



Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología

Trabajo de titulación

TEMA

Factores de riesgo psicosociales en adolescentes

Revisión sistemática. MANTA 2026

Estudiantes:

Cruzatty Flores Mónica Juletsy

Mero Bassante María Belén

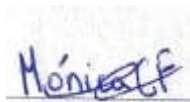
Tutor:

Psi. Clin. Trujillo Eljuri Amira, Mg.

Periodo 2026-1

Certificación de Autoría.

Los hechos investigados y analizados en este proyecto de tesis tienen única responsabilidad de las autoras, según las normativas académicas establecidas por la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mónica Juletsy', with a horizontal line underneath.**Cruzatty Flores Mónica Juletsy**A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Belén Bassante', enclosed within a circular scribble.**Mero Bassante María Belén**

Certificado del tutor.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1
		Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de los estudiantes: **Cruzatty Flores Mónica Juletsy y Mero Bassante María Belén**, legalmente matriculados en la carrera de Psicología, período académico 2026-2027, cumpliendo el total de 384 horas, cuyo tema del proyecto es: **"Factores de riesgo psicosociales en adolescentes. Revisión sistemática. MANTA 2026."**

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Lugar, Manta 13 de Julio de 2026.

Lo certifico,


 Psi.Clin. Amira Trujillo Ejuri, Mg.
Docente Tutora
Área: salud y bienestar.

Dedicatoria.

A los jóvenes de Ecuador, por la
injusticia y la falta de condiciones
para una vida digna, gracias por su
resiliencia en este camino.

Agradecimientos.

Gracias a mi mamá, por todo, a mi papá.

Gracias a mí, por resistir. Por hacer las cosas, aunque me pesara el alma. Gracias a mi pequeña Thaís por sostenerme y acompañarme hasta donde pudo. No hubiera resistido sin ella.

Gracias a la música que me acompañó en el proceso, todo fue más liviano entre sus rítmicas.

A Jaír, por sostenerme y ayudarme en todo en estos cuatro años.

A nuestra tutora de tesis por guiarnos en el camino y a mi compañera de tesis.

Mónica

A mis padres, Nixon Mero y Mónica Bassante, quienes hoy viven en mi corazón. Aunque ya no están físicamente, su amor, sus enseñanzas y su recuerdo han sido mi mayor inspiración para seguir adelante. Este logro también es de ustedes.

A Kathy Cedeño, porque la vida me enseñó que la maternidad no siempre se lleva en la sangre, sino en el amor, el cuidado y la entrega. Gracias por criarme, protegerme y acompañarme desde siempre. Eres la prueba de que madre es quien ama y está presente.

A mis hermanos, Maykel e Isaac, quienes son mi mayor adoración. Gracias por ser mi alegría, mi fuerza y una de las principales razones para seguir esforzándome cada día.

A mis amigos y a todas las personas que me acompañaron durante este camino, gracias por su apoyo, su cariño y por creer en mí.

Con profundo amor y gratitud, dedico este logro a cada uno de ustedes.

Belén

Indice	
Resumen.....	8
Introducción.	9
Antecedentes	9
Problema de investigación.	12
Justificación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Preguntas de Investigación	16
CAPÍTULO I: Marco teórico de la investigación.....	16
Concepto de adolescencia y etapa de transición	16
1.1 Definición de factores de riesgo psicosocial.....	18
1.2 Factores de riesgo psicosocial en el contexto familiar.....	19
1.3 Factores de riesgo psicosocial en el contexto educativo/social	22
Conductas Disruptivas y Consumo de Sustancias	24
1. Definición de conductas disruptivas y de riesgo.....	24
2.1 El consumo de sustancias en la adolescencia (Alcohol, Tabaco, Cannabis)	26
2.2 Prevalencia del consumo de drogas en Ecuador y Manta.....	27
2.3 Consecuencias para el bienestar físico y mental.....	28
Relación entre Factores de Riesgo Psicosocial y Conductas Disruptivas.....	29
2. Influencia de los factores familiares en las conductas de consumo.....	29
3.1 Influencia de la presión social/escolar en las conductas de riesgo	30
3.2 Factores de protección y resiliencia	33
Capitulo 2. Metodología y Tipo de Investigación	34
Tipo de estudio.....	34
Búsqueda de estudios.....	34

Criterio de Inclusión:	35
Criterio de exclusión	35
Codificación de estudios principales	36
Capítulo 3. Resultados	36
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.	53
Referencias.....	54

Índice de tablas.

Tabla 1. Principales factores de riesgo encontrados.	32
Tabla 2 Palabras y sinónimos usados para la combinación sistemática en la estrategia de búsqueda.	35
Tabla 3. Matriz síntesis de estudio de los principales factores de riesgo psicosociales en adolescentes	37

Índice de figuras.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de revisión sistemática.	35
---	----

Índice de Anexos.

Anexo 1	58
Anexo 2.....	60

Resumen.

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo la caracterización de los factores de riesgo psicosociales en adolescentes, analizando de qué manera influye en el proceso de desarrollo personal en esta etapa para la aparición de conductas de riesgo. La fundamentación teórica se compuso por artículos publicados de 2020-2025, se encuentran informes, tesis y revisiones sistemáticas de sitios oficiales y distintas universidades. Conceptualizando los posibles factores de riesgo psicosociales principales, entre los que se encontraron conflictos familiares, situación socioeconómica, contexto educativo y social y en general la falta de oportunidades para un adolescente a nivel nacional y local, los cuales predisponen a conductas de riesgo. En el proceso de esta investigación, se realizó una revisión sistemática de la literatura, en base a los criterios propuestos en la declaración PRISMA citada por (McKenzie, Bossuyt, Boutron , Hoffmann, & Mulrow, 2021) y los respectivos criterios de inclusión específicos. Esto, previo a un análisis elaborado a partir de la selección de una muestra de 45 artículos de los cuales se incluyeron 30. Cada hallazgo de estudio fue recopilado posteriormente en una tabla donde resumen la definiciones y conceptos. Estos destacan cómo la etapa de la adolescencia es una fase importante y vulnerable debido a la predisposición del adolescente a conductas de riesgo dependiendo de su contexto y la resiliencia que pueda desarrollar con factores protectores dentro de su entorno. Finalmente, se recomienda ampliar las investigaciones en cuanto a esta temática para la prevención y detección temprana de riesgos conductuales en los adolescentes.

Palabras clave:

Factores de riesgo psicosociales, adolescentes, contexto, factores protectores, resiliencia

Introducción.

La adolescencia, es conocida como una etapa difícil en la cual se transiciona por cambios e inestabilidad, es por eso que demandó una atención prioritaria, y el análisis de estos riesgos psicosociales no pudo limitarse al ámbito familiar o personal, sino que debió extenderse a otros contextos vitales, el contexto educativo en particular fue un microsistema clave para la socialización y fue testigo de problemáticas que encajaron en el riesgo psicosocial. Los estudios analizados demostraron que, en este ambiente, los riesgos más prevalentes fueron los conflictos familiares, sociales y educativos en conjunto con la falta de contextos saludables en el proceso de desarrollo para la adolescencia, estos factores incidieron en el bienestar del adolescente, presentando así síntomas de ansiedad, estrés y desmotivación académica según lo descrito por (Solano Rivera, 2022).

En este marco, fue importante investigar cuáles fueron los posibles factores psicosociales de riesgo a los cuales los adolescentes pudieron presentar una predisposición mayor a conductas disruptivas entre otras situaciones de riesgo. De tal manera que esta revisión sistemática de la literatura brindó una comprensión sobre cómo los diferentes factores de riesgo psicosociales del entorno pudieron incidir en el desarrollo y comportamiento de los adolescentes, creando así un fundamento para investigaciones futuras. Por consiguiente, esta revisión sistemática buscó no solo identificar los elementos negativos del entorno, sino también determinar aquellos factores que influyen de manera positiva al desarrollo de habilidades para el afrontamiento del adolescente según lo mencionó (Arguello Fernández, 2025) los cuales promovieron la resiliencia frente a las adversidades contextuales.

Antecedentes. La adolescencia se define como una etapa fundamental del desarrollo humano, está caracterizada mayormente por cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, los cuales se podría destacar como una transición entre la niñez y adultez. En el proceso de este desarrollo, los adolescentes construyen su identidad personal, fortalecen su autonomía y la construcción de habilidades para enfrentar la adultez. Asimismo, estos cambios pueden implicar dificultades las cuales pueden influir de manera significativa en su bienestar y adaptación social. (Bustamante Espinoza, Luzuriaga Calle, Rodríguez Rodríguez, & Espadero Faican, 2022) menciona que el desarrollo psicológico durante la adolescencia es influido de alguna manera por varios ámbitos del entorno, y estos infieren de manera indirecta en cuanto a la formación y construcción de la personalidad y la manera en la que el adolescente afronta las vivencias propias del entorno.

Diversos estudios han analizado cual es la influencia de los factores de riesgo psicosociales cuando se habla de desarrollo de conductas disruptivas durante la etapa de crecimiento de un adolescente. En este sentido, (Cardozo & Alderete*, 2009), destacan la relación entre el riesgo psicosocial y resiliencia en los adolescentes, encontrando que aquellos expuestos a contextos caracterizados por conflictos familiares, dificultades económicas y escaso apoyo social-emocional, tienen mayor predisposición de presentar conductas de riesgo. Además, los autores también mencionan positivamente los factores protectores como en este caso, el apoyo familiar y habilidades de afrontamiento.

Desde un contexto nacional, se menciona que en Ecuador, destacado por (Gaona-Sánchez, Jiménez-Gutiérrez, & Vaca-Gallegos, 2025), analizaron los factores psicosociales que se presentan en adolescentes de educación secundaria mediante la herramienta POSIT, la cual les permitió identificar cuestiones con el autoestima de los adolescentes, además de situaciones destacables como el entorno familiar e influencia de los pares. Los resultados mostraron como estos factores tienen el poder de incrementar la predisposición hacia conductas de riesgo, y especialmente cuando se combinan con contextos o entornos de vulnerabilidad social y escaso acompañamiento emocional. Por otro lado, (Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022), en una revisión bibliográfica sobre salud mental en adolescentes ecuatorianos, hace énfasis en que situaciones de salud mental como la ansiedad, depresión, y conductas autodestructivas mantienen una relación con factores familiares, sociales y económicos.

De la misma manera, (ChildFund & Machado, 2024), realizó una investigación con la finalidad de indagar en los factores psicosociales de riesgo que predisponen al consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes de 14 a 17 años, en este caso los resultados evidenciaron las sustancias mayormente consumidas (alcohol, tabaco y cannabis) en este rango de edad el 7,6% de adolescentes ecuatorianos consumen estas sustancias, una problemática derivada mayormente por problemas familiares, escolares y sociales los cuales influyen significativamente en la predisposición al consumo como conducta disruptiva.

Problema de investigación.

La organización mundial de la salud (OMS, 2025) destaca que, diversas de las conductas disruptivas como lo es el consumo de sustancias, se dan inicio en la etapa de la adolescencia. Se infiere en como estos pueden ser incluso mecanismos que son usados por estos para hacer frente al malestar emocional que se conlleva en esta fase de la vida comúnmente, pero siendo conductas que pueden escalar de manera grave y afectar al bienestar del adolescente. Según el estudio, los jóvenes adolescentes tienen mas predisposición al desarrollo de hábitos negativos para su vida, los cuales pueden interferir en su propio desarrollo, además, se hace mención en que los consumidores de tabaco y cannabis iniciaron antes de los 18 años. Siendo prevalente hacia el consumo en adultos, que en 2022 se diferenciaba en menor estadística. Es importante mencionar que se trataría de un problema de salud pública, ya que en el sitio oficial de la (OPS & OMS, 2020) se muestra en el informe sobre la situación del alcohol y la salud en la Región de las Américas la situación de los adolescentes.

En dicho informe se detalla cómo adolescentes con edades que rondan los 13 a 17 años son consumidores, han consumido así sea una vez en sus vidas o lo hacen regularmente. Desde esta lógica, (ChildFund & Machado, 2024), muestran en un artículo difundido por medios de comunicación, la situación de adolescentes del Ecuador entre edades de 10 a 17 años con consumo de sustancias alcohólicas. Según el estudio de (Cango Cobos & Suárez Monzón, 2021), en Ecuador, el consumo de drogas es uno de los más altos de América Latina, con incidencia de 51%; superior a la de países como Chile, Uruguay y Perú, es por esto la importancia de un análisis acerca de los diferentes factores de riesgo psicosociales que pueden estar influyendo en gran medida a los adolescentes desde distintos contextos como el social, educativo y familiar.

Esto sirve para abordar sobre lo que estaría pasando realmente y cuáles serían las medidas a tomar en estos diferentes entornos en los que estos se involucran a diario. En la ciudad de Manta, se menciona que la prevalencia de este consumo es de igual manera alto desde los últimos años, y esto preocupa a la comunidades del cantón.

Se hace énfasis en indagar en estos factores de riesgo presentes en las comunidades y a nivel nacional, para un poco al identificar estas influencias, proporcionar una base sólida para la creación de programas de apoyo incluso desde las instituciones públicas tanto como privadas. Este proceso de comprensión es fundamental para mitigar el incremento de las conductas de riesgo y fomentar un desarrollo saludable en la población estudiantil de Manta.

A partir de la revisión de los estudios seleccionados, se puede evidenciar que los factores de riesgo psicosocial no actúan de manera aislada, sino que mantienen una relación entre los diferentes contextos en los que se desarrolla el adolescente. Las dificultades presentes en el entorno familiar, como los conflictos, la ausencia de apoyo emocional y las condiciones socioeconómicas desfavorables, pueden relacionarse con las dificultades que posteriormente se presentan en el contexto educativo y social. De igual manera, la presión de grupo, la exclusión, el bullying y la falta de sentido de pertenencia pueden incrementar la vulnerabilidad del adolescente frente a conductas disruptivas y de riesgo. Esta interacción entre factores permite comprender que la aparición de estas conductas responde a una dinámica compleja en la que intervienen tanto las características individuales como las condiciones del entorno.

Por otra parte, los estudios revisados permiten reconocer la importancia de los factores protectores como elementos que pueden disminuir el impacto de las situaciones adversas. Entre estos se destacan el acompañamiento familiar, la comunicación afectiva, una adecuada autoestima, las habilidades sociales, el sentido de pertenencia y la capacidad de afrontamiento. En este sentido, la resiliencia adquiere especial relevancia, debido a que permite al adolescente desarrollar respuestas adaptativas frente a contextos de vulnerabilidad. Los hallazgos revisados muestran que fortalecer estos recursos personales y contextuales puede contribuir a prevenir la aparición o consolidación de conductas disruptivas y favorecer un desarrollo psicológico y social más saludable. Por ello, los resultados de esta revisión resaltan la necesidad de considerar tanto los factores de riesgo como los factores protectores al momento de comprender y abordar la problemática adolescente.

Justificación

El presente trabajo se realiza en función de sintetizar y comprender cuáles son los principales factores de riesgo psicosociales que influyen en los adolescentes, siendo esta una etapa o fase de la vida en la cual se determinan variables importantes en cuanto al desarrollo del individuo. Durante la etapa de la adolescencia, existe un proceso de desarrollo vital en el cual, como se conoce, los jóvenes transitan un camino de cambios físicos, emocionales y sociales. Según los estudios a lo largo de esta importante etapa de vida, si en su entorno se presentan problemas como la falta o inexistencia de comunicación familiar, presión escolar/social y dificultades con el sentido de pertenencia, pueden existir riesgos.

Estos problemas mencionados pueden ser mayores predisponentes para caer en ciertas conductas negativas, las cuales llevan a más situaciones desafortunadas. Este tema es relevante y de vital importancia porque se analiza cuáles podrían ser y de qué manera estos factores de riesgo influyen generando el desarrollo de conductas disruptivas como el consumo de sustancias, entre otras.

Esta revisión sistemática se centra en la identificación de los factores de riesgo psicosociales en los adolescentes y la relación con conductas disruptivas. Esta investigación se justifica de manera en que en los diversos contextos en los cuales están inmersos los adolescentes, se presentan y se enfrentan a muchos retos diarios.

Dichos retos pueden afectar su bienestar emocional y social en su desarrollo. Es por ello por lo que la revisión presente busca profundizar en el entendimiento de estas dinámicas complejas. Es importante destacar que este trabajo tiene también el fin de ser un aporte para futuras investigaciones de proyectos similares. Al consolidar esta información, se pretende ofrecer una base teórica y empírica que sea de utilidad para otros investigadores interesados en la salud mental adolescente y los riesgos psicosociales en contextos específicos. De esta manera, el documento cumple con una función académica y social, orientada a la comprensión integral de las problemáticas que atraviesa la juventud actualmente.

Objetivos General

Identificar los factores de riesgo psicosociales que inciden en los adolescentes generando un desarrollo de conductas disruptivas negativas en la sociedad, mediante una revisión sistemática de la literatura.

Objetivos Específicos

- Realizar una búsqueda de cuáles serían los principales factores de riesgo que podría afectar en gran medida a la población adolescente, considerando contextos como el familiar y social
- Analizar esta evidencia de factores de riesgo con relación a conductas de consumo de sustancias en los adolescentes.
- Integrar los hallazgos obtenidos mediante la revisión sistemática para que posteriormente sirva para futuras investigaciones.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son los factores de riesgo psicosociales que influyen en conductas disruptivas a los adolescentes?
- ¿Qué factores familiares se relacionan con conductas disruptivas?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la influencia de los factores de riesgo psicosociales?

CAPÍTULO I: Marco teórico de la investigación.

Concepto de adolescencia y etapa de transición

La Organización mundial de la salud define la etapa de la adolescencia como un periodo que se comprende entre los 10 y 19 años de un sujeto, en este se producen cambios importantes biológicos y psicosociales que influyen en la construcción y el desarrollo de la personalidad y la adaptación o sentido de pertenencia al entorno social (OMS, 2025). Es así como desde una perspectiva conceptual, la adolescencia se podría definir no solo como una etapa biológica del ser humano, sino también como un proceso de transición social y emocional, durante el proceso de esta etapa, los adolescentes desarrollan nuevas formas de pensamiento, y en esta misma lógica fortalecen su identidad al buscar independencia de las figuras familiares.

(Bustamante Espinoza, Luzuriaga Calle, Rodríguez Rodríguez, & Espadero Faican, 2022) señalan que el desarrollo psicológico del adolescente se caracteriza por una constante reorganización emocional y cognitiva en donde intervienen varios factores, entre estos familiares, escolares y sociales, los cuales pueden influir positiva o negativamente en la conducta. Asimismo, la adolescencia se asocia con la exploración de nuevas experiencias que, dependiendo del contexto en el que se desarrollen, se pueden convertir en factores protectores o factores de riesgo en la vida adulta. (Cardozo & Alderete*, 2009) mencionan cómo adolescentes expuestos mayormente a contextos vulnerables presentan mayor

probabilidad de estar ante riesgos psicosociales relacionados con la violencia y el consumo de sustancias.

Estos riesgos también incluyen problemas emocionales y dificultades de adaptación social. Es por esto que (Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022) destaca que la presencia del apoyo familiar dentro del hogar, una autoestima adecuada y habilidades sociales en el adolescente favorecen el desarrollo de resiliencia y una adaptación saludable con el entorno social. Además, también menciona problemas de salud mental en jóvenes adolescentes ecuatorianos como la ansiedad, depresión, estrés y conductas suicidas, asociadas principalmente hacia factores familiares, económicos y sociales.

Finalmente, (Troncoso Cedeño, 2022) también afirma cómo jóvenes expuestos a situaciones como la pobreza, violencia y desintegración familiar son más vulnerables ante, por ejemplo, el consumo de sustancias psicotrópicas, lo cual afecta e influye de gran manera en el equilibrio emocional y limitan además el desarrollo adecuado de habilidades de afrontamiento, la interacción de estos elementos del entorno determina la capacidad de respuesta del adolescente frente a las demandas de su medio, por lo que comprender estas dinámicas es fundamental para identificar los focos de intervención necesarios que permitan mitigar los impactos negativos y potenciar las capacidades adaptativas de la población juvenil. Es por esto que se necesita analizar la situación de como impacta en un adolescente cuando el entorno comunitario no ofrece estructuras estables, la necesidad de filiación puede empujar al menor hacia conductas desadaptativas como una vía de integración social.

A nivel cognitivo, el desarrollo del pensamiento abstracto dota al adolescente de la capacidad de cuestionar su realidad social, aunque también incrementa su susceptibilidad ante las crisis existenciales y el estrés ambiental. Cuando las respuestas adaptativas o de afrontamiento fallan ante la presión académica o la disfuncionalidad del hogar, el riesgo de internalizar sintomatología clínica aumenta de forma drástica. Desde este sentido, (Apaza

Gomez, Villanera Zelaya, Alarcon Mamani, Zúñiga Vásquez, & Maquera Maquera, 2023) argumentan que la resiliencia no es una cualidad innata del sujeto, sino un proceso dinámico que se construye a partir de la interacción entre las capacidades regulatorias internas y la calidad de los soportes externos. Por ende, si el entorno escolar y familiar no proveen redes de contención sólidas, los recursos del menor se agotan, limitando su capacidad para afrontar las demandas de su ciclo vital, en este caso la etapa de la adolescencia, la cual podría ser la más importante e incluso decisiva de su vida adulta. Asimismo, las consecuencias de una exposición prolongada a entornos de alta vulnerabilidad socioeconómica suelen trascender el malestar emocional inmediato, adaptándose a conductas disruptivas para afrontar estas situaciones de precariedad.

1.1 Definición de factores de riesgo psicosocial

Desde la psicología integral, se contextualiza a los factores de riesgos psicosociales como variables o condiciones del ambiente, las cuales al interponerse con características propias del individuo o del adolescente, tienen un alcance significativo para desarrollar o adaptarse a conductas negativas como afrontamiento de la situación. Como lo mencionan (Bustamante Espinoza, Luzuriaga Calle, Rodríguez Rodríguez, & Espadero Faican, 2022), estos factores pueden ser inferidos desde la estructura familiar en un hogar hasta el contexto académico, e influyen como determinantes en el desarrollo del joven adolescente.

De esta manera también es importante diferenciar el entorno de la subjetividad del adolescente hacia estos. Según (Arguello Fernández, 2025) estos factores de riesgo funcionan como estresores que afectan a la salud mental del joven, buscando refugio en conductas disruptivas como se menciona, esto si lo ponemos en contexto de las etapas de desarrollo de una persona, puede repercutir de forma negativa en la adultez, porque los jóvenes se adaptan a estas conductas y las hacen forma de vida, lo que infiere en un adulto en consumo, adicciones, o cuestiones ilegales/delincuenciales. Entonces, la conceptualización

moderna de estos riesgos incluye tanto elementos tangibles, como la precariedad económica o la violencia, como factores intangibles relacionados con la presión social. Es por esto que, (Cardozo & Alderete*, 2009) destacan que los adolescentes expuestos a contextos vulnerables presentan una mayor probabilidad de enfrentar riesgos relacionados con la inadaptación social y problemas emocionales profundos. En consecuencia, definir los factores de riesgo implica reconocer una red compleja de influencias que limitan el desarrollo de habilidades de afrontamiento saludables. Comprender esta definición es el primer paso para identificar los puntos críticos de intervención que permitan transformar entornos de riesgo en espacios promotores de resiliencia y bienestar integral.

Cuando el entorno escolar o barrial perpetúa dinámicas de exclusión, el adolescente experimenta una sobrecarga que desestabiliza su sentido de autoeficacia y menoscaba los lazos afectivos esenciales. (Solano Rivera, 2022) aporta a esta discusión señalando que el bienestar alterado por un ambiente inestable, guarda un vínculo estrecho con el deterioro del desempeño interpersonal y académico del estudiante, mostrando que estos riesgos si influyen en la limitación de un desarrollo saludable del adolescente en esta etapa esencial.

Además se menciona cómo estos también infieren en el estado emocional del sujeto el cual en vulnerabilidad predispone a la búsqueda de validación y aceptación o acogida en grupos de pares con dinámicas desviadas. Con respecto a esto, (Valiente, Pardo, Sandín, & Chorot, 2022) argumentan que la comorbilidad de variables no favorables no solo predispone a estas conductas disruptivas, sino que actúa como un catalizador para la aparición de cuadros de ansiedad complejos y temas de salud mental en general.

1.2 Factores de riesgo psicosocial en el contexto familiar

La familia se constituye como el microsistema más importante y único que se conoce desde que nacemos, pudiendo actuar como un entorno protector o, por el contrario, como una

fuerza crítica de vulnerabilidad. Por lo que un hogar inestable con los miembros de la familia en constante conflicto y situaciones desfavorables sin vínculos afectivos seguros, limitan de gran manera el desarrollo de mecanismos de autoregulación y afrontamiento en el sujeto adolescente.

De esta manera, es fundamental e importante la calidad del vínculo con los miembros de la familia, esto incluido a que los estilos de crianza pueden llegar a ser un factor determinante. Ya que cuando estos resultan conflictivos y ausentes la falta de esta comunicación puede influir en sintomatologías depresivas y ansiosas, desarrollando una fuerte predisposición a conductas negativas para de alguna manera adaptarse al malestar emocional causado por estas situaciones. En este sentido, (Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022) hacen énfasis en la importancia del apoyo dentro del núcleo familiar ya que incluso puede ser una influencia fuerte en el autoestima del adolescente y además son factores protectores según la literatura, los cuales favorecen al desarrollo de la resiliencia. Por lo que hace sentido, en síntesis destacando que un adolescente en la vulnerabilidad de estos factores de riesgo puede muy probablemente quedar predispuesto a la adaptación de conductas disruptivas como una forma externa de escape de su propia realidad. Los estudios en jóvenes adolescentes sugieren que estas carencias o faltas de vínculos y sentido de seguridad en grupos de pares tan importantes como los mencionados, obligan de alguna manera al sujeto a la búsqueda de validación externa, esto puede incurrir de manera muy negativa incluso optando por ser parte de grupos delictivos encontrando un grupo al cual pertenecer y seguridad económica, por llamarlo de alguna manera.

Desde este punto, es muy importante analizar como el factor socioeconómico puede también ser un factor de riesgo o vulnerabilidad dentro de la familia para un adolescente en crecimiento. Ya que muchas veces estas situaciones que repercuten y afectan en gran medida la dinámica familiar, conllevan a la desintegración de miembros dentro del núcleo además de

conflictos constantes e inestabilidad total, son predispuestos a que el menor incurra a ver como resolver estos problemas de forma autónoma y mayormente cayendo en conductas ilegales y delictivas por la vulnerabilidad de la situación en la que se encuentra y la facilidad de acceder a estos grupos delictivos incluso la facilidad de reclutar a jóvenes de estas situaciones por la vulnerabilidad de este. (Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022), también encuentran relación entre los factores familiares y económicos desde el punto de salud mental, con jóvenes adolescentes con altos niveles de estrés y conductas suicidas presente en ellos. Esto muestra como incluso el factor socioeconómico modifica toda una dinámica grupal en la cual si no es favorable, pasa a ser un factor de riesgo hacia la susceptibilidad del menor para caer en situaciones negativas delictivas o adictivas.

Los autores manifiestan que otro posible factor de riesgo se infiere en la falta de un seguimiento de los padres del adolescente, esto debido a que se deja al menor sin guía para que el joven pueda internalizar la existencia de límites tanto morales como sociales, siendo de vital importancia para su autonomía y desarrollo personal en esta etapa. Del mismo modo, la manifestación de patologías relacionales severas o la normalización de la violencia como método de resolución de conflictos dentro del hogar propicia el aprendizaje de respuestas agresivas. El adolescente asimila estas interacciones desadaptativas y las proyecta en sus espacios de socialización secundaria, repitiendo círculos de hostilidad que complican su adaptación psicopedagógica y su salud mental. (-Sancho & Picado Cortés, 2020) asocian este tipo de dinámicas de maltrato e inestabilidad afectiva en el entorno con una elevación drástica en la probabilidad de ideación e intentos de suicidio en jóvenes.

Finalmente, de acuerdo con (Gelvez Gafaro, Medina Duarte, & Villa Belluci, 2021), la confluencia de la disfuncionalidad familiar y el aislamiento emocional actúa como un predictor crítico de conductas autodestructivas graves y desajustes de la personalidad durante

la juventud. En resumen, las carencias relacionales y afectivas en la base del microsistema familiar erosionan la integridad psicológica del adolescente, con una predisponencia alta hacia los desafíos de su entorno social.

1.3 Factores de riesgo psicosocial en el contexto educativo/social

En el contexto académico se manifiestan ciertas dinámicas sociales las cuales pueden inferir en factores de riesgo significativos, ya que la escuela y colegio no son espacios de simple educación y compartir social, si no que en este espacio de diversidad social se abre paso a un escenario de interacción en donde la presión, el sentido de pertenencia y exposición a bullying, pueden ser factores de riesgo que pongan en una situación de vulnerabilidad al adolescente, que se deriven a adoptar conductas negativas una vez más. Los estudios de la literatura mencionan que en este contexto los riesgos con mayor prevalencia es la violencia entre pares, es decir entre estudiantes, además de la sobrecarga académica. Se menciona en el estudio de (Sierra Varón, Rojas, Velásquez Castrillón, & Cohecha Ocampo, 2025), que estas condiciones dentro del ámbito académico pueden llegar a alterar los niveles de ansiedad, estrés y desmotivación, factores los cuales debilitan el sentido de pertenencia y seguridad dentro de este núcleo académico y por lo tanto, facilitan la predisponencia a la aparición y desvío hacia conductas disruptivas en el adolescente.

En cuanto al ámbito social externo, es común observar como se desarrolla la exposición a conductas y la accesibilidad facilitada para inducirse a conductas y consumo en la interacción del contexto barrial y comunitario, y esto podría deberse a la falta de apoyo dentro de la localidad comunitaria incluso. Lo menciona (Cardozo & Alderete*, 2009), destacando que la situación de ciertos adolescentes que se encuentran inmersos en estos contextos vulnerables se dificulta cuando el entorno no es capaz de sumarle importancia infiriendo recursos comunitarios para el desarrollo saludable de la adolescencia, en conjunto a una identidad positiva y guiando al joven hacia conductas sanas.

La comorbilidad entre lo académico y social se destaca en la formación de los jóvenes adolescentes y la importancia del desarrollo de la resiliencia en estos para la afrontación dentro de contextos difíciles o de alto nivel de riesgo. Es importante también mencionar como la carencia de habilidades sociales y factores como la exclusión dentro de grupos de pares son altos predisponentes a una baja autoestima, lo cual siendo factor de riesgo, se busca externamente pertenecer en grupos poco sanos. (Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022) Comprender estas variables es crucial para diseñar intervenciones que fortalezcan el tejido social y escolar, transformando estos espacios en entornos promotores de salud mental y desarrollo integral.

Se puede mencionar que de cierta manera esta relación entre vulnerabilidades en el ámbito académico formativo se vuelven complejas de gestionar cuando las instituciones educativas carecen de los protocolos correctos de contención y seguimiento, obteniendo como resultado a jóvenes estudiantes expuestos a dinámicas inestables y de exclusión que influyen en su autoconcepto como sujetos, además que los conflictos dentro de un salón de clase pueden transformarse significativamente en limitantes los cuales impiden al joven autoregularse y adaptarse de manera adecuada al entorno. De acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2023), la implementación de ejes transversales basados en el reconocimiento y el acompañamiento oportuno resulta imperativa para mitigar los riesgos psicosociales que fracturan la convivencia escolar. Sin estas directrices institucionales, el entorno pedagógico pierde su función como espacio de protección, facilitando la internalización de respuestas ansiosas o conductas evasivas.

Por otra parte, la transición del ambiente escolar hacia el espacio comunitario expone al joven como se había mencionado anteriormente, en sectores barriales donde los determinantes socioambientales suelen normalizar el uso de sustancias. Es por esto que, (Saltos Ponce & Mendoza Muñoz, 2025) explican que las variables del medio comunitario

inciden con fuerza en la estructuración de conductas adictivas en la juventud local, volviendo urgente el análisis de las redes de apoyo barriales. De este modo, el riesgo social se consolida cuando la comunidad ofrece más estímulos hacia la desviación que alternativas de desarrollo integral. Tomando en cuenta una vez más que el entorno sea negativo o positivo, repercute de forma directa en la adopción de patrones de consumo específicos que comprometen la salud pública y el bienestar emocional a largo plazo.

Conductas Disruptivas y Consumo de Sustancias

1. Definición de conductas disruptivas y de riesgo

Como se ha mencionado al inicio de este trabajo de titulación, la situación del desarrollo psicológico durante la etapa de adolescencia es un proceso complejo que implica la búsqueda de autonomía y la consolidación de la identidad. Según (Bustamante Espinoza, Luzuriaga Calle, Rodríguez Rodríguez, & Espadero Faican, 2022), la adolescencia ciertamente es una etapa caracterizada por una vulnerabilidad intrínseca donde el individuo es más propenso a experimentar conductas y comportamientos que desafían la norma establecida. Las conductas disruptivas se definen a menudo como ciertas acciones que rompen el equilibrio social dentro de un contexto en específico, comúnmente impulsadas por la falta de regulación emocional y un entorno de riesgo.

Desde este sentido, (Gaona-Sánchez, Jiménez-Gutiérrez, & Vaca-Gallegos, 2025), sostienen que estas conductas disruptivas no son eventos aislados, sino manifestaciones de factores psicosociales subyacentes. El riesgo no incide únicamente en la acción, sino también en la interacción entre la predisposición del adolescente y su entorno, como se menciona anteriormente. La (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2014), define lo disruptivo como aquello que produce una ruptura brusca, en términos conductuales, se traduce como una agresión, desobediencia o transgresión de normas, las cuales, de no ser intervenidas, pueden

evolucionar hacia patrones delictivos juveniles o problemas de salud mental severos (González-Martínez & Gomariz-Martínez, 2024).

Asimismo, (Solano Rivera, 2022) sostiene que los factores psicosociales, como los conflictos familiares, presión social, académica, violencia intrafamiliar y escaso acompañamiento emocional influyen directamente en la aparición de estas conductas disruptivas. Por lo que, estas conductas de riesgo son acciones que ponen en peligro la salud física, mental y social del adolescente, interfiriendo en situaciones de adicción, violencia, deserción escolar y dificultades emocionales que afectan su bienestar, presente y su futuro.

Desde una aproximación clínica, la exteriorización de estos comportamientos desadaptativos suele operar como un mecanismo de defensa disfuncional frente al sufrimiento emocional que el menor no logra canalizar. Desde la literatura de, (Apaza Gomez, Villanera Zelaya, Alarcon Mamani, Zúñiga Vásquez, & Maquera Maquera, 2023), esta exposición constante a contextos vulnerables deteriora a gran nivel la capacidad de respuestas o formas adaptativas en el adolescente. Por lo que debe conceptualizarse el contexto vulnerable con las herramientas regulatorias y adaptatorias del joven en desarrollo.

Para esto, también es importante destacar el tema del desarrollo incompleto de las funciones ejecutivas del cerebro, característico de esta etapa, limita la evaluación objetiva de los peligros a largo plazo, facilitando la adopción de hábitos lesivos dentro del grupo de pares. Al respecto, (Moreta, Mayorga, Reyes, & León Tamayo, 2017) señalan que los desajustes en el comportamiento juvenil no se originan al azar, sino que guardan una estrecha relación analítica con los niveles de riesgo percibidos en los espacios de convivencia diaria.

Se concluye según (Gelvez Gafaro, Medina Duarte, & Villa Belluci, 2021), que la persistencia de estas conductas disruptivas puede ser factores predisponentes a problemas

psicopatológicos y de una notable inadaptación social que repercutirá muy probable en las siguientes etapas de vida del menor.

2.1 El consumo de sustancias en la adolescencia (Alcohol, Tabaco, Cannabis)

El consumo de sustancias psicoactivas en menores de edad representa uno de los desafíos más críticos dentro de la salud pública a nivel mundial. (Orrala Yagual, 2022) señala que el alcohol es la sustancia de mayor prevalencia debido a su alta aceptabilidad cultural y la facilidad de acceso a estas. El factor familiar juega un papel dual, ya que pueden actuar como protectores cuando existe una comunicación sólida con el adolescente, o como factor de riesgo cuando existe permisividad o consumo modelado por los propios padres del menor (Monckton & Pedrão, 2011). El alcohol es considerado una de las sustancias más consumidas por adolescentes en América Latina y Ecuador. Las organizaciones advierten que este consumo temprano de alcohol incrementa el riesgo de dependencia, accidentes, violencia, trastornos mentales en etapas posteriores de la vida. (Nawi, y otros, 2021), en su revisión sistemática, enfatizan que el consumo de cannabis a edades muy tempranas puede llegar a alterar el desarrollo cognitivo y además está vinculado a la deserción escolar y a un entorno de pares con conductas antisociales. Asimismo, (Quiñónez Salazar, 2023), menciona que el consumo y experimentación con sustancias de este tipo, a menudo son un intento de adaptativo del adolescente para lidiar con el estrés o la presión social de la etapa.

Es por esto que, (Saltos Ponce & Mendoza Muñoz, 2025) hacen énfasis en lo importante que es la implementación de ciertas estrategias preventivas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades sociales, la comunicación familiar y educación emocional. Desde esto también mencionan (Apaza Gomez, Villanera Zelaya, Alarcon Mamani, Zúñiga Vásquez, & Maquera Maquera, 2023) destaca también como la resiliencia actúa como un factor protector frente al consumo de drogas, permitiendo que los adolescentes enfrenten

situaciones adversas sin recurrir al uso de sustancias. Por ello, resulta fundamental promover entornos seguros y programas de prevención que contribuyan al bienestar integral de la población adolescentes.

2.2 Prevalencia del consumo de drogas en Ecuador y Manta

Según el medio de comunicación del artículo de (ChildFund & Machado, 2024), se realizó un estudio estadístico en el cual el 7,6% de los niños y adolescentes entre los 10 y 17 años, ya consumen alcohol en el país. Este fenómeno y datos estadísticos no son ajenos a la provincia de Manabí, investigaciones como la de (Saltos Ponce & Mendoza Muñoz, 2025) destacan que, en ciudades como Manta, los procesos psicosociales de prevención son urgentes debido a la creciente disponibilidad de sustancias y la falta de redes de apoyo comunitario sólidas. En esta misma ciudad, se presentan conductas relacionadas con entornos familiares disfuncionales, violencia y escasa orientación emocional.

Estudios específicos en zonas aledañas como en Guayaquil, La libertad y el barrio Kennedy reflejan que el consumo se inicia principalmente entre los 12 y 18 años, mayormente por motivos experienciales, curiosidad e inexistencia de alternativas recreativas en la comunidad (Orrala Yagual, 2022), (Tenelanda Tigrero, 2023). En la capital, Quito se han identificado factores similares en sectores más vulnerables, donde el consumo de sustancias psicotrópicas se correlaciona con la desintegración familiar (Troncoso Cedeño, 2022). En línea con esto, el (Ministerio de Educación, 2023) implementó el plan nacional de prevención de riesgos psicosociales, centrado en los ejes de reconocer, acompañar y actuar para frenar esta tendencia al alza en instituciones educativas.

(Gaona-Sánchez, Jiménez-Gutiérrez, & Vaca-Gallegos, 2025) destacan que los factores psicosociales de secundaria incluyen problemas de autoestima, además de dificultades familiares y presión grupal, estos son elementos que predisponen y favorecen al inicio y

mantenimiento del consumo de sustancias. Por estas razones, se necesita la implementación de acciones de prevención en los ámbitos de educación y en las comunidades a nivel nacional y local. En este artículo se puede evidenciar que las estadísticas globalmente y en especial nacionalmente son altas en consumo de alcohol normalizado y el consumo de sustancias en adolescentes, lo que significa que se ha convertido a lo largo de los años en una problemática que influye directamente en el desarrollo integral del núcleo de la adolescencia.

2.3 Consecuencias para el bienestar físico y mental

Primero hay que tener en cuenta que en esta etapa de la adolescencia el cerebro aún se encuentra en desarrollo, por lo que el consumo de estas sustancias puede alterar funciones relacionadas con la memoria, atención y regulación emocional. Según la (OMS, La salud mental de los adolescentes, 2025) advierte que los trastornos de salud mental, como el trastorno obsesivo compulsivo o la ansiedad, se ven exacerbados por el uso de drogas (Valiente, Pardo, Sandín, & Chorot, 2022). Físicamente el consumo temprano interfiere con la neuroplasticidad, afectando funciones ejecutivas como la toma de decisiones y el juicio. Sin embargo algo muy preocupante también según lo menciona (-Sancho & Picado Cortés, 2020) los adolescentes que consumen algún tipo de droga, pueden presentar incluso niveles muy altos y graves de vulnerabilidad emocional por lo cual puede incidir en ideación y riesgo suicida. En el estudio de, (Moreira Cedeño & Campo Aráuz, 2022) se observan niveles estadísticos de una alza en el rango de ideaciones suicidas en adolescentes ecuatorianos durante periodos de crisis y confinamiento además vinculadas a la falta de herramientas de afrontamientos en estos.

Relación entre Factores de Riesgo Psicosocial y Conductas Disruptivas.

2. Influencia de los factores familiares en las conductas de consumo

Para hablar de la familia en este tema, es muy importante destacar que constituye uno de los factores más importantes en la vida de un adolescente, ya que es el primer contexto de desarrollo que tiene un individuo e influyen directamente en la formación y el desarrollo emocional, conductual y social del adolescente. En esta etapa de la vida de una persona, como lo es la adolescencia, la presencia de conflictos familiares, violencia intrafamiliar, entre otras problemáticas, son de alto riesgo de vulnerabilidad para su desarrollo, estabilidad emocional y la toma de decisiones. (Troncoso Cedeño, 2022), menciona que la falta de apoyo emocional dentro de un contexto familiar puede incrementar de manera significativa el riesgo de consumo de sustancias psicotrópicas, ya que el menor se encuentra en un contexto vulnerable emocionalmente, lo que lo hace más susceptible a conductas de riesgo como estas.

(Quiñónez Salazar, 2023), destaca como en muchos adolescentes recurren al consumo de sustancias como un escape frente a experiencias y contextos familiares negativos también como en casos de maltrato, abandono, o falta de apoyo. En este punto es importante la influencia que ejercen de alguna manera los modelos de comportamentales los cuales son observados por los adolescentes en el hogar. Cuando los padres o cuidadores principales presentan conductas o estilos de vidas relacionadas con el alcohol, tabaco u otras sustancias, la prevalencia de que el adolescente perciba como normales estas prácticas, son muy altas. (Orrala Yagual, 2022), menciona que si un adolescente convive cotidianamente con familiares consumidores, presentan mayores probabilidades de repetir este patrón de consumo, debido al aprendizaje social dentro de su propia familia y la influencia directa que tiene dentro de este contexto.

Además, (Bustamante Espinoza, Luzuriaga Calle, Rodríguez Rodríguez, & Espadero Faican, 2022) menciona también la ausencia de vínculos familiares, según (Gelvez Gafaro, Medina Duarte, & Villa Belluci, 2021), se relacionan con mayores niveles de presentar depresión, ansiedad e incluso ideación suicida en jóvenes. Es por esto que se hace énfasis, en como de importante es el vínculo de la familia y como el contexto en el que un joven se desarrolle, influye de manera muy determinante el bienestar psicosocial que va a tener a su favor. Por ello, es fundamental fortalecer las relaciones y contexto familiar en sí, para prevenir futuras conductas disruptivas en jóvenes adolescentes, y promover un desarrollo integral sano en esa etapa de la vida.

En relación con esto, (Gaona-Sánchez, Jiménez-Gutiérrez, & Vaca-Gallegos, 2025) y (Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022) mencionan que muchos problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos, esta relacionados con entornos familiares poco funcionales y con escaso apoyo emocional, afectando en gran medida el bienestar psicológico y social del menor. Es por esto que, (Moreta, Mayorga, Reyes, & León Tamayo, 2017) también menciona como un adolescente expuesto a contextos de vulnerabilidad como las condiciones socioeconómicas familiares, pueden ser un factor relevante en la aparición de conductas de riesgo. Factores de vulnerabilidad social como lo pueden ser el desempleo, hacinamiento y la falta de oportunidades, generan altos niveles de estrés familiar, creándose un factor de riesgo dentro de este núcleo.

3.1 Influencia de la presión social/escolar en las conductas de riesgo

La presión social puede ser mencionado como un factor psicosocial influyente en el desarrollo de ciertas conductas de riesgo durante la etapa de la adolescencia, ya que como se mencionó anteriormente, esta etapa está basada en una constante búsqueda de aceptación y desarrollo de identidad, lo que puede provocar en adolescentes, una modificación de

comportamientos para sentirse incluidos y aceptados dentro de un grupo social, como lo puede ser la escuela o colegio. (Bustamante Espinoza, Luzuriaga Calle, Rodríguez Rodríguez, & Espadero Faican, 2022) señala que el desarrollo psicológico del adolescente está relacionado con importantes cambios emocionales, cognitivos y sociales, los cuales incrementan la necesidad de pertenecer y obtener una validación externa para ellos como individuos en desarrollo. En este mismo sentido, el contexto escolar infiere un espacio de interacción social constante en el cual los adolescentes experimentan exigencias académicas, competencia social y conflictos emocionales los cuales pueden afectar e influir directamente en su bienestar psicológico.

(Dávila Ramírez, Fajardo Granados, Jiménez Cruz, Florido Pérez, & Vergara Castellón, 2016) destaca que la presión académica, sumada a contextos familiares conflictivos y temas emocionales del joven, pueden influir de manera negativa como en temas de deserción escolar o embarazo adolescente. Estas problemáticas en el contexto escolar académico influyen directamente en el desarrollo emocional del joven y limitan en gran medida la oportunidad de desarrollo y crecimiento personal tanto como académico. En este mismo ámbito, situaciones como bullying, discriminación social y exclusión dentro de una institución, generan conflictos internos en el adolescente, que pueden desencadenar varias problemáticas como las ya mencionadas.

Es por esto que el (Ministerio de Educación, 2023) destaca la importancia de realizar una implementación de estrategias nuevas que sean preventivas y orientadas al acompañamiento emocional y la detección temprana de riesgos psicosociales en el contexto educativo como las escuelas y colegios, ya que resulta indispensable el fortalecimiento de estos entornos de desarrollo, para ser espacios seguros y con relaciones sociales saludables

las cuales promuevan una estabilidad emocional, inclusión y un adecuado desarrollo psicológico de los adolescentes.

Tabla 1. Principales factores de riesgo encontrados.

Elaborado por Mónica Cruzatty Y Belén Mero.

Factor de riesgo	Forma en que influye
Contexto familiar	Los vínculos negativos entre los miembros de la familia los cuales generan conflictos y brechas entre el núcleo influyen de manera directa en la salud mental del adolescente según los estudios analizados, desarrollando una vulnerabilidad a someterse en conductas de riesgo
Contexto educativo	Situaciones como el bajo de sentido de pertenencia social dentro de un núcleo educativo, bullying y presión académica/social, son factores a tener en cuenta en la predisposición hacia conductas de consumo o deserción escolar.
Contexto socioeconómico.	Se evidencia cómo el factor social de las familias de los adolescentes pueden ser un factor de riesgo predisponentes hacia conductas disruptivas debido a la falta o inexistencia de condiciones dignas de vida y falta de oportunidades para los adolescentes.

3.2 Factores de protección y resiliencia

Los factores de protección están conformados por un conjunto de ciertas condiciones personales, familiares, escolares y sociales los cuales favorecen e influyen en el desarrollo saludable de los adolescentes y de esta manera también disminuyen la vulnerabilidad de poder involucrarse en conductas de riesgo o disruptivas en esta etapa. Se puede evidenciar entonces, como los factores de protección pueden actuar de manera positiva a favor del adolescente en este caso, frente a situaciones no favorables, ya que el adolescente es capaz de adaptarse y utilizar habilidades de afrontamiento y autoregulación. Algunos de estos factores protectores pueden ser nombrados como el apoyo familiar dentro del núcleo social, la comunicación afectiva entre padres e hijos, además de un contexto educativo saludable dentro del entorno social, promoviendo la cohesión escolar y sentido de pertenencia.

Por otro lado, la resiliencia, es muy importante ya que permite a los adolescentes el afrontamiento de situaciones de vulnerabilidad sin afectar significativamente su desarrollo personal. La resiliencia se conceptualiza como la capacidad de adaptación positiva en contextos adversos o situaciones, la superación y manejo de dificultades desarrollando habilidades personales a pesar de la existencia de factores de riesgo. Según menciona (Apaza Gomez, Villanera Zelaya, Alarcon Mamani, Zúñiga Vásquez, & Maquera Maquera, 2023), la resiliencia no es una característica innata, sino un proceso dinámico el cual se constituye a partir de la interacción entre factores individuales y contextuales.

De esta manera, (Cardozo & Alderete*, 2009) destacan que los adolescentes con resiliencia mayoritariamente se establecen que suelen presentar una autoestima más alta en conjunto con habilidades de resolución de problemas, autonomía y la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Estas características les permiten enfrentar conflictos familiares, violencia o presión social, disminuyendo así la predisposición al desarrollo de conductas disruptivas.

Capítulo 2. Metodología y Tipo de Investigación

Tipo de estudio

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo-descriptivo bajo la modalidad de revisión sistemática de la literatura, el cual permite recopilar, evaluar e interpretar de manera estructurada los estudios existentes sobre los factores de riesgo en los adolescentes (Collado & Baptista, 2014), la revisión sistemática proporciona una visión integral de la evidencia científica disponible, garantizando una base sólida y estructurada para la comprensión de la problemática investigada, siguiendo criterios de inclusión y exclusión definidos para garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes. Este proceso estructurado sigue un protocolo predefinido que incluye la búsqueda y el análisis de estudios pertinentes, y la síntesis de los resultados. Asimismo, se hizo uso de los criterios estandarizados en la Declaración (McKenzie, Bossuyt, Boutron , Hoffmann, & Mulrow, 2021).

Búsqueda de estudios

Siguiendo el protocolo, se realizó una búsqueda la cual se llevó a cabo entre los últimos meses del 2025 y los primeros meses del 2026, se incluyeron bases de datos de investigación científica como: Dialnet, Redalyc, Google Académico y Elsevier.

De las 45 bibliografías investigadas al inicio del proceso de desarrollo del presente anteproyecto de titulación, se realizó la debida selección de cada referencia, en el cual, bajo los criterios de inclusión y exclusión del proceso, se escogieron 30 de todas las que se tenían preseleccionadas, para finalmente basar nuestra revisión sistemática desde esas referencias académicas verificadas. Entre ellas se presentan tesis académicas, artículos científicos, revistas universitarias, informes, entre otras.

Entre la combinación sistémica que fueron utilizadas se encuentra, "Factores de riesgo psicosociales" AND " Adolescentes" AND "Conductas disruptivas" AND "Vulnerabilidad psicosocial" AND "Factores protectores y resiliencia.

Tabla 2 Palabras y sinónimos usados para la combinación sistemática en la estrategia de búsqueda.

Factores de riesgo psicosociales	Contexto disruptivo	Adolescentes
Vulnerabilidad psicosocial	Presión social	Jóvenes
Conductas disruptivas	Habilidades de afrontamiento	Estudiantes
Conductas desadaptativas	Dinámica familiar	Menores de edad

Elaborado por Mónica Cruzatty Y Belén Mero

Criterio de Inclusión:

Artículos revisados por pares. Artículos publicados entre 2020 y 2025. Exceptuando uno o dos artículos con información del tema específico. Además de estudios en español o inglés traducidos, los cuales destacan factores de riesgo psicosociales en adolescentes. Las investigaciones fueron cualitativas y cuantitativas, dentro de estas se encuentran revisiones sistemáticas, proyectos de tesis y artículos científicos de distintas universidades a nivel del país y ciudad.

Criterio de exclusión

Se omitieron estudios fuera de tiempo y estudios que no provenían de sitios confiables. Lo cual permitió garantizar la calidad del análisis, respaldada por sitios oficiales y dentro del límite de tiempo de publicación.

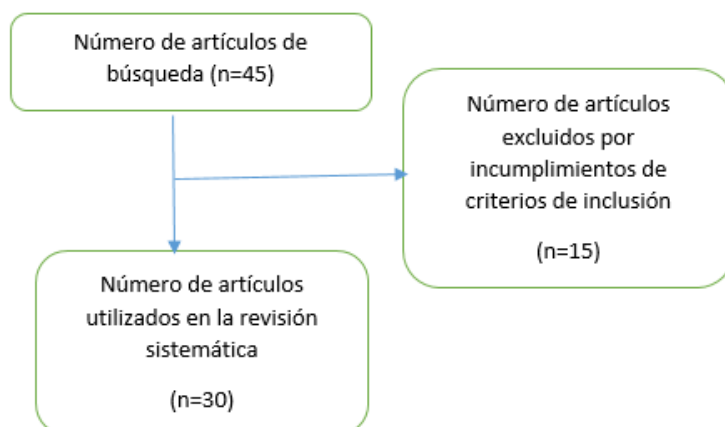


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de revisión sistemática.

Codificación de estudios principales

Cuando fueron seleccionados los estudios, se comenzó a estructurar la información encontrada como: factores psicosociales de riesgo. Cada uno de los artículos y estudios fueron organizados según el objetivo, metodología y más. Lo que fue posible usando matrices, facilitando la sistematización de la información y la comparación de esta.

Capítulo 3. Resultados

Finalmente, como resultados en este proyecto de investigación, es importante destacar que la información incluida en este trabajo fue previamente sintetizada sistemáticamente en una matriz estructurada a partir del autor y fecha, área de la metodología, sus objetivos y los hallazgos claves. Al exponer los resultados obtenidos en este proceso de revisión sistemática, se evidencia cómo los participantes involucrados respondieron a las preguntas de investigación que buscaban identificar los principales factores de riesgos psicosociales. Aunque es esencial mencionar la falta de estudios exactos a nivel nacional y local, por lo que es necesario entender las limitaciones de la investigación. Mencionando también el límite de tiempo para la realización del proyecto de investigación. Infiriendo en la importancia del desarrollo de más investigaciones del tema.

Tabla 3. Matriz síntesis de estudio de los principales factores de riesgo psicosociales en adolescentes

Estudio	Área metodológica	Objetivo	Hallazgos principales
(Apaza Gomez, Villanera Zelaya, Alarcon Mamani, Zúñiga Vásquez, & Maquera Maquera, 2023)	Revisión sistemática enfocada en el análisis de la resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosocial. Se examinan factores individuales, familiares y comunitarios los cuales favorecen la adaptación positiva frente a situaciones adversas.	Analizar la evidencia científica sobre resiliencia en adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad psicosocial.	En este estudio se identificó de qué manera influye la resiliencia como un factor protector que reduce el impacto de los riesgos psicosociales y favorece el bienestar emocional y social del adolescente. La mayor parte de los estudios examinados indican que la resiliencia de los adolescentes se encuentra en niveles altos y medios. Aunque las tasas de problemas sociales son altas a nivel social y familiar, los adolescentes desarrollan habilidades para sobreponerse a esas circunstancias desfavorables y ver el futuro con esperanza.

(Bustamante Espinoza, Luzuriaga Calle, Rodríguez Rodríguez, & Espadero Faican, 2022)	Revisión sistemática sobre el desarrollo psicológico durante la adolescencia, se abordan aspectos emocionales, cognitivos sociales y conductuales propias de la etapa.	Analizar el desarrollo psicológico de los adolescentes desde una perspectiva integral.	Se concluye que el desarrollo del adolescente está condicionado por factores además de biológicos, familiares y sociales. Asimismo, el desarrollo psicosocial durante la pubertad, influyen factores como autoestima y bienestar subjetivo; factores psicosociales; bienestar psicológico y calidad de vida en los adolescentes; afrontamiento y resolución de problemas. Aparte de ser una etapa de la vida, la adolescencia presenta particularidades y necesidades propias, en las que se experimentan cambios significativos en el ámbito físico, emocional, psicológico y social.
(Cardozo & Alderete*, 2009)	Estudio orientado al análisis de adolescentes expuestos a factores de riesgo y su relación con la resiliencia como mecanismo de adaptación	Examinar la relación entre riesgo psicosocial y resiliencia en adolescentes.	Se destaca como los adolescentes con mayores niveles de resiliencia presentan menor capacidad para afrontar situaciones adversas y por ende tienen menor vulnerabilidad ante conductas de riesgo. Los hallazgos de esta investigación corroboran que los jóvenes que han estado expuestos a situaciones adversas debido a condiciones socioeconómicas desfavorables experimentan mala adaptación social y síntomas de salud mental. Sin embargo, el 19 % de los jóvenes, que también están expuestos a situaciones difíciles en sus vidas, tienen habilidades sociales y una buena adaptación, lo que los define como individuos resilientes.

(ChildFund & Machado, 2024)	Informe que analiza la situación del consumo de sustancias en adolescentes ecuatorianos mediante datos estadísticos nacionales.	Visibilizar la problemática del consumo de alcohol en población infantojuvenil ecuatoriana	Se evidencian estadísticas del 7,6% de adolescentes entre 10 a 17 años que consumen sustancias, principalmente alcohol, tabaco y cannabis relacionadas a factores de riesgo como conflictos familiares, según unas encuestas en las que se preguntaba cómo es la relación con sus padres y la gran mayoría respondió que a veces se llevan bien.
(Monckton & Pedrão, 2011)	Revisión de factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes y analiza la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo.	Analizar factores familiares asociados al consumo de drogas.	En este estudio se destaca principalmente la importancia del apoyo familiar, la supervisión parental dentro del hogar hacia los adolescentes ya que factores protectores como lo son la comunicación afectiva y buena relación familiar hacen frente al riesgo de vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias como conducta disruptiva para los adolescentes.

(Dávila Ramírez, Fajardo Granados, Jiménez Cruz, Florido Pérez, & Vergara Castellón, 2016)	Factores de riesgo para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes.	Analizar factores de riesgo para embarazo temprano y deserción escolar en adolescentes.	Se evidencia como factores de riesgo la violencia en la adolescencia, abuso sexual, clase socioeconómica baja, autoestima bajo, entre otras características.
(Gaona- Sánchez, Jiménez- Gutiérrez, & Vaca- Gallegos, 2025)	Factores psicosociales en adolescentes de educación secundaria:	Metodología de la investigación	El libro está dirigido a materias que tratan sobre investigación, metodología o metodología de la investigación, técnicas de análisis y similares en diferentes campos científicos o disciplinas. Al final, los métodos son iguales; lo que se modifica es la clase de variables y planteamientos que son trabajados.

(Gaona-Sánchez, Jiménez-Gutiérrez, & Vaca-Gallegos, 2025)	Investigación orientada al análisis de factores psicosociales de educación secundaria mediante la aplicación de la herramienta POSIT.	Identificar factores psicosociales de riesgo en adolescentes escolarizados.	Se detectaron riesgos asociados a relaciones familiares, autoestima, salud mental y presión social. En cuestión Familiar, el 48% afirmó discutir con sus padres y el 42.3% señaló conflictos con ellos. con frecuencia. Asimismo, el 34.5% tenía amistades con comportamientos violentos y el 40.6%. El 69.0% de los encuestados se sintió poco valorado por la escuela. Se determina que son necesarias intervenciones integrales y de carácter cultural ajustadas para la salud mental y evitar el uso de sustancias en adolescentes.
(González-Martínez & Gomariz-Martínez, 2024)	Estudio enfocado en la identificación de factores psicosociales de riesgo presente en jóvenes delincuentes.	Analizar los factores psicosociales asociados a conductas delictivas juveniles.	Los antecedentes familiares disfuncionales, la vulnerabilidad emocional y el contexto social influyen en la aparición de conductas de riesgo de este tipo.
(Gelvez Gafaro, Medina Duarte, & Villa Belluci, 2021)	Revisión sobre factores de riesgo y protección asociados al suicidio en jóvenes latinoamericanos.	Identificar factores de riesgo y protección relacionados a los adolescentes.	La resiliencia y el apoyo social en conjunto con cohesión familiar, actúan como factores protectores.

(OMS, La salud mental de los adolescentes, 2025)	Estudio dedicado a el analisis sobre evidencia cientifica de factores de riesgo para adolescentes.	Analizar la evidencia científrica sobre factores de riesgo	La depresión, aislamiento social y conflictos familiares constituyen factores de riesgo relevantes en el desarrollo de un adolescente. Se plantea que la familia, siendo el primer espacio de interacción social, es un factor clave en el desarrollo de factores protectores y de riesgo en la juventud. Asimismo, se subraya que para este grupo de personas la combinación de distintos elementos de riesgo podría empeorar un intento o consumación de suicidio en gran medida.
(Ministerio de Educación, 2023)	Documento institucional orientado a la prevención de riesgos psicosociales dentro del sistema educativo ecuatoriano.	Evidenciar lineamientos de prevención de riesgos.	Se habla de nueve riesgos psicosociales, y se busca proyectar lineamientos para la prevención de estos en la sociedad. Pudiendo crear espacios de contexto social más saludables y con oportunidades para jóvenes adolescentes, promoviendo un desarrollo optimo en esta etapa y puedan realizarse como sujetos con bienestar físico y mental.
(Moreira Cedeño & Campo Aráuz, 2022)	Estudio enfocado en el estudio de riesgos psicosociales en adolescentes confinados por SARS COVID 19.	Analizar riesgos psicosociales causados durante el confinamiento	Los hallazgos incluyen la presencia de violencia psicológica, abuso físico, abuso sexual y el consumo de alcohol y drogas en la familia. Los adolescentes expresan indirectamente a sus amigos o familiares sus deseos de autolesionarse. Entre las conclusiones principales se incluye la

			elaboración de este estudio, que se aplica a 462 adolescentes. Además, permite observar factores psicosociales de riesgo vinculados con el confinamiento y con la posible conducta de ideas autolíticas
(Moreta, Mayorga, Reyes, & León Tamayo, 2017)	Estudio enfocado en la estimación de niveles y factores de riesgo psicosociales en adolescentes escolarizados en Ecuador.	Identificar la presencia de riesgos psicosociales en adolescentes.	Se evidenció influencia de factores familiares, escolares y sociales sobre el bienestar adolescente.
(Nawi, y otros, 2021)	Revisión internacional sobre factores de riesgo y protección relacionados al abuso de drogas en adolescentes.	Examinar factores asociados al consumo en adolescentes.	El entorno familiar positivo y el apoyo social reducen probabilidades de consumo. Los factores de riesgo familiares fueron tabaquismo materno prenatal; control psicológico materno deficiente; baja educación parental; negligencia; supervisión deficiente; dinero de bolsillo no controlado; y la presencia de miembros de la familia que consumen sustancias. Un factor de riesgo comunitario reportado fue tener compañeros que abusan de las drogas. Los factores de protección determinados fueron rasgos individuales de optimismo; un alto nivel de atención plena; tener fobia social; tener fuertes convicciones en contra del abuso de sustancias; el deseo de mantener la salud; una alta conciencia paterna sobre el abuso de drogas; conexión con la

			escuela; actividad estructurada y fuertes creencias religiosas.
Normas APA (2025)	Normas apa 7	Normas apa 7	Normas apa 7
(Orrala Yagual, 2022)	Investigación orientada al análisis de consumo de alcohol en adolescente de 12 a 18 años.	Determinar los factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes.	Se identifico la influencia entre pares como factor principal, la dinámica familiar y social en conjunto. Se determina que hay ciertos elementos psicosociales relacionados con el consumo de alcohol en la adolescencia, como los vínculos familiares.

(Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022)	Revisión bibliográfica sobre problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos, abordando factores psicosociales asociados al bienestar emocional.	Analizar las principales problemáticas de salud mental que afectan a adolescentes ecuatorianos	En los adolescentes de Ecuador, la ansiedad y la depresión son frecuentes, así como otros trastornos. Una variedad de factores de riesgo, que van desde la violencia en el hogar hasta los problemas de salud mental. la autoestima contribuye a las dificultades de salud mental en este grupo poblacional. Las alteraciones de la salud mental
(Pérez Pérez, Pérez Manosalvas, & Guevara Morillo, 2022)	Investigación documental centrada en la relación entre factores de riesgo psicosocial y el desarrollo de resiliencia en adolescentes.	Analizar como factores protectores como la resiliencia puede actuar frente a diversos factores de riesgo durante la adolescencia.	La resiliencia contribuye a la disminución del impacto negativo de situaciones adversas y favorece un desarrollo saludable. Se demostró que los adolescentes han enfrentado numerosas dificultades psicosociales en su existencia, lo cual ha impactado negativamente su rendimiento académico. Por ello, se sugieren varias opciones para que puedan desarrollar de manera apropiada su proyecto de vida.

(Quiñónez Salazar, 2023)	Tesis enfocada en el análisis de factores que conllevan al consumo de sustancias dentro del contexto escolar.	Identificar los factores asociados	Presencia de factores sociales, familiares e influencia de grupos se relacionan. Se evidencia que la incapacidad para resolver problemas o tomar decisiones tiene un impacto con el uso de drogas, al que se le debe añadir la repulsión hacia los compañeros y otros. Conflictos en la familia. Disputas sociales con amigos y colegas del colegio es un elemento de peligro vinculado al consumo de sustancias que alteran el estado de ánimo en adolescentes.
(REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2014)	conceptos	conceptos	conceptos
(-Sancho & Picado Cortés, 2020)	Revisión sobre factores relacionados con la resiliencia en adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social.	Identificar los elementos que favorecen el desarrollo de resiliencia en adolescente vulnerables.	Los elementos vinculados con la resiliencia de los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social impactan las dimensiones de su vida, ya sea que se presenten como amenazas o que fortalezcan su capacidad resiliente. Los elementos individuales, el respaldo de la familia y la sociedad, así como los factores institucionales, pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de la resiliencia de los jóvenes.

(Saltos Ponce & Mendoza Muñoz, 2025)	Artículo que analiza los procesos psicosociales de prevención ante conductas adictivas en adolescente de la ciudad de Manta	Identificar procesos psicosociales en la prevención integral de conductas adictivas en adolescentes de Manta.	Es importante tener en cuenta los procesos psicológicos individuales, así como el ambiente sociocultural y familiar de los adolescentes, ya que diversas variables, como las condiciones materiales en términos socioeconómicos, pueden afectar la conducta de estos jóvenes. La tendencia de los adolescentes a consumir sustancias y comportamientos adictivos está fuertemente influenciada por el trauma infantil, la falta de desarrollo del autocuidado y la autoestima, así como las dinámicas familiares y las estrategias educativas.
(Solano Rivera, 2022)	En este estudio se evidencian los factores de riesgo ante el bajo rendimiento académico en adolescentes	Identificar factores de riesgo que influyen en el bajo rendimiento académico de adolescentes	Los factores de riesgo psicosocial que más afectan el rendimiento escolar son los económicos, familiares y pedagógicos; en cambio, los que menos lo hacen son los vinculados con la salud física del estudiante y su psicología. De esta manera, se concluye que estos factores cambian constantemente a lo largo del tiempo y según el contexto, ya que las áreas que abarcan evolucionan y se incrementan.

(Tenelanda Tigrero, 2023)	Estudio sobre factores psicosociales en adolescentes que influyen en el consumo de alcohol	Identificar factores psicosociales para el consumo de alcohol en la adolescencia	Los hallazgos evidenciaron que hay una conexión entre los factores psicosociales y el consumo de alcohol en la adolescencia, como consecuencia del sentimiento de culpabilidad posterior a la ingesta. Esta situación le acarrea dificultades en su entorno familiar, educativo y social, ya que descuida las normas más básicas para una convivencia armoniosa. Se determina que no hay una comunicación fluida entre los padres y el adolescente, lo que causa varios problemas en las esferas familiar, social y educativa.
(Troncoso Cedeño, 2022)	Se analizan factores influyentes en el consumo de drogas	Identificar factores que influyen en el consumo de drogas	Se llega a la conclusión de que el factor escolar, el familiar y el social están todos presentes como elementos de riesgo en relación con el consumo entre adolescentes, a través de la tabulación y análisis de datos ha revelado una variación significativa en el factor social en el uso de drogas.
(Valiente, Pardo, Sandín, & Chorot, 2022)	Estudio sobre trastornos y sus factores de riesgo	Identificar factores de riesgo hacia salud mental y trastornos como el toc y ansiedad.	Se identificaron la resiliencia y el apoyo social elevado como elementos de protección. Estos hallazgos indican que múltiples factores, en particular los factores de riesgo parecen estar relacionados de manera constante con el TOC, lo que sugiere que podrían integrarse en programas futuros de prevención de este trastorno.

(OMS, La salud mental de los adolescentes, 2025)	Artículo sobre la salud mental de los adolescentes a nivel mundial	Identificar factores de riesgo en la salud mental de los jóvenes	Numerosos comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias o las prácticas sexuales inseguras, comienzan en la adolescencia. Son mecanismos que pueden emplearse para enfrentar el malestar emocional y que tienen la posibilidad de perjudicar seriamente el bienestar físico y mental del adolescente. Los jóvenes tienen una mayor propensión a adquirir hábitos perjudiciales de consumo de sustancias que pueden persistir durante toda la vida.
(McKenzie, Bossuyt, Boutron , Hoffmann, & Mulrow, 2021)	Guía actualizada para revisiones sistemáticas	Guía actualizada para revisiones sistemáticas	La declaración Prisma 2020 reemplaza a la de 2009 e incorpora una novedosa guía para presentar las publicaciones, que muestra los progresos en las técnicas para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar investigaciones.

Elaborado por Mónica Cruzatty y Belén Mero.

Conclusiones.

En el proceso de esta investigación, se ha logrado sintetizar información de varias fuentes y autores académicos, los cuales enfatizan en la importancia de esta etapa de un individuo, ya que como destacan, en esta se constituye el desarrollo psicológico y emocional del adolescente, contribuyendo su entorno y sus relaciones entre pares en su

autonomía, autoestima, y asimismo las herramientas que este disponga ante situaciones complejas que requieran de afrontamiento en la adultez.

En esta revisión sistemática de la literatura se concluye cómo los factores de riesgo psicosociales inciden de manera muy significativa en los adolescentes, ya que se relacionan con la vulnerabilidad para desarrollar conductas disruptivas ya sean adicciones, cuestiones de salud mental o cuestiones delictivas. Con la revisión de la literatura a lo largo de este proyecto de investigación y cada capítulo, se observa como coinciden en el hecho de que los contextos vulnerables para un adolescente en desarrollo como conflictos dentro del núcleo familiar, cuestiones socioeconómicas y la dificultad de adaptación en grupos de pares como el educativo, son predisponentes a derivarse en situaciones de búsqueda de apoyo en otros grupos no favorables, afectando su desarrollo.

Como se menciona, se identificó que el entorno familiar constituye uno de los principales factores que influye en gran medida en el desarrollo de conductas disruptivas. La ausencia de comunicación, y relaciones familiares conflictivas predisponen mayoritariamente a un adolescente hacia conductas disruptivas como el consumo, además de otros factores de riesgo psicosociales como la situación económica familiar y el contexto inestable en instituciones educativas.

De esta manera, se destaca también la importancia de la resiliencia como factor protector ante diversas situaciones complejas en la vida de un individuo. Ya que muchas veces si bien la predisposición a factores de riesgo psicosociales puede estar presente, es importante contar con factores protectores como en este caso lo sería la resiliencia del adolescente, habilidad con la cual se puede desarrollar estrategias de afrontamiento hacia estas situaciones complejas de riesgo. A partir de la revisión sistemática realizada, se concluye que el objetivo general de identificar los factores de riesgo psicosociales que

inciden en los adolescentes y que pueden favorecer el desarrollo de conductas disruptivas fue cumplido. Los estudios analizados evidencian que estos factores no se presentan de manera aislada, sino que se relacionan entre sí y surgen de la interacción entre las características individuales del adolescente y las condiciones de los diferentes contextos en los que se desarrolla. Entre los principales factores identificados se encuentran los conflictos y la disfuncionalidad familiar, la violencia, la falta de apoyo y comunicación, las condiciones socioeconómicas desfavorables, la presión social y académica, el bullying, la exclusión, la baja autoestima, la influencia de los pares y la ausencia de redes de apoyo suficientes. La revisión permitió reconocer que la acumulación de estas condiciones puede incrementar la vulnerabilidad del adolescente y favorecer la aparición de conductas disruptivas y de riesgo.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar los principales factores de riesgo presentes en los contextos familiar y social, se concluye que el contexto familiar constituye uno de los espacios de mayor relevancia en el desarrollo psicosocial del adolescente. Los conflictos familiares, la violencia intrafamiliar, la ausencia de vínculos afectivos, la escasa supervisión, la falta de comunicación y las condiciones socioeconómicas desfavorables fueron identificados como elementos que pueden incrementar la vulnerabilidad frente a conductas de riesgo. De igual manera, en el contexto educativo y social se reconocieron factores como la presión de los pares, el bullying, la exclusión, la falta de sentido de pertenencia, la sobrecarga académica y la insuficiencia de redes comunitarias. Por tanto, los hallazgos permiten comprender que la vulnerabilidad adolescente se encuentra estrechamente relacionada con la calidad de los entornos en los que se desarrolla.

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con el análisis de los factores de riesgo y las conductas de consumo de sustancias, se concluye que existe una relación importante entre las condiciones psicosociales desfavorables y la predisposición de los

adolescentes hacia el consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras sustancias. La evidencia revisada señala especialmente la influencia de los conflictos familiares, la ausencia de apoyo emocional, los modelos de consumo presentes en el hogar, la influencia de los pares, las dificultades para afrontar problemas, la presión social y las condiciones socioeconómicas. En este sentido, el consumo puede presentarse como una conducta de riesgo vinculada con la búsqueda de aceptación, experimentación o como una forma desadaptativa de afrontar situaciones de estrés y malestar emocional. Los estudios revisados también evidencian que el consumo temprano puede relacionarse con dificultades en el bienestar físico y psicológico, así como con problemas académicos y sociales.

En cuanto al tercer objetivo específico, dirigido a integrar los hallazgos obtenidos para que puedan servir como base para futuras investigaciones, se concluye que la sistematización de los 30 estudios seleccionados permitió organizar y sintetizar evidencia relacionada con los principales factores de riesgo psicosociales presentes durante la adolescencia. La elaboración de la matriz de revisión facilitó la comparación de los estudios según sus objetivos, metodología y principales hallazgos, permitiendo reconocer patrones comunes entre los diferentes contextos de riesgo. No obstante, se identificó una limitación relacionada con la disponibilidad de investigaciones específicas a nivel nacional y, particularmente, local, por lo que resulta necesario ampliar la producción científica sobre esta problemática en adolescentes ecuatorianos y en contextos como Manta.

Finalmente, la revisión permitió identificar que los factores de protección y la resiliencia cumplen un papel fundamental frente a las condiciones de riesgo. El apoyo familiar, la comunicación afectiva, las relaciones interpersonales saludables, el acompañamiento escolar, el sentido de pertenencia, la autoestima y las habilidades de afrontamiento pueden contribuir a disminuir el impacto de las adversidades. La resiliencia, de

acuerdo con los estudios revisados, debe comprenderse como un proceso dinámico que se construye mediante la interacción entre recursos individuales y condiciones favorables del entorno, y no como una característica exclusivamente individual. Por ello, la prevención de conductas disruptivas en adolescentes requiere considerar de manera integral los diferentes contextos de desarrollo, fortaleciendo las redes familiares, educativas y sociales y favoreciendo espacios seguros que contribuyan al bienestar y al desarrollo saludable durante esta etapa.

Recomendaciones.

- **Implementación de programas de intervención integral:** Se recomienda la implementación de programas de prevención primaria y secundaria en las instituciones, que no solo se enfoquen en la sintomatología (como el consumo de sustancias), sino que integren el abordaje de los determinantes familiares, sociales y socioeconómicos identificados.
- **Fortalecimiento de resiliencia y habilidades personales:** Es esencial el desarrollo de talleres y espacios creativos pensados para adolescentes, con el fin de potenciar habilidades personales de afrontamiento, cuestiones de autoestima y la resolución de conflictos incluso. Fortaleciendo la capacidad de adoptar factores protectores que incidan a la resiliencia y la autoregulación a pesar de las adversidades en la vida de un adolescente.
- **Redes de articulación interinstitucional:** Se sugiere la creación o fortalecimiento de redes de apoyo dentro de las comunidades e instituciones para el incremento del acompañamiento al adolescente. El riesgo psicosocial es un fenómeno sistémico que requiere de la corresponsabilidad de todos los actores del ecosistema del joven

Referencias Bibliográficas

- McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., & Mulrow, C. (2021). *Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas*. The PRISMA 2020 declaración: una guía actualizada para informar revisiones sistemáticas. ScienceDirect. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748?via%3Dihub#article>
- Moreira Cedeño, M. A., & Campo Aráuz, L. (Septiembre de 2022). Factores psicosociales relacionados con riesgo suicida durante el confinamiento por SARS-CoV-2 en adolescentes, Cantón Jipijapa, Ecuador. *PSIDIAL*, 1(3). doi:<https://doi.org/10.33936/psidial.v1iEspecial.4608>
- Nawi, A. M., Ismail, R., Ibrahim, F., Rohaizat Hassan, M., Abdul Manaf, M. R., Noh, A., . . . Shafini Shafurdin, N. (13 de Noviembre de 2021). Factores de riesgo y protección del abuso de drogas entre adolescentes: una revisión sistemática. *Salud Pública de BMC*, 21(2088). doi:<https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-021-11906-2>
- Quiñónez Salazar, B. A. (2023). Factores que conllevan al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del Colegio. doi:<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/37441>
- Solano Rivera, T. (2022). *Factores de riesgo psicosocial y el bajo rendimiento académico: revision sistemática* (Vol. 4). Peru: Educanatura. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.educanatura.2022.4.1.1771>
- Apaza Gomez, F., Villanera Zelaya, V., Alarcon Mamani, D. M., Zúñiga Vásquez, M. E., & Maquera Maquera, Y. (26 de Enero de 2023). Resiliencia en adolescentes expuestos a contextos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4839
- Arguello Fernández, E. R. (2025). *Factores de riesgo y estresores que afectan la salud mental de adolescentes del Nivel Medio de Instituciones Públicas* (Vol. 6). (Redilat, Ed.) LATAM: Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidade. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4426>
- Bustamante Espinoza, L. K., Luzuriaga Calle, M. A., Rodríguez Rodríguez, P. E., & Espadero Faican, R. G. (2022). *Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática* (Vol. 6). (C. E. Revista De Producción, Ed.) ProSciences. doi:<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
- Cango Cobos, A., & Suárez Monzón, N. (23 de Febrero de 2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. (U. C. Concepcion, Ed.) doi: <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>
- Cardozo, G., & Alderete*, A. M. (2009). *Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia*. (SciElo, Ed.) Revista Psicología desde el Caribe. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2009000100009

- ChildFund, El 7,6% de niños de entre 10 y 17 años consume alcohol en Ecuador
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-adolescentes-consumo-alcohol-ecuador/>
- Collado, C. F., & Baptista, P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
 doi:<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Dávila Ramírez, F. A., Fajardo Granados, D. E., Jiménez Cruz, C. A., Florido Pérez, C., & Vergara Castellón, K. C. (Junio de 2016). Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1). doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.11>
- Gaona-Sánchez, L. D., Jiménez-Gutiérrez, M. J., & Vaca-Gallegos, A. M. (2025). *Factores psicosociales en adolescentes de educación secundaria: un análisis mediante la herramienta POSIT*. (Vol. 3). Innova Science Journal.
 doi:<https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/100>
- Gelvez Gafaro, L. M., Medina Duarte, D. M., & Villa Belluci, I. P. (2021). *Factores de riesgo psicosociales asociados al suicidio en*. Universidad Simon Bolivar.
 doi:<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/482fd992-fd10-4881-94f0-e9e054e2f00b/content>
- González-Martínez, M., & Gomariz-Martínez, A. (2024). Factores psicosociales de riesgo en delinquentes sexuales juveniles. 24(1). doi: <https://doi.org/10.18270/chps.4873>
- Ministerio de Educación. (11 de Abril de 2023). Reconocer, acompañar y actuar, son los ejes del Plan Nacional de Prevención de Riesgos Psicosociales. *El nuevo Ecuador*.
 doi:https://educacion.gob.ec/reconocer-acompanar-y-actuar-son-los-ejes-del-plan-nacional-de-prevencion-de-riesgos-psicosociales/?utm_source
- Monckton, C., & Pedrão. (2011). Factores protectores familiares y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.
 doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-11692011000700011>
- Moreta, R., Mayorga, M., Reyes, C., & León Tamayo, L. (26 de Octubre de 2017). Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador. 13(22).
 doi:<https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1986>
- OMS. (6 de Octubre de 2025). Informe de la OMS sobre las tendencias del consumo de tabaco: uno de cada cinco adultos sigue siendo adicto al tabaco.
 doi:<https://www.who.int/es/news/item/06-10-2025-who-tobacco-trends-report-1-in-5-adults-still-addicted-to-tobacco>

- OMS. (1 de Septiembre de 2025). La salud mental de los adolescentes.
doi:<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OPS, & OMS. (21 de Septiembre de 2020). Informe sobre la situación del alcohol y la salud en la Región de las Américas 2020. Obtenido de
<https://www.paho.org/es/documentos/informe-sobre-situacion-alcohol-salud-region-americas-2020>
- Orrala Yagual, V. J. (2022). Factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 18 años. Batallón Yaguachi, Yaguachi, 2022.
doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8925>
- Pérez Pérez, P. D., Pérez Manosalvas, H. S., & Guevara Morillo, G. D. (2022). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador* (Vol. 9). Universidad Tecnológica Israel. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2014). Diccionario de la lengua española.
doi:<https://dle.rae.es/docs/DLE-Edici%C3%B3n-del-Tricentenario.pdf>
- Saltos Ponce, K. I., & Mendoza Muñoz, B. A. (2025). PROCESOS PSICOSOCIALES EN LA PREVENCIÓN INTEGRAL DE CONDUCTAS ADICTIVAS EN ADOLESCENTES DE MANTA. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 8(19). doi:<https://doi.org/10.56124/tj.v8i19.001>
- Sancho, R., & Picado Cortés, M. (2020). Revisión sistemática de literatura sobre suicidio: factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos 1995-2017. *Actualidades en Psicología*, 34(129). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.34298>
- Sierra Varón, C. A., Rojas, M. J., Velásquez Castrillón, & Cohecha Ocampo, J. (2025). Prevención del riesgo psicosocial en contextos educativos: Estrategias para la promoción de la salud mental y el desarrollo de habilidades para la vida. 20(1).
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10170824>
- Tenelanda Tigrero, E. B. (11 de Noviembre de 2023). Factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en adolescentes. barrio Kennedy. La Libertad, 2023. (2. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ed.)
doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10461>
- Troncoso Cedeño, M. I. (22 de Abril de 2022). Factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes de 14 a 17 años. Barrio Lucha de los Pobres. Quito. 2021. Obtenido de
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7129>
- Valiente, R., Pardo, M., Sandín, B., & Chorot, P. (29 de Diciembre de 2022). Factores de riesgo y de protección asociados al trastorno obsesivo-compulsivo en niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 27(3). doi:<https://doi.org/10.5944/rppc.31598>

Anexo 2

Plan de acción o cronograma 2026 (1)

[illegible]

Anexos																			
Revisión y aprobación de la tutora. (segundo parcial)																			

Figura 2. Cronograma 2025(2)

Código de artículo	Título	Autor	Año	País donde se realizó	Lugar de búsqueda	Objetivo	Enfoque psicológico	Meotdología	Conceptualizacion de variables.	Hallazgos relevantes	Limitaciones del estudio	Nivel de importancia para la revisión sistemática
FRP01	“Resiliencia en adolescente expuestos a contextos de riesgo psicosociales: una revisión sistemática”	Apaza Gómez. Verónica Zelaya. Dafne Alarcon. María Zuñiga.	2023	México	Dialnet	Analizar la evidencia científica sobre resiliencia en adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad psicosocial.	integrativo	Revisión sistemática enfocada en el análisis de la resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosocial. Se examinan factores individuales, familiares y comunitarios los cuales favorecen la adaptación positiva frente a situaciones adversas	Analiza la resiliencia en adolescentes expuestos a factores de riesgo psicosocial y sintetiza los factores protectores identificados.	La mayor parte de los estudios examinados indican que la resiliencia de los adolescentes se encuentra en niveles altos y medios. Aunque las tasas de problemas sociales son altas a nivel social y familiar, los adolescentes desarrollan habilidades para sobreponerse a esas circunstancias desfavorables y ver el futuro con esperanza.	x	ALTO
FRP02	Desarrollo psicológico del adolescente: una revision sistem atica	Katherine Bustamante. María Luzuriaga. Patricia Rodríguez.Rosa E spadero	2022	Ecuador	Google Académico.	Analizar el desarrollo psicológico de los adolescentes desde una perspectiva integral.	integrativo	Revisión sistemática	Examina el desarrollo psicológico del adolescente y los cambios cognitivos emocionales y sociales durante la etapa.	Se concluye que el desarrollo del adolescente está condicionado por factores además de biológicos, familiares y sociales. Asimismo, el desarrollo psicosocial durante la pubertad, influyen factores como autoestima y bienestar subjetivo; factores psicosociales; bienestar psicológico y calidad de vida en los adolescentes; afrontamiento y resolución de problemas. Aparte de ser una etapa de la vida, la adolescencia presenta particularidades y necesidades propias, en las que se experimentan cambios significativos en el ámbito físico, emocional, psicológico y social	x	ALTO
FRP03	Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia.	Cardozo. Alderete.	2009	Argentina	Scielo	Examinar la relación entre riesgo psicosocial y resiliencia en adolescentes.	integrativo	Estudio empírico cuantitativo, descriptivo-correlacional.	Investiga la relación entre riesgo psicosocial y resiliencia como factor protector en adolescentes.	Se evidencia que, el 19 % de los jóvenes, que también están expuestos a situaciones difíciles en sus vidas, tienen habilidades sociales y una buena adaptación, lo que los define como individuos resilientes.	x	ALTO
FRP04	El 7,6% de niños de entre 10 y 17 años consume alcohol en Ecuador.	Childfund	2024	Ecuador	Primicias (Medio de comunicación)	Visibilizar la problemática del consumo de alcohol en población infantojuvenil ecuatoriana	x	Nota periodística basada en datos estadísticos.	Informa sobre el consumo de alcohol en niños y adolescentes ecuatorianos y alerta sobre esta problemática.	Se evidencian estadísticas del 7,6% de adolescentes entre 10 a 17 años que consumen sustancias, principalmente alcohol, tabaco y cannabis relacionadas a factores de riesgo como conflictos familiares, según unas encuestas en las que se preguntaba cómo es la relación con sus padres y la gran mayoría respondió que a veces se llevan bien	x	ALTO
FRP05	Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes.	Cid Monckton	2011	Chile	APA Psycnet	Analizar factores familiares asociados al consumo de drogas.	Sistémico familiar	Revisión de literatura	Analiza factores familiares de riesgo y protección asociados al consumo de drogas en adolescentes.	se destaca principalmente la importancia del apoyo familiar, la supervisión parental dentro del hogar hacia los adolescentes ya que factores protectores como lo son la comunicación afectiva y buena relación familiar hacen frente al riesgo de vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias como conducta disruptiva para los adolescentes.	x	ALTO

FRP06	<i>Factores de riesgo psicosocial para embarazo temprano y deserción escolar en mujeres adolescentes.</i>	Dávila Ramírez	2016	Colombia	Scielo	Analizar factores de riesgo para embarazo temprano y deserción escolar en adolescentes.	Psicosocial, integrativo	Estudio observacional de investigación aplicada.	Identifica factores psicosociales relacionados con el embarazo precoz y deserción escolar en adolescentes.	Los factores psicosociales de riesgo inciden en la violencia en la adolescencia, abuso sexual, pertenecer a una clase socioeconómica baja, tener baja autoestima, entre otros.	x	ALTO
FRP07	<i>Metodología de la investigación</i> (6.ª ed.). McGraw-Hill.	Sampieri	2014	Mexico	Google Académico	Explicar métodos y procedimientos para realizar investigaciones científicas.	x	Libro de metodología de la investigación	Explica diseños de investigación, métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos.	El libro está dirigido a materias que tratan sobre investigación, metodología o metodología de la investigación, técnicas de análisis y similares en diferentes campos científicos o disciplinas.	x	ALTO
FRP08	<i>Factores psicosociales en adolescentes de educación secundaria: Un análisis mediante la herramienta POSIT.</i>	Gaóna Sánchez	2025	Ecuador	Google Académico	Evaluar factores psicosociales mediante el instrumento POSIT.	Integrativo, clínico	Investigación orientada al análisis de factores psicosociales de educación secundaria mediante la aplicación de la herramienta POSIT.	Análisis de factores psicosociales de educación secundaria mediante la aplicación de la herramienta POSIT.	Se detectaron riesgos asociados a relaciones familiares, autoestima, salud mental y presión social. En cuestión Familiar, el 48% afirmó discutir con sus padres y el 42.3% señaló conflictos con ellos. Asimismo, el 34.5% tenía amistades con comportamientos violentos y el 40.6%. El 69.0% de los encuestados se sintió poco valorado por la escuela. Se determina que son necesarias intervenciones integrales y de carácter cultural ajustadas para la salud mental y evitar el uso de sustancias en adolescentes.	x	ALTO
FRP09	<i>Factores psicosociales de riesgo en delinquentes sexuales juveniles.</i>	González-Martínez y Gomariz-Martínez	2024	España	Google Académico	Analizar los factores psicosociales asociados a conductas delictivas juveniles.	clínico	Revisión o estudio documental.	Analiza factores psicosociales asociados a delinquentes sexuales juveniles.	Los antecedentes familiares disfuncionales, la vulnerabilidad emocional y el contexto social influyen en la aparición de conductas de riesgo de este tipo.	x	ALTO
FRO10	<i>Revisión sistemática de literatura sobre suicidio: Factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos</i>	Gonzales Sancho Picado	2020	x	Dialnet	Identificar factores de riesgo y protección relacionados a los adolescentes.	clínico	Revisión sistemática de la literatura	Sintetiza factores de riesgo y protección del suicidio en jóvenes latinoamericanos.	La resiliencia y el apoyo social en conjunto con cohesión familiar, actúan como factores protectores.	x	ALTO
FRP11	<i>Factores de riesgo psicosociales asociados al suicidio en jóvenes y adolescentes: Una revisión sistemática.</i>	López Vega	2021	Colombia	Google Académico	Revisar los factores psicosociales asociados al suicidio en jóvenes y adolescentes.	clínico	Revisión sistemática	Examina factores de riesgo psicosocial asociados al suicidio en adolescentes y jóvenes.	Se plantea que la familia, siendo el primer espacio de interacción social, es un factor clave en el desarrollo de factores protectores y de riesgo en la juventud. Asimismo, se subraya que para este grupo de personas la combinación de distintos elementos de riesgo podría empeorar un intento o consumación de suicidio en gran medida.	x	ALTO
FRP12	<i>Reconocer, acompañar y actuar: Ejes del Plan Nacional de Prevención de</i>	Ministerio de educación	2023	Ecuador	Sitio oficial	Presentar los lineamientos del plan nacional de prevención de riesgos psicosociales.	Educativo, comunitario	Documento institucional/política pública	Presenta los ejes del plan nacional de prevención de riesgos psicosociales en Ecuador.	El Plan se centra en tratar los nueve riesgos psicosociales que impactan a la niñez y la adolescencia en nuestra sociedad. Estos peligros abarcan el acoso escolar, la violencia en sus formas físicas, psicológicas y sexuales, el embarazo y la paternidad a una edad temprana, el consumo y uso de drogas, los intentos	x	ALTO

	Riesgos Psicosociales.									autolíticos y los suicidios, la desaparición de niños y el trabajo infantil. Al poner énfasis en estos riesgos, se persigue establecer un ambiente seguro y saludable para los adolescentes y los niños, con el objetivo de protegerlos de circunstancias que pueden perjudicar su desarrollo mental y emocional.		
FRP13	Factores psicosociales relacionados con riesgo suicida durante el confinamiento por SARS-CoV-2 en adolescentes, cantón Jipijapa, Ecuador. Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, I(Especial), 1–15.	Moreira M y Campo L	2022	Ecuador	Revista UTM	Analizar riesgos psicosociales causados durante el confinamiento	clínico	Estudio descriptivo cuantitativo	Analiza factores psicosociales relacionados con el riesgo de suicidio durante el confinamiento por covid 19 en adolescentes de jipijapa.	Los hallazgos incluyen la presencia de violencia psicológica, abuso físico, abuso sexual y el consumo de alcohol y drogas en la familia. Los adolescentes expresan indirectamente a sus amigos o familiares sus deseos de autolesionarse. Entre las conclusiones principales se incluye la elaboración de este estudio, que se aplica a 462 adolescentes. Además, permite observar factores psicosociales de riesgo vinculados con el confinamiento y con la posible conducta de ideas auto líticas	x	ALTO
FRP14	Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador.	Moreta	2017	Ecuador	Google Académico	Identificar la presencia de riesgos psicosociales en adolescentes.	Comunitario, integrativo	Investigación cuantitativa transversal	Estima niveles de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato e identifica factores asociado.	Se evidencio influencia de factores familiares, escolares y sociales sobre el bienestar adolescente.	x	ALTO
FRP15	Risk and protective factors of drug abuse among adolescents: A systematic review.	Nawi Isamil Ibrahim	2021	Internacional	Google Académico	Examinar factores asociados al consumo en adolescentes.	integrativo	Revisión sistemática	Identifica factores de riesgo y protección relacionados con el abuso de drogas en adolescentes.	El entorno familiar positivo y el apoyo social reducen probabilidades de consumo. Los factores de riesgo familiares fueron tabaquismo materno prenatal; control psicológico materno deficiente; baja educación parental; negligencia; supervisión deficiente; dinero de bolsillo no controlado; y la presencia de miembros de la familia que consumen sustancias. Un factor de riesgo comunitario reportado fue tener compañeros que abusan de las drogas. Los factores de protección determinados fueron rasgos individuales de optimismo; un alto nivel de atención plena; tener fobia social; tener fuertes convicciones en contra del abuso de sustancias; el deseo de mantener la salud; una alta conciencia paterna sobre el abuso de drogas; conexión con la escuela; actividad estructurada y fuertes creencias religiosas.	x	ALTO
FRP16	x	Normas apa	2025	x	Sitio oficial	Explicar las reglas de presentación y citación en trabajos académicos.	x	Manual técnico	Explica como aplicar las normas apa 7 para la redacción de trabajos académicos.		x	ALTO
FRP17	Factores psicosociales asociados al consumo de	Orrala Yagual	2022	Ecuador	Repositorio Institucional	Determinar los factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes.	Psicosocial. integrativo	Tesis de investigación de campo, cuantitativa.	Estudia factores psicosociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 18 años.	Se identifico la influencia entre pares como factor principal, la dinámica familiar y social en conjunto. Se determina que hay ciertos elementos psicosociales relacionados con el consumo de alcohol en la adolescencia, como los vínculos familiares. Por lo	x	ALTO

	<i>alcohol en adolescentes de 12 a 18 años</i> [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].									tanto, se recomienda seguir llevando a cabo actividades de promoción para reducir la prevalencia del uso de otras drogas y alcohol a una edad temprana.		
FRP18	<i>Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: Una revisión bibliográfica.</i>	Pérez	2023	Ecuador	Dialnet	Analizar las principales problemáticas de salud mental que afectan a los adolescentes ecuatorianos.	Clínico. integrativo	Revisión bibliográfica	Analiza problemas de salud mental en adolescentes ecuatorianos.	. En los adolescentes de Ecuador, la ansiedad y la depresión son frecuentes, así como otros trastornos.. Una variedad de factores de riesgo, que van desde la violencia en el hogar hasta los problemas de salud mental. La autoestima contribuye a las dificultades de salud mental en este grupo poblacional. Las alteraciones de la salud mental. Desde la educación, tienen consecuencias negativas muy amplias en el día a día de los adolescentes ecuatorianos.	x	ALTO
FRP19	<i>Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. Revista Científica UISRAEL</i> , 9(2), 23–38	Pérez Guevara	2022	Ecuador	Revista científica	Analizar la relación entre factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes.	integrativo	Revisión documental	Examina la relación entre factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes.	. Se demostró que los adolescentes han enfrentado numerosas dificultades psicosociales en su existencia, lo cual ha impactado negativamente su rendimiento académico. Por ello, se sugieren varias opciones para que puedan desarrollar de manera apropiada su proyecto de vida.	x	ALTO
FRP20	Factores que conllevan al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del Colegio “Consuelo Benavides” del cantón Esmeraldas	Quiñonez Salazar	2023	Ecuador	Repositorio Puce	Determinar los factores que favorecen al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.	psicosocial	Trabajo de titulación.	Analiza factores que favorecen el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Esmeraldas.	Se identifican factores de riesgo dentro del contenido familiar conflictos familiares.	x	ALTO
FRP21	<i>Diccionario de la lengua española.</i>		2025	x	Sitio oficial	Definir términos	x	Obra lexicográfica	Proporciona definiciones oficiales del idioma español.	x	x	ALTO
FRP22	<i>Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: Revisión integradora.</i>	Rodríguez Rojas	2020	España	Scielo	Integrar la evidencia sobre factores relacionados con la resiliencia en adolescentes vulnerables.	integrativo	Revisión integradora	Sintetiza evidencia sobre la resiliencia en adolescentes en contextos de vulnerabilidad social.	Los elementos que refuerzan la resiliencia social son el respaldo de amigos, familiares, maestros, los componentes culturales y religiosos; mientras que la violencia, la drogadicción, la ausencia de seguridad y un soporte institucional escaso son factores de riesgo. Para redirigir las actividades interdisciplinarias e intersectoriales con el propósito de fomentar la salud de este grupo poblacional, es necesario comprender la resiliencia y las particularidades que caracterizan la salud de los adolescentes en circunstancias de vulnerabilidad social.	x	MEDIO
FRP23	<i>Procesos psicosociales en la prevención integral de conductas adictivas en</i>	Salto Muñoz	2025	Ecuador	Revista Tejedora (ULEAM)	Analizar procesos psicosociales para prevenir conductas adictivas en adolescentes de Manta.	Comunitario, integrativo	Artículo de análisis, investigación aplicada.	Examina procesos psicosociales para prevenir conductas adictivas en adolescentes de Manta.	Se subraya la importancia de tener en cuenta los procesos psicológicos individuales y el contexto sociocultural y familiar de los adolescentes, dado que diversos factores, como las circunstancias materiales a nivel socioeconómico, pueden afectar su comportamiento.	x	ALTO

	<i>adolescentes de Manta. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora, 8(19),</i>											
FRP24	<i>Factores de riesgo psicosocial y el bajo rendimiento académico: Revisión sistemática.</i>	Solano Rivera	2023	Perú	Revista UNCP	Revisar la relación entre factores de riesgo psicosocial y bajo rendimiento académico.	Educativo, integrativo	Revisión sistemática	Analizar la relación entre factores de riesgo psicosocial y bajo rendimiento.	La revisión bibliográfica revela una correlación importante entre los factores de riesgo psicosocial en las esferas económicas y familiares y el bajo rendimiento escolar, así como una relación menos predominante en las áreas de salud física y psicológica. Los factores de riesgo psicosocial experimentan un cambio continuo a lo largo del tiempo; las esferas que abarcan se modifican y amplían según cada contexto y periodo, por lo cual resulta imprescindible renovar la investigación en torno a esta variable.	x	ALTO
FRP25	<i>Factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en adolescentes, barrio Kennedy, La Libertad</i> [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena].	Tenelanda tigrero	2023	Ecuador	Repositorio institucional UPSE	Identificar factores psicosociales que inciden en el consumo de alcohol en adolescentes.	integrativo	Trabajo de titulación con investigación de campo.	Estudia factores psicosociales que influyen en el consumo de alcohol en adolescentes de La Libertad.	Los hallazgos indicaron que hay una conexión entre los elementos psicosociales. y el consumo de alcohol en los jóvenes, a causa del sentimiento de culpa tras beber, lo cual crea conflictos en su círculo de familia, amigos y escuela porque descuida las normas más básicas de convivencia pacífica.	x	ALTO
FRP26	<i>Factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes de 14 a 17 años, barrio Lucha de los Pobres, Quito</i> [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]	Troncoso Cedeño	2023	Ecuador	Repositorio institucional UPSE	Identificar factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes.	integrativo	Tesis de investigación de campo	Analiza factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes de Quito.	Se llega a la conclusión de que el factor escolar, el familiar y el social están todos presentes. como elementos de riesgo en relación con el consumo entre adolescentes, a través de la tabulación y El análisis de datos ha revelado una variación significativa en el factor social en el consumo inicial de drogas	x	ALTO
FRP27	<i>Factores de riesgo y de protección asociados al trastorno obsesivo-compulsivo en</i>	Valiente Chorot	2022	España	Revista UNED	Revisar factores de riesgo y protección asociados al toc.	Cognitivo conductual	Revisión sistemática	Examina factores de riesgo y protección asociados al trastorno obsesivos compulsivo/ansiedad en niños y adolescentes.	Una variedad de factores de riesgo, entre los que se incluyen los factores biológicos (perinatales, cerebrales, infecciosos, genéticos, etc.), personales (inhibición conductual, afecto negativo, sensibilidad a la ansiedad, sentido de responsabilidad y otros), familiares (trauma infantil, estilos de crianza y demás),	x	MEDIO

	niños y adolescentes: Una revisión sistemática.									socioeconómicos y psicosociales (bajo apoyo social, estrés y otros).		
FRP28	La salud mental de los adolescentes.	Organización Mundial de la salud	2025	Ecuador	Sitio oficial	Informar estado de salud mental de adolescentes y promover prevención.	Salud mental comunitaria, modelo biopsicosocial	Ficha técnica/informe institucional	Presenta información actualizada sobre la salud mental de los adolescentes, sus riesgos y estrategias de prevención.	Los jóvenes son más propensos a adoptar costumbres perjudiciales de consumo de sustancias que pueden persistir durante toda la vida. En 2019, la proporción de individuos de entre 15 y 19 años que consumían alcohol era alta a nivel global (22 %), con escasas variaciones por motivos de género, y en ciertas áreas se registraba un incremento en el consumo.	x	MEDIO
FRP29	Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.	Declaración Prisma	2020	x	Elsevier	Proporcionar directrices para elaborar y reportar revisiones sistemáticas de forma transparente.	x	Guía metodológica.	Establece recomendaciones para realizar y reportar revisiones sistemáticas de manera transparente y rigurosa.	La declaración Prisma 2020 reemplaza a la de 2009 e incorpora una novedosa guía para presentar las publicaciones, que muestra los progresos en las técnicas para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar investigaciones. Para facilitar su implementación, se han realizado cambios en la presentación y en la estructura de los artículos.	x	ALTO
FRP30	Prevención del riesgo psicosocial en contextos educativos: Estrategias para la promoción de la salud	Sierra, Rojas, Velázquez y Cohecha	2025	Colombia	Google académico.	Proponer estrategias para prevenir riesgos psicosociales y fortalecer habilidades y fortalecer habilidades para la vida en contexto educativo.	Integrativo	Artículo de revisión o análisis conceptual.	estrategias la prevención de riesgos psicosociales en contextos educativos y promover la salud mental y habilidades para la vida.	Se identifican riesgos psicosociales que afectan directamente a la salud mental de adolescentes, como el contexto educativo y se propone trabajar en desarrollar habilidades para la vida.	x	ALTO