



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de Psicología

TRABAJO DE TITULACIÓN

Modalidad Proyecto de Investigación

TEMA:

Evaluación del desarrollo infantil y conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Particular “Lidel” 26 de septiembre 2026. Un estudio descriptivo.

Estudiante:

Emily S. Figueroa Lucas

Tutora:

Psi. Clin. Paola Margarita Intriago Alarcón, Msg.

Periodo académico:

2026-1

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA

Yo, **Figueroa Lucas Emily Samari**, con CI: 131734219-2, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera de Licenciatura en Psicología, reconozco ser la autora intelectual de este proyecto de investigación previo a la obtención del título Licenciado/a en Psicología, cuyo tema es **“Evaluación del desarrollo infantil y conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Particular “Lidel” 26 de septiembre 2026. Un estudio descriptivo”**, y derechos patrimoniales a la Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, en virtud de lo dispuesto en el Art. 15 de la ley de Propiedad Intelectual, de la misma manera con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación. Nos aseguramos de proteger los derechos que nos corresponden como autores, de acuerdo con lo establecido en los artículos correspondientes.

La total responsabilidad del contenido de este proyecto de investigación recae únicamente en la autora. Además, estamos plenamente conscientes que el plagio y cualquier conducta contraria a los principios éticos y morales debe ser sancionada de acuerdo con las normativas vigentes.



Figueroa Lucas Emily Samari
CI. 131734219-2

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: CERTIFICADO DE TUTOR(A).	CÓDIGO: PAT-04-F-004
	PROCEDIMIENTO: TITULACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADO BAJO LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	REVISIÓN: 1 Página 1 de 1

CERTIFICACIÓN

En calidad de docente tutora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, **CERTIFICO:**

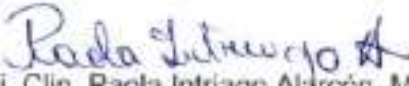
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría de la estudiante **FIGUEROA LUCAS EMILY SAMARI**, legalmente matriculada en la carrera de Psicología, período académico 2026 (1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema del proyecto es **"Evaluación del desarrollo infantil y conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Particular "Lidel" 26 de septiembre 2026. Un estudio descriptivo"**.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 29 de julio de 2026.

Lo certifico,


Psic. Clin. Paola Intriago Alarcón, Mg.
Docente Tutora
Área: Ciencias de la salud

Dedicatoria

A Gladys y William mis padres, por creer en mí, por acompañarme en cada momento de mi vida. Ustedes me han enseñado que el amor traspasa varios kilómetros, este trabajo es para ustedes, porque su apoyo a sido incondicional y a pesar de la distancia estuvieron pendientes de cada momento importante. Deseo que cada niño pueda tener la dicha de tener unos padres que los amen y acompañen en cada etapa, así como ustedes lo han hecho conmigo.

A Dios quien ha guiado mi camino durante todos estos años, aquel que me ha acompañado y dado la fortaleza de mantener mi propósito en ser una profesional que busca ayudar y acompañar a otros.

Y a mí, quien con esfuerzo he logrado alcanzar cada meta.

Agradecimientos

Agradezco de manera infinita a mis padres quienes me han acompañado durante toda mi trayectoria académica. A mi padre que sin importar el lugar o la hora procuraba estar para mí, siempre escuchándome y haciéndome reír. A mi madre, quien con cada palabra de aliento y abrazos hacía que la oscuridad se vuelva luz, buscando siempre la solución a todo. Este trabajo es por ustedes que cada día se han sacrificado para darme lo mejor. Se que sus valores han forjado a la persona y profesional que hoy por hoy me he convertido.

A mi tutora, la Psi. Paola Intriago quien desde la primera clase de primer semestre hizo que amara la carrera, gracias por ser inspiración, guía, apoyo y un referente para mantener mi vocación como profesional. Sobre todo, gracias por tomarme en cuenta en cada proyecto que hizo descubrir habilidades que no conocía de mí. A aquellos docentes que con su catedra me brindaron conocimiento, fomentaron mi acto de servir y luchar por mejores oportunidades.

A Cali, Luis y Anahi mis amigos del colegio quienes han compartido conmigo este trayecto, sus mensajes y compañía han sido de apoyo todo este tiempo.

A Maritte, Dayana y Arianna quienes se convirtieron en hogar lejos de mi hogar y de quienes he aprendido mucho, se han convertido en mis hermanas, gracias por creer en mí. Su compañía, risas y abrazos fueron calma durante todos estos años. Gracias por estar en todo momento, que la vida nos permita seguir riéndonos de cosas que para el resto no tienen sentido.

A Gema quien se hizo mi amiga de la manera más curiosa y desde ese momento ha estado presente con sus mensajes y compañía.

A mí, quien con miedo decidió vivir en un lugar que no conocía, por escoger esta carrera y querer cumplir mis sueños lejos de casa. Durante este trayecto me deconstruí y construí. Hoy mi propósito de ser guía y apoyo para otros ha incrementado.

Y a cada una de las personas que hicieron posible este proyecto, gracias totales.

Tabla de contenido

CAPÍTULO I: Introducción.....	11
Caracterización de la Situación Problemática.....	13
Objetivos.....	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Justificación del Estudio	20
Capítulo II: Marco Teórico.....	23
Desarrollo infantil	23
Importancia del desarrollo infantil.....	24
Etapas de la Infancia.....	25
Primera Infancia	25
Bases Teóricas del Desarrollo Humano.....	26
Teoría del Desarrollo Psicosexual de Freud.....	26
Teoría del Apego	27
Teoría Psicosocial de Erik Erikson	28
Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	29
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	30
Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky	31
Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.....	32
Dimensiones del Desarrollo Infantil e Hitos del Desarrollo	33
Desarrollo Motriz:.....	33
Desarrollo Cognitivo:	35
Desarrollo del Lenguaje:	36
Desarrollo Socioafectivo:	37
Conducta Adaptativa.....	39
Importancia de la conducta adaptativa.....	40
Bases Teóricas de la Conducta Adaptativa.....	41
Teoría de la Evolución de Darwin.....	41
Condicionamiento Operante.....	41
Dimensiones de la Conducta Adaptativa	42
Habilidades de Comunicación.....	42
Habilidades de Socialización.....	46
Habilidades Motoras.....	47
Comportamiento inadaptado/problemático.....	49
Capítulo III: Metodología	50
Características Generales del Diseño	50
Tipo de investigación	50
Tipo del estudio	50
Definición de los sujetos de estudio (población y muestra)	50
Población.....	50
Muestra	51

Criterios de inclusión de la población:	51
□ Niños que tengan 3 a 5 años de edad.	51
Criterios de exclusión de la población:.....	51
Definición y operacionalización de variables.....	53
<i>ASQ-3. Ages and Stages Questionnaires.</i>	59
<i>Vineland-3. Escala de Comportamiento Adaptativo.</i>	60
Etapas y procedimientos.....	61
Manejo de datos.....	64
Consideraciones éticas	64
CAPÍTULO IV: Resultados.....	66
Análisis y discusión de resultados	66
<i>Caracterización de los principales hitos del desarrollo y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años.</i>	67
<i>Identificación de los hitos del desarrollo en niños evaluados</i>	68
<i>Descripción de las conductas adaptativas en los niños evaluados.</i>	78
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Anexos	103

Tabla 1 Distribución por: sexo y edad	67
Tabla 2 Distribución de variable desarrollo infantil: Comunicación	70
Tabla 3 <i>Distribución de variable desarrollo infantil: Motricidad gruesa</i>	71
Tabla 4 Distribución de variable desarrollo infantil: Motricidad fina	73
Tabla 5 Distribución de variables desarrollo infantil: Resolución de problemas	75
Tabla 6 Distribución de variables desarrollo infantil: Socio individual	78
Tabla 7 Dominio de Conducta Adaptativa	81
Tabla 8 Subdominio de Habilidades de Comunicación.....	82
Tabla 9 Subdominio de Habilidades de Vida Diaria	84
Tabla 10 Subdominio de Habilidades de Socialización	85
Tabla 11 Subdomio de Habilidades Motoras	86
Tabla 12 Subdominios de Conducta Inadaptada	87

Resumen:

La presente investigación tiene como título “Evaluación del desarrollo infantil y conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa “Lidel” 26 de septiembre 2026. Un estudio descriptivo”. Reconociendo la importancia en la adquisición de habilidades, autonomía, bienestar y adaptación social de los infantes. El desarrollo infantil abarca cambios a nivel cognitivo, físicos, emocional y social, mientras que la conducta adaptativa requiere la adquisición de habilidades aprendidas, aquellas usadas por personas en su vida cotidiana, estos procesos requieren la atención e investigación adecuada de manera conjunta, ya que la mayoría de los estudios los analiza de manera aislada y en población neurodivergente, limitando las posibilidades de un diagnóstico e intervención integral. El objetivo general de este estudio es caracterizar el desarrollo infantil y la conducta adaptativa en una muestra de escolares de la unidad educativa referida previamente.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con corte transversal, la población de este estudio está conformada por 104 escolares con edades de 3 a 5 años, la muestra seleccionada fue de 83 estudiantes considerando una confianza estadística de 95% y margen de error del 5%. Para la selección de los mismos criterios se establecieron criterios de inclusión y exclusión.

Palabras Claves: desarrollo infantil, conducta adaptativa, áreas de desarrollo

Abstract:

This research is titled “Evaluation of Child Development and Adaptive Behavior in Children Aged 3 to 5 Years at the “Lidel” Educational Unit, September 26, 2026: A Descriptive Study.” It recognizes the importance of acquiring skills, autonomy, well-being, and social adaptation in infants. Child development encompasses cognitive, physical, emotional, and social changes while adaptative behavior requires the acquisition of learned skills-those used by people in their daily lives. These processes require adequate attention and research as a whole, since most studies analyze them in isolation and in neurodivergent populations, limiting the possibilities for comprehensive diagnosis and intervention. The general objective of this study is to characterize child development and adaptive behavior in a sample of students from the aforementioned educational unit.

This research employs a quantitative, descriptive, cross-sectional approach. The study population consists of 104 preschool students, and the selected sample comprises 83 students, based on a 95% confidence level and a 5% margin of error. Inclusion and exclusion criteria were established for the selection process

Keywords: child development, adaptive behavior, developmental areas

CAPÍTULO I: Introducción.

En los últimos años, el desarrollo infantil se ha convertido en un tema de gran relevancia, especialmente entre los primeros años de vida, ya que en esta etapa se logran identificar signos de alarma que puedan ser evaluadas para determinar la existencia o no de aquellas dificultades que pueden afectar al infante durante su etapa escolar o vida diaria. Es por esto por lo que se le da importancia a las evaluaciones, las cuales buscan ser una guía para un correcto seguimiento y progreso en áreas como la comunicación, motricidad, cognición, resolución de problemas, etc.

Estudios realizados en Ecuador como los informes elaborados durante los años 2018 al 2019 por parte de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) y los primeros resultados que se han obtenido por parte de la Encuesta Nacional de Desnutrición Infantil (ENDI) en 2023 y 2024, lograron identificar diversos patrones y condiciones que estarían influyendo en el desarrollo infantil entre los que destacaban: las brechas en los hogares, la situación socioeconómica de las familias y la disponibilidad de materiales y oportunidades de juegos en el hogar (ENDI, 2024).

Sumado a ello, la conducta adaptativa entendida como el conjunto de varias habilidades a nivel conceptual, social y de la vida diaria, ha ido evolucionando con el tiempo su descripción, ya que históricamente la evaluación de esta estaba ligada a diagnosticar la presencia o no de discapacidad intelectual, así como su autonomía en actividades de la vida diaria. Sin embargo, en la actualidad es utilizada como una herramienta que permite entender cómo se van desarrollando habilidades de los infantes, la manera en la que se adaptan ante la presencia de nuevos ambientes y que competencias poseen para desempeñarse de manera autónoma en sus actividades del día a día.

Es así, como la evaluación de desarrollo infantil y la conducta adaptativa son elementales ya que permiten una visión amplia sobre los procesos y habilidades alcanzadas necesarias en cada rango etario, ya que su aplicación radica en ser predictores claves tanto para el éxito de la vida académica y el estilo de vida del infante.

El capítulo I estuvo conformado por la introducción, se abordó la caracterización de la situación problemática, objetivos del estudio y la justificación del tema.

En el capítulo II se describieron el marco teórico, donde se detallaron los conceptos y definiciones de las variables desarrollo infantil y conducta adaptativa, abordando sus dimensiones, teorías y características.

En el capítulo III se detalló la metodología y diseño de investigación, población y muestra seleccionada, los instrumentos usados para recolectar los datos necesarios para la investigación, procedimientos, definición de variables, manejo de datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV se puntualizó el análisis y discusión de los resultados obtenidos por medio de tablas de contingencia. Por último, se explicaron las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Caracterización de la Situación Problemática

Comprender la importancia del desarrollo infantil cada vez se vuelve fundamental, debido a que en estos primeros años de vida sientan las bases para un desarrollo óptimo que repercute en las diferentes etapas de nuestro ciclo vital. En los primeros 5 años de vida se sientan las bases para un crecimiento óptimo, el cual está acompañado de un correcto aprendizaje, adaptación social y bienestar general “por lo que es una red compleja y entrelazada de distintas influencias y comprenderlas requiere autocriticar minuciosamente en sus interacciones” (Papalia et al., 2021). Sin embargo, durante este periodo se presentan una variedad de factores de riesgo que pueden limitar el desarrollo del infante, repercutiendo en las diferentes áreas del desarrollo de la población investigada.

Por ende, es necesario que, las evaluaciones orientadas al desarrollo infantil no sean de uso exclusivo hacia población que presente diagnósticos previos, estas deberían de ser ejecutadas en población neurotípica. Considerando factores ambientales, familiares, culturales y socioeconómicos una vez se realice la evaluación, puesto que todos estos factores serán fundamentales para establecer estrategias de intervención temprana de manera individualizada en caso de que el infante las requiera.

A su vez durante este periodo etario los trastornos del neurodesarrollo en su mayoría suelen detectarse o ser evidentes debido a la escasa adquisición de ciertas habilidades o hitos en el desarrollo, “por lo que es crucial conocer los alcances de las intervenciones tempranas para detectar déficits en el desarrollo infantil” (Torres Díaz, 2024).

Un estudio realizado en Europa destaca la importancia que ejerce el ámbito político, profesional, educativo, sanitario y social en el desarrollo infantil. Enfatiza en el rol que los

padres cumplen durante este proceso y las herramientas que estos deben de proporcionarle a los menores para un correcto desarrollo infantil. Esto debe de complementarse con el rol del Estado para el acceso a servicios de calidad en atención y educación temprana lo cual sienta las bases para un posterior ingreso a centros educativos ordinarios (European Agency for Development in Special Needs Education, 2011).

Pese a esto, la situación de España en torno al desarrollo infantil ha indicado que existe una amplia gama de factores que estaría influyendo de manera negativa al abordaje de este tema, entre los que se destacan “grandes carencias en los recursos de información que se les brinda a los padres, insuficiencia de recursos económicos, obstáculos para detectar trastornos del desarrollo y falta de formación de especialistas” (Mini et al., 2022, p. 50).

Por otra parte, investigaciones realizadas como la de Caldera et al., (2023) habla sobre la importancia de contar con evaluaciones que estén adaptadas al contexto donde se aplicarán, dado que el estudio realizado por los autores en Sri Lanka, dirigido a aquellos niños que provienen de bajos ingresos y tienen mayor vulnerabilidad de no alcanzar hitos del desarrollo no cuentan con instrumentos estandarizados, ya que si bien estos integran áreas del desarrollo infantil y de la conducta adaptativa, omiten las adaptaciones culturales de la población a ser investigada.

De acuerdo con un estudio realizado en México, por Granados-Ramos et al. (2024) indican que el 15% de los niños llegan a presentar dificultades en el lenguaje y desarrollo psicomotor debido a la existencia de diversos factores que presenta la madre durante los periodos prenatal y perinatal como:

la incorrecta alimentación tanto en el desarrollo intrauterino y posterior al nacimiento, estrés de la madre debido al nivel socioeconómico bajo que llegan a influir en el acceso a controles del infante, el mismo confinamiento debido a la pandemia del COVID-19, amenazas de aborto, escaso acompañamiento de los cuidadores durante los primeros años de vida, se convierten en variables que pueden desembocar un trastorno del neurodesarrollo.

Por lo que es fundamental que se aborde cada una de estas características en el desarrollo típico de los infantes para lograr una detección temprana, como el abordaje de estrategias de intervención.

Un reporte realizado por la Unicef (2017) el cual hace referencia a la participación de las familias en el cuidado y educación en la primera infancia indica que muchos gobiernos no prestan la debida importancia a programas de atención temprana y evaluaciones en la primera infancia, “invertir en programas de desarrollo infantil durante la primera infancia genera grandes beneficios para la población, permitiendo mejorar los índices de calidad de vida, salud y educación”.

La Encuesta Nacional de Desnutrición Infantil 2023-2024 indica resultados significativos en diversas áreas que son importantes para un desarrollo infantil pleno, donde se evidencia que la desnutrición crónica en niños de 2 a 5 años es de 16.0% a 16.4%; en cuanto a oportunidades de juego con familiares y la disposición de 1 o más libros dentro de la población infantil es alrededor de un 59.9%, en niños menores de 5 años llegan a realizar 4 o más actividades con algún miembro de su familia; un 82.4% realiza 1 o más variedades de actividades con juguetes; y el 40.9% tiene acceso a 1 o más libros. En cuanto al maltrato infantil se indica que el 53.9% de infantes está libre de maltrato físico y un 46.6% es libre

de maltrato psicológico. Por último, el promedio de palabras que dicen es de 16.9%. Esto indica que tanto el bajo estado nutricional como la falta de recursos afecta de manera perjudicial varias áreas del desarrollo infantil, por lo que la alimentación tanto el desarrollo intrauterino y posterior al nacimiento serán cruciales para la adquisición de habilidades (ENDI, 2024).

Por su parte, Hernández Torres & Yáñez Téllez (2020) en su estudio describen la falta de investigaciones que se realizan entorno a la conducta adaptativa, específicamente en la aplicación que corresponden con el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad, pese a esto el autor sugiere el abordaje de esta problemática complementándola con la evaluación de las funciones ejecutivas, donde indica que los niños que han presentado TDAH, presentan mayores dificultades en la conducta adaptativa especialmente en la comunicación, habilidades de la vida diaria y la socialización, sin embargo, este estudio es enfocado en niños de 6 a 12 años, lo cual significa una limitante en la evaluación de infantes de 3 a 5 años.

En Chile, hay una escasa información sobre esta línea de investigación, por lo que se han creado estrategias para evaluar con instrumentos específicos la conducta adaptativa (Lagos-Luciano et al., 2022). Sin embargo, estos no llegan a integrar aspectos como el desarrollo infantil, aislando componentes que en conjunto pueden brindar mayores resultados.

La evaluación del desarrollo y la conducta adaptativa en muchos casos llega a pasar desapercibida en este grupo poblacional, ya sea por desconocimiento de centros educativos, el no acceso a la información y limitaciones direccionadas a manifestaciones físicas donde no se priorizan los hitos del desarrollo. Alteraciones presentadas en el desarrollo infantil

repercute en la edad adulta con pobres niveles nutricionales, un inadecuado desarrollo cognitivo, problemas socioemocionales, deficiente desempeño escolar, etc (Santi-León, 2019).

En México, se busca realizar un trabajo desde los modelos familiares para la mejora del desarrollo infantil y conductas adaptativas, en los cuales una vez se identifican los BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación), se busca integrar y empoderar a las familias, ya que estas suelen poner barreras que limitan la adquisición de herramientas. Por lo que es fundamental que se adquieran habilidades que potencien la autonomía de sus hijos en caso de presentar dificultades en el desarrollo y conducta adaptativa (Flores et al., 2024).

Por otro lado, Salto Cubillos et al., (2024) indican que, en Ecuador a pesar de procurar entender, promover el crecimiento y desarrollo en niños del país, y considerar la influencia de aspectos culturales, políticos y sociales, se evidencian muchas limitaciones, ya sea de recursos, como el acceso a servicios básicos que afectan a un correcto desarrollo cognitivo y socioemocional en los niños. Esto influye en gran medida a quienes son parte de comunidades indígenas, puesto que para el autor “el desarrollo se entiende por medio de las prácticas y las creencias culturales, por lo que es fundamental que se incluyan dentro de las políticas públicas y programas para el cuidado infantil inclusivo y con diversidad cultural”.

Pese a la complejidad que conlleva hablar sobre el desarrollo infantil y la conducta adaptativa, en Ecuador son escasos los estudios que deciden abordar estas problemáticas de manera conjunta, dejando de lado la importancia de la conducta adaptativa y con ello un sesgo para mejorar los diagnósticos e intervenciones tempranas relacionados al desarrollo infantil.

Además, muchos de los estudios han sido desarrollados en contextos distintos de la realidad nacional y con grupos etarios mayores de 10 años en adelante, lo cual acrecienta la necesidad de abordar el desarrollo infantil y la conducta adaptativa desde un escenario ecuatoriano considerando al grupo etario mencionado en un principio.

Con lo previamente mencionado, se plantea el siguiente problema de investigación:
¿Cómo se caracteriza el desarrollo infantil y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa “Lidel” 26 de septiembre en el periodo 2026?

Objetivos.

Objetivo General

Caracterizar los principales hitos del desarrollo y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Particular “Lidel” 26 de septiembre

Objetivos Específicos

- Identificar los hitos del desarrollo en niños de 3 a 5 años
- Describir las conductas adaptativas en los niños de 3 a 5 años.

Justificación del Estudio

Hablar sobre el desarrollo infantil y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años, implica comprender y atender la necesidad de abordar varios factores que en un futuro llegan a clasificarse en categorías de riesgo o protección en cuanto al tema que se ha planteado.

El desarrollo infantil es un tema que debe de ser abordado con las herramientas adecuadas y por profesionales debidamente capacitados, pues al ser un proceso complejo se requiere de una correcta evaluación e intervención interdisciplinar. No obstante, en la mayoría de los casos suele pasar desapercibido, omitiendo habilidades importantes que se adquieren en cada hito del desarrollo, ya que cuidadores como pediatras quienes llegan a tener más cercanía con el infante, centran su atención a aspectos físicos de la salud, omitiendo aspectos fundamentales del desarrollo (Rizzoli-Córdoba, 2024).

He aquí la importancia de la interacción del niño con sus padres, puesto que la familia cumple con un rol esencial en la adquisición de conductas adaptativas, es así como cuando los padres se involucran, se fortalece la resiliencia e incremento de la modificación de la conducta, motivada por la adquisición de los aprendizajes esperados (Flores et al., 2024).

Por otro lado, los estudios que se han realizado abordando el desarrollo infantil como en la conducta adaptativa son enfocados en la adolescencia, omitiendo aspectos fundamentales que se presentan desde la infancia, pues el tener datos únicamente de adolescentes y de población con diagnóstico previo, genera una brecha para los diagnósticos tempranos en el neurodesarrollo.

Por el contrario, aquellos estudios como el realizado por Lagos-Luciano et al. (2022) donde el foco principal es la evaluación hacia poblaciones que presentan un diagnóstico de neurodesarrollo preexistente, genera barreras para evaluaciones idóneas en poblaciones donde no hay un diagnóstico previo, considerando que el desarrollo de las habilidades durante la infancia es un aspecto que debe de ser evaluado a lo largo de cada etapa del desarrollo infantil y no específicamente en poblaciones atípicas, lo cual se evidencia en la brecha de datos desactualizados obstaculizando mejoras en las planificaciones centradas en estas problemáticas.

En Ecuador, se busca dejar de lado evaluaciones estándares, dando una visión más inclusiva que considere los factores biológicos, psicológicos y sociales, que en conjunto con la educación temprana y políticas públicas adecuadas se promueva un desarrollo equitativo y de calidad (Santi-León, 2019).

A pesar de que existen políticas públicas que hablan del libre acceso a la salud y de una educación inclusiva estas no son evidenciadas. Aunque suelen realizarse campañas sobre nutrición adecuada de la madre en las etapa prenatales, perinatales y postnatales, se promueven los controles de salud periódicos y estimulación temprana en cualquiera de sus niveles o modalidades, se dejan de lado una amplia arista de variables, entre las que se destacan los factores socioeconómicos, el acompañamiento e información que los padres deben de recibir para brindarle herramientas a sus hijos durante los primeros años, los cuales influyen en el desarrollo y bienestar del infante.

Por lo cual, es fundamental que se enfatice en el estudio del desarrollo infantil y de la conducta adaptativa, no como elementos aislados, sino desde una perspectiva integradora, dado que analizarlos como entes individuales supondría una limitación para la

comprensión universal del desarrollo humano, al menos durante estos primeros años de vida. Es así, que este estudio no solo permite abordar estos elementos de manera conjunta, también sirve como contribución para que profesionales y cuidadores reconozcan la importancia de acceder a información sobre el desarrollo infantil, la necesidad una evaluación integral que este orientada desde una mirada preventiva y se logre realizar la promoción de recursos y programas que orienten a un desarrollo infantil saludable.

Capítulo II: Marco Teórico

Desarrollo infantil

El desarrollo infantil, es un proceso que “incluye cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, evolucionando de una visión centrada en lo biológico y psicológico a una comprensión integral que lo vincula al contexto social. Esta nueva perspectiva reconoce que el entorno social influye significativamente en el desarrollo (Salto Cubillos et al., 2024)”. Esto ha cobrado relevancia en investigaciones realizadas en Ecuador y América Latina, ampliando el enfoque hacia la construcción social del desarrollo infantil

Para Papalia y Martorell (2021) hablar del desarrollo infantil resulta una red compleja y entrelazada de diversas influencias y comprenderlas requiere pensar minuciosamente en sus interacciones. “Así como una mosca atrapada en una telaraña irradia vibraciones por toda la estructura, el desarrollo en un área tiene repercusiones en todas las demás”. Por lo que esta etapa sienta las bases para la obtención ya sea de habilidades, competencias, normas de convivencia y aptitudes que permitan el desenvolvimiento del sujeto en diferentes áreas de su vida: escuela, familia, comunidad, etc (Acosta et al., 2023).

Para Messias et al. (2025) el desarrollo infantil ocurre de forma dinámica y resulta de un conjunto de factores interrelacionados con énfasis en los factores biológicos, genéticos, psicológicos, sociales y ambientales.

No obstante, Román Zambrano et al (2024) menciona que este desarrollo es un proceso complejo y dinámico por lo que existen diversas teóricas y enfoques que buscan explicar cómo suceden y se producen los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales a lo largo de la vida.

Por lo que se refiere, el desarrollo infantil resulta complejo de entender a pesar de ser ampliamente estudiado, más aún cuando diversos autores buscan definirlos con ciertas peculiaridades. Para muchos, es una red que guarda correlación con cada área desarrollo, por lo cual resulta compleja de describir, algunos autores refieren que la variabilidad de teorías o enfoques que hablen del desarrollo han permitido tener una visión más amplia sobre cómo se van adquiriendo destrezas en cada una de las etapas del desarrollo, sin embargo, constantemente se hace énfasis en la importancia del contexto social y el ambiente que rodea al infante, ya que cada uno de estos componentes moldean de manera significativa un desarrollo infantil pleno.

Importancia del desarrollo infantil

Un reporte realizado por la Unicef reveló que las experiencias a lo largo del desarrollo infantil, específicamente en los primeros años de vida son de gran importancia ya que este representa un periodo de oportunidades, pero también de vulnerabilidad frente a las influencias negativas. Pues en este periodo lo que se busca es el desarrollo de equidad, salud, bienestar y productividad para la vida adulta (Organización Panamericana de la Salud & Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

Además, Salto Cubillos et al. (2024) mencionan que “el desarrollo infantil está relacionado a las modificaciones a nivel cerebrales y comportamentales como factores genéticos y ambientales, ya que este es un proceso dinámico y crucial en los primeros años de vida”

También autoras como Vargas (2022) refieren que la importancia del desarrollo infantil radica en que, al ser interactiva, el crecimiento se va consolidando y desarrollando hacia el futuro, puesto a que se adquiere una identidad que se va construyendo con el paso

del tiempo y que, durante los primeros años de vida, los menores tienen una interacción cercana con sus características físicas y biológicas.

Es así como la importancia del desarrollo infantil constituye mejoras en la adquisición de habilidades como la propia identidad del infante, sumando que cuando se realizan intervenciones adecuadas se consolida el crecimiento a nivel físico, mental, social y sobre todo se mejoran las condiciones de vida y desarrollo.

Etapas de la Infancia

Primera Infancia

Según la Ley Orgánica de la Primera Infancia, en el artículo 6, literal g, describe este concepto como:

una etapa fundamental de la vida del ser humano, comprendida desde la concepción hasta antes de cumplir los 6 años, es aquí donde se establecen los cimientos para el desarrollo armónico de las capacidades físicas, cognitivas, motrices y socioafectivas por la intensidad de su desarrollo neuronal (Ministerio de Educación, 2025).

Por otra parte, la primera infancia es una etapa esencial para el ser humano, debido a que abarca los primeros años de vida, vínculos fuertes, aceleración del desarrollo en dimensiones físicas, cognitivas, psicosociales y psicomotrices, donde se busca atención material, emocional y socioafectiva (Nájera et al., 2022).

Es así como, en los últimos años la primera infancia se ha destacado debido a que en esta etapa el cerebro llega al 90% de su tamaño adulto, además de que promueve el desarrollo de la psicomotricidad, aprendizaje del entorno y las experiencias adquiridas (Román Zambrano & Gutiérrez Torres, 2024).

La primera infancia está constituida alrededor de los 0 a 6 años de vida, siendo esta etapa la base del desarrollo en sí mismo, esto se debe a que los avances que va adquiriendo el infante se amplían de manera agigantada debido a la neuroplasticidad.

Bases Teóricas del Desarrollo Humano

Teoría del Desarrollo Psicosexual de Freud

Con respecto a los postulados de la teoría de Freud se destaca que la infancia es precedente en el comportamiento del niño cuando este sea un adulto y que gran parte de los procesos psíquicos se originan durante los primeros años de vida, es así como esta teoría a pesar de ser altamente crítica ha sido base para cada uno de los constructos teóricos relacionados al desarrollo infantil que se fueron ampliando con el tiempo.

Pese a esto Acuña (2018) plantea que lo postulado por Freud es que el desarrollo del niño es un proceso continuo que inicia en la infancia para posteriormente seguir desarrollándose, considerando cada una de las etapas psicosexuales:

el desarrollo es un proceso constante, caracterizado por el crecimiento físico, emocional, motivacional e intelectual, las cuales según Freud están relacionadas a las etapas psicosexuales, mismas que están motivadas a la búsqueda de placer. Cada una de estas etapas hacen referencia a necesidades específicas como: el desarrollo físico, intelectual, emocional, etc., las cuales están relacionadas a zonas específicas del cuerpo: boca, ano, órganos genitales. (p.336)

Es entonces que Fass (2024) expone las etapas que atraviesan los menos de 3 a 5 años según la teoría psicosexual:

Etapa anal: Comprendida desde el primer año hasta los 3 años donde la zona erógena es en ano, busca el control de esfínteres, es decir, el placer se encuentra mediado entre retener y eliminar las heces. El niño pueda convertir una actividad involuntaria a voluntaria, creando dominio sobre su cuerpo, si esto no se logra puede existir tendencia a resistirse a la educación y demandas de los adultos.

Etapa fálica: Comprendida de los 3 a 5 años, la zona erógena son los genitales, aquí se muestra interés hacia las diferencias sexuales donde buscan descubrirse a sí mismos como niños o niñas. Además, surge el complejo de Edipo en el que el niño muestra apego hacia la madre y la niña apego hacia el padre. Según lo menciona Freud cuando no se logra resolver este conflicto puede desencadenar problemas de identidad sexual o en los roles de género. (p. 49)

Teoría del Apego

Según lo manifestado por Lecannelier (2006 citado en Nájera et al., 2022) indica que:

la teoría del apego menciona la sensibilidad materna y conductas de apego del niño como elementos centrales del desarrollo temprano, puesto que esta relación entre la madre y las conductas del niño son claves para la construcción de las primeras pautas relacionales pues conforme crezca el niño, las interacciones se extienden a otros miembros de su núcleo familiar, construyendo una imagen mental de los elementos relacionales posibles ya en el entorno familiar más amplio.

Por otro lado, Bacuilima & Cedillo (2024) mencionan que la teoría del apego se entiende como el desarrollo de relaciones emocionales que son cercanas, donde se debe de lograr mantener la proximidad con otro individuo.

Ahora dentro de las teorías más usadas para explicar el apego Moneta (2014) explica que:

Desde la teoría de Bowlby se habla sobre el apego y como los niños van desarrollando un vínculo afectivo fuerte con sus cuidadores, además, se destaca por que los niños tienden a expresar respuestas de angustia emocional cuando son separados de sus figuras de apego o cuando estos no están presentes.

Por lo que la teoría de apego es fundamental para comprender que los vínculos afectivos entre los padres y el infante durante la primera infancia influyen de manera directa al desarrollo tanto emocional, social y psicológico, pues este servirá para que el niño logre adquirir habilidades que les serán útiles mientras se desarrolla

Teoría Psicosocial de Erik Erikson

Desde la teoría de Erikson se plantean varios estadios a nivel del desarrollo psicosocial que el individuo debe de ir alcanzando desde el nacimiento hasta que envejece, donde enfrentará conflictos que deberán ser resueltos, al no cumplirse estas etapas no lograrán concretarse las habilidades necesarias para resolver problemas a futuro.

Durante las edades comprendidas de los 3 a 5 años se presenta la etapa que permitirá al niño desarrollar la iniciativa en espacios donde la interacción social es fundamental, dado que podrá adquirir habilidades que si llegan a ser juzgadas serán reflejadas en culpa o inseguridades.

Etapa 3: Iniciativa vs Culpa (3 a 5 años). Esta etapa se caracteriza porque comienzan ciertas responsabilidades y el inicio de explorar la culpa para que puedan reconocer lo que están haciendo mal, pero no debe de ser en exceso para que no sustente el miedo, además se debe de incentivar la responsabilidad, pues esto favorece a la iniciativa (Naranjo Robayo, 2021).

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Autores como Fass (2024) mencionan que la teoría propuesta por Bandura sobre el aprendizaje social, actualmente conocida como teoría cognoscitiva social habla sobre la pertinencia de los procesos cognitivos en el desarrollo:

a medida que el niño se va desarrollando, se implican de manera más amplia la atención, hay mayor capacidad para procesar la información, se mejoran estrategias para diferentes situaciones debido al determinismo psíquico el cual está compuesto de 3 factores: conducta, variables ambientales y factores personales como la cognición; donde el aprendizaje ocurre, así el niño no imite el comportamiento.
(p.63)

Además, autores como Núñez (2022) reconoce que dentro de esta teoría el aprendizaje es un proceso que se da tanto por la observación como por la imitación, enfocándose en el aprendizaje vicario, la autoeficacia, el moldeamiento, el aprendizaje autodirigido, como en los principios de atención, retención, producción y motivación.

Sumado a ello, este postulado plantea que los niños al momento de observar comportamientos, procesarlos y luego modificarlos según sus necesidades aprenden de

estas conductas, pese a no haberlas imitado, ya que luego esta es procesada en una nueva conducta.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget plantea en su teoría que los infantes van construyendo de manera progresiva y activa su conocimiento por medio de la interacción que este tenga con el entorno, para esto plantea 4 etapas universales, sin embargo, el autor menciona que durante la etapa de los 2 a 7 años se presenta la etapa preoperacional.

Etapla Preoperacional. De acuerdo con lo que plantea Papalia & Martorell (2021) esta etapa se caracteriza por la generalización del pensamiento simbólico, es decir, el lenguaje. Pese a esto se indica que los niños aún no están completamente listos para realizar operaciones mentales lógicas.

Según lo describe Castilla Pérez (2014) en esta etapa se divide en dos subetapas que logran explicar de manera más precisa el desarrollo cognitivo de los niños:

Etapla Preconceptual: Durante esta etapa el niño actuará en un nivel de la representación simbólica, es decir, busca imitar en el lenguaje, dibujos, etc. Además, tendrá que maniobrar el mundo físico, aunque el pensamiento es egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida propia y que todo es como él lo percibe, aun no entiende el punto de vista de los otros.

Etapla Prelógica o Intuitiva: En esta etapa los niños son más curiosos, por lo que la concentración y la conservación serán más fáciles de entender cuando logren familiarizarse. Aquí se pone en prueba el famoso experimento propuesto por Piaget con el vaso y el líquido, logrando que el ensayo y error conduzcan a que los niños describan de

manera intuitiva las relaciones correctas, a pesar de que aún no son capaces de considerar otras opciones; el lenguaje es egocéntrico, reflejando las limitaciones por la falta de experiencias.

Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky

Vygotsky plantea que la zona de desarrollo próxima es la brecha existente entre lo que el niño sabe y el potencial que este tiene para aprender algo nuevo o mejorar capacidades que ya ha adquirido, siempre y cuando los padres o cuidadores brinden un andamiaje adecuado.

Como plantean Papalia & Martorell (2021) esta teoría explica cómo se va construyendo el conocimiento en los niños y porque se debe de hacer énfasis en el andamiaje durante el proceso de aprendizaje:

los niños aprenden por medio de la internalización de los resultados de las interacciones con los adultos, según Vygotsky las pruebas donde los evaluadores deben de ofrecer pistas a los niños que presenten dificultades en alguna de las preguntas o actividades, ya sea con preguntas o demostraciones de ejemplos y ofreciendo retroalimentación, asegura que estas evaluaciones sean una situación de aprendizaje, ya que al ser dinámicas se puede comprobar lo que los niños son capaces de hacer por sí solos y que es lo que pueden hacer con ayuda. (p.217)

Es así como durante todo este proceso de aprendizaje se deben de alcanzar 3 zonas de desarrollo: la real y la potencial, ya que en ambas existe una zona de desarrollo próximo, siendo esta el umbral de desarrollo (Dubrovsky, 2000 citado en Santi-León, 2019).

Desde esta teoría la construcción del aprendizaje no se da de manera aislada, se da por medio de la interacción social, siendo la estimulación en edades tempranas fundamental ya que permite que el niño a través de actividades fortalezca las habilidades previamente adquiridas, así como el desarrollo de nuevas capacidades en compañía de sus padres quienes proporcionan el andamiaje necesario durante estos procesos.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Bajo el enfoque de este autor el entorno y la influencia del ambiente son relevantes en el desarrollo infantil, debido a que constantemente hay interacción en ambientes como el hogar, la escuela, el vecindario y la cultura. Este autor propone la existencia de un sistema integrado de subsistemas donde cada uno de ellos impacta al desarrollo del niño considerando diversos factores biológicos, sociales y culturales.

Por su parte Fass (2024) sostiene que Bronfenbrenner hablaba sobre el desarrollo como un cambio consistente, en el cual la persona percibe su ambiente, estableciendo relaciones con este. Considerando la existencia de un sistema el cual tiene subsistemas los cuales van desde lo más íntimo, hasta el más esparcido, estos están clasificados de manera jerárquica: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. (p.77)

Por ende, el desarrollo emerge desde la interacción del contexto social donde el niño se encuentra en un proceso de desarrollo, por lo cual Papalia & Martorell (2021) postulan que el infante no es el resultado de su desarrollo, es quien lo modifica de forma activa el desarrollo, puesto que desde esta teoría lo que se busca es observar al niño en el contexto de sus diversos ambientes y comprender como estos influyen en su crecimiento. (p.33)

Dimensiones del Desarrollo Infantil e Hitos del Desarrollo

Como ya se ha mencionado al ser un proceso complejo, el desarrollo infantil abarca diversas áreas donde cada una de estas tiene sus procesos por lo que están deben de ser evaluadas para obtener un análisis completo del desarrollo del infante entre estas áreas se destacan:

Desarrollo Motriz:

En cuanto al desarrollo motor este es entendido como la base del movimiento, este es un proceso complejo pues guarda relación con otras áreas del desarrollo cognitivo como el área socioemocional, debido a que se va desarrollando a partir del nacimiento y continúa formándose en cada etapa de la vida. Por lo que Flores Vidal & Sánchez Aguirre, (2024) confirman que esta área es fundamental para el desarrollo general del infante, ya que este guarda especial relación con el control motor, la conexión con el aprendizaje, el desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa.

Por ello, Coleto (2009) plantea que el desarrollo motor se da en cada una de las fases de desarrollo del infante y que cada una de ellas aporta a la adquisición de las diferentes capacidades, por lo que hay una evolución constante en el movimiento, ya que este depende de la maduración neurológica.

Es así como Gil Madrona et al. (2008) hace énfasis que durante este desarrollo el niño va a buscar el dominio y control de su propio cuerpo, hasta que consiga perfeccionamiento motriz el cual se constituye por medio de movimientos orientados que se deben a rol primordial del juego en todo este progreso.

Dentro del desarrollo motriz, se encuentran dos categorías:

Motricidad Fina: Serrano y De Luque (2018 citado en Viscarra Saveedra et al., 2024) indica que la motricidad fina “es la forma de usar los brazos, manos y dedos de manera precisa y adecuada para poder agarrar objetos”. Además, esta se encarga de utilizar los músculos pequeños y realizar movimientos cortos y precisos, aquí lo que se busca es que haya buena coordinación viso manual y coordinación en manos y dedos, para0 que logren abotonarse la camisa y dibujar, pues la mejora de estas habilidades permite al niño responsabilizarse más de su cuidado personal (Papalia et al., 2021).

Motricidad Gruesa: Esta se compone del control de los músculos grandes del cuerpo, se da de manera gradual debido a que a medida que el infante se desarrolla, va logrando realizar diferentes actividades que involucren mayor dificultad como caminar, correr, saltar la cuerda y andar en bicicleta (Viscarra Saveedra et al., 2024).

En esta área se manifiestan diferentes hitos del desarrollo, donde los niños van adquiriendo de manera progresiva estas habilidades, para esto tanto Figueiras et al. (2011) como el Centro para el control y la prevención de enfermedades (2011) realizaron un listado con los hitos que el niño debe de ir adquiriendo durante los 3 a 5 años. Estos se describen a continuación:

A partir de los 3 años el niño debe de correr con facilidad, trepar bien, subir y bajar escalares (un pie en cada escalón) y lograr pedalear un triciclo (bicicleta con 3 ruedas).

Alrededor de los 4 años el niño logrará brincar y sostenerse en un solo pie por al menos 2 segundos, así como agarrar una pelota que rebote, saber usar tijera.

En cuanto a los 5 años el niño deberá de pararse en un solo pie por al menos 10 segundos, usar cuchara y tenedor siempre y en algunas ocasiones, logra columpiarse solo, brincar dando saltos de lado y realizar volteretas en el aire.

Desarrollo Cognitivo:

Los procesos que se incluyen en esta área son la atención, memoria, lenguaje, resolución de problemas y percepción, es así como Piaget uno de los precursores de esta teoría menciona que el desarrollo cognitivo ocupa un lugar esencial, puesto que es un proceso relacionado a la enseñanza/aprendizaje siendo fundamental para el individuo (Barreto Zúñiga et al., 2024). Aquí es esencial el trabajo que realicen docentes y padres de familia de manera conjunta.

Según Román Zambrano & Gutiérrez Torres, (2024) dentro del desarrollo cognitivo el infante va desarrollando conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea, por lo que su capacidad va a ir evolucionando y de esta manera el proceso de aprendizaje tendrá especial énfasis en que el niño encuentre herramientas que le ayuden a explorar, comparar, experimentar, elegir y reconstruir el mundo que los rodea.

Esa así que dentro de los hitos que se deben alcanzar se enfatiza en los que propone Figueiras et al. (2011) como el Centros para el control y la prevención de enfermedades (2011):

A partir de los 3 años el niño debe de lograr armar una torre en bloques de 6, armar rompecabezas de 3 a 4 piezas, usar juguetes que contengan palancas o piezas móviles, tener juego simbólico, copiar circulo con lápiz y/o crayón, lograr enroscar y desenroscar jarros o abrir manijas de la puerta.

Durante los 4 años debe de lograr nombrar algunos colores y números, jugar juegos de mesa o cartas, saber usar, recordar partes de un cuento, entender el concepto de tiempo como el de tener la idea contar lo que le parece que pasará en un libro, así como entender el concepto de igual o diferente.

En cuanto a los hitos que deberá de concretar durante los 5 años serán contar hasta 10 o más cosas, conocer las cosas de uso diario: comida y dinero, así como escribir algunas letras o números.

Desarrollo del Lenguaje:

Es la forma de comunicarnos con el resto de las personas, durante este proceso los niños adquieren la capacidad de comprender y usar el lenguaje para comunicarse, si bien es un proceso que se da desde pequeños “es indispensable que los padres contribuyan en este proceso a través de la estimulación, para que comience a comprender, relacionar y adaptarse a situaciones novedosas a partir del pensamiento y la interacción con el entorno que lo rodea” (Santos et al., 2019).

Campo Ternera (2011) menciona que cuando se desarrollan destrezas en el lenguaje y en las ideas, los niños logran formar su propia opinión del mundo y a medida que logre tener cierto grado de control consciente, ya sea de sí mismo como el de su medio, este infante avanzará más rápido en la adquisición de habilidades necesarias para una correcta adaptación en las esferas sociales.

Es así como tanto Figueiras et al. (2011) como el Centros para el control y la prevención de enfermedades (2011) mencionan los hitos que se deben de adquirir en esta área:

Durante los 3 años el niño sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas, dice palabras como: yo, mi, nosotros, tú y algunas palabras en plural; logra hablar de manera que los desconocidos entienden lo que dice, puede decir su nombre, edad, así como entablar una conversación con 2 o 3 oraciones.

A partir de los 4 años puede relatar cuentos, decir su nombre completo, logra cantar una canción infantil de memoria y entiende el uso de algunas reglas básicas de gramática como: él o ella.

Mientras que a los 5 años habla con claridad, puede contar una historia sencilla, así como usar el tiempo futuro para comunicar algo y durante esta edad logra decir su nombre completo como la dirección de su casa.

Desarrollo Socioafectivo:

Enfocado en la habilidad que debe de adquirir el infante para lograr identificar y expresar sus emociones y sentimiento, el rol de los cuidadores es esencial ya que deben de proporcionarle espacios que permitan que el niño logre interactuar con otros niños y de esta manera socializar, establecer vínculos afectivos y expresar sus emociones (Santos et al., 2019).

Durante este proceso es importante que los padres se integren de manera progresiva en cada una de las actividades de juego y comunicación que deben de realizar con sus niños, pues de esta manera se promueve un correcto desarrollo físico, emocional y cognitivo. Ya que el cuidado de las familias hacia los infantes sobre todo en la primera infancia tiene gran influencia y significado en el desarrollo de las diversas etapas evolutivas, como en la salud mental, emocional y física (Unicef Paraguay, 2023).

Según lo postulado por Román Zambrano & Gutiérrez Torres, (2024) en esta área se consolida la formación de la identidad del infante para establecer vínculos con los demás y así lograr una buena interacción social, ambiente escolar y desempeño educativo, los cuales permiten abordar y resolver conflictos de manera pacífica, expresar sentimientos y pensamientos de manera asertiva, practicar la empatía, etc.

Por lo tanto, autores como Figueiras et al. (2011) y el Centros para el control y la prevención de enfermedades (2011) refieren que algunos de los hitos que se deben de alcanzar en relación con el desarrollo socioafectivo durante los 3 a 5 años son los siguientes:

A los 3 años imitara lo que los adultos y los niños hacen, expresará una gran variedad de emociones, demostrará afecto hacia sus pares de manera espontánea, esperará su turno en los juegos, se preocupará si ve a un amigo llorando, sabe lo que le pertenece a él y a los demás, si hay cambios grandes en su rutina se enojará y adquirirá cierta autonomía para vestirse.

Durante los 4 años el niño disfrutará de hacer cosas nuevas, logrará colaborar con otros niños de su edad, hay mayor creatividad al momento de jugar, buscará jugar con otros niños que jugar solo, aunque aún no logrará distinguir entre la fantasía y la realidad y podrá describir lo que le gusta como lo que no.

Alrededor de los 5 años el niño buscará complacer a sus amigos, parecerse a sus amigos, distinguirá entre la fantasía y la realidad, le gustará cantar, actuar y bailar, habrá ocasiones donde tenderá a ser exigente o cooperador, hay mayor posibilidad de que

entienda las reglas y logrará adquirir independencia en tareas sencillas con la supervisión de un adulto.

Conducta Adaptativa

Cuando se habla de conducta adaptativa se tiene la noción de que este es un tema nuevo, sin embargo, este concepto se ha presentado desde la concepción de la teoría de Darwin, Montero (2006) menciona que la conducta adaptativa se encuentra en el marco del proceso de socialización, donde los individuos de una sociedad buscan adquirir las conductas y valores propios de ella, es aquí donde la familia tiene un rol esencial en la formación de estas habilidades, conductas, pensamientos y aceptación de determinadas normas.

Por otro lado, la conducta adaptativa según lo define Harrison y Oakland (2013 citado en Roselló-Miranda et al., 2018) es el repertorio que tiene una persona para hacer frente a las demandas diarias y a las expectativas de su ambiente, poniendo como ejemplos las habilidades que los individuos utilizan cada día como lo son la alimentación, aseo personal, expresión de necesidades, cuidado de los bienes personales, etc.

Los autores Rivera et al. (2024) manifiestan que la conducta adaptiva es un conjunto de habilidades que sirven para que los estudiantes cubran sus necesidades básicas y logren interactuar eficazmente con su entorno, debido a que estas habilidades son críticas para la autonomía y la calidad de vida.

A través de los años se han realizado pequeños cambios en la concepción de la conducta adaptativa, la Asociación Americana de Discapacidad Intelectuales y del Desarrollo a partir del 2010 hasta la actualidad han propuesto describir a la conducta

adaptativa como un conjunto de habilidades las cuales están formadas por tres dimensiones: habilidades conceptuales, sociales y prácticas (Tassé, 2010).

Importancia de la conducta adaptativa

A medida que el niño se va desarrollando va adquiriendo habilidades que le ayudará en la interacción con sus pares y a adaptarse a variadas situaciones, lo cual implica que la conducta adaptativa influye en la vida cotidiana como en el ámbito escolar y en cada área que se desempeñe el niño, no obstante, esto solo es posible cuando se presenta un abordaje apropiado que busque mejorar las debilidades que se puedan encontrar en los infantes.

De ahí que las habilidades que componen la pueden ser enseñadas, aprendidas y posteriormente realizadas por personas en su vida cotidiana (Nuñez & Montero Centeno, 2021). Sin embargo, la adquisición de estas habilidades viene acompañada del constante acompañamiento y/o actividades que el cuidador realice para el niño, puesto que por medio de la práctica se logra la adquisición de cada uno de los dominios y por ende el niño lograra desenvolver en actividades de la vida cotidiana.

Pese a esto, existen varias limitaciones que se presentan con frecuencia al momento de hablar sobre la conducta adaptativa, ya que no solo afecta en la vida diaria, también se compromete la capacidad de responder del individuo a cambios vitales y a demandas ambientales (American Association on Mental Retardation, 2002).

Por consiguiente, la importancia de una correcta evaluación en todas las dimensiones de la conducta adaptativa se direcciona en determinar puntos fuertes y débiles de las diversas habilidades que se evalúan, para que posteriormente, se puedan precisar

intervenciones direccionadas hacia el apoyo y mejora de los aspectos que deben de mejorar (Montero Centeno, 2006).

Bases Teóricas de la Conducta Adaptativa

Teoría de la Evolución de Darwin.

La teoría realizada por Charles Darwin explica que los seres humanos constantemente buscan adaptarse a cada una de las experiencias que estos atraviesan a lo largo de la vida con el objetivo de sobrevivir a su medio, por lo que esta teoría guardaría relación para explicar lo que anteriormente se ha explicado sobre la conducta adaptativa y como el ser humano busca adquirir diversas habilidades para poder desenvolverse en el medio que se encuentra.

Para Córdova (2022) las raíces de la conducta adaptativa parten desde la teoría de Darwin, por lo que esta es la que más sentido toma y se posiciona como aquella teoría que se encarga de observar como el individuo busca la necesidad de construir una conducta para responder de manera adecuada en el entorno.

Condicionamiento Operante

Dentro de esta teoría de condicionamiento operante de Skinner, autores como Luciano (2012) indican que se debe de explicar desde el aprendizaje por medio del condicionamiento, por lo que este autor en su artículo “Skinner y el desarrollo psicológico” indican que esta teoría guarda relación con la conducta adaptativa, el cual en un principio implica hablar desde dos factores: desarrollo biológico y desarrollo psicológico, entendiendo que existe un proceso de selección que considera los siguientes elementos: la historia filogenética (propia de la especie, semejanzas en las relaciones evolutivas y desarrollo de estructuras cerebrales), historia ontogenética (desarrollo individual, que

implica el reforzamiento de la o las situaciones vividas por la persona) y la historia cultural (las practicas sociales que refuerzan ciertas conductas).

Ahora bien, una vez explicado estos elementos se debe de aclarar que Skinner indica que una conducta puede mantenerse o desaparecer según las consecuencias. Por lo que al realizar una conducta y de esta se obtenga un resultado positivo esta conducta será reforzada, resultando que en un futuro se repita, mientras que, si una conducta presenta consecuencias negativas, existirá un castigo resultando en que el menor tenga pocas probabilidades de repetir esta conducta.

Siendo que, tanto la teoría de evolución de Darwin como el condicionamiento operante de Skinner explican cómo se van desarrollando estas conductas adaptativas, donde el acompañamiento de padres, el refuerzo de conductas y la manera en la que las personas se adaptan a diferentes situaciones, es que se logra un uso adecuado de habilidades comunicacionales, de la vida diaria, de socialización y habilidades motoras que posteriormente se van mejorando.

Dimensiones de la Conducta Adaptativa

Habilidades de Comunicación.

Según lo manifiesta Ortega Valencia (2022) las habilidades de comunicación buscan que se logre comprender y transmitir a través de los comportamientos, ya sean por medio de palabras habladas, escritas o lenguaje de signos; o por medio de las expresiones faciales, movimientos corporales o gestuales. Por ende, implica que estas habilidades estén asociadas a lograr comprender y expresar emociones, peticiones, etc.

De acuerdo con Peñafiel et al. (2023) argumentan que estas habilidades tienen su raíz desde la infancia, ya que son aprendidas a través del núcleo familiar, las cuales aparte de ayudarles en la comunicación, también son útiles para la construcción de procesos como: razonamiento, pensamiento, memoria y concentración, siendo imprescindible durante estos primeros años de vida puesto que son útiles para para mejorar el potencial de aprendizaje.

Por lo tanto, las habilidades de comunicación son primordiales durante la primera infancia, ya que, son base para la interacción del niño con el otro y en los casos donde se llegue a presentar dificultades en esta área, habría afecciones en el resto de las habilidades, pues según lo que mencionan autores es evidente que la comunicación si bien ayuda a la interacción, adicionalmente es parte de la construcción de diferentes capacidades.

Habilidades Receptivas. En este apartado se especifican habilidades como la capacidad que posee el infante para comprender el lenguaje cuando alguien habla, entre estas se destaca el poder seguir instrucciones, preguntas, etc.

En cuanto a Alonso et al. (2022) argumentan que estas habilidades se constituyen antes que las expresivas, por ende, son las básicas estas son: leer y escuchar, los cuales permitirán que el niño pueda decodificar el significado de un mensaje que este recibiendo sea este oral o escrito, donde ira procesando la información a medida que lo lee o lo escucha.

Estas habilidades serán imprescindibles en el desarrollo de lenguaje, ya que a medida que se desarrollan estas capacidades (lectura y escucha) habrá mejoras en las otras áreas del lenguaje, por ende, se deberán de estimular desde los primeros años de vida, pues como se ha indicado no solo sirven para comprender lo que se ha comunicado, también

ayudan a interpretarlo y posteriormente que sea expresado de manera oral (García & Rodríguez, 2018).

Habilidades Expresivas. Consideran habilidades como el lenguaje expresivo, para lograr tener la capacidad para expresar sus sentimientos, pensamientos, ideas y necesidades. Aquí también se considera la forma en que logra estructurar frases.

Como lo proponen Vera García et al. (2024) las habilidades expresivas “fomentan la comunicación, el aprendizaje, organización de pensamientos y la regulación del comportamiento en los niños. Este comienza a desarrollarse a partir de los primeros años de vida hasta que el menor logre adquirir expresiones más complejas”.

Por aquello, se buscan actividades que fomenten estas habilidades y que luego el infante logre expresar sus ideas, necesidades y emociones a través de frases, gestos o palabras sin que se presenten dificultades en el área de comunicación como la afectiva.

Habilidades de Lectoescritura. Habilidades que guardan relación con la lectura como la escritura, por lo que el niño logra comprender, reconocer y escribir letras, sílabas y fonemas, además de poder expresar de manera escrita sus necesidades o demandas académicas.

Conforme a lo expuesto Alvear (2024) argumenta que estas habilidades se logran cuando el menor lee y escribe de manera adecuada, este pasa por un proceso de aprendizaje donde los educadores hacen énfasis a la educación inicial, ya que proponen una serie de actividades donde buscan alcanzar que los menores se involucren en cada actividad para la obtención de estas capacidades. Por lo tanto, estas habilidades se consolidan como “un área fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que logran interpretar y producir

textos de manera eficiente, lo que a su vez potencia habilidades cognitivas como: memoria, razonamiento lógico y concentración” (Bravo Mendoza et al., 2024).

Habilidades de la Vida Diaria

En cuanto a las habilidades de la vida diaria, estas se centran en aquellas competencias que son útiles para desenvolverse en áreas personales y sociales, sin embargo, estas habilidades se van adquiriendo a medida que el niño se va desarrollando hasta la adolescencia y se terminan de concretar en la adultez temprana. De manera general estas habilidades se encargan de desarrollar la autonomía de la persona en diferentes actividades de la vida diaria, ocupacionales, laborales, así como aprender a manejar el dinero en el día a día, adaptarse a rutinas o cuidar de sí mismos (Camino, 2022). Por ende, estas habilidades son comportamientos adaptables que permiten que el individuo logre cumplir y atravesar cada uno de los retos de la vida cotidiana (Santana-Campas et al., 2021).

Habilidades Personales. Énfasis en habilidades relacionadas con la higiene personal, alimentación, independencia a la hora de vestirse y cuidarse, logrando la independencia para actividades que pueda desarrollar por sí solo. Por consiguiente, Córdova (2022) precisa en el desarrollo del cuidado personal como el de sus pertenencias, así como la construcción de habilidades para establecer sus horarios de comer y cuidar de su apariencia física.

Habilidades de Vida en el Hogar. En cuanto a habilidades del hogar, este se relaciona con las tareas que se realizan dentro del mismo, ya sea prepararse un alimento, presupuesto para realizar compras o tareas de aseo del hogar. En virtud de ello Guamán

(2018) establece que estas habilidades buscan consolidar el cuidado de casa, la planificación y establecer presupuesto en comprar, logran tomar medidas de seguridad en el hogar y diversas destrezas funcionales en el hogar.

Habilidades de Vivir en la Comunidad. Habilidades que hacen referencia al lograr adaptarse dentro de la comunidad, donde respete normas y respete las reglas esenciales para la convivencia y logre ser capaz de orientarse en el espacio, por lo que Córdova (2022) propone que estas habilidades ayudan a que las personas logren interactuar con los demás, movilizarse dentro de la comunidad, a la vez que use los recursos que estale proporcione, es así que dentro de estas habilidades también se usan las comunicaciones logrando comprender el manejo del dinero, lo cual amplía que haya una mejor interacción dentro de la sociedad.

Habilidades de Socialización

Dentro de las habilidades sociales se busca poder evaluar la capacidad que las personas van desarrollando en áreas: interpersonales, responsabilidad social, autoestima, ingenuidad, prudencia, seguimiento de reglas y normas; y evitar la victimización.

Según lo plantea Muchiut et al., (2020) las habilidades sociales son conductas que se observan en determinados contextos, denotando sentimientos, derechos, opiniones o actitudes del individuo, que, dependiendo de la situación, se puede o no actuar de la manera en que se está socialmente aceptado.

Por lo cual estas habilidades ayudaran a que los niños puedan integrarse e interactuar con otras personas y de esta manera poder crear vínculos, adaptarse a situaciones que se le presenten en diferentes contextos, lograr respetar normas sociales, etc.

Dentro de estas habilidades sociales se destacan:

Habilidades de Relaciones interpersonales. Habilidades relacionadas a poder iniciar y mantener interacciones con sus pares y adultos, añadiendo que logre desarrollar capacidades para realizar contacto social, respetar turnos y tener empatía hacia los demás. De manera que Córdova (2022) afirma que debe de existir responsabilidad individual y social para que se logre una correcta interacción social.

Habilidades de Juego y Tiempo Libre. El juego es de gran ayuda durante la primera infancia y para el desarrollo infantil, ya que a través de este los niños logran mejorar sus habilidades motoras, cognitivas, comunicación y socio afectivas.

Por lo cual Acosta et al. (2023) en su revisión sistemática: el juego en el desarrollo integral infantil, indica que el juego no solo es entretenimiento, este permite que el niño aprenda, se ejercite, socialice, desarrolle y mantenga contacto con el ambiente que lo rodea, pues esto beneficiará al cerebro con estímulos externos.

Habilidades de afrontamiento. Habilidades que ayuden al niño a poder regular sus emociones, adaptarse a cambios, añadiendo que pueda responder de manera idónea a situaciones que puedan generarle estrés o frustración. Entorno a estas habilidades Tite-Malusin & Cuadrado-Ramírez (2024) sustentan que estas habilidades son un constante cambio, no obstante, la adquisición de estas se da de manera progresiva, ya que guardan relación con el control de emociones y resolución de problemas.

Habilidades Motoras

Las habilidades motrices que adquieren los infantes son más evidentes durante la primera infancia pues a medida que avanza el desarrollo físico, se van aumentando las

capacidades de los niños para poder lograr que su cuerpo haga lo que quiere (Papalia & Martorell, 2021).

Esta área se valora por medio de diferentes actividades que puedan o no llegar a realizar como movimiento de dedos, tiempo de reacción rápido, fuerza de agarre, marcha, habilidades posturales, mantener el equilibrio en sus primeros años, etc. (Jumbo Salazar et al., 2021).

Habilidades en Motricidad Fina. Estas habilidades se desarrollan cuando se han consolidado capacidades cognitivas, pues hay una estrecha relación entre estas habilidades con los elementos cognitivos que guardan conexión con la interacción del entorno (Velasgui López et al., 2022).

Así pues, que se siga enfatizando en el acompañamiento de los padres durante estas etapas de la vida del infante a través de ejercicios que promuevan la estimulación temprana y con ello la obtención de habilidades que resultan cruciales para cada contexto en el que se desenvuelve el menor, donde los más cercanos suelen ser los centros educativos a los que estos acuden.

Habilidades en Motricidad Gruesa. Permiten que los niños vayan avanzando desde la dependencia que adquieren, hasta obtener una absoluta autonomía en sus movimientos, esto no se logra de manera inmediata, pues se irá consolidando de manera gradual durante la adaptación del menor a nuevas experiencias motrices (Molina y Piñon, 2024, como se citó en Chicaiza Sinchi et al., 2025).

Comportamiento inadaptado/problemático

El comportamiento inadaptado o conducta inadaptada es caracterizado por una secuencia de conductas que pueden llegar a ser agresivas, desafiantes, disruptivas o en su medida impulsivas que impiden que los menores puedan adaptarse a los diferentes contextos donde se moviliza: casa, escuela y social. Autores como Cifuentes (2023) indican que este tipo de conductas que son consideradas irracionales y poco frecuentes en los menores, afectando no solo al individuo también a quienes lo rodean, destacando que pueden manifestarse como baja autoestima, menores competencias, ansiedad, distorsión de la realidad, violencia, etc.

Conductas Internalizantes. Estas conductas suelen notarse menos, ya que son aquellas que suelen expresar en somatizaciones, miedos, inseguridad, tristeza, dependencia, timidez marcada, preocupación, obsesiones o inestabilidad en el estado de ánimo. A pensar de ellos, durante la infancia este tipo de conductas no es clasificada como una dificultad tan marcada como podría serlo en la adultez (Luján Naury, 2022)

Conductas Externalizantes. Este tipo de comportamientos son manifestadas a través del entorno y se evidencian por medio de la agresividad, problemas conductuales, hiperactividad. Estas suelen ser más comunes en los primeros años de vida y disminuyen con el paso de la etapa escolar y adolescencia (García-Jordá et al., 2025)

Capítulo III: Metodología

Características Generales del Diseño

Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que este “busca datos de una realidad que pueda ser medible y objetiva, dejando de lado las creencias del evaluador para que no afecten los resultados del estudio” (Raven, 2014). En este estudio se analizaron datos numéricos de instrumentos que permitieron obtener resultados objetivos y medibles en la Unidad Educativa Particular Lidel 26 de septiembre durante el periodo 2026.

Tipo del estudio

La investigación es de tipo descriptivo con corte transversal, debido a que se “busca medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo”(Veiga de Cabo et al., 2008), por lo tanto en esta investigación se describen características de los principales hitos del desarrollo y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en un único momento, donde se evaluaron las diferentes dimensiones de estos, con la finalidad de obtener aspectos relevantes para la problemática de investigación.

Definición de los sujetos de estudio (población y muestra)

Población

La población del estudio estuvo conformada por un total de 104 escolares de 3 a 5 años que cursan Educación Inicial en la Unidad Educativa Particular “Lidel” 26 de septiembre, durante el periodo 2026, la selección del grupo responde a la importancia de esta etapa del desarrollo, caracterizada por la obtención de diferentes hitos del desarrollo y habilidades para diferentes actividades de la vida diaria que permitieron

identificar debilidades y fortalezas en ciertas áreas del desarrollo como de conducta adaptativa en etapas tempranas.

Muestra

La muestra seleccionada fue de 83 estudiantes considerando las etapas de desarrollo infantil que atraviesan, su periodo de escolarización, con un rango etario de 3 a 5 años, el tipo de muestreo tuvo un nivel de confianza estadístico del 95% con un margen de error del 5%, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto se debe a que se facilitó la obtención de resultados que se alinearon a los objetivos planteados considerando los criterios de inclusión y exclusión. Sin embargo, durante la recolección de datos la muestra definitiva fue de 80 niños, debido a que 3 de los participantes fueron descartados ya que cumplían criterios de exclusión.

Criterios de inclusión de la población:

- Niños que tengan 3 a 5 años de edad.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar en la investigación.
- Estudiantes que pertenezcan a la Unidad Educativa Particular “Lidel” 26 de septiembre, durante el periodo 2026.

Criterios de exclusión de la población:

- Niños que presenten diagnóstico de trastornos de neurodesarrollo.
- Niños diagnosticados con discapacidad sensorial (visual o auditiva).
- Niños con antecedentes neurológicos y/o psiquiátricos.
- Niños con diagnósticos de discapacidad intelectual.

- Serán excluidos los estudiantes que no deseen continuar con el proceso de evaluación, o aquellos que los representantes legales no hayan firmado el consentimiento.

Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Tipo
Desarrollo Infantil	Proceso interactivo de maduración que es resultado de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades como el lenguaje, socioemocional, motricidad, resolución de problemas.	Comunicación: Permite comprender y expresar ideas, emociones por medio del lenguaje verbal y no verbal. Este es esencial para la interacción social, aprendizaje, etc. Motora Gruesa: Permite evaluar el control y coordinación de los músculos grandes, los cuales son necesarios para correr, caminar, saltar la cuerda, subir escaleras, etc. Motora Fina: Permite evaluar la coordinación de los músculos pequeños	Cada dimensión contiene 6 ítems que deben de ser evaluados	ASQ-3 Ages and Stages Questionnaires Calificación. -Si: 10 -A veces: 5 -No: 0 Dominios Área Blanca: Indican que el desarrollo del niño/a está dentro de las expectativas para su edad. Área Gris: Menciona que es	Cuantitativo

		(movimiento de manos y dedos) los cuales son indispensables para la realización de tareas, manipular objetos, etc.		necesario monitorear al niño/a y volver a evaluarlo/la en unos meses.	
		Resolución de Problemas: Se evalúa la capacidad del infante ya sea para razonar, buscar soluciones a pequeños obstáculos, etc.		Área Negra: Indican que el niño/a se encuentra por debajo de lo esperado y la posible existencia de dificultades en el desarrollo.	
		Socio-Individual: Evalúa las habilidades que tiene el infante para relacionarse con los demás, ser parte de juegos, seguir normas, etc.			
Conducta Adaptativa	Repertorio que tiene una persona para hacer frente a las demandas diarias y a las expectativas de su	Comunicación: Evalúa las habilidades receptivas, expresivas y escritas.	Vineland-3 39 ítems Escucharse y entender. De 3 a 5 años Ítems 11 al 14.	Vineland-3 Puntuaciones 2: General o frecuentemente 1: A veces 0: Nunca	Cuantitativo

ambiente, poniendo como ejemplos las habilidades que los individuos utilizan cada día ya sea en la alimentación, aseo personal, expresión de necesidades, cuidado de los bienes personales		Hablar De 3 a 5 años Ítems 11 al 25. Leer y escribir De 0 a 6 años leer y Ítems 1 al 6.	Algunos ítems se puntúan: 2: Si 0: No
	Habilidades de la vida diaria: Evalúa las actividades que tienen que ver con cuidarse a sí mismo, cuidar el hogar y vivir en comunidad.	Cuidarse a sí mismo. 55 ítems De 0 -3 años: ítems 1 al 9. De 4 a 6 años: ítems 10 al 25 Cuidar el hogar. 30 ítems De 0 a + años: ítems del 1 al 30. Vivir en la comunidad. 58 ítems	

De 0 a 8 años:
ítems 1 al 9

Socialización: Se evalúa actividades que tienen relación con la adaptación entre estos están: relacionarse con otros, jugar y usar el tiempo libre y adaptarse con otros.	Relacionarse con otros. 55 ítems De 0 a 9 años: 1 al 6 Jugar y usar tiempo libre. 36 ítems De 0 a +: 1 al 36. Adaptarse con otros. 33 ítems De 0 a +: 1 al 33
Habilidades motoras: Se evalúan aspectos que tienen relación actividades realizadas con los músculos grandes y pequeños.	Músculos grandes. 43 ítems. De 2 a 3 años: Del 8 al 14. De 4 a 5 años: Del 15 al 26.

**Músculos más
pequeños. 34
ítems.**

De 0 a 3 años: Del
1 al 4.

De 4 a 6 años: Del
5 a 14.

Comportamiento	Sección A
inadaptado: Se evalúan	13 ítems
comportamientos que	De 0 a + años:
pueden interferir con el	Del 1 al 13.
funcionamiento social o	Sección B
personal, específicamente	11 ítems
conductas/comportamientos	De 0 a + años:
internalizantes y	Del 1 al 11.
externalizantes.	Sección C
	20 ítems
	De 0 a + años:
	Del 1 al 20.

Descripción de los instrumentos

ASQ-3. Ages and Stages Questionnaires.

Este es una herramienta de evaluación que se utiliza para identificar a niños que pueden estar en riesgo de sufrir retrasos en el desarrollo y a niños que se desarrollen normalmente, el cual evalúa las 5 principales áreas del desarrollo:

Comunicación: 6 ítems

Motora gruesa: 6 ítems

Motora fina: 6 ítems

Resolución de problemas: 6 ítems

Social-individual: 6 ítems

Permitiendo la comparación de la población local con los estándares internacionales de desarrollo. Con 21 cuestionarios divididos por edades y etapas.

El cuestionario es realizado con los padres/cuidadores en compañía de los infantes.

Tiene una consistencia interna por cada área del desarrollo entre 0.70 a 0.94

Autores: Diane Bricker y Jane Squires

Procedencia: Brookes Publishing Co.

Duración: 10 a 15 minutos

Población dirigida: infantes de 1 mes a 66 meses

Aplicación: Individual

Objetivo: El objetivo principal es identificar si el desarrollo de los infantes lleva un desarrollo normal o atípico y de acuerdo con los resultados poder determinar las áreas que necesitan ser trabajadas.

Vineland-3. Escala de Comportamiento Adaptativo.

Evalúa la conducta adaptativa a través de 5 dominios: comunicación, habilidades de la vida diaria, habilidades de socialización, habilidades motoras e índice de conducta adaptativa. Ofrece una puntuación global, en conjunto con puntuaciones de dominio y de subdominio necesarias según los criterios diagnósticos del DSM-5.

Autores: S. S. Sparrow, D. W. Cicchetti. D. A. Balla

Fuente: Pearson Clinical

Duración: 20 - 90 minutos

Población dirigida: Desde los 0 años a los 90 años.

Aplicación: Individual o colectiva.

Este cuestionario tiene 3 formularios de aplicación:

- **Entrevista:** 502 ítems
- **Padres/cuidadores:** 502 ítems
- **Profesores:** 333 ítems

Presenta una consistencia interna del coeficiente Alfa entre 0.94 y 0.99.

Objetivo: Permite medir la conducta adaptativa de sujetos con discapacidad intelectual y del desarrollo, TEA, TDAH, daño cerebral adquirido, dificultades de audición, demencia, Alzheimer, etc. De manera específica lo que se busca es que de acuerdo con la

información obtenido en esta prueba poder complementar con los resultados de la anterior prueba ya descrita.

Etapas y procedimientos

Etapas de planificación:

1. De entrada, se realizó el estado del arte para orientar la investigación en cuanto a las variables escogidas, metodología y objetivos.
2. Se seleccionó la unidad educativa en la que se efectuó la investigación para posteriormente determinar el tamaño y el tipo de muestra de interés.
3. Después se seleccionaron los instrumentos (validados) que evaluaron los aspectos del desarrollo infantil y de la conducta adaptativa de acuerdo con la población establecida, los instrumentos escogidos fueron: ASQ-3 (desarrollo infantil) y VINELAND-3 (conducta adaptativa).

Etapas de ejecución:

1. Una vez se obtuvo la aprobación por parte de directivos, se realizó la presentación con los padres de familia y/o representantes legales de los escolares que fueron parte del estudio, la cual estuvo organizada por la investigadora y por los directivos de la unidad educativa. En esta presentación se explicó la finalidad de la investigación y las pruebas a ejecutar.
2. Luego se les entregó el consentimiento informado a quienes estuvieron interesados para firmar este documento.
3. Luego se realizó el proceso de evaluación, donde el primer instrumento evaluado fue el ASQ-3 el cual permitió evaluar cada una de las áreas del desarrollo infantil,

esta evaluación fue aplicada a los menores en compañía de sus padres o representantes legales.

4. Seguido, se aplicó Vineland-3 el cual permitió evaluar la conducta adaptativa del menor, donde los que participaron fueron los padres y/o representantes legales.

Etapas de resultados:

1. Al realizar la calificación de ambos instrumentos, los resultados se tabularon con una tabla de Excel, donde se realizó un análisis descriptivo que dio como resultado la identificación de los hitos del desarrollo y la descripción de la conducta adaptativa en los estudiantes de la unidad educativa.
2. Después se realizó el análisis y discusión de los resultados de la investigación. Se organizó la socialización de los resultados con la institución, con la finalidad de considerar los aspectos más relevantes que se obtuvieron del análisis para posibles intervenciones, organizadas con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil.

Proyecto	2026																					
	MARZO					ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
	S1	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
Socialización con autoridades de la institución																						
Socialización del proceso con representantes legales																						
Recolección de consentimientos informados																						
Objetivo específico 1																						
Evaluación ASQ-3																						
Calificación de ASQ-3																						
Análisis de los resultados en relación con los hitos del desarrollo																						
Objetivo específico 2																						
Evaluación de VINELAND-3																						
Calificación VINELAND-3																						
Análisis de los resultados en relación con los dominios de la conducta adaptativa																						
Discusión, conclusiones y recomendaciones																						
Socialización de los resultados con la institución.																						

Descripción de los métodos estadísticos

Para esta investigación, los métodos estadísticos que se usaron fueron la estadística descriptiva como base para obtener de manera detallada las variables que han fueron mencionadas en el trabajo de investigación, por lo que, a través de tablas de contingencias se presentaron las frecuencias absolutas y relativas de las dimensiones que se evaluaron, esto facilitó que se identifiquen de manera rápida y sencilla las características de los hitos del desarrollo como de la conducta adaptativa.

Manejo de datos

En cuanto al manejo de los datos, toda la información que se recopiló fue codificada, asegurando la integridad y confidencialidad de cada uno de los participantes, por lo que se usaron protocolos por medio de registros de datos en hojas de cálculo de Excel, que permitieron una buena organización y uso adecuado de estos datos de los participantes, donde se procedió a colocar el sexo del participante (F: femenino y M: masculinos) dos iniciales, edad, y un número al azar, la investigadora principal tuvo acceso único a esta información, de manera que se aseguró la protección de datos y fiabilidad de los resultados que se obtuvieron.

Consideraciones éticas

El Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos (CEISH) estuvo a cargo de revisar una serie de documentos que aseguraron la obtención de un consentimiento informado claro y comprensible por parte de los representantes legales. Además, evaluó la metodología que garantizó se reduzcan los riesgos posibles de la integridad de los participantes, procurando los derechos individuales y la implementación de medidas

adecuadas para proteger la privacidad y confidencialidad de la información recopilada durante el estudio.

Por otro lado, se garantizó el principio de autonomía por medio del consentimiento informado una vez se realizó la socialización con los padres y/o representantes sobre los objetivos del estudio, procedimientos y ausencia de riesgos para la integridad del menor, enfatizando que la participación es voluntaria y sus representados tienen el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin sufrir repercusiones negativas.

Cuando se ejecutó el estudio, se consideraron los estándares éticos en investigación con seres humanos, con la respectiva aprobación de la institución, la firma y entrega de los consentimientos informados por parte de los representantes legales de los escolares que fueron evaluados, quienes previamente recibieron la información pertinente.

El estudio garantizó el principio de confidencialidad de los datos personales, empleando un proceso de anonimización; los resultados obtenidos fueron utilizados exclusivamente para el desarrollo de la investigación y los datos se manejaron exclusivamente por la investigadora a cargo para posteriormente ser ubicados en una base de datos en Excel con el código asignado. Se recalcó que si el evaluado o representante legal requieren de los resultados de los instrumentos aplicados, se socializará con cada uno de ellos con las orientaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV: Resultados

Análisis y discusión de resultados

En el presente capítulo se muestran los principales resultados obtenidos durante la fase de recolección de datos la cual fue aplicada a una muestra de 80 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Lidel” 26 de septiembre, cuyas edades comprenden los 3 a 5 años. En un inicio la muestra era de 83 estudiantes, sin embargo, 3 de los participantes de esta muestra cumplían con los criterios de exclusión mencionados, por lo que no pudieron ser parte de esta investigación.

Los resultados obtenidos se describen de acuerdo con las variables del estudio y los objetivos que se plantearon en los primeros capítulos a través de criterios de frecuencia absoluta y relativa, por medio de tablas de doble entrada que permitieron organizar la información obtenida.

De acuerdo con los objetivos propuestos se planteó el análisis de la identificación de los hitos del desarrollo en niños a través del instrumento ASQ-3 para niños de 3 a 5 años, mediante la interpretación de puntuaciones directas y el rango cualitativo, el cual describe las dimensiones que se encuentran dentro y fuera de lo esperado en el desarrollo de los menores.

En cuanto a la descripción de las conductas adaptativas los resultados se obtuvieron por medio del instrumento VINELAND-3 correspondiente a la entrevista que se realiza a los padres de familia para describir las principales habilidades de los menores evaluados, por medio de la interpretación de puntuaciones directas, considerando los dominios y subdominios, así como el rango cualitativo el cual describe los niveles altos, adecuados y bajos en la adquisición de conductas adaptativas de los menores.

Caracterización de los principales hitos del desarrollo y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años.

En cuanto a las características de la población investigada, la Tabla 1 indica los resultados demuestran que hay mayor participación del sexo masculino con un 52,2% en comparación al 47,5% correspondiente al sexo femenino. Esta distribución indica un moderado predominio en infantes varones.

Respecto a la edad de la población evaluada, se identificó predominio en infantes de 4 años con un 42,5% seguido del 31,3% en niños de 3 años y el 26,3% en 5 años. Lo cual indica que la mayor cantidad de niños evaluados corresponde a niños de 3 y 4 años.

Tabla 1 *Distribución por: sexo y edad*

Sexo	Femenino		Masculino		Total	
	fi	%	fi	%	FI	%
	38	47,5%	42	52,5%	80	100,0%
Edad	3 años		4 años		5 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
	25	31,3%	34	42,5%	21	26,3%

Identificación de los hitos del desarrollo en niños evaluados

Los hitos del desarrollo de la presente investigación están conformados por cinco dimensiones principales con sus respectivos indicadores. Para la calificación, se consideró el puntaje según los puntos de corte establecidos para cada edad y cada dominio siendo el puntaje directo máximo de 60 y el puntaje directo mínimo de 0 por cada área. El nivel de corte corresponde a descriptores verbales los cuales indican un desarrollo dentro de las expectativas, necesidad de monitoreo o un desarrollo por debajo de las expectativas.

A continuación, se presentan varias tablas de contingencia con frecuencia absoluta y relativa de cada una de las dimensiones del desarrollo infantil, acompañadas de las edades de los participantes. Esta sistematización permite que se identifiquen las áreas que requieran o no de atención.

Con base en los datos reflejados en la tabla 2 se identifica que la mayor parte de la población estudiada (75,0%) se encuentra dentro de las expectativas necesarias en el área de comunicación. Además, se evidencia una notable mejora a medida que se van desarrollando los niños ya que logran consolidar estas habilidades comunicativas. Sin embargo, hay un punto de quiebre en los menores de 4 años cuya población es la más representativa de esta muestra, ya que se evidencia un ligero aumento en las zonas de monitoreo (14,7%) y por debajo de la media (14,7%), siendo en este estudio la población con mayor vulnerabilidad, indicando que aún se presentan dificultades para nombrar categorías o responder a preguntas sencillas, según lo evaluado en el instrumento. Pese a esto, este porcentaje disminuye a partir de los 5 años (4,8%) indicando que durante esta etapa y con identificación temprana, podría indicar una menor presencia de estas dificultades en esta etapa, logrando seguir instrucciones de 3 pasos o usar oraciones que

contengan 4 o 5 palabras, por lo que en esta edad el perfil es más sólido en cuanto a aquellos participantes que están dentro de las expectativas (85,7%).

Es por esto por lo que autores como Leones et al. (2020 citado en Gálvez et al., 2023) manifiestan que durante edades tempranas es fundamental que se consideren intervenciones y programas orientados a padres de familia y docentes, pues aquellos niños que cuentan con este tipo de apoyos “suelen expresarse mejor sus necesidades, sentimientos y situaciones que lo rodean”.

Sin embargo, es importante considerar que aquellos que se encuentran en zona de monitoreo (13,8%) y por debajo de las expectativas (11,3%) podrían presentar dificultades al momento de formar oraciones, responder preguntas sencillas, categorizar o emplear de manera correcta los verbos, por ende, en un futuro existir “dificultades en el habla que estén asociadas a problemas en el desarrollo de la conciencia de fonemas, asociándose con dificultades en el entendimiento de palabras” (Gálvez et al., 2023).

Tabla 2 Distribución de variable desarrollo infantil: Comunicación

Categoría	Comunicación							
	3 años		4 años		5 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dentro de las expectativas	18	72,2%	24	70,6%	18	85,7%	60	75,0%
Zona de monitoreo	4	16,0%	5	14,7%	2	9,5%	11	13,8%
Debajo de las expectativas	3	12,0%	5	14,7%	1	4,8%	9	11,3%
Total	25	100,0%	34	100,0%	21	100,0%	80	100,0%

En la Tabla 3 los datos indican que la mayor parte de la población evaluada se encuentra dentro de las expectativas (73,8%), evidenciando que han logrado concretar actividades que implican utilizar los músculos grandes como lanzar o agarrar una pelota, caminar, subir escaleras, saltar, etc.

Con relación al grupo de 3 años se evidencia un porcentaje alto (32,2%) en zona de monitoreo, mientras que una minoría (4,0%) se encuentra por debajo de las expectativas, lo cual indicaría que la mayor parte de este grupo estaría cerca de alcanzar destrezas como el mantenerse en equilibrio por un periodo de tiempo corto; sin embargo, no han logrado concretarse, por lo que es necesario que se realicen monitoreos e intervenciones tempranas en este grupo.

En cuanto a aquellos participantes de 4 años se evidencia mayor predominancia en aquellos que se encuentran por debajo de las expectativas (11,8%). Al ser este el grupo con mayor representatividad en el estudio esto es un indicativo de que presentan mayores

indicadores de riesgo en esta área, por ende, aún no logran atrapar de manera correcta un balón con ambas manos, mantener el equilibrio por 5 segundos o brincar con un solo pie.

Por otro lado, en los menores de 5 años hay mayor predominancia en aquellos que están dentro de las expectativas (85,7%), mientras que los resultados de aquellos que están en zona de monitoreo (9,5%) y por debajo de las expectativas (4,8) disminuyen en puntuaciones más bajas.

En concordancia con los datos presentados en la Tabla 3, es evidente que los participantes que se encuentran dentro de zona de monitoreo (18,8%) y por debajo de lo esperado, según manifiestan Echeverría & Larios (2019), que aquellos que se encuentran dentro de estos porcentajes bajos tienen mayor probabilidad de presentar dificultades en cuanto al aprendizaje, esto se alinea a lo planteado por Molina Calderón & Piñón Gómez (2024) quienes mencionan que al realizar evaluaciones que consideren el desarrollo motor permiten predecir aquellas destrezas consolidadas y posibles alteraciones que se podrían desarrollar posteriormente.

Tabla 3 *Distribución de variable desarrollo infantil: Motricidad gruesa*

Categoría	Motricidad gruesa							
	3 años		4 años		5 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dentro de las expectativas	16	64,0%	25	73,5%	18	85,7%	59	73,8%
Zona de monitoreo	8	32,0%	5	14,7%	2	9,5%	15	18,8%
Debajo de las expectativas	1	4,0%	4	11,8%	1	4,8%	6	7,5%
Total	25	100,0%	34	100,0%	21	100,0%	80	100,0%

En la tabla 4 se describen datos obtenidos del área motricidad fina donde se evidencia que gran parte de la población total se encuentra dentro de las expectativas (77,5%).

De acuerdo con los datos, los menores de 3 años se concentran en zona de monitoreo (24,0%) y por debajo de las expectativas (20,0%), lo cual indica que casi la mitad (44,0%) de quienes formaron parte de esta investigación aún no adquieren las destrezas necesarias para su edad, como sujetar de manera correcta un lápiz o copiar una línea vertical. Por lo tanto, es necesario que en la población de esta edad se desarrollen estrategias que permitan mejorar estas habilidades “dificultades relacionadas a la motricidad fina casi siempre tienen soluciones, pero deben de tratarse de manera adecuada y con estrategias indicadas para lograr en el infante coordinación visual-motriz” (Velasgui López et al., 2022)

Por otro lado, en aquellos menores de 4 años se evidencia un porcentaje elevado de participantes que se encuentran dentro de las expectativas (82,4%) en comparación a la muestra de niños de 3 años (56,0%), en esta misma línea se observa una disminución en quienes se encuentran en zona de monitoreo (11,8%) y por debajo de las expectativas (5,9%).

Este progreso logra evidenciarse en los menores de 5 años donde se destaca que la mayoría de los participantes logra un dominio casi total dentro de las expectativas (95,2%), mientras que en la zona de monitoreo (0,0%) y por debajo de las expectativas (4,8%) solo se encuentra un menor.

Estos resultados indican que si bien en los primeros 3 años suelen existir dificultades para alcanzar aquellas destrezas que un menor debe adquirir, con el paso del tiempo, la interacción con el entorno y las herramientas brindadas en los centros educativos a los 5 años se observa una menor presencia de estas dificultades, en relación a esto Almeida (2021) comenta que las destrezas relacionadas con la motricidad fina se consolidan de manera progresiva, ya que los menores van adquiriendo diferentes herramientas para realizar toda clase de acciones que les permitirán contribuir a su desarrollo integral y adaptación al entorno que lo rodea. Por lo que resulta importante realizar intervenciones tempranas para evitar dificultades en los posteriores años del desarrollo de los infantes que han presentado mayores dificultades en esta área.

Categoría	Motricidad fina							
	3 años		4 años		5 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dentro de las expectativas	14	56,0%	28	82,4%	20	95,2%	62	77,5%
Zona de monitoreo	6	24,0%	4	11,8%	0	0,0%	10	12,5%
Debajo de las expectativas	5	20,0%	2	5,9%	1	4,8%	8	10,0%
Total	25	100,0%	34	100,0%	21	100,0%	80	100,0%

Tabla 4 Distribución de variable desarrollo infantil: Motricidad fina

En la Tabla 5 se muestran los datos obtenidos en el área de resolución de problemas, donde sigue evidenciándose el progreso continuo en la adquisición de esta área. Por un lado, se refleja que en los menores de 3 años solo una parte (60,0%) ha adquirido las destrezas necesarias para su edad, mientras que el resto de participantes se distribuye en

zona de monitoreo (20,0%) y debajo de las expectativas (20,0%), siendo la población con mayores dificultades en esta área, un dato relevante entre los hallazgos encontrados con respecto a los menores que se encuentran en rangos vulnerables, es la relación que existe con las dificultades que el mismo grupo presenta en el área de motricidad gruesa. El trabajo realizado por Minda Sánchez & Valencia Pinargote (2025) resalta que, al existir dificultades en motricidad gruesa, es probable que estos menores presenten desafíos en atención y resolución de problemas.

En los menores de 4 años, los resultados obtenidos registran mejoras en la adquisición de estas destrezas (76,5%), persisten bajas expectativas en aquellos que no han logrado adquirir las destrezas de acuerdo con su edad (14,7%) y una disminución en aquellos que se encuentran en zona de monitoreo (8,8%).

No obstante, los participantes de 5 años mostraron mayores niveles de adquisición dentro de esta área (81,0%), indicando que la mayor parte de estos infantes cumplen con lo esperado, mientras que el porcentaje de riesgo disminuye de manera notable (4,8%). Pese a esto, se recalca el ligero crecimiento de aquellos evaluados que se encuentran en zona de monitoreo (14,3%), esto se debe a que durante esta etapa se espera que los menores puedan entender conceptos abstractos.

Tabla 5 Distribución de variables desarrollo infantil: Resolución de problemas

Categoría	Resolución de problemas							
	3 años		4 años		5 años		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Dentro de las expectativas	15	60,0%	26	76,5%	17	81,0%	58	72,5%
Zona de monitoreo	5	20,0%	3	8,8%	3	14,3%	11	13,8%
Debajo de las expectativas	5	20,0%	5	14,7%	1	4,8%	11	13,8%
Total	25	100,0%	34	100,0%	21	100,0%	80	100,0%

En relación con el área socio-individual en la tabla 6 los resultados indican que gran parte de la población evaluada se encuentra dentro de las expectativas (73,8%), así como un progreso continuo conforme aumenta la edad.

En los participantes de 3 años solo una parte de la población se encuentra dentro de las expectativas (68,0%), sin embargo, aquellos que se posicionan dentro de la zona de monitoreo (20,0%) y por debajo de las expectativas (12,0%) aún no logran concretar destrezas relacionadas con la socialización y autonomía individual como el poder comer con cuchara sin derramar el alimento. Aquello implica la necesidad de que estas dificultades sean intervenidas con rapidez, puesto que “esta área constituye uno de los ejes fundamentales en el desarrollo infantil, ya que es indispensable para adquirir habilidades en la interacción social, adaptación y socialización con otras personas” (Constante Barragán et al., 2024)

Mientras que a los 4 años, la población que se encuentra dentro de las expectativas aumenta (73,5%). Asimismo, se observan tendencias similares en aquellos que se

encuentran por debajo de las expectativas (11,8%) y un cambio ligeramente significativo en quienes se encuentran en zona de monitoreo (14,7%).

No obstante, aquellos participantes de 5 años muestran mejoras dentro de las expectativas (81,0%), así como niveles inferiores en zona de monitoreo (9,5%) y por debajo de las expectativas (9,5%). Lo cual refleja que a esta edad los menores logran generar independencia para ciertas actividades de uso diario como ir al baño, vestirse, compartir con sus pares y aprender a esperar turnos.

Los resultados de esta área indican que la población total (73,8%) ha adquirido estas destrezas de manera exitosa, siendo idéntica a la obtenida en el área de motricidad gruesa (73,8%). A su vez, Rodríguez Marín (2023) mencionan que la motricidad no solo implica entender el crecimiento y adquisición de habilidades de los niños, implica comprender cómo estos reaccionan a nuevos cambios que van estimulándose a medida que crecen, toman en cuenta el acompañamiento que deben tener los padres hacia los menores, ya que cuando los infantes desarrollan nuevos movimientos con su cuerpo, generan nuevas reacciones como parte de sus emociones.

En virtud de cada una de las áreas del desarrollo evaluadas, se ha logrado evidenciar que aquella población perteneciente a los 5 años presenta indicadores de desarrollo adecuados para su edad, en comparación con aquellos participantes de 3 años que presentan varias dificultades en las diferentes áreas evaluadas.

En el área de motricidad fina se enfatizan las diferencias marcadas en la población evaluada, puesto que en el grupo de 3 años el 56,0% se encuentra dentro de las

expectativas, mientras que aquellos que pertenecen al grupo de 5 años casi en su totalidad (95,2%) se encuentran dentro de las expectativas.

Por otro lado, en el área de comunicación aquellos que pertenecen al grupo de 5 años tienen un desempeño destacable dentro de las expectativas (85,7%), mientras que el grupo de 3 años (72,2%) y 4 años (70,6%) se encuentran en niveles similares.

Con base en el área de resolución de problemas, el grupo perteneciente a los 3 años muestra mayores indicadores en zona de riesgo y debajo de las expectativas (40,0%) en comparación al grupo de 5 años quienes en zona de riesgo y debajo de las expectativas se encuentran en niveles inferiores (19,0%).

Conviene destacar que el grupo de 4 años, el cual presenta una muestra significativa en comparación a los infantes de 3 y 5 años, se evidenciaron varias peculiaridades que no se relacionan con los avances del grupo ya mencionado. En el área de comunicación este grupo presenta índices bajos dentro de las expectativas alcanzadas (70,6%) y el porcentaje más alto en aquellos que se encuentran por debajo de las expectativas (14,7%).

Las peculiaridades encontradas en el grupo de 3 años se caracterizan por presentar una alta proporción en zona de monitoreo, específicamente en el área de motricidad gruesa (32,0%) y socio-individual con un 20,0%.

Tabla 6 Distribución de variables desarrollo infantil: Socio individual

Categoría	Socio-individual							
	3 años		4 años		5 años		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dentro de las expectativas	17	68,0%	25	73,5%	17	81,0%	59	73,8%
Zona de monitoreo	5	20,0%	5	14,7%	2	9,5%	12	15,0%
Debajo de las expectativas	3	12,0%	4	11,8%	2	9,5%	9	11,3%
Total	25	100,0%	34	100,0%	21	100,0%	80	100,0%

Descripción de las conductas adaptativas en los niños evaluados.

Las conductas adaptativas de esta investigación tienen cinco dominios principales y once subdominios que corresponden a cada uno de estos. Estos datos se obtuvieron por medio de la aplicación de la versión entrevista del instrumento, la cual está dirigida a los padres de familia y/o representantes de la muestra del estudio.

Para describir las conductas adaptativas, se consideraron las puntuaciones estándar para los dominios y para los subdominios, que a través de su puntaje se clasificaron en escalas de alto, moderadamente alto, adecuado, moderadamente bajo y bajo. En cuanto al apartado de las conductas problemáticas se mantuvieron las puntuaciones estándar, las cuales, de acuerdo con el puntaje se clasifican en altas o bajas.

A continuación, se presentan varias tablas de contingencia con frecuencia absoluta y relativa de cada uno de los dominios de conducta adaptativa junto con los subdominios de

esta variable con los resultados generales de la población objetivo. La sistematización permite describir las fortalezas y debilidades de cada dominio y subdominio.

En cuanto a los datos obtenidos en la Tabla 7 se presentan los resultados totales de los principales dominios que evalúa el instrumento seleccionado para esta variable. Se identifica que la mayoría de la población cuenta con habilidades adecuadas en el área motora (72,5%), en cuanto al dominio de socialización se identifica que un participante ha adquirido habilidades altas (1,3%). Sin embargo, en dominios como el de comunicación se identificaron mayores dificultades en la población (40%) ya que gran parte de la población se encuentra con habilidades moderadamente bajas (35,0%) y bajas (5,0%). En la misma línea, esta situación se refleja en el dominio de vida diaria donde una parte de la población se encuentra con habilidades moderadamente bajas (32,5%).

A su vez, conviene describir que en cuanto al grupo etario se determinó que dentro del área de comunicación aquellos infantes de 3 años presentan un porcentaje de 52,0% de habilidades adecuadas para su edad, mientras que en este mismo grupo se presentó un porcentaje de 40% de aquellos que presentan habilidades moderadamente bajas. En el grupo de infantes de 4 años se evidenció un fortalecimiento en las habilidades adecuadas (64,7%), mientras que en los niveles bajos solo se encuentra un 2,9%. En cuanto a la población de 5 años el porcentaje de aquellos que presentan habilidades adecuadas disminuye (52,4%), mientras que aquellos que se encuentran dentro de los niveles moderadamente bajos aumenta (42,9%).

Dentro de las habilidades adquiridas en el dominio de vida diaria se identificó que el grupo de 3 años presentó más dificultades, por lo que gran parte de participantes se encuentra dentro del rango moderadamente bajo (48,0%). Mientras que dentro del grupo de

4 y 5 años se encuentran niveles más altos de aquellos que se encuentran dentro de un rango adecuado, en comparación con aquellos menores de 3 años.

En el área de socialización, el dominio de mayor fortaleza de la población total ya que se encuentran en niveles adecuados y moderadamente altos (86,3%). En cuanto a los menores de 3 años se presenta un nivel adecuado (72,0%) con un porcentaje bajo en aquellos que se encuentran en un rango moderadamente bajo (16,0%). En esta línea, los participantes de 4 y 5 años se evidencia un aumento de los niveles en los rangos moderadamente altos (4 años: 26,5% y 5 años: 23,8%). En cuanto a este subdominio se recalca que al ser uno de los dominios de mayor fortaleza gran parte de la población entiende los estados de ánimo de los demás, hay sentido de cooperación, comunicación asertiva y trabajo en equipo, sin embargo, esta habilidad se mejora a través de los años favoreciendo buenas relaciones interpersonales (Morán et al., 2025)

En el área de habilidades motoras se identificó que, en los niños de 3 años, el 60,0% de este rango se encuentran en niveles adecuados, mientras que el 24% se encuentra en niveles moderadamente bajos. Aquellos niños de 4 años manifestaron niveles altos en el rango adecuado (79,4%). En cuanto a los niños de 5 años, el porcentaje de aquellos que se encuentran en nivel adecuado (76,2%) se mantiene en niveles similares a los de los menores de 4 años y aumenta los niveles de aquellos que se encuentran en el rango moderadamente bajo (23,8%).

Tabla 7 *Dominio de Conducta Adaptativa*

Variable	CONDUCTA ADAPTATIVA-DOMINIOS									
	Alto		Mod. Alto		Adecuado		Mod. Bajo		Bajo	
	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%
Comunicación	0	0,0%	2	2,5%	46	57,5%	28	35,0%	4	5,0%
Vida Diaria	0	0,0%	9	11,3%	45	56,3%	26	32,5%	0	0,0%
Socialización	1	1,3%	16	20,0%	52	65,0%	10	12,5%	1	1,3%
Motoras	0	0,0%	6	7,5%	58	72,5%	15	18,8%	1	1,3%

En la Tabla 8 se muestran los resultados obtenidos del subdominio de habilidades de comunicación. En el subdominio de habilidades receptivas se evalúan habilidades como el seguimiento de instrucciones sencillas y complejas, comprensión de conceptos abstractos, etc. En este apartado se evidencia que gran parte de la población evaluada (65,0%) se encuentra dentro de los niveles adecuados. En cuanto a los resultados por edad, los infantes de 3 años se mantienen en un porcentaje de 48,0% de quienes se encuentran dentro de los niveles adecuados, mientras que los participantes de 5 años muestran un nivel adecuado de 76,2%. Esto podría indicar que, a esta edad han logrado comprender conceptos espaciales, seguir instrucciones de 1 a 3 pasos.

En el subdominio de habilidades expresivas, representa la habilidad con mayor población dentro del rango adecuado (72,5%). Es importante mencionar que este subdominio no evalúa el lenguaje desde una mirada clínica, lo hace desde la adquisición de ciertas habilidades como el uso de pronombres, creación de oraciones, etc.

Por su parte, el subdominio de habilidades de lectoescritura es el que menor desempeño presenta un porcentaje bajo se posiciona en niveles adecuados (33,8%), así

como en la población de niños de 5 años (33,3%). Sin embargo, este déficit podría deberse a una particularidad del instrumento ya que existe rigidez en ciertos ítems del instrumento donde uno de los ítems indica “el menor logra escribir de manera correcta y sin errores todas las letras del alfabeto” y muchos niños a esta edad aún están aprendiendo esto. No obstante, estudios recientes podrían indicar que estas bajas puntuaciones guardan relación con el uso prolongado de pantallas y al desplazamiento hacia actividades como la lectura, lo cual estaría perjudicando en el desarrollo de lectoescritura en niños de 3 a 6 años (Zu et al., 2026)

Tabla 8 *Subdominio de Habilidades de Comunicación*

Variable	SUBDOMINIOS COMUNICACIÓN									
	Alto		Mod. Alto		Adecuado		Mod. Bajo		Bajo	
	fñ	%	fñ	%	fñ	%	fñ	%	fñ	%
Receptiva	2	2,5%	3	3,8%	52	65,0%	20	25,0%	3	3,8%
Expresiva	0	0,0%	9	11,3%	58	72,5%	11	13,8%	2	2,5%
Lectoescritura	0	0,0%	2	2,5%	27	33,8%	30	37,5%	21	26,3%

En la Tabla 9 se describen los subdominios de habilidades de la vida diaria. En el subdominio de habilidades personales se observa que gran parte de la población ha adquirido habilidades adecuadas en cuanto a la independencia. Sin embargo, los participantes de 3 años se posicionan en niveles moderadamente bajos (44,0%) en comparación con los participantes de 5 años, quienes se posicionan en un nivel adecuado (61,9%). Esto podría indicar que en los primeros años son los padres quienes brindan de todo lo necesario a los infantes en actividades que implican vestirse, aseo personal, etc. Sailema et al. (2020) indican que durante los primeros años son los padres quienes dotan de

todo lo necesario a los infantes, sin embargo, a medida que crecen, es necesario que los niños asuman responsabilidades y desarrollen progresivamente su autonomía.

En cuanto al subdominio de habilidades de vida en el hogar se presentan niveles de adquisición altos en niños de 3 años (76,0%) y 4 años (73,5%), por el contrario, aquellos que participantes de 5 años llegan a presentar diferencias significativas, niveles adecuados con un 47,6%, mientras que los niveles moderadamente bajos incrementan en un 38,1%. Es así como estudios realizados por Andrade (2019) indican que al existir dificultades en habilidades que impliquen la independencia de los menores hay impacto directo en el bienestar emocional y cognitivo. Pues quienes logran adquirir estas habilidades fortalecen otras habilidades a nivel motor y cognitivo, además de mejorar la autoestima y confianza ante la presencia de desafíos que podrían llegar a ocurrirles.

Dentro del subdominio de habilidades en comunidad o vivir en comunidad se identifican niveles de habilidades adecuadas en la población general (68,8%). En cuanto a los resultados obtenidos por edades se identificó que conforme la edad los niveles adecuados van en incremento, los participantes de 3 años muestran niveles adecuados de 64,0%, mientras que en los participantes de 5 años estos valores aumentan en 71,4%. Las habilidades que se consideran dentro de este subdominio indican que dentro de estos rangos de edad (3 a 5 años) los menores deben comprender reglas y normas sociales, seguridad física y uso de dinero. En cuanto a aquellos participantes que se encuentran en niveles moderadamente bajos (27,5%) gran parte de esta población se concentra en niños de 3 años (36,0%). Lo más destacado en este subdominio y en el subdominio de vida en el hogar es que no hay participantes que se encuentren en niveles bajos.

Tabla 9 *Subdominio de Habilidades de Vida Diaria*

SUBDOMINIOS VIDA DIARIA										
Variable	Alto		Mod. Alto		Adecuado		Mod. Bajo		Bajo	
	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%
Personal	6	7,5%	9	11,3%	34	42,5%	20	25,0%	11	13,8%
Vida en el hogar	4	5,0%	8	10,0%	54	67,5%	14	17,5%	0	0,0%
Comunidad	0	0,0%	23	3,8%	55	68,8%	22	27,5%	0	0,0%

Los resultados de los subdominios de Socialización se explican en la Tabla 10, el apartado de habilidades de relaciones interpersonales muestra que la población total presenta un notable nivel alto (12,5%) en comparación con los otros subdominios. La población de 3 años tiene un alto porcentaje de habilidades adecuadas (80,0%), debido a que las habilidades evaluadas por medio de preguntas resultan más sencillas de adquirir en esta edad como interesarse por jugar con otros niños, mirar a la cara o mostrar afecto, que son ítems encontrados en el instrumento. Por el contrario, la población de 5 años presenta un incremento en niveles altos (19,0%) y niveles moderadamente bajo (23,8%) esto se debe a que los ítems del instrumento cada vez son más complejos, sin embargo, esto no impide que gran parte de la población total ha adquirido habilidades como interactuar con sus pares, trabajar en equipo o adaptarse a diversos contextos (Morán et al., 2025).

El subdominio de juego y tiempo libre evalúa las habilidades adquiridas para jugar de manera independiente, juego cooperativo y el seguimiento de instrucciones en actividades lúdicas. En la Tabla 10 se identifica que gran parte de la población se concentra en niveles adecuados (76,3%), en esta misma línea, la población de 3 años se concentra en niveles adecuados (68,8%) y esta puntuación logra consolidarse en la población de 5 años (81,0%) evidenciando que las habilidades que deben adquirirse hasta esta edad han sido

consolidadas, es por esto que estudios como el de Mercedes Elizabeth & Hugo Jesús Juan (2026) destacan que durante los primeros años es fundamental que se implementen estrategias lúdicas, ya que el juego estimula áreas cerebrales asociadas a la toma de decisiones, control emocional y resolución de problemas.

Las habilidades de afrontamiento según lo que el instrumento evalúa es la capacidad de cumplir reglas, medir autodisciplina y la capacidad que tienen los infantes al momento de adaptarse a cambios que puedan presentarse a lo largo del día, según los datos se identifica que la población general presenta niveles altos y moderadamente altos (23,8). En cuanto a los participantes de 5 años, estos presentan los niveles más altos de habilidades de afrontamiento (19,0%).

Tabla 10 *Subdominio de Habilidades de Socialización*

Variable	SUBDOMINIOS SOCIALIZACIÓN									
	Alto		Mod. Alto		Adecuado		Mod. Bajo		Bajo	
	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%
Rela. interpersonales	10	12,5%	9	11,3%	50	62,5%	10	12,5%	1	1,3%
Juego y tiempo libre	0	0,0%	9	11,3%	61	76,3%	8	10,0%	2	2,5%
Afrontamiento	9	11,3%	10	12,5%	43	53,8%	11	13,8%	7	8,8%

Los subdominios de las habilidades motoras se muestran en la Tabla 11, en el subdominio de motricidad fina se evalúan aquellas habilidades que implican movimientos, manipulación y coordinación ojo-mano, donde los niveles adecuados incrementan en cada grupo etario, siendo el grupo de 5 años quienes presentan un gran desempeño en los niveles adecuados (90,5%). A pesar de ello, en el grupo de 3 años se evidencian puntuaciones significativas en niveles moderadamente bajos (36,0%) en contraste con aquellos

participantes de esta edad que se posicionan en niveles adecuados (52,0%) y moderadamente alto (12,0%).

Por el contrario, en el subdominio de habilidades motoras gruesas se observa mayor adquisición de habilidades adecuadas (71,3%), este puntaje se mantiene en cada uno de los grupos evaluados. Dentro del cual el instrumento evalúa movimientos de músculos grandes y equilibrio. A los 3 años los participantes logran subir y bajar objetos de manera segura, patear un balón o correr sin caerse, entre los 4 y 5 años según los ítems del instrumento este grupo logra adquirir habilidades como saltar despegando los pies del suelo sin caerse, subir y bajar escaleras, etc.

Tabla 11 *Subdominio de Habilidades Motoras*

Variable	SUBDOMINIOS MOTORAS									
	Alto		Mod. Alto		Adecuado		Mod. Bajo		Bajo	
	fñ	%	fñ	%	fñ	%	fñ	%	fñ	%
Motora fina	0	0,0%	12	15,0%	52	65,0%	15	18,8%	1	1,3%
Motora gruesa	0	0,0%	9	11,3%	57	71,3%	12	15,0%	2	2,5%

En la Tabla 12 se muestran los datos obtenidos de la conducta inadaptada, en el instrumento, este apartado busca identificar y medir aquellas conductas o comportamientos problemáticos que pueden estar presentes en la población evaluada y que podrían interferir en diferentes áreas del individuo. En comparación con las conductas adaptativas previamente descritas, las conductas inadaptadas en cada uno de sus subdominios internalizantes (100,0%) y externalizantes (100,0%) presentan niveles bajos resultando favorecedoras para la población evaluada.

Tabla 12 *Subdominios de Conducta Inadaptada*

CONDUCTA INADAPTADA				
Variable	Bajo		Alto	
	fi	%	fi	%
Internalizante	80	100,0%	0	0,0%
Externalizante	80	100,0%	0	0,0%

Conclusiones

Respecto al objetivo general, el cual permitió caracterizar los principales hitos del desarrollo y la conducta adaptativa en los 80 niños que se encuentran en edades comprendidas entre los 3 y 5 años de la Unidad Educativa Particular “Lidel” 26 de septiembre, los hallazgos evidencian un desarrollo progresivo a medida que los infantes crecen, donde la mayoría de los infantes se encuentran dentro de las expectativas.

Con relación al objetivo específico 1, donde se busca identificar los hitos del desarrollo en los niños evaluados, se evidencia un desarrollo progresivo y escalonado en los diferentes grupos evaluados. A nivel global dentro de estos hitos del desarrollo se presentaron áreas de fortaleza, especialmente en motricidad fina, mientras que el área de resolución de problemas se presenta como una posible área de debilidad, especialmente en los niños de 3 años, en quienes se destaca la presencia de heterogeneidad en las zonas de monitoreo. Mientras que los participantes de 4 años presentaron mayores desafíos en áreas como comunicación y motricidad gruesa en comparación a los infantes de 3 y 5 años. Si bien se indica un desarrollo progresivo, aquellos niños que tienen 5 años han consolidado la mayor parte de las habilidades, con especial énfasis en motricidad fina. Es importante resaltar que cada una de estas áreas debe ser estudiada y evaluada de manera holística en población neurotípica, puesto que como se demostró en esta investigación al existir

dificultades en un área, es posible que otra de estas áreas del desarrollo presente los mismos niveles de dificultad.

En cuanto al segundo objetivo específico, que buscó describir las conductas adaptativas en los niños evaluados, los resultados indican que la mayor parte de los niños evaluados se encuentran en niveles adecuados de conducta adaptativa. En cuanto a las áreas evaluadas, se destacaron las habilidades de socialización siendo una de las más sólidas con énfasis en el subdominio de habilidades de juego y tiempo libre, mientras que en los subdominios de habilidades motoras hay balance entre las habilidades motoras finas y gruesas. A su vez se detectaron algunas áreas que representan desafíos a nivel global especialmente las habilidades de lectoescritura, seguidos de los dominios de comunicación y vida diaria que presentan niveles moderadamente bajos. No obstante, se debe hacer énfasis en el subdominio de habilidades personales puesto que al existir niveles moderadamente bajos podría afectar la adquisición de autonomía. Por último, los resultados de conducta inadaptada son gratamente positivos, pues indican que la población global se encuentra en niveles bajos ubicando este dominio como factor protector.

Recomendaciones

A nivel teórico se sugiere se realicen investigaciones que consideren la evaluación holística de las áreas de desarrollo en población neurotípica, puesto que son escasas las investigaciones realizadas en esta población.

A nivel metodológico se sugiere realizar estudios de tipo correlacional, puesto que es importante comprender la interrelación de ambas variables para obtener una descripción amplia en cuanto al desarrollo de los infantes.

A nivel práctico, se recomienda realizar un trabajo integral y que a su vez se vean involucrados padres, docentes y profesionales cuando se presentan dificultades para la intervención temprana en estos menores.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S., Espín, M., Rosero, E., & Estupiñán, M. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria: Desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista*, 5, 9–20.
<https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690/935>
- Acuña, E. A. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. *Tempo Psicoanalítico*, 50(1), 325–353.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
- Almeida, A. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Alonso, V., Fernández, D., & Mijares, L. (2022). Las habilidades receptivas y el aprendizaje híbrido en profesores en formación de lenguas extranjeras. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 203–210.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113025.pdf>
- Alvear, L. (2024). Desarrollo de habilidades de lecto-escritura en niños de educación inicial. *Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe*, 72–82.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10472638>
- American Association on Mental Retardation. (2002). *Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo* (Alianza Editorial, Ed.; 10a ed.).

Andrade, L. (2019). *Habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4-5 años de una institución privada y pública del sector norte de Quito* [Tesis de grado, Universidad de las Américas].

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10536/1/UDLA-EC-TLEP-2019-03.pdf>

Bacuilima, D., & Cedillo, N. (2024). *Revisión Sistemática de los estilos de crianza y competencias parentales*. Universidad del Azuay.

Barreto Zúñiga, W. W., Arévalo Paguay, J. F., Ulloa Valdivieso, J. H., Zavala Escobar, C. B., Andrade López, N. A., & Paguay Paguay, M. N. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5).

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>

Bravo Mendoza, J. J., Guerron Nieto, C. L., Cerna Miño, M. M., Buenaño Tobar, A. V., & Rodríguez Bosquez, J. S. (2024). La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7078–7097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15404

Caldera, A. V., Wickremasinghe, A. R., Muttiah, N., Godamunne, P. K. S., Jayasena, B. N., Chathurika, L. K. E., Perera, K. M. N., Mendis, M., Tilakaratne, D., Peiris, M. K. R. R., Wijesinghe, T., Senarathna, N. E., Saubhagya, W. D. L., Chandraratne, M., & Sumanasena, S. P. (2023). Reach for the preschoolers; a developmental assessment tool for 2–5 -year-old children in Sri Lanka. *BMC Pediatrics*, 23(1).

<https://doi.org/10.1186/s12887-023-03895-5>

- Camino, G. (2022). *Propuesta de intervención para mejorar las habilidades adaptativas en adolescentes con discapacidad intelectual*. Pontificia Universitaria Católica del Ecuador.
- Campo Terner, L. A. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psychologia: avances de la disciplina*, 5, 95–104.
file:///C:/Users/alema/Downloads/Dialnet-
CaracteristicasDelDesarrolloAdaptativoEnNinosDe3A7-4923997.pdf
- Castilla Pérez, M. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria* [Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>
- Centros para el control y la prevención de enfermedades. (2011). *Indicadores del Desarrollo: Aprenda los signos. Reaccione pronto* (5a ed.). Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. www.cdc.gov/pronto
- Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., Pérez Vargas, I. G., & García Ramos, M. R. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Esprint Investigación*, 4(1), 185–195. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i1.104>
- Coletto, C. (2009). Desarrollo motor en la infancia. *Innovación y Experiencias Educativas*, (18).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf

- Constante Barragán, M. F., Culqui Cerón, P. C., Bravo Zambonino, J. M., & Defaz Gallardo, Y. P. (2024). El desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e83>
- Córdova, K. (2022). *La personalidad y conducta adaptativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Echeverría, L., & Larios, B. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018-2019*. Universidad de Santander.
- ENDI. (2024). *Principales resultados: Segunda Ronda 2023-2024. Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENDI/R2/Presentacion_publicacion_ENDI_R2.pdf
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2011). *Atención temprana. Recomendaciones claves*. <http://www.european-agency.org/agency-projects/early-childhood-intervention>
- Fass, A. (2024). *Psicología del desarrollo infantil* (Editorial Brujas, Ed.; 1a ed.).
- Figueiras, A., Neves de Souza, I., Ríos, V., & Benguigui, Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI* (2a ed.). Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
- Flores, A. G., Macías, A. B., Gutiérrez Olivárez, V., & Alí, L. F. (2024). Desarrollo de conductas adaptativas en alumnos con TDAH y DI desde el modelo inclusivo de

terapia familiar sistémica. *Praxis Investigativa ReDIE*, 17, 30–53.

<https://orcid.org/0000-0001-6262-0940>

Flores Vidal, V., & Sánchez Aguirre, F. de M. (2024). La psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo de la infancia escolar. *Revista de Climatología*, 24, 90–99.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.90-99>

Gálvez, A., Suárez, V., & Reyes Cedeño, C. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15–29. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>

García, R., & Rodríguez, M. (2018). *Desarrollo de habilidades receptivas del lenguaje oral en Educación Infantil*. Universidad de La Laguna.

García-Jordá, M. del C., Merín, L., & Ricarte, J. J. (2025). Influencia del Tiempo de Pantallas en Conductas Externalizantes e Internalizantes en Niños de 6-12 Años. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 20(2), 89–98. <https://doi.org/10.70478/rpye.2025.20.09>

Gil Madrona, P., Contreras, O., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(47), 71–96. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>

Granados-Ramos, D., Martínez-Figueiras, S., De Jesús-Ortiz, M., & Morales-Díaz, S. (2024). Análisis de trastornos del neurodesarrollo en preescolares con factores de riesgo perinatal y competencias de detección de la diversidad en educadores. *Revista de Educación Inclusiva*, 17, 139–156.

- Guamán, J. (2018). *Habilidades adaptativas en los estudiantes de primer año de bachillerato de la escuela especializada Gladys Flores Macías del cantón Guaranda*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Hernández Torres, D., & Yáñez Téllez, G. (2020). Conducta adaptativa y funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 12(2075–9479), 9–18.
- Jumbo Salazar, F. F., Salazar Villacis, M. G., Acosta Gaviláñez, R. I., & Torres Constante, D. V. (2021). Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 123–136. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.401>
- Lagos-Luciano, J., Pinochet-Quiro, P., Gálvez-Gambo, F., Lepe-Martíne, N., & Cruz-Flores, A. (2022). Conducta adaptativa en estudiantes chilenos sin discapacidad intelectual: Diferencias por género y edad. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31, 27–32. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31100027>
- Luciano, C. (2012). Skinner y el desarrollo psicológico. *Apuntes de Psicología*, 30(3), 69–76. <https://doi.org/10.55414/ap.v30i1-3.393>
- Luján Naury, M. (2022). *Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizantes de los niños* [Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15139/1/estilos-parentales-conductas-externalizantes.pdf>
- Mercedes Elizabeth, M.-A., & Hugo Jesús Juan, V.-P. (s/f). *ESTRATEGIA LÚDICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5*

*AÑOS PLAYFUL STRATEGY TO PROMOTE THE DEVELOPMENT OF
AUTONOMY IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS.*

<https://doi.org/10.46296/yc.v10i18.0849>

- Messias, T. da G., Krainski, K. J., Felipin, L. F., & Riechi, T. I. J. de S. (2025). Factores de riesgo e proteção ao desenvolvimento de crianças de 0 a 6 anos no Brasil: uma revisão sistemática. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v19i1.3974>
- Minda Sánchez, N. L., & Valencia Pinargote, E. B. (2025). El vínculo entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años. *Arandu UTIC*, 12(2), 4497–4513. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1244>
- Mini, M., Escorial, A., García De Murcia, M., Ponce De León, C., Santaemilia, B., Ibarra, R., Guruceta, M., Raimondi, M., Lamas, A. G., & Herrera, M. T. (2022). *La situación de la infancia en España 2022*.
- Ministerio de Educación, D. y C. (2025). *Currículo nacional de atención y educación de la primera infancia 0-3 años*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primera-infancia.pdf>
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85, 265–268. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Montero Centeno, D. (2006). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención Psicosocial*, 14.
- Morán, N., Figueroa, L., Caicedo, F., & Delgado, V. (2025). Las habilidades blandas y su importancia en el desarrollo emocional en niños de cinco años. *Sinergia Académica*, 8(3). <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/583/1223>

- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13–23. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Nájera, C. O., Benavides Borja, M. T., & Lencioni, A. M. (2022). Desarrollo integral en la primera infancia: una aproximación al abordaje interdisciplinario. *Revista PUCE*, (114), 33–55. https://puceinvestiga.puce.edu.ec/ws/portalfiles/portal/88086112/486-Texto_del_art_culo-1320-1-10-20221128.pdf
- Naranjo Robayo, E. A. (2021). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños* [Universidad nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7606/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000037.pdf>
- Núñez, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 2022. <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Núñez, T., & Montero Centeno, D. (2021). Conducta adaptativa y educación de alumnado con discapacidad intelectual en la región del maule (Chile): una aproximación a su comprensión. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 203–220. [file:///C:/Users/alema/Downloads/Dialnet-ConductaAdaptativaYEducacionDeAlumnadoConDiscapaci-9996820%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/alema/Downloads/Dialnet-ConductaAdaptativaYEducacionDeAlumnadoConDiscapaci-9996820%20(1).pdf)

- Organización Panamericana de la Salud, & Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Cuidado para el desarrollo infantil: Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños. *Unicef*.
- Ortega Valencia, P. G. (2022). *Desarrollo de habilidades adaptativas para niños y niñas de nivel Inicial 2 con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad*. Universidad Técnica del Norte.
- Papalia, D. E., & Martorell, Gabriela. (2021). *Desarrollo humano* (14th ed.). McGraw-Hill.
- Peñafiel, E., Mejía, M., & Salazar, O. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana de Educación*, 37–52.
<https://orcid.org/0000-0001-8598-3648>
- Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(10), 181–188.
<https://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj15/art15.pdf>
- Rivera Flores, D. G., Crespo Fernández, E. C., Criollo Barrera, L. I., & Camacho Estrada, S. N. (2024). Preferencias sensoriales y la conducta adaptativa. *Psicoespacios*, 18(33), 1–13. <https://doi.org/10.25057/21452776.1660>
- Rizzoli-Córdoba, A. (2024). Evaluación del desarrollo infantil: pasado, presente y futuro. En *Revista Mexicana de Pediatría* (Vol. 91, Número 2, pp. 43–45). Sociedad Mexicana de Pediatría. <https://doi.org/10.35366/119125>
- Rodriguez Marín, J. G. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas*

Ruiz, Bellavista 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119639/Rodriguez_MJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Román Zambrano, R. M., & Gutiérrez Torres, M. N. (2024). *Análisis de los preescolares de 3 a 4 años remitidos a seguimiento terapéutico*. Universidad del Azuay.

Roselló-Miranda, B., Berenguer-Forner, C., & Miranda-Casas, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo (trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *Rev Neurol*, 66, 127–132.

<https://www.svnps.org/documentos/conducta-adaptativa.pdf>

Sailema, A., Defaz, Y. P., María, G., & Constante, F. (2020). Niños autónomos e independientes en la educación inicial Autonomous and independent children in initial education. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4, 21–27.

<https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/rimarina/article/view/554/723>

Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Santana-Campas, M. A., Cortéz, I., & Domínguez, S. (2021). Exploración del impacto de las habilidades para la vida sobre conductas de riesgo en adolescentes. *Persona*, 24(1), 47–62.

- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. //Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Santos, L., Rojas, Á., & Laverde, A. P. (2019). Desarrollo infantil: cinco áreas críticas. En *Prevención de la enfermedad y la muerte en el embarazo y la primera infancia: un aporte desde la psicología del consumidor* (pp. 231–269). Fundación Universitaria Konrad Lorenz. <https://doi.org/10.14349/9789585234420.8>
- Tassé, M. (2010). ¿Qué son las limitaciones significativas en conducta adaptativa en personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo? *Revista Española sobre Discapacidad Intelectua*, 44, 22–33. https://sid.usal.es/idocs/F8/ART19591/Tasse_245.pdf
- Tite-Malusin, V. C., & Cuadrado-Ramírez, V. M. (2024). Estrategias de afrontamiento en niños con y sin riesgo social: estudio comparativo. *Puriq*, 6, 1–12.
- Torres Díaz, M. M. (2024). Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática. *Revista Scientific*, 9(31), 230–250. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.11.230-250>
- Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Informe UNICEF septiembre 2017. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

- Unicef Paraguay. (2023). *Participación de las familias en el cuidado y la educación en la primera infancia: Modelos para potenciar el rol de las familias en el acompañamiento de la educación y el aprendizaje.*
- Vargas, L. J. (2022). Importancia y relevancia del desarrollo infantil: generando estímulos a través del juego. *Revista Neuronum. Edición especial Escritura Académico*, 8(2), 104–106. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Veiga de Cabo, J., De la Fuente, E., & Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210).
- Velastegui López, E., Obando Berru, N. S., Guevara Alban, C. S., & Parreño Sánchez, J. del C. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*, 7, 1360–1371.
- Vera García, J. M., Rodríguez Marín, V. P., Palacios López, D. A., Jácome Riofrío, A. E., & Ramírez González, D. A. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 251–272. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.220>
- Viscarra Saveedra, T. V., Reyes Piñuelas, E. P., & López Chacón, M. L. (2024). Desarrollo psicomotor en preescolares durante la pandemia. En *Innovación, evaluación y bienestar en la educación: Estrategias y desafíos actuales* (pp. 225–244). Astra Ediciones. <https://doi.org/10.61728/ae20240394>

Zu, J., Zhang, Y., & Wang, R. (2026). The impact of screen exposure on early literacy skills of preschool children: the mediation of parental media intervention. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1745413>

Anexos

Anexo A. Anexo 13 CEISH



Ministerio de Salud Pública
Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud
Dirección Nacional de Investigación en Salud

ANEXO 13. Formato de carta de aprobación definitiva- estudios observacionales/de intervención

Oficio circular Nro. 0151_CEISH_JMSZ_2026
Manta, 23 de marzo de 2026

Srta.
Emily Samari Figueroa Lucas
Investigador Principal
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

ASUNTO: REVISIÓN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
(observacional/intervención)

Por medio de la presente y una vez que el protocolo de investigación presentado por el (la) Sr (a). **Emily Samari Figueroa Lucas**, que titula "**Evaluación del desarrollo infantil y de la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Particular "Lidel" 26 de Septiembre 2025-2026**", ha ingresado al Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con fecha **29/10/2025** y cuyo código asignado es **CEISH-Uleam_0515**, luego de haber sido revisado y evaluado, dicho proyecto está **APROBADO** para su ejecución en la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí** al cumplir con todos los requerimientos éticos, metodológicos y jurídicos establecidos por el reglamento vigente para tal efecto.

Como respaldo de lo indicado, reposan en los archivos del CEISH-Uleam, tanto los requisitos presentados por el investigador, así como también los formularios empleados por el comité para la evaluación del mencionado estudio.

En tal virtud, los documentos aprobados sumillado del CEISH- Uleam que se adjuntan en físico al presente informe son los siguientes:

Documento presentado	Nro. de Hojas	Nro. de Version	Fecha de aprobación
Anexo 1. Solicitud de evaluación	1	1	23/03/2026
Anexo 2. Formulario para la presentación de protocolos de investigación	20	1	23/03/2026
Anexo 3. Consentimiento informado	2	1	23/03/2026
Anexo 4. Formato de confidencialidad	2	1	23/03/2026
Anexo 5. Declaración de no tener conflicto de interés	1	1	23/03/2026
Anexo 6. Hoja de vida de los investigadores	5	1	23/03/2026
Anexo 7. Carta de interés	1	1	23/03/2026
Anexo 8. Declaración de responsabilidad	2	1	23/03/2026
Instrumento de recolección de datos	70	1	23/03/2026

Cabe indicar que la información de los requisitos presentados es de responsabilidad exclusiva del investigador, quien asume la veracidad, originalidad y autoría de estos.

Así también se recuerda las obligaciones que el investigador principal y su equipo deben cumplir durante y después de la ejecución del proyecto en la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí**.

- Informar al CEISH-Uleam la fecha de inicio y culminación de la investigación.



República
del Ecuador



Ministerio de Salud Pública
Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud
Dirección Nacional de Investigación en Salud

- Presentar a este comité informes periódicos del avance de ejecución del proyecto, según lo estime el CEISH- Uleam.
- Cumplir todas las actividades que le corresponden como investigador principal, así como las descritas en el protocolo con sus tiempos de ejecución, según el cronograma establecido en dicho proyecto, vigilando y respetando siempre los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos aprobados en el mismo.
- Aplicar el consentimiento informado a todos los participantes, respetando el proceso definido en el protocolo y el formato aprobado.
- Al finalizar la investigación, entregar al CEISH- Uleam el informe final del proyecto.

Atentamente,



Juan Manuel
Sierra Zambrano
Vice Rector
Secretaría de Salud

Od. Juan Manuel Sierra Zambrano, Esp.

Presidente CEISH-Uleam

C.I.: 131037411-9

Correo: comiteeticainvestigacion@uleam.edu.ec

Tel.: 0989693757

Anexo B. Anexo 3 CEISH



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO DE INVESTIGACION

PARTE I: INFORMACIÓN PARA EL PARTICIPANTE/REPRESENTANTE LEGAL

A. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN						
Evaluación del desarrollo infantil y de la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Particular "Lidell" 26 de Septiembre 2025-2026. Un estudio descriptivo						
B. NOMBRE DE INVESTIGADOR PRINCIPAL Y DATOS DE CONTACTO						
Nombres completos:		Figueras Lucas Em By Samari		Cedula:	131734219-2	
Teléfono:		0968258615		Correo electrónico:	e1317342192@live.uleam.edu.ec	
Nombre de la institución a la cual se encuentra suscrito el investigador (SI APLICA):				Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí		
C. NOMBRE DEL PATROCINADOR Y DATOS DEL CONTACTO (SI APLICA)						
Nombres completos:				Cedula:		
Teléfono:				Correo electrónico:		
D. NOMBRE DEL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS QUE EVALUÓ Y APROBÓ EL ESTUDIO Y DATOS DEL CONTACTO						
Nombres completos:		Od. Juan Manuel Sierra Zambrano, Esp.		Cedula:	1310374119	
Teléfono:		0989591757		Correo electrónico:	comiteetico@investigacion@uleam.edu.ec	
Nombre del comité:		Comité de ética e investigación en seres humanos de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí (CEISH-ULEAM)				
E. NOMBRE DEL CENTRO O ESTABLECIMIENTO EN EL QUE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN						
Unidad Educativa Particular "Lidell" 26 de Septiembre						
F. INTRODUCCIÓN						
La presente investigación se centra en evaluar el desarrollo infantil y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años debido a que la primera infancia es entendida como un proceso interactivo de maduración que es resultado de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades, lenguaje, socio-emocionales y de autocontrol. Por otro lado, la conducta adaptativa es un conjunto de habilidades aprendidas y realizadas por personas en su vida cotidiana, que se categorizan en dominios conceptuales, sociales y prácticos que han sido aprendidas y realizadas por personas en su vida cotidiana						
G. PROPÓSITO DEL ESTUDIO						
1. Caracterizar los principales hitos del desarrollo y la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años. 2. Identificar las principales características de los hitos del desarrollo y de la conducta adaptativa en niños de 3 a 5 años. 3. Describir las conductas adaptativas en los niños de 3 a 5 años.						
H. PROCEDIMIENTOS POR REALIZAR						
No.	Actividad	Objetivo del proyecto con el que se vincula la actividad	Justificación del motivo	Lugar de ejecución	Responsable	Tiempo de duración
1	Aplicación de la prueba ASQ-3	Evaluar los hitos del desarrollo de los escolares evaluados.	Permite identificar qué áreas del desarrollo pueden estar dentro de lo normal y cuales se encuentran dentro de un desarrollo atípico.	Unidad Educativa Particular "Lidell" 26 de Septiembre	Investigadora principal	1 mes
2	Aplicación de la prueba VINELAND-3	Identificar las principales conductas adaptativas de la muestra seleccionada	Facilita la evaluación de habilidades funcionales del infante.	Unidad Educativa Particular "Lidell" 26 de Septiembre	Investigadora principal	1 mes
I. BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN Y FORMA DE SOCIALIZAR LOS RESULTADOS						
1. Detección temprana de dificultades en el desarrollo infantil y de la conducta adaptativa. 2. Recomendaciones de intervención con base en los resultados obtenidos (en caso de que se necesite) 3. Fortalecer áreas de potencialidad que se puedan identificar por medio de los instrumentos a aplicar 4. Utilizar los datos para futuras investigaciones, debido al que tema es muy poco investigado.						
J. RIESGOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS A CORTO Y LARGO PLAZO DE LA PARTICIPACIÓN Y FORMAS DE MITIGARLOS						
Riesgos			Forma de mitigarlos			
Debido a que las pruebas no son invasivas, la muestra no presentaría riesgos físicos o psicológicos significativos ni a corto ni a largo plazo. Aun así, los infantes podrían experimentar ansiedad o frustración ante pruebas que les resulten difíciles o sentir que están siendo evaluados negativamente.			No obstante, en caso de llegar a presentarse alguna situación en particular, se realizarían pausas en las pruebas, repetir instrucciones, hacer contención y motivar al evaluado a la culminación de la actividad.			
K. COSTOS Y COMPENSACIÓN						
1. El participante/representante legal NO pagará por ninguno de los análisis que se realicen en la investigación. 2. El participante/representante legal NO recibirá ninguna compensación por su participación.						
L. MECANISMOS PARA RESGUARDAR LA CONFIDENCIALIDAD DE DATOS						
1. Al finalizar la investigación la información obtenida, será eliminada al cabo de 3 meses de entregado el producto final o será entregada de forma ANONIMIZADA a la/el director/a de carrera con el propósito de contribuir al desarrollo de futuras investigaciones.						

PARTE II: CONSENTIMIENTO INFORMADO

A. DECLATORIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO		
Yo, en calidad de participante/representante legal del participante declaro que:		
1. He leído el consentimiento informado.	SI	NO
2. Han respondido a todas mis preguntas.		
3. Entiendo los riesgos y beneficios de participar		
4. Entiendo que firmar este documento, NO implica renunciar a ninguno de los derechos que por ley me corresponden.		
5. He sido informado de todos y cada uno de los procedimientos que se realizarán para la ejecución de la investigación		
6. He sido informado que los cuestionarios y en general cualquier registro que contenga sus datos será resguardado en un sitio seguro.		
7. He sido informado que los resultados podrán ser publicados en revistas científicas u otros medios bibliográficos o pueden ser presentados en reuniones o eventos con fines académicos manteniendo el anonimato de estos sin revelar mi nombre o datos de identificación.		



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO DE INVESTIGACION

8.	He sido informado que al finalizar la investigación la información obtenida, será eliminada al cabo de 3 meses de entregado el producto final o será entregada de forma ANONIMIZADA a la/el director/ra de carrera con el propósito de contribuir al desarrollo de futuras investigaciones.		
9.	He sido informado que los datos recolectados durante el proceso están sujetos a una política de estricta confidencialidad y que, por lo tanto, no puede ser divulgados a terceras personas sin nuestro consentimiento expreso. He sido informado que en el caso de que el investigador sea ordenado judicialmente o el mismo identifique situaciones que puedan representar un riesgo muy grave para mi persona o mi representante legal en su defecto, el investigador entregará solo la información pertinente del asunto en cuestión a las entidades acertadas, manteniendo la confidencialidad de cualquier otra información.		
10.	Me será entregada una copia, una vez suscrito este documento.		
11.	Mi participación es voluntaria, por lo que tengo el DERECHO de retirar mi consentimiento en cualquier momento.		
12.	Consiento voluntariamente mi participación o la de mi representante en el estudio.		

	<i>Firma/Huella</i>	<i>Firma/Huella</i>	<i>Firma/Huella</i>
Denominación	Firma participante/ representante legal	Firma testigo #1	Firma testigo #2
Nombres completos:			
Cédula:			
Correo electrónico:			
Teléfono:			
Dirección:			
Lugar y fecha:			

B. DECLARATORIA DE REVOCATORIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO
Yo, en calidad de participante/representante legal del participante declaro que pese a haber aceptado previamente mi participación en la investigación en mención, revoco mi autorización, implicando que los datos o muestras biológicas obtenidos del participante serán eliminados y no podrán utilizarse para ningún fin investigativo. Esta revocatoria no causará penalidad o impacto alguno en la atención en salud que por ley le corresponde al participante.

	<i>Firma/Huella</i>	<i>Firma/Huella</i>	<i>Firma/Huella</i>
Denominación	Firma participante/ representante legal	Firma testigo #1	Firma testigo #2
Nombres completos:			
Cédula:			
Correo electrónico:			
Teléfono:			
Dirección:			
Lugar y fecha:			

Anexo C. ASQ-3: 36 meses comunicación, motora gruesa, motora fina, resolución de problemas y socio-individual

ASQ-3 Cuestionario de 36 meses 34 meses 15 días o 28 meses 30 días

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ver que su niño ya puede hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño/a hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

Puntos que hay que recordar:

- ✓ Averigüe de internet cada actividad con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- ✓ Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño/a como si fueran un juego divertido.
- ✓ Averigüe de qué su niño/a haya descubierto y comido.
- ✓ Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha.

Notas:

COMUNICACION

	SI	A VECES	TOCADA NO
1. ¿Al pedirle a su niño que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, los oídos, etc., ¿puede señalar al menos dos partes del cuerpo? ¿Se puede señalar en su propio cuerpo, en el de Ud. o en una muñeca. Marque "a veces" si señala correctamente al menos tres partes del cuerpo.	☐	☐	☐
2. ¿Puede su niño acciones de tres o cuatro palabras? Favor de escribir un ejemplo:	☐	☐	☐
3. Sin darse cuenta ni señalar, si hacer gestos, dígame a su niño: "Pasa el libro encima de la mesa y por el agujero debajo de la silla". ¿Puede seguir las dos instrucciones correctamente?	☐	☐	☐
4. Al mirar un libro de ilustraciones, ¿puede su niño decirle lo que pasa en la ilustración o nombrar la actividad que se muestra (por ejemplo, "bata", "cama", "cama", "bata")? ¿Ud. puede preguntarle, "¿Qué hace el perro en el libro?"	☐	☐	☐
5. Enfatíselo a su niño como el cliente (transmisor) de un abriga sobre y bajo y dígame: "Vine, está sobre y bajo". Suba al niño hasta la cintura y pídale que lo baje. Suba al niño hasta la mitad otra vez y pídale que lo baje. Repita esto varias veces antes de pedirle que lo haga solo. ¿Siempre sube al niño cuando Ud. le dice "suba" y siempre lo baja al decirle "baja"?	☐	☐	☐
6. Al preguntarle a su niño, "¿Cómo te llamas?" ¿responde diciendo su nombre y apellido?	☐	☐	☐
TOTAL EN COMUNICACION			

E192360086

Agnes & Tappan Communication in Spanish, Third Edition (2002, 2nd Spanish Edition) Agnes & Tappan
© 2004 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

página 2 de 7

ASQ-3

Cuestionario de 36 meses página 2 de 7

MOTORA FINA

	SI	A VECES	TOCADA NO
2. ¿Puede meter un cubito (o agujeta) por el agujero de objetos pequeños como cuentas de madera, sopa de macarrones o de nudillos, o por los agujeros de las zapatas?	☐	☐	☐
3. Después de observarlo/a a Ud. dibujar un círculo, pídale a su niño que dibuje un círculo como el suyo. No le deje dibujar encima del suyo ni usar papel transparente. ¿Su niño dibuja un círculo, copiando lo que Ud. hizo?	☐	☐	☐
4. Después de observarlo/a a Ud. dibujar una línea de un lado al otro de la hoja de papel, pídale a su niño que haga una línea como la suya. No le deje dibujar encima de la suya ni usar papel transparente. ¿Su niño dibuja una línea horizontal, copiando lo que Ud. hizo?	☐	☐	☐
5. ¿Su niño intenta cortar papel con tijeras para niños? No es necesario que llegue a cortar el papel, pero sí debe sujetar bien y cortar las tijeras mismas que agarró el papel con la otra mano. ¿Ud. puede enseñarle como se usan las tijeras. Averigüe de supervisar a su niño cuando está usando las tijeras para que no se vaya a cortar.	☐	☐	☐
6. Al hacer un dibujo, ¿puede el lápiz, la crayola, o la pluma con los dedos y el pulgar como lo hace un adulto?	☐	☐	☐
TOTAL EN MOTORA FINA			

RESOLUCION DE PROBLEMAS

	SI	A VECES	TOCADA NO
1. Muestra su niño losa de bloques, ponga cuatro objetos como unos cubos o otros cambios en línea recta. ¿Su niño intenta empujar, pasando los cuatro objetos en línea recta también? (También puede usar cerillos de fósforo, unas crayolas o otros juguetes).	☐	☐	☐
2. Si quiere algo que no alcanza, ¿busca su niño una silla o una caja para subirse encima y alcanzarlo? (Por ejemplo, para agarrar un juguete que está en el mostrador de la cocina, o para "ayudar" al Ud. en la cocina).	☐	☐	☐

E102360086

Agnes & Tappan Communication in Spanish, Third Edition (2002, 2nd Spanish Edition) Agnes & Tappan
© 2004 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3

Cuestionario de 36 meses página 2 de 7

MOTORA GRUESA

	SI	A VECES	TOCADA NO
1. Si agarras un juguete o objeto, ¿pasa tu niño dar una patada o un budo momento la patea hacia atrás y luego hacia adelante?	☐	☐	☐
2. ¿Puede saltar su niño, levantando ambos pies del suelo a la vez?	☐	☐	☐
3. ¿Puede las escaleras su niño ponerse solo un pie en cada escalón? (El pie izquierdo en un escalón y el derecho en el siguiente. ¿Puede agarrarse de la barandilla o de la pared. Si Ud. puede hacer esta observación en lugares como una rampa, el pasaje, o en casa.)	☐	☐	☐
4. ¿Puede pararse su niño en un solo pie por aproximadamente 1 segundo sin agarrarse de nada?	☐	☐	☐
5. Al estar de pie, ¿su niño lanza una pelota hacia adelante, levantando el brazo a la altura del hombro? (Marque "todavía no" si el niño está o si la tira desde la altura de la cintura.)	☐	☐	☐
6. ¿Puede su niño hacer adelante con los dos pies patada al menos 8 pulgadas (o 20 centímetros)?	☐	☐	☐
TOTAL EN MOTORA GRUESA			

MOTORA FINA

	SI	A VECES	TOCADA NO
1. Después de observarlo/a a Ud. dibujar una línea de arriba abajo en una hoja de papel con un lápiz, una crayola, o una pluma, pídale a su niño que haga una línea como la suya. No le deje dibujar encima de la suya ni usar papel transparente. ¿Su niño dibuja una línea vertical, copiando lo que Ud. hizo?	☐	☐	☐

E102360086

Agnes & Tappan Communication in Spanish, Third Edition (2002, 2nd Spanish Edition) Agnes & Tappan
© 2004 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3

Cuestionario de 36 meses página 2 de 7

RESOLUCION DE PROBLEMAS

	SI	A VECES	TOCADA NO
3. Al señalar esta figura y preguntarle a su niño, "¿Qué es?", ¿dice una palabra que se refiere a una persona o a una cosa que se parece a una persona? (Marque "si" si da una respuesta como "muñeco de niño", "niño", "bebé", "niña", "papa", "abuelito", o "mamá".) Escríbale la respuesta de su niño a continuación:	☐	☐	☐
4. Si Ud. le dice a su niño, "Di 'vete tres'", ¿responde únicamente los dos números en el mismo orden? Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otro par de números, por ejemplo, "Di 'siete dos'". (Su niño sólo tiene que repetir una serie de dos números para que Ud. pueda marcar "si" en esta pregunta.)	☐	☐	☐
5. Muéstrela a su niño cómo hacer un puente con cubos, cajas, o cosas como el del dibujo. ¿Su niño trata de hacer un puente que se parezca al de Ud.?	☐	☐	☐
6. Si Ud. le dice a su niño, "Di 'cinco, ocho, tres'", ¿responde sólo únicamente los tres números en el mismo orden? Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otra serie de números, por ejemplo, "Di 'siete, nueve, diez'". (Su niño sólo tiene que repetir una serie de tres números para que Ud. pueda marcar "si" en esta pregunta.)	☐	☐	☐
TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS			

SOCIO-INDIVIDUAL

	SI	A VECES	TOCADA NO
1. A la hora de comer, ¿su niño se mete la cuchara en la boca sin que se le caiga mucha comida?	☐	☐	☐
2. ¿Su niño empuja un cambio con ruedas, un cochecito de bebé u otro juguete con ruedas, evitando chocar con las cosas y saliendo sin retroceder de un círculo si no puede girar?	☐	☐	☐
3. Si Ud. le pregunta a su niño, "¿Quién está ahí?" cuando se ve en el espejo, ¿contesta "yo" o dice su nombre?	☐	☐	☐
4. ¿Su niño se pone el abrigo, su chaqueta o su camisa sin ayuda?	☐	☐	☐
5. Hágale la siguiente pregunta a su niño/a empujándole estos palitos en series: "¿Es una niña o un niño?" (Debe responder correctamente.)	☐	☐	☐
6. ¿Puede separar su turno su niño/a, respondiendo al turno de los otros niños o adultos?	☐	☐	☐
TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL			

E102360086

Agnes & Tappan Communication in Spanish, Third Edition (2002, 2nd Spanish Edition) Agnes & Tappan
© 2004 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

Anexo D. ASQ-3: 42 meses comunicación, motora gruesa, motora fina, resolución de problemas y socio-individual

ASQ-3 Cuestionario de 42 meses 39 meses 5 días a 44 meses 30 días

En las siguientes páginas (de 1 a 5) encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ser que su niño ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que incluso no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

Puntos que hay que recordar:

- Responda de manera honesta sobre lo que su niño puede hacer.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño como si fueran un juego divertido.
- Responda de que su niño haga demasiado o nada.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha:

Notas:

COMUNICACION

	B	A veces	Siempre
1. Sin darle pistas ni señales, ni hacer gestos, dígame a su niño: "Pasa el libro encima de la mesa y pon el dedo debajo de la silla". ¿Puede seguir las dos instrucciones correctamente?	☐	☐	☐
2. Al leer un libro de ilustraciones, ¿puede su niño decirle lo que pasa en la ilustración o nombrar la actividad que se muestra (por ejemplo, "tacha", "come", "corre", o "toca")? ¿Ud. puede preguntarle: "¿Qué hace el perro (o el niño)?"	☐	☐	☐
3. Enséñele a su niño como el cierre (prende) de un abridor de botella y dígame: "Mira, esto sube y baja". Suba el cierre hasta la mitad y pídale que lo baje. Suba el cierre hasta la mitad otra vez y pídale que lo baje. Repita esto varias veces antes de pedirle que lo baje solo. ¿Puede subir el cierre cuando Ud. le dice "subido" y bajarlo cuando Ud. le dice "bajado"?	☐	☐	☐
4. Al preguntarle a su niño: "¿Cómo se llama?" ¿responde diciendo su nombre y apellido?	☐	☐	☐
5. Si se hacen señas para ayudarlo a repetir las instrucciones, ¿puede su niño hacer a cabo tres acciones completamente diferentes cuando Ud. se lo pide? Debe decirle las tres instrucciones antes de que él comience a hacerlas. Por ejemplo, le puede pedir: "Aprieta con los dedos, camina hacia la puerta, y salta". o "Dame la pelota, abre el libro, y ponte de pie".	☐	☐	☐
6. Al formar palabras, ¿puede su niño todas las palabras consonantes como "un", "al", "la", "pa", "ne", "eda", y "se" para que sean completas? Por ejemplo dice: "Voy al parque". ¿Dice usted el papete? o "Ves a comer sandwich".	☐	☐	☐
TOTAL EN COMUNICACION			

E10242038

Agar & Siga (Communication) in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish, Spanish & English)
© 2009 Paul W. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

pagina 2 de 7

ASQ-3 Cuestionario de 42 meses pagina 3 de 7

MOTORA GRUESA

	B	A veces	Siempre
1. ¿Sube las escaleras su niño poniendo sólo un pie en cada escalón? (El pie izquierdo en un escalón y el derecho en el siguiente.) ¿Puede agarrarse de la barandilla o de la pared. (Ud. puede hacer esta observación en lugares como una tienda, el parque, o en casa.)	☐	☐	☐
2. ¿Puede ponerse su niño en un solo pie por aproximadamente 1 segundo sin agarrarse de nada?	☐	☐	☐
3. Al estar de pie, ¿su niño lanza una pelota hacia adelante, acertando al brazo o la altura del hombro? (Blaque "tachele no" si le deja caer o si la tira desde la altura de la cintura.)	☐	☐	☐
4. ¿Jetta su niño hacia adelante con los dos pies juntos al menos 6 pulgadas (o 15 centímetros)?	☐	☐	☐
5. Cuando Ud. le lanza una pelota grande, ¿su niño la agarra con las dos manos? (Ud. debe estar a unos 5 pies, o 1.5 metros, de su niño y darle una o tres oportunidades para hacer la actividad antes de hacer la respuesta.)	☐	☐	☐
6. En el parque infantil, ¿puede su niño subir los escalones de la rueda sólo para llegar a la alto y después deslizarse en ayuda?	☐	☐	☐
TOTAL EN MOTORA GRUESA			

MOTORA FINA

	B	A veces	Siempre
1. Después de observar a su niño dibujar un círculo, pídale a su niño que dibuje un círculo como el suyo. No le deje dibujar encima del suyo ni usar papel transparente. ¿Le pide que dibuje un círculo, respondiendo lo que Ud. hace?	☐	☐	☐

E10242039

Agar & Siga (Communication) in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish, Spanish & English)
© 2009 Paul W. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3 Cuestionario de 42 meses pagina 4 de 7

MOTORA FINA

	B	A veces	Siempre
2. Después de observar a su niño dibujar una línea de un lado al otro de la hoja de papel, pídale a su niño que haga una línea como la suya. No le deje dibujar encima de la suya ni usar papel transparente. ¿Le pide que dibuje una línea horizontal, respondiendo lo que Ud. hace?	☐	☐	☐
3. ¿Su niño intenta cortar papel con tijeras para sí? No es necesario que corte el papel, pero sí debe saber abrir y cerrar las tijeras mientras que agarra el papel con la otra mano. (Ud. puede enseñarle cómo se usan las tijeras. Después de enseñarle a su niño cómo está usando las tijeras para que no se vaya a cortar.)	☐	☐	☐
4. Al hacer un dibujo, ¿puede el niño, la crayola, o la pluma con los dedos y el pulgar como lo hace un adulto?	☐	☐	☐
5. ¿Puede armar un rompecabezas de cinco o seis piezas que se conectan entre sí? (Ud. no tiene disponible un rompecabezas, tiene una fotografía grande de una vaca y pídale que la pinte.) ¿Puede reconstruir la imagen, juntando las piezas?	☐	☐	☐
6. Muéstrale a su niño la figura de la derecha. ¿Puede ella copiarla en una hoja de papel grande con un lápiz, una crayola, o una pluma, sin trazar por encima? (Ud. dibuja de su niño debe venir como la figura, excepto que puede ser de tamaño diferente.)	☐	☐	☐
TOTAL EN MOTORA FINA			

RESOLUCION DE PROBLEMAS

	B	A veces	Siempre
1. Al señalar esta figura y preguntarle a su niño: "¿Qué es?", ¿pasa una pelota que se refiere a una persona o a un ser que se parece a una persona? Marque "si" si da una respuesta como "muñeco de nieve", "niño", "bebé", "niña", "muñeco", "extraterrestre", o "muñeco". ¿Hace la respuesta de su niño a continuación?	☐	☐	☐
TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS			
2. Si Ud. le dice a su niño: "Di 'bata' tres", ¿pasa él a decir los dos números en el mismo orden? (Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otro par de números, por ejemplo, "Di 'bata' dos".) (Su niño sólo tiene que repetir una serie de dos números para que Ud. pueda marcar "si" en esta pregunta.)	☐	☐	☐
3. Muéstrale a su niño cómo hacer un puente con cubos, cajas, o latas como el del dibujo. ¿Su niño trata de hacer un puente que se parece al del Ud.?	☐	☐	☐

E10242040

Agar & Siga (Communication) in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish, Spanish & English)
© 2009 Paul W. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

Anexo E. ASQ-3: 48 meses comunicación, motora gruesa, motora fina, resolución de problemas y socio-individual

ASQ-3 Cuestionario de 48 meses 48 meses (2 años a 30 meses 20 días)

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ser que su niño ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que incluso no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño ha hecho la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

Puntos que hay que recordar:

- Responda de manera cada actividad con su niño antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño como si fueran un juego divertido.
- Responda de que su niño ha aprendido y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha:

Notas:

COMUNICACION

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
1. ¿Dice su niño los nombres de al menos tres cosas de una categoría de objetos ordinarios? Por ejemplo, si Ud. le dice "Dime algunas cosas que se puedan comer", ¿su niño menciona alimentos como galletas, frutas, o pan? O si Ud. le dice "Dime los nombres de algunos animales", ¿su niño menciona algún animal como vaca, perro, elefante?	☐	☐	☐	☐
2. ¿Contesta su niño las preguntas? (Marque "a veces" si su niño responde a una sola de las 2 preguntas.) ¿Qué hacen cuando vienen hermanos? (Las respuestas aceptables incluyen frases como "está algo de comer", "bueno", y "tengo un sandiwich".) Por favor, escriba la respuesta de su niño: ¿Qué hacen cuando vienen suegros? (Las respuestas aceptables incluyen frases como "me acuesto", "duerme", y "me levanta".) Por favor, escriba la respuesta de su niño: 3. ¿Su niño puede mencionar al menos dos características de objetos ordinarios? Por ejemplo, al decirle, "Dime algo sobre la pelota", ¿dice su niño algo como "Es redonda", "La tira", "Es grande"?	☐	☐	☐	☐
4. Al formar sus palabras, ¿su niño usa terminaciones como "-n", "-ando", y "-t"? Por ejemplo, dice "Tira la pelota", "Estoy jugando", o "Wee dee geeta"?	☐	☐	☐	☐

Agnes & Stephen Zimmerman © in Spanish, Third Edition (2002-2004) Spanish, Agnes & Stephen Zimmerman
© 2004-2005

página 2 de 7

ASQ-3 Cuestionario de 48 meses página 1 de 7

COMUNICACION (continuación)

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
5. Sin hacer señas para ayudarle ni repetir las instrucciones, ¿puede su niño llevar a cabo tres acciones completamente diferentes cuando Ud. se lo pide? Debe describir las tres instrucciones antes de que él comience a hacerlas. Por ejemplo, le puede pedir: "Apáñale con las manos, camina hasta la puerta, y séntate", o "Dame la pluma, abre el libro, y ponte de pie".	☐	☐	☐	☐
6. Al formar oraciones, ¿incluye su niño todas las palabras necesarias (como "en", "al", "de", "y", "en", "en", y "son") para que sean completas? Por ejemplo dice: "Voy al parque", "¿Dónde está el juguete?" o "¿Vas a venir también?"	☐	☐	☐	☐

TOTAL EN COMUNICACION ☐

MOTORA GUESA

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
1. Cuando Ud. le lanza una pelota grande, ¿su niño la agacha con las dos manos? ¿Señala dónde va a caer la pelota, o si él mismo, de su niño, y darle una o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta?	☐	☐	☐	☐
2. En el parque infantil, ¿puede su niño subir los escalones de la redonda para llegar a lo alto y después deslizarse en ayuda?	☐	☐	☐	☐
3. Al estar de pie, ¿lanza una pelota hacia adelante, tirándola en la dirección de una persona que está a una distancia de al menos 6 pies (2 metros)? Su niño debe levantar el brazo a la altura del hombro para lanzarla. (Marque "todavía no" si la deja caer o si la tira desde la altura de la cintura.)	☐	☐	☐	☐
4. ¿Brinca con un solo pie (ya sea el izquierdo o el derecho) al menos una vez sin perder el equilibrio o caerse?	☐	☐	☐	☐
5. Empujando de pie y con los dos pies juntos, ¿su niño lanza una distancia de 30 pulgadas (breve mano)?	☐	☐	☐	☐
6. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿se para en un solo pie al menos por 5 segundos sin perder el equilibrio y sin bajar al otro pie para apoyarse? (Ud. puede darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)	☐	☐	☐	☐

TOTAL EN MOTORA GUESA ☐

MOTORA FINA

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
1. ¿Puede armar un rompecabezas de cinco o siete piezas que se conectan entre sí? (Si Ud. no tiene disponible un rompecabezas, forme una fotografía grande de una revista y recorte en 5 piezas.) ¿Puede reconstruir la imagen, juntando las piezas?	☐	☐	☐	☐

Agnes & Stephen Zimmerman © in Spanish, Third Edition (2002-2004) Spanish, Agnes & Stephen Zimmerman
© 2004-2005

E102480300

ASQ-3 Cuestionario de 48 meses página 2 de 7

MOTORA FINA (continuación)

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
2. Usando tijeras para niños, ¿puede su niño cortar un papel a la mitad, manteniendo una línea bastante recta y definiendo y cerrando las tijeras? (Por razones de seguridad, sólo utilícelas cuando a su niño le cuente una historia.)	☐	☐	☐	☐
3. Usando el modelo de las figuras de abajo, ¿puede su niño al menos tres de ellas en un papel grande con un lápiz, una pluma, o una pinta sin usar papel transparente o dibujar encima de las figuras? (Los dibujos deben parecerse a las figuras, aunque pueden ser de un tamaño diferente.)	☐	☐	☐	☐
4. ¿Desdoblara su niño uno o más botones? Puede usar su propia ropa o la de una muñeca.	☐	☐	☐	☐
5. Hace dibujos de personas incluyendo al menos tres de las siguientes características: la cabeza, los ojos, la nariz, la boca, el cuello, el pelo, el torso, las manos, los pies, o los zapatos.	☐	☐	☐	☐
6. Colorea generalmente sin salirse de la raya, ya sea una figura en un libro para colorear o un círculo de 2 pulgadas (5 centímetros) que Ud. trace? (Su niño no debe salirse más de 1/2 de pulgada, o un centímetro, fuera de la raya en la mayor parte del dibujo.)	☐	☐	☐	☐

TOTAL EN MOTORA FINA ☐

RESOLUCION DE PROBLEMAS

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
1. Si Ud. le dice a su niño: "Di 'uno, dos, tres'", ¿responde él únicamente los tres números en el mismo orden? (Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otra serie de números, por ejemplo, "Di 'uno, nueve, diez'".) Su niño sólo tiene que repetir una serie de tres números para que Ud. pueda marcar "si" en esta pregunta.	☐	☐	☐	☐
2. Si Ud. le pregunta: "¿Cuál círculo es el más pequeño?" ¿apunta su niño al círculo correcto? (Puede estar preguntado en cualquier momento de la serie de círculos que le pueden colgar cuál es el círculo más pequeño.)	☐	☐	☐	☐
3. Sin darle ayuda por medio de señas, ¿puede llevar a cabo tres instrucciones diferentes que contengan las palabras "adelante", "enfrente", y "al centro"? Por ejemplo, pídale que ponga el zapato "adelante del sillón", luego, pídale que ponga la pelota "enfrente de las sillas", y el libro "al centro de la mesa".	☐	☐	☐	☐
4. Si Ud. le muestra diferentes objetos y le pregunta a su niño: "¿De qué color es este?" ¿dice los nombres de cinco colores diferentes, como rojo, azul, amarillo, anaranjado, negro, blanco, o rosado? (Marque "si" solamente si contesta la pregunta correctamente mencionando el mismo cinco colores.)	☐	☐	☐	☐

Agnes & Stephen Zimmerman © in Spanish, Third Edition (2002-2004) Spanish, Agnes & Stephen Zimmerman
© 2004-2005

E102480400

ASQ-3 Cuestionario de 48 meses página 3 de 7

RESOLUCION DE PROBLEMAS (continuación)

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
5. ¿Se distrae y actúa imaginando ser alguien o algo diferente? Por ejemplo, se viste con ropa diferente y se imagina que es la mamá, el papá, el hermano, la hermana, un animal, o cualquier otro ser imaginado.	☐	☐	☐	☐
6. Si Ud. pone cinco objetos delante de su niño, ¿los puede contar diciendo "uno, dos, tres, cuatro, cinco" en el orden correcto? (Puede preguntarle si ayuda, hacer señas, o decir los nombres de los objetos.)	☐	☐	☐	☐

TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS ☐

SOCIO-INDIVIDUAL

	N	A VECES	SIEMPRE	NO
1. ¿Usa cubiertos para servirse comida, accediendo de un recipiente y poniéndolo en otro? Por ejemplo, ¿su niño puede usar una cuchara grande para sacar puré de manzana de un recipiente y ponerlo en un plato hondo?	☐	☐	☐	☐
2. ¿Puede su niño decirle por lo menos cuatro de los siguientes datos? Por favor, marque los datos que su niño le dice correctamente. ☐ a. Su nombre ☐ d. Su apellido ☐ b. Su edad ☐ e. Si es niño o niña ☐ c. La ciudad en que vive ☐ f. Su número de teléfono	☐	☐	☐	☐
3. ¿Se lava las manos con agua y jabón y después se seca en ayuda?	☐	☐	☐	☐
4. ¿Puede decir los nombres de al menos dos compañeros de juego, en actual o los hermanos? (Pregúntele cuáles son sus amigos en mencionar el nombre de ninguno de ellos.)	☐	☐	☐	☐
5. ¿Se lava los dientes poniendo pasta de dientes en el cepillo y cepillándose todos los dientes sin ayuda? (Responda "si" aunque Ud. tenga que revisar que su niño se haya lavado bien y/o cepillado de nuevo los dientes.)	☐	☐	☐	☐
6. ¿Se viste o se desviste su niño en ayuda? (Sin tener en cuenta subirlas como [metidas], abajadas [desabajadas], abrochadas [desabrochadas].)	☐	☐	☐	☐

TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL ☐

Anexo F. ASQ-3: 54 meses comunicación, motora gruesa, motora fina, resolución de problemas y socio-individual

ASQ-3 Cuestionario de 54 meses 51 meses 0 días a 54 meses 30 días

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ser que su niño/a ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño/a hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

Puntos que hay que recordar:

- Asignese de intentar cada actividad con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño/a como si fueran un juego divertido.
- Asignese de que su niño/a haya descansado y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha:

Notas:

COMUNICACION

- ¿Su niño puede mencionar al menos dos características de objetos ordinarios? Por ejemplo, al decirle, "Dime algo sobre tu pelota", dice su niño algo como "Es redonda", "La tiro", "Es grande".
- Al formar oraciones, incluye su niño todas las palabras necesarias (como "un", "el", "la", "y", "es", "está", y "son") para que sean completas? Por ejemplo dice: "Voy al parque". ¿Dónde está el juguete? o "Veo a venir también?"
- Al formular sus palabras, ¿su niño usa terminaciones como "-a", "-ando", y "-e"? Por ejemplo, dice "Tira la pelota", "Estoy jugando", o "Veo dos gatos".
- Si hacer señas para ayudarle a repetir las instrucciones, ¿puede su niño llevar a cabo tres acciones completamente diferentes cuando Ud. se lo pide? Debe decirle las tres instrucciones antes de que él comience a hacerlas. Por ejemplo, le puede pedir: "Apárrate con las manos, camina hasta la puerta, y cámbiate", o "Dame la pluma, abre el libro, y ponte de pie".
- ¿Usa su niño oraciones de cuatro y cinco palabras? Por ejemplo, dice su niño, "Quiero el coche verde", o "Quiero ponerte al sueño rojo"? Por favor, escriba un ejemplo:

ASQ-3

COMUNICACION

- Al hablar de algo que ya ha pasado, ¿se su niño el tiempo pasado de los verbos (con terminaciones como "-a", "-ste", "-eron", etc.) como: caminaron, jugué, o brincaron? Haga preguntas a su niño como, "¿Cómo te fue a la tienda?" ("¿Caminé?") ¿Qué hiciste en la casa de tus amigos?" ("¿Jugamos a las muñecas?") Por favor, escriba un ejemplo:

TOTAL EN COMUNICACION

MOTORA GRUESA

- ¿Brinca con un solo pie (ya sea el izquierdo o el derecho) al menos una vez sin perder el equilibrio o caerse?
- Al estar de pie, ¿junta una pelota hacia adelante, tocándola en la dirección de una persona que está a una distancia de al menos 6 pies (2 metros)? Su niño debe levantar el brazo a la altura del hombro para lanzarla. (Marque "todavía no" si la dejó caer o si la tira desde la altura de la cintura.)
- Empujando de pie y con los dos pies juntos, ¿su niño levanta una distancia de 20 pulgadas (medio metro)?
- Cuando Ud. le lanza una pelota grande, ¿su niño la agita con los dos manos? (Ud. debe situarse a unos 5 pies, o 1.5 metros, de su niño y darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)
- Si apoyarse en ningún objeto, ¿se para en un solo pie al menos por 5 segundos sin perder el equilibrio y sin bajar el otro pie para apoyarse? (Ud. puede darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de marcar la respuesta.)
- ¿Puede su niño andar de puntas una distancia de 15 pies (aproximadamente la longitud de un auto grande)? (Ud. puede demostrarle cómo hacerlo.)

TOTAL EN MOTORA GRUESA

ASQ-3

MOTORA FINA

- Usando de modelo las figuras de abajo, ¿puede su niño al menos tres de ellas en un papel grande con un lápiz, una crayola, o una pluma sin usar papel transparente o dibujar encima de las figuras? (Sus dibujos deben parecerse a las figuras, aunque pueden ser de un tamaño diferente.)
- ¿Desactiva su niño uno o más botones? Puede usar su propia ropa o la de una muñeca.
- Colorea generalmente su niño de la raya, ya sea una figura en un libro para colorear o un círculo de 2 pulgadas (5 centímetros) que Ud. trace? (Su niño no debe colorear más de 1/4 de pulgada, o un centímetro, fuera de la raya en la mayor parte del dibujo.)
- Pídale a su niño que trace sobre la línea de abajo con un lápiz. ¿Puede trazar la línea sin salirse de la raya más de dos veces? (Marque "a veces" si su niño se sale de la raya tres veces.)



- Pídale a su niño que haga un dibujo de una persona en un papel en blanco. Ud. puede decirle: "Hazme un dibujo de un chico o de una chica". Si su niño dibuja una persona con cabeza, cuerpo, brazos, y piernas, marque "si". Si su niño dibuja una persona incluyendo solamente tres partes del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "a veces". Si su niño dibuja una persona incluyendo dos partes o menos del cuerpo (cabeza, tronco, brazos, o piernas), marque "todavía no". Asignese de entregar la hoja con el dibujo que hizo con este cuestionario.



TOTAL EN MOTORA FINA

RESOLUCION DE PROBLEMAS

- Si Ud. le muestra diferentes objetos y le pregunta a su niño, "¿De qué color es este?" ¿dice los nombres de cinco colores diferentes, como rojo, azul, amarillo, anaranjado, negro, blanco, o rosado? (Marque "si" solamente si contesta la pregunta correctamente mencionando al menos cinco colores.)
- ¿Se distrae y actúa inatendiendo ser alguien o algo diferente? Por ejemplo, se viste con ropa diferente y se imagina que es la mamá, el papá, el hermano, la hermana, un animal, o cualquier otro ser imaginario?

ASQ-3

RESOLUCION DE PROBLEMAS

- Si Ud. pone cinco objetos delante de su niño, ¿los puede contar diciendo "uno, dos, tres, cuatro, cinco" en el orden correcto? (Pídale esta pregunta sin ayudarle. Hacer señas, o decir los nombres de los objetos.)
- Si Ud. le pregunta, "¿Cuál círculo es el más pequeño?" ¿apunta su niño al círculo correcto? (Pídale esta pregunta sin ayudarle a través de señas o gestos que le puedan indicar cuál es el círculo más pequeño.)



- ¿Puede su niño contar hasta 15 sin errores? Si puede hacerlo, marque "si". Si su niño cuenta hasta 12 sin errores, marque "a veces".
- ¿Sabe su niño los nombres de los números? (Marque "si" si puede identificar los tres números de abajo. Marque "a veces" si puede identificar dos números.)

3 1 2

TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS

SOCIO-INDIVIDUAL

- ¿Se lava las manos con agua y jabón y después se seca sin ayuda?
- ¿Puede decir los nombres de al menos dos compañeros de juego, sin incluir a los hermanos? (Pregúntele cuántos son sus amigos sin mencionar el nombre de ninguno de ellos.)
- ¿Se lava los dientes poniendo pasta de dientes en el cepillo y cepillándose todos los dientes sin ayuda? (Responda "si" aunque Ud. tenga que revisar que su niño se haya lavado bien y/o cepillado de nuevo los dientes.)
- ¿Usa cubiertos para servirse comida, sacándola de un recipiente y poniéndola en otro? Por ejemplo, ¿su niño puede usar una cuchara grande para sacar puré de manzana de un recipiente y ponerlo en un plato hondo?
- ¿Puede su niño decirle por lo menos cuatro de los siguientes datos? Por favor, marque los datos que su niño le dice correctamente.
 - a. Su nombre
 - b. Su edad
 - c. La ciudad en que vive
 - d. Su apellido
 - e. Si es niño o niña
 - f. Su número de teléfono
- ¿Su niño se viste y se desviste sin ayuda, abrochando botones de tamaño mediano y abriendo o bajando cierres (botanillos) que se encuentran en la parte frontal de la ropa?

TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL

Anexo G. ASQ-3: 60 meses comunicación, motora gruesa, motora fina, resolución de problemas y socio-individual

ASQ-3 Cuestionario de 60 meses 57 meses 0 días a 66 meses 0 días

En las siguientes páginas del ASQ-3 encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ver que su niño/a ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño/a hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

Puntos que hay que recordar:

- Asignese de intentar cada actividad con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño/a como si fueran un juego divertido.
- Asignese de que su niño/a haya descansado y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha: _____

Notas:

COMUNICACION

1. Sin hacer señas para ayudarlo ni repetir las instrucciones, ¿puede su niño hacer a cabo tres acciones completamente diferentes cuando Ud. se lo pide? Debe decirle las tres instrucciones antes de que él comience a hacerlas. Por ejemplo, le puede pedir, "Aprieta con las manos, camina hasta la puerta, y ¡saltata!", o "Dame la pluma, abro el libro, y ponte de pie".

2. ¿Usa su niño oraciones de cuatro y cinco palabras? Por ejemplo, ¿dice su niño, "Quiero el coche verde", o "Quiero ponermelo al cuello rojo"? Por favor, escriba un ejemplo: _____

3. Al hablar de algo que ya ha pasado, ¿usa su niño el tiempo pasado de los verbos (las terminaciones como -ó, -ate, -ió, -ieron, etc.) como caminaron, jugué, o leí/camé? Haga preguntas a su niño como, "¿Cómo te fuiste a la tienda?" ("Caminé.") "¿Qué hiciste en la casa de tus amigos?" ("Jugué a las muñecas.") Por favor, escriba un ejemplo: _____

4. ¿Usa su niño palabras comparativas, como "más pesado que", "más fuerte que", o "más bajo que"? Haga frases que incluyan una comparación y pídale a su niño que complete la frase. Por ejemplo, "Un auto es grande, pero un autobús es _____. (más grande).", "Un gato es pesado, pero un hombre es _____. (más pesado).", "Un televisor es pequeño, pero un libro es _____. (más pequeño). Por favor, escriba un ejemplo: _____

E102600200

Agnes & Stephen Communication-3 in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Agnes & Stephen, © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

Página 3 de 8

ASQ-3 Cuestionario de 60 meses página 3 de 8

COMUNICACION

5. ¿Corresta su niño las siguientes preguntas? Marque "a veces" si su niño responde a una sola de las 2 preguntas.

"¿Qué haces cuando tienes hambre?" (Las respuestas aceptables incluyen frases como "pido algo de comer", "como", y "hago un sandwich"). Por favor, escriba la respuesta de su niño: _____

"¿Qué haces cuando tienes sueño?" (Las respuestas aceptables incluyen frases como "me acuesto", "duermo", y "me levanto"). Por favor, escriba la respuesta de su niño: _____

6. ¿Puede repetir su niño las siguientes oraciones sin cometer errores? (Sea las oraciones en una fila una por una. Ud. puede repetir cada oración una vez. Marque "si" si su niño repite ambas oraciones sin errores o "a veces" si su niño sólo repite una oración sin errores.)

Juntos esconden sus zapatos para que María los encuentre.

Miguel leyó el libro azul debajo de la cama.

TOTAL EN COMUNICACION _____

MOTORA GRUESA

1. Al estar de pie, ¿su niño lanza una pelota hacia adelante, intenciada en la dirección de una persona que está a una distancia de al menos 6 pies (2 metros)? Su niño debe levantar el brazo a la altura del hombro para lanzarla. (Marque "todavía no" si le dejó caer o si la tira desde la altura de la cintura.)

2. Cuando Ud. le lanza una pelota grande, ¿su niño la agarró con las dos manos? (Ud. debe alzarla a unos 3 pies, o 1.5 metros, de su niño y darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de hacer la siguiente.)

3. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿se para en un solo pie al menos por 5 segundos sin perder el equilibrio y sin bajar el otro pie para apoyarse? (Ud. puede darle dos o tres oportunidades para hacer la actividad antes de hacer la siguiente.)

TOTAL EN MOTORA GRUESA _____

E102600300

Agnes & Stephen Communication-3 in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Agnes & Stephen, © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3 Cuestionario de 60 meses página 4 de 8

MOTORA GRUESA

4. ¿Puede su niño andar de puntas una distancia de 15 pies (aproximadamente la longitud de un auto grande)? (Ud. puede demostrarle cómo hacerlo.)

5. ¿Puede su niño saltar hacia adelante con un pie una distancia de 4-6 pies (1.5-2 metros) sin bajar el otro pie? (Ud. le puede dar dos oportunidades con cada pie. Marque "a veces" si su niño puede saltar con uno de los pies, pero no con el otro.)

6. ¿Puede su niño lanzar alternando cada pie? (Ud. puede demostrarle cómo.)

TOTAL EN MOTORA GRUESA _____

MOTORA FINA

1. Pídale a su niño que trace sobre la línea de dibujo con un lápiz. (Puede trazar la línea sin salirse de la raya más de dos veces.) (Marque "a veces" si su niño se sale de la raya tres veces.)

2. Pídale a su niño que haga un dibujo de una persona en un papel en blanco. (Ud. puede decirle: "Hazme un dibujo de un niño o de una niña". Si su niño dibuja una persona con cabeza, cuerpo, brazos, y piernas, marque "si". Si su niño dibuja una persona incluyendo solamente las partes del cuerpo (cabeza, torso, brazos, o piernas), marque "a veces". Si su niño dibuja una persona incluyendo dos partes o menos del cuerpo (cabeza, torso, brazos, o piernas), marque "todavía no". Anote cómo se entregó la hoja con el dibujo que hizo con este cuestionario.)

3. Dibuje una línea en una hoja de papel. Cuando le pida a su niño que pinte, ¿puede su niño cortar el papel a la mitad, siguiendo (más o menos) una línea recta y haciendo que las líneas de abajo y de arriba se alineen? (Por razones de seguridad, observe a su niño cuidadosamente mientras hace esta actividad.)

4. Usando las siguientes figuras como modelos, ¿puede su niño copiar las figuras en el espacio proporcionado abajo sin frustarse por encima? (Sus dibujos deben parecerse a los modelos, aunque pueden ser de diferentes tamaños. Marque "si" si puede copiar las tres figuras; marque "a veces" si puede copiar solamente dos.)

+ □ △

(Espacio para las figuras de su niño)

E102600400

Agnes & Stephen Communication-3 in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Agnes & Stephen, © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

ASQ-3 Cuestionario de 60 meses página 5 de 8

MOTORA FINA

1. Usando las siguientes letras como modelos, ¿puede su niño copiar las letras en las líneas por encima? (Cada letra de las letras muestra la forma que está copiando. (Marque "si" si su niño puede copiar cuatro de las letras y Ud. puede reconocerlas. Marque "a veces" si puede copiar dos o tres letras y Ud. puede leerlas.)

V H T C A

(Espacio para las letras de su niño)

2. Escriba con letra de molde el nombre de su niño. ¿Puede el copiar las letras? Las letras que haga su niño pueden ser de diferentes tamaños, estar invertidas, o al revés. (Marque "a veces" si su niño copia cerca de la mitad de las letras.)

(Espacio para las letras de Ud.)

(Espacio para las letras de su niño)

TOTAL EN MOTORA FINA _____

RESOLUCION DE PROBLEMAS

1. Si Ud. le pregunta, "¿Cuál círculo es el más pequeño?" ¿puede su niño al círculo correcto? (Haga esta pregunta sin ayudarlo a través de señas o gestos que le puedan indicar cuál es el círculo más pequeño.)

○ ○ ○

2. Si Ud. le muestra diferentes objetos y le pregunta a su niño, "¿De qué color es esto?" ¿puede su niño decir los nombres de cinco colores diferentes, como rojo, azul, amarillo, anaranjado, verde, blanco, o rosado? (Marque "si" solamente si contesta la pregunta correctamente mencionando al menos cinco colores.)

○ ○ ○ ○ ○

TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS _____

E102600500

Agnes & Stephen Communication-3 in Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Agnes & Stephen, © 2009 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

RESOLUCION DE PROBLEMAS

(continuado)

3. ¿Puede su niño contar hasta 15 sin errores? Si puede hacerlo, marque "si". Si su niño cuenta hasta 12 sin errores, marque "a veces".
4. ¿Puede su niño completar las siguientes oraciones usando una palabra que signifique lo opuesto de la palabra que está en cursiva? Por ejemplo: "Una piedra es dura, y una almohada es blanda (suave)".
- Escriba las respuestas de su niño en los espacios provistos:
- Una vaca es grande, y un ratón es _____
- El hielo es frío, y el fuego es _____
- Venimos las estrellas durante la noche, y venimos al sol durante el _____
- Cuando tira una pelota hacia arriba, se cae hacia _____
- (Marque "si" si su niño puede completar tres de las cuatro oraciones correctamente. Marque "a veces" si completa dos de las cuatro oraciones correctamente.)
5. ¿Sabe su niño los nombres de los números? (Marque "si" si puede identificar los tres números de abajo. Marque "a veces" si puede identificar dos números.)
- 3 1 2**
6. ¿Puede su niño nombrar por lo menos cuatro letras en su nombre? Apunte a las letras y pregúntele: "¿Qué letra es esta?" (Apunte a las letras pero fuera de orden.)

TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS _____

SOCIO-INDIVIDUAL

(continuado)

1. ¿Una cubierta para servise comida, sacándole de un recipiente y poniéndola en otro? Por ejemplo, ¿su niño puede usar una cuchara grande para sacar jugo de manzana de un recipiente y ponerlo en un plato hondo?
2. ¿Se lava las manos con agua y jabón, y después se seca sin ayuda?
3. ¿Puede su niño decirle por lo menos cuatro de los siguientes datos? Por favor, marque los datos que su niño le dice correctamente.
- ☐ a. Su nombre ☐ d. Su apellido
- ☐ b. Su edad ☐ e. Si es niño o niña
- ☐ c. La ciudad en que vive ☐ f. Su número de teléfono

E102500600

Ages & Stages Questionnaire-3 Spanish, Third Edition (ASQ-3™ Spanish), Squires & Bricker
© 2007 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. Todos los derechos reservados.

SOCIO-INDIVIDUAL

(continuado)

4. ¿Su niño se viste y se desviste sin ayuda, abotonando botones de tamaño mediano y subiendo o bajando cierres (remolones) que se encuentran en la parte frontal de la ropa?
5. ¿Puede su niño ir al baño solo? (Esto incluye ir al baño, sentarse en el inodoro/trotoir, limpiarse, y jalarle al baño.) Marque "si" aunque lo haga después de que Ud. se lo recuerde.
6. ¿Su niño usualmente comparte cosas con otros niños/niñas y espera su turno cuando hace actividades con otros?

TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL _____

Anexo H: Vineland-3. Dominio y subdominios

[illegible]

Abstract: This paper presents a comprehensive report on the state of the art in the field of artificial intelligence (AI) and its applications in various domains. The report covers the history of AI, its current state, and future prospects. It also discusses the ethical implications of AI and the challenges it poses to society.

[illegible]

Worked-3: Composite Area Example (see Question)

1. DOCTRINA Y ENTENDIMIENTO		ÁREA DE LA COMUNICACIÓN	
Ejercicios de lenguaje: 2 = Generalización y desarrollo; 1 = Fases; 0 = Base		Nivel 2	
21.	Según las intervenciones de tres países. Ejemplo: "Vienen, desayunan y cogen los dineros".	2	1.0
22.	Relaciones entre los impuestos y la distancia. En subgrupos cerrados.	2	1.0
23.	Prueba asociativa por la misma distancia 40 minutos sucesivos sobre un programa y controlado lo que pasa.	2	1.0
24.	Controla la distancia que llega al paso más tarde, termina la hora. Ejemplo: "Cuando terminas la programa, pon un plato en el frigorífico nuevo".	2	1.0
25.	Según intervenciones que son los conceptos de igualdad y distancia. Ejemplo: "Tú a la izquierda", "Más lejos la distancia".	2	1.0
26.	Controla la hora real cuando se da el paso que se habla de forma sucesiva. Ejemplo: "Controla cuando 'Fuerzas' realmente que sea '¿Qué no sabes?'".	2	1.0
27.	Prueba sucesiva durante un día de intervención de 15 minutos y controla lo que se va a distancia.	2	1.0
28.	Controla la hora que llega al paso más tarde en el mismo día, muestra la hora. Ejemplo: "Cuando llegas de la escuela, trae el agua".	2	1.0
29.	Prueba asociativa de cinco a distancia informativa de 30 minutos y controla lo que se va a distancia.	2	1.0

[illegible]

		Solutions of What is asked?		How Many Solutions?	
Type of problem	No. of sets			Positive Number of Solutions	$n \geq 0$
	No. of Sets Answered			Positive Number of Solutions	
				Positive Number of Solutions	
				Positive Number of Solutions	
		$(A \cup B) \times 100 =$			and how many

PRÁCTICA		ÁREA DE LA COMUNICACIÓN	
Episodios de Respuesta: 2 = Satisfacción/Entusiasmo, 1 = Acepta, 0 = No acepta			
2.1	1. Hace sonidos felices.	2	0
	2. Hace sonidos e gestos para llamar la atención.	2	0
	3. Hace por lo menos tres sonidos cuando lo besan. Ejemplos: "Ma", "Ba", "Gu", "G".	2	0
	4. Hace 2 o 3 besos cuando se lo pide mamá, pero siempre se lo pide mamá.	2	0
	5. Llama o se pone inmediatamente cuando mamá, papá o algún adulto, etc.	2	0
2.2	1. Defiende territorialmente cuando lo besan, pero siempre se lo pide mamá.	2	0
	2. Defiende territorialmente cuando lo besan. Ejemplos: "Ma ha ba", "Ma me sue", "Da de ba", etc.	2	0
	3. Hace 2 o 3 besos cuando se lo pide mamá, pero siempre se lo pide mamá.	2	0
	4. Hace sonidos e gestos e quiere que se lo besen o lo besen a mamá. Ejemplos: "Da", "Otro", etc.	2	0
	5. Hace por lo menos tres gestos felices cuando lo besa. Ej. Mover la cabeza de arriba abajo para 4, 20 Mover la cabeza de lado a lado para 5. (El bebé lo hace cuando se lo pide mamá, 10 besos con la mamá, 10 con papá).	2	0
2.3	1. Hace "Paq" o "Mama" o sonidos cuando se lo pide mamá.	2	0
	2. Hace los sonidos de por lo menos tres objetos. Ejemplo: Una pelota roja.	2	0
	3. Responde a intentos repetidos de besos de mamá/papá. Ejemplos: Papá, mamá, Ma, etc.	2	0
	4. Hace 2 o 3 besos cuando se lo pide mamá, pero siempre se lo pide mamá.	2	0
	5. Hace los sonidos de por lo menos 10 objetos.	2	0
2.4	1. Hace "Ni". Dice sonidos que quiere decir que no, no solamente respecto al pedirle.	2	0
	2. Pide cosas cuando se lo pide mamá. Ejemplos: "Quiero", "Ma", "Mamá".	2	0
	3. Hace 2 o 3 besos cuando se lo pide mamá, pero siempre se lo pide mamá.	2	0

Model 1: Constant Term (Intercept)

[illegible]

Transcribed in the nucleus

	Calculation of % full cost recovery	Net score (percentage)
(1) Full cost		
(2) Net of income tax		
(3) $(1 - 2) \times 100 =$		

LEER Y DESCRIBIR		ÁREA DE LA COMUNICACIÓN	
Aplicación de Respuesta: 2 = Memorización y comprensión, 1 = Análisis, 0 = Nada		Nivel	
1.1	1. Reconoce un libro o revista cuando por hecho y cultural las páginas en la librería o mercado.	2	3
	2. Reconoce una o más letras del alfabeto cuando las ve.	2	3
	3. Entiende una o más palabras y palabras sencillas. Ejemplo: señal de PARE/STOP, señales en la puerta de los baños, faros, carteles.	2	3
	4. Reconoce un pequeño número de letras impresas.	2	3
	5. Reconoce por lo menos 10 letras del alfabeto cuando las ve. M: María José / José María M.	2	3
	6. Sigue un qué dirección en un libro o página impresa. Ejemplo: En español, de izquierda a derecha.	2	3
1.2	7. Escucha la dirección correcta. Ejemplo: En español, de izquierda a derecha.	2	3
	8. Copia un pequeño número en un escrito. M: María J. / José María M.	2	3
	9. Copia palabras sencillas en un escrito. Ejemplo: GATO, VER, MI. M: María J. / José María M.	2	3
	10. Reconoce algunas letras del alfabeto, cuando se las muestra, cuando las ve. M: María José / José María M.	2	3
	11. Escucha las letras del alfabeto consecutivas, en el escrito o boca al oído.	2	3
	12. Escucha de elementos en palabras y sílabas.	2	3
	13. Lee por lo menos 10 palabras. M: María J. / José María M.	2	3
	14. Lee en voz alta frases sencillas de por lo menos tres palabras.	2	3
1.3	15. Copia frases de cuatro o más palabras en un escrito. M: María J. / José María M.	2	3
	16. Escucha de elementos que lo menos 10 palabras. Ejemplo: PEZ, GATO, LEO. M: María J. / José María M.	2	3

Figure 4 Comparison of Speed/Effort from Speed

Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca		Puntaje
17. Lee revistas o periódicos en tus días.	3 1 0	
18. Escribe frases sencillas de tres o más palabras.	3 1 0	
19. Escribe de memoria por lo menos 20 palabras.	3 1 0	
20. Lee a un nivel de segundo grado o mayor.	3 1 0	
21. Entiende el color y el dibujo. Ejemplo: Encuentra un nombre en una lista de diccionario o una lista de nombres de animales.	3 1 0	
22. Escribe letras, palabras, frases sencillas o mensajes de texto sencillos que entiendes por lo menos tres frases.	3 1 0	
23. Escribe palabras, frases o palabras sencillas.	3 1 0	
24. Escribe instrucciones sencillas. Ejemplo: Instrucciones de montaje, instrucciones en un mapa.	3 1 0	
25. Escribe palabras o mensajes que entiendes por lo menos tres frases. Tiene que usar sus propias palabras y no copiar.	3 1 0	
26. Lee a un nivel de tercer grado o mayor.	3 1 0	
27. Escribe correos electrónicos, cartas, mensajes en su diario, etc. que entiendes 10 frases o más.	3 1 0	
28. Usa una tabla de contenidos o índice para encontrar información dentro de un libro o archivo electrónico.	3 1 0	
29. Revisa y corrige un trabajo escrito antes de entregarlo. Ejemplo: Usa la computadora para revisar la ortografía.	3 1 0	
30. Usa Internet o una biblioteca para buscar información para escribir un trabajo o completar una tarea del trabajo.	3 1 0	
31. Escribe trabajos que son por lo menos una página de largo. Tiene que usar sus propias palabras y no copiar.	3 1 0	
32. Escribe o dibuja instrucciones para otros. Ejemplo: Como hacer algo, como jugar a algunos juegos.	3 1 0	
33. Usa formularios de papel o electrónicos de una página o menos. Ejemplo: Formularios para la escuela o el trabajo.	3 1 0	
34. Lee a un nivel de cuarto grado o mayor.	3 1 0	
35. Escribe trabajos que son por lo menos tres páginas de largo. Tiene que usar sus propias palabras y no copiar.	3 1 0	
36. Lee a un nivel de quinto grado o mayor.	3 1 0	
37. Escribe formularios de papel o electrónicos de dos páginas o más. Ejemplo: Solicitudes de trabajo, de ingreso a la universidad o para obtener una licencia de conducir.	3 1 0	
38. Escribe cartas de negocios o de solicitud. Ejemplo: Pide información, presenta una queja, solicita un empleo o ingreso a una escuela.	3 1 0	

Continúa en la otra página.

Calculadora de % del Test (Bueno)		Buen Test Calculado	
Prueba	100	Prueba	100
Obtén	100	Obtén	100
Prueba	100	Prueba	100
(A + B) x 100 =		(A + B) x 100 =	

Worksheet 1 - Communication Form (Spanish)

Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca		Puntaje
39. Se cepilla los dientes. Tiene que poner la pasta de dientes en el cepillo, cepillarse bien y enjuagarse la boca.	3 1 0	
40. Se lava las manos en los días correctos y se las lava a fondo.	3 1 0	
41. Va al baño durante el día y durante la noche sin ayuda. Tiene que limpiar, lavar la cadera/baja la pabiosa y lavarse las manos por el solito.	3 1 0	
42. Abre una botella grande cuando sea capaz de hacerlo. Ejemplo: Las botellas de un litro.	3 1 0	
43. Se cambia de ropa cuando se ha cambiado, mojado, manchado o sudado.	3 1 0	
44. Usa y cierra los cierres que se encuentran sueltos en la parte de abajo. Ejemplo: Los cierres de un abrigo o una chaqueta/bata.	3 1 0	
45. Hace que el ejercicio sea bueno para las personas.	3 1 0	
46. Dista la comida utilizando un cuchillo. Ejemplo: La manzanilla, la manzanilla, la manzanilla.	3 1 0	
47. Se lava o ducha y se seca por el solito. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
48. Abre una botella pequeña cuando sea capaz de hacerlo. Ejemplo: Las botellas de agua.	3 1 0	
49. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
50. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
51. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
52. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
53. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
54. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
55. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
56. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
57. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
58. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
59. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
60. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
61. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
62. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
63. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
64. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
65. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
66. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
67. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
68. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
69. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
70. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
71. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
72. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
73. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
74. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
75. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
76. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
77. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
78. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
79. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
80. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
81. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
82. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
83. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
84. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
85. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
86. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
87. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
88. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
89. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
90. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
91. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
92. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
93. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
94. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
95. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
96. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
97. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
98. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
99. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
100. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	

Continúa en la otra página.

Calculadora de % del Test (Bueno)		Buen Test Calculado	
Prueba	100	Prueba	100
Obtén	100	Obtén	100
Prueba	100	Prueba	100
(A + B) x 100 =		(A + B) x 100 =	

Worksheet 2 - Communication Form (Spanish)

Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca		Puntaje
1. Abre una botella cuando sea capaz de hacerlo. Ejemplo: Las botellas de un litro.	3 1 0	
2. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
3. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
4. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
5. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
6. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
7. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
8. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
9. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
10. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
11. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
12. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
13. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
14. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
15. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
16. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
17. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
18. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
19. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
20. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
21. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
22. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
23. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
24. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
25. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
26. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
27. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
28. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
29. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
30. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
31. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
32. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
33. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
34. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
35. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
36. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
37. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
38. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
39. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
40. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
41. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
42. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
43. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
44. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
45. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
46. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
47. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
48. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
49. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
50. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
51. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
52. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
53. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
54. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
55. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
56. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
57. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
58. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
59. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
60. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
61. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
62. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
63. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
64. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
65. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
66. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
67. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
68. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
69. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
70. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
71. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
72. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
73. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
74. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
75. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
76. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
77. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
78. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
79. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
80. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
81. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
82. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
83. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
84. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
85. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
86. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
87. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
88. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
89. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
90. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
91. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
92. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
93. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
94. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
95. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
96. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	
97. Barea y usa un baño apropiado cuando está fuera de casa.	3 1 0	
98. Se lava y se enjuaga el pelo/batido. No tiene que abar y cerrar el grifo/la llave.	3 1 0	
99. Abre alguna llave y ajusta la temperatura del agua.	3 1 0	
100. Corta tipos de comida que son fáciles de cortar utilizando un cuchillo. Ejemplo: Pasa, pasapapas, manzanas.	3 1 0	

Continúa en la otra página.

Calculadora de % del Test (Bueno)		Buen Test Calculado	
Prueba	100	Prueba	100
Obtén	100	Obtén	100
Prueba	100	Prueba	100
(A + B) x 100 =		(A + B) x 100 =	

Worksheet 3 - Communication Form (Spanish)

VIVIR EN LA COMUNIDAD		ÁREA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	
Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca		Puntaje	
1-10	1. Habla con alguna persona asociada cuando se trata de un teléfono, una computadora o otro aparato electrónico. No tiene que incluir la familia.	2	1 0
2	2. Cuenta por lo menos 10 objetos, uno por uno.	2	1 0
3	3. Se queda cerca de la escuela así como en un lugar público. No cuenta si la familia llama o busca, le llama o busca en una casa o en un lugar público, etc.	2	1 0
4	4. Entiende que el dinero se usa para comprar cosas. No tiene que entender cómo el dinero se usa si solo.	2	1 0
5	5. Entiende que se usa un teléfono para hablar. No tiene que decir la hora por sí solo.	2	1 0
6	6. Opera por lo menos dos aparatos electrónicos para entretenimiento. Ejemplos: Televisión, DVD, reproductor de música, videogame portátil, computadora usada para entretenimiento.	2	1 0
7	7. Entiende las reglas de seguridad para jugar en un campo de fútbol y las reglas. Ejemplos: Mantenerse alejado de la cancha de seguridad, no darar al contrario.	2	1 0
8	8. Demuestra las buenas maneras cuando come en público. Ejemplos: Usa los cubiertos, se sienta a una hora apropiada, no habla a los demás.	2	1 0
9	9. Sigue las reglas de la semana en casa.	2	1 0
10-19	10. Respeto el derecho de la gente a la privacidad. Ejemplos: Cuando uno o el otro se levanta la ropa, no abre el correo de otra persona.	2	1 0
11	11. Sigue las reglas de los miembros de la familia, 1 hermano, 1 hermana, 10 hermanos y 10 hermanas de los Estados Unidos (por ejemplo, edad y género). No tiene que saber su edad.	2	1 0
12	12. Mira hacia ambos lados al cruzar la calle.	2	1 0
13	13. Entiende que algunas cosas cuestan más que otras.	2	1 0
14	14. Dice qué día de la semana es cuando se le pregunta.	2	1 0
15	15. Entiende señales o símbolos que significan peligro. Ejemplos: La calavera y las cruces rojas para el veneno, un cráneo con la palabra "peligro".	2	1 0
16	16. Entiende y sigue las reglas y leyes de la comunidad. Ejemplos: No tener basura en la calle, el control de las mascotas, respetar la propiedad de otros.	2	1 0
20-29	20. Sigue cómo hacer una llamada de emergencia. Ejemplos: Sigue llamar al 911 (servicio de emergencia) o a un contacto de emergencia.	2	1 0
21	21. Obedece las señales y los señales de Pasa/No Pasa al cruzar las calles o carreteras.	2	1 0
22	22. Llama a casa cuando un teléfono, una computadora o otro aparato electrónico.	2	1 0
23	23. Dice la hora cuando se le pregunta.	2	1 0
24	24. Sigue la diferencia entre billetes de diferentes valores (billetes de \$1, \$5, \$10, etc.).	2	1 0
25	25. Sigue el valor de un penny (1 centavo), un nickel (5 centavos), un dime (10 centavos) y un quarter (25 centavos).	2	1 0
26	26. Evita las actividades o situaciones peligrosas o peligrosas. Ejemplos: Caminar en un área insegura, estar de lugares altos, recoger a un extraño en la carretera.	2	1 0
27	27. Encuentra una hora en un calendario cuando se le pide. Ejemplos: La hora de hoy, un cumpleaños.	2	1 0
28	28. Usa dinero para hacer compras pequeñas por sí solo. Ejemplos: Dólares, céntimos.	2	1 0
29	29. Se fija una meta a corto plazo y la sigue. Ejemplos: Termina toda la tarea o juega por la noche para tener el fin de semana libre.	2	1 0
30	30. Cambia monedas para obtener una cantidad específica. Ejemplos: 97 centavos.	2	1 0
31	31. Se sienta a tiempo cuando se le solicita. Ejemplos: Pasa el despertador, pide a su padre/madre que lo lleve después.	2	1 0

Worksheet-2 Comprehensive Parent/Teacher Form (Spanish)

VIVIR EN LA COMUNIDAD		ÁREA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	
Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca		Puntaje	
32	32. Encuentra un número de teléfono. Ejemplos: Una lista de contactos, Internet, una guía telefónica, 411 (servicio de información telefónica).	2	1 0
33	33. Usa un reloj para saber cuándo es hora de algo. Ejemplos: Cuando empieza un programa de televisión, cuando comienza una clase.	2	1 0
34	34. Se asegura de que su dinero sea seguro cuando está trabajando y/o distraído. Ejemplos: Se pone equipo de seguridad, lleva el dinero cuando opera herramientas y maquinaria.	2	1 0
35	35. Mira o consulta la información a la radio o una Internet para obtener información actualizada. Ejemplos: Noticias, pronósticos del tiempo, condiciones del tráfico en la calle.	2	1 0
36	36. Muestra signos al dinero, el teléfono celular, etc. cuando está fuera de casa. Ejemplos: Cuando va de compras, sale a comer o a jugar.	2	1 0
37	37. Lleva consigo o guarda el dinero/valor de los objetos/valores de su dinero, su propiedad. Ejemplos: En una billetera/cartera, bolso/bolsa o un bolso de cintura.	2	1 0
38	38. Usa la tecnología para al menos dos tipos de tareas. Ejemplos: Escrito trabajos escolares o documentos de negocios, correos electrónicos para la escuela o el trabajo, organizar información, buscar información en Internet.	2	1 0
39	39. Usa por lo menos dos tipos de tecnología para la comunicación social. Ejemplos: Correo electrónico personal, mensajes de texto, medios sociales, Skype™. Las llamadas telefónicas no cuentan.	2	1 0
40	40. Entiende el derecho al voto.	2	1 0
41	41. Considera la calidad y el precio al decidir qué comprar.	2	1 0
42	42. Después de comprar algo, verifica que el cambio sea correcto.	2	1 0
43	43. Entiende el derecho a iniciar o cancelar un servicio. Ejemplos: Servicio telefónico o servicio de Internet.	2	1 0
44	44. Entiende el derecho a cancelar un problema con un producto, un servicio, un situación de vivienda, etc.	2	1 0
45	45. Se fija una meta que se puede completar en una semana o más y la sigue. Ejemplos: Trabaja y ahorra dinero para comprar algo caro, se pone un mejor tiempo físico.	2	1 0
46	46. Ha trabajado para ganar dinero fuera de la familia. Ejemplos: Hace trabajos de jardinería para un vecino o cuida a un niño, hace un empleo.	2	1 0
47	47. Cuando es necesario, visita una oficina o más a un lugar que ya ha visitado muchas veces. Puede continuar, ir en bicicleta, manejar, usar el transporte público, etc., pero tiene que hacerlo por sí solo.	2	1 0
48	48. Usa un mapa (de la ciudad, las carreteras, GPS o otro aparato electrónico) para determinar cómo llegar a algún lugar cuando se necesita.	2	1 0
49	49. Entiende el derecho de ver registros o otra información sobre sí mismo. Ejemplos: Expedientes escolares o médicos, historial de crédito.	2	1 0
50	50. Llama si se va a ir a un lugar nuevo a la escuela, al trabajo, una cita, etc.	2	1 0
51	51. En un restaurante, encuentra una mesa, algo que pedir, hacer el pedido y paga su propia comida. Tiene que hacer todos estos cosas por sí solo, incluyendo pagar.	2	1 0
52	52. Cuando es necesario, visita una oficina o más a un lugar nuevo. Puede continuar, ir en bicicleta, manejar, usar el transporte público, etc., pero tiene que hacerlo por sí solo.	2	1 0
53	53. Pasa un gasto diario y se paga al plan. Ejemplos: Cuanto necesita para las comidas, los pasajes de autobús/paseos.	2	1 0
54	54. Se fija una meta de largo plazo que tiene dos años o más y la sigue. Ejemplos: Ser atleta para un equipo deportivo o un equipo de competencia académica, entrar a la universidad.	2	1 0
55	55. Usa una cuenta bancaria de manera responsable. Mantiene dinero en la cuenta, cuando el saldo, no se sobrepasa, etc.	2	1 0
56	56. Compra comida y artículos del hogar cuando es necesario.	2	1 0
57	57. Ha trabajado en un empleo (de 10 horas o más a la semana) por lo menos una vez.	2	1 0

Worksheet-3 Comprehensive Parent/Teacher Form (Spanish)

VIVIR EN LA COMUNIDAD		ÁREA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	
Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca		Puntaje	
32	32. Tiene una tarjeta de crédito o de débito o es dueño y se usa de manera responsable.	2	1 0
33	33. Plana los gastos cuando se le pregunta. Ejemplos: Cuanto necesita para el alquiler/crédito, los servicios públicos (gas, electricidad, etc.).	2	1 0
34	34. Paga sus cuentas a tiempo.	2	1 0
35	35. Ha asumido el rol de un empleado (de 10 horas o más a la semana) por lo menos una vez.	2	1 0

Worksheet-4 Comprehensive Parent/Teacher Form (Spanish)

RELACIONARSE CON OTROS		ÁREA DE HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES	
Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca		Puntaje	
1-10	1. Reconoce a sus amigos y otras personas que conoce bien.	2	1 0
2	2. Muestra por lo menos tres emociones diferentes. Ejemplos: Felicidad, tristeza, sorpresa, miedo, enfado.	2	1 0
3	3. Sonríe o hace ruidos cuando se le acerca una persona conocida.	2	1 0
4	4. Se mira a la cara.	2	1 0
5	5. Sonríe en respuesta a una sonrisa o una voz amable.	2	1 0
6	6. Trata de interactuar con otros. Ejemplos: La gente se hace amigos o amigos, entiende la mano hacia alguien.	2	1 0
11-19	7. Entiende una buena hora de cuando comienza un juego hacia allá.	2	1 0
8	8. Da un abrazo a una persona que conoce. Ejemplos: Los abraza, abraza, besa.	2	1 0
9	9. Mira a la cara de una persona cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
10	10. Mira a la cara de una persona cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
11	11. Muestra interés en otros niños de su propia edad que no son sus hermanos. Ejemplos: Los abraza, los abraza.	2	1 0
12	12. Se muestra cuando se ve a un amigo o una foto.	2	1 0
13	13. Muestra cuando se abraza o le da un abrazo. Ejemplos: "Buen trabajo", "¡Qué bonito te ves!".	2	1 0
14	14. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
15	15. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
16	16. Muestra interés en otros niños de su propia edad que no son sus hermanos. Ejemplos: Los abraza, los abraza.	2	1 0
17	17. Muestra cuando se abraza o le da un abrazo. Ejemplos: "Buen trabajo", "¡Qué bonito te ves!".	2	1 0
18	18. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
19	19. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
20	20. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
21	21. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
22	22. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
23	23. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
24	24. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
25	25. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
26	26. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
27	27. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
28	28. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
29	29. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
30	30. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
31	31. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
32	32. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
33	33. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
34	34. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
35	35. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
36	36. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
37	37. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
38	38. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
39	39. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
40	40. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
41	41. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
42	42. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
43	43. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
44	44. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
45	45. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
46	46. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
47	47. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
48	48. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
49	49. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
50	50. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
51	51. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
52	52. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
53	53. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
54	54. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
55	55. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
56	56. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
57	57. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
58	58. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
59	59. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
60	60. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
61	61. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
62	62. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
63	63. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
64	64. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
65	65. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
66	66. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
67	67. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
68	68. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
69	69. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
70	70. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
71	71. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
72	72. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
73	73. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
74	74. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
75	75. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
76	76. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
77	77. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
78	78. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
79	79. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
80	80. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
81	81. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
82	82. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
83	83. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
84	84. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
85	85. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
86	86. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
87	87. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
88	88. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
89	89. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
90	90. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
91	91. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
92	92. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
93	93. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
94	94. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
95	95. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
96	96. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
97	97. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
98	98. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
99	99. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0
100	100. Se abraza cuando se le pregunta de que alguien que conoce está cerca.	2	1 0

Worksheet-5 Comprehensive Parent/Teacher Form (Spanish)

10. **Visuals 1** Empowering Power/Empowerment (part 1)

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283: 2689-2694.

100

[illegible]

UTILIZAR LOS MÚSCULOS GRANDES

ÁREA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca

12. Se mueven de pie sin agarrarse de nada por lo menos durante 1 minuto.	2 1 0
13. Se mueven de pie sin agarrarse de nada y extienden la mano hacia un objeto sin caer.	2 1 0
14. Se saba y baja de objetos bajos de una mano segura. Ejemplos: Una olla de arroz, una estufa de mano/manteles, un banco bajo. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
15. Camina para moverse a su alrededor.	2 1 0
16. Se pone en cuclillas o se inclina o se agacha para recoger algo sin caer.	2 1 0
17. Baja las escaleras lentamente hacia abajo o arrastrándose/inclinándose. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
18. Se saba y baja de una olla de arroz de una mano segura.	2 1 0
19. Tira una pelota con una sola mano. No importa la precisión.	2 1 0
20. Corre sin caerse. Puede ser rápido y descontrolado.	2 1 0
21. Pasa un balón (pelota) de pie. No importa la precisión.	2 1 0
22. Se da las escaleras lentamente, poniendo los dos pies en cada escalón. Puede utilizar la barandilla. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
23. Baja las escaleras lentamente, mirando al frente y poniendo los dos pies en cada escalón. Puede utilizar la barandilla. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
24. Corre sin problemas y sin caerse.	2 1 0
25. Saba despegando los dos pies del suelo sin caer.	2 1 0
26. Se saba y baja de objetos altos de una mano segura. Ejemplos: Trampolín, escalera de mano, árbol.	2 1 0
27. Saba las escaleras lentamente, poniendo un pie en cada escalón. Puede utilizar la barandilla.	2 1 0
28. Corre dos o más veces sin necesidad de ayuda.	2 1 0
29. Saba sin agarrarse de nada o con una mano a su ritmo normal. Puede utilizar la barandilla.	2 1 0
30. Corre sin problemas, cambiando su velocidad y dirección. Ejemplos: Jugar a fútbol/paseo en bicicleta a lugares, perseguir una pelota.	2 1 0
31. Arrastra una pelota/bola del tamaño de una pelota de playa desde una distancia de 2 x 2 pies (60 o 90 centímetros). Puede arrastrarla con los dos manos o con una sola.	2 1 0
32. Corre con cuidado en una arena/baño o una calle que está resbaladiza o deslizante.	2 1 0
33. Baja las escaleras lentamente, poniendo un pie en cada escalón. Puede utilizar la barandilla.	2 1 0
34. Saba hasta delante con los dos pies que lo mismo que correr sin caer.	2 1 0
35. Saba con un solo pie por lo menos una vez sin caer. Puede agarrarse de algo para moverse al equilibrio.	2 1 0
36. Pasa un balón o otro objeto con tres manos por lo menos 2 pies (60 o 90 centímetros). II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
37. Pasa un balón o otro objeto con tres manos y de vuelta en las manos.	2 1 0
38. Arrastra una pelota/bola del tamaño de una pelota de playa desde una distancia de por lo menos 2 pies (60 o 90 centímetros). Puede arrastrarla con los dos manos o con una sola.	2 1 0

30 Hoja 1-2 Comprehensive Functional Skills Exam (Spanish)

UTILIZAR LOS MÚSCULOS GRANDES

ÁREA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca

39. Saba lentamente hasta delante sobre un pie sin agarrarse de nada.	2 1 0
40. Ayuda en bicicleta al equilibrio o bicicleta con ruedas de apoyo por lo menos 10 pies (3 metros). II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
41. Arrastra una pelota/bola del tamaño de una pelota de tenis o de béisbol desde una distancia de 2 x 2 pies (60 o 90 centímetros). Puede arrastrarla con dos manos o una sola, pero tiene que atrapar la pelota después de su lanzamiento. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
42. Arrastra una pelota/bola del tamaño de una pelota de tenis o de béisbol desde una distancia de por lo menos 10 pies (3 metros), mirándola para atraparla al ser lanzada. Puede arrastrarla con los dos manos o con una sola.	2 1 0
43. Ayuda en bicicleta con ruedas de apoyo sin caer.	2 1 0

Continuar a Hoja 1-3

Calculación de % del peso corporal		New Score Calculation	
Weight	150 lb (68 kg)	Height	5' 10" (178 cm)
Body Fat %	15%	Body Fat %	15%
Formula: $(15 \times 150) \div 100 = 22.5$		Formula: $(15 \times 150) \div 100 = 22.5$	
Final Score	22.5	Final Score	22.5

UTILIZAR LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

ÁREA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca

1. Extiende la mano hacia un juguete u objeto.	2 1 0
2. Recoge cosas. Puede usar una mano o las dos. Ejemplos: Juguetes, pelota.	2 1 0
3. Mueve las cosas de una mano a la otra.	2 1 0
4. Recoge objetos pequeños con la pinza y otros dedos. Ejemplos: Papeles, cuentas, cables/Mojos pequeños.	2 1 0
5. Saca un objeto de una caja o otro recipiente.	2 1 0
6. Recoge algo pequeño con una mano y se lo da a alguien que se lo pide.	2 1 0
7. Mete un objeto en una caja o otro recipiente.	2 1 0
8. Abre puertas que solo se necesitan empujar o tirar/abrir. Ejemplos: Puertas de un escritorio/gabinete, puertas de armarios/almacén/cuadros o de ventanas.	2 1 0
9. Hace marcas o rayas en papel con un lápiz, bolígrafo/pluma o lápiz.	2 1 0
10. Camina una mano de por lo menos cuatro cables/mojos pequeños o otros objetos pequeños. La mano tiene que estar sobre el pie.	2 1 0
11. Abre puertas girando la perilla/manija pequeña.	2 1 0
12. Desmenuza objetos pequeños. Ejemplos: Un dulce, un dulce.	2 1 0
13. Pasa las páginas de libros o revistas una por una. No cuenta los libros de cartón.	2 1 0
14. Sostiene algo en una mano y la mano con la otra mano. Ejemplos: Dado cuando se juega o una caja de platos, comida o decoración de la casa de un niño.	2 1 0
15. Sostiene un lápiz, bolígrafo/pluma o lápiz apropiadamente para escribir o dibujar. No cuenta con el lápiz.	2 1 0
16. Abre y cierra las tijeras con una mano. No tiene que cortar para cerrar.	2 1 0

Hoja 1-2 Comprehensive Functional Skills Exam (Spanish)

UTILIZAR LOS MÚSCULOS PEQUEÑOS

ÁREA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Opciones de Respuesta: 2 = Generalmente o frecuentemente, 1 = A veces, 0 = Nunca

17. Presiona botones con exactitud en un teclado pequeño o una pantalla táctil. Ejemplos: Calculadora, teléfono celular, tabletas electrónicas.	2 1 0
18. Dibuja un círculo o una línea recta en un ejemplo.	2 1 0
19. Colorea figuras o animales sencillos. Tiene que colorear más por dentro de las líneas que por fuera de las líneas. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
20. Dibuja más de una cosa que pueda reconocerse. Ejemplos: Persona, casa, árbol.	2 1 0
21. Usa las tijeras para cortar sobre una línea recta a través de una hoja de papel normal.	2 1 0
22. Dibuja un cuadrado o una línea recta en un ejemplo.	2 1 0
23. Une los lados de un triángulo o una línea recta, o durante una hora pequeña. Ejemplos: Voz/Señal hacia o hacia un niño.	2 1 0
24. Usa tijeras de mano sin cortar el papel.	2 1 0
25. Dibuja un triángulo o una línea recta en un ejemplo.	2 1 0
26. Recorta figuras sencillas. Ejemplos: Círculos, cuadrados, rectángulos.	2 1 0
27. Colorea dibujos sencillos por dentro de las líneas. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
28. Colorea un dibujo o una imagen de una página completa usando dos o más colores. Tiene que colorear solamente por dentro de las líneas. II. Marca 2 si puede estar cuando era más joven, pero lo ha dejado atrás.	2 1 0
29. Dibuja una línea recta usando una regla.	2 1 0
30. Hace conexiones simples usando juguetes de construcción, materiales de arte y artesanía, etc.	2 1 0
31. Saba un botón/hacer nudos.	2 1 0
32. Recorta figuras sencillas. Ejemplos: Triángulos, círculos, líneas del alfabeto.	2 1 0
33. Hace marcas/lineas que no se desvanecen/deshacen. Ejemplos: Agujeros/huellas de zapatos, escribir en papel.	2 1 0
34. Trabaja con objetos muy pequeños. Ejemplos: Ajusta las piezas de un rompecabezas, mueve una aguja, pega piezas de madera en una maqueta.	2 1 0

Continuar a Hoja 1-3

Calculación de % del peso corporal		New Score Calculation	
Weight	150 lb (68 kg)	Height	5' 10" (178 cm)
Body Fat %	15%	Body Fat %	15%
Formula: $(15 \times 150) \div 100 = 22.5$		Formula: $(15 \times 150) \div 100 = 22.5$	
Final Score	22.5	Final Score	22.5

Anexo I: Vineland-3. Conductas problemáticas

La sección final pregunta acerca de los comportamientos problemáticos que la persona puede o no mostrar. Las opciones de respuesta para cada ítem son un poco diferentes:

2 = *frecuentemente*, 1 = *a veces*, 0 = *nunca*

En las secciones que has completado hasta este momento, un puntaje más alto significa un comportamiento más *adaptativo*. En esta sección un puntaje más alto significa un comportamiento más *problemático*. Además, en esta sección tienes que marcar con un círculo el puntaje para cada ítem.

COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS		Puntaje
Sección A		
Opciones de Respuesta: 2 = <i>frecuentemente</i> , 1 = <i>a veces</i> , 0 = <i>nunca</i>		
1. Es muy necesitado(a) o dependiente. Ejemplos: Insiste en que le ayuden aun cuando no lo necesita, no se separa de su padre, madre o maestro(a).	2 1 0	☐
2. Tiene problemas de alimentación. Ejemplos: Come demasiado, se venga a comer, solo acepta comer una o dos cosas, amonesta y cuando lo castiga.	2 1 0	☐
3. Tiene problemas de sueño. Ejemplos: Camina dormido(a), tiene muchas pesadillas, duerme mucho más o mucho menos que otros de su edad.	2 1 0	☐
4. Se venga a sí o se escucha a sí mismo, o tiene que regresar a casa o causa de preocupaciones, tensiones, nerviosismo, etc.	2 1 0	☐
5. Es ansioso o nervioso(a) en entornos.	2 1 0	☐
6. Llora o se pone triste sin haber una razón clara.	2 1 0	☐
7. Es hiperactivo con otros (se irrita/ve, profiere insultos), etc.	2 1 0	☐
8. Carece de interés en hacer las cosas que disfruta o que está diseñado.	2 1 0	☐
9. Tiene muchísimo interés de uno o más objetos o situaciones cotidianas. Ejemplos: Ahorros, coleccionismo, aficiones, etc.	2 1 0	☐
10. Se preocupa sin haber una razón clara.	2 1 0	☐
11. Es muy irritable o temperamental.	2 1 0	☐
12. Se siente triste o desanimado(a). Ejemplo: Dice que los cosas están mal y nunca van a mejorar.	2 1 0	☐
13. Se queja de sentirse enfermo(a), agotado(a) o aburrido(a), aunque no haya ninguna razón válida.	2 1 0	☐

COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS		Puntaje
Sección B		
Opciones de Respuesta: 2 = <i>frecuentemente</i> , 1 = <i>a veces</i> , 0 = <i>nunca</i>		
1. Hace berrinches: Gritos, llanto, pata, etc.	2 1 0	☐
2. Desobedece a aquellos en puestos de autoridad.	2 1 0	☐
3. Insultado a otros (bullying) físicamente o con palabras.	2 1 0	☐
4. Miente, hace trampa o roba.	2 1 0	☐
5. Es físicamente agresivo(a). Ejemplos: Golpes, patas, morder.	2 1 0	☐
6. Es verbalmente agresivo.	2 1 0	☐
7. Es verbalmente abusivo(a): Hace a otros a propósito con insultos, comentarios despectivos, etc.	2 1 0	☐
8. Rompe las reglas o leyes cuando están presentes socialmente.	2 1 0	☐
9. Es mucho más activo(a) o inquieto(a) que otros de su edad. Ejemplos: Se mueve todo el tiempo, no puede permanecer sentado(a) o quieto(a), se muere de una manera impetuosa o nerviosa.	2 1 0	☐
10. Tiene o usa cosas que son propiedad de la escuela o el trabajo cuando no es permitido. Ejemplos: Libros, artículos de oficina.	2 1 0	☐
11. Destruye sus propios pertenencias o las de otra persona a propósito.	2 1 0	☐

COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS		Puntaje
Sección C		
Opciones de Respuesta: 2 = <i>frecuentemente</i> , 1 = <i>a veces</i> , 0 = <i>nunca</i>		
1. Se obsesiona con objetos o partes de objetos. Ejemplos: Mueve frotando las ruedas o partes de un vehículo sin tener ganas, abraza objetos, prende y apaga las luces una y otra vez.	2 1 0	☐
2. Menciona en voz que otros no oyes, o ve cosas que otros no ven.	2 1 0	☐
3. Se hace a sí mismo(a). Ejemplos: Se golpea la cabeza, se pega a murales o al automóvil, se corta, se raspa la piel, se araña el pelo/cabello.	2 1 0	☐
4. Habla de una forma extraña o repetitiva. Ejemplos: Tiene conversaciones consigo mismo(a) en público, dice cosas que no tienen sentido, repite la misma cosa una y otra vez.	2 1 0	☐
5. Pierde conciencia de lo que sucede a su alrededor. Ejemplos: Parece estar "en las nubes", parece desorientado(a) o distraído(a).	2 1 0	☐
6. Repite movimientos físicos una y otra vez. Ejemplos: Se mece, da vueltas o gira sobre sí mismo(a), abarrañe sus manos.	2 1 0	☐
7. Tiene "accidentes" de baba. Se hace del baba o se ensucia las pantaloncitos cuando no tiene ganas de ir al baño.	2 1 0	☐
8. Coma cosas que no son comida tales como tierra, pegamento o jabón.	2 1 0	☐
9. Exhibe comportamientos compulsivos. Ejemplos: Se lava las manos repetidamente, revisa y vuelve a revisar algo una y otra vez, otros rituales compulsivos.	2 1 0	☐
10. Muestra mucho más interés en las armas o la violencia extrema que otros de su edad.	2 1 0	☐
11. Hace a animales. Ejemplos: Tortura o trata a mascotas o animales salvajes.	2 1 0	☐
12. Tiene creencias que no son verdaderas. Ejemplos: Cree que tiene una identidad "verdadera" o poderes "especiales", cree que otros secretamente quieren causar daño.	2 1 0	☐
13. Se obsesiona con un tema en particular hasta el punto que irrita a otros. Ejemplos: Truenos, reptiles, mapas, sistemas de metro.	2 1 0	☐
14. Habla de suicidio o de la intención suicida.	2 1 0	☐
15. No responde al dolor. Ejemplos: No hace ni hace nada cuando se corta, lastima o está enfermo(a).	2 1 0	☐
16. Desobedece, se fuga o se escapa de la casa, escuela o otro lugar en donde alguien le ha cuidado, sin tener en cuenta la seguridad.	2 1 0	☐
17. Amenaza con herir o matar a alguien.	2 1 0	☐
18. Otros le han exigido para que haga algo que pudiera dañarle físicamente o a sí mismo(a) o a otra persona.	2 1 0	☐
19. Se obsesiona con una persona de una manera que a esa persona le parece irritante o embarazosa.	2 1 0	☐
20. Tiene comportamientos sexuales no deseados. Ejemplos: Comportamiento sexual no deseado, contacto físico no deseado, exhibición desnuda(a), masturbarse en público, tener sexo en la escuela o el trabajo.	2 1 0	☐

Utiliza este espacio para cualquier comentario general que quieras hacer sobre la persona o sobre este formulario.
