



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Modalidad Proyecto de investigación**

**Tema:**

**Familias disfuncionales y su relación con conductas antisociales. Revisión sistemática de la literatura.**

**Autores:**

Eliana Carolina Anchundia Posligua

Emerson Leandro Conforme Pazmiño

**Tutor:**

Psi. Clin. Trujillo Eljuri Amira, Mg.

**PERIODO 2026-1**

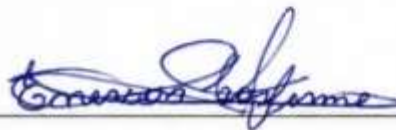
### **Certificación de Autoría**

Las ideas, análisis, interpretaciones y resultados expuestos en el presente trabajo de titulación, desarrollado bajo la modalidad de revisión sistemática, son de responsabilidad única y exclusiva de los autores. Asimismo, el contenido presentado es original y ha sido elaborado con base en información científica obtenida de fuentes académicas confiables, las cuales han sido debidamente citadas y referenciadas conforme a las normas establecidas para la elaboración de trabajos de investigación.



Anchundia Posligua Eliana Carolina

C.I. 1314467877



Conforme Pazmiño Emerson Leandro

C.I. 1316557873

|                                                                                  |                                                                                               |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | NOMBRE DEL DOCUMENTO:<br>CERTIFICADO DE TUTOR(A).                                             | CÓDIGO: PAT-04-F-004 |
|                                                                                  | PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO<br>BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR | REVISIÓN: 1          |
|                                                                                  |                                                                                               | Página 1 de 1        |

## Certificación del Tutor

### CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de los estudiantes: **Eliana Carolina Anchundia Posligua y Emerson Leandro Conforme Pazmiño**, legalmente matriculados en la carrera de Psicología, período académico 2026-2027, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es: **"Familias disfuncionales y su relación con conductas antisociales. Revisión sistemática."**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Manta 8 de Julio de 2026.

Lo certifico,

  
 Pst. Glia. Amira Trujillo Eljuri, Mg.  
**Docente Tutora**  
**Área: salud y bienestar.**

## **Acta de Tribunal**

## **Dedicatoria**

A las futuras generaciones de profesionales de psicología, para que encuentren en esta revisión sistemática una herramienta de cambio y una motivación para seguir investigando con ética y pasión.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza, la salud y la perseverancia necesarias para culminar este proceso académico, por acompañarme en cada momento de dificultad, brindarme esperanza y guiar mi camino hasta la realización de este logro.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, Yenny y Elías, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida y de mi formación académica. A mi madre por ser mi refugio y mi apoyo incondicional y mi fuerza en cada etapa de este proceso; gracias por sostenerme incluso en los momentos más difíciles. A mi padre, por su esfuerzo constante, su ejemplo de perseverancia y por enseñarme el valor del trabajo y la disciplina que hoy se reflejan en este logro.

A mis abuelitos que ya no se encuentran físicamente conmigo, pero cuya memoria sigue viva en mi corazón, por el amor, los valores y la fortaleza que dejaron como legado en mi vida. A mis abuelas que aún me acompañan, por su cariño, sus oraciones y por ser una fuente constante de amor y ternura en mi camino.

A mi tutora de tesis, Amira Trujillo, por su guía académica, su paciencia y su compromiso durante el desarrollo de esta revisión sistemática; agradezco su compromiso y la responsabilidad con la que enfrentamos cada etapa del proceso investigativo.

A una persona muy importante para mí, quien desde su llegada se convirtió en una parte fundamental de mi vida, por su apoyo incondicional y su motivación constante durante esta etapa. Gracias por creer en mí, impulsarme a seguir adelante.

A mi compañero de tesis, por el trabajo en equipo, el esfuerzo compartido y el apoyo constante durante la realización de este estudio.

Eliana Anchundia.

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por estar siempre ahí conmigo en mis momentos más difíciles y jamás abandonarme, siempre mostrándome el camino correcto, y también a mí mismo por jamás dejar de creer en mí y de todo lo que soy capaz de hacer, por no rendirme ante todas las adversidades, por verle el lado positivo al a la peor situación y tratar de sacarle provecho

A mis padres, a mi mamá por creer en el desde siempre de las capacidades que tenía y ser de las primeras en alegrarles al enterarse que iba a estudiar esta hermosa carrera y del profesional que podría llegar a ser. Agradecido especialmente a papá por estar siempre ahí y brindarme su apoyo en el momento más difícil y no abandonarme nunca, por apoyarme en toda mi vida académica, por ser siempre responsable y jamás ser desobligado

A mis hermanos Sebastián y Emanuel por jamás dejar creer en mí, por sacarme una sonrisa en mis momentos de estrés. A mis tías paternas todas por estar siempre ahí y aconsejarme y a mi tía materna, especialmente mis tías Evelyn y Gabriela por siempre estar ahí desde mi etapa infantil hasta la actualidad, por ese apoyo moral y por las buenas charlas por los lindos momentos

A mis abuelos paternos por estar ahí apoyándome especialmente mi abuelo por llevarme a clases cuando voy tarde.

Agradecimientos a mi querida tutora la psicóloga Amira, por su guía y apoyo constante, que sin ella nada de esto sería posible un profundo sentimiento de gratitud hacia ella.

A mi compañera de tesis por su apoyo y confianza, por su responsabilidad en este proyecto, por esperarme y comprenderme. Gracias por todo, Eliana.

Emerson Conforme.

## Índice

|                                                           |                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| .....                                                     | ¡Error! Marcador no definido. |
| Certificación del Tutor .....                             | II                            |
| Acta de Tribunal .....                                    | III                           |
| Dedicatoria .....                                         | IV                            |
| Agradecimiento .....                                      | V                             |
| Agradecimiento .....                                      | VI                            |
| Resumen.....                                              | IX                            |
| Abstract .....                                            | XI                            |
| Introducción .....                                        | 1                             |
| Problema de Investigación .....                           | 3                             |
| Antecedentes .....                                        | 4                             |
| Justificación .....                                       | 7                             |
| Objetivos .....                                           | 8                             |
| Objetivo general.....                                     | 8                             |
| Objetivos específicos .....                               | 8                             |
| Preguntas de Investigación .....                          | 8                             |
| Capítulos .....                                           | 9                             |
| Capítulo I: Marco Teórico de la Investigación .....       | 9                             |
| 1 Definición de la familia y su función psicológica ..... | 9                             |
| 1.1. Tipos de familias .....                              | 9                             |
| 1.2. Disfuncionalidad familiar .....                      | 11                            |



|                                         |                                                                                  |    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.3.                                    | Concepto de disfuncionalidad familiar.....                                       | 12 |
| 1.4.                                    | Factores psicosociales que influyen en la disfunción familiar .....              | 13 |
| 1.5.                                    | Consecuencias psicológicas de la disfunción familiar en niños y adolescente      | 13 |
| 2                                       | Conductas antisociales.....                                                      | 15 |
| 2.1.                                    | Definición de conducta antisocial.....                                           | 16 |
| 2.2.                                    | Características.....                                                             | 16 |
| 2.3.                                    | Consecuencias sociales y educativas de las conductas antisociales .....          | 17 |
| 3                                       | Relación entre disfuncionalidad familiar y conductas antisociales .....          | 17 |
| 3.1.                                    | Influencia de las conductas antisociales cuando existe disfuncionalidad familiar | 18 |
| 3.2.                                    | Estilo de crianza y su relación en la conducta antisocial.....                   | 19 |
| 3.3.                                    | Consecuencias sociales y educativas de las conductas antisociales. ....          | 20 |
| Capítulo II: Metodología.....           |                                                                                  | 22 |
| Tipo de estudio.....                    |                                                                                  | 22 |
| Búsqueda de Estudio.....                |                                                                                  | 22 |
| Criterios de inclusión y exclusión..... |                                                                                  | 24 |
| Capítulo III: Resultados .....          |                                                                                  | 26 |
| Análisis de los Resultados .....        |                                                                                  | 27 |
| Conclusiones .....                      |                                                                                  | 37 |
| Recomendaciones .....                   |                                                                                  | 39 |
| Referencias.....                        |                                                                                  | 40 |
| Anexos .....                            |                                                                                  | 47 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Plan de Trabajo y Cronograma ..... | 47 |
|------------------------------------|----|

### Índice de tablas

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Palabras y sinónimos utilizadas para combinar de manera sistemática en la estrategia de búsqueda ..... | 23 |
| <b>Tabla 2.</b> Documentos electrónicos científicos utilizados en la presente investigación .....                      | 29 |

### Índice de ilustraciones

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| <b>Ilustración 1.</b> Flujograma PRISMA..... | 26 |
|----------------------------------------------|----|

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la disfuncionalidad familiar y las conductas antisociales mediante una revisión sistemática de la literatura. La fundamentación teórica abordó la familia como el principal agente de socialización y desarrollo humano, destacando que las alteraciones en su funcionamiento: la comunicación deficiente, los conflictos constantes, la ausencia de normas claras, la violencia intrafamiliar y la escasa expresión afectiva, pueden influir en la aparición de comportamientos desadaptativos. Se realizó una revisión sistemática de documentos electrónicos relativos con las variables objeto de estudio. Se siguieron los lineamientos establecidos por la metodología PRISMA (2020), es decir, los investigadores buscaron, seleccionaron y analizaron artículos científicos que constan en repositorios virtuales nacionales e internacionales. Luego de la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, fueron identificados los estudios que permitieron la comprensión que tiene la influencia de la dinámica familiar para la presencia de conductas antisociales. Los hallazgos permitieron evidenciar que las personas originarias de entornos familiares disfuncionales suelen presentar mayor probabilidad de replicar conductas agresivas, incumplen normas sociales, llegan a consumir sustancias ilegales, además presentan conductas delictivas y dificultades para relaciones interpersonales. De igual manera, se pudo encontrar que, ante factores como el apoyo emocional, la comunicación asertiva y la supervisión parental idónea son factores utilizados como elementos protectores ante a estos comportamientos. Los hallazgos permitieron el reconocimiento de la importancia del funcionamiento familiar en su desarrollo conductual, y existe la necesidad de robustecer las relaciones familiares saludables como forma de estrategia preventiva con la finalidad de favorecer su bienestar social y personal.

**Palabras clave:** *Disfuncionalidad familiar, conductas antisociales, relaciones familiares, comportamiento antisocial*

### **Abstract**

This research aimed to analyze family dysfunction and antisocial behaviors through a systematic literature review. The theoretical framework addressed the family as the primary agent of socialization and human development, highlighting that functional disturbances—such as poor communication, constant conflict, a lack of clear rules, domestic violence, and limited emotional expression—can significantly influence the emergence of maladaptive behaviors. To conduct this study, a systematic review of electronic documents concerning the variables under investigation was performed. The study followed the PRISMA (2020) methodology guidelines; researchers searched for, selected, and analyzed scientific articles from national and international virtual repositories. After applying inclusion and exclusion criteria, studies were identified that shed light on the influence of family dynamics on the occurrence of antisocial behaviors. The findings revealed that individuals from dysfunctional family environments are more likely to replicate aggressive behaviors, violate social norms, use illegal substances, and engage in criminal activity, in addition to experiencing difficulties in interpersonal relationships. Conversely, factors such as emotional support, assertive communication, and adequate parental supervision were identified as protective elements against these behaviors. The findings underscore the importance of family functioning in behavioral development and highlight the need to strengthen healthy family relationships as a preventive strategy to foster social and personal well-being.

**Keywords:** *Family dysfunction, antisocial behavior, family relationships, antisocial behavior*

## **Introducción**

La familia se caracteriza por ser el primer contexto socializador de los seres humanos, resulta esencial para desarrollarse emocional, cognitivo y conductualmente desde los primeros pasaos, pasando por la infancia con sus patrones comunicacionales relacionados con la cohesión familiar, los estilos de crianza, y la forma de manejar los conflictos, sientan las bases sobre las cuales empiezan a construir sus relaciones interpersonales. Cuando estos componentes no funcionan adecuadamente, surge lo que se conoce como disfuncionalidad familiar, fenómeno que puede manifestarse en forma de conflictos frecuentes, falta de apoyo emocional, roles poco claros, abusos, negligencia, entre otros (Intriago Pérez, 2024).

Las conductas antisociales se refieren a acciones que violan normas sociales, derechos de otras personas o el bienestar general del individuo, incluyendo: agresividad, desobediencia y otras conductas disruptivas como el vandalismo, robos y el desafío a la autoridad. En adolescentes y niños, estas conductas no solo representan un desafío para su integración social, sino también un riesgo para la salud mental y su trayectoria de vida. Se ha comprobado que la disfuncionalidad familiar es asociada con mayores índices de conductas antisociales y a consecuencia de esto las personas especialmente los adolescentes tienden a manifestar conductas delictivas (Antolín et al., 2009)

La Organización Panamericana de la Salud (2019) ha llevado a efecto programas preventivos con el tema “Familias fuertes: Amor y límites” dirigidos a adolescentes entre 10 y 14 años, con el objetivo de fortalecer la comunicación, establecer límites claros y fomentar una crianza positiva. En distintos países de Latinoamérica, se ha mostrado resultados positivos en la reducción de conductas de riesgo y en la promoción de vínculos familiares saludables, lo cual

evidencia la relevancia del funcionamiento familiar como un factor protector frente a la aparición de conductas antisociales.

En la actualidad las conductas antisociales se han convertido en un problema creciente que afecta al ámbito escolar como al social, reflejando en muchos casos una causa subyacente relacionada con la disfuncionalidad familiar. Por esta razón, se propuso realizar un análisis sistemático de la literatura que permitió comprender como las dinámicas familiares disfuncionales influyen en la aparición y persistencia de conductas antisociales, con el objetivo de identificar los factores determinantes y las etapas del desarrollo más sensibles a estas influencias.

De tal manera, este análisis sistemático de la literatura brindó una comprensión actualizada en torno a la manera en que las diversas dimensiones de la disfuncionalidad familiar terminan incidiendo en la conducta antisocial, ya sea en la infancia o en la adolescencia, creando de esa manera las bases para futuras investigaciones y desarrollar programas de intervención fundado en la evidencia.

Esta revisión sistemática se estructuro en varios apartados: en el capítulo I se desarrolló el marco teórico, donde se abordaron los conceptos de disfuncionalidad familiar y conductas antisociales, así como sus principales características y factores asociados; en el capítulo II se describió la metodología empleada, incluyendo el tipo de estudio, la estrategia de búsqueda, los criterios de inclusión y exclusión y el proceso de análisis de la información; posteriormente, se presentaron los resultados junto con su respectiva discusión; y finalmente se expusieron las

Conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

## **Problema de Investigación**

Un estudio de López Martínez y Guerra Alanís (2022) vio que la familia y el comportamiento de adolescentes están relacionados. Encontraron que, si una familia no funciona bien, los jóvenes pueden tener conductas agresivas. Esto pasa porque no hay buena comunicación, hay peleas, conflictos y no existen reglas claras en la casa, lo cual afecta a los jóvenes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) dice que los jóvenes tienen muchos problemas como violencia, pobreza y maltrato. Esto hace que sea más probable que tengan problemas de conducta o emocionales. También dice que los problemas de conducta son de las mayores preocupaciones de salud mental en jóvenes. Las familias malas influyen en esto.

En Ecuador, un estudio en Loja miró cómo las familias que no funcionan bien afectan a los jóvenes. Vieron que hay muchas peleas en las familias, no existe la unión y es difícil hablar y convivir. Esto generó problemas de conducta y también repercute de manera significativa en las emociones de los jóvenes (Tapia Alvarado ,2023).

También, en Quito, una investigación se encargó de indagar cómo funciona la familia y el comportamiento de los jóvenes. Encontraron que los jóvenes de familias con problemas tenían más comportamientos agresivos o conductas erróneas. Esto muestra que la familia influye mucho en cómo se portan los jóvenes (Chávez Arévalo y Correa Morán, 2025).

Así, se ve que las familias que no funcionan bien afectan a los niños y jóvenes. Esto cambia cómo se relacionan con otras personas en la escuela, en la familia y en otros lugares.

En Manabí, en ciudades como Portoviejo y Manta, hay estudios sobre maltrato, agresividad y problemas emocionales en jóvenes. Pero no hay muchos estudios que aborden cómo las familias que no tienen una dinámica Adecuada causan conductas erróneas (ReHuso

,2021). Debido a esto, es clave analizar cómo las familias disfuncionales afectan el inicio de conductas antisociales, viendo que la familia es el mayor espacio formativo del sujeto y que lo vivido en casa puede impactar bastante en el comportamiento social y emocional de los jóvenes. Poder entender la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas antisociales dejará ver factores de riesgo que hay en el núcleo familiar, al igual que reconocer modelos de conducta que tocan el bienestar emocional, académico y social de niños y adolescentes.

La poca comunicación, la violencia en la familia, la falta de cariño y las formas de educar no buenas pueden causar efectos malos en el comportamiento de los jóvenes, ayudando a crear conductas agresivas, problemas de relación, poco desempeño académico y problemas en el manejo emocional. Por lo tanto, es clave impulsar estudios enfocados en el análisis de las dinámicas familiares y su impacto en el comportamiento antisocial, ya que esto dejará fortalecer estrategias preventivas e intervenciones psicológicas y sociales centradas en promover espacios familiares sanos y mejorar el bienestar total de niños y adolescentes.

### **Antecedentes**

En la actualidad, las conductas antisociales constituyen una de las expresiones más preocupantes del deterioro de la convivencia social. Tales conductas son evidenciadas en comportamientos asociales, como es el caso de transgresión de normas, agresividad, vandalismo, manipulación o la utilización de violencia como manera de resolver conflictos.

Sin embargo, su comprensión implica la exigencia de mirar más allá de las meras manifestaciones externas y pasar a considerar los procesos internos desarrollados en el contexto familiar, el espacio donde los individuos adquieren las primeras experiencias afectivas, los patrones de relación y las normas de conducta. Cuando la estructura familiar se torna disfuncional como consecuencia de la negligencia, la falta de límites claros, la escasa



comunicación o la fragilidad de los vínculos emocionales los hijos carecen de referentes consistentes que orienten su comportamiento y su regulación emocional. En tales condiciones, aumenta la probabilidad de que surjan actitudes impulsivas, agresivas o desafiantes que, de no ser atendidas a tiempo, pueden consolidarse como conductas antisociales durante la adolescencia y formar parte de la estructura de personalidad.

La problemática identificada implica importancia en los escenarios educativos y comunitarios, porque al existir disfuncionalidad familiar afecta de manera directa en la adaptación escolar, la estabilidad emocional y la integración social de los menores. Ergo, con frecuencia al existir acciones de intervención solo se centran únicamente en los comportamientos visibles, y se deja de lado cuestiones familiares que son subyacentes a los problemas.

En palabras de Muñoz (2023), tener relaciones familiares positivas y estables se relacionan con menor riesgo de comportamientos antisociales (consumo de drogas, delincuencia o vandalismo). Esto deja en evidencia que la carencia de cohesión y de estabilidad en el núcleo familiar aumenta la vulnerabilidad de la descendencia ante este tipo de conductas enunciadas.

En un nivel macro, en Ecuador, la disfuncionalidad familiar viene a representar todo un fenómeno social surgido de las desigualdades estructurales, los cambios culturales y la falta de políticas que tiendan a promover la unión familiar y la salud emocional. Según un análisis efectuado por la Universidad UTI (2023), el núcleo familiar en Ecuador existe altos porcentajes de conflictos, por la carencia de reglas definidas y los problemas presentes para comunicarse entre sus integrantes. A ello se suma elementos como el desempleo, la migración, la violencia contra la mujer y el machismo son aspectos presentes en los modelos familiares actuales. Estas circunstancias en el nivel macro, terminan impactando a las familias, dañando a la unidad fundamental de la sociedad, repercutiendo en la comunidad y en la educación. Queda

demostrado que la disfuncionalidad familiar es resultante de problemas estructurales capaces de impedir el progreso del país.

En el contexto meso, en Manabí existen situaciones en las cuales existen circunstancias sociales, económicas y culturales locales que agravan los típicos problemas familiares. Un estudio divulgado en la Revista Yachasun (2024) indica que en Manabí todavía se desarrollan métodos de crianza autoritarios, esto trae deficiencia en la comunicación, más la significativa incidencia de violencia en el entorno doméstico. La suma de estos elementos afecta negativamente el comportamiento y desarrollo socioemocional de la población joven.

Las escuelas, al ser el entorno más cercano de apoyo fuera del hogar, reflejan los efectos de estas realidades: alumnos con bajo desempeño, problemas para convivir y poca motivación hacia el estudio. Además, la escasez de programas comunitarios para la orientación familiar y la débil conexión entre las instituciones educativas y los servicios sociales restringen las oportunidades para una intervención a tiempo. Por tal motivo, a nivel meso se sugiere fortalecer las redes tanto institucionales como comunitarias para fomentar una cultura de diálogo, prevención y apoyo familiar en los diversos cantones de Manabí.

A nivel micro, en Manta, puede notarse que las interacciones familiares presentan un impacto directo para el comportamiento de los jóvenes, de manera especial en aquello que respecta con la utilización de tabaco. Un estudio de investigación llevado a efecto por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM en 2023, demostró que la carencia de comunicación efectiva, más la supervisión parental deficiente y los conflictos por resolver en el interior del hogar, van creando un ambiente emocional con poca estabilidad termina favoreciendo la adopción de hábitos nocivos. Cabe indicar que, muchos adolescentes perciben que carecen de atención o entendimiento de sus padres, lo cual provoca en ellos ansiedad,

sentimientos de soledad, y la búsqueda de aceptación de grupos donde consumen cigarrillos. Asimismo, cuando hay la presencia de adultos que fuman cigarrillos y drogas refuerza este comportamiento. Porque los adolescentes copian los patrones que aprecian en su entorno social más cercano. Se ha logrado graficar como el nivel micro influye en sus relaciones familiares, ante la falta de afecto y las diversas vivencias personales indican directamente en las decisiones conductuales y emocionales de los adolescentes en la ciudad de Manta.

### **Justificación**

La importancia de esta investigación se basó en la necesidad de comprender como las dinámicas familiares influyen en la aparición de conductas antisociales durante la infancia y la adolescencia. La familia representa el primer entorno donde se aprenden valores, normas, y patrones de comportamientos, por lo que su adecuada funcionalidad es fundamental para el desarrollo emocional y social. Cuando existen conflictos constantes, falta de comunicación o ausencia se generan condiciones que pueden afectar el estado de ánimo de los hijos y propiciar comportamientos impulsivos, agresivos o desafiantes.

El tema fue relevante de investigar por cuanto las conductas antisociales han ido incrementándose en las escuelas, colegios y en el área comunitaria. Esto refleja la necesidad de realizar el análisis de las causas que nacen en el interior de la familia. En este orden de ideas, las dificultades en cuanto a los estilos de convivencia, la convivencia inadecuados, sin dejar de nombrar la falta de cohesión familiar, pueden terminar incidiendo directamente en el desarrollo de las actitudes negativas que inciden la integración social de la población objeto de estudio.

Por tanto, la investigación cualitativa, la búsqueda literatura tuvo la finalidad de buscar el aporte a una profunda comprensión en torno a la relación entre las conductas antisociales y la funcionalidad familiar, para la generación de reflexiones que terminen favoreciendo la

construcción de entornos familiares saludables. Así, se espera que los resultados de la revisión sistemática contribuyan a promover una convivencia armónica, también a la prevención de aquellos comportamientos que afectaren al bienestar social e individual.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar a través de una revisión sistemática la relación presente entre la disfuncionalidad familiar y la aparición de las conductas antisociales en niños y adolescentes.

### **Objetivos específicos**

- Examinar la manera en qué los estilos de crianza, más los patrones de comunicación, así como la cohesión familiar son agentes catalizadores para la presencia de factores de riesgo o sirven de protección ante las conductas antisociales.
- Mencionar los factores familiares considerados esencial que se asocian al desarrollo de los comportamientos antisociales en la población objeto de estudio.
- Describir las consecuencias sociales y emocionales derivadas de la disfuncionalidad familiar en niños y adolescentes.

## **Preguntas de Investigación**

- ¿De qué manera la disfuncionalidad familiar influye en la aparición de conductas antisociales en niños y adolescentes?
- ¿Qué factores familiares se asocian con el desarrollo de comportamientos antisociales
- ¿Cuáles son las consecuencias sociales y emocionales derivadas de la disfuncionalidad familiar?

## **Capítulos**

### **Capítulo I: Marco Teórico de la Investigación**

#### **1 Definición de la familia y su función psicológica**

La familia se define como una estructura social fundamental y universal, considerada el primer espacio de socialización del individuo, en el cual se construyen vínculos afectivos y se transmiten valores, creencias y normas que orientan el desarrollo personal y social del individuo. Asimismo, se reconoce como una institución dinámica que evoluciona con la sociedad, teniendo en cuenta su papel en la formación integral de sus miembros y en la consolidación de relaciones que se fundamentan en comunicación, respeto y apoyo mutuo entre las personas que la conforman (Aguirre & Zambrano, 2021). Desde la perspectiva psicológica, la familia es entendida como un sistema de relaciones interpersonales basado en la interacción emocional, la reciprocidad y la dependencia entre sus miembros, lo cual influye directamente en el desarrollo de la personalidad. En este sentido, cumple funciones esenciales como brindar seguridad emocional, formar hábitos de conducta, y responsabilidad y facilitar el manejo adecuado de las emociones. Se está contribuyendo para la presencia de equilibrio psicoemocional de los individuos y cumpliendo con fortalecer sus habilidades sociales necesarias para tener una adecuada adaptación a distintos contextos educativos y comunitarios favoreciendo en bienestar y la estabilidad emocional a lo largo del ciclo vital, además la familia estimula el desarrollo de la identidad personal de cada individuo y forja su autoestima y capacidad de resolver conflictos (Aguirre-López & Zambrano-Acosta, 2021).

##### **1.1. Tipos de familias**

Según Guatrochi (2020), los tipos de familia han cambiado progresivamente como consecuencia de las transformaciones sociales, culturales y económicas de la sociedad

contemporánea. La autora explica que actualmente existen diversas configuraciones familiares que cumplen funciones de apoyo, protección, socialización y afectividad entre sus integrantes; en este sentido, menciona varios tipos de familia que se diferencian por su estructura y organización interna.

La familia nuclear se considera como una forma tradicional de organización de la familia. Se encuentra conformada por los dos progenitores y su descendencia, que en consecuencia forman parte del mismo hogar. La característica de este tipo de familia, es la unión para seguir teniendo vínculos cercanos de cuidado, apoyo emocional y educación. Lo cual permite apreciar la importancia histórica del modelo familiar predominante presente en las sociedades.

En contraste, en la familia extensa están incluidos los padres, hijos, tíos, abuelos, primos, entre otro tipo de parentesco. En dicha estructura se manifiesta una convivencia cercana entre las distintas generaciones, esto favorecerá el apoyo mutuo, ayuda a transmitir valores, tradiciones y costumbres familiares.

En este orden de ideas, la familia monoparental también es descrita, se encuentra integrada por un solo progenitor que vive con sus vástagos; esta situación puede darse por la separación, el divorcio, el fallecimiento de la pareja, o por decisiones propias para vivir solo con los hijos. Este tipo de familia, a pesar de no contar con una estructura diversa a la tradicional, continúa cumpliendo funciones esenciales relativas con la protección, crianza, y el bienestar emocional de sus hijos.

De igual manera se menciona la familia ampliada, Esta familia se conforma tanto en la familia nuclear como en la familia extensa, sucede que a los integrantes existentes se incorporan nuevos miembros que carecen de vínculos familiares, más bien están por grado de afinidad. Conviene indicar que, la tipología familiar en la cual nace el niño, está conformada por un grupo

de individuos que tienen en común proyectos personales y grupales, aspecto esencial que terminará influyendo de manera significativa en su comportamiento, valores y creencias.

Finalmente, Guatrochi (2020) también hace referencia a la familia homoparental, conformada por parejas del mismo sexo que ejercen funciones de crianza y cuidado de los hijos, la autora destaca que estas familias, al igual que las demás configuraciones familiares, cumplen roles afectivos, educativos y de protección importantes para el desarrollo integral de sus integrantes.

## **1.2. Disfuncionalidad familiar**

En palabras de Anaya, Fajardo, Calleja y Aldrete (2018) hacen notar que, la disfuncionalidad familiar hace referencia a un patrón de interacción caracterizado por los conflictos persistentes, conductas que afectan la familia y la falta de apoyo emocional. Conviene agregar que, al interior de este tipo de familias, la presencia constante de problemas suele estar alejado de la resolución efectiva de los problemas. Esto al final provoca que los integrantes se vayan adaptando a dinámicas negativas y sean percibidas como algo normal.

Dentro de las características más frecuentes están, la falta de apoyo o unión con los miembros de la familia, también se nombran evaluación de conflictos, peleas frecuentes, no respetar los límites establecidos, y que haya carencia de la adecuada utilización de los roles al interior del hogar. Tales situaciones son generadoras de ambientes poco favorables para que puedan desarrollarse los adolescentes. Son ellos quienes están en una etapa clave para construir su autoestima, habilidades sociales e identidad.

La carencia sólidos de vínculos afectivos podría causar sentimientos de inseguridad, escasa autoconfianza y rechazo. Asimismo, cuando la familia deje de proporcionar apoyo, estabilidad emocional y orientación, los niños y jóvenes tendrán mayores dificultades para el

afrontamiento de los desafíos propios de su edad. Es por ello que, resulta necesario mejorar la calidad de las relaciones familiares. Aspecto esencial porque conforma un elemento fundamental que permita favorecer el desarrollo psicológico idóneo, con la intención de la promoción del bienestar entre los niños y adolescentes.

### **1.3. Concepto de disfuncionalidad familiar**

La disfuncionalidad familiar se define como una condición en la que la familia no cumple adecuadamente con las funciones que le corresponden ni logra satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. Se caracteriza por la presencia de dificultades en la comunicación, falta de empatía, incumplimiento de roles y manifestaciones de conductas inadecuadas dentro de la esfera familiar (Aguirre-López & Zambrano-Acosta, 2021). Estas situaciones afectan de manera significativa en el bienestar emocional y psicológico de las personas, especialmente cuando los conflictos son muy frecuentes y no hay un adecuado espacio para el diálogo, la ausencia de apoyo emocional es responsable de distintos síntomas entre ellos: ansiedad, sentimientos de inseguridad, tristeza y dificultad para establecer vínculos saludables en distintos contextos.

Además, cuando dentro del hogar predomina los conflictos por convivencia, los miembros de la familia pueden experimentar limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales que resultan fundamentales para hacer frente a diversas etapas en la vida de los individuos, la falta de estabilidad familiar influye en su comportamiento, confianza y autoestima por eso es necesario el fortalecimiento del respeto y la responsabilidad, estos elementos son primordiales para fomentar relaciones familiares más sanas y fomentar un desarrollo integral adecuado en cada individuo.



#### **1.4. Factores psicosociales que influyen en la disfunción familiar**

La alteración del núcleo familiar está asociado a factores sociales y culturales que termina alterando su dinámica, comportamiento y estabilidad. Esto afecta la comunicación, el bienestar emocional, además de las relaciones interpersonales dentro del hogar. También, existen factores psicosociales como es el caso de la afectividad, conductual y comportamental, que influyen de manera negativa en el funcionamiento familiar y en el desarrollo emocional de cada uno de sus integrantes además estos factores influyen en cómo funciona una familia, entre las principales causas se encuentran deficiencia en la comunicación, conflictos diarios, violencia en la familia, disminución de afectividad y que cada miembro dentro del hogar no tenga claro su rol, provocando desorganización familiar y dificultades en para mantener relaciones basadas en el respeto. Estos elementos afectan en la convivencia y causa efectos negativos en las emociones de los niños.

Por otro lado, Pino Vela, Guanuchi Malla y Ponce Guerra (2024) dicen que la violencia en la familia, el no dar afecto y que los padres no vigilen lo suficiente a sus hijos son razones importantes para que los niños tengan un mal comportamiento. Los autores señalan que los niños que viven en familias con problemas tienen más dificultad para controlar sus emociones y llevarse bien con los demás.

#### **1.5. Consecuencias psicológicas de la disfunción familiar en niños y adolescente**

El sistema familiar puede generar conflictos psicológicos en niños y adolescentes. Esto es porque la familia es donde aprenden a manejar sus emociones y a relacionarse con otros. Si hay constantes conflictos, violencia, descuido dentro del hogar o falta de afecto, los niños pueden experimentar alteraciones emocionales y conductuales que afectan su bienestar integral y también su comportamiento dentro del entorno escolar.

Según salsas Regalado y Paola Sthefanya (2025) un estudio realizado en Ambato por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador dice que los niños y adolescentes que crecen en familias con problemas tienen más ansiedad, depresión, inseguridad y problemas en la escuela. La investigación muestra que si una familia no es estable, es más difícil que los niños se desarrollen adecuadamente en el ámbito psicológico y social de los menores afectando también su comportamiento y adaptación en distintos entornos , Además la ausencia de apoyo emocional en niños y adolescentes puede incrementar la vulnerabilidad emocional y los problemas de convivencia puesto que sin un lugar seguro en casa, los jóvenes carecen de las herramientas necesarias para procesar el estrés, lo que perpetúa ciclos de inadaptación social y conductas disruptivas que impactan directamente en su bienestar a largo plazo.

Además, Linero-Racines y otros investigadores (2024) dicen que los problemas familiares hacen que los adolescentes tengan más comportamientos agresivos, problemas para adaptarse y sean más sensibles, sobre todo si sufren bullying en la escuela. Los autores creen que las peleas constantes en la familia afectan negativamente a cómo manejan sus emociones y cómo se enfrentan a situaciones sociales en su vida diaria.

La investigación, titulada "La disfunción familiar es promotora de desajustes en la conducta de los adolescentes ante el acoso" y publicada en la Gaceta Médica de Caracas, explica que el hogar debería ser un espacio seguro para los jóvenes. Sin embargo, cuando hay un ambiente disfuncional en casa, los adolescentes pierden por completo la capacidad de responder de forma saludable ante las agresiones externas de sus compañeros. Esto hace que se vuelvan mucho más vulnerables a los efectos negativos del maltrato escolar, elevando el riesgo de reaccionar con violencia o de aislarse por completo de los demás. Al final, las tensiones acumuladas en el núcleo familiar debilitan gravemente sus herramientas psicológicas,

provocando que el impacto del acoso sea destructivo para la salud mental y que conlleve afectación para su convivencia académica en el aula de clases.

## **2 Conductas antisociales**

En palabras de Peña y Graña (2006), el tipo de conductas antisociales comprende el conjunto de comportamientos que alteran las normas sociales, y tiene un efecto colateral porque vulnera los derechos de otros individuos. Este tipo de conductas puede manifestarse a través agresiones verbales o físicas, vandalismo, robos, mala calificación escolar, abandono del hogar, mentiras reiteradas, así como otras acciones que tienden a afectar de forma negativa al ámbito social. Los citados autores afirman que la conducta antisocial se tiene que entender en un contexto continuo que parte desde los comportamientos problemáticos considerados comunes en la infancia, hasta el tipo de conductas de mayor gravedad relacionadas con la violencia y la delincuencia.

Cuando aparece no depende única y exclusivamente de las características propias del adolescente, influyen también las normas y expectativas inherentes al contexto social y cultural en el cual se desenvuelven. A pesar que, algunas conductas problemáticas suelen pasar como normales y se convierten en preocupación cuando empiezan a incrementar en intensidad, frecuencia y gravedad. En tales casos, las conductas dejan de apreciarse en un contexto de situaciones aisladas, por el contrario, se constituyen en patrones persistentes que son generadoras de dificultades significativas en el contexto escolar, social y familiar. Por esta razón, la conducta antisocial representa una problemática relevante para la psicología, debido a las consecuencias que puede tener en el desarrollo integral de niños y adolescentes.

## **2.1. Definición de conducta antisocial**

Según Martínez Tirado (2022), la conducta antisocial se refiere a aquellos comportamientos que transgreden las normas sociales, los valores y los derechos de otras personas afectando negativamente la convivencia y el bienestar común; estas conductas pueden manifestarse mediante diferentes acciones como el cumplimiento de reglas, agresiones, vandalismo, robos o daños hacia otras personas y propiedades; asimismo se explica que este tipo de comportamientos busca alterar el orden social y puede presentarse con mayor frecuencia durante la adolescencia, etapa en la que los jóvenes atraviesan cambios emocionales, sociales y conductuales.

## **2.2. Características**

Los individuos que presentan conductas antisociales suelen manifestar diversos comportamientos que afectan su convivencia social y familiar, entre las principales características se encuentran:

- Conductas agresivas frecuentes
- Incumplimiento de normas en la casa y escuela
- Actos relacionados con robos
- Vandalismo problemas de disciplina

Además, estos adolescentes pueden mostrar poca empatía hacia los demás, dificultad para sentir culpa por sus acciones e impulsividad al momento de actuar; también es común que presenten baja tolerancia a la frustración y dificultades en el control de sus emociones, aspectos que pueden influir negativamente en sus relaciones interpersonales y en su desempeño académico (Martínez Tirado, 2022).

### **2.3. Consecuencias sociales y educativas de las conductas antisociales**

Las conductas antisociales pueden generar diversas consecuencias tanto en el ámbito social como en el educativo, afectando de manera significativa el desarrollo del adolescente. A nivel social, este tipo de conductas puede ocasionar problemas en las relaciones interpersonales, conflictos familiares, dificultades para convivir con otras personas y una mayor probabilidad de involucrarse en comportamientos delictivos en etapas posteriores de la vida, además los adolescentes con estas conductas suelen presentar dificultades para adaptarse adecuadamente a las normas y valores establecidos dentro de la sociedad.

En el ámbito educativo, las conductas antisociales influyen negativamente en el rendimiento académico y en la convivencia escolar, los estudiantes pueden presentar ausentismo, problemas de disciplina, agresividad hacia compañeros y docentes. De igual manera, estas conductas dificultan el desarrollo adecuado de habilidades de aprendizaje y afectan el ambiente dentro de las instituciones educativas, perjudicando no solo al adolescente, sino también a quienes forman parte de su entorno escolar (Martínez Tirado, 2022).

### **3 Relación entre disfuncionalidad familiar y conductas antisociales**

Según García-Paredes y Mayo-Parra (2025) mencionan que la familia es el escenario principal que constituye en la socialización y desarrollo de los adolescentes, ya que dentro de ella donde aprenden normas, valores, destrezas de comunicación y formas de relacionarse con los demás. Cuando el funcionamiento familiar se caracteriza por una adecuada cohesión, comunicación, afectividad y capacidad de adaptación, se favorece el desarrollo saludable de sus integrantes. No obstante, cuando los aspectos citados se alteran o carecen de un adecuado funcionamiento, se corre el riesgo de aparecer dinámicas familiares disfuncionales, afectando el bienestar conductual y emocional de los adolescentes. Aspectos como la poca comunicación, la

baja cohesión familiar, la presencia de conflictos, más los inadecuados estilos de crianza se relacionan con la mayor probabilidad de presencia de conductas agresivas, además de otros comportamientos desadaptativos. La evidencia bibliográfica revisada permite apreciar que los adolescentes de familias en los cuales las relaciones son poco beneficiosas para su desarrollo, lo cual podría lograr la presencia de inconvenientes para la regulación de sus emociones, y tener problemas para adaptarse ante las exigencias sociales. Asimismo, ante la lectura de diferentes estudios se pudo encontrar que la disfuncionalidad familiar deriva de conductas agresivas, por cuanto el entorno familiar es un factor influyente en la manera de interpretar, por parte de los jóvenes, de responder ante situaciones de su vida diaria. Por ello, es necesario comprender cómo la relación resulta fundamentales importante para el diseño de estrategias preventivas e intervenciones orientadas al bienestar adolescente.

### **3.1. Influencia de las conductas antisociales cuando existe disfuncionalidad familiar**

La disfuncionalidad familiar influye significativamente en el desarrollo de conductas antisociales debido a que el ambiente familiar inestable puede afectar el desarrollo emocional y conductual de los individuos, especialmente en la adolescencia; la falta de comunicación el escaso apoyo emocional, los conflictos constantes y la violencia intrafamiliar pueden generar comportamientos agresivos, rebeldes y dificultades para adaptarse a las normas sociales.

En este sentido, las relaciones familiares saludables actúan como un factor protector, mientras que los hogares disfuncionales incrementan la probabilidad de presentar conductas antisociales, asimismo un ambiente familiar poco funcional limita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para una adecuada adaptación social (Bravo-Muñoz & Cedeño-Meza, 2023).

### **3.2. Estilo de crianza y su relación en la conducta antisocial**

Los estilos de crianza forman un grupo de prácticas, normas y formas de interacción que los padres usan para educar y guiar a sus hijos. Estos estilos tienen una influencia directa en desarrollo tanto emocional como social y conductual de los adolescentes, ya que la familia representa es el primer lugar de formación, aprendizaje y socialización en la sociedad humana. De acuerdo con Baumrind (1971), existen tres estilos de crianza principales: democrático, autoritario, permisivo y negligente. El estilo democrático se caracteriza por el equilibrio entre afecto, comunicación y establecimiento de límites, promoviendo la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales. En contraste, cuando prevalecen los estilos autoritarios y negligentes se relacionan con mayores dificultades conductuales, porque tienen como alternativas de solución a la disciplina estricta, poco apoyo emocional, falta de diálogo, entre otros factores.

Para reforzar lo escrito, Tenorio (2025) indica que, ante climas familiares negativos, caracterizados por los constantes conflictos, prevalece la afectación significativa del bienestar emocional de los menores de edad, con el consecuente incremento de la probabilidad de presentar conductas problemáticas. Asimismo, destaca que los estilos crianza autoritario, permisivo y negligente suelen ver se relacionados con una mayor dificultad en el ámbito psicológico y conductual, mientras que el estilo democrático favorece resultados positivos como mejores habilidades sociales, autoestima y adaptación al entorno.

Por otra parte, la conducta antisocial explica acciones que incumplen las normas sociales, afectan a otras personas o ponen en riesgo la integridad dentro de la comunidad. Diferentes investigaciones han logrado demostrar que las relaciones familiares bien desarrolladas influyen significativamente en la aparición y prevención de, tipo de comportamientos estudiados en el transcurso de la adolescencia. Ante lo cual, Tenorio (2025) sostiene que los estilos parentales

negligentes y autoritarios guardan concordancia con las conductas antisociales y delictivas. Esto es debido a que con su accionar generan ambientes familiares caracterizados por la rebeldía, resentimiento, poca comunicación y sobre todo existe carencia de apoyo emocional.

Por el contrario, en aquellos hogares con predominancia del afecto, el cuidado, la correcta guía y la comunicación asertiva, permiten la construcción de factores protectores ante la violencia juvenil y la delincuencia. Conviene destacar que la carencia la aplicación de castigos físicos sumado a la carencia de supervisión parental son factores que incrementan la vulnerabilidad de los adolescentes ante la influencia nociva del entorno. Ante todo, lo escrito, el fortalecimiento de las habilidades y destrezas parentales contempla la promoción de estilos de crianza sustentados en la participación democrática en el hogar.

### **3.3. Consecuencias sociales y educativas de las conductas antisociales.**

Las conductas antisociales tienen consecuencias tanto en el ámbito social como educativo, afectando el desarrollo integral de niños y adolescentes. En el ámbito social, estos comportamientos pueden deteriorar las relaciones interpersonales, dificultar la convivencia y causar la exclusión, rechazo por parte de su entorno. Aumentan el riesgo de involucrarse en actividades delictivas, abuso de sustancias, desempleo, dificultades familiares e incluso arresto o detención en algún centro para menores.

En el ámbito educativo, la presencia de comportamientos agresivos, desafiantes o conductivos suele relacionarse con bajo rendimiento académico, problemas de adaptación escolar, ausentismo y abandono en sus actividades educativas. Además, estas conductas alteran la relación con los demás, su convivencia dentro de las instituciones, afectando no solo al estudiante involucrado, sino también a docentes y compañeros.



Martínez-Otero y Gaeta (2024) señalan que la antisocialidad constituye un desafío para los sistemas educativos debido a su impacto en la convivencia y en los procesos de aprendizaje, resaltando que los problemas conductuales cuando se tratan en la infancia y adolescencia permiten predecir insuficientes logros académicos, dificultades para relacionar, delincuencia y elevados costos para los servicios sanitarios, sociales, educativos y legales. En consecuencia, el autor hace hincapié en la importancia de llevar adelante estrategias preventivas para que las familias, el entorno educativo y la sociedad en general promuevan conductas favorables que permitan la adaptación social en paz.

## **Capítulo II: Metodología**

### **Tipo de estudio**

Esta investigación adopto un enfoque cualitativo-descriptivo, en la modalidad de revisión sistemática de la literatura, aspecto esencial que posibilitó la recopilación, evaluación e interpretación organizada de los estudios identificados en torno a la disfuncionalidad familiar y su asociación con la presencia de conductas antisociales. La revisión sistemática proporciona una visión integral de la evidencia científica presente en la web, pasando a tener una base sólida y estructurada de documentos para la comprensión e influencia que ejercen las dinámicas familiares en el desarrollo de conductas antisociales (Hernández-Smpieri, Fernández y Bapista, 2014).

### **Búsqueda de Estudio**

La búsqueda de estudios se desarrolló utilizando bases de datos científicas de alta visibilidad como Redalyc, Dialnet, Google Académico, con el fin de garantizar la selección de la literatura confiable y actual. Para ello, se emplearon descriptores en español y en inglés relacionados con la temática central de esta revisión, tales como: disfuncionalidad familiar, tipos de familia, conductas antisociales, familias disfuncionales en adolescentes, estilos de crianza, cohesión familiar, factores psicosociales familiares y riesgo conductual en jóvenes.

La estrategia de búsqueda empleo operadores para organizar y filtrar la información, facilitando la identificación de estudios pertinentes sobre disfuncionalidad familiar y conductas antisociales. Fueron consideradas publicaciones comprendidas entre el año 2019 y 2026, porque se necesitó de investigaciones recientes que demuestran la forma en que los cambios socioculturales inciden en el comportamiento de los menores de edad y de los demás integrantes de la familia. Esta delimitación hizo posible la reunión de literatura actualizada en torno a los

estilos de crianza, cohesión y comunicación familiar, aportando así las bases teóricas que guardan consonancia con las evidencias del tema identificado.

En el proceso se tomaron en consideración artículos científicos originales, metaanálisis, revisiones sistemáticas, tesis de grado, además de documentos científicos en los cuales se examinaron los factores psicosociales, familiares y conductuales relacionados con el desarrollo del comportamiento antisocial. Esta fase de búsqueda permitió consolidar un cuerpo teórico amplio, variado y metodológicamente sólido, formando la base para el análisis posterior (Delgado Restrepo et al., 2022; Intriago Pérez, 2024).

Para la operacionalización metodológica de las unidades de análisis en esta revisión sistemática, se identificaron descriptores principales y sus respectivos sinónimos aceptados en la literatura, estos términos permitieron estructurar la búsqueda en las diferentes bases de datos. A continuación, en la Tabla 1 se detallan las palabras claves y los sinónimos combinados para la estrategia de selección bibliográfica.

**Tabla 1.** *Palabras y sinónimos utilizadas para combinar de manera sistemática en la estrategia de búsqueda*

| <b>“Familias disfuncionales”</b> | <b>“Conductas antisociales”</b> | <b>“Niños y adolescentes”</b> |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Disfuncionalidad familiar        | Comportamiento antisocial       | Adolescencia                  |
| Dinámica familiar                | Conducta disruptiva             | Infancia                      |
| Conflictos familiares            | Conducta externalizante         | Menores de edad               |
| Estilos de crianza               | Delincuencia juvenil            | Jóvenes                       |
| Cohesión familiar                | Agresividad                     | Estudiantes                   |

*Elaborado por: Párraga Anchundia Posligua Eliana Carolina y Conforme Pazmiño Emerson*

*Leandro*

## **Criterios de inclusión y exclusión**

Para la selección de estudios que formaron parte de la revisión sistemática se establecieron criterios de inclusión y exclusión con el fin de garantizar la calidad y pertinencia de la información analizada. Se incluyeron artículos científicos revisados por pares, tesis de grado, trabajos de investigación y revisiones sistemáticas que abordan de manera directa la disfuncionalidad familiar y su relación con las conductas antisociales publicados en idioma español e inglés, entre los años 2019 y 2026.

Por otro lado, se excluyeron artículos duplicados, estudios publicados fuera del rango del tiempo establecido, investigaciones centradas únicamente en población adulta y ensayos sin sustento empírico. Del mismo modo, se descartaron investigaciones que no contaban con acceso al texto completo o cuya información resulto insuficiente para el análisis de disfuncionalidad familiar y conductas antisociales.

Razones específicas de exclusión: Dentro de las razones específicas para la exclusión se citan los que no estudiaban a las familias disfuncionales; aquello que no median conductas antisociales, diseño inadecuado porque solo tenían opinión sin datos empíricos; población que no resultaba pertinente, como es el caso de adultos mayores; datos insuficientes; y, la presencia de estudios duplicados o versiones preliminares del mismo trabajo.

Tras la selección de los artículos incluidos en la revisión sistemática, se procedió a un proceso de codificación estructurada orientado a organizar y sintetizar la información relevante de cada estudio.

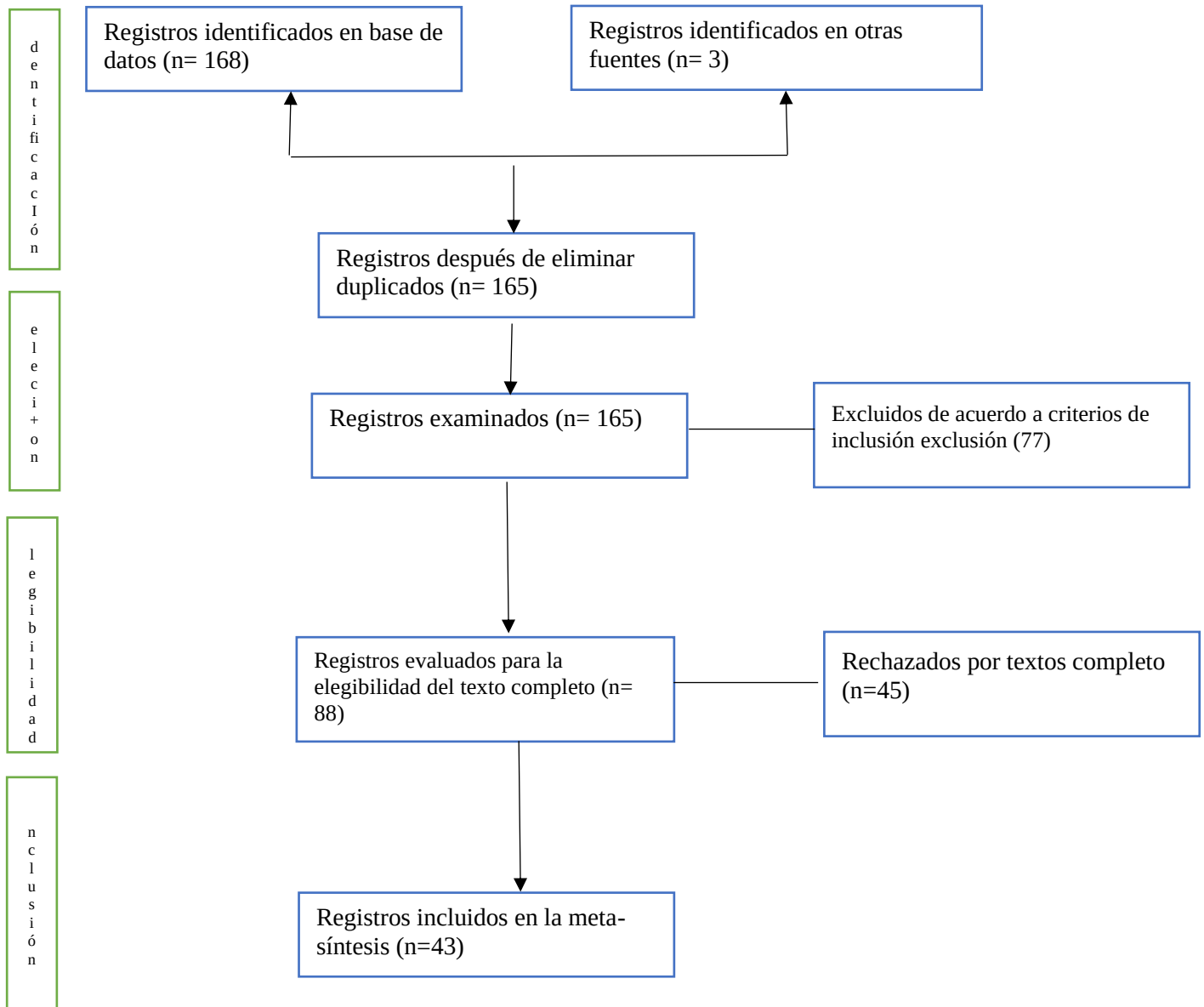
Registros identificados por base de datos: Lo primero que se realizó fue la identificación de registros por base de datos, empezando con las bases de datos científicas Scopus, Scielo, Web of Science, PsycINFO, Redalyc, entre otros, haciendo uso de la estrategia para buscar con palabras

clave y operadores booleanos. A manera de ejemplo de este tipo de términos se indica lo siguiente: Familias disfuncionales” OR “disfunción familiar” AND conductas antisociales; delincuencia OR conducta delictiva OR agresividad. El número total de documentos encontrados fueron. Registros eliminados por duplicidad. Luego de efectuar la lectura que permitió reunir los resultados de las distintas bases de datos, fueron eliminados los duplicados (artículos que constaban en más de las bases de datos).

Estudios evaluados a texto completo. Luego del cribado inicial relativo a títulos y resúmenes para descartar aquellos documentos irrelevantes, se iban dejando los documentos que cumplían los criterios de elegibilidad. Los mismos que fueron evaluados independientemente entre los dos investigadores, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión, tomando en consideración los definidos previamente en base a población, exposición, intervención, comparación, los resultados encontrados, idioma, período, entre otros puntos a considerar.

Después se registraron los documentos elegidos porque tenían los datos requeridos. De esa cantidad, fueron rechazados 44 por que seguían presentando ciertos aspectos no aptos para ser utilizados para la investigación; quedando en 43 documentos electrónicos.

**Ilustración 1. Flujograma PRISMA**



### **Capítulo III: Resultados**

#### **Análisis de los Resultados**

A partir de la revisión sistemática de los 48 estudios seleccionados, se identificó una relación consistente entre la disfuncionalidad familiar y la aparición de conductas antisociales en niños y adolescentes. Los hallazgos de la literatura que fueron incorporados al trabajo, tienen coincidencia al señalar que el entorno familiar se constituye en uno factor con mayor influencia en el desarrollo social, emocional y conductual de los menores de edad. Las dinámicas familiares cuando tiene la característica de conflictividad constante, carentes de comunicación, poca expresión afectiva, ausencia de normas y la presencia de violencia intrafamiliar, incrementa de manera significativa el riesgo para que los niños, niñas y adolescentes crezcan con actitudes y conductas desafiantes, agresivas y contrarias ante las normas sociales que permiten a los individuos actuar en el marco de la cordialidad.

En lo relacionado con el primer objetivo específico, los diversos artículos científicos analizados permitieron entender a través de la evidencia presente en los mismos que, los patrones de comunicación, los estilos de crianza, sumado a la cohesión familiar son factores que desempeñan un rol determinante para prevenir conductas antisociales. Por el contrario, los estilos de crianza permisivos, autoritarios y negligentes se asocian con probabilidades altas de comportamientos impulsivos, agresivos y problemáticos, motivado por la falta de equidad entre la supervisión, el afecto y el establecimiento de límites. Otro estilo de crianza facilitador de conductas positivas es cuando la democracia forma parte de los núcleos familiares, porque tiende a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, regula la parte emocional, eleva la autoestima y, por ende, se respetan las normas de convivencia social.

En lo atinente al segundo objetivo específico, la identificación de diferentes factores familiares relativos con el desarrollo de conductas antisociales, destaca como primer punto la deficiente comunicación entre los hijos con sus progenitores, las conductas violentas físicas, psicológicas, verbales o de cualquier otro tipo al interior del hogar, también la poca supervisión parental, la carencia de afectividad, entre otros muchos aspectos permite el apareamiento del problema estudiado. En conjunto, los factores citados en ambientes familiares con poca estabilidad terminan dificultando el desarrollo psicoemocional de los niños, niñas y adolescentes, con la consecuente limitación de la adquisición de estrategias saludables que permiten afrontar las situaciones estresantes y los conflictos.

De igual manera, los resultados dejan en evidencia que la exposición continua de sus integrantes, en los contextos familiares disfuncionales, terminan influyendo de forma negativa en la regulación emocional de la población estudiada. Diferentes estudios demostraron que los menores de edad al crecer en hogares caracterizados ante la falta de apoyo emocional, son proclives a presentar altos niveles de ansiedad, inseguridad, aumento a la frustración y muestran dificultades para mantener saludables relaciones interpersonales. Tales condiciones podrían favorecer la aparición de conductas desafiantes, agresivas y antisociales, manifestaciones inadecuadas que impiden expresar emociones o brindar respuestas cuando aparecen situaciones de conflicto.

Para el desarrollo del tercer objetivo específico, se logró evidenciar que las consecuencias resultantes de la disfuncionalidad familiar pasan a trascender el contexto individual, esto repercute en el contexto social y educativos. Cuando los adolescentes presentan conductas antisociales, podría aparecer dificultades para la adaptación escolar y aparece el bajo rendimiento académico; de igual manera, hay problemas de convivencia, existe rechazo hacia sus



compañeros, además de mayores probabilidades para involucrarse en conductas de riesgo: consumo de sustancias ilegales, uso de armas y participar en actividades delictivas. Son consecuencias que afectan el bienestar de la persona en el contexto individual, también inciden en el funcionamiento familiar, educativo y social.

Luego de analizar los resultados se afirma que la familia puede ser también un factor de riesgo ante el desarrollo de conductas contrarias al normal desenvolvimiento de los individuos, aunque se constituye en el principal factor protector ante el desarrollo de conductas antisociales. Los documentos científicos estudiados, permiten evidenciar que aquellas familias con capacidad de promover el apoyo emocional, estableciendo límites, enfatizando en la comunicación abierta, factores que al final, permitirán las relaciones afectivas saludables para lograr al desarrollo integral de la población estudiada. Por ello, fortalecer la dinámica familiar positiva se convierte en una estrategia clave para la prevención de conductas antisociales y promover el bienestar psicológico y social de las futuras generaciones.

**Tabla 2.** *Documentos electrónicos científicos utilizados en la presente investigación*

| <b>Estudio</b>                                                                           | <b>Área metodológica</b>                                                                                                                                    | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                 | <b>Hallazgos principales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alvarado, M. C. T. (2023)                                                                | Artículo científico del análisis de la relación entre la disfuncionalidad familiar ante las conductas asociales en adolescentes de una institución pública. | Determinar si la presencia de las familias disfuncionales se constituye en un predictor para el apareamiento de las conductas antisociales en los adolescentes. | Se encuentra una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas asociales. La baja cohesión, la comunicación deficiente y los conflictos familiares incrementan la probabilidad de que los adolescentes desarrollen comportamientos de riesgo y dificultades en la convivencia. |
| Anaya Acosta, V. M. Fajardo Escoffié, A. A., Calleja, N. y Aldrete Rivera, Y. M. (2018). | Artículo científico centrado en el estudio de la disfuncionalidad familiar y la codependencia en adolescentes mexicanos                                     | Analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la codependencia en adolescentes mexicanos.                                                           | Los resultados comprobaron que los adolescentes provenientes de familias con mayor disfuncionalidad presentaron niveles más altos de codependencia y dificultades para                                                                                                                                     |

|                                                                   | mediante instrumentos de evaluación familiar.                                                                                                                          |                                                                                                                                 | establecer relaciones interpersonales saludables.                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antolín, L., Lacasa, P. Navarro, J. I. y Cejudo, J (2009).        | Artículo científico guiado al estudio de la influencia del contexto familiar sobre la conducta antisocial infantil.                                                    | Analizar la influencia que tiene el contexto familiar ante la presencia de las conductas antisociales en la infancia.           | Se concluye que un ambiente familiar estable, con normas específicas y apoyo afectivo, funciona como factor de protección. Por el contrario, los conflictos familiares y la falta de supervisión favorecen la aparición de conductas antisociales. |
| Bravo-Muñoz, G. K. y Cedeño-Meza, J. G (2023).                    | Artículo científico guiado al análisis de la relación entre las relaciones familiares y las conductas antisociales en adolescentes.                                    | Determinar relación entre las relaciones familiares y conductas antisociales.                                                   | Se evidencia que la falta de comunicación, el bajo apoyo emocional y la limitada cohesión familiar se relacionan con una mayor presencia de conductas antisociales en los adolescentes.                                                            |
| Cepeda Rodríguez, Z. Y (2021)                                     | Tesis enfocada en el análisis de factores psicosociales presentes en adolescentes infractores y no infractores.                                                        | Identificar los factores asociados a la conducta antisocial y delictiva en adolescentes colombianos.                            | Se identifica que la violencia intrafamiliar, la supervisión parental deficiente, el consumo de sustancias y la influencia de pares representan factores de riesgo fundamental para el desarrollo de conductas antisociales y delictivas.          |
| Chávez Arévalo, E. y Correa Morán, P. (2025)                      | Tesis orientada al análisis de la asociación entre el normal funcionamiento de las familias y las conductas disruptivas de quienes forman parte de la educación media. | Analizar la el asociación entre el normal funcionamiento de las familias y las conductas problemáticas y delictivas en jóvenes. | Los resultados permiten conocer cuando un menor de edad muestra conducta disfuncional en la familia y se relaciona con mayor frecuencia de las conductas delictivas y antisociales.                                                                |
| Chong Cruz, M., Leal Macías, O. y Maldonado-Cañizares, P. (2022). | Artículo científico orientado al estudio de la influencia de la disfunción familiar sobre el comportamiento escolar de niños en Quevedo, Ecuador.                      | Analizar la afectación de la disfunción familiar en el comportamiento académico de los niños.                                   | Se encuentra que la disfunción familiar repercute de forma negativa en el comportamiento escolar, favoreciendo problemas de conducta, dificultades de adaptación y bajo rendimiento académico.                                                     |
| Dávalo, L. A. C., Luengo Martín, M. Á. y Sobral                   | Artículo científico que se enfocó en analizar el funcionamiento familiar junto con la autoestima en                                                                    | Determinar la relación existente entre la autoestima de los                                                                     | Se evidencia que los adolescentes que tienen un adecuado funcionamiento familiar presentan mejores niveles de                                                                                                                                      |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fernández, J. (2024).                                                                                                         | los adolescentes de Guayaquil.                                                                                                             | adolescentes y el funcionamiento familiar                                                                                                            | autoestima, mientras que la disfuncionalidad familiar se relaciona con una autoestima más baja.                                                                                                                                                       |
| Delgado Restrepo, A. B., Medina Galindo, T. A., Ramírez Suárez, S. D., Mosquera Torres, Á. A. y Urrego Vásquez, A. C. (2022). | Revisión de la literatura orientada a identificar los factores psicosociales predisponentes del trastorno de personalidad antisocial       | Analizar los principales factores psicosociales relacionados con el desarrollo del trastorno de personalidad antisocial.                             | La revisión identificó que el maltrato infantil, la violencia familiar, la negligencia, el consumo de sustancias y los ambientes familiares conflictivos aumentan riesgo a desarrollar rasgos antisociales.                                           |
| Delgado Ruiz, K. y Barcia-Briones, M. F (2020)                                                                                | Artículo científico orientado al estudio del impacto de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento de estudiantes.                  | Analizar la influencia de las familias disfuncionales en el comportamiento de los estudiantes.                                                       | Se determina que la disfuncionalidad familiar afecta el comportamiento escolar, incrementa los problemas de disciplina y afecta el desarrollo emocional y social de los estudiantes.                                                                  |
| García-Paredes, F. I. y Mayo-Parra, I. (2025)                                                                                 | Artículo científico orientado al análisis de la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes.     | Analizar la influencia de las familias disfuncionales en las conductas agresivas de los adolescentes.                                                | Los resultados evidenciaron que la falta de comunicación, el conflicto familiar y la escasa supervisión parental favorecen la aparición de conductas agresivas. Además, un entorno familiar estable disminuye el riesgo de comportamientos violentos. |
| Guatrochi, M. (2020)                                                                                                          | Artículo de revisión dirigido al análisis de las nuevas configuraciones familiares, sus funciones y características en la sociedad actual. | Describir los diferentes tipos de familia, sus funciones y su estructura                                                                             | Se concluye que la diversidad de estructuras familiares no determina por sí sola el desarrollo de los hijos; lo verdaderamente importante es el cumplimiento de las funciones de apoyo, afecto, comunicación y protección.                            |
| Hernández, Y. B. y Verdecia Machado, M. R. (2016)                                                                             | Artículo científico direccionado a analizar la relación entre el riesgo de adicciones en adolescentes y la disfuncionalidad familiar       | Analizar la influencia que tienen las familias poco funcionales, como un factor de riesgo ante el consumo de sustancias ilegales en la adolescencia. | Se identificaron que la poca supervisión parental, más los conflictos al interior de las familias y la carencia de apoyo emocional aumentan la vulnerabilidad hacia los adolescentes en el consumo de sustancias ilegales.                            |
| Inriago Pérez, M. (2024).                                                                                                     | Revisión narrativa de la literatura orientada al análisis de la disfuncionalidad familiar                                                  | Analizar la disfuncionalidad familiar desde distintos                                                                                                | Se determina que la disfuncionalidad familiar afecta el desarrollo emocional, conductual y social de niños y adolescentes, independientemente del enfoque                                                                                             |

|                                                  | desde diferentes enfoques psicológicos.                                                                                                                    | modelos teóricos de la psicología.                                                                                                        | psicológico desde el cual se analice.                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Johanna, V. S. L. y Alba, A. G. (2021)           | Artículo científico direccionado al estudio del maltrato familiar el cual es factor que se asocia con la conducta antisocial entre los adolescentes.       | Analizar la asociación entre la conducta antisocial en los adolescentes y el maltrato familiar.                                           | Los resultados lograron demostrar que aquellos adolescentes expuestos al maltrato son proclives a presentar mayores probabilidades de desarrollar conductas antisociales, dificultades y en sus relaciones interpersonales, problemas de adaptación. |
| Linero-Racines, R. M., et al. (2024)             | Artículo científico direccionado hacia el análisis que tiene la influencia de la disfuncionalidad familiar en los adolescentes que padecieron bullying.    | Analizar la asociación entre la disfuncionalidad familiar y los desajustes de conducta entre los adolescentes que padecieron de bullying. | Se encontró que la disfunción familiar incrementa las alteraciones conductuales y emocionales en los adolescentes que están expuestos al acoso escolar, lo cual dificulta adaptarse y también a su bienestar psicológico.                            |
| Loaiza Moreno, J. D., et al. (2024)              | Artículo científico dirigido al análisis de los factores sociales y familiares relacionados con las conductas disociales en adolescentes infractores.      | Identificar la incidencia entre los factores familiares, sociales en las conductas antisociales de los adolescentes infractores.          | Se comprueba que la violencia familiar, la ausencia de normas, el bajo apoyo parental incrementa la probabilidad de conductas disociales y delictivas.                                                                                               |
| López Bayas, J. (2021).                          | Trabajo de investigación direccionado al análisis de aquellas características que presentan las familias disfuncionales en Ecuador.                        | Describir las características esenciales de las familias poco funcional en Ecuador.                                                       | Se comprueba que la violencia intrafamiliar, la falta de comunicación, la escasa expresión afectiva y la falta de normas son características frecuentes que afectan el desarrollo integral de niños y adolescentes.                                  |
| López Martínez, E. S. y Guerra Alanís, A. (2022) | Artículo científico direccionado a la evaluación que tiene el funcionamiento familiar y su asociación con las conductas delictivas entre los adolescentes. | Evaluar la relación entre el funcionamiento de las familias y las conductas delictivas entre los adolescentes.                            | Los hallazgos permitieron demostrar que el inadecuado funcionamiento familiar tiene relación significativa con mayores índices de conductas delictivas, de allí la importancia de contar con apoyo y supervisión de la familia.                      |
| López, M. E. A. y Acosta, J. M. Z. (2021)        | Artículo científico orientado al análisis de las consecuencias de la disfuncionalidad familiar sobre la salud psicoemocional                               | Analizar la relación entre la familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional.                                             | Se determina que la disfuncionalidad familiar incrementa la presencia de ansiedad, baja autoestima, estrés y otros problemas emocionales, afectando el bienestar psicológico.                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Martínez Tirado, E. S. (2022).                                       | Artículo de investigación direccionado a estudiar las conductas poco sociales en los estudiantes de educación secundaria.                | Analizar la presencia que tienen las conductas antisociales entre los adolescentes de las escuelas secundarias.                  | Se logró comprobar que las conductas antisociales están presentes en mayor medida entre los adolescentes que están expuestos a los conflictos familiares y aquellos donde existen las relaciones sociales negativas.                                    |
| Mestas Limachi, P. (2025).                                           | Trabajo de titulación direccionado a analizar los factores familiares asociados con aquellas conductas conflictivas en los adolescentes. | Analizar la asociación entre el funcionamiento de la familia y las conductas de riesgo entre los adolescentes.                   | Los resultados permiten indicar que la disfuncionalidad de la familia incide en el desarrollo de las conductas problemáticas, enfatizando en la importancia del fortalecimiento de la comunicación más el apoyo familiar.                               |
| Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P | Libro académico usado para guiarse en el diseño y posterior desarrollo de las investigaciones científicas.                               | Explicar los lineamientos metodológicos que se necesitan para la realización de investigaciones dentro de las ciencias sociales. | El documento proporciona orientación en torno a la formulación del problema, el diseño metodológico, la recolección y posterior de los análisis de datos.                                                                                               |
| Mimenza, O. C. (2017)                                                | Documento direccionado hacia la definición y posterior explicación de los conceptos esenciales de la psicología.                         | Presentar las definiciones relativas con las principales definiciones psicológicas.                                              | Permite contar con una herramienta de apoyo con la finalidad de comprender los psicológicos utilizados en la práctica profesional y la investigación.                                                                                                   |
| Morales, L. (2020)                                                   | Trabajo investigativo direccionado para analizar la influencia que tiene la familia disfuncional en los delincuentes juveniles.          | Analizar la asociación existente entre la delincuencia juvenil y la familia disfuncional.                                        | Se logró determinar que la violencia al interior de las familias, la carencia de supervisión de los padres y la ausencia de normas incrementan el riesgo de que los adolescentes puedan desarrollar conductas delincuenciales.                          |
| Organización Mundial de la Salud (2025)                              | Documento institucional direccionado a difundir información científica en torno a la salud psicológica en los adolescentes.              | Informar sobre los principales factores que causan afectación en la salud psicológica de los adolescentes.                       | La OMS enfatiza que el apoyo de la familia, de la escuela y de la sociedad ayuda a favorecer el bienestar psicológico, en tanto que el maltrato, la violencia y otros factores de riesgo aumentan las probabilidades de trastornos en los adolescentes. |
| Organización Panamericana de la Salud (2019)                         | Manual institucional direccionado al fortalecimiento de las habilidades parentales, así como en la prevención de                         | Proporcionar las herramientas que permitan el fortalecimiento de la comunicación familiar para la prevención de                  | Se logró demostrar que la comunicación efectiva, el fortalecimiento de vínculos con la familia y el establecimiento de normas son factores positivos que reducen las conductas de riesgo y                                                              |

|                                                                     | conductas de riesgo entre los adolescentes.                                                                                                                                     | conductas de riesgo entre los adolescentes.                                                                                            | coadyuvan al mejoramiento del bienestar de los adolescentes.                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ortega Cedeño, J. B. (2024)                                         | Proyecto direccionado a realizar un análisis sobre la influencia del entorno familiar ante el consumo de cigarrillo en la etapa adolescente.                                    | Determinar la asociación entre el entorno de la familia y el consumo de cigarrillos entre los adolescentes.                            | Los resultados permiten apreciar que los adolescentes procedentes de familias con menor apoyo presentan mayores probabilidades de iniciarse en el consumo de cigarrillos.                                                                                                                    |
| Oviedo Sotelo, D. (2021).                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Page, M., McKenzie, J. Bossuyt, P. et al. (2021).                   | Guía internacional para revisiones sistemáticas orientada a mejorar la calidad y transparencia en la elaboración y publicación de revisiones sistemáticas.                      | Presentar la actualización de la guía prisma para la elaboración y publicación de revisiones sistemáticas.                             | La guía establece criterios para planificar, desarrollar y reportar revisiones sistemáticas con mayor transparencia.                                                                                                                                                                         |
| Pino Vela, J. A., Guanuchi Malla Y. A. y Ponce Guerra, C. E. (2024) | Artículo científico direccionado hacia el análisis de la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar para el desarrollo de las conductas agresivas en la infancia.        | Determinar la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar en los niños y niñas con conductas agresivas.                          | Se logró encontrar que los niños y niñas provenientes de familias que presentan conflictos constantes, donde hay poca comunicación y relación negativa entre las figuras paternas, tienden a presentar mayor frecuencia de conductas agresivas en el interior y exterior del dentro escolar. |
| Pontificia Universidad Católica del Ecuador (2025)                  | Revisión sistemática que estuvo direccionada hacia el análisis de la evidencia científica, en torno al impacto de la disfuncionalidad en la familia y en el contexto educativo. | Analizar el impacto que tiene la familia disfuncional en el rendimiento académico y socioemocional en los niños, niñas y adolescentes. | La revisión permitió evidenciar que la disfuncionalidad en la familia termina afectando el rendimiento escolar, además del comportamiento, las relaciones interpersonales y la autoestima, lo cual repercute de forma negativa en el ámbito académico.                                       |
| Pugliese, S. (2019)                                                 | Artículo científico enfocado en el estudio de la relación entre los vínculos familiares disfuncionales y el riesgo suicida en adolescentes.                                     | Analizar la relación entre los vínculos familiares disfuncionales y el riesgo suicida en adolescentes.                                 | Los resultados mostraron que las relaciones familiares conflictivas, la falta de apoyo emocional y la violencia intrafamiliar aumentan significativamente el riesgo de ideación y conducta suicida en adolescentes.                                                                          |
| Real Academia Española                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revista Ciencia y Líderes (2023)    | Artículo científico direccionado a analizar la influencia que tiene la disfuncionalidad de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan educación básica.       | Determinar la incidencia que tiene la disfuncionalidad familiar para el rendimiento académico los estudiantes.                                                    | Se logró demostrar que la carencia de apoyo familiar, podría generar conflictos ante la mala comunicación, lo cual desmotiva a los estudiantes y reduce el rendimiento académico                                                         |
| Revista ReHuso (2021)               | Artículo científico enfocado en el estudio del maltrato intrafamiliar como factor asociado a la conducta antisocial en adolescentes.                                                    | Analizar la relación entre el maltrato familiar y la conducta antisocial en adolescentes.                                                                         | Los hallazgos evidenciaron el maltrato en la adolescencia aumenta el riesgo de conductas antisociales, emocionales y problemas para socializar o adaptarse al medio                                                                      |
| Rueda, G., y otros autores (2025)   | Artículo científico orientado a la descripción de estrategias metodológicas para la elaboración de planes de mejora continua en organizaciones e instituciones.                         | Presentar una metodología para diseñar e implementar planes de mejora continua.                                                                                   | El estudio propone un proceso sistemático puesto que esta mejora la toma de decisiones basadas en evidencias                                                                                                                             |
| Tapia Alvarado, M. C. et al. (2023) | Artículo científico que estuvo orientado para analizar la relación entre las conductas asociales en los adolescentes y la disfuncionalidad familiar.                                    | Determinar si las familias disfuncionales causan una predisposición a la aparición de conductas asociales en estudiantes adolescentes.                            | Los resultados confirmaron que la disfuncionalidad familiar es un predictor importante de las conductas asociales. Los adolescentes con menor apoyo y cohesión familiar presentaron mayor tendencia a desarrollar estos comportamientos. |
| Vallejo Yama, B. (2021)             | Tesis centrada en el análisis de la relación entre la disfunción familiar y el riesgo suicida en adolescentes.                                                                          | Determinar la relación entre la disfunción familiar y el riesgo suicida en adolescentes.                                                                          | Se pudo evidenciar una relación existente entre el incremento del riesgo suicida y la disfunción familiar.                                                                                                                               |
| Vásquez, H. B. P. (2021)            | Trabajo de titulación que estuvo orientado a diseñar estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes que provienen de familias poco funcional. | Proponer la aplicación de estrategias psicopedagógicas que permitan favorecer el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de las familias poco funcionales. | Se logró identificar que la disfuncionalidad familiar es un factor que afecta la autoestima entre los estudiantes, ante lo cual las estrategias pedagógicas vienen a fortalecer su confianza y habilidades.                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vélez, V. y Liseth, N. (2025)                                          | Trabajo de titulación orientado al análisis de la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato.                                                | Determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.                                                | Los resultados evidenciaron los conflictos en el hogar afectan el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes en el ámbito educativo.                                                     |
| Villegas Flores, B., Reaño Robles, E. A. y Parián Sumari, J. A. (2026) | Artículo científico orientado al análisis de la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de conductas violentas.                                                                           | Analizar la asociación entre los estilos de crianza y las conductas violentas.                                                                          | Se concluyó que los estilos de crianza autoritarios, negligentes incrementan la probabilidad de desarrollar conductas violentas, mientras que los estilos democráticos actúan como factores protectores.                 |
| Yagual Torres, J. L. y Carrera Quimí, A. A. (2023)                     | Artículo científico que estuvo direccionado al estudio de la asociación entre el rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en los niños que cursan la educación básica.                      | Analizar la influencia que tienen las familias poco funcionales en el rendimiento académico de los niños en edades comprendidas entre los 10 a 11 años. | Los hallazgos fueron contundentes para entender que la disfuncionalidad en la familia termina afectando el aprendizaje, el comportamiento escolar, la concentración y el rendimiento académico de los adolescentes.      |
| Zeñas Cerceda, J. A. (2023)                                            | Artículo científico enfocado en analizar la relación existente entre el estilo de crianza, el funcionamiento familiar, así como en la conducta antisocial presente en los jóvenes privados de libertad. | Determinar la relación entre el estilo de crianza, el funcionamiento familiar, más la conducta antisocial delictiva de los jóvenes.                     | Los resultados permitieron demostrar que el estilo de crianza inadecuado y el funcionamiento familiar inestable están relacionados de manera significativa con el desarrollo de las conductas delictivas y antisociales. |



## Conclusiones

La revisión sistemática realizada hizo posible demostrar la relación existente entre el desarrollo de conductas antisociales en niños, niñas y adolescentes y la disfuncionalidad familiar, partiendo del análisis de los documentos seleccionados. Se lograron identificar los diversos factores dentro del contexto familiar, tal es el caso de la carencia de comunicación efectiva, poca expresión afectiva, los constantes conflictos entre los integrantes del hogar, los estilos inadecuados de crianza, además de la supervisión inadecuada de los progenitores que terminan influyendo de manera significativa en el desarrollo conductual y emocional de los menores de edad. Estas condiciones incrementan las probabilidades que la población estudiada muestren comportamientos desafiantes, agresivos, contrarios e impulsivos hacia las normas sociales.

Asimismo, los resultados permitieron reconocer que la familia constituye el principal agente socializador durante las primeras etapas del desarrollo humano, por lo que su funcionamiento desempeña un papel fundamental tanto como factor de riesgo como de protección. Cuando existen vínculos afectivos, una comunicación abierta, normas claras, límites adecuados y apoyo emocional constante, se favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y conductuales que contribuyen a una adaptación saludable del menor a su entorno, por el contrario, la presencia de ambientes familiares caracterizados por la negligencia, el abandono emocional, la violencia o la inconsistencia en las prácticas de crianza puede generar problemas en la regulación emocional, así como en la internalización de normas y de valores sociales.

Asimismo, la presente revisión permite apreciar la importancia de la implementación de estrategias preventivas, de las intervenciones educativas, sociales y psicológicas dirigidas a la población objeto de estudio y sus familias. De tal manera que, se fortalezcan las competencias

parentales, se promuevan estilos de crianza positivos y se desarrollen programas orientados a la familia, para contribuir de manera significativa a reducir conductas antisociales y lo más importante, exista el fortalecimiento de las dinámicas familiares saludables. Con la finalidad que estas acciones favorezcan el bienestar psicológico de los niños, niñas y adolescentes, con la consecuente generación de beneficios hacia la sociedad en general.

Para finalizar este apartado, la prevención de las conductas antisociales tiene que ser abordada desde un contexto integral, tomando en consideración a la familia como ese núcleo de desarrollo y formación. A ello se suma, el acompañamiento familiar durante los primeros años de vida, para que al llegar a la adolescencia tengan las bases para la construcción de personas estables emocionalmente, responsables socialmente y con la capacidad de aportar a su entorno. Por lo tanto, existe la necesidad de invertir en el fortalecimiento de las familias, esta respuesta representa la aplicación de una estrategia esencial para la promoción de una sociedad saludable, que permita la reducción de los índices de violencia y delincuencia.

## **Recomendaciones**

Incentivar a futuras investigaciones sobre la relación que existe entre la familia y las conductas antisociales en un contexto de Ecuador específicamente Manta – Manabí que hay escasas de información relevante respecto a estos temas. Complementar la revisión con entrevistas o grupos focales a padres de familia, docentes y profesional de psicología con el fin de obtener más información cualitativa que ayude a comprender la dinámica familiar

Realizar estudios específicos en instituciones (fiscales y particulares) de la ciudad de Manta con la finalidad de realizar análisis y profundizar en torno a la dinámica familiar y las conductas antisociales existentes, tomando en consideración los diversos entornos socioeducativos.

## Referencias

- Tapia Alvarado, MC. Fajardo Fajardo, JP. Alvarado Roman, EA. Romero Fernández, JD.  
Chicaiza González, JA. (2023). Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en adolescentes de una escuela pública en Loja. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. IV(5) 218-244.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586502.pdf>
- Anaya Acosta, V. M., Fajardo Escoffié, A. A., Calleja, N., & Aldrete Rivera, Y. M. (2018). Disfuncionalidad familiar y codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*, 10(20), 465–480. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-465.pdf>
- Antolín, L., Lacasa, P., Navarro, J. I., & Cejudo, J. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial infantil. *Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, 40(3), 313 327. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/189196>
- Bravo-Muñoz, G. K., & Cedeño-Meza, J. G. (2023). Relaciones familiares y conductas antisociales. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*. 7(12 Ed. esp.), 111–121. <https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/365>
- Cepeda Rodríguez, Z. Y. (2021). *Factores asociados a la conducta antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescentes: Análisis diferencial entre jóvenes infractores y no infractores* Universidad Autónoma de Madrid.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/703381/cepeda\\_rodriguez\\_zulma\\_yadira.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/703381/cepeda_rodriguez_zulma_yadira.pdf?sequence=1)
- Chávez Arévalo, E., & Correa Morán, P. (2025). *Conductas antisociales–delictivas y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de Quito*. Universidad Central del Ecuador.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/920a0e07-48ef-4330-8398-f00246fce8e5/content>

Chong Cruz, M., Leal Macias, O., & Maldonado-Cañizares, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo-Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 2(22). 471-478.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585436>

Castellanos Dávalo, L. A. Almeida Márquez, L. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 1.7

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572877619016/html/>

Delgado Restrepo, A. B., Medina Galindo, T. A., Ramírez Suárez, S. D., Mosquera Torres, Á. A., & Urrego Vásquez, A. C. (2022). *Factores psicosociales predisponentes en el desarrollo del trastorno de personalidad antisocial: Una revisión de la literatura*.

Universidad del Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/829c4914-a2ad-4567-b2bf-624c29402073>

Delgado Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419–433.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042551.pdf>

García-Paredes, F. I., & Mayo-Parra, I. (2025). Familias disfuncionales y conductas agresivas en adolescentes. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*

<https://www.researchgate.net/profile/Israel-Mayo>

[Parra/publication/398088620\\_FAMILIAS\\_DISFUNCIONALES\\_Y\\_CONDUCTAS\\_AGRESIVAS\\_EN\\_ADOLESCENTES/links/6938550627359023a00a4d80/FAMILIAS-DISFUNCIONALES-Y-CONDUCTAS-AGRESIVAS-EN-ADOLESCENTES.pdf](https://www.researchgate.net/publication/398088620_FAMILIAS_DISFUNCIONALES_Y_CONDUCTAS_AGRESIVAS_EN_ADOLESCENTES/links/6938550627359023a00a4d80/FAMILIAS-DISFUNCIONALES-Y-CONDUCTAS-AGRESIVAS-EN-ADOLESCENTES.pdf)

- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41), 11–18.  
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández, Y. B., & Verdecia Machado, M. R. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Adicción y Ciencia*, 4(1), 1.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738853>
- Inriago Pérez, M. (2024). La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos: una revisión narrativa de la literatura. *Revista Científica De Psicología NUNA YACHAY* - ISSN: 2697-3588., 6(11), 37–46. <https://doi.org/10.56124/nuna-yachay.v6i11.004>
- Johanna, V. S. L., & Alba, A. G. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Rehuso*, 6(1), 23–40.  
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512717>
- Linero-Racines, R. M., et al. (2024). La disfunción familiar promueve desajustes en la conducta en adolescentes en situación de bullying. *Gaceta Médica de Caracas*.  
[https://www.researchgate.net/publication/387037528\\_La\\_disfuncion\\_familiar\\_promueve\\_desajustes\\_en\\_la\\_conducta\\_en\\_adolescentes\\_en\\_situacion\\_de\\_bullying](https://www.researchgate.net/publication/387037528_La_disfuncion_familiar_promueve_desajustes_en_la_conducta_en_adolescentes_en_situacion_de_bullying)
- Loaiza Moreno, J. D., Jara Galdeman, C. I., Ludeña Jaramillo, L. F., Aguilar Maita, A. P., Valdiviezo Parra, P. F., Córdova Jiménez, L. G., & Ajila Abad, J. S. (2024). Influencias Sociales y Familiares en la Manifestación de Conductas Disociales en Adolescentes

- Infractores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10800–10816.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12244](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12244)
- López Bayas, J. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: una aproximación bibliográfica*. Universidad Tecnológica Indoamérica.  
<https://repositorio.uti.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8c022d82-b3fa-4f51-97dc1e4168cb10fb/content>
- López Martínez, E. S., & Guerra Alanís, A. (2022). *Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología*. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/156/154>
- López, M. E. A., & Acosta, J. M. Z. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 81.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383941>
- Martínez Tirado, E. S. (2022). Conducta antisocial en adolescentes de escuelas secundarias. *Formación Estratégica*, 3(2), 75–105. Recuperado a partir de  
<https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/90>
- Mestas Limachi, P. P. (2025). *Relación entre las familias disfuncionales y los menores infractores en la ciudad de Juliaca, 2023*. Universidad Privada San Carlos de Puno.  
[https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1218/Peter\\_Paul\\_MESTAS\\_LIMAC HI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1218/Peter_Paul_MESTAS_LIMAC_HI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mimenza, O. C. (2017). *Diccionario de Psicología: 210 conceptos fundamentales*. pymOrganization. <https://psicologiyamente.com/psicologia/diccionario-psicologia>

Morales, L. (2020). *Familia disfuncional como factor influyente en la delincuencia juvenil*. Los Abanicos, Universidad de las Américas.

<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/67ea2473-8d2e-4243-889f714ff5b75eae/content>

Organización Mundial de la Salud. (2025). *La salud mental de los adolescentes*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Familias Fuertes: Amor y Límites. Manual para la formación de recursos humanos del programa*. OPS.

<https://www.paho.org/es/documentos/familias-fuertes-amor-limites-manual-para-formacion-recursos-humanos-programa>

Ortega Cedeño, J. B. (2024). *El Entorno Familiar y su Relación con el Consumo de Cigarrillo en Adolescentes del Cantón Manta, Año 2024*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,

Manta, Ecuador. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/5523?mode=full>

Oviedo Sotelo, D. (2021). El estilo APA del Manual de Publicaciones en su 7.a edición, adaptado para referenciar en español (y a normas legales). *Kuaapy Ayvu*, 12(12), 119-159. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16983470>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., y Moher, D. (2021). Declaración Prisma 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.

<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>



- Pino Vela, J. A., Guanuchi Malla, Y. A., & Ponce Guerra, C. E. (2024). *Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas. Escritos de Psicología*. 17(1), 1.9. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092024000100001](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092024000100001)
- Salas Regalado, P S. (2025). *Impacto de la disfuncionalidad familiar en niños y adolescentes en el ámbito educativo: revisión sistemática*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/696574fb-0dad-4049-b2e7-b8da058742ac>
- Pugliese, S. (2019). Vínculos familiares disfuncionales asociado al riesgo suicida en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 23(1), 17–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7543111>
- Real Academia Española. (2025). *Diccionario de la lengua española (Edición del Tricentenario)*. Asociación de Academias de la Lengua Española. de <https://dle.rae.es/>
- Ríos Carvajal DM. Sánchez Bravo, LM. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. *Revista Ciencia y Líderes*. 2(2). 1-8. [https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/download/35/51/85?utm\\_source](https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/download/35/51/85?utm_source)
- Revista ReHuso. (2021). *El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes*. Universidad Técnica de Manabí. [https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/?utm\\_source](https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/?utm_source)
- Rueda, G., & otros autores. (2025). *Metodología para elaborar un plan de mejora continua*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 99(1). <https://rieoei.org/RIE/article/view/6214> .

- Vallejo Yama, B. (2021). *Disfunción familiar y riesgo suicida en adolescentes*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8531/1/Yama%20Vallejo%20B.%282021%9%20Disfunción%20familiar%20y%20riesgo%20suicida%20en%20adolescentes%20%28Te sis%20de%20Grado%29.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8531/1/Yama%20Vallejo%20B.%282021%9%20Disfunción%20familiar%20y%20riesgo%20suicida%20en%20adolescentes%20%28Te%20sis%20de%20Grado%29.pdf)
- Paredes Vásquez HB. (2021). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima: el caso de los estudiantes de familias disfuncionales*. Universidad César Vallejo.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=352616>
- Vera Vélez, NL. (2025). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la ciudad de Manta, años 2024-2025*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/8054>
- Villegas Flores, B., Reaño Robles, E. A., & Parián Sumari, J. A. (2026). Estilos de crianza como factores asociados al desarrollo de conductas violentas. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 4, e-RMS03022026. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v4i.345>
- Yagual Torres, J. L., & Carrera Quimí, A. A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años: Disfunctional families and the por academic performance of 10 and 11 year old children. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 700 – 712.
- <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>
- Zeñas Cerceda, J. A. (2023). Estilos de crianza, funcionamiento familiar y conducta antisocial delictiva en personas privadas de libertad de 18 y 19 años, Trujillo. *Revista de*

## Anexos

### Plan de Trabajo y Cronograma

Plan de acción o cronograma 2025 (2)

| ACTIVIDADES                                                  | Sept |   |   |   | Oct |   |   |   | Nov |    |    |    | Dic |    |    |    | Enero |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-------|--|--|--|
|                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16 |       |  |  |  |
| Definición del Tema.                                         |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Organización del trabajo.                                    |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Elaboración del cronograma                                   |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Introducción.                                                |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Planteamiento del problema.                                  |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Justificación.                                               |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Objetivos.                                                   |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Revisión bibliográfica.                                      |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Correcciones del proyecto. (1er parcial)                     |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Diseño metodológico (enfoque y tipo de estudio)              |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Selección de instrumentos.                                   |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |
| Recopilación de investigaciones para el análisis documental. |      |   |   |   |     |   |   |   |     |    |    |    |     |    |    |    |       |  |  |  |



Plan de acción o cronograma 2026 (1)

| ACTIVIDADES                | Abril |   |   |   |  | Mayo |   |   |   |  | Junio |    |    |    |  | Julio |    |    |    |
|----------------------------|-------|---|---|---|--|------|---|---|---|--|-------|----|----|----|--|-------|----|----|----|
|                            | 1     | 2 | 3 | 4 |  | 5    | 6 | 7 | 8 |  | 9     | 10 | 11 | 12 |  | 13    | 14 | 15 | 16 |
| Elaboración del cronograma |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Anteproyecto (aprobado)    |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Introducción.              |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Capítulo I (Marco teórico) |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Capítulo II (Metodología)  |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Capítulo III (Resultado).  |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Correcciones de la tesis   |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Conclusiones               |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Recomendaciones            |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |
| Propuesta de intervención  |       |   |   |   |  |      |   |   |   |  |       |    |    |    |  |       |    |    |    |



| Código de artículo | Título                                                                                                             | Autor                                                                                                                                                      | Año  | País donde fue realizado el estudio | Lugar de búsqueda                                        | Objetivo                                                                                                                                                                                                    | Enfoque psicológico               | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conceptualizaciones de Variables (caracterizaciones, dinamismo, efectos/afectaciones psicológicas)                                                                                                                                                                                                                               | Hallazgos relevantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Limitaciones del estudio                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivel de Importancia para la revisión sistemática |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>FDCA01</b>      | Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en adolescentes de una escuela pública en Loja | María Cristina Tapia Alvarado, Jonathan Patricio Fajardo Fajardo, Elsi Aracely Alvarado Román, Juan Diego Romero Fernández, Luis Alberto Chicaiza González | 2023 | Ecuador                             | Dialnet                                                  | Analizar la influencia de las familias disfuncionales como factor predictor de las conductas asociales en estudiantes de 14 a 16 años de la unidad educativa de la ciudad de Loja.                          | Sistémico familiar, psicosocial   | Investigación con enfoque cuantitativo de alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal; se evaluó la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales en adolescente mediante la aplicación de instrumentos psicométricos y análisis estadísticos para determinar el valor predictivo de las variables. | Analiza la relación entre la disfunción familiar como variable dependiente y las conductas asociales como variable dependiente, considerando que el funcionamiento del sistema familiar influye en el desarrollo social y conductual de los adolescentes.                                                                        | Los resultados evidencian que las familias disfuncionales constituyen un factor predictor de las conductas asociales en los adolescentes. La presencia de conflictos familiares, comunicación deficiente, escasa supervisión y bajo apoyo emocional se asocia con una mayor probabilidad de manifestar comportamientos de riesgo y dificultades en la adaptación social. | El estudio se desarrolló en una sola institución educativa y con una muestra específica, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población adolescente.                                                                                                        | Alto                                              |
| <b>FDCA02</b>      | Disfuncionalidad familiar y codependencia en adolescentes mexicanos                                                | Anaya Acosta, V. M., Fajardo Escoffré, A. A., Calleja, N. y Aldrete Rivera, Y. M.                                                                          | 2018 | México                              | SciELO                                                   | Analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la codependencia en adolescentes mexicanos, identificando la influencia del funcionamiento familiar sobre las conductas de dependencia emocional. | Sistémico familiar                | Investigación con enfoque cuantitativo, se trabajó con adolescentes mexicanos mediante la aplicación de instrumentos psicométricos estandarizados para evaluar la funcionalidad familiar y los niveles de codependencia, utilizando análisis estadísticos para determinar la relación entre ambas variables.                                        | Examina la disfuncionalidad familiar como variables asociadas al desarrollo de la codependencia en adolescentes, considera que la dinámica familiar, la comunicación, los roles y el vínculo afectivo influyen en la forma en que los adolescentes establecen relaciones interpersonales y afrontan sus necesidades emocionales. | Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y la codependencia; los adolescentes provenientes de familias con dificultades en la comunicación, cohesión y adaptabilidad                                                                                                                                                    | La investigación se realizó con una muestra específica de adolescentes mexicanos, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones.                                                                                                                           | Alto                                              |
| <b>FDCA03</b>      | Contexto familiar y conducta antisocial                                                                            | Antolín, L. Lacasa, P. Navarro, J. Cejudo, J.                                                                                                              | 2009 | España                              | ANUARIO DE PSICOLOGIA/ THE UB JOURNAL OF PSYCHOLOGY      | Analizar la influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas antisociales en la población infantil, identificando los factores familiares asociados a este tipo de comportamiento.            | Psicosocial                       | El estudio presentado es de enfoque cuantitativo de alcance correlacional y corte transversal                                                                                                                                                                                                                                                       | Analiza el contexto familiar como variable relacionada con la aparición de conductas antisociales en la infancia; considera aspectos como la calidad de las relaciones familiares, los estilos de crianza, la supervisión parental y el clima familiar como factores que influyen en el desarrollo conductual de los menores.    | Los resultados evidenciaron que un contexto familiar caracterizado por conflictos, escasa comunicación, prácticas de crianza inadecuadas y bajo nivel de supervisión parental incrementa la probabilidad de desarrollar conductas antisociales.                                                                                                                          | El estudio se realizó con una muestra específica, por lo que los resultados deben interpretarse considerando las características del contexto evaluado. Asimismo, el diseño transversal limita establecer relaciones causales entre el contexto familiar y la conducta antisocial. | Alto                                              |
| <b>FDCA04</b>      | Relaciones familiares y conductas antisociales                                                                     | Bravo-Muñoz, G. K., & Cedeño-Meza, J. G.                                                                                                                   | 2023 | Ecuador                             | Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun | Analizar la relación entre las relaciones familiares y las conductas antisociales en adolescentes, identificando como la dinámica familiar influye en la aparición de comportamientos de riesgo.            | Sistémico familiar                | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional. Se evaluaron las relaciones familiares y las conductas antisociales mediante la aplicación de instrumentos estandarizados a una muestra de adolescentes, empleando análisis estadísticos para determinar la asociación entre ambas variables.             | Analiza las relaciones familiares como variable independiente y las conductas antisociales como variable dependiente; considera que la calidad de la comunicación, el apoyo afectivo, la cohesión familiar y las pautas de crianza influyen en el desarrollo conductual de los adolescentes.                                     | Los resultados evidencian que las relaciones familiares caracterizadas por conflictos, comunicación deficiente, poco apoyo emocional y supervisión limitada se asocian con una mayor presencia de conductas antisociales                                                                                                                                                 | El estudio se realizó con una población específica, por lo que los resultados no pueden generalizarse a todos los adolescentes, además el diseño transversal permite establecer asociaciones entre las variables, pero no relaciones de causalidad.                                | Alto                                              |
| <b>FDCA05</b>      | Factores asociados a la conducta                                                                                   | Cepeda Rodríguez, Z. Y.                                                                                                                                    | 2021 | Colombia                            | Dialnet                                                  | Analizar los factores individuales,                                                                                                                                                                         | Psicosocial, cognitivo-conductual | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte                                                                                                                                                                                                                                                                             | La conducta antisocial y delictiva es comprendida como el resultado de la                                                                                                                                                                                                                                                        | Los adolescentes infractores presentaron mayores niveles de agresividad y distorsiones                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alto                                              |

|               |                                                                                                                                   |                                                               |      |          |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               | antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescente: Análisis diferencial entre jóvenes infractores y no infractores. |                                                               |      |          |                                                       | familiares, escolares y sociales asociados a la conducta antisocial y delictiva, estableciendo diferencias entre adolescentes infractores y no infractores en una muestra colombiana |                    | transversal; la muestra estuvo conformada por 1216 adolescentes entre 14 y 18 años, distribuidos entre jóvenes infractores y no infractores. Se aplicaron cuestionarios sociodemográficos e instrumentos psicológicos para evaluar agresividad, empatía, distorsiones cognitivas entre otras. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 3000 adolescentes entre 14 y 18 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por convivencia; se aplicó una ficha sociodemográfica, el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). | interacción entre factores individuales y factores de riesgo presentes en la familia, la escuela y el grupo de pares. Se analizan variables psicológicas como la agresividad, la empatía, y las distorsiones cognitivas, junto con variables psicosociales relacionadas con el contexto del adolescente. La funcionalidad familiar hace referencia al grado de cohesión, comunicación, armonía, adaptabilidad, afectividad y cumplimiento de roles dentro del sistema familiar. Las conductas antisociales-delictivas comprenden comportamientos que vulneran normas sociales y en algunos casos disposiciones legales, manifestándose durante toda la adolescencia como un factor de riesgo para el desarrollo psicosocial. La disfuncionalidad familiar se comprende como la alteración en la comunicación, los roles, la cohesión y el apoyo dentro del núcleo familiar, afectando el desarrollo integral del niño. El comportamiento escolar se refiere al conjunto de conductas que manifiestan los estudiantes en el contexto educativo, incluyendo el cumplimiento de normas, la interacción social y el rendimiento conductual en el aula. | cognitivas, así como una mayor exposición a factores de riesgo familiares, escolares y sociales. Se identificó que la violencia intrafamiliar, la escasa supervisión parental, las relaciones conflictivas con la familia y la influencia de pares con conductas problemáticas incrementan la probabilidad de desarrollar conductas antisociales y delictivas. Se evidenció una relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y las conductas antisociales-delictivas. Los adolescentes pertenecientes a familias con menor funcionalidad presentaron mayores niveles de conductas antisociales y delictivas, confirmando que el funcionamiento familiar constituye un factor protector o de riesgo en el comportamiento del adolescente. |                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <b>FDCA06</b> | Conductas antisociales-delictivas y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes de la unidad educativa de Quito     | Chávez Arévalo, E., & Correa Moran, p.                        | 2025 | Ecuador  | Google académico                                      | Determinar la relación entre las conductas antisociales-delictivas y la funcionalidad familiar en adolescentes de la unidad educativa de Quito                                       | Sistémico familiar | Investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, alcance descriptivo-correlacional y corte transversal. Se trabajo con niños en edad escolar y sus representantes, mediante la aplicación de instrumentos para evaluar la funcionalidad familiar y el comportamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | La disfuncionalidad familiar se comprende como la alteración en la comunicación, los roles, la cohesión y el apoyo dentro del núcleo familiar, afectando el desarrollo integral del niño. El comportamiento escolar se refiere al conjunto de conductas que manifiestan los estudiantes en el contexto educativo, incluyendo el cumplimiento de normas, la interacción social y el rendimiento conductual en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Los resultados evidenciaron que los niños provenientes de familias disfuncionales presentan mayores dificultades en la convivencia con sus compañeros y menor adaptación en el entorno educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X                                                                                                                                                                                                                                        | Medio |
| <b>FDCA07</b> | Disfuncionalidad familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños Quevedo-Ecuador                               | Chong Cruz, M., Leal Macías, O., & Maldonado-Cañizares, P.    | 2022 | Ecuador  | Dialnet                                               | Analizar la influencia de la disfunción familiar en el comportamiento escolar de los niños del cantón Quevedo-Ecuador                                                                | Sistémico familiar | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por adolescentes escolarizados de la ciudad de Guayaquil. Se emplearon instrumentos estandarizados para evaluar el funcionamiento familiar y la autoestima, analizando los datos mediante estadística descriptiva e inferencial para establecer la relación entre ambas variables. Revisión de la literatura con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Se analizaron                                                                                                                                                                     | El funcionamiento familiar se concibe como el nivel de cohesión, comunicación, adaptabilidad, afectividad y cumplimiento de roles dentro de familias familiar. La autoestima se entiende como la valoración que el adolescente realiza de sí mismo, influyendo en su bienestar psicológico y en su adaptación personal y social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Los adolescentes que pertenecían a familias con un funcionamiento adecuad presentaron mayores niveles de autoestima, mientras que aquellos provenientes de familias con dificultades en su dinámica familiar mostraron niveles más bajos de autoestima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <b>FDCA08</b> | Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador                                           | Davalo, L. A C., Luengo Martin, M. A., & Sobral Fernández, J. | 2024 | Ecuador  | SciELO                                                | Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.                                                          | Humanista          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | El estudio se realizó con una muestra específica de adolescentes de Guayaquil y utilizó un diseño transversal, lo que limita la generalización de los resultados y la posibilidad de establecer relaciones causales entre las variables. | Medio |
| <b>FDCA09</b> | Factores psicosociales predisponentes en el desarrollo                                                                            | Delgado Restrepo, A. B., Medina Galindo, T. A.,               | 2022 | Colombia | Repositorio Institucional de la Universidad El Bosque | Identificar los factores psicosociales predisponentes                                                                                                                                | Clínico            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El estudio aborda el trastorno de personalidad antisocial como una alteración influenciada por la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La revisión evidenció que los factores familiares y sociales desempeñan un papel determinante en el desarrollo del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X                                                                                                                                                                                                                                        | Alto  |



|        |                                                                                      |                                                                        |      |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|        | del trastorno de personalidad antisocial: una revisión de la literatura              | Ramírez Suárez, S. D., Mosquera Torres, Á. A., & Urrego Vásquez, A. C. |      |           |                                                          | asociados al desarrollo del trastorno de personalidad antisocial mediante la revisión de la literatura científica publicada durante los últimos 10 años.                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | investigaciones publicadas durante los últimos 10 años relacionadas con los factores psicosociales predisponentes del trastorno de personalidad antisocial, considerando evidencia proveniente de diferentes poblaciones y contextos sociales y legales para sintetizar los principales hallazgos. Investigación con enfoque mixto, de tipo exploratorio; el estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal “Salinas”, utilizando encuestas dirigidas a docentes para conocer la influencia de la disfunción familiar en el comportamiento infantil. | interacción influenciada por la interacción da factores psicosociales, entre ellos la disfunción familiar, el maltrato infantil, la violencia, el consumo de sustancias, las experiencias adversas en la infancia y el contexto social, los cuales incrementan la vulnerabilidad para desarrollar conductas antisociales. La disfunción familiar se entiende como la alteración en la dinámica familiar, caracterizada por deficiencias en la comunicación, el cumplimiento de roles y el apoyo afectivo. El comportamiento estudiantil comprende las conductas manifestadas por los alumnos en el contexto escolar, incluyendo disciplina, convivencia y adaptación al ambiente educativo. | trastorno de personalidad antisocial. La exposición temprana a violencia, negligencia, abuso, familias disfuncionales y ambientes de riesgo constituye un importante factor predisponente para la aparición de conductas antisociales persistentes. |       |  |
| FDCA10 | Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes         | Delgado Ruiz, K., & Barcia-Briones, M. F.                              | 2020 | Ecuador   | Dialnet                                                  | Analizar el impacto que tiene la disfunción familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Salinas”, del cantón San Vicente.                                                                                | Sistémico familiar                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Los resultados evidenciaron que la disfunción familiar constituye un factor que predispone la aparición de problemas ce comportamientos en niños y adolescentes. Los docentes señalaron que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales presentan con mayor frecuencia dificultades disciplinarias, bajo rendimiento académico y problemas de adaptación escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X                                                                                                                                                                                                                                                   | Medio |  |
| FDCA11 | Familias disfuncionales y conductas agresivas en adolescentes                        | García-Paredes, F. I., & Mayo-Parra, I.                                | 2025 | Ecuador   | Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN | Analizar la información científica existente sobre la relación familiar entre las familias disfuncionales y las conductas agresivas en adolescentes durante los últimos siete años, mediante una revisión bibliográfica de tipo descriptiva. | Sistémico familiar, psicosocial              | Revisión bibliográfica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Se analizaron 15 artículos científicos publicados entre 2018 y 2025, obtenidos de bases de datos como Scopus, Springer, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico,                                                                                                                                                                                   | La disfunción familiar se concibe como las dificultades en la comunicación, cohesión, adaptabilidad y cumplimiento de roles dentro del círculo familiar. Las conductas agresivas comprenden manifestaciones físicas, verbales e iras que pueden consolidarse como patrones de comportamiento durante la adolescencia.                                                                                                                                                                                                                                     | La revisión evidencia una relación significativa como la disfunción familiar y las conductas agresivas en adolescentes. Los estudios analizados coinciden en que la deficiente comunicación, la baja cohesión familiar y los estilos de crianza autoritarios incrementan la probabilidad de conductas agresivas, mientras que un funcionamiento familiar adecuado actúa como factor protector.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | x                                                                                                                                                                                                                                                   | Alto  |  |
| FDCA12 | Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar | Guatrochi, M.                                                          | 2020 | Argentina | Revista REDES                                            | Revisar los conceptos clásicos de la terapia familiar sistémica sobre los tipos de familia, sus funciones y estructura, analizando las transformaciones de las configuraciones familiares actuales y su aplicación en la práctica clínica.   | Sistémico familiar                           | Revisión teórica con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. El estudio realiza un análisis documental de los principales postulados de la terapia familiar sistémica, integrando literatura especializada sobre las nuevas configuraciones familiares, los subsistemas, límites, fronteras y funciones familiares, con el propósito de actualizar estos conceptos frente a las transformaciones sociales contemporáneas. | La familia se concibe como un sistema dinámico cuya estructura, funciones, límites y roles se transforman de acuerdo con los cambios sociales. Se analizan las nuevas configuraciones familiares, como familias monoparentales, reconstituidas, homoparentales y adoptivas, resaltando que todas pueden cumplir adecuadamente sus funciones cuando mantienen una organización funcional.                                                                                                                                                                  | El estudio concluye que las transformaciones sociales han dado lugar a una mayor diversidad de configuraciones familiares, por lo que los modelos tradicionales deben actualizarse desde la terapia sistémica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X                                                                                                                                                                                                                                                   | Medio |  |
| FDCA13 | Metodología de la investigación (6ª ed.).                                            | Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista              | 2014 | México    | Dialnet                                                  | Proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de las                                                                                                                                                              | Metodológico de la investigación científica. | Libro académico de carácter teórico-metodológico, expone de manera sistemática los enfoques mixtos, así                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Desarrolla conceptos relacionados con el proceso de investigación científica, entre ellos: planeamiento del problema, marco teórico,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Esto constituye una de las principales referencias metodológicas en Latinoamérica para la elaboración de investigaciones científicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X                                                                                                                                                                                                                                                   | Alto  |  |

|        |                                                                                                              |                                            |      |           |                  |                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|        |                                                                                                              | Lucio, M. del P.                           |      |           |                  | investigaciones científicas, orientando la formulación, ejecución y evaluación de estudios con enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | como los diferentes tipos y diseños de investigación, técnicas de recolección de datos, procedimientos de análisis y criterios de validez y confiabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                         | hipótesis, variables, diseños metodológicos, población, muestra, instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |       |
| FDCA14 | Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia                                | Hernández, Y. B., & Verdecia Machado, M.R. | 2016 | Cuba      | Dialnet          | Demostrar como las familias disfuncionales constituyen la principal fuente de factores de riesgo para el desarrollo de conductas adictivas durante la adolescencia.                                           | Sistémico familiar | Investigación con enfoque cualitativo y alcance descriptivo. El estudio analiza literatura científica relacionada con la influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de conductas adictivas durante la adolescencia, integrando evidencia sobre los principales factores de riesgo presentes en el contexto familiar. | La familia disfuncional se conceptualiza como un entorno caracterizado por deficiencias en la comunicación, el afecto, la supervisión y el establecimiento de normas, condiciones que incrementan la vulnerabilidad del adolescente frente al consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas de riesgo.                                                                                                      | La revisión concluye que la disfunción familiar constituye uno de los principales factores predisponentes para el inicio del consumo de drogas en la adolescencia. Aspectos como la ausencia de límites, los conflictos familiares y el poco apoyo emocional favorecen el desarrollo de conductas adictivas y otros comportamientos desadaptativos.                                                                                     | X                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Medio |
| FDCA15 | La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos: una revisión narrativa de la literatura | Intriago Pérez, M.                         | 2024 | Ecuador   | Dialnet          | Analizar la disfuncionalidad familiar desde diversos sistemas psicológicos para desarrollar una visión integradora sobre la familia y las principales estrategias de intervención psicológica.                | Integrativo        | Revisión narrativa de la literatura, con enfoque cualitativo y alcance descriptivo; se utilizó el método bibliográfico para identificar, analizar e integrar información proveniente de diferentes sistemas psicológicos, con el fin de comprender la disfuncionalidad familiar y las alternativas de intervención.               | La disfuncionalidad familiar se conceptualiza como la alteración de la dinámica familiar, caracterizada por problemas en la comunicación, el cumplimiento de roles, los límites y las relaciones entre sus miembros. El estudio compara la comprensión de este fenómeno desde distintos enfoques psicológicos, destacando la visión sistémica como la más amplia para explicar su origen e intervención.           | La revisión concluye que todos los sistemas psicológicos aportan elementos importantes para comprender la disfuncionalidad familiar, sin embargo, el enfoque sistémico es el que ofrece una explicación más completa al considerar la interacción entre los miembros de la familia y proponer técnicas de intervención como el establecimiento de límites, el reencuadre y la representación para favorecer el funcionamiento familiar. | Al tratarse de una revisión narrativa, los resultados dependen de la literatura y no de datos obtenidos mediante investigación empírica. Además, no se empleó una metodología sistemática para la selección de estudios, por lo que puede existir sesgo en la evidencia analizada. |  | Medio |
| FDCA16 | El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescente                        | Johanna, V. S. L., & Alba, A. G.           | 2021 | Ecuador   | SciELO           | Examinar los factores de riesgo que surgen en el contexto familiar y su influencia en la conducta antisocial de los adolescentes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa de Portoviejo, Manabí. | Sistémico familiar | Investigación con enfoque mixto, apoyada en la metodología observacional descriptiva. Se utilizaron técnicas como la encuesta, observación psicológica, entrevista psicológica y el Test de Percepción de las relaciones familiares para evaluar la violencia familiar y la conducta antisocial en adolescentes.                  | El estudio concibe el maltrato familiar como un factor de riesgo que comprende violencia física, psicológica y negligencia dentro del hogar, capaz de afectar el desarrollo emocional y social del adolescente. La conducta antisocial se entiende como un conjunto de comportamientos que vulneran normas sociales, incluyen agresiones, incumplimiento de reglas y afectación de los derechos de otras personas. | Los resultados evidenciaron que el maltrato familiar favorece la aparición de conductas antisociales en los adolescentes. Se concluye que la violencia en el hogar repercute en el comportamiento, promoviendo agresividad, problemas emocionales y estos patrones de violencia en otros contextos sociales.                                                                                                                            | X                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Alto  |
| FDCA17 | La disfunción familiar promueve desajuste en la conducta en adolescentes en situación de bullying            | Linero-Racines, R. M., et al.              | 2024 | Venezuela | Google académico | Analizar la relación entre la disfunción familiar y los desajustes en la conducta de adolescentes que se encuentran en                                                                                        | Sistémico familiar | Investigación con enfoque cuantitativo y alcance correlacional; la muestra estuvo conformada por adolescentes en contexto escolar en situación de bullying. Se aplicaron instrumentos de                                                                                                                                          | La disfunción familiar se entiende como la alteración en la comunicación, cohesión, apoyo emocional y roles dentro de este núcleo familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Se evidenció que la disfunción familiar se asocia significativamente con mayores desajustes conductuales en adolescentes en situación de bullying, mostrando que un entorno familiar poco funcional incrementa la vulnerabilidad                                                                                                                                                                                                        | El estudio presenta limitación en la generalización de resultados debido al tiempo de muestra y contexto específico.                                                                                                                                                               |  | Alto  |

|               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |      |         |                                                 | situación de bullying.                                                                                                                                                                                                                    |                    | evaluación de dinámica familiar y conducta, además de análisis estadístico para determinar la relación entre variables.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | emocional y conductual en el contexto escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>FDCA18</b> | Influencias sociales y familiares en la manifestación de conductas disociales en adolescentes infractores | Loaiza Moreno, J. D., Jara Galdeman, C. I., Ludeña Jaramillo, L. F., Aguilar Maita, A. P., Valdiviezo Parra, P. F., Córdova Jiménez, L. G., & Ajila Abad, J. S. | 2024 | Ecuador | Ciencia latina Revista científica               | Analizar la influencia de los factores sociales y familiares en la manifestación de conductas disociales en adolescentes infractores, identificando su impacto en el desarrollo de conductas antisociales.                                | Psicosocial        | Investigación con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por adolescentes infractores; se aplicaron instrumentos de evaluación de factores familiares y sociales, así como escala de conducta antisocial.                                                                                               | Las conductas disociales se conceptualizan como comportamientos persistentes que violan normas sociales y derechos de otras personas; los factores familiares y sociales incluyen la dinámica familiar, la supervisión parental, la comunicación, la influencia del grupo de pares y el contexto social del adolescente.                                                                     | Se evidenció que los factores familiares y sociales influyen significativamente en la manifestación de conductas disociales en adolescentes infractores. La disfunción familiar, la escasa supervisión y la influencia de pares con conductas problemáticas se asocian con mayor presencia de conductas antisociales.                                                         | X                                                                                                                                                                                                                                          | Alto  |
| <b>FDCA19</b> | Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: una aproximación bibliográfica              | López Bayas, J.                                                                                                                                                 | 2021 | Ecuador | Repositorio institucional de la universidad     | Analizar las principales características de las familias disfuncionales en Ecuador mediante una revisión bibliográfica, identificando los factores que afectan su funcionamiento y las consecuencias en el desarrollo de sus integrantes. | Sistémico familiar | Investigación con enfoque cualitativo, de tipo bibliográfico-documental y alcance descriptivo. Se realizó una revisión de libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con la disfuncionalidad familiar en el contexto ecuatoriano, utilizando el análisis documental para sintetizar la información recopilada. | La familia disfuncional se conceptualiza como un sistema en el que existen deficiencias en la comunicación, el afecto, el cumplimiento de roles, la resolución de conflictos y el establecimiento de normas generando consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y conductual de sus integrantes.                                                                            | La revisión evidenció que las familias disfuncionales en el Ecuador se caracterizan por la presencia de violencia intrafamiliar, escasa comunicación, ausencia de límites, conflictos constantes y estilos de crianza inadecuados. Asimismo, se señala que estas condiciones incrementan el riesgo de problemas emocionales, conductuales y sociales en niños y adolescentes. | X                                                                                                                                                                                                                                          | Medio |
| <b>FDCA20</b> | Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes     | López Martínez, E. S., & Guerra Alanís, A.                                                                                                                      | 2022 | México  | Revista enseñanza e investigación en psicología | Evaluar la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de la Comarca Lagunera, identificando diferencias según el sexo.                                                           | Sistémico familiar | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 42 adolescentes (21 hombres y 21 mujeres). Se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) y el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar.                 | El funcionamiento familiar se entiende como el conjunto de procesos de comunicación, establecimiento de límites, control conductual y apoyo entre los miembros de la familia. Las conductas antisociales y delictivas comprenden comportamientos que transgreden normas sociales y legales, manifestándose con mayor frecuencia en contextos de violencia y deficiente supervisión familiar. | Los adolescentes varones presentaron puntuaciones significativamente más altas en conductas antisociales y delictivas que las mujeres. Además, se observó que la falta de control conductual y de establecimiento de límites por parte de los padres favorece la aparición de estas conductas,                                                                                | La investigación utilizó una muestra pequeña y localizada en una sola región de México, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el diseño transversal impide establecer relaciones de causalidad entre las variables. | Alto  |
| <b>FDCA21</b> | Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. Dominio de las Ciencias                   | López, M. E. A., & Acosta, J. M. Z.                                                                                                                             | 2021 |         | Dialnet                                         | Analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el deterioro de la salud psicoemocional, identificando como el funcionamiento familiar repercute en el bienestar emocional de sus integrantes.                                  | Integrativo        | Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo; se aplicaron el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el APGAR Familiar para evaluar el funcionamiento familiar y su relación con la salud psicoemocional de los participantes.                                                                              | La familia disfuncional se conceptualiza como aquella que presenta deficiencias en la comunicación, el afecto, la adaptación y el cumplimiento de roles, afectando el desarrollo integral de sus miembros. La salud psicoemocional comprende el equilibrio emocional, psicológico y social de la persona, el cual puede deteriorarse cuando existen conflictos familiares persistentes.      | Los resultados evidenciaron que la disfuncionalidad familiar se asocia con un deterioro de la salud psicoemocional, favoreciendo la aparición de la ansiedad, depresión, aislamiento social y otros problemas emocionales.                                                                                                                                                    | X                                                                                                                                                                                                                                          | Medio |

|               |                                                                                                                    |                                   |      |        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>FDCA22</b> | Conducta antisocial en adolescentes de escuelas secundarias. Formación Estratégica                                 | Martínez Tirado, E. S             | 2022 | México | Revista formación estratégica                                                      | Analizar la conducta antisocial en adolescentes de escuelas secundarias mediante una revisión documental, identificando sus principales características, factores asociados y estrategias de prevención.                                                                     | Psicosocial, psicopedagógico y criminológico. | Investigación con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. Se realizó un análisis de fuentes secundarias mediante la cartografía conceptual, con el propósito de organizar y sintetizar la información sobre la conducta antisocial en adolescentes desde los enfoques psicopedagógicos y criminológicos.                                                                                                     | La conducta antisocial se conceptualiza como un conjunto de comportamientos que transgreden normas sociales y afectan la convivencia. El estudio señala que estas conductas tienen un origen multifactorial, influenciado por factores familiares, escolares, sociales e individuales, destacando la desintegración y la violencia familiar como antecedentes frecuentes. | La revisión evidenció que la adolescencia especialmente entre los 13 y 14 años, constituye una etapa de mayor incidencia de conductas antisociales. Asimismo, identifica que la ruptura familiar, la violencia intrafamiliar y la desintegración del hogar son factores de riesgos relevantes.                                                                                                    | X | Alto  |
| <b>FDCA23</b> | Relación entre las familias disfuncionales y los menores infractores en la ciudad de Juliaca, 2023                 | Mestas Limachi, P. P              | 2025 | Perú   | Repositorio Institucional de la Universidad Privada San Carlos                     | Determinar la relación entre las familias disfuncionales y los menores infractores en la ciudad de Juliaca durante el año 2023                                                                                                                                               | Sistémico familiar                            | Investigación con enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 24 adolescentes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se emplearon cuestionarios para evaluar la disfuncionalidad familiar y la condición de menor infractor, utilizando análisis estadístico para establecer la relación entre las variables. | La familia disfuncional se conceptualiza como un sistema familiar con deficiencias en la comunicación, el cumplimiento de roles, el afecto y la supervisión parental. Los menores infractores son adolescentes que han incurrido en conductas contrarias a las normas sociales y legales, influenciadas por factores familiares y del entorno.                            | Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la disfunción familiar y la infracción juvenil. Se concluye que los adolescentes provenientes de familias con dificultades en su funcionamiento presentan mayor probabilidad de involucrarse en conductas infractoras, destacando la importancia del entorno familiar como factor de riesgo.                                         | X | Alto  |
| <b>FDCA24</b> | Diccionario de Psicología: 210 conceptos fundamentales.                                                            | Mimenza, O. C.                    | 2017 | España | Psicología y Mente                                                                 | Reunir y explicar los principales conceptos utilizados en el campo de la psicología para facilitar su comprensión.                                                                                                                                                           | General                                       | Elaborado mediante recopilación bibliográfica de conceptos fundamentales de la psicología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explica conceptos relacionados con procesos psicológicos, trastornos, teorías y áreas de la disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Constituye un recurso de consulta para comprender la terminología psicológica básica empleada en diferentes áreas de la disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                               | X | Bajo  |
| <b>FDCA25</b> | Familia disfuncional como factor influyente en la delincuencia juvenil. Los Abanicos, Universidad de las Américas. | Morales, L.                       | 2020 | Panamá | Repositorio Institucional de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) | Demostrar que la familia disfuncional constituye un factor determinante en la delincuencia juvenil en la comunidad de los Abanicos, distrito de David, identificando las características de las familias disfuncionales y las principales causas de la delincuencia juvenil. | Sistémico familiar                            | Investigación con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 59 personas entre 18 y 66 años de edad. Se utilizó un cuestionario de encuesta como instrumento para la recolección de datos y los resultados fueron analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos y correlacionales.                                                              | La familia disfuncional se conceptualiza como aquella que presenta problemas de comunicación, violencia, adicciones, separación de los padres y deficiente cumplimiento de roles familiares, factores que incrementan el riesgo de que los adolescentes desarrollen conductas delictivas y otros comportamientos de riesgo.                                               | e evidenció que las familias disfuncionales constituyen un factor desencadenante de la delincuencia juvenil. Entre las características más frecuentes se identificaron la violencia doméstica, las adicciones y la separación de los padres. Asimismo, se reconocieron como causas asociadas a la delincuencia juvenil el consumo de drogas, la deserción escolar y el abuso sexual y psicológico | X | Alto  |
| <b>FDCA26</b> | La salud mental de los adolescentes.                                                                               | Organización Mundial de la Salud. | 2025 | Suiza  | Organización Mundial de la Salud                                                   | Informar sobre la situación actual de la salud mental en adolescentes, sus factores de riesgo y las principales estrategias de promoción y prevención.                                                                                                                       | Psicosocial y salud pública.                  | Ficha técnica institucional basada en evidencia científica recopilada por la Organización Mundial de la Salud. Resume información epidemiológica y recomendaciones internacionales sobre salud mental en adolescentes.                                                                                                                                                                                            | La salud mental se define como un estado de bienestar que permite al adolescente afrontar las tensiones de la vida, desarrollar sus capacidades y participar activamente en la sociedad.                                                                                                                                                                                  | Destaca que la adolescencia es un periodo crítico para el desarrollo de trastornos mentales y que la familia constituye uno de los principales factores protectores frente a los problemas de salud mental.                                                                                                                                                                                       | X | Medio |

|               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>FDCA27</b> | Familias Fuertes: Amor y Límites. Manual para la formación de recursos humanos del programa.                           | Organización Panamericana de la Salud.                                                                                                                                                                                                                         | 2019 | Estados Unidos | OPS                                                                     | Capacitar a profesionales para implementar el programa "Familias Fuertes", fortaleciendo las habilidades parentales y previniendo conductas de riesgo en adolescentes.                                    | Sistémico familiar y preventivo. | Manual técnico elaborado con base en evidencia científica y programas de prevención familiar. Describe procedimientos para la implementación del programa de intervención.                                                                                                                                                                                                         | Plantea que el fortalecimiento de la comunicación, el afecto, la supervisión y el establecimiento de límites en la familia favorecen el desarrollo saludable del adolescente.                                                                                                                                                              | Señala que el fortalecimiento de las competencias familiares reduce la probabilidad de consumo de sustancias y otras conductas de riesgo durante la adolescencia.                                                                                                                                                                                                     | X                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medio |
| <b>FDCA28</b> | El Entorno Familiar y su Relación con el Consumo de Cigarrillo en Adolescentes del Cantón Manta, Año 2024              | Ortega Cedeño, J. B.                                                                                                                                                                                                                                           | 2024 | Ecuador        | Repositorio Institucional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí | Determinar la relación entre el entorno familiar y el consumo de cigarrillo en adolescentes del cantón Manta, identificando la influencia del funcionamiento familiar como factor de riesgo o protección. | Sistémico familiar               | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Se trabajó con adolescentes del cantón Manta, aplicando cuestionarios para evaluar el entorno familiar y el consumo de cigarrillo. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante procedimientos estadísticos para determinar la relación entre las variables. | El entorno familiar se conceptualiza como el conjunto de relaciones, normas, comunicación, afecto y supervisión que se desarrollan dentro de la familia y que influyen en el comportamiento de los adolescentes. El consumo de cigarrillo se entiende como una conducta de riesgo asociada a factores familiares, sociales e individuales. | Los resultados evidenciaron que un entorno familiar caracterizado por escasa comunicación, bajo apoyo afectivo y limitada supervisión parental se relaciona con una mayor probabilidad de consumo de cigarrillo en adolescentes. En contraste, las familias funcionales actúan como un importante factor protector frente a esta conducta de riesgo.                  | El estudio se realizó en una población específica del cantón Manta, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el diseño transversal no permite establecer relaciones causales entre el entorno familiar y el consumo de cigarrillo.                        | Medio |
| <b>FDCA29</b> | El estilo APA del Manual de Publicaciones en su 7.a edición, adaptado para referenciar en español (y a normas legales) | Oviedo Sotelo, D                                                                                                                                                                                                                                               | 2021 | Paraguay       | Revista Kuaapy Ayvu                                                     | Explicar la aplicación de las normas APA 7 edición adaptadas al idioma español                                                                                                                            | Metodológico                     | Artículo de revisión metodológica, elaborado mediante análisis de las normas APA y su adaptación para la redacción científica en español.                                                                                                                                                                                                                                          | Describe los criterios para la elaboración de citas, referencias y presentación de trabajos académicos bajo el estilo APA.                                                                                                                                                                                                                 | Proporciona orientaciones para mejorar la calidad y uniformidad de la escritura científica en español.                                                                                                                                                                                                                                                                | X                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bajo  |
| <b>FDCA30</b> | Declaración Prisma 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.                          | Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., y Moher, D. | 2020 | Reino Unido    | Revista Española de Cardiología                                         | Actualizar las directrices internacionales para la elaboración y publicación transparente de revisiones sistemáticas.                                                                                     | Metodológico                     | Guía metodológica internacional, desarrollada mediante consenso de expertos y revisión de la evidencia científica sobre la elaboración de revisiones sistemáticas.                                                                                                                                                                                                                 | Establece criterios para la identificación, selección, evaluación y presentación de estudios en revisiones sistemáticas.                                                                                                                                                                                                                   | PRISMA 2020 mejora la transparencia, reproducibilidad y calidad metodológica de las revisiones sistemáticas mediante una lista de verificación de 27 ítems y un diagrama de flujo actualizado.                                                                                                                                                                        | X                                                                                                                                                                                                                                                                           | Medio |
| <b>FDCA31</b> | Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas.                                           | Pino Vela, J. A., Guanuchi Malla, Y. A., & Ponce Guerra, C. E.                                                                                                                                                                                                 | 2024 | Ecuador        | SciELO                                                                  | Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas de la provincia de Chimborazo, identificando la relación entre el funcionamiento familiar y las                 | Sistémico familiar               | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 15 niños con una edad media de 10,6 años. Se aplicaron el Test del Dibujo de la Familia de Corman (1967), el Test de la Persona Bajo la Lluvia de                                                                               | La disfuncionalidad familiar se conceptualiza como la presencia de alteraciones en la comunicación, el afecto, los roles y la convivencia familiar que afectan el desarrollo psicológico del niño. Las conductas agresivas comprenden manifestaciones verbales y físicas, irritabilidad, discusiones frecuentes,                           | Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas ( $r = 0,664$ ). Se identificaron conflictos de adaptación en los ámbitos familiar y escolar, respuestas verbales agresivas, irritabilidad y dificultades para establecer relaciones sociales. Los autores concluyen que fortalecer la | La investigación se realizó con una muestra reducida y en una sola provincia del Ecuador, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el diseño transversal y correlacional no permite establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas. | Alto  |

|               |                                                                                                                       |                                              |      |           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               |                                                                                                                       |                                              |      |           |                                                                             | manifestaciones de agresividad.                                                                                                                                                                                                       |                                                   | Querol y Chávez (2005), escalas de percepción para padres e hijos y entrevistas a los progenitores para reconstruir la historia psicológica de los participantes.                                                                                                                                                                                                                    | dificultades para relacionarse con sus pares y problemas de adaptación en el contexto escolar y familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | funcionalidad familiar constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo psicológico y prevenir problemas conductuales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| <b>FDCA32</b> | Impacto de la disfuncionalidad familiar en niños y adolescentes en el ámbito educativo: revisión sistemática.         | Pontificia Universidad Católica del Ecuador. | 2025 | Ecuador   | Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Analizar la evidencia científica sobre el impacto de la disfuncionalidad familiar en niños y adolescentes dentro del ámbito educativo, identificando las principales consecuencias en el desarrollo emocional, conductual y académico | Sistémico familiar, psicosocial y educativo       | Revisión sistemática con enfoque cualitativo-documental. Se realizó una búsqueda, selección y análisis crítico de estudios científicos publicados sobre disfuncionalidad familiar y sus efectos en la población infantojuvenil, siguiendo criterios de inclusión y exclusión propios de este tipo de revisiones.                                                                     | La disfuncionalidad familiar se conceptualiza como la alteración del funcionamiento adecuado de la familia, caracterizada por dificultades en la comunicación, el afecto, el cumplimiento de roles y la resolución de conflictos. El ámbito educativo comprende el desarrollo académico, conductual, emocional y social de niños y adolescentes dentro del contexto escolar.                       | La revisión evidencia que la disfuncionalidad familiar se relaciona con un mayor riesgo de problemas emocionales, bajo rendimiento académico, dificultades de adaptación escolar, problemas de conducta y alteraciones en las relaciones interpersonales. Asimismo, destaca el papel protector de las familias funcionales y la importancia de la intervención temprana desde los contextos familiar y educativo.                        | Al ser una revisión sistemática, los resultados dependen de la calidad metodológica y la disponibilidad de los estudios incluidos. Además, pueden existir diferencias entre las poblaciones, instrumentos y contextos analizados, lo que dificulta la comparación homogénea de los resultados. | Alto  |
| <b>FDCA33</b> | Vínculos familiares disfuncionales asociado al riesgo suicida en la adolescencia                                      | Pugliese, S.                                 | 2019 | Argentina | Dialnet                                                                     | Analizar la asociación entre los vínculos familiares disfuncionales y el riesgo suicida en adolescentes, considerando el papel de la violencia familiar y el apego con los cuidadores primarios.                                      | Sistémico familiar, psicoanalítico y psicosocial. | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional y corte transversal. La investigación se desarrolló con una muestra de 248 adolescentes, de los cuales 135 presentaron riesgo suicida. Se analizaron los antecedentes familiares y la presencia de violencia intrafamiliar para determinar su asociación con el riesgo suicida. | Los vínculos familiares disfuncionales se conceptualizan como relaciones caracterizadas por violencia, escaso sostén emocional, inestabilidad y dificultades en el apego con los cuidadores primarios. El riesgo suicida se entiende como la vulnerabilidad del adolescente a presentar ideación, autolesiones o conductas suicidas, influenciada por factores familiares, emocionales y sociales. | Los resultados evidenciaron que el 77,77 % de los adolescentes con riesgo suicida provenían de familias disfuncionales, y de ellos, el 60 % pertenecían a familias con antecedentes de violencia. El estudio concluye que la ausencia de contención familiar y los vínculos afectivos deteriorados incrementan significativamente la vulnerabilidad psicológica y el riesgo de conductas autolesivas y suicidas durante la adolescencia. | X                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medio |
| <b>FDCA34</b> | Diccionario de la lengua española (Edición del Tricentenario).                                                        | Real Academia Española. (s. f.).             | 2025 | España    | Diccionario de la lengua española                                           | Proporcionar definiciones normativas y actualizadas del léxico del idioma español, favoreciendo el uso correcto de la lengua mediante criterios académicos.                                                                           | Lingüístico y lexicográfico.                      | Obra lexicográfica de consulta, elaborada mediante el análisis, recopilación y actualización permanente del léxico del español por la Real Academia Española y la Asociación de Academias de la Lengua Española. La obra se fundamenta en criterios lingüísticos y en el uso documentado de las palabras en la comunidad hispanohablante.                                            | Presenta definiciones oficiales de términos del idioma español, permitiendo precisar el significado de conceptos utilizados en investigaciones académicas. En el contexto de la Psicología, puede emplearse como apoyo para definir términos generales, aunque no desarrolla conceptos científicos especializados.                                                                                 | Constituye la principal obra de referencia para la consulta del significado y uso correcto de las palabras del español, garantizando uniformidad terminológica en la redacción académica.                                                                                                                                                                                                                                                | X                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bajo  |
| <b>FDCA35</b> | Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica. | Revista Ciencia y Líderes.                   | 2023 | Ecuador   | Revista Ciencia y Líderes                                                   | Analizar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de niños de quinto año de educación básica, identificando cómo el entorno familiar influye en el desempeño escolar.                                | Psicoeducativo                                    | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Se emplearon encuestas dirigidas a estudiantes para evaluar el nivel de funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico. Los datos fueron analizados mediante                                                                                                   | La disfuncionalidad familiar se entiende como la presencia de conflictos, falta de comunicación, ausencia de apoyo emocional y problemas en la dinámica familiar. El rendimiento académico se define como el nivel de logro escolar alcanzado por los estudiantes en sus diferentes asignaturas.                                                                                                   | Los resultados evidencian que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales presentan un menor rendimiento académico, dificultades de concentración y problemas de adaptación escolar. Se concluye que el ambiente familiar influye significativamente en el desempeño educativo.                                                                                                                                              | El estudio se limita a una población específica y no detalla con precisión la representatividad de la muestra, lo que reduce la generalización de los resultados. Además, el diseño transversal impide establecer causalidad.                                                                  | Medio |

|               |                                                                                                                          |                             |      |         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>FDCA36</b> | El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes.                                  | Revista ReHuso.             | 2021 | Ecuador | Revista ReHuso – Universidad Técnica de Manabí                          | Examinar los factores de riesgo presentes en el contexto familiar y su influencia en la conducta antisocial de adolescentes de segundo año de bachillerato de una institución educativa de Portoviejo, Manabí. | Sistémico familiar, conductual | estadística descriptiva y correlacional. Investigación con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de tipo descriptivo y diseño observacional. Se utilizaron encuestas, observación psicológica, entrevista psicológica y el Test de Percepción de las Relaciones Familiares para evaluar la relación entre el maltrato familiar y la conducta antisocial en adolescentes | El maltrato familiar se entiende como toda forma de violencia física, psicológica o emocional que afecta el desarrollo integral del adolescente. La conducta antisocial comprende comportamientos que vulneran normas sociales y derechos de otras personas, como agresiones, engaños, incumplimiento de reglas y otras conductas disruptivas                                                             | Se evidenció que el maltrato familiar constituye un importante factor de riesgo para el desarrollo de conductas antisociales. Asimismo, se concluyó que estas conductas tienen un origen multifactorial y se manifiestan mediante agresiones, violación de normas, engaño e incumplimiento de reglas sociales. No se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a la estructura y convivencia familiar | El estudio se desarrolló en una única institución educativa de Portoviejo, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el diseño descriptivo y observacional no permite establecer relaciones de causalidad entre las variables                       | Alto  |
| <b>FDCA37</b> | Metodología para elaborar un plan de mejora continua.                                                                    | Rueda, G., & otros autores. | 2025 | España  | Revista Iberoamericana de Educación                                     | Presentar una metodología orientada a la elaboración e implementación de planes de mejora continua para fortalecer la calidad y la gestión institucional                                                       | Metodológico                   | Artículo de carácter metodológico, basado en la revisión de modelos de mejora continua y en la propuesta de un procedimiento para planificar, ejecutar, evaluar y dar seguimiento a acciones de mejora en organizaciones e instituciones educativas                                                                                                                           | La mejora continua se concibe como un proceso sistemático y permanente de evaluación, planificación, implementación y seguimiento de acciones destinadas a optimizar la calidad y el desempeño institucional.                                                                                                                                                                                             | El artículo destaca que la aplicación de metodologías de mejora continua favorece la toma de decisiones, la evaluación sistemática de procesos y el fortalecimiento de la calidad institucional mediante un ciclo permanente de planificación, ejecución y evaluación.                                                                                                                                                              | No es un estudio empírico relacionado con variables psicológicas ni presenta evidencia sobre familias disfuncionales o conductas antisociales, por lo que su aporte se limita al ámbito metodológico y organizacional.                                               | Bajo  |
| <b>FDCA38</b> | Disfunción familiar y riesgo suicida en adolescentes (Tesis de grado).                                                   | Vallejo Yama, B             | 2021 | Ecuador | Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo      | Analizar la relación entre la disfunción familiar y el riesgo suicida en adolescentes, identificando los principales factores familiares asociados a esta problemática.                                        | Clínico                        | Investigación con enfoque cualitativo, de tipo documental o bibliográfico. Se realizó una revisión y análisis de literatura científica sobre la disfunción familiar y el riesgo suicida en adolescentes, recopilando información proveniente de artículos científicos, libros y tesis para identificar los factores familiares que incrementan la vulnerabilidad al suicidio  | La disfunción familiar se conceptualiza como la alteración en la dinámica familiar, caracterizada por problemas de comunicación, violencia, ausencia de afecto, incumplimiento de roles y escaso apoyo emocional. El riesgo suicida se entiende como la probabilidad de que un adolescente presente ideación, intentos o conductas suicidas debido a factores psicológicos, familiares y sociales         | La revisión identificó que la disfunción familiar constituye uno de los principales factores de riesgo asociados al suicidio en adolescentes. Asimismo, se evidenció que la violencia intrafamiliar, el consumo de alcohol y otras sustancias, la falta de comunicación y el escaso apoyo emocional incrementan la vulnerabilidad de los adolescentes a presentar conductas suicidas                                                | Al tratarse de una investigación documental, las conclusiones dependen de la calidad y disponibilidad de los estudios revisados. Además, no presenta datos obtenidos de una muestra propia, por lo que no permite establecer relaciones causales entre las variables | Medio |
| <b>FDCA39</b> | Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima: el caso de los estudiantes de familias disfuncionales. | Vásquez, H. B. P.           | 2021 | Perú    | Repositorio de la Universidad César Vallejo                             | Analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la autoestima de los estudiantes y proponer estrategias psicopedagógicas que favorezcan su desarrollo personal y emocional                           | Humanista                      | Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo-propositivo y corte transversal. Se evaluó el nivel de autoestima de estudiantes provenientes de familias disfuncionales mediante instrumentos psicométricos, y con base en los resultados se diseñaron estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima.   | La disfuncionalidad familiar se entiende como una alteración en la dinámica familiar caracterizada por problemas de comunicación, escaso apoyo afectivo, conflictos constantes y dificultades en el cumplimiento de los roles familiares. La autoestima se conceptualiza como la valoración que el individuo realiza de sí mismo, influyendo en su bienestar emocional, adaptación y desarrollo personal. | Los resultados evidenciaron que los estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales presentan niveles bajos o moderados de autoestima. Se concluye que la implementación de estrategias psicopedagógicas favorece el fortalecimiento de la autoestima, las habilidades socioemocionales y la adaptación escolar de estos estudiantes.                                                                                          | El estudio se desarrolló en una población específica, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el diseño no experimental impide establecer relaciones de causalidad entre la disfuncionalidad familiar y la autoestima.                            | Medio |
| <b>FDCA40</b> | La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los                                          | Velez, V., & Liseth, N.     | 2025 | Ecuador | Repositorio Institucional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí | Determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los                                                                                                                    | Psicoeducativo                 | Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por                                                                                                                                                                                                                                | La disfuncionalidad familiar se entiende como la presencia de problemas de comunicación, conflictos, escaso apoyo emocional y dificultades en la dinámica                                                                                                                                                                                                                                                 | Se encontró que la principal causa de la disfuncionalidad familiar fue la mala comunicación (89,78 %) y que su principal consecuencia fueron los problemas emocionales                                                                                                                                                                                                                                                              | El estudio se realizó en una sola institución educativa y empleó un diseño transversal, lo que limita la generalización de los                                                                                                                                       | Medio |

|        |                                                                                                                                        |                                                                  |      |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        | estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo en la ciudad de Manta, años 2024-2025.              |                                                                  |      |         | Sistémico familiar, psicoeducativo y psicosocial. Medio          | estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Veinticuatro de Mayo, en la ciudad de Manta                                                                                                                 |                    | 186 estudiantes de bachillerato. Como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta, cuyos resultados fueron analizados mediante estadística descriptiva                                                                                                                                                                                                                                | familiar. El rendimiento académico se conceptualiza como el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en el proceso educativo, influenciado por factores personales, familiares y escolares                                                                                                                                                                                                     | (75,27 %). Además, la disfuncionalidad familiar favorece la aparición de estrés, ansiedad y desmotivación, afectando el rendimiento académico. No obstante, se concluye que, aunque el entorno familiar influye significativamente en el bienestar emocional y educativo, no constituye el único determinante del éxito académico                                                                                        | resultados y no permite establecer relaciones causales entre las variables                                                                                                                                                                                               |       |
| FDCA41 | Estilos de crianza como factores asociados al desarrollo de conductas violentas,                                                       | Villegas Flores, B., Reaño Robles, E. A., & Parían Sumari, J. A. | 2026 | Perú    | e-Revista Multidisciplinaria del Saber                           | Analizar los estilos de crianza como factores asociados al desarrollo de conductas violentas en niños y adolescentes mediante una revisión sistemática de la evidencia científica                                         | Conductual         | Investigación documental, con enfoque cualitativo, desarrollada bajo la metodología de una revisión sistemática. Se realizó una búsqueda amplia de la literatura científica, aplicando criterios de inclusión y exclusión para seleccionar 30 estudios que permitieron sintetizar la evidencia sobre la relación entre los estilos de crianza y las conductas violentas                          | Los estilos de crianza se conceptualizan como los patrones de interacción, disciplina, comunicación y afecto que los padres emplean en la educación de sus hijos. Las conductas violentas comprenden comportamientos agresivos, desregulación emocional y acciones que generan daño físico o psicológico hacia otras personas                                                                          | La revisión concluye que los estilos autoritarios, negligentes y hostiles se asocian con un mayor riesgo de conductas violentas, agresividad y desregulación emocional. En contraste, los estilos democráticos e indulgentes, caracterizados por el afecto, la comunicación y la supervisión, actúan como factores protectores frente al desarrollo de estas conductas.                                                  | Al tratarse de una revisión sistemática, las conclusiones dependen de la calidad metodológica de los estudios incluidos y de la heterogeneidad de las poblaciones y contextos analizados. No aporta datos empíricos propios                                              | Alto  |
| FDCA42 | Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años:                                                      | Yagual Torres, J. L., & Carrera Quimí, A. A.                     | 2023 | Ecuador | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades | Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de niños de 10 y 11 años de una institución educativa de la provincia de Santa Elena                                                       | Psicoeducativo     | Investigación con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), de campo, con diseño no experimental, de corte transversal, método deductivo y alcance descriptivo. La muestra fue no probabilística, conformada por 38 estudiantes. Se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert y la información fue procesada mediante Microsoft Excel para el análisis de los resultados                     | La disfunción familiar se conceptualiza como la presencia de conflictos, inestabilidad, deficiente comunicación y dificultades en el cumplimiento de los roles familiares que afectan el desarrollo del niño. El rendimiento académico se entiende como el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, influenciado por factores familiares, personales y escolares | Los resultados evidenciaron que existe una relación entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico. Los niños que provienen de hogares con conflictos familiares presentan mayores dificultades en su desempeño escolar, lo que resalta la importancia del apoyo y la estabilidad familiar para favorecer el aprendizaje                                                                             | La investigación se desarrolló en una sola institución educativa y con una muestra reducida, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el diseño transversal no permite establecer relaciones causales entre las variables                              | Medio |
| FDCA43 | Estilos de crianza, funcionamiento familiar y conducta antisocial delictiva en personas privadas de libertad de 18 y 19 años, Trujillo | Zeñas Cerceda, J. A. (2023).                                     | 2023 | Perú    | Revista de Climatología                                          | Determinar la relación entre los estilos de crianza, el funcionamiento familiar y las conductas antisociales delictivas en personas privadas de libertad de 18 y 19 años de un establecimiento penitenciario de Trujillo. | Sistémico familiar | Investigación con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo básica, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 270 personas privadas de libertad de sexo masculino, de 18 y 19 años. Se aplicaron la Escala de Estilos de Crianza, la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D). | Los estilos de crianza se definen como las prácticas educativas y de socialización utilizadas por los padres; el funcionamiento familiar comprende la calidad de las relaciones, comunicación, cohesión y cumplimiento de roles dentro de la familia; y la conducta antisocial delictiva hace referencia a comportamientos que transgreden las normas sociales y legales                               | Los resultados mostraron una correlación inversa no significativa entre los estilos de crianza y la conducta antisocial delictiva ( $r = -0,059$ ), mientras que el funcionamiento familiar presentó una correlación inversa significativa con la conducta antisocial delictiva ( $r = -0,140$ ). Se concluye que la funcionalidad familiar tiene mayor influencia que los estilos de crianza en este tipo de conductas. | La investigación se realizó únicamente con jóvenes privados de libertad de un establecimiento penitenciario, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población adolescente. Además, el diseño transversal impide establecer relaciones de causalidad | Alto  |