

TITULO

Uso de flash cards como material didáctico para el mejoramiento de la enseñanza del idioma ingles en estudiantes de la Unidad Educativa Rambuche, Jama.

Tittle

Use of flash cards as teaching material to improve the teaching of the English language in students of the Rambuche Educational Unit, Jama

Autores

Maribel del Jesús García Padilla

maribel.garcia@pg.uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Posgrados Extensión Sucre

Víctor Efren Alcívar Calderón

efren.alcivar@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Posgrados Extensión Sucre

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar el uso de *flash card* como material didáctico para mejorar la enseñanza del idioma ingles en los estudiantes de la Unidad Educativa Rambuche, para lograr este objetivo se plantean tareas específicas de trabajo de la cual se menciona: 1 Indagar en conceptos y teorías de autores que hacen referencias a otros trabajos previos sobre uso de materiales didácticos enfocados en las *flash card*, 2 Realizar un sondeo de opinión a los estudiantes de este nivel que han usado este tipo de material didáctico para diagnosticar su efectividad y aplicabilidad, 3 aplicar estrategias metodológicas basadas en el uso de *flash card* para que el

idioma ingles tenga mejor comprensión lectora y auditiva en ejercicios puntuales de enseñanza, para esto es necesario usar una metodología adecuada en el trabajo de investigación como por ejemplo, el método inductivo el mismo que permite entender formas fundamentales de razonamiento y aprendizaje que difieren en la dirección lógica del pensamiento para llegar a conclusiones. Uno de los métodos de investigación que se adapta mejor al problema es el deductivo, suele ser más estructurado y el alumno recibe explicaciones directas que luego práctica. Bajo estas premisas la investigación es pertinente y se espera tener resultados positivos y negativos de la aplicación del instrumento a estudiantes sobre *flash cards*, como una herramienta fundamental para el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: Didáctico, enseñanza, idiomas, material, tarjetas

Introducción

El presente trabajo de investigación se enfoca en investigar el uso de *flash Cards* como material didáctico para mejorar de la enseñanza del idioma ingles en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Rambuche, donde por varios años se han presentado problemas generales y específicos sobre los materiales didácticos adecuados para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del nivel básico superior, el autor Tomlinson, B. (2022) destaca la importancia de seleccionar y diseñar materiales didácticos auténticos y variados para la enseñanza del inglés, enfatizando la necesidad de adaptación a contextos y niveles específicos de los estudiantes, además se debe fundamentar desde la teoría y los conceptos que autores promueven el uso de este material para desarrollar contenidos relacionados al aprendizaje del idioma inglés, otra fuente fundamental como la de Reinders, H., & White, C. (2023) donde su trabajo aborda el uso de materiales digitales y recursos multimedia en la enseñanza del inglés, subrayando cómo la tecnología puede facilitar el aprendizaje activo y personalizado, de esta manera se confirma que la tecnología debe estar puesta para mejorar y desarrollar de manera practica el aprendizaje del idioma inglés, con esto se sostiene desde otro autor como Huang, J. (2024), Huang analiza la

efectividad de materiales visuales y juegos didácticos en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, mostrando su impacto en la motivación y retención del vocabulario, a todos estos análisis es necesario que se plantee el siguiente problema: ¿De qué manera el uso de las *flash card* contribuyen al mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico superior de la unidad educativa Rambuche?, para esto se debe plantear una metodología adecuada para recabar información que consiste en partir de observaciones o casos particulares para generar una conclusión general o una regla. Se basa en la recogida de datos empíricos y en detectar patrones o regularidades para formular hipótesis o teorías. Una de las técnicas más usadas en investigación científica es el método inductivo, que promueve el protagonismo activo del alumno, quien descubre las reglas o principios a partir de ejemplos o situaciones concretas, con este planteamiento queda abierta la pregunta para investigar sobre el uso de este material para fines educativos promoviendo un aprendizaje dinámico, participativo y significativo, se plantea la hipótesis ¿El uso de *flash card* como material didáctico es una herramienta fundamental para mejorar la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de Básica superior de la unidad educativa Rambuche?

Revisión de la literatura

El presente trabajo propuesto se justifica y se considera fundamental conocer e investigar los problemas que se presentan en el ámbito educativo, tal es el caso del uso de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, los colegios y escuelas aun no logran ingresar a planes y estrategias adecuadas para su mejor inserción en el mundo del aprendizaje, para Briceño Núñez y Rojas Morales (2022) considera que el uso de flashcards como herramienta pedagógica para la enseñanza de lenguas extranjeras en estudiantes con condiciones del espectro autista, mostrando mejoras en el aprendizaje y actitud. Se ha encontrado notable mejora por usar este tipo de herramientas en estudiantes que han mostrado incluso alguna condición neurológica como lo dice el autor, también se puede hacer referencia al trabajo de Nimbrotis (2019) donde investigó la aplicación de *flashcards* en la enseñanza de inglés como segunda lengua en educación básica, destacando su utilidad para la memorización y

motivación del estudiante. Como anuncia en su investigación el autor afirma que ha sido muy útil la herramienta para la memorización y motivación.

Según sus estudios donde aplico el material y que según sus palabras fueron fundamentales para el aprendizaje, otro autor como Erniwati et al. (2021) Señalan que las *flashcards* facilitan la práctica del recuerdo, ayudando a los estudiantes en la retención y comprensión del vocabulario en inglés. La memoria por lo general es muy compleja de entender y por esta razón se vuelve necesario buscar constantemente mecanismos de aprendizaje rápido y efectivo el uso de tarjetas educativas da resultados favorables para ser aplicados dentro de un aula de clases en especial inglés. Según Heredia-Cabrera et al. (2022) considera que cuando Aplicaron *flashcards* en la enseñanza de medicina, evaluando la experiencia educativa y soporte para el aprendizaje significativo, motivando el autoestudio y mejorando resultados. Así mismo el autor Senzaki et al. (2017) en su estudio afirma que se Mostraron que *flashcards-Plus* ayudan a estudiantes universitarios a lograr mejores niveles de retención, comprensión y aplicación, mediante un estudio con psicología. Aquí incluso se han realizado estudios psicológicos sobre la forma en que este tipo de tarjeta ayuda a la memorización y retención del conocimiento por lo que su uso se vuelve más frecuente, para el autor Bolaños Muñoz (2019) Analiza el uso de *flashcards* en el aula de inglés para mejorar la relación entre imagen, ortografía y pronunciación, favoreciendo la lengua extranjera.

El idioma que no es tu propio idioma siempre fue un camino no muy fácil para su entendimiento y por eso se han visto en la necesidad los investigadores de hacer experimentos para conocer de cerca resultados positivos en su aplicación, la *Association for Psychological Science* (2025) (citada en [academikast.com](https://www.academikast.com)) Explica que el éxito de las *flashcards* radica en el repaso activo y visual, mejorando la retención un 50% en comparación con métodos pasivos, así mismo el autor Zarrati (2024) Evalúa la eficacia comparativa de *flashcards* digitales frente a las físicas para el aprendizaje de vocabulario académico, destacando ventajas tecnológicas. El uso adecuado de los materiales didácticos y con una estrecha relación como la tecnología puede proporcionar herramientas fundamentales en la educación como se menciona en el párrafo anterior, así

mismo otros autores como Gómez Pupiales (2020) Explora el uso de flashcards digitales para la enseñanza de vocabulario en inglés, resaltando su impacto positivo en el aprendizaje de estudiantes secundarios

Estas tarjetas didácticas son una serie de etapas fundamentales para su aplicación en cada clase que programa el maestro y de esta manera se menciona en ljsrr.com (2024) y confirma que es una Revisión sistemática que resume la función y efectividad de la estrategia de flashcards en diversos contextos educativos para la enseñanza de vocabulario

Según (Arriaga, M. 2015) la frecuente inobservancia a los estilos de aprendizaje y a las capacidades individuales suele derivar en un bajo rendimiento académico y en el aumento de la deserción escolar. Para contrarrestar esta realidad, es imperativo implementar el diagnóstico pedagógico como una acción centrada en la mejora y el cambio. Para ello, es fundamental comprender el concepto de diagnóstico

El diagnóstico educativo es una herramienta importante que permite al docente conocer las características, habilidades y necesidades de sus estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso facilita identificar los estilos de aprendizaje, capacidades y el contexto social de los alumnos, permitiendo adaptar las estrategias educativas. La calidad de la educación depende en gran parte de qué tan bien el docente ajuste su enseñanza al nivel de los estudiantes, este tipo de diagnóstico se vuelve fundamental en caso específico para el idioma inglés, de tal manera que la habilidad para una lengua extranjera depende en gran medida de los diagnósticos previos que ha realizado el docente.

Como señalan (Denise Vaillant y Jesús Manso, 2019) autores de este documento, la noción de “aprendizaje colaborativo” propicia interacciones distintas que las tradicionales al interior del aula, las cuales promueven el aprendizaje significativo. Se vuelve fundamental entender los cambios profundos que ha experimentado la educación en todos los aspectos, puesto conlleva a que se estén realizando actualizaciones en todos los ámbitos de la educación.

Esta metodología se caracteriza por el compromiso de cada estudiante con el proceso de aprendizaje propio y de sus pares, lo que genera una interdependencia positiva por aprender con y de los otros. En este proceso, surge un aprendizaje dialógico, donde se propicia la confianza y respeto, reconociendo en el otro a un igual, con el cual se debe y puede reflexionar, enseñar y aprender.

Metodología.

Para recabar información se utilizara varios métodos para su análisis como son los inductivos, deductivos, analítico y sintético, también se usará la encuesta que es una técnica que permite recolectar datos mediante preguntas, así mismo permite conocer los comportamientos o características de un grupo de personas con un tema en específico, la encuesta es generalmente usada en áreas sociales o de mercado permitiéndole al investigador obtener datos e información valida que necesita sobre el estudio de investigación que esté realizando. Este instrumento permitirá recolectar información sobre el uso de *flash cards* durante una clase demostrativa y cuál es su impacto para aprender una lengua extranjera, en este caso el idioma inglés, esto con la finalidad de conocer sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de un determinado grupo de estudiantes de una unidad educativa

“Los medios audiovisuales se han convertido en un recurso imprescindible en el aula de idiomas, pero muchas veces se desconoce por parte de los docentes cuándo utilizarlos, con qué frecuencia, cómo” (Rocillo, Carla. 2014), estos métodos son fundamentales para analizar datos desde un punto de inflexión en el método cuantitativos y cualitativos, con esto los resultados muestran un acercamiento a las preguntas planteadas en el proyecto de investigación.

“A los conocidos métodos inductivos y deductivos se les distingue por tener fines diferentes que generalmente son categorizados como desarrollo de la teoría y análisis de la teoría respectivamente”. (Abreu, José Luis, 2014, p.196). el autor considera que el análisis del método se distingue de las diferentes categorías

que, propuesto en el problema científico, lo que demás podríamos decir que estos métodos son aplicables en investigaciones que faciliten la relación con las ciencias, la relación con las dos variables y la relación con las preguntas planteadas en el proyecto de investigación. La encuesta que se contesta en esta investigación será por escrito y tiene la particularidad de ser más concreto en la metodología de la investigación científica.

La muestra que se ha tomado para el presente estudio es el segundo curso de la unidad educativa Rambuche con 19 estudiantes en total 7 mujeres y 12 varones para el estudio respectivo de sondeo de opinión.

Resultados.

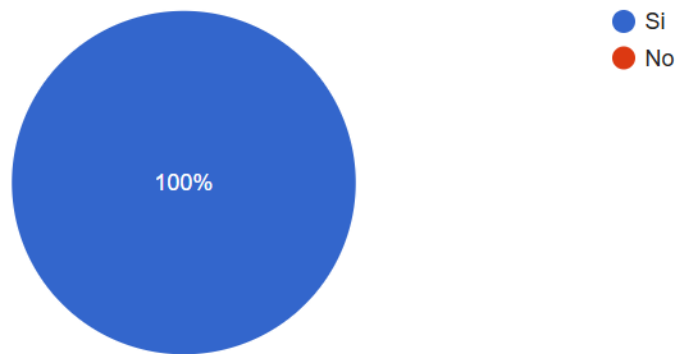
Para el presente trabajo de investigación se ha tomado como muestra al segundo curso de la unidad educativa de referencia, con 19 estudiantes que fueron encuestados para tomar opinión de cada uno de ellos sobre la metodología para aprender una lengua extranjera como es inglés.

Cursos	Mujeres	Varones	TOTAL, DE ESTUDIANTES
Segundos (1)	7	12	
Docentes (8)			
TOTAL			19

Autor: Maribel García

¿Durante una práctica de clase, el docente usa materiales didácticos para el desarrollo de los contenidos de la clase de inglés?

19 respuestas

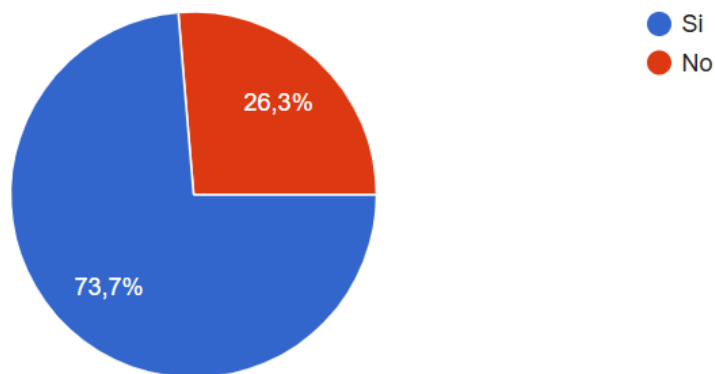


Autor: Maribel García

Revisando la pregunta número 1, los resultados afirman desde la opinión de los estudiantes que el docente usa materiales didácticos para el desarrollo de su contenido de manera constante lo que indica que el 100% de los resultados da como una respuesta afirmativa.

¿Conoce usted que son los materiales didácticos Flash Cards?

19 respuestas



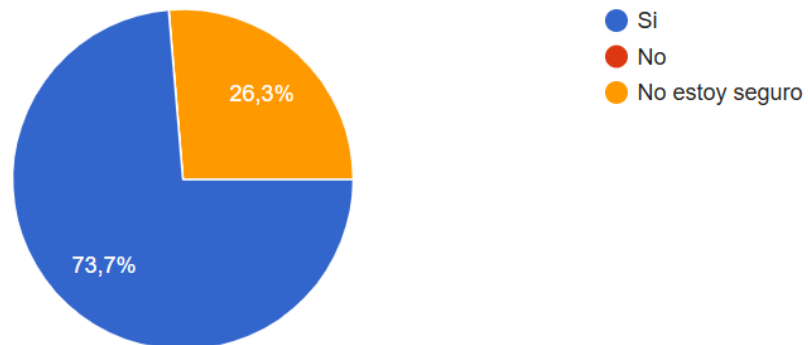
Autor: Maribel García

Revisando la pregunta 2, se puede observar que el 73,7% de los encuestados considera conocer sobre los materiales didácticos *Flash Cards*, mientras que el

26,3% de los encuestados considera no conocer sobre estos materiales, la pregunta parece que muestra un alto porcentaje de conocimiento mientras que solo unos pocos no conocen.

¿El docente utiliza flash cards para desarrollar habilidades de lectura y comprensión del aprendizaje del idioma inglés?

19 respuestas

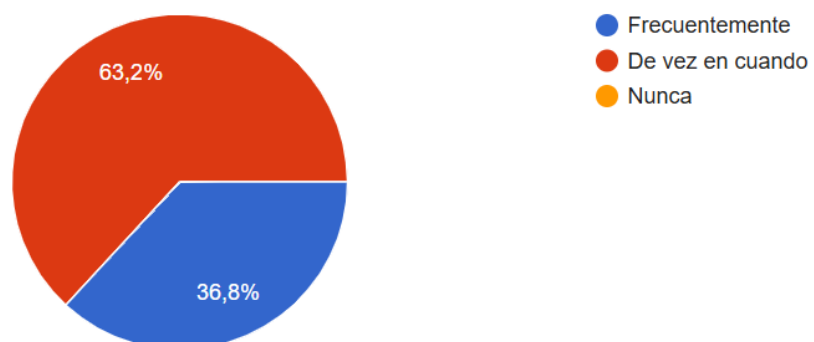


Autor: Maribel García

Revisando la pregunta número 3, se puede apreciar que el 73,7% de los encuestados consideran que el docente utiliza *flash cards* para desarrollar habilidades de lectura y comprensión del aprendizaje del idioma inglés, el otro 26,3% no está seguro haber usado estas herramientas para desarrollar esas habilidades.

¿El docente emplea trabajo en grupal para desarrollar materiales didácticos flash cards?

19 respuestas

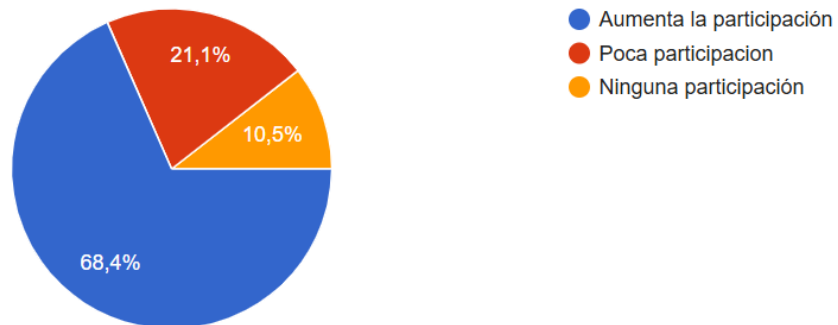


Autor: Maribel García

Investigando la pregunta 4, los resultados demuestran que el 63,2% de los estudiantes analizados consideran que el trabajo grupal es fundamental para desarrollar y construir materiales didácticos de tipo *flash card*, el 36,8% opina que esto sucede de vez en cuando, lo que debe permitir en cierta forma comprender aquellos que no están acorde al requerimiento del docente.

¿Los estudiantes se muestran más participativos usando flash cards durante una clase de inglés?

19 respuestas

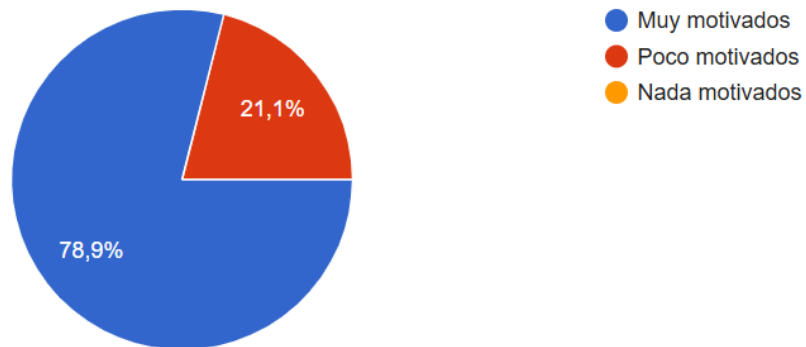


Autor: Maribel García

Determinando la pregunta 5, los resultados muestran con un 68,4% de los encuestados que los estudiantes se muestran más participativos usando *flash cards* durante una clase impartida en el idioma inglés, el 21,1% afirma que este método genera poca participación, el 10,5% considera que no hay ninguna participación por el uso de esa metodología.

¿Los estudiantes elevan su motivación a usar sus habilidades orales en inglés empleando flash cards?

19 respuestas

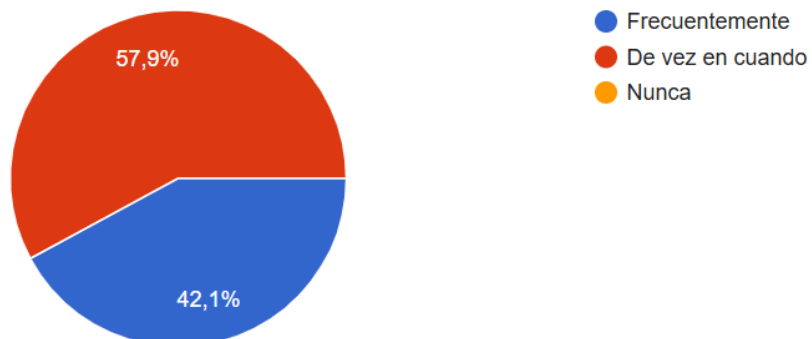


Autor: Maribel García

Indagando la pregunta 6, aplicada a estudiantes de la unidad educativa, se observa que el 78,9% de los resultados consideran que los estudiantes se sienten muy motivados por usar habilidades orales en inglés empleando *flash cards*, el 21,1% afirma sentirse poco motivados porque usara este tipo de método, se analiza que el método da un alto nivel de motivación por usar materiales didácticos alternativos.

¿Al momento de enviar tareas se emplean materiales didácticos como las flash cards que mejore la dinámica de aprendizaje del inglés?

19 respuestas



Autor: Maribel García

Observando la pregunta 7, se puede determinar que el 57,9% de los resultados demuestran que al momento de enviar las tareas se emplean ciertos materiales didácticos como el mencionado *flash cards*, generando mejoras en la dinámica del aprendizaje de una lengua extranjera como es el inglés, por lo que los materiales didácticos son fundamentales para mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa en investigación.

Entrevista a la docente

- a. Desde una perspectiva de aprendizaje, ¿cómo debe gestionarse la corrección de errores orales (*flash cards*) para no interrumpir el aprendizaje del idioma ingles del grupo, pero manteniendo la precisión de la oralidad?

La experiencia como educadora le ha permitido al docente realizar varias actividades con parejas, pues para esto los documentos audio visuales son ayuda de los docentes que les permite interactuar en su propia lengua nativa lo que es fundamental para el audio o *listening* que se conoce en inglés, la gestión o elaboración de estas herramientas son fundamentales para mejora el aprendizaje de ingles

- b. ¿Cuáles son los principales obstáculos institucionales que impiden que las metodologías colaborativas como los materiales didácticos pasen de ser actividades aisladas a convertirse en el principal método del currículo de inglés?

Las metodologías activas son fundamentales en la enseñanza de los estudiantes, pero lamentablemente algunos docentes vienen realizando las mismas prácticas consecutivas dentro del aula, lo que hace que su trabajo se vuelva rutinario y salido de contexto, para esto es fundamental que los materiales sirvan como instrumento de planificación dentro de la metodología de cada docente.

- c. Según su experiencia como educadora, ¿qué técnicas de aprendizaje con material didáctico *Flash cards* demuestran mayor impacto en la reducción de la ansiedad al momento de exponer oralmente en inglés?

Como docente es imperativo que las y los docentes realicen cambios frecuentes en los métodos de tomar evaluaciones o pruebas estándares, para esto el uso frecuente de materiales didácticos de tipo *flash cards*, son una alternativa metodológica activa para que los docentes en especial en las áreas rurales tengan resultados significativos entre sus estudiantes, para esto están los vocabularios amplios y bien fundamentados.

- d. ¿Qué indicadores de desempeño considera vitales para evaluar el uso de *flash cards* como un material fundamental en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés?

Los indicadores de desempeño estudiantil están fundamentados en las actividades de pares o grupos de trabajos conocidos como colaborativos, para esto las *flash cards* son herramientas que pueden lograr estudiar de mejor manera lecciones que muchas veces pueden ser difíciles.

- e. ¿Cómo influye la motivación del docente en cada clase, cuando va a usar de manera repetitiva materiales didácticos de tipo *flash – cards*, cuyo enfoque es aprender progresivamente una lengua como es el inglés?

Las repeticiones en una lengua extranjera pareciesen un proceso ambiguo y desactualizado, pero se entiende que sigue siendo un método muy efectivo para la oralidad, además la comunicación entre compañeros son métodos fundamentales en el inglés, el docente debe ser un gran motivador en el uso de los recursos y materiales didácticos que sostienen a largo plazo el aprendizaje, desde los docentes se puede crear ambientes favorables entre docentes y estudiantes.

Discusión.

Realizando un análisis cruzado de la información entre la encuesta aplicada los 19 estudiantes de la unidad educativa Rambuche y la entrevista aplicada a la docente que imparte inglés, cada resultado indistintamente aplicado con un instrumento para recabar información de los dos segmentos dentro del trabajo de investigación, se ha determinado que la metodología de materiales didácticos de tipo *flash cards* son fundamentales para realizar actividades lingüísticas en este idioma.

Los resultados demuestran que los estudiantes vienen recibiendo algunas herramientas elaboradas por ellos y el docente, estos recursos didácticos durante las clases de inglés se vuelven fundamentales para generar espacios de aprendizajes interactivos en una lengua que no les pertenece, lo que hace visible que este material tenga un éxito deseado acorde a las necesidades de los temas que son tratados junto a ellos, pero es necesario que el docente revise los materiales de recursos didácticos en inglés, para que su aplicación genere el impacto acorde a las estrategias de planificación y aprendizaje, se fundamenta entonces que el uso progresivo de materiales didácticos elaborados por el grupo de estudiantes y docentes, son los ideales para aplicar clases activas en cada sesión, finalmente existe un número menor de estudiantes que opina en un porcentaje menor al 25% que los recursos didácticos no les dan el conocimiento necesario y suficiente, aquí existen otras variables que deben analizar el comportamiento que seguro es distante de los resultados primarios del presente estudio.

Conclusiones

- Analizando los resultados del presente estudio se puede determinar que los materiales didácticos elaborados de tipo *flash cards*, están generando mejoras en la dinámica del aprendizaje del idioma inglés, por lo que la elaboración, aplicación y gestión de los mismos producen efectos positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Otro resultado fundamental del trabajo de investigación es que los estudiantes han opinado que usando frecuentemente *flash cards*, sus habilidades orales y de lectura han mejorado hasta en un 73,7%, lo que afirma que el material didáctico es eficiente para la comprensión del idioma inglés.
- Los resultados muestran con un 68,4% de opinión entre los estudiantes y la entrevista al docente, que usando frecuentemente *flash cards* como un material didáctico activo, los estudiantes se muestran más participativos usando en las clases material didácticos bien elaborados y planificados según la temática del docente en una clase de idioma inglés.
- Los materiales didácticos bien estructurados y elaborados son fundamentalmente necesarios para realizar una clase magistral, esto muestra que la tecnología no siempre es complementaria si no la tiene, pero fundamental, la zona rural por lo general es ausente de todo tipo de herramientas modernas por lo que el docente debe gestionar su clase.

Referencias bibliográficas

- Arriaga, Marisela. (2015). el diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revisa científica pedagógica*. ISSN. 1682-2749
- Abreu, José Luis, (2014), *El Método de la Investigación*, p.196.
- Association for Psychological Science. (2025). Tarjetas didácticas: herramienta clásica de estudio que mejora la memoria. *Academikast*.
<https://academikast.com/flash-cards/>
- Briceño Núñez, C., & Rojas Morales, A. (2022). Las tarjetas didácticas (flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con condiciones del espectro autista. *Revista Educación y Desarrollo*, 11(3), 45-58.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9296635.pdf>
- Bolaños Muñoz, V. H. (2019). Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar la relación imagen-ortografía-pronunciación. *Revista Iberoamericana de Lenguas Extranjeras*, 14(2), 112-124.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41326/vhbolanosm.pdf>
- Erniwati, E., Wulan, D. R., & Heryanto, T. (2021). La eficacia de las tarjetas didácticas en la enseñanza del vocabulario en inglés. *International Journal of Research in Social Sciences and Innovation*, 6(4), 123-134.
<https://rsisinternational.org/journals/ijriss/articles/the-effectiveness-of-flashcards/>
- Gómez Pupiales, D. (2020). Flashcards digitales en la enseñanza de vocabulario en inglés. *Revista de Tecnología Educativa*, 9(1), 67-79.
<https://dspace.uce.edu.ec/entities/publication/2ae595dd-1239-40db-a5d6-a125d66737f1>
- Heredia-Cabrera, G. C., García-Herrera, D. G., & Álvarez-Lozano, M. I. (2022). Flash cards: Una estrategia didáctica para el aprendizaje y soporte educativo en medicina. *Cienciamatria Revista Interdisciplinaria*, 8(4), 267-290. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8841300>

- Huang, J. (2024). The role of visual materials and game-based learning in EFL vocabulary acquisition. *Journal of Language Teaching and Learning*, 14(2), 80-95
- Nimbrotis, B. (2019). El uso de flashcards en la enseñanza de inglés como segunda lengua en educación básica. *Eduteka*, 13(2), 70-81.
<https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/48523>
- Reinders, H., & White, C. (2023). Special issue: Digital materials in language learning. *Language Learning & Technology*, 27(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1016/j.langlet.2023.01.005>
- Rocillo, Carla. 2014, El Uso de Elementos Audiovisuales en la enseñanza del inglés, p.8)
- Senzaki, M., et al. (2017). Flashcards-Plus: estudio sobre retención, comprensión y aplicación en estudiantes universitarios de Psicología. *Journal of Psychological Science*, 29(5), 411-425.
<https://lsa.umich.edu/technology-services/news-events/all-news/teaching-tip-of-the-week/flashcards-a-classic-study-tool-that-works-for-college-students-too.html>
- Tomlinson, B. (2022). *Materials development in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press
- Vaillan, Denise y Manso, Jesús. (2019) *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*
- Zarrati, Z. (2024). Learning academic vocabulary with digital flashcards: Una evaluación sistemática. *Educational Technology Research Journal*, 12(3), 199-210.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291124000974>
- Ijssrr.com. (2024). Flashcard strategy role in teaching English vocabulary: A systematic review. *International Journal of Social Science Research and Reviews*, 6(1), 45-57.
<https://ijssrr.com/journal/article/download/1979/1525/>