

PLATAFORMAS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA Y LITERATURA

DIGITAL PLATFORMS AS A TEACHING RESOURCE FOR IMPROVING READING COMPREHENSION IN LANGUAGE AND LITERATURE

María del Carmen Loza Ramírez¹

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Postgrado Ext. Sucre

<https://orcid.org/0009-0008-6449-144X>

Bahía de Caráquez, Ecuador

Emilia Melani Gautherot Hernández²

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí – Postgrado Ext. Sucre

<https://orcid.org/0000-0003-4907-8733>

Bahía de Caráquez, Ecuador

Resumen

La presente investigación muestra la influencia de las plataformas digitales en el mejoramiento de la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, debido a que actualmente se evidencian dificultades en los estudiantes para interpretar textos, lo que limita su rendimiento académico, frente a esta situación, el uso de plataformas digitales se plantea como una estrategia innovadora que promueve el aprendizaje activo, autónomo y significativo. El objetivo fue analizar el uso de plataformas digitales para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa “Calazacón”. La investigación se enmarca en un enfoque mixto con método descriptivo, orientado a identificar la relación entre el uso de plataformas digitales y la comprensión lectora, la población estuvo conformada por 46 participantes, entre estudiantes y docentes a quienes se les aplicó encuestas tipo Likert y entrevistas respectivamente, los datos fueron analizados por el software estadístico SPSS v26 para obtener información sobre la percepción y el impacto del uso de estas

¹ Maestrante en Educación mención en Innovaciones Pedagógicas

² Docente tutor

herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidencian una percepción favorable hacia las plataformas digitales, puesto que los mayores porcentajes reconocen que estas herramientas facilitan la comprensión, incrementan la motivación y convierten las clases en espacios mas dinámicos; en las entrevistas los docentes señalaron que las actividades interactivas fortalecen la interpretación de textos. En conclusión, las plataformas digitales se consolidan como un recurso esencial dentro de la innovación pedagógica, al incidir en la comprensión lectora, siendo fundamental su integración sistemática en la planificación curricular.

Palabras clave: Comprensión, Aprendizaje activo, Plataforma digital, Rendimiento académico.

Abstract

This study examines the impact of digital platforms on improving reading comprehension in the Language and Literature course, given that students currently face difficulties in interpreting texts, which limits their academic performance. In light of this situation, the use of digital platforms is proposed as an innovative strategy that promotes active, independent, and meaningful learning. The objective was to analyze the use of digital platforms to improve reading comprehension among eighth-grade students at the “Calazacón” Educational Unit. The research employs a mixed-methods approach with a descriptive methodology, aimed at identifying the relationship between the use of digital platforms and reading comprehension. The study population consisted of 46 participants, including students and teachers, who were administered Likert-scale surveys and interviews, respectively. The data were analyzed using SPSS v26 statistical software to obtain information on the perception and impact of the use of these tools on the teaching-learning process. The results indicate a favorable perception of digital platforms, as the majority of respondents acknowledge that these tools facilitate comprehension, increase motivation, and make classes more dynamic; in the interviews, teachers noted that interactive activities enhance text interpretation. In conclusion, digital platforms are establishing themselves as an essential resource within pedagogical innovation by influencing reading comprehension, making their systematic integration into curriculum planning fundamental.

Key words: Comprehension, Active learning, Digital Platform, Academic Performance.

Introducción

Actualmente en el ámbito educativo, la comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales en el proceso educativo, ya que permite al estudiante interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, desarrollando habilidades críticas y comunicativas esenciales para su formación integral. Según Rizzo et al., (2025) el uso de plataformas digitales y recursos multimedia favorecen a la enseñanza del lenguaje puesto que promueven una participación activa y colaborativa.

La combinación de pedagogía tradicional con herramientas digitales es esencial para lograr un equilibrio metodológico que fortalezca la comprensión lectora, según Mateus, (2023) la importancia de la retroalimentación inmediata y el uso de multimedia con factores que potencian la interpretación crítica de los textos. De igual forma Zanotti y Grasso, (2020) indican que las tecnologías educativas no solo transforman la forma de acceder a la información, sino que también redefinen los procesos de enseñanza, ofreciendo oportunidades para rediseñar estrategias pedagógicas que promuevan la lectura crítica activa y colaborativa.

Por su parte, la investigación de Aguilar et al., (2023) evidencia que estas plataformas digitales fortalecen la comprensión lectora al ofrecer actividades dinámicas estimulan el interés y la reflexión crítica del estudiante. Mientras que, Merchán et al., (2025) destacan que la integración de herramientas digitales fomenta el aprendizaje autónomo y personalizado puesto que incrementan la motivación personal, a pesar de los avances tecnológicos la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para interpretar textos, lo que representa una gran limitante en su desarrollo académico, frente a esta problemática, las plataformas digitales se han convertido en una alternativa innovadora para fortalecer dichas competencias.

Para Lema et al., (2023) las experiencias de aprendizajes interactivas transforman la relación del estudiante con el conocimiento, generando mayor compromiso. No obstante, Mendoza y Tejada (2025) advierten que aún existe una brecha entre el acceso a estas tecnologías y su aplicación pedagógica efectiva, lo que plantea la necesidad de explorar estrategias que permitan su integración adecuada en los procesos educativos.

De acuerdo con Chavez et al., (2025) las plataformas digitales interactivas favorecen el desarrollo de habilidades lectoras en sus niveles literal, inferencial y crítico, además de potenciar la motivación y la autorregulación, lo que confirma que la gamificación y los organizadores gráficos digitales son estrategias efectivas para dinamizar el aprendizaje. Asimismo, el estudio de Días et al., (2024) sostienen que la comprensión lectora en la era digital

require integrar tecnologías educativas innovadoras, ya que la información se presenta de manera diversa y dinámica. Su revisión sistemática evidencia que las TICs permiten personalizar el aprendizaje y fomentar la lectura activa, aunque advierten que aún existen desafíos institucionales para su aplicación plena.

El uso de TICs como estrategia didáctica en Lengua y Literatura mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes esto queda demostrado en el estudio experimental de Gómez, (2023) e el cual se implementó una página web educativa que permitió aumentar los niveles de análisis textual y motivación, confirmando la pertinencia de integrar recursos digitales en la práctica docente.

En este escenario, la investigación tuvo como objetivo analizar el uso de plataformas digitales para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Octavo Año de EGB en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Calazacón”, el cual busca aportar evidencia sobre la efectividad de estas herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de las competencias lectoras, así como generar propuestas pedagógicas que contribuyan a la innovación educativa y al desarrollo de aprendizajes más activos, autónomos y significativos.

Investigaciones como la de Pulig et al., (2024) muestran que, los programas de lectura motivacional, combinados con dinámicas participativas, aumentan significativamente el interés por la lectura y mejoran la retención de información textual. De igual forma, Mejía et al., (2024) señalan que la selección de textos acordes a los intereses y niveles de los estudiantes, junto con estrategias activas, favorece ambientes de aprendizajes más dinámicos y participativos. Por otra parte, Mendieta et al., (2023) comprueban que, la motivación hacia la lectura influye directamente en la interpretación textual, estableciendo una relación estrecha entre el interés del estudiante y el desarrollo de la comprensión lectora.

Santana et al., (2024) sostienen que, la motivación estudiantil es un factor esencial en el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que desarrolla los procesos cognitivos más profundos, como el análisis y la interpretación de textos. De manera complementaria Zambrano y Rivadeneira (2023) señalan que, el interés y la actitud positiva frente a la lectura influyen directamente en la capacidad para comprender, interpretar y reflexionar contenidos, además destacan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas que complementen la comprensión lectora.

Desde una perspectiva conceptual, Lema et al., (2023) definen a las herramientas digitales interactivas como recursos que fomentan la participación activa, la creatividad y el compromiso de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje mas personalizado y colaborativo. En este sentido, Mendoza y Tejeda (2025) advierten que, aunque las plataformas digitales han transformado la educación, aun persisten brechas en el acceso y en su aplicación pedagógica efectiva, lo que limita su impacto en la mejora de las competencias lectoras.

El estudio de Puling et al., (2024) demuestra que, las actividades en el aula que integran dinámicas de lectura activa, herramientas digitales y técnicas participativas aumentan notablemente el interés por la lectura y mejoran la retención y análisis de la información textual. Por lo tanto, la comprensión lectora y el uso de plataformas digitales se consideran variables estrechamente relacionadas; mientras la primera constituye una competencia esencial para el aprendizaje significativo, la segunda se presenta como una estrategia innovadora que potencia la motivación, la autonomía y el compromiso de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación se justifica por la necesidad de integrar las plataformas digitales como recursos pedagógicos que mejoren la comprensión lectora, potenciando el aprendizaje significativo en Lengua y Literatura. De esta manera, el estudio aporta a la innovación educativa, generando un impacto positivo tanto en el aula como en el contexto institucional.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una visión integral sobre la influencia de las plataformas digitales en la comprensión lectora, el nivel de investigación corresponde al descriptivo, puesto que busca caracterizar y analizar la relación entre el uso de herramientas digitales y el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. El tipo de investigación se enmarca en un estudio de campo, aplicado en un contexto educativo real, lo que permitió recopilar información directa.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información, se empleó un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes, diseñado bajo la escala de Likert lo que permitió cuantificar de manera precisa el nivel de interacción y comprensión lectora. Por otra parte, se

realizó una entrevista a docentes del área de lengua y literatura, con el fin de identificar la percepciones y dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población estuvo conformada por 107 estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica Superior y 2 docentes de la Unidad Educativa “Calazacón”, luego de aplicar la fórmula de muestreo probabilístico, se obtuvo una muestra de 46 participantes, de los cuales 44 corresponden a estudiantes y dos (2) docentes.

Para el análisis e interpretación de la información, en el componente cuantitativo se aplicó la estadística descriptiva mediante el software SPSS v26, considerado por Chávez y Morell, (2024) una herramienta esencial para organizar y presentar los datos de manera objetiva. Para analizar los datos cualitativos se utilizó el análisis de discurso, realizando así la triangulación de resultados para contrastar la información obtenida en ambas fases, fortaleciendo la validez del estudio y ofreciendo una visión mas completa sobre el impacto de las herramientas digitales en la comprensión lectora.

Resultados

Se presentan los resultados cuantitativos que permiten comprender como los estudiantes perciben el uso de plataformas digitales y su influencia en la comprensión lectora, los hallazgos reflejan tendencias relacionadas con la motivación hacia la lectura, la participación activa en actividades interactivas y el desarrollo de autonomía en el aprendizaje.

Tabla 1

Uso de plataformas digitales en clase de Lengua y Literatura facilita mi aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,5%
En desacuerdo	3	6,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	13,6%
De acuerdo	18	41%
Totalmente de acuerdo	15	34,1%
TOTAL	44	100%

De la información recabada de los 44 estudiantes encuestados, se refleja que el 41% está de acuerdo con que el uso de plataformas digitales en clase de Lengua y Literatura facilita su aprendizaje; por otra parte, con el 4.5% que representa el porcentaje mas bajo correspondiente a 2 estudiantes se encuentran en total desacuerdo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes

perciben que las plataformas digitales son un recurso que mejora la comprensión lectora, que confirma su utilidad pedagógica.

Tabla 2

Las actividades interactivas en plataformas digitales me motivan a participar más activamente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,3%
En desacuerdo	2	4,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	15,9%
De acuerdo	20	45,5%
Totalmente de acuerdo	14	31,8%
TOTAL	44	100%

De un total de 44 estudiantes encuestados, se refleja que el 45.5% está de acuerdo con que las actividades interactivas en plataformas digitales me motivan a participar mas activamente. No obstante, el 2.3% está en total desacuerdo. Estos resultados revelan que las actividades interactivas incrementan su motivación y participación, lo que evidencia el impacto positivo de la gamificación y los recursos interactivos.

Tabla 3

Uso de recursos digitales para reflexionar y analizar mejor los contenidos de lectura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,5%
En desacuerdo	4	9,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	18,2%
De acuerdo	17	38,6%
Totalmente de acuerdo	13	29,5%
TOTAL	44	100%

De un total de 44 estudiantes encuestados, se refleja que el 38.6% están de acuerdo con que la utilización de que los recursos digitales sirven para reflexionar y analizar mejor los contenidos de lectura. Sin embargo, el 4.5% se encuentran en total desacuerdo. Esto revela que, si bien la mayoría percibe un aporte significativo, aún se requiere fortalecer estrategias que promueven la reflexión profunda.

Tabla 4

Las plataformas digitales permiten que el aprendizaje sea más dinámico y entretenido

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,3%
En desacuerdo	3	6,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	11,4%
De acuerdo	19	43,2%
Totalmente de acuerdo	16	36,3%
TOTAL	44	100%

De los 44 estudiantes encuestados, un total de 19 estudiantes que equivale el 43.2% están de acuerdo con que las plataformas digitales permiten que el aprendizaje sea mas dinámico y entretenido en comparación con los métodos tradicionales. Por otra parte, el 2.3% se encuentran en total desacuerdo. Esto demuestra que las plataformas transforman el aprendizaje en una experiencia mas atractiva, lo que confirma su capacidad para romper la rutina.

Tabla 5

Las herramientas digitales me ayudan a desarrollar autonomía en mi proceso de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,5%
En desacuerdo	5	11,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	20,5%
De acuerdo	16	36,3%
Totalmente de acuerdo	12	27,3%
TOTAL	44	100%

Los resultados muestran que 16 estudiantes están de acuerdo con que las herramientas digitales les ayudan a desarrollar autonomía en su proceso de aprendizaje que corresponde al 36.3%. No obstante, el 4.5% manifestó estar en total desacuerdo. Este resultado reconoce que las plataformas digitales fortalecen su autonomía en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 6

Las estrategias didácticas basadas en plataformas digitales fortalecen mi capacidad para interpretar y comprender textos de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,3%
En desacuerdo	3	6,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	13,6%
De acuerdo	18	41%
Totalmente de acuerdo	16	36,3%
TOTAL	44	100%

De acuerdo con el 41% que representa 18 estudiantes indican que están de acuerdo con que las estrategias didácticas basadas en plataformas digitales fortalecen su capacidad para interpretar y comprender textos de Lengua y Literatura. Por otra parte, el 2.3% se encuentra en total desacuerdo. Esto revela que la mayoría de los estudiantes valora positivamente el impacto de las estrategias digitales en la comprensión lectora.

Tabla 7

El uso de plataformas digitales debería aplicarse con mayor frecuencia en las clases para mejorar la comprensión lectora

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,3%
En desacuerdo	2	4,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	11,4%
De acuerdo	19	43,2%
Totalmente de acuerdo	17	38,6%
TOTAL	44	100%

Mediante la aplicación de la encuesta, se refleja que un total de 19 estudiantes que equivalen el 43.2% está de acuerdo con que el uso de plataformas digitales debería aplicarse con mayor frecuencia en las clases para mejorar la comprensión lectora. Pero, el 2,3% está en total desacuerdo. Los estudiantes mencionaron que consideran necesario incrementar su aplicación, lo que evidencia una clara demanda estudiantil por integrar estas herramientas en la planificación curricular.

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los 44 estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Calazacón”, evidencia una percepción mayoritariamente favorable hacia el uso de plataformas digitales en la comprensión lectora, esta tendencia refleja coherencia en las respuestas, lo cual se confirma con el análisis de fiabilidad realizado en SPSS versión 2026, que arrojó un valor de Alfa de Cronbach de 0,87. Dicho valor indica una alta consistencia interna entre las siete preguntas del cuestionario, demostrando que el instrumento mide de manera confiable la dimensión de percepción estudiantil sobre el uso de recursos digitales en Lengua y Literatura. En consecuencia, se puede afirmar que los resultados no solo son representativos, sino también sólidos desde el punto de vista estadístico, lo que respalda la integración sistemática de herramientas digitales en la practica pedagógica.

Por otra parte, los resultados cualitativos obtenidos de las entrevistas a los docentes de lengua y literatura permiten comprender como perciben la integración de plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. En primer lugar, ambos coincidieron en que las herramientas digitales facilitan la motivación y participación de los estudiantes, destacando que el aprendizaje se vuelve mas dinámico y atractivo. Asimismo, los docentes señalaron que los recursos digitales contribuyen a que los estudiantes reflexionen y

analicen mejor los contenidos, pues la combinación de texto con imágenes, videos y cuestionarios interactivos favorece un análisis mas profundo y crítico, además destacaron que las plataformas digitales transforman el aprendizaje en una experiencia mas entretenida, rompiendo la rutina y fortalecimiento la comprensión lectora sin que el proceso se perciba como una obligación.

Otro aspecto relevante identificado es el fomento de la autonomía, debido a que los estudiantes pueden acceder a los contenidos en cualquier momento y reforzar lo aprendido fuera del aula, lo que les permite avanzar a su propio ritmo y asumir un rol mas atractivo en su formación. Finalmente, los entrevistados coincidieron en que el uso de plataformas digitales debería aplicarse con mayor frecuencia y de manera sistemática en las clases de lengua y literatura, consideran que su integración en la planificación curricular no solo mejora los resultados académicos, sino que también responde a las demandas de la educación, consolidando competencias lectoras mas sólidas y pertinentes para el contexto actual.

Discusión

Los resultados de la investigación muestran una percepción ampliamente favorable hacia el uso de las plataformas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora, tanto estudiantes como docentes coincidieron en que estas herramientas facilitan el aprendizaje, incrementan la motivación y convierten las clases en espacios mas dinámicos y participativos.

Los docentes señalaron que las plataformas digitales favorecen la reflexión crítica y el análisis de los textos, aunque reconocen que aún existe un grupo de estudiantes que no logra aprovechar plenamente estas oportunidades. Este hecho se relaciona con lo planteado por Rivera (2024) quien sostiene que la comprensión lectora requiere de estrategias que promueven la interacción activa con el texto y la construcción de significado, en este sentido, las herramientas digitales aportan un entorno que facilita dicha interacción, pero su efectividad depende de la mediación pedagógica del docente.

Otro aspecto relevante es el fomento de la autonomía, donde los resultados fueron positivos aunque menos contundentes que en otras dimensiones, lo que sugiere que, si bien las plataformas digitales ofrecen acceso flexible a los contenidos, aun se requiere fortalecer la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje, lo cual coincide con lo señalado por Gamboa y Santos (2025), quienes destacan que la alfabetización digital implica

no solo el uso instrumental de las tecnologías, sino también el desarrollo de competencias críticas y autónomas para aprender en entornos digitales.

Tanto estudiantes como docentes coincidieron en que las plataformas digitales deberían aplicarse con mayor frecuencia y de manera sistemática en la planificación curricular, esta sugerencia se vincula con lo planteado por Atausinchi et al. (2025), quienes afirman que los estudiantes actuales requieren metodologías acordes a su contexto tecnológico, puesto que integrar estas herramientas de forma estructurada no solo responde a las expectativas de los estudiantes, sino que también contribuye a mejorar el rendimiento académico y la formación de competencias lectoras sólidas.

Sin embargo, no todos los estudios coinciden en una visión plenamente favorable debido a que la ausencia de capacitación docente y las limitaciones de infraestructura tecnológica puede convertirse en obstáculos para la implementación efectiva de las plataformas digitales. Mayorga et al., (2024) señalan que, la incorporación de plataformas digitales puede resultar mas problemática que beneficiosa, puesto que genera desigualdades entre estudiantes y dificulta la continuidad de las estrategias innovadoras, además mencionan que la motivación que despiertan las herramientas digitales tiende a disminuir si no existe un acompañamiento pedagógico sostenido, lo que evidencia que la tecnología por si sola no garantiza mejoras en la comprensión lectora.

En definitiva, el uso de plataformas digitales se presenta como una alternativa innovadora y pertinente para fortalecer la comprensión lectora, ya que promueve la motivación, la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes. Sin embargo, su impacto no es uniforme, pues aun existen limitaciones relacionadas con la autonomía, la capacitación docente y las condiciones de acceso tecnológico que pueden reducir su efectividad. Esto evidencia que las plataformas digitales, por si solas, no garantizan mejoras significativas, sino que requieren una integración sistemática en la planificación curricular, acompañada de estrategias pedagógicas sólidas y un entorno institucional que asegure equidad y sostenibilidad.

Conclusiones

El análisis realizado permite establecer que el uso de plataformas digitales constituye un recurso pedagógico pertinente para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Octavo Año de EGB en Lengua y literatura de la unidad educativa “Calazacón”. Se puso comprobar que la integración de las herramientas digitales favorece la motivación, el

dinamismo y la participación activa, generando un impacto positivo en el aprendizaje y en la actitud de los estudiantes frente a la lectura.

Mediante la revisión teórica se evidenció el respaldo en la incorporación de plataformas digitales, ya que promueven metodologías activas y centradas en el estudiante, coherentes con las demandas de la educación. Asimismo, los resultados muestran que existe una relación directa entre el uso de recurso digitales y el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en aspectos como la reflexión crítica, la interpretación de textos y la autonomía en el aprendizaje. Además, se identificaron estrategias didácticas efectivas, como cuestionarios interactivos, lecturas guiadas con apoyo multimedia y actividades gamificadas, que fortalecen las competencias lectoras de manera significativa.

La desigualdad en el acceso a dispositivos y conexión a internet se reconoce como una limitante, así como la necesidad de mayor capacitación docente para aprovechar el potencial pedagógico de las plataformas digitales. Por otra parte, la integración sistemática de herramientas digitales en la planificación curricular, acompañada de estrategias que fortalezcan la autonomía y el análisis crítico de los estudiantes se puede plantear como una prospectiva que garantice una educación mas inclusiva, innovadora y acorde a los retos de la actualidad.

Referencias

- Aguilar, M., Acosta, V., Salazar, S., & Chaglla, M. (2023). Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/ebq46778>
- Atausinchi, A., Florez, R., & LLamacponcca, A. (2025). Innovación en metodologías activas para la enseñanza técnica ante los desafíos del siglo XXI: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n04p18>
- Chávez, D., & Morell, L. (2024). Experiencias con el uso del SPSS en las clases virtuales de Estadística. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas, Prohominum*, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/acven/ph0262>
- Chavez, R., Aquije, K., & Michuy, F. (2025). Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17111565>

- Días, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Gamboa, E., & Santos, O. (2025). ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. *Revista Igobernanza*, 8(29), 166-194.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n29.2025.399>
- Gómez, I. (2023). Las TIC como estrategia didáctica para la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura en estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leopoldo Lucero. *Universidad Nacional de Educación*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3249>
- Lema, S., Guamán, N., Villa, M., & Chamorro, A. (2023). Herramientas digitales de enseñanza interactiva y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Dominio de las Ciencias*, 9(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3412>
- Mateus, N. (2023). De la página impresa a la pantalla: utilización de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5552
- Mayorga, M., Martínez, S., Cosquillo, J., & Altamirano, R. (2024). El uso de plataformas de aprendizaje online: ventajas y desafíos para los Docentes. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(2), 369-388. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3071>
- Mejía, L., Mejía, M., Cuenca, S., & Rodríguez, E. (2024). Lecturas motivadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de educación general básica. *Revista Sinergia Académica*, 7(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/ceek0991>
- Mendieta, Y., Cueva, J., Arones, M., Condori, Y., & Espejo, E. (2023). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 7(31).
<https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.680>
- Mendoza, L., & Tejeda, R. (2025). PLATAFORMAS DIGITALES VINCULADAS CON LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN. *REVISTA CIENTÍFICA*

MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN, 9(16).

<https://doi.org/https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/664>

Merchán, P., Quito, M., Ramirez, J., López, L., & Vega, M. (2025). Integración de Herramientas Digitales Interactivas para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Bachillerato: Un Enfoque Innovador desde la Educación Personalizada. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.626>

Pulig, S., Cajamarca, M. d., & Alcívar, J. (2024). Potenciando la Comprensión Lectora en Séptimo Grado: Eficacia de los Programas de Lectura Motivacional. *Revista Scientific*, 9(34).
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.5.108-130>

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 45(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>

Rizzo, E., Lemos, R., Becerra, O., & Vázquez, S. (2025). Uso de plataformas interactivas y recursos multimedia en la enseñanza del lenguaje académico en entornos universitarios . *Revista Social Fronteriza*, 5(4).
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)848](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)848)

Santana, M., Proaño, L., Cedeño, F., Cedeño, I., & Tubay, P. (2024). El impacto de la motivación estudiantil en su habilidad para la comprensión lectora: Un análisis de la literatura. *Ciencia y Educación*, 687–699.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14550005>

Zambrano, J., & Rivadeneira, M. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11), 104-116. <https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/121>

Zanotti, A., & Grasso, M. (2020). Experiencias innovadoras TIC en educación no formal. *Unniversidad NAcional de la Plata*, 1(6).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24215/16696581e261>