendizaje, esto se refleja en que “cuando ellos disfrutan lo que hacen, aprenden mejor” (E2), destacando el valor del componente emocional.

6. ¿Qué tipo de actividades lúdicas o recreativas se desarrollan actualmente en la fundación para la participación de los adultos mayores?

En la fundación de desarrollar diversas actividades como juegos de mesa, dinámicas grupales, ejercicio de memoria y lectura de cuentas buscan mantener a los adultos mayores activos y fomentan la interacción. Ambos entrevistados coinciden en la importancia de estas prácticas, destacando que “las realizamos con el fin de mantener activos y promover la interacciones entre ellos” (E1), lo que también contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora.

7. ¿Qué importancia considera que tiene la lectura y comprensión lectora de textos en la vida cotidiana de los adultos mayores que asisten a la fundación?

Los entrevistados coinciden en que la lectura y comprensión de textos es fundamental en la vida cotidiana de los adultos mayores, debido que favorecen su autonomía, comunicación y bienestar general. Además, permite estimular la mente y mejorar su calidad de vida, siendo clave porque “les permite mantenerse informados, seguir indicaciones médicas, comunicación mejor y conservar su autonomía” (E1).

Discusión

En concordancia con los hallazgos obtenidos, Zambrano et al., (2025) sostiene que las actividades lúdicas generan un entorno favorable que impulsa el aprendizaje mediante la exploración, la creatividad y la interacción social (p.14279). Este planteamiento coincide con los resultados del presente estudio, al evidenciar que en los adultos mayores las dinámicas recreativas no solo estimulan procesos cognitivos, sino que fortalecen la socialización y el bienestar integral. En este sentido, cuando la intervención se orienta hacia lo lúdico, se fortalece la coherencia entre los objetivos propuestos y las estrategias aplicadas experiencias más comprensivas.

No obstante, los resultados difieren parcialmente de lo planteado por Cayo & Sigcha (2024), quienes argumentan que las actividades constituyen estrategias que fomentan un aprendizaje significativo y que, forman parte de la cotidianidad, permitiendo valorar las experiencias como fuentes de satisfacción física, mental, emocional y espiritual (p.395).

Desde esta perspectiva, lo lúdico trasciende al ámbito metodológico y se concibe como un modo de vida, sin embargo, los hallazgos del presente estudio se evidencio que, si bien estas actividades influyen directamente en los procesos de aprendizaje de los adultos mayores, su impacto depende en gran medida de la organización, el acompañamiento y la toma de decisiones en los espacios donde se desarrollan.

Desde una perspectiva teórica, Huamán (2024) plantea que la comprensión lectora, como herramienta de aprendizaje, involucra diversas tácticas, estrategias e interacciones entre el lector y el texto en distintos niveles, por lo que este planteamiento se alinea con los resultados obtenidos, debido que en los adultos mayores la comprensión lectora se configura como un

proceso activo que favorece la estimulación cognitiva, la memoria y la interpretación a partir de sus experiencias previas, resaltando la necesidad de promover acciones que fortalezcan estas habilidades, generando un aprendizaje continuo y significativo en esta etapa de la vida.

En cambio, Cevallos (2023), sostiene que la comprensión lectora se enseña de manera organizada y sistemática, donde el docente planifica anticipadamente las destrezas que busca desarrollar en los estudiantes (p.198). Si bien se reconoce la importancia de la estructuración, los resultados del presente estudio indican que, en el caso de los adultos mayores, centrarse exclusivamente en la planificación puede limitar la consideración de aspectos como la experiencia de vida, los intereses personales y el ritmo de aprendizaje, por ello resulta fundamental complementar la enseñanza estructurada con enfoques más flexibles que se ajustan a las características y necesidades de esta población.

Conclusiones

Para concluir, el desarrollo de este estudio permitió la relevancia de atender la comprensión lectora en los adultos mayores desde un enfoque más humano y participativo, debido que se valoran sus experiencias, intereses y ritmos de aprendizajes, lo que enriqueció el proceso investigativo, además, evidenció la importancia de generar espacios donde se sientan motivados, incluidos y capaces de seguir aprendiendo a través de estrategias como las actividades lúdicas.

Por otra parte, las actividades lúdicas se constituyen como una herramienta clave para fortalecer la comprensión lectora en los adultos mayores, porque mediante dinámicas recreativas se logran captar su atención y despertar el interés por la lectura, de igual manera, estas estrategias favorecen la participación activa y el intercambio de ideas, al mismo tiempo que contribuye al

desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención y el análisis, también su aplicación adecuada permite que el aprendizaje sea más significativo y accesible, fortalecimiento la confianza y la motivación en los participantes.

Por último, en cuando a los resultados obtenidos, se identificó una tendencia mayoritaria que respalda la utilidad de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje, reflejada en altos porcentajes de aceptación, sin embargo, también se evidencian ciertas dificultades en algunos participantes, lo cual indica la necesidad de seguir reforzando y adaptando estas estrategias para lograr un impacto más efectivo en la comprensión lectora.

Referencias

- Altamirano, W. P. (Diciembre de 2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699 - 2710. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (Mayo de 2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Peru*. doi:10.35622/inudi.b.016
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (01 de Junio de 2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bone, S. R. (Octubre de 2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/624/613>
- Cayo Lema Luis Efraín, S. A. (06 de Octubre de 2024). Estrategias Lúdicas En La Gestión De La Enseñanza-Aprendizaje Del Adulto Mayor. *RECIMUNDO*, 393-405. doi:10.26820/recimundo/8
- Cely Calixto, N. J., Palacios Alvarado, W., & Caicedo Rolón, Á. J. (Febrero de 2023). Conceptos y enfoques de metodología de la investigación. *Universidad Francisco de Paula Santander Vigilada Mineducación*. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/6728/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Despaigne López, K. (25 de Mayo de 2025). Educación ciudadana y formación de valores a través de la comprensión lectora en cuarto grado. 6(1). doi:<https://doi.org/10.34070>

- Galarza, C. R. (Diciembre de 2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica* , 9(3).
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- García-Cajape, N. d. (24 de 05 de 2024). La comprensión lectora como técnica de expresión:
Revisión de estudios de Ecuador. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 2(2), 2960-
8414. Obtenido de <https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/14/42>
- Herreros, G. A. (2024 de Diciembre de 2024). Relevancia de la comprensión lectora en
educación: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la investigación y el
desarrollo educativo*, 15(29). doi:Vol. 15 Num. 29 Julio - Diciembre 2024, e743
- Lapo Fernández, J. M., Arteaga Yance, J. d., Lanche Quizhpe, M. J., & Suárez Suárez, M. M.
(08 de Febrero de 2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades
Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol*, 1007-1030.
doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1007-1030)
- López Villafuerte, N. M., Nieto Gómez, R. Y., Delgado Parrales, V. V., & Figueroa Muñoz, L.
K. (Septiembre de 2024). Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de
aprendizaje en los niños de inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y
Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 177-194. doi:<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.218>
- Ochoa Llumiguinga, M. I., & Pila Vilatuña, A. (20 de Febrero de 2024). Actividades lúdicas y su
aporte en el estado físico y emocional del adulto mayor. *Universidad Politécnica
Salesiana Ecuador*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26977>
- Proaño, F. A. (2022). Saberes emergentes en contextos dislocados: discursos sobre la
alfabetización de personas adultas en el Ecuador. *revista científica de la universidad de
Pampa de Santa Rosa*. doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260115>
- Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de
acercamiento al texto. *Universidad Metropolitana de Ciencia Investigación y
Tecnología (UMECIT)*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Suárez, S. P. (2020). La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo.
Facultad de educación Universidad de la Laguna. Obtenido de
[https://es.scribd.com/document/539594402/La-ensenanza-del-componente-gramatical-el-](https://es.scribd.com/document/539594402/La-ensenanza-del-componente-gramatical-el-metodo-deductivo-e-inductivo-1)
[metodo-deductivo-e-inductivo-1](https://es.scribd.com/document/539594402/La-ensenanza-del-componente-gramatical-el-metodo-deductivo-e-inductivo-1)
- Tarpuk) Analuiza, E., Cáceres Sánchez, C., Ambato Campos, N., & Campos, C. G. (Febrero de
2020). Actividad física, recreativa y cultural, alternativa para mejorar la calidad de vida
de los adultos mayores rurales. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*.(62), 90-105.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186182>
- Valero-Ancco, V. N., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. M. (Mayo29 de 2024).
Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Internacional Tecnológica -
Docentes*, 17, 174 -182. doi:<https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.453>
- Yépez Cerruffo, S. V., Mendoza Triviño, M. V., Yépez Cerruffo, R. F., & Suntasig Lisuntuña,
M. Y. (2 de Diciembre de 2024). Actividades Lúdicas y su Impacto en el Desarrollo de

Habilidades Sociales en Niños de 4 Años: Un Estudio de Evaluación. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 1(4). doi:<https://doi.org/10.70625/rlce/37>

Zambrano Álava Mónica Alexandra, D. A. (Octubre de 2025). El uso de actividades lúdicas como método de enseñanza-aprendizaje centrado en el crecimiento mental en los niños de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/20592/29526>

Zamora, E. J. (Enero de 2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *CONRADO: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209