



FACULTAD CIENCIAS EDUCACIÓN Y TURISMO

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN.

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

MODALIDAD:

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTUDIO DE CASO:

**LUCÍA, ESTUDIANTE DE 9 AÑOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

AUTOR:

FREDY HUMBERTO RODRÍGUEZ BRIONES

TUTORA:

LADY VANESSA MENDOZA LÓPEZ

2026(1)

CERTIFICO

En calidad de docente tutor(a) de la Facultad de Educación y Turismo de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, CERTIFICO:

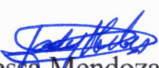
Haber dirigido, revisado y aprobado preliminarmente el Trabajo de Integración Curricular bajo la autoría del estudiante FREDY HUMBERTO RODRÍGUEZ BRIONES, legalmente matriculado en la carrera de PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, período académico 2026-2027(1), cumpliendo el total de **384 horas**, cuyo tema o núcleo problémico es “*Estudio de Caso: LUCÍA, ESTUDIANTE DE 9 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)*”.

La presente investigación ha sido desarrollada en apego al cumplimiento de los requisitos académicos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico y en concordancia con los lineamientos internos de la opción de titulación en mención, reuniendo y cumpliendo con los méritos académicos, científicos y formales, y la originalidad del mismo, requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del tribunal de titulación que designe la autoridad competente.

Particular que certifico para los fines consiguientes, salvo disposición de Ley en contrario.

Manta, 28 de julio de 2026.

Lo certifico,


Lic. Vanessa Mendoza López, Mgtr.
Docente Tutor

CERTIFICADO DE DERECHO DE AUTOR PROPIEDAD INTELECTUAL

Título del Trabajo de Integración Curricular: *"Estudio de Caso: LUCÍA, ESTUDIANTE DE 9 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)"*.

Autor: FREDY HUMBERTO RODRÍGUEZ BRIONES

Fecha de Finalización: 28 de julio de 2026

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Investigar las de estrategias adaptadas y actividades cooperativas que favorezcan la integración motriz y social de los estudiantes.

Declaración de Autoría:

Yo, Fredy Humberto Rodríguez Briones, con número de identificación 1314684091, declaro que soy el autor original; y Lic. Vanessa Mendoza López, Mgtr., con número de identificación 1309881439, declaro que soy el coautor, en calidad de tutor del trabajo de investigación titulado *"Estudio de Caso: LUCÍA, ESTUDIANTE DE 9 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)"*.

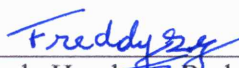
Este trabajo es resultado del esfuerzo intelectual y no ha sido copiado ni plagiado en ninguna de sus partes.

Derechos de Propiedad Intelectual:

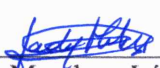
El presente trabajo de investigación está reconocido y protegido por la normativa vigente, art. 8, 10, de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador. Todos los derechos sobre este trabajo, incluidos los derechos de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación, pertenecen a los autores y a la Institución a la que represento, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Firma del Autor:

Firma del coautor:



Fredy Humberto Rodríguez Briones
C.I. 1314684091



Lic. Vanessa Mendoza López, Mgtr.
C.I. 1309881439

Manta, 28 de julio de 2026

ESTUDIO DE CASOS PARA EXAMEN COMPLEXIVO

Estudiante:

Lucía es una niña de 9 años que cursa el 4to nivel de Educación Básica. Actualmente vive con sus padres en una vivienda reducida de 6 metros por 3, donde realiza sus actividades diarias. Aunque su entorno familiar es estable, en el entorno escolar presenta dificultades significativas para integrarse a las actividades cooperativas, especialmente en la clase de Educación Física. Tiene problemas del habla y no se comunica verbalmente. Según el del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), Lucía ha sido diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En la institución, el docente de Educación Física ha planificado su clase basándose en el Bloque 1 del currículo, sin realizar adaptaciones para las necesidades de Lucía. Esto ha generado exclusión y desmotivación en la niña, quien, al no poder participar en la clase, opta por aislarse, siendo incluso objeto de burlas por parte de sus compañeros. El docente aplica únicamente métodos tradicionales y directivos, sin fomentar la participación activa ni utilizar recursos atractivos o adaptados, lo que repercute negativamente en la motivación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de Lucía. En el caso de Lucía, la falta de adecuaciones en las actividades físicas limita su participación y el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, afectando también su integración social y emocional. Esto evidencia la necesidad de que los futuros profesionales en Educación Física incorporen en su formación conocimientos y estrategias para diseñar clases inclusivas, que respeten la diversidad y potencien la participación de todos los estudiantes, sin excepción.

Por otro lado, el deporte en el ámbito escolar no solo contribuye al desarrollo físico sino también a la construcción de valores como la cooperación, el respeto y la empatía. Cuando un estudiante como Lucía es excluido de estas experiencias por la falta de adaptaciones adecuadas, se pierden oportunidades valiosas para su crecimiento personal y social. Por ello, el enfoque de la educación física inclusiva no solo debe centrarse en las habilidades motrices, sino también en fomentar ambientes seguros y motivadores, donde el deporte sea una herramienta para la inclusión y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Así, los profesionales en esta área están llamados a ser agentes de cambio que promuevan prácticas deportivas inclusivas y accesibles para todos.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la inclusión se ha convertido en un pilar fundamental para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones individuales. Uno de los mayores desafíos se presenta en el área de Educación Física, donde la interacción social, la comunicación y la coordinación motriz cobran un papel central en el desarrollo integral de los niños. La necesidad de adaptar la enseñanza a las características de cada estudiante, especialmente aquellos con condiciones del neurodesarrollo como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), constituye un reto significativo para los docentes, quienes muchas veces carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para promover ambientes verdaderamente inclusivos.

Este estudio de caso se centra en Lucía, una niña de 9 años diagnosticada con TEA, que cursa el 4º año de Educación Básica. Aunque proviene de un entorno familiar estable, enfrenta barreras en su integración escolar, especialmente en las clases de Educación Física. Su dificultad para comunicarse verbalmente y participar en actividades grupales, junto con la ausencia de adaptaciones curriculares por parte del docente, han generado exclusión social, desmotivación y estigmatización dentro del grupo de compañeros. A través del análisis de su caso, se pretende visibilizar las implicaciones del TEA en el contexto motriz y social, así como la necesidad urgente de implementar metodologías inclusivas que favorezcan su participación activa.

Históricamente, la Educación Física ha sido concebida bajo una perspectiva tradicional, centrada en el rendimiento físico y en modelos directivos poco flexibles. Sin embargo, el enfoque contemporáneo promueve una visión más holística y humana del movimiento, que reconoce la diversidad como una riqueza educativa.

Este trabajo no solo aporta una propuesta metodológica basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), sino que también invita a reflexionar sobre el rol del educador físico como agente de inclusión social, afectiva y cognitiva. Desde la carrera de Educación Física, se destaca la importancia de formar profesionales con sensibilidad pedagógica, capaces de promover una educación transformadora, justa y adaptada a la realidad de todos los estudiantes, como es el caso de Lucía.

OBJETIVO GENERAL

- Investigar las de estrategias adaptadas y actividades cooperativas que favorezcan la integración motriz y social de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Revisar la información teórica bibliográfica que aporte al establecimiento de las estrategias para la mejora de la problemática.
- Presentar un plan de actividades específicas a desarrollar como recomendaciones para la posibilidad de aplicación.

MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico tiene como finalidad sustentar conceptualmente el estudio de caso de una niña de 9 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello, se abordarán los principales enfoques teóricos, criterios diagnósticos y características del TEA, así como los factores neuropsicológicos, conductuales y sociales que influyen en el desarrollo infantil dentro del espectro.

1. DEFINICIÓN DE TEA.

En el contexto actual, son cada vez más los casos de niños con TEA, el ámbito educativo no es la excepción, si bien es cierto nadie está preparado para dar frente a este noble reto, es ahí donde radica la importancia de capacitarse y aprender a integrar a este sector a una realidad más comprensiva. Al respecto Valdez y Cartolini (2019) mencionan la importancia del “desarrollo de estrategias destinadas a facilitar el desempeño de los niños con TEA se requiere la participación temprana de diversos profesionales y el establecimiento de una cultura de diálogo continuo, constante y luido entre ellos” (p. 60)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta la capacidad de un individuo para comunicarse, interactuar socialmente y comportarse de manera flexible. Según Barthélémy et al., (2019) “el autismo es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por la presencia de dificultades o déficits en el procesamiento de los estímulos sociales” (p.11). En consecuencia, el autismo limita las características propias del sujeto para integrarse a un contexto real a su necesidad.

Cabe destacar que las personas del entorno del niño con TEA pueden presentar dificultades en identificar los rituales autistas, ya que su conducta ante diferentes estímulos provoca un comportamiento compulsivo en diferentes lugares y circunstancias, que a veces la familia puede no identificar, debido a que se les dificulta pedir ayuda o comunicarse, provocándose problemas emocionales (Hervás y Rueda, 2018)

2. EDUCACION INCLUSIVA

La inclusión educativa es la puerta para estos grupos vulnerables, se reconoce cada vez más la importancia de proporcionar una educación inclusiva que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA. Siguiendo en este mismo enfoque Montalvo et al., (2021) “La educación inclusiva tiene presente todas las expresiones de la diversidad en las aulas, pero de forma diferenciada, tales como cultural, de capacidades, de orientación sexual, de género y de medios socioeconómicos” (p.140)

Considerando el aporte de Escalante et al., (2022), estos autores expresan que: La inclusión educativa, crea una reseña pertinente para que todo individuo tenga acceso a la educación e involucra que las personas con habilidades especiales accedan a oportunidades de instrucción e inclusión, ejecutando las reformas necesarias en los programas curriculares, proporcionando instalaciones adecuadas, material didáctico de enseñanza y capacitación docente, considerando a la inclusión en la educación, como el suceso, de dar un producto educativo de calidad, que sea identificado por un factor experto sensitivo a los múltiples requerimientos de estudiantes con habilidades especiales. (pág. 1664)

3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN NIÑOS CON TEA

La vida tal y como la percibe un niño con Trastorno del Espectro Autista puede llegar a ser caótica y desestructurada si no se les da las herramientas necesarias para organizarlas, por medio de la adquisición de hábitos para la realización de las actividades de la vida diaria, se enseña a los niños a ser responsables de sí mismos, es decir trabajar en su autonomía, este proceso debe ser desarrollado en la familia y reforzadas en la escuela (Calle y Chávez, 2020).

4. ADAPATACIONES CURRICULARES EN EL AREA DE EDUCACION FISICA

Un el estudio también señala que intervenciones en el entorno de la clase de educación física tuvo efectos más significativos que en entornos comunes. Por otro lado, también especifican que las

intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades manipulativas y locomotoras tienen un efecto significativo y positivo, lo cual, es fundamental para personas con TEA, pues, muchas veces las limitaciones en este aspecto son una de las principales barreras que les impiden realizar ejercicio físico (Healy et al., 2018).

Asimismo, niños y jóvenes con TEA dedican y participan en menor medida en actividades relacionadas al ejercicio físico comparado a sus pares con desarrollo normotípico (Robles et al., 2023), lo cual entre sus causas se halla el hecho de que los déficits propios del trastorno limitan la interacción con sus pares.

La Educación Física tiene un efecto positivo como indica Díaz ejerina y Fernández Río (2023), esta evidencia científica del modelo pedagógico relacionado con la salud y el bienestar ha mostrado efectos positivos, así como un aumento de la motivación, un mayor conocimiento físico, un mejor análisis crítico de la actividad física, una mayor autonomía y una transferencia de aprendizajes fuera del aula. La presencia de aquellos estudiantes que poseen una condición específica en su desarrollo puede enriquecer la experiencia educativa de todos los participantes en la clase de Educación Física.

Según autores como Boza Mendoza y Charchabal Pérez (2022) un sistema de actividades físicas recreativas se define como una estructura organizada que fomenta la participación en actividades físicas orientadas principalmente a la recreación y el bienestar general, más allá de la competencia o el rendimiento físico. Este tipo de sistema se caracteriza por su flexibilidad,

Adaptabilidad y capacidad para motivar, permitiendo que todos los estudiantes participen en igualdad de condiciones y disfruten de los beneficios de la actividad física.

La implementación de un sistema de actividades físicas recreativas, estructurado en torno a ejes integradores, promueve mejoras significativas en el funcionamiento global de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del contexto de clases de Educación Física. En concordancia con lo planteado por Boza Mendoza y Charchabal Pérez (2022), la propuesta desarrollada logra trascender la visión tradicional de la actividad física, orientándose a la inclusión y al desarrollo de competencias motoras, sociales y emocionales en un entorno adaptado.

METODOLOGIA

La metodología empleada en el presente estudio responde a un enfoque cualitativo, ya que permite comprender en profundidad la experiencia individual de una niña diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del contexto de las clases de Educación Física. Se trata de un estudio de caso, dado que se analiza detalladamente una situación educativa particular en su entorno natural, permitiendo una interpretación contextualizada de los fenómenos observados. El método utilizado es descriptivo-interpretativo, lo cual facilita la exploración de las prácticas docentes, las interacciones escolares y las respuestas emocionales y motrices de la estudiante. Como parte del proceso investigativo, se aplicó la revisión documental, analizando informes institucionales emitidos por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), así como bibliografía especializada relacionada con el TEA, la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares en Educación Física. Esta revisión bibliográfica cumple una función clave en la fundamentación teórica y en la contextualización del caso dentro de marcos educativos actuales. La selección del caso se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, al tratarse de una situación significativa que permite reflexionar sobre la necesidad de prácticas pedagógicas más inclusivas en el área de Educación Física.

CONCLUSIONES

En el desarrollo del presente estudio de caso se ha evidenciado que la Educación Física, cuando no incorpora estrategias inclusivas, puede convertirse en un espacio excluyente para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La situación de Lucía, una niña de 9 años diagnosticada con TEA, permite comprender las dificultades reales que enfrentan muchos estudiantes dentro del aula regular cuando no se consideran sus necesidades particulares. La ausencia de adaptaciones curriculares, métodos flexibles y recursos didácticos adecuados provoca efectos adversos en su motivación, participación y desarrollo integral.

Asimismo, se concluye que el rol del docente de Educación Física es determinante en el proceso de inclusión. La aplicación de metodologías tradicionales, centradas en la instrucción directa y poco sensibles a la diversidad del grupo, limita el aprendizaje y la convivencia armónica. Por el contrario, el uso de estrategias activas, apoyos visuales, materiales sensoriales y la estructuración

clara de las rutinas, favorece la participación de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente donde se valore la diferencia y se fomente la empatía y la cooperación.

Por otro lado, la revisión bibliográfica ha permitido establecer un marco teórico sólido que sustenta la necesidad de adaptar los contenidos y métodos pedagógicos en Educación Física. Esta fundamentación es clave para diseñar intervenciones educativas efectivas, que atiendan la diversidad funcional y promuevan la equidad en el aula.

Además, la presentación de un plan de actividades específicas, basadas en apoyos visuales, rutinas estructuradas y dinámicas cooperativas, constituye una propuesta concreta para la mejora de la problemática identificada. Estas recomendaciones son una guía útil para docentes que buscan implementar prácticas inclusivas que atiendan las características particulares de estudiantes con TEA.

Finalmente, se resalta la importancia de continuar desarrollando estudios e investigaciones que amplíen el conocimiento sobre la inclusión en Educación Física. Profundizar en el diseño, la aplicación y la evaluación de estrategias adaptadas es indispensable para fortalecer la formación profesional en esta área y garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Barthélémy, C. F. (2019). Personas con trastorno del espectro del autismo.
- Calle, A., y Chávez, J. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 129-140. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1456>
- Díaz-Tejerina, D., & Fernández-Río, J. . (2024). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA (Health-based physical education model. A systematic review according to PRISMA guidelines). *Retos*, 51, 129–135. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101068>
- Escalante , A., Villafuerte, C., & Escalante , R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes*, 6(25).Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444> IDENTIFICACIÓN, COMPRESIÓN, INTERVENCIÓN. *Autismo-Europa.*, 11.
- Healy, S., Nacario, A., Braithwaite, R. E., & Hopper, C. (2018). The effect of physical activity interventions on youth with autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Autism Research: Official Journal of the International Societyfor Autism Research*, 11(6), 818–833.

- Hervás, A. (2016). Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica. *Neurología*, 62(Supl 1), S9-S14. https://juntsautisme.org/wpcontent/uploads/2021/01/AUTISME_UN-AUTISMO-VARIOS-AUTISMOSAmaia-Hervas.pdf.
- Montalvo, M. C. T., Benavides, C. X. P., & Dávila, E. M. C. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos*, 140.
- Robles, A., Gallegos-Abello, C., Ulloa-Campos, N., Cabrera-Castillo, M., Zapata-Lamana, R., Tapia, A., Reyes-Molina, D., Chavez-Askins, M., Ortiz, C., & Cigarroa, I. (2023). Características y efectos de los programas escolares de actividad física para escolares con trastorno del es-pectro autista: una revisión de alcance (Characteristics and effects of school based physical activity programs for schoolchildren with autism spectrum disorder: A scoping review). *Retos*, 49, 203–213.
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista médica herediana*, 60