

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS BASADAS EN VALORES
FAMILIARES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LA U.E.6 DE
DICIEMBRE.**

**INNOVATIVE STRATEGIES BASED ON FAMILY VALUES TO
IMPROVE COMMUNICATION IN THE U.E.6 DE DICIEMBRE.**

Leticia Mariuxi Rosales Vélez¹

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

<https://orcid.org/0009-0000-6429-8289>

Bahía de Caráquez, Ecuador

Andrea Monserrate Coello Barén²

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

<https://orcid.org/0009-0008-6327-091X>

Bahía de Caráquez, Ecuador

Resumen

La comunicación familiar-docente es una praxis que se debe emplear para obtener en el estudiante un buen desarrollo emocional, integral e intelectual para su desenvolvimiento en el entorno escolar. La presente investigación se basa en las estrategias que se emplean para obtener una buena comunicación y confianza entre el docente-estudiante, está solo se logra a través de los valores que se forman dentro del entorno familiar. El objetivo determinó la importancia empleando estrategias innovadoras que contribuyan en la comunicación escolar fortaleciendo las competencias académicas de los estudiantes de la Unidad Educativa 6 de diciembre. Se empleó en un enfoque mixto, descriptivo, no experimental, además de la revisión de autores que abordan la formación en valores y la comunicación efectiva. La muestra estuvo conformada por 16 docentes y 258 padres de familia. Los resultados evidencian existe una comunicación periódica entre los docentes y los padres de familia; De la misma manera se identificó que persiste una brecha comunicativa y esta debe de ser reforzada por valores dentro del hogar, aunque se presenten dificultades en el entorno educativo se realiza la integración sistemática en

¹ Maestrante en Educación: Mención Innovación Pedagógica – Extensión Sucre

² Docente tutor

las prácticas pedagógicas por parte de los docentes. Los padres y docentes consideran que la implementación de estrategias innovadoras y los encuentros familia-escuela mejorarían significativamente la convivencia escolar buscando contribuir al bienestar integral de la comunidad educativa mediante la consolidación de una comunicación familiar basada en el respeto, amor y la empatía, factores claves para el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Palabras clave: Comunicación escolar, Valores familiares, Estrategias de enseñanza.

Abstract

Family-teacher communication is a practice that should be employed to foster students' emotional, holistic, and intellectual development, enabling them to thrive in the school environment. This research focuses on the strategies used to foster effective communication and trust between teachers and students, which can only be achieved through the values instilled within the family environment. The objective was to determine the importance of employing innovative strategies that contribute to school communication by strengthening the academic competencies of students at the 6 de Diciembre Educational Unit. A mixed-methods, descriptive, non-experimental approach was used, in addition to a review of authors who address values education and effective communication. The sample consisted of 16 teachers and 258 parents. The results show that regular communication exists between teachers and parents; similarly, it was found that a communication gap persists and must be bridged by values instilled at home. Although challenges arise in the educational environment, teachers systematically integrate these values into their teaching practices. Parents and teachers believe that implementing innovative strategies and holding family-school meetings would significantly improve the school environment, with the aim of contributing to the overall well-being of the educational community by strengthening family communication based on respect, love, and empathy—key factors in students' emotional and social development.

Key words: School communication, Family values, Teaching strategies.

Introducción

En la actualidad la comunicación constituye una competencia transversal necesaria en el sistema educativo, ya que de este depende el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la conexión dentro del grupo escolar (Garreta Bochaca & Llevot Calvet, 2022). Para la ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2026) la educación establece un apoyo fundamental en el desarrollo social de las personas, y que los gobiernos promuevan políticas que apoyen a grupos marginados, que puedan crear oportunidades de aprendizajes y a su vez se eliminen barreras que dificultan la continuidad escolar.

La UNESCO (2022) menciona que la estabilidad de la interacción entre la familia y la escuela es estable, sólida y sostenible en el tiempo, se ve reflejado en los resultados académicos y socioemocionales del estudiante. Los entornos familiares se van fragmentando con el pasar del tiempo enfrentándose a desafíos significativos debido a la creciente globalización, (cambios socioeconómicos, culturales, la práctica de comportamientos no deseados como la deshonestidad, la mentira, el egoísmo, el irrespeto), afectando la formación de buenos valores, y la convivencia social y familiar.

Para Arias Ortiz (2023), el sistema educativo en América Latina y el Caribe, enfrenta grandes desafíos por las tasas altas de abandono escolar la cual indica que el 35% de los estudiantes no culminan la secundaria, que los jóvenes no alcanzan a desarrollar las habilidades fundamentales en lectura y matemáticas viéndose reflejado en un 75% de falencia en estas áreas, esto se ve en el aumento de desempleados por no contar con habilidades cognitivas y socioemocionales básicas para desenvolverse en el entorno. Esta brecha se profundiza en contextos vulnerables, reflejada por la desigualdad social, donde los padres de familia no disponen de tiempo para participar activamente de los procesos escolares y como consecuencia se ve reflejado en el deterioro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Como mencionan Garcés Arias & Canelon Pérez (2025) desde el enfoque de otros autores, la familia es el ente principal en la educación de los hijos, con de los nuevos reglamentos pedagógicos que plantearon a la familia “como un agente activo, capaz de enriquecer el proceso educativo si se establecen canales de comunicación y cooperación efectivos entre todos los actores implicados” y que influyeran de manera relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que la familia es el primer entorno de convivencia y comunicación de los seres humanos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) menciona que la comunicación dentro del núcleo familiar es la acción más importante que toda persona realiza a lo largo de su vida, es una función clave para el desarrollo de los miembros de las familias. La formación de las personas, su identidad, autonomía y los valores se constituyen a través de la interacción con otros, especialmente en el hogar y la escuela donde los vínculos afectivos y el respeto mutuo es fundamental.

En la actualidad los cambios sociales y tecnológicos plantean nuevos desafíos en la educación, demandando una relación entre la escuela y la familia, diferentes autores indican que debe de existir una buena comunicación entre ambas partes para fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Debido a las dificultades que se presentan se deben de implementar estrategias que contribuyan el fortalecimiento, integración y compromiso entre los dos para una eficiente interacción en el entorno escolar (Vera et. al., 2025).

Para Vera Moreira & Fernández Sanabria (2023) señala en su investigación que la colaboración de los padres de familia incide en el adecuado rendimiento académico de sus hijos, la comunicación entre la familia y la escuela debe de estar estrechamente relacionada de no serlo así se debe implementar estrategias efectivas para mejorar la participación y formación de los estudiantes.

Los valores familiares se consideran como los principios éticos que se centran en el actuar del individuo y que son adquiridos desde el hogar, siendo mediadores fundamentales de los procesos comunicativos escolares. Los tipos de valores conocidos y aplicados en la convivencia diaria son la empatía, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad estos se adquieren desde la infancia y se van afianzando a través de los años, no solo en los entornos intrafamiliares, también se aplican en los entornos educativos siendo estos constructivos utilizados como recursos pedagógicos en la educación (Ávila et. al., 2022).

Las estrategias innovadoras en la educación han evolucionado la forma de enseñar o aprender en el entorno escolar, dando facilidad a la obtención de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que permiten obtener un nivel educativo más amplio, la integración de espacios de diálogo y programas de formación ayudan a mejorar el contexto educativo como la convivencia familiar haciendo a los estudiantes creativos, que mejoren su autoestima, seguridad y disciplina en su entorno (Álvarez et. al., 2021).

Ante lo expuesto, se formuló la pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias innovadoras basadas en valores familiares contribuyen a mejorar la comunicación en la Unidad Educativa 6 de diciembre?, el objetivo de estudio es analizar las estrategias innovadoras basadas en valores familiares para mejorar los procesos comunicativos entre los actores de la comunidad educativa. En la Unidad Educativa 6 de Diciembre, la comunicación entre docentes y estudiantes se ve afectada debido a los escasos valores adquiridos dentro de sus hogares debido a la falta de un entorno basado en el respeto, amor, equidad que promuevan una comunicación efectiva entre los miembros familiares.

Según (Castro & Guzmán, 2022) las estrategias son métodos y acciones basadas en técnicas o procedimientos para desarrollar habilidades a través de la comunicación donde el estudiante se involucra activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, construyendo nuevos conocimientos de manera significativa, “estas acciones pueden incluir la organización del contenido, la instrucción directa, el uso de actividades prácticas, la retroalimentación formativa y el fomento de la participación activa de los estudiantes en el aula.”

La Innovación se entiende, como el proceso de formar nuevas ideas o mejorar las ya existentes a través de la creatividad y el conocimiento, esta se puede aplicar a los métodos, productos, servicios o sistemas, agregando mejoras significativas, siendo el medio utilizado en la actualidad para potenciar un impacto social generando valor sostenible (Jain, 2023).

Desde el punto de vista educativo, las estrategias innovadoras son métodos o procedimientos que se aplican con técnicas basadas en diferentes teorías de enseñanza aprendizaje guiado por el docente para transformar los conocimientos y la forma en la que estos se transmiten mejorando el aprendizaje fundamental dentro y fuera del aula, el estudiante podrá de esta manera emplear sus habilidades a través del uso de estos recursos para aprender (Castro & Guzmán, 2022).



Fuente: (Castro & Guzmán, 2022)

Existen diferentes tipos de Estrategias Innovadoras como muestra la figura de las cuales se referirá a continuación.

Cognitivism. - Se refiere en como el estudiante aprende a través de procesos de adquisición de información para obtener un conocimiento y luego poner en práctica lo que aprendieron (Manjarrés Leal, 2022).

Constructivismo.- Menciona que el estudiante construye el conocimiento interactuando activamente con el entorno es decir con métodos prácticos que involucren la ejecución de tareas dadas por las experiencias adquiridas (Ronquillo et. al., 2023).

Conectivismo. -Es dada con el avance de la tecnología para obtener conocimiento continuo en entornos digitales, enfatizando la conexión entre personas, ideas y recursos a través de un proceso continuo y dinámico (López Cabrera, 2025) .

Aula invertida. -Es la forma de enseñar por medio de otros escenarios fuera de aula de clases, ya sean estos por videos digitales donde el estudiante puede aprender a su ritmo y las veces que fuera necesario para la comprensión del tema y la adquisición del conocimiento

Gamificacion. -Es un enfoque dinámico que se utiliza en la educación mediante actividades particulares o virtuales que requiere de retos, insignias y puntos con el fin de motivar e ir generando interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Pinenla-Palaguaray, Allauca-Tinajero, Vega-Cárdenas, & Lanchimba-Pineida, 2024).

Storytelling.-Es el acto de relatar historietas para crear experiencias vivenciales, se puede incluir elementos, visuales, auditivos y digitales para llegar al estudiante de una manera más acertada y participativa del proceso de enseñanza (Benavides Bailón & Mendoza Lino, 2020).

Modalidades educativas:

Elearning. -Aprendizaje electrónico mediante medios digitales en línea con conexión a internet, estos pueden darse en videos, presentación interactiva, evaluaciones en línea y materiales que se puedan descargar, los estudiantes pueden acceder a los contenidos de manera asincrónica como método de enseñanza para tener un aprendizaje significativo.

Blearning. -Aprendizaje combinado es decir en línea de forma digital y en espacios físicos donde el estudiante crea oportunidades de socialización y participación activa en su aprendizaje.

Mlearning.-Aprendizaje en movilidad donde el estudiante aprovecha los dispositivos móviles para revisar contenidos en cualquier lugar y crear autonomía en el aprendizaje informal (Flores & Meléndez, 2021).

El aprendizaje basado en proyectos. -Es el método que consiste en implementar conocimientos y competencias desarrollando proyectos que den soluciones a problemas de la vida cotidiana, donde el estudiante genere habilidades de desarrollo del pensamiento crítico siendo el protagonista de su aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas. -Este cambia el proceso habitual de enseñanza aprendizaje de los estudiantes partiendo desde el problema sin conocimientos previos y buscando los medios o que necesitan conocer para poder resolverlo o tener las posibles soluciones (Castillo, 2022).

Aprendizaje cruzado. -Este utiliza el método tradicional y fuera de la institución para lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes, el docente recurre a visitas fuera de su entorno escolar para adquirir un mayor grado de conocimiento por medio de la vivencia.

Transposición didáctica. -Es una técnica donde el conocimiento científico es transformado para que los estudiantes puedan aprender de una forma más fácil, “la desincronización y la despersonalización del saber sabio conducen a ignorar el contexto y las condiciones de su emergencia, a deshistorizarlo” (Navarrete Reyes & Cerón Garnica, 2022).

Transmedial. -Es un proceso de aprendizaje donde influye el avance de la tecnología y los estudiantes tienen más de un medio de comunicación para adquirir los conocimientos necesarios y desarrollar competencias, además de implementar otras estrategias de aprendizaje (Castro & Hidalgo, 2021).

Valores. -Son prácticas empleadas en la vida cotidiana como la responsabilidad, respeto, empatía y la solidaridad que guían la conducta del ser humano, estas son adquiridas dentro del entorno familiar debiendo perdurar en el tiempo, las personas que aplican los valores que se le enseñaron desde el hogar tienden a ser personas empáticas en la sociedad (Quijije Quiroz, Valverde Lucio, Quijije Quiroz, & Quijije Quiroz, 2025).

Valores Familiares. -Estos están compuestos por ideales, preceptos, tradiciones, convivencia armoniosa, respaldo emocional que se transfieren por generaciones dentro del núcleo familiar, son los padres los encargados de transmitir a sus hijos interacciones respetuosas y aceptables en la sociedad (Brizuela Tornés et. al., 2021).

Comunicación. -Es la capacidad que se tiene para intercambiar información de manera verbal, o escrito con otras personas a través de procesos dinámicos, en la que interactúa un emisor que envía un mensaje utilizando un medio de comunicación como un canal de transmisión y un receptor que la recibe, siendo la “acción y efecto de comunicarse” (García Merino, 2021).

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral del estudio. Se aplicó un diseño cuasi experimental de alcance descriptivo e interpretativo. El componente cuantitativo permitió medir la percepción de los involucrados sobre las estrategias innovadoras basada valores familiares y su relación con la comunidad educativa, mientras que el componente cualitativo profundizó la interpretación de las estrategias a partir de las experiencias de los actores educativos.

Según Hernández Sampiere y Mendoza Torrez (2023), el enfoque cuantitativo es la unión de métodos estructurados de forma ordenada por medio de datos numéricos para encontrar posibles hipótesis mediante procedimientos estadísticos, mientras el enfoque

cualitativo se basa en acontecimientos y análisis documental de otros autores que den respaldo a la investigación, es decir el enfoque mixto permite integrar datos numéricos con interpretaciones contextuales generando conclusiones sólidas en situaciones sociales y educativas.

La población está conformada por 768 estudiantes en la Unidad Educativa “6 de Diciembre”, ubicada en la Parroquia San Isidro, Cantón Sucre. Debido a que los participantes de la encuesta fueron padres de familia, se calculó una muestra representativa mediante la fórmula de poblaciones finitas, obteniendo como resultado 258 padres de familia mediante muestreo aleatorio estratificado, representando los diferentes niveles educativos. Además, se incluyeron los 16 docentes, quienes respondieron el cuestionario.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

- **N**= 768 (población total de estudiantes)
- **Z**= 1.96 (nivel de confianza del 95%)
- **p**=0.5 (probabilidad de éxito)
- **q**=0.5 (probabilidad de fracaso)
- **E**=0.05 (error muestral)

$$n = \frac{768 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2 (768 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)} = 257.8$$

El componente cualitativo realizó una encuesta semiestructurada mediante muestreo intencional a los docentes, para comprender las estrategias de innovación pedagógica basada en valores familiares y como estos influyen en la comunicación educativa, la información fue detallada por medio de un análisis temático, identificando los temas que amplíen y expliquen los resultados obtenidos

Resultados

Los datos que se presentan corresponden a las encuestas realizadas al personal docente (16) y padres de familia (258), Los instrumentos de recolección tomaron como referencia la

escala de Likert estructurada por cuatro opciones de respuestas, tomando como referencias 5 pares de preguntas con mayor pertinencia temática entre los dos instrumentos aplicados, se realiza una tabla comparativa de doble entrada donde se ve reflejada la frecuencia absoluta y relativa de ambas poblaciones, objeto de estudio. La información se organiza en las dimensiones analíticas, la Comunicación familia-institución, valores familiares, y estrategias innovadoras.

Tabla 1.

Comunicación oportuna entre la institución educativa y la familia

Opciones de Repuestas	fi Docente	Fi (%)	Fi (%) Padres de Familia	Fi (%)
Siempre	9	56.25%	178	69%
Frecuentemente	5	31.25%	58	22%
A veces	2	12.50%	22	9%
Nunca	0		0	

Nota: En Docentes se evaluó la pregunta: ¿Mantiene comunicación periódica con los padres sobre el desempeño académico y conduct??. En Padres de familia se evaluó la pregunta: ¿Recibe información oportuna sobre el proceso académico y conducta de su hijo/a. Elaboración: Propia del autor

Los datos evidencian una percepción positiva sobre la comunicación académica: el 87.5% (56.25%+31.25%) de los docentes afirman mantener comunicación periódica con los padres de familia, cifra que se complementa con el 91% (69%+22%) de los padres que señalan recibir información oportuna sobre el proceso escolar de sus hijos, constituyendo un indicador de calidad comunicativa elevado. Aunque en menos porcentaje docente el 12.50% y padres de 9% sostienen irregularidades en el flujo de la información evidenciando que existe un segmento que necesita de atención porque podría afectar la corresponsabilidad entre la familia y el entorno escolar.

Tabla 2.

Participación y convocatoria en espacios formales de encuentro

Opciones de Respuestas	fi Docente	Fi (%)	Fi (%) Padres de Familia	Fi (%)
Siempre	7	43.75%	166	64%

Frecuentemente	8	50%	61	24%
A veces	1	6.25%	28	11%
Nunca	0		3	1%

Nota: En Docente se evaluó la pregunta: ¿Organiza reuniones o entrevistas individuales con los padres para tratar situaciones específicas?. En Padres de familia se evaluó la pregunta: ¿Participa activamente en las reuniones de padres de familia convocadas por la IE?. Elaboración: Propia del autor

La organización de reuniones convocadas por los docentes evidencian un 93,8% (43.75%+50%) demostrando simetría entre ambas cifras, los padres con el 88% (64%+24%) indicaron que su participación es activa en reuniones institucionales, que el dinamismo entre ambos es positivo, el nivel de involucramiento familiar en la escuela depende directamente de la iniciativa y estrategia de convocatoria del docente, mientras que en menor proporción del 11% a veces y nunca el 1% de padres asisten a reuniones indicando que se debe de implementar estrategias flexibles o ajustada para tener contacto con este grupo minoritario.

Tabla 3.

Refuerzo de valores en el hogar y en el entorno escolar

Opciones de Respuestas	fi Docente	Fi (%)	Fi (%) Padres de Familia	Fi (%)
Siempre	14	87.50%	140	55%
Frecuentemente	2	12.50%	75	29%
A veces	0	0,00%	40	16%
Nunca				

Nota: En Docente se evaluó la pregunta: ¿Integra valores (respeto, solidaridad, responsabilidad) en sus planificaciones curriculares?. En Padres de familia se evaluó la pregunta: ¿Fortalece en el hogar los valores (respeto, responsabilidad, honestidad) promovidos por la IE?. Elaboración: Propia del autor

Esta representa la diferencia más significativa entre docente-familia. La integración de valores por parte de los Docentes en sus planificaciones académicas muestra un alto porcentaje de aplicabilidad del 100% (87.5% + el 12. 50%) demostrando que existe una conexión ética en el entorno escolar, no obstante, existe un contraste del 84% (55% +29%) de los padres refuerzan estos valores en el hogar, mientras que el 16% lo hace de forma irregular demostrando que la educación en valores dentro del hogar no está consolidada donde los estudiantes pueden experimentar dificultades cognitivas y conductuales que afecten el desarrollo social.2

Tabla 4.

Valores familiares y rendimiento académico

Opciones de Respuesta	fi Docente	Fi (%)	Fi (%) Padres de Familia	Fi (%)
Siempre	12	75%	144	56%
Frecuentemente	3	18,75%	80	31%
A veces	1	6,25%	32	12%
Nunca	0		2	1%

Nota: En Docente se evaluó la pregunta: ¿Identifica la relación entre los valores del hogar en la conducta y actitud de los estudiantes en el aula?. En Padres de familia se evaluó la pregunta: ¿Los valores formados en la familia contribuyen al buen desempeño escolar de su hijo/a?. Elaboración: Propia del autor

Ambas poblaciones concuerdan en destacar el rol de los valores familiares en el proceso educativo, los docentes con el mayor porcentaje del 93.75% (75% + 18.75%) reconoce que los valores influyen en el comportamiento y actitud de los estudiantes dentro del aula escolar, mientras que los padres con un 87% (56% + 31%) considera que los valores del hogar inciden directamente en el desempeño escolar de sus hijos, aunque se ve reflejado en su minoría, el 12% a veces mencionado que puede influir y el 1% indica que nunca debe influir en el desempeño escolar.

Tabla 5.

Apertura hacia estrategias innovadoras de articulación familia-escuela

Opciones de Respuestas	fi Docente	Fi (%)	Fi (%) Padres de Familia	Fi (%)
Siempre	9	56,25%	156	60%
Frecuentemente	4	25,00%	67	26%
A veces	3	18,75%	33	13%
Nunca	0		2	1%

Nota: En Docente se evaluó la pregunta: **Docentes:** ¿Diseña estrategias que involucren activamente a la familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje?. En Padres de familia se evaluó la pregunta: ¿Las estrategias innovadoras (talleres, encuentro familia- escuela) mejorarían la comunicación con los docentes?. Elaboración: Propia del autor

Estos resultados constituyen el fundamento práctico de la propuesta de investigación. El docente con un 81.25% indica diseñar estrategias que involucren activamente a la familia en el proceso de enseñanza y los padres con un 86% consideran que las estrategias innovadoras que se implementen mejorarían la comunicación en el entorno escolar. La proximidad de ambos porcentajes concuerda que es válida la viabilidad social de la propuesta. Sin embargo, el 18.75% de docentes que involucren ocasionalmente a la familia introduce una brecha de ejecución que no se puede evitar. Queda demostrado que la unión entre ambas poblaciones ofrece condición óptima para iniciar un proceso de innovación progresivo, participativo y justificado por ambos actores, ajustado en los valores familiares como componente integrador de la comunicación educativa

Discusión

Los datos de la tabla 1 muestran que los actores educativos sostienen una comunicación positiva entre docente y familia; el 87.50% de los docentes mantienen información periódica con las familias, mientras que el 91% de los padres confirma recibirla. (Brizuela Tornés et. al., 2021) concuerda con los resultados y sustenta que la comunicación habitual entre familia-escuela forma uno de los determinantes más significativo que involucren a la familia en el proceso de aprendizaje. A pesar de esto, un grupo reducido mantiene el 12.50% de docentes y 9% de padres persiste en mostrar dificultades para coordinar los medios de comunicación institucionales.

Los resultados de la tabla 2 indican que el 64% de los padres asisten siempre a las reuniones convocadas por la institución, y el 24% lo hace frecuentemente. Según el informe de (CEPAL & UNESCO, 2020), la intervención familiar en la escuela experimentó un cambio acelerado durante la pandemia, evidenció la disposición latente de la familia y las condiciones estructurales de los centros educativos, para activarlas de manera sostenible. Un grupo que no puede ser ignorado de acuerdo a la equidad en la educación es el 12% que participa solo a veces, más el 1% que nunca asiste. Santos Villalba et. al. (2025) enfatizan el impacto, la colaboración, así como la responsabilidad compartida en la gestión escolar que garanticen el bienestar y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La carencia crítica más destacada del estudio es analizada en la tabla 3; mientras que el 100% de los docentes integran siempre y frecuentemente valores en sus planificaciones

curriculares, solo el 84% de los padres indican reforzarlos en el hogar, y un 16% lo realiza de manera irregular. Esta diferencia posee una relevancia pedagógica significativa. Según Anchundia Suárez et. al. (2026). La inconsistencia entre los valores dentro del currículo escolar y los practicados en el entorno familiar genera comportamientos disruptivos y cognitivo que afectan directamente el aprendizaje del estudiante. Los resultados de la tabla 4 presentan datos elevados entre docentes de 93.75% y las familias 87%, sobre la influencia de los valores en la educación, y como estos favorece de manera sustancial al desarrollo integral del estudiante. Esta relación puede y debe aprovechar la formación en valores para transmitirlo entre el hogar y la escuela.

El 82.25% de los docentes en la tabla 5 afirma diseñar estrategias innovadoras que incursionen activamente a las familias, mientras que el 86 % de los padres consideran que estas mejorarían la comunicación institucional. Las correlaciones entre ambas respaldan la viabilidad social de la propuesta. La UNESCO (2022) destaca que para que la educación ayude a cambiar el futuro, “primero debe ser más inclusiva, abordando las injusticias del pasado. Los factores que conforman estas desigualdades y exclusiones deben ser claramente identificados si se quiere que las políticas y estrategias apoyen a los estudiantes”. La brecha del 18.85% de docentes que no se involucran con las familias ocasionalmente muestra una diferencia en la práctica educativa, que debe ser atendida mediante procesos de formación docente, continúa orientados a la pedagogía de participación

Conclusiones

La comunicación entre docentes y padres de familia de la Unidad Educativa 6 de Diciembre presenta puntuaciones de rendimiento eficiente, aunque persisten flujos comunicativos irregulares que requieren la implementación de canales formales y variados de notificación presencial o digital.

La participación de las familias en los espacios institucionales es activa, aunque establecida por la iniciativa docente y las situaciones de convocatoria, la participación de los padres depende de estrategias institucionales.

Los docentes y las familias reconocen que los valores familiares inciden directamente en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes. Se deben implementar estrategias innovadoras sustentadas en valores familiares como ruta integradora en la convivencia escolar.

Referencias

- Álvarez et. al. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Lasallista de Investigación*, 222-238.
- Anchundia Suárez, R. R., Franco Rodríguez, B. E., Hidalgo Romero, N., & Criollo Turusina, M. A. (2026). LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUARDO ESTRELLA AGUIRRE. *Ciencia y Educación*, 7(21). doi:L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378
- Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2023). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Ávila et. al. (2022). Los valores morales en el entorno familiar. *Polo del Conocimiento*, 335-346.
- Benavides Bailón, J. M., & Mendoza Lino, P. (2020). El Storytelling en la Educación Superior. *Revista Científica Hallazgos21*, 149-161.
- Brizuela Tornés et. al., B. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 982-1000.
- Castillo, R. (2022). Similitudes y diferencias entre el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. *Revista para el aula- Idea*.
- Castro, N., & Hidalgo, P. (2021). Educación Transmedia: Confinamiento, Aprendizaje y Nuevas Plataformas. *Revista Enfoques de la Comunicación*.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. *REVISTA BOLIVIANA DE EDUCACIÓN*.
- CEPAL, & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Flores, L., & Meléndez, C. (2021). Análisis comparativo del b-learning y e-learning en competencias TIC para la docencia en educación superior. *Revista Innova Educación*, 173-190.
- Garcés Arias, A., & Canelon Pérez, J. E. (2025). Integración familia-escuela en Latinoamérica: un estado del arte sobre los avances y perspectivas en la investigación pedagógica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8346-8365.
- García Merino, L. S. (2021). PERSPECTIVA DE UNA VISION SISTEMICA AREA DE COMUNICACIÓN. En L. S. García Merino. Argentina: IMPRENTADELIBROS.com.
- Garreta Bochaca, J., & Llevot Calvet, N. (2022). Escuela y familias de origen extranjero. Canales y barreras a la comunicación en la educación primaria. *Educación XXI*, 315-335.
- Hernández Sampiere, R., & Mendoza Torrez, C. P. (2023). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Granw Hill.

- Jain, N. (julio de 2023). *Ideascale*. Obtenido de <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-innovacion/>
- López Cabrera, M. d. (2025). El conectivismo y su influencia en el sistema educativo ecuatoriano. *CON-CIENCIA*, 58-72.
- Manjarrés Leal, E. P. (2022). Fundamentos del cognoscitivismo y sus aportes en la praxis educativa. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 93-106.
- Ministerio, d. E. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Navarrete Reyes, C., & Cerón Garnica, C. (2022). Análisis de transposiciones didácticas en educación a distancia. *Ciencia Latina*, 533-552.
- ONU. (2026). *Impacto Académico*. ONU.
- Pinenla-Palaguaray, J. C.-R., Allauca-Tinajero, D. V., Vega-Cárdenas, M. E., & Lanchimba-Pineida, F. A. (2024). Aula invertida, aprendizaje basado en problemas y gamificación, como metodologías activas en aulas diversas. *Revista Científica Retos de la Ciencia.*, 61-72.
- Quijije Quiroz, K. P., Valverde Lucio, Y. A., Quijije Quiroz, H. B., & Quijije Quiroz, J. J. (2025). El contexto social y la práctica de los valores morales en los alumnos de la Educación Básica Superior. *Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria.*, 193–203.
- Ronquillo et. al. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 256-273.
- Santos Villalba, M. J., Leiva Olivencia, J. J., & Parody, L. M. (2025). *Avanzando hacia una escuela inclusiva digital. Estrategias y prácticas*. OCTAEDRO, S.L.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- UNESCO. (2022). *INFORME DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS FUTUROS DE LA EDUCACIÓN*. UNESCO y Fundación SM,.
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación ¿Quién elige? ¿Quién pierde?* P. París: UNESCO.
- Vera et. al. (2025). Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño. *Sinergia Académica*, 375-400.
- Vera Moreira, B. L., & Fernández Sanabria, M. B. (2023). ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FLAVIO ALFARO N 52, CANTÓN FLAVIO ALFARO, MANABÍ,. *Revista Qualitas*, 75-85.

Anexos

Encuesta de Trabajo de Titulación previo al Título de Magister en Educación

Estimados Padres de Familia la presente encuesta forma parte de una investigación científica, cuyo objetivo es analizar las estrategias innovadoras basadas en valores familiares para mejorar la comunicación en la Unidad Educativa 6 de

Diciembre. Su participación es de gran valor académico.

Comunicación con la Institución

1. Recibe información oportuna por parte de los docentes sobre el proceso académico y de conducta de su hijo/a? *
 - ☐ Siempre
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
2. ¿La Institución Educativa le informa sobre eventos y actividades importantes de manera clara y accesible? *
 - ☐ Siempre
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
3. ¿Tiene acceso a los canales de comunicación (WhatsApp, plataformas digitales, y circulares) que utiliza la Institución? *
 - ☐ Siempre
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca

Participación en la vida escolar

4. ¿Participa activamente en las reuniones de padres de familia convocadas por la Institución? *
 - ☐ Siempre
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
5. Dialoga regularmente con su hijo/a sobre sus experiencias, aprendizajes y relaciones en el entorno escolar? *
 - ☐ Siempre
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
6. ¿Refuerza en el hogar los valores (respeto, responsabilidad y honestidad) que se promueven en la Institución? *
 - ☐ Siempre

