

## **Uso del internet en el aprendizaje de lengua y literatura en básica superior, La Chorrera, Pedernales**

### **Use of the internet in language and literature learning in higher basic education, La Chorrera, Pedernales.**

Autor

Jessica Alexandra Pinargote Posligua

Jessica.pinargote@pg.uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Posgrado Ext. Sucre

<https://orcid.org/0009-0007-3870-8548>

Tutor<sup>1</sup>

Vicente Ignacio Reyna Moreira. Mg

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí-Posgrado Ext. Sucre

<https://orcid.org/0000-0002-4608-4268>

---

<sup>1</sup> Docente tutor

## Resumen

El presente estudio analizó el uso del internet como herramienta pedagógica en el aprendizaje de Lengua y Literatura. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, ubicada en La Chorrera, cantón Pedernales. Metodológicamente se adoptó un enfoque mixto con alcance descriptivo, integrando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral del fenómeno educativo estudiado. En el componente cuantitativo se aplicó una encuesta con escala Likert a una muestra de 56 estudiantes, mientras que en el componente cualitativo se realizaron entrevistas a tres docentes del área de Lengua y Literatura. Los datos cuantitativos fueron organizados, codificados y analizados mediante Microsoft Excel; por su parte, la información cualitativa fue analizada mediante un proceso de categorización temática. Los resultados evidencian que el uso del internet tiene una incidencia moderada en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita. Los estudiantes emplean principalmente los recursos digitales para buscar información, aclarar conceptos y organizar ideas al elaborar textos académicos. No obstante, el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas es limitado debido a factores como la conectividad irregular, el acceso restringido a dispositivos tecnológicos y la necesidad de fortalecer la integración metodológica de las tecnologías en el aula. En consecuencia, se concluye que el internet posee un potencial significativo para apoyar el aprendizaje de Lengua y Literatura, siempre que su uso se articule con estrategias didácticas que promuevan la lectura crítica, la producción textual y la alfabetización digital en el contexto escolar.

**Palabras clave:** internet, comprensión lectora; producción escrita; innovación pedagógica.

## Abstract

This study analyzes the use of the Internet as a pedagogical tool in the learning of Language and Literature. The research was conducted at the “Carlos María de la Condamine” Educational Unit, located in La Chorrera, Pedernales canton. Methodologically, a mixed-method approach with a descriptive scope was adopted, integrating quantitative and qualitative techniques to obtain a comprehensive understanding of the educational phenomenon under study. In the quantitative component, a Likert-scale survey was applied to a sample of 56 students, while in the qualitative component, interviews were conducted with three Language and Literature teachers. The quantitative data were organized, coded, and analyzed using Microsoft Excel; meanwhile, the qualitative information was examined through a thematic categorization process. The results show that the use of the Internet has a moderate impact on strengthening

reading comprehension and written production. Students mainly use digital resources to search for information, clarify concepts, and organize ideas when preparing academic texts. However, the pedagogical use of these tools remains limited due to factors such as irregular internet connectivity, restricted access to technological devices, and the need to strengthen the methodological integration of technologies in the classroom. Consequently, it is concluded that the Internet has significant potential to support the learning of Language and Literature, provided that its use is integrated with didactic strategies that promote critical reading, text production, and digital literacy within the school context.

**Keywords:** internet, reading comprehension, written production, pedagogical innovation.

## Introducción

La expansión del internet como herramienta educativa ha transformado progresivamente los procesos pedagógicos en distintos contextos del mundo, impulsando nuevas formas de acceso al conocimiento y fortaleciendo las competencias comunicativas en los estudiantes. En este sentido los entornos digitales han favorecido la comprensión lectora y expresión escrita mediante recursos interactivos que diversifican las actividades en el aula (Mendoza, y otros, 2025). A escala global, estos avances han permitido integrar plataformas educativas, recursos audiovisuales y metodologías colaborativas que enriquecen especialmente la enseñanza de Lengua y Literatura, ámbito donde la mediación tecnológica ha facilitado procesos de interpretación y producción textual con mayor autonomía.

En coherencia con lo anterior, un estudio empírico realizado por Wang et al. (2023) examinó el impacto del internet en el aprendizaje de lenguas y evidenció que el acceso sistemático a recursos digitales amplió las oportunidades de práctica comunicativa, fortaleciendo procesos de comprensión y producción lingüística. Asimismo, los autores identificaron que la competencia digital cumple un rol mediador en la autoeficacia académica, lo que confirma que el uso del internet no solo influye en la adquisición de contenidos, sino también en la forma en que los estudiantes se relacionan con los textos y construyen significado. Por consiguiente, estos hallazgos han demostrado que la disponibilidad tecnológica debe ir acompañada de alfabetización digital y diseño instruccional orientado al desarrollo de competencias comunicativas.

Desde una perspectiva complementaria, Chen y Macleod (2021), mediante una revisión sistematizada, analizaron el uso de herramientas digitales en procesos de lectura, concluyendo que las plataformas de lectura guiada, la anotación colaborativa y las actividades multimodales favorecieron significativamente la comprensión lectora cuando se integraron con mediación docente. No obstante, señalaron que la diversidad metodológica limitó la generalización de resultados, lo que llevó a enfatizar la importancia de las condiciones pedagógicas, como la formación docente, el tiempo de exposición y la planificación de tareas orientadas a la interpretación crítica y a la producción escrita.

De manera convergente, investigaciones recientes han demostrado que los enfoques de aprendizaje en línea fortalecen los procesos lingüísticos cuando incorporan tareas colaborativas, retroalimentación digital y estrategias de autorregulación. Reza y Sevilla (2024) evidenciaron que el aprendizaje profundo se relaciona directamente con la calidad de la interacción pedagógica y no únicamente con el uso instrumental del internet. A su vez, Zheltukhina et al. (2023) destacaron que la tecnología ha sido concebida como facilitadora del input multimodal, la evaluación formativa y el aprendizaje adaptativo, subrayando la necesidad de estudios contextualizados que examinen su impacto en la enseñanza de Lengua y Literatura en niveles de educación básica.

En este contexto, el problema radica en las limitaciones que enfrentan los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, ubicada en el sector rural La Chorrera del cantón Pedernales, respecto al uso pedagógico del internet en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Aunque la institución dispone de conectividad parcial, esta resulta insuficiente para sostener prácticas educativas continuas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita. Además, el acceso irregular a dispositivos, el predominio del uso recreativo del internet, la baja alfabetización digital y la escasa integración metodológica por parte de los docentes generan un desfase entre las exigencias curriculares y las competencias comunicativas que deberían consolidarse durante el periodo académico 2025-2026.

La presente investigación se justifica por la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura mediante un uso pedagógico del internet, dado que la incorporación de plataformas interactivas ha demostrado dinamizar las prácticas pedagógicas (Castro et al., 2024) además las herramientas tecnopedagógicas han evidenciado su capacidad para fortalecer la metacognición y la comprensión lectora cuando son integradas

de manera planificada (López et al., 2022). De forma complementaria, se ha señalado que los recursos tecnológicos incrementan la motivación, estimulan la participación activa y favorecen el trabajo autónomo (Esperanza et al., 2022). No obstante, en el contexto ecuatoriano, persisten brechas tecnológicas que limitan la calidad de los procesos educativos en zonas rurales, particularmente en lo relativo a conectividad, acceso a dispositivos y formación docente, lo cual condiciona el aprovechamiento académico del internet (Moreno et al., 2024). En consecuencia, analizar el uso pedagógico del internet en la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine” permitirá comprender las condiciones estructurales y metodológicas que inciden en el aprendizaje de Lengua y Literatura, aportando evidencia que sustente la formulación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de básica superior.

El objetivo principal de este estudio es analizar el uso del internet como herramienta pedagógica puede fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, ubicada en el sector La Chorrera del cantón Pedernales, durante el periodo académico 2025.

La literatura científica ha evidenciado que el internet se ha consolidado como un mediador central del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, al facilitar el acceso a textos multimodales, bibliotecas digitales y entornos de lectura interactiva que han ampliado las posibilidades de interpretación textual, en este sentido, González (2022) ha demostrado que el uso del internet en esta asignatura ha favorecido nuevas formas de interacción con textos literarios y académicos, mientras que Mendoza et al. (2025) han evidenciado que los recursos digitales han fortalecido la comprensión lectora y han promovido procesos de análisis reflexivo. De este modo, los entornos virtuales se han configurado como escenarios que potencian la construcción autónoma del conocimiento lingüístico.

De manera complementaria, diversas investigaciones han analizado la relación entre herramientas digitales y desarrollo de habilidades lingüísticas como Wang et al. (2023) que identificaron que el acceso sistemático a plataformas digitales fortaleció tanto la comprensión como la producción lingüística; a su vez, Chen y Macleod (2021) concluyeron que las herramientas de lectura guiada y anotación colaborativa han favorecido significativamente la comprensión lectora cuando se han integrado con mediación docente planificada. En esta misma línea, Duan y Seiz (2024) demostraron que la retroalimentación digital y las rúbricas en línea han incidido positivamente en el desarrollo de la escritura académica, mientras que López

et al. (2022) evidenciaron que las herramientas tecnopedagógicas han fortalecido la metacognición, la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior.

Por otro lado, el enfoque de alfabetización digital ha adquirido especial relevancia en la comprensión del uso educativo del internet, Villota et al. (2020) señalaron que la insuficiencia en competencias informacionales ha limitado el aprovechamiento académico de los recursos digitales, especialmente en contextos rurales. En contraste, Zakir et al. (2025) demostraron que una mayor competencia digital se ha asociado con mejor rendimiento académico, mediado por la autoeficacia, la motivación y el aprendizaje informal, lo que ha reforzado la necesidad de promover prácticas formativas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y a la autonomía lectora.

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, los estudios han confirmado avances relevantes, aunque también han visibilizado persistentes desafíos como Lenin et al. (2023) que documentaron mejoras en la motivación y en la adquisición lingüística mediante experiencias de M-learning; Castro et al. (2024) evidenciaron el fortalecimiento del análisis textual en Lengua y Literatura; Yépez et al. (2025) destacaron el impacto del storytelling digital en el desarrollo de competencias narrativas; Ríos et al. (2025) señalaron prácticas exitosas de innovación educativa; Lozada et al. (2024) y Esperanza et al. (2022) confirmaron la relevancia de la mediación docente; mientras que Pinos et al. (2020) y Moreno et al. (2024) advirtieron que las condiciones sociotecnológicas continúan condicionando la integración pedagógica del internet, especialmente en contextos rurales.

## **Materiales y métodos**

La investigación adopta un enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar el uso del internet como herramienta pedagógica en el aprendizaje de Lengua y Literatura. El estudio se desarrolló en un nivel descriptivo, orientado a caracterizar las condiciones de acceso, las formas de utilización del internet y las prácticas pedagógicas asociadas a la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de básica superior. Se emplearon los métodos analítico, inductivo y deductivo, los cuales permiten

examinar el fenómeno por componentes, interpretar los datos empíricos y contrastar los hallazgos con los referentes teóricos.

La población estuvo conformada por estudiantes de 12 a 16 años y docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”, ubicada en La Chorrera, cantón Pedernales. Para el componente cuantitativo se trabaja con una población de 65 estudiantes, de la cual se seleccionaron una muestra de 56, mediante muestreo estratificado aleatorio, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. En el componente cualitativo se consideraron a 3 docentes del área de Lengua y literatura.

Los instrumentos de recolección de información corresponden a un cuestionario en escala Likert dirigido a los estudiantes de básica superior, organizado en dimensiones relacionadas con el uso pedagógico del internet, la comprensión lectora y la producción escrita, cabe señalar que el cuestionario en escala Likert se sometió a juicio de 5 expertos para establecer validez de contenido. Asimismo, se empleó una entrevista dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura, orientada a indagar prácticas pedagógicas, percepciones y dificultades en la integración del internet en el aula.

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó mediante la organización, codificación y tabulación de la información obtenida a través de los cuestionarios, posteriormente, los datos se sistematizaron en Microsoft Excel y se analizaron mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias absolutas, porcentajes y representaciones gráficas, lo que permite identificar patrones de uso del internet, niveles de acceso y tendencias relacionadas con la comprensión lectora y la producción escrita.

En cuanto al componente cualitativo, las entrevistas aplicadas a los docentes se transcriben íntegramente y se someten a un proceso de análisis temático, que incluye la lectura comprensiva, la categorización de respuestas y la identificación de prácticas pedagógicas, dificultades, percepciones y oportunidades de integración del internet en Lengua y Literatura. Para finalizar se desarrolló un proceso de triangulación metodológica, contrastando los resultados cuantitativos y cualitativos con los referentes teóricos revisados, con el fin de fortalecer la validez del estudio, profundizar la interpretación de los hallazgos y sustentar conclusiones orientadas al diseño de estrategias didácticas innovadoras.

## Resultados

El presente apartado expone de manera organizada los principales hallazgos derivados del análisis de la información recolectada, orientados a evidenciar cómo el uso del internet se vincula con la comprensión lectora y la producción escrita en el área de Lengua y Literatura. Los resultados se presentan mediante tablas descriptivas y su correspondiente análisis interpretativo, lo que permitió visualizar tendencias, fortalezas y limitaciones del uso pedagógico del internet en el contexto estudiado.

La distribución etaria presenta una conformación equilibrada entre los diferentes rangos, con una ligera concentración en los grupos de 14 y 15 años. Esta heterogeneidad permite examinar el fenómeno desde diversas etapas de la básica superior, aportando una visión amplia sobre las prácticas digitales vinculadas al aprendizaje de Lengua y Literatura.

**Tabla 1. Caracterización de la muestra (n = 56)**

| Variable     | Categoría | n         | Porcentaje |
|--------------|-----------|-----------|------------|
| Edad         | 12 años   | 9         | 16         |
|              | 13 años   | 11        | 20         |
|              | 14 años   | 13        | 23         |
|              | 15 años   | 12        | 21         |
|              | 16 años   | 11        | 20         |
| <b>Total</b> |           | <b>56</b> | <b>100</b> |

*Nota.* Pinargote, (2026)

Los resultados de la dimensión 1, evidencian que el uso del internet en Lengua y Literatura presenta una integración pedagógica moderada. Predominan las categorías “a veces” y “casi siempre”, lo que indica que el recurso digital se emplea con cierta regularidad, especialmente para la búsqueda de información. No obstante, los porcentajes en las opciones de menor frecuencia, principalmente en el ítem relacionado con el uso docente, reflejan que la incorporación del internet en el aula no es sistemática.

**Tabla 2. Uso pedagógico del internet en Lengua y Literatura**

| Ítem | Enunciado (resumen)                                      | Nunca     | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | Siempre     |
|------|----------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|-------------|
| 1    | Utilizo internet para actividades de Lengua y Literatura | 4<br>(7%) | 8 (14%)    | 17<br>(30%) | 16<br>(29%)  | 11<br>(20%) |
| 2    | Uso recursos digitales para comprender temas del área    | 3<br>(5%) | 7 (13%)    | 18<br>(32%) | 17<br>(30%)  | 11<br>(20%) |

|   |                                                                  |           |         |             |             |             |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|-------------|-------------|
| 3 | Busco información en internet para tareas de lectura y escritura | 2<br>(4%) | 6 (11%) | 16<br>(29%) | 19<br>(34%) | 13<br>(22%) |
| 4 | Mi docente usa internet en clases de Lengua y Literatura         | 5<br>(9%) | 9 (16%) | 18<br>(32%) | 15<br>(27%) | 9<br>(16%)  |

Nota. Pinargote, (2026)

En la dimensión 2: la comprensión lectora, se evidencia una tendencia favorable moderada en el uso del internet como apoyo para la comprensión lectora. La mayoría de los estudiantes reconoce que recurre a recursos digitales para aclarar dudas y reforzar la lectura; sin embargo, los resultados también reflejan que este uso no se encuentra plenamente consolidado en las prácticas académicas.

**Tabla 3. Comprensión lectora: resultados por ítem**

| Ítem | Enunciado (resumen)                             | Nunca     | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | Siempre     |
|------|-------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|-------------|
| 5    | Internet ayuda a comprender textos              | 3<br>(5%) | 7<br>(13%) | 18<br>(32%) | 17<br>(30%)  | 11<br>(20%) |
| 6    | Uso recursos digitales para comprender lecturas | 4<br>(7%) | 8<br>(14%) | 16<br>(29%) | 18<br>(32%)  | 10<br>(18%) |
| 7    | Busco explicaciones cuando no comprendo         | 2<br>(4%) | 6<br>(11%) | 15<br>(27%) | 20<br>(36%)  | 13<br>(22%) |
| 8    | Actividades digitales aumentan interés lector   | 3<br>(5%) | 7<br>(13%) | 14<br>(25%) | 19<br>(34%)  | 13<br>(23%) |

Nota. Pinargote, (2026)

En la dimensión 3, Análisis de producción escrita, los resultados muestran que el internet se utiliza con mayor frecuencia como apoyo para la planificación y elaboración de textos. Sin embargo, el uso de herramientas digitales para mejorar la redacción presenta valores inferiores, lo que evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas a la revisión y corrección de la escritura.

**Tabla 4. Producción escrita: resultados por ítem**

| Ítem | Enunciado (resumen)                             | Nunca     | Casi nunca | A veces     | Casi siempre | Siempre     |
|------|-------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|-------------|
| 9    | Busco ideas en internet antes de escribir       | 3<br>(5%) | 6<br>(11%) | 17<br>(30%) | 19<br>(34%)  | 11<br>(20%) |
| 10   | Uso recursos digitales para mejorar redacción   | 4<br>(7%) | 9<br>(16%) | 18<br>(32%) | 15<br>(27%)  | 10<br>(18%) |
| 11   | Elaboro trabajos escritos con apoyo de internet | 2<br>(4%) | 7<br>(13%) | 16<br>(29%) | 19<br>(34%)  | 12<br>(21%) |

|    |                                                  |           |            |             |             |             |
|----|--------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 12 | Herramientas digitales ayudan a organizar textos | 3<br>(5%) | 8<br>(14%) | 17<br>(30%) | 18<br>(32%) | 10<br>(18%) |
|----|--------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|

Nota. Pinargote, (2026)

### *Promedios por dimensión*

**Tabla 5. Promedios por dimensión**

| Variable            | Dimensión                                                     | Ítems | Promedio (M) | Interpretación |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------|--------------|----------------|
| Comprensión lectora | Apoyos de comprensión                                         | 5–7   | 3.54         | Media          |
| Comprensión lectora | Motivación lectora                                            | 8     | 3.58         | Media          |
| Producción escrita  | Producción escrita (planificación, corrección y organización) | 9–12  | 3.50         | Media          |

Nota. Pinargote, (2026)

Los promedios obtenidos indican que el uso del internet se asocia con un impacto de nivel medio en la comprensión lectora y la producción escrita, estos resultados reflejan que los recursos digitales contribuyen al apoyo de la lectura y a la organización inicial de la escritura; sin embargo, su integración pedagógica aún es parcial y depende de iniciativas como conexión por parte del docentes y recursos tecnológicos coordinados. En consecuencia, el internet se emplea más como recurso complementario que como mediador didáctico sistemático, lo que limita su incidencia en procesos de comprensión profunda y revisión de textos.

### **Entrevistas a docentes**

El análisis de las entrevistas evidencia coincidencias relevantes entre los tres docentes, como que el internet se integra principalmente como recurso de apoyo, condicionado por la conectividad y la disponibilidad tecnológica, más que como eje estructural del proceso didáctico. Esta declaración coincide con los resultados cuantitativos, que reflejan un impacto favorable moderado en la comprensión lectora y la producción escrita.

En relación con la comprensión lectora, los docentes destacan que los recursos digitales incrementan la motivación, facilitan la comprensión de vocabulario y apoyan la identificación de ideas principales, permitiendo comprender por qué los estudiantes manifiestan recurrir al internet para aclarar dudas y reforzar la lectura, aunque no de manera constante. Respecto a la producción escrita, los docentes reconocen avances en la organización de ideas, la extensión de los textos y el uso de modelos digitales, sin embargo, también señalan persistentes dificultades

en coherencia, corrección ortográfica y reescritura, lo que evidencia que el internet se utiliza más para la planificación que para procesos de revisión y mejora textual.

Otro punto clave a destacar es las dificultades como conectividad inestable, acceso desigual a dispositivos y limitada capacitación docente, a pesar de ello, los tres docentes identifican oportunidades pedagógicas orientadas a proyectos de lectura digital, escritura guiada y fortalecimiento de competencias tecnológicas, lo que sustenta la necesidad de diseñar estrategias didácticas innovadoras que permitan una integración más sistemática del internet en Lengua y Literatura.

**Tabla 6. Resultados de la entrevista a docentes**

| Preguntas                                                                                        | Docente 1                                                                                                                                                          | Docente 2                                                                                                                                | Docente 3                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta 1 ¿Cómo integra el internet en sus clases de Lengua y Literatura?                       | Utiliza el internet como recurso de apoyo para introducir y reforzar contenidos mediante videos educativos, lecturas digitales y búsquedas guiadas de vocabulario. | Emplea el internet de forma puntual para búsquedas de información, consulta de modelos textuales y visualización de videos explicativos. | Integra el internet cuando la conectividad lo permite, para reforzar contenidos y compartir materiales digitales. |
| Pregunta 2 ¿Qué tipo de actividades digitales desarrolla para fortalecer la comprensión lectora? | Realiza lecturas digitales guiadas, análisis de textos con apoyo audiovisual y consultas de glosarios en línea.                                                    | Propone lectura de textos digitales con apoyo de imágenes, resúmenes y preguntas interactivas.                                           | Utiliza videos, cuentos digitales y enlaces a textos breves para motivar la lectura.                              |
| Pregunta 3 ¿De qué manera considera que el internet contribuye a la comprensión lectora?         | Incrementa la motivación y facilita la comprensión de vocabulario e ideas principales.                                                                             | Permite aclarar conceptos y relacionar el texto con recursos explicativos.                                                               | Favorece la comprensión global y el interés por la lectura.                                                       |
| Pregunta 4 ¿Qué impacto ha observado del uso del internet en la producción escrita?              | Los estudiantes organizan mejor sus ideas y elaboran textos más extensos.                                                                                          | Se observa ampliación de vocabulario y mejor estructura básica de textos.                                                                | Mejora progresiva en la organización y presentación de trabajos escritos.                                         |
| Pregunta 5 ¿Cómo utiliza el internet para apoyar la producción escrita?                          | Lo emplea para búsqueda de información y modelos textuales.                                                                                                        | Orienta búsquedas de ideas y ejemplos de textos.                                                                                         | Propone actividades de consulta en línea para planificación de escritos.                                          |

|                                                                                   |                                                                |                                                             |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Pregunta 6 ¿Qué plataformas o recursos digitales utiliza con mayor frecuencia?    | Videos educativos, diccionarios en línea y lecturas digitales. | Buscadores académicos, videos y documentos digitales.       | Videos, páginas educativas y recursos descargables.          |
| Pregunta 7 ¿Qué dificultades ha enfrentado al integrar el internet en el aula?    | Conectividad inestable y escasez de dispositivos.              | Limitada alfabetización digital y poca formación docente.   | Acceso desigual en los hogares y baja velocidad de conexión. |
| Pregunta 8 ¿Cómo percibe el nivel de alfabetización digital de sus estudiantes?   | Considera que es básico y orientado más al uso recreativo.     | Señala que requiere fortalecimiento para fines académicos.  | Indica que existen diferencias marcadas entre estudiantes.   |
| Pregunta 9 ¿Qué apoyo institucional recibe para integrar el internet?             | Apoyo limitado y ocasional.                                    | Escaso acompañamiento metodológico.                         | Recursos restringidos y capacitación insuficiente.           |
| Pregunta 10 ¿Qué estrategias considera necesarias para mejorar su uso pedagógico? | Proyectos de lectura digital y talleres de escritura guiada.   | Secuencias didácticas con recursos digitales estructurados. | Capacitación docente y acceso a plataformas educativas.      |

*Nota. Pinargote, (2026)*

## Discusión

Los resultados del estudio evidencian que el uso del internet como herramienta pedagógica se asocia con un impacto moderado en la comprensión lectora y la producción escrita en estudiantes de básica superior. Este hallazgo sugiere que los recursos digitales contribuyen al desarrollo de actividades académicas vinculadas con la búsqueda de información, la interpretación de textos y la organización inicial de ideas al momento de escribir. Sin embargo, el nivel medio identificado indica que el internet aún no se consolida como un mediador didáctico sistemático dentro del proceso de enseñanza de Lengua y Literatura, sino que se utiliza principalmente como recurso de apoyo complementario. Esta situación coincide con las opiniones de las docentes recogidas en las entrevistas, donde se señala que el uso pedagógico del internet depende en gran medida de la disponibilidad de conectividad y de la integración metodológica en el aula.

Estos resultados muestran coincidencias con diversas investigaciones previas, por ejemplo, Wang et al. (2023) demostraron que el acceso a plataformas digitales amplía las oportunidades de interacción con textos y fortalece las habilidades lingüísticas cuando se integra en las actividades académicas. De manera similar, Chen y Macleod (2021) señalaron que las herramientas digitales de lectura guiada y las actividades multimodales favorecen la comprensión lectora cuando existe mediación pedagógica por parte del docente. Asimismo, González (2022) y Mendoza et al. (2025) evidenciaron que los entornos digitales facilitan el acceso a recursos de lectura y promueven procesos de análisis textual más dinámicos. En conjunto, estas investigaciones coinciden con los hallazgos del presente estudio al reconocer que el internet puede fortalecer el aprendizaje lingüístico; no obstante, también subrayan que su efectividad depende de la planificación pedagógica y de la alfabetización digital de los estudiantes.

En relación con la producción escrita, los resultados obtenidos también guardan correspondencia con lo planteado por Duan y Seiz (2024), quienes señalaron que las herramientas digitales favorecen la planificación textual y la organización de ideas durante el proceso de escritura. De igual manera, López et al. (2022) evidenciaron que las herramientas tecnopedagógicas contribuyen al desarrollo de la metacognición y la autorregulación en el aprendizaje, elementos que influyen en la calidad de los textos producidos por los estudiantes. Sin embargo, el nivel medio identificado en esta investigación también coincide con los planteamientos de Villota et al. (2020), quienes advirtieron que la insuficiencia en competencias informacionales y la limitada integración metodológica del internet pueden restringir el aprovechamiento académico de los recursos digitales, particularmente en contextos educativos con condiciones tecnológicas limitadas.

Las implicancias de estos hallazgos sugieren que el internet posee un potencial significativo como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje de Lengua y Literatura, especialmente cuando se orienta hacia actividades de lectura digital, análisis textual y producción escrita guiada. No obstante, para que este recurso contribuya de manera más efectiva al desarrollo de competencias comunicativas, resulta necesario promover estrategias didácticas que integren de forma planificada los recursos tecnológicos dentro del currículo, así como fortalecer la alfabetización digital de docentes y estudiantes. En este sentido, estudios como los de Castro et al. (2024) y Lenin et al. (2023) han demostrado que la innovación pedagógica mediada por tecnologías puede mejorar la motivación y el desarrollo de habilidades

lingüísticas cuando existe acompañamiento metodológico y acceso adecuado a recursos digitales.

Posteriormente, una limitación del estudio se relaciona con el alcance contextual de la investigación, ya que los datos fueron obtenidos en una única institución educativa ubicada en un entorno rural donde las condiciones de conectividad y disponibilidad tecnológica presentan restricciones particulares. Estas características pueden influir en la frecuencia y en la forma en que el internet se utiliza con fines pedagógicos. En consecuencia, futuras investigaciones podrían ampliar la muestra hacia diferentes contextos educativos y niveles escolares, con el fin de comparar resultados y profundizar en el análisis del impacto de las tecnologías digitales en el desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita.

## Conclusiones

El estudio permitió determinar que el uso del internet como herramienta pedagógica contribuye de manera favorable al aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Carlos María de la Condamine”. Los resultados evidenciaron que los recursos digitales son utilizados principalmente como apoyo para la búsqueda de información, la comprensión de contenidos y la elaboración de tareas académicas, lo que demuestra que el internet se ha incorporado progresivamente en las dinámicas educativas. No obstante, el nivel de impacto identificado corresponde a una intensidad moderada, lo que indica que su potencial pedagógico aún no se encuentra plenamente aprovechado dentro de las prácticas docentes.

En relación con la comprensión lectora, se concluye que el uso del internet favorece el acceso a recursos explicativos, materiales de lectura digital y herramientas de consulta que facilitan la interpretación de textos y la aclaración de conceptos. Los estudiantes reconocen que recurren a plataformas digitales para resolver dudas, ampliar vocabulario y reforzar los contenidos abordados en clase, lo que evidencia que los entornos virtuales pueden fortalecer los procesos de comprensión cuando se emplean como apoyo al aprendizaje. Sin embargo, también se identificó que estas prácticas no se desarrollan de manera constante, lo que sugiere la necesidad de integrar actividades de lectura digital planificadas que promuevan una interacción más profunda con los textos.

En cuanto a la producción escrita, los resultados permitieron establecer que el internet se utiliza principalmente en las fases iniciales del proceso de escritura, especialmente en la búsqueda de

ideas, información y modelos textuales que orientan la elaboración de trabajos académicos. Este uso contribuye a la organización de contenidos y al desarrollo de textos más estructurados; sin embargo, se identificaron limitaciones en la utilización de herramientas digitales orientadas a la revisión, corrección y mejora de la redacción. En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el uso del internet como apoyo en todas las etapas del proceso de escritura.

El estudio permitió identificar factores contextuales que influyen en la integración pedagógica del internet en el aula. Entre ellos se destacan la conectividad limitada, el acceso desigual a dispositivos tecnológicos y la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso educativo de herramientas digitales. Estas condiciones explican en parte por qué el internet se utiliza principalmente como recurso complementario y no como un mediador didáctico plenamente integrado. En este sentido, se concluye que la implementación de estrategias metodológicas innovadoras y el fortalecimiento de la alfabetización digital podrían contribuir a potenciar el uso pedagógico del internet y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita en el contexto educativo estudiado.

## Referencias

- Castro, N., Mera, J., Yasmil, Á., & Guzmán, R. (2024). Herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de géneros literarios en la asignatura Lengua y Literatura. *Revista Científica*, 9(1), 134–153. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.7.134-153>
- Chen, D., & Macleod, G. (2021). Effectiveness of Digital Tools to Support Pupils' Reading in Secondary School: A Systematised Review. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 13(2), 1-16. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.2021040101>
- Duan, J., & Seiz, R. (2024). Impacto de la tecnología digital en el aprendizaje del español en estudiantes chinos de secundaria: evaluación y aplicación de recursos educativos en línea. *Universitari en Llengües i Tecnologia*. <https://riunet.upv.es/handle/10251/211215>
- Esperanza, H., Carreño, V., Fortunato, Á., Quetis, Á., & Líder, V. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del Conocimiento: Revista científico*, 7(10), 820-843. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438968>
- González, J. (2022). Internet en la clase de Lengua y literatura. Usos y estrategias didácticas. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40(1), 1-21. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.40.368>

- Lenin, B., Quimis, D., & Zúñiga, M. (2023). Aprendizaje móvil (m-learning) en el proceso de enseñanza aprendizaje en lengua y literatura en el cantón Puerto López periodo 2023. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(11), 1016-1048. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6250>
- López, N., Maliza, G., Guevara, A., & Yautibug, R. (2022). Herramienta tecnopedagógica en metacognición, comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de básico superior. *Digital Explorer*, 6(4), 100-125. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>
- Lozada, F., Jaramillo, P., & Salinas, D. (2024). El impacto de las TIC en la enseñanza del lenguaje en la educación superior: nuevas perspectivas y herramientas digitales. *Reincisol2024*, 3(6), 6846–6863. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6846-6863](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6846-6863)
- Mendoza, E., Romero, E., Briones, G., Bósquez, L., Armijos, L. d., & Espinoza, M. (2025). El uso de la lectura crítica digital para fomentar el pensamiento reflexivo en la asignatura de Lengua y Literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(2), 2461–2474. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.828>
- Moreno, E., Moya, G., Intriago, I., & Arias, M. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926-2943. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rm.v8i2.10724](https://doi.org/10.37811/cl_rm.v8i2.10724)
- Pinos, P., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610726>
- Reza, A., & Sevilla, A. (2024). A pathway from surface to deep online language learning approach: The crucial role of online self-regulation. *Acta Psychologica*, 251(1). <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104644>
- Ríos, C., Rivero, M., & Sánchez, M. (2025). Innovación Educativa con Tic: Un Enfoque Práctico para la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 2089–2115. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.171>
- Villota, S., Zamora, G., & Edgar, F. (2020). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 11(73). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
- Wang, Y., Yasmin, F., & Akbar, A. (2023). Impact of the internet on English language learning among university students: mediating role of academic self-efficacy. *PMC Disclaimer*, 14(11). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1184185>
- Yépez, F., Coronel, D., López, I., Abad, E., & Pala, E. (2025). El Rol del Storytelling Digital en la Enseñanza de Lengua: Desarrollo de Competencias Narrativas y Multimodales en Entornos Virtuales. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 1369–1391. <https://doi.org/10.70577/ASCE/1369.1391/2025>
- Zakir, S., Enamul, M., HoqueMohammad, Hoque, E., & Susanto, P. (2025). Digital literacy and academic performance: the mediating roles of digital informal learning, self-

efficacy, and students' digital competence. *Front. Educ*, 10(1).  
<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1590274>

Zheltukhina, M. R., Kislitsyna, N., Atabekova, A., & Panov, E. G. (2023). Language learning and technology: A conceptual analysis of the role assigned to technology. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 13(1).  
<https://doi.org/10.30935/ojcmt/12785>